Multi-dimensional Learning Strategy Test, 2nd

MLST-II

학습전략검사

해석지침서

연구개발 | **박동혁** 교수

Insight of psychology
inpsyt 인싸이트
심리검사연구소

1. MLST-II 학습전략검사란?

본 검사는 청소년들의 학습전략이 얼마나 효과적인지 이해하고, 학업성취도에 영향을 줄 수 있는 다양한 요인들에 대해 알아봄으로써 학습자 자신의 장점과 단점을 이해하고 학습에서의 효율성을 높이는 데 목적이 있습니다. 자동차를 이용해 다른 장소로 이동할 때 좋은 자동차와 연료도 있어야하지만, 만일 운전자가 자동차를 제대로 다루지 못한다면 원하는 목적지에 빠르고 안전하게 도착하기는 대단히 어려운 일입니다. 마찬가지로 학교나 학원에서 훌륭한 선생님들에게 아무리 좋은 수업을 많이 듣는다 하더라도, 부족하거나 이해되지 않는 부분을 스스로 보충하려는 노력을 기울이지 않거나, 노력한다 하더라도 공부 방법에 문제가 있다면 자신의 학습 목표를 이루기 어렵습니다. 이렇게 **학습전략은 학습의 과정과 결과에 중요한 영향을 미치며, 좋은 학습전략을 많이 사용할수록 스스로 공부하는 능력, 즉 '자기 주도적 학습능력'이 높아지게 됩니다.** 반대로 말하면 효과적인 학습방법을 알지 못하거