O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“YANGI O‘ZBEKISTONDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING DOLZARB MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI” XALQARO ILMIY - AMALIY ANJUMAN

17-18 May 2024 yil

III

Toshkent - 2024

“YANGI O‘ZBEKISTONDA BOSHLANG‘ICH TA’LIMNING DOLZARB MUAMMOLARI, YECHIMLARI VA ISTIQBOLLARI” XALQARO ILMIY - AMALIY ANJUMAN [Matn]. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2024. -610 bet.

Tahrir hay’ati:

Abrorxonova Kamolaxon Abrorxonovna – PhD, dotsent
Yuzlikayev Farit Rafailovich – p.f.d., professor
Salayeva Muborak Saburovna – p.f.n., professor v.b.
Islamova Gulchehra Tashpo‘latovna - PhD, dotsent v.b.
Uralova Gulbahor O‘ktamovna - PhD, dotsent v.b.

Taqrizchilar:

Hakimova Muhabbat Fayziyevna – p.f.d., professor
Jumanazarov Umid Umrzoqovich - p.f.d. (DSc), dotsent

Ushbu to‘plam O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 18-yanvardagi 16-son buyrug‘i bilan tasdiqlangan rejaga asosan 2024-yil 17-18 may kuni Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetida “Yangi O‘zbekistonda boshlang‘ich ta’limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallaridan tashkil topgan.

To‘plam Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy – tehnik kengash yig‘ilishining 2024-yil10-maydagi 5-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etilgan.

Pedagog kadrlar bilan psixologik ishlar psixologik tanishtiruv shaklida psixologik kompetensiyasini oshirishga qaratilgan suhbatlar, ma’ruzalar va mahorat darslari yordamida o‘tkaziladi.

Psixologik yordamning mazmuni va tuzilishi ko‘p jihatdan bolaning tashxisi, nuqsoni, kompensatsion imkoniyatlari, uning “yaqin rivojlanish hududi” va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvga bog‘liq. Mutaxassislar bolalarni individual ravishda tekshiradilar, ularni dars jarayonida, kundalik hayotda – yurish paytida, erkin mashg‘ulotlarda kuzatadilar. Alohida shartlar o‘quvchilarning har bir toifasi uchun shartli ravishda belgilanadi. Nogironligi bo‘lgan bola bilan hamrohlik qilishning eng maqbul usulini tanlash uchun ushbu davrda bolaning imkoniyatlarini batafsil o‘rganish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.

2. L.R.Muminova, R.Sh.Shomaxmudova, Z.M.Axmedova. “Inklyuziv ta’lim” o‘quv qo‘llanma. Toshkent-2019

3. R.Sh. Shomaxmudova Inklyuziv ta’lim (Xalqaro va O‘zbekistondagi tajribalar) Toshkent-2011.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРАВИЛАМ КИБЕРГИГИЕНЫ

Валиулин Артур Шавкатович

Сотрудник ГУП «Центр кибербезопасности»

Сабыров Бахтияр Ешбаевич

Преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация. Статья отражает вопрос обучения кибербезопасности, подчеркивая важность доведения правил кибергигиены в дошкольном образовании и начальной школе. В материале приводится понятие кибергигиены, ее значение в снижении киберугроз. Приводится результаты исследования методикам обучения детей правилам кибергигиены в таких странах как США, КНР, РФ и страны ЕС. По итогам проделанной работы предлагается агитационный материал с выработанными 10 правилами кибергигиены, для обучения детей дошкольного и школьного возраста.

Ключевые слова: кибергигиена, дошкольное образование, начальная школа, цифровая устойчивость, информационные технологии, наглядная пропаганда.

В мире, который становится все более цифровым, привитие детям привычек кибергигиены имеет первостепенное значение для повышения устойчивости к цифровым технологиям с раннего возраста. Рассматривая необходимость преподавания кибергигиены в дошкольных учреждениях и начальной школе, следует подчеркнуть коллективную ответственность общества за воспитание устойчивых к киберугрозам граждан. Изучение новых тенденции и технологий, формирующие методики образование в области

кибербеопасности, позволяют сформировать инновационные подходы к привитию у детей привычек кибергигены. А также разработать необходимые визуальные пропагандистские материалы для эффективного обучения молодого поколения принципам кибергигиены.

Согласно исследованиям зарубежных и отечественных экспертов, термин «Кибергигиена» можно определить как «Формирование полезных привычек в отношении кибербезопасности, позволяющих не стать жертвой киберугроз и избежать проблем сетевой безопасности» [1] или как «Методы и шаги, которые пользователи компьютеров и других устройств предпринимают для поддержания работоспособности системы и повышения онлайн-безопасности. Эти методы часто являются частью повседневной деятельности, направленной на обеспечение безопасности личных данных и других данных, которые могут быть украдены или повреждены» [2]. Из данных и аналогичных понятий можно предложить краткое, но емкое определение «Кибергигиена это устойчивые привычки личности, направленные на его защиту от киберугроз».

Приоритетностьпреподавания кибергигиены детям

Сегодня, когда информационные технологии стремительно внедряются в нашу повседневность, необходимость прививать привычки кибергигиены с раннего возраста становится все более очевидной. Дошкольники и учащиеся школ, зачастую являющиеся заядлыми пользователями цифровых устройств, особенно уязвимы к киберугрозам.

Следовательно, обучение кибергигиене в дошкольных учреждениях и начальной школе имеет важное значение для закладки основ цифровой устойчивости. Исследуя многогранные аспекты образования в области кибергигиены, необходимо подчеркнуть их значение для защиты подрастающего поколения Узбекистана.

Рассматривая вопрос о необходимости преподавания кибергигиены детям с ранних лет следует отметить, что дошкольные учреждения и начальная школа играют ключевую роль в формировании отношения и поведения детей к информационным технологиям. Интегрируя обучение кибергигиене в учебную программу детей, преподаватели могут привить такие важные принципы, как безопасность паролей, конфиденциальность в интернете и безопасный просмотр интернет-ресурсов. Более того, воспитание культуры ответственного поведения в киберпространстве дает детям возможность уверенно и стойко ориентироваться в данном пространстве.

Направление образования в области кибергигиены постоянно развивается под влиянием новых тенденций и технологий. Инновационные подходы, от симуляций дополненной реальности до игровых платформ обучения, обещают осмысленное вовлечение детей в киберпространство. При этом используя возможности данных технологий, преподаватели могут адаптироваться к меняющимся цифровым вызовам и вооружить детей навыками, необходимыми для безопасного существования в постоянно меняющемся цифровом мире.

Обучение кибергигиене в мире. Анализ того, как в странах Европейского Союза (ЕС), США, КНР и России обучают детей кибергигиене в школах и

детских садах, позволяет выявить различия в подходах, приоритетах и ресурсах, выделяемых на образование цифровой грамотности. Хотя рассматриваемые государства признают важность образования в области кибербезопасности, различия в образовательных системах, культурном контексте и государственной политике способствуют появлению различных подходов.

Так в ЕС подчеркивают цифровую грамотность и образование в области кибербезопасности как неотъемлемые компоненты своего «Плана действий по цифровому образованию на 2021-2027 год» (Digital Education Action Plan 2021-2027) [3]. Такие инициативы, как программа ЕС «Лучший Интернет для детей» (BIK) [4]., способствуют более безопасному использованию Интернета среди детей и подростков.

Многие государства-члены ЕС интегрируют образование в области кибергигиены в свои национальные учебные программы, включая такие темы, как онлайн-безопасность, защита конфиденциальности и навыки критического мышления. Такие страны, как Эстония и Финляндия, известны своими передовыми системами цифрового образования, в которых обучение цифровым навыкам начинается еще в дошкольном возрасте.

ЕС поощряет сотрудничество между правительствами, образовательными учреждениями и заинтересованными сторонами отрасли в разработке образовательных ресурсов, программ подготовки учителей и информационных кампаний. Такие инициативы, как День безопасного Интернета, повышают осведомленность и способствуют позитивному онлайн-поведению среди детей и молодежи во всех странах ЕС.

Аналогичная работа по повышению образования кибергигиены проводится в США, при этом там наблюдается децентрализованный подход. Так в США образование в области кибергигиены варьируется в зависимости от штата и школьного округа из-за децентрализованного характера системы образования. Хотя некоторые штаты, такие как Калифорния и Вирджиния, приняли законы, требующие обучение кибербезопасности в школах, их реализация и обеспечение соблюдения различаются.

Государственные и частные организации играют значительную роль в продвижении образования в области кибергигиены в США. Такие инициативы, как кампания Национального альянса по кибербезопасности «Оставайтесь в безопасности в Интернете» [5], предоставляют ресурсы и инструменты для преподавателей, родителей и детей для повышения осведомленности и навыков в области кибербезопасности.

Помимо формального образования, в США активно развиты внеклассные программы, такие как клубы программирования, соревнования по кибербезопасности и инициативы STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics - модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему), предлагают детям возможность узнать о кибергигиене в интерактивной и увлекательной форме.

Обучение детей кибергигиене в Китае становится растущим приоритетом, поскольку страна сталкивается с проблемами управления цифровыми рисками и содействия безопасному использованию Интернета среди молодежи. Хотя Китай добился значительных успехов в развитии своей технологической инфраструктуры, обеспечение детей необходимыми навыками и знаниями для безопасной навигации в цифровом мире становится все более важным. Правительство Китая признало важность образования в области кибербезопасности и реализовало различные политики и инициативы для решения этой проблемы.

Такие инициативы, как Национальная неделя осведомленности о кибербезопасности [6]. и Неделя кибербезопасности для молодежи, направлены на повышение осведомленности о проблемах кибербезопасности среди студентов, преподавателей и родителей по всему Китаю.

Образование в области кибергигиены все чаще интегрируется в учебную программу дошкольных учреждений и школ по всему Китаю. Дошкольные учреждения включают в свою программу базовые концепции интернет-безопасности, такие как неразглашение личной информации в Интернете и осторожность при общении с незнакомцами в Интернете.

В начальных и средних школах темы кибергигиены включены в такие предметы, как информационные технологии или моральное воспитание. Уроки охватывают такие темы, как распознавание онлайн-угроз, защита личных данных и понимание последствий киберзапугивания (кибербуллинг).

Следует отметить, что образовательные ресурсы и материалы по кибергигиене разрабатываются и распространяются государственными органами, образовательными учреждениями и некоммерческими организациями. Эти материалы включают учебники, учебные пособия, онлайн-курсы и образовательные видеоролики, предназначенные для привлечения учащихся и облегчения изучения правил кибергигиены в интерактивной и соответствующей возрасту форме.

В России уделяется приоритетное внимание образованию в области кибербезопасности в рамках стратегии национальной безопасности. Правительство реализует такие программы, как Лига безопасного Интернета [7], для обеспечения безопасности в Интернете среди детей и подростков.

Хотя образование в области кибергигиены включено в учебную программу, его реализация варьируется в зависимости от региона. Некоторые школы предлагают специализированные курсы или внеклассные мероприятия, ориентированные на цифровую грамотность и кибербезопасность.

В России систематически проводятся кампании и мероприятия по повышению осведомленности общественности, такие как Всероссийская олимпиада по информационной безопасности, направленные на вовлечение молодежи в деятельность, связанную с кибербезопасностью, и повышение интереса к этой области.

Таким образом, хотя ЕС, США КНР и Россия признают важность обучения детей кибергигиене, их подходы различаются в зависимости от

образовательной политики и культурного контекста. В то время как ЕС делает упор на сотрудничество и интеграцию учебных программ, США полагаются на государственно-частное партнерство и внеклассную деятельность, в КНР государственные органы разрабатывают и распространяют образовательные материалы по кибергигиене, а Россия фокусируется на правительственных инициативах и кампаниях по повышению осведомленности общественности. Несмотря на эти различия, все страны стремятся дать детям знания и навыки, позволяющие безопасно и ответственно ориентироваться в киберпространстве.

Методика обучения правилам кибергигиены. Инновационные подходы к образованию в области кибергигиены могут выходить за рамки традиционных методов обучения. Помимо наглядных агитационных плакатов и учебников, активно могут использоваться визуальные пропагандистские материалы, в том числе интерактивные плакаты, образовательные видеоролики и цифровые игры, которые способны эффективно и увлекательно донести ключевые принципы кибергигиены. Используя мультимедийные ресурсы, преподаватели могут удовлетворить разнообразные стили обучения и привлечь внимание молодых учащихся, закладывая основу для цифрового благополучия на протяжении всей жизни.

Работа по повышению осведомленности о правилах кибергигиены активно проводится в Узбекистане.

Так в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по раннему предупреждению преступлений, совершаемых в сети Интернет» от 3 февраля 2022 года PQ-117, стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 г., а также разработанной на основе данной стратегии программой «Молодежь и практические мероприятия, намеченные на текущий год в направлении обеспечения верховенства закона Стратегии «Узбекистан-2030» от 21 февраля 2024 г., проводятся ряд мероприятий направленные на повышение осведомленности населения, в том числе детей о киберугрозах и правилах кибергигиены.

В частности, в ходе реализации указанной государственной программы, в том числе направленной на защиту от киберугроз всех слоев населения проводятся мероприятия под названием «День Кибергигиены» и «Киберпреступлений по соседству не будет».

Кроме того, для учащихся средних школ подготавливается наглядный агитационный материал под названием «10 правил кибергигиены» с целью повышения уровня знаний молодого поколения в области кибербезопасности и мер по предотвращению киберугроз.

Информация, представленная в данном наглядном пропагандистском материале, ориентирована на аспекты защиты детей в возрасте от 6 до 16 лет от различных онлайн-угроз и безопасного использования цифровых технологий и может быть широко использован непосредственно в образовательных процессах.

Рисунок 1.

Плакат «10 правил кибергигиены»

В плакате отражены 10 правил кибергигиены в частности:

Не используйте простые пароли, пароль должен состоять из не менее 8 символов и содержать цифры, знаки, заглавные и прописные буквы.

Отклоняйте запросы на дружбу в социальных сетях от подозрительных незнакомцев.

Не предоставляйте приложениям доступ к функциям не свойственным им.

Не устанавливайте нелицензированные программы с ненадежных ресурсов.

Не открывайте подозрительные ссылки в электронных письмах и СМС.

Следите за тем, чтобы ваш смартфон не попадал в руки к незнакомцам.

Будете осторожны, когда пользуетесь публичными бесплатными сетями Wi-Fi, не вводите номера банковских карт, логины и пароли.

Поменьше распространяйтесь о себе в сети Интернет, не предоставляйте лишней информации.

Не забывайте обновлять программы на всех устройствах.

Не совершайте онлайн покупки без взрослых, обсуждайте с ними что происходит в сети Интернет.

Указанные правила наиболее характерны для ограждения детей от киберугроз распространяемых на территории Узбекистана.

Еще одной инициативой по повышению образования детей правилам кибергигиены, в Узбекистане можно считать подготовку методического пособия «Кибергигиена» включающие 10 рассказов, по одному на каждое правило кибергигиены. Данные рассказы разработаны в форме комиксов для лучшего усвоения материалов детьми дошкольного и школьного возраста.

Рисунок 2.

Обложка методического пособия «Кибергигиена»

Посредством интеграции учебных программ, подготовки учителей, участия родителей и работы с общественностью, образовательные учреждения в нашей стране неустанно работают над тем, чтобы образование в области кибергигиены стало неотъемлемой частью учебного процесса. Используя инновационные подходы и ресурсы, такие как интерактивные материалы, онлайн-платформы и обучающие игры, преподаватели делают изучение кибергигиены увлекательным, актуальным и доступным для детей всех возрастов.

В заключение отметим, что необходимость обучения кибергигиене детей в дошкольных и школьных учреждениях невозможно переоценить. Поскольку технологии продолжают развиваться быстрыми темпами, дети все чаще подвергаются множеству киберрискам, от киберзапугивания и кражи личных данных до вредоносного ПО и фишинга. Прививая привычки кибергигиены с раннего возраста, мы даем детям возможность защитить себя от этих угроз и стать ответственными гражданами нашего общества.

Изучение зарубежного и отечественного опыта преподавания детям правил кибергигиены позволило определить приоритетные шаги в этом направлении:

1. Коллективная ответственность общества за воспитание устойчивых к киберугрозам граждан. Родители, преподаватели, общественные и политические организации должны сотрудничать, чтобы создать благоприятную среду, способствующую обучению и практике кибергигиены.

2. Инвестируя в дошкольное образование и применяя инновационные подходы, мы можем дать детям возможность ориентироваться в сложностях киберпространства. Государственным органам, образовательным учреждениям

и некоммерческим организациям необходимо разрабатывать и распространять образовательные ресурсы и материалы по кибергигиене.

3. Проведение мероприятий по повышению квалификации учителей, с целью вооружения преподавателей знаниями и навыками, необходимыми для эффективного преподавания кибергигиены. С включением таких тем, как основы кибербезопасности, передовой опыт преподавания кибергигиены и интеграция образования кибергигиены в существующие учебные программы.

4. Признавая важность участия родителей в продвижении кибергигиены, школы и детские сады могут организовать мастер-классы и семинары для родителей, чтобы повысить осведомленность о проблемах онлайн-безопасности и дать рекомендации о том, как поддержать цифровую грамотность своих детей.

5. Привлечение на взаимовыгодных условиях Государственно-частного партнёрства для решения задач по обучению молодежи правилам кибергигиены. Привлечь ресурсы частного бизнеса на развития платформ цифровой грамотности и онлайн-игр, которые могут использоваться для обучения детей безопасности в Интернете, одновременно делая обучение приятным и увлекательным.

В целом, преподавание кибергигиены детям в дошкольных и школьных учреждениях предполагает многогранный подход, включающий государственную политику, интеграцию учебных программ, образовательные ресурсы, подготовку учителей, участие родителей и работу с общественностью. Предоставляя детям знания и навыки для безопасной навигации в цифровом мире, мы стремимся воспитать поколение ответственных граждан, способных использовать технологии для позитивного социального и экономического развития.

Список использованной литературы

1. https://www.sut.ru/cybersecurity
2. https://www.digitalguardian.com/
3. https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan
4. https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/news/new-eu-strategy-protect-and-empower-children-online-world
5. https://staysafeonline.org/
6. http://politics.people.com.cn/BIG5/n1/2022/0906/c1001-32520013.html
7. https://ligainternet.ru/

O‘QITUVCHI NUTQ TEXNIKASI VA MADANIYATI

Davurova Go’zal Akbarovna
Jizzax davlat pedagogika universiteti o’qituvchisi

O‘qituvchi nutq yordamida, shuningdek imo-ishora vositasida o‘z fikri hamda xis-tuyg‘ularini aniq va ravshan ifodalash qobiliyatiga ega bo‘ladi va bu o‘qituvchilik kasbi uchun juda ham muhimdir.

O‘qituvchining nutqi darsda hamisha o‘quvchilarga qaratilgan bo‘ladi. O‘qituvchi yangi materialni tushuntirayotgan, o‘quvchining javobini tahlil qilayotgan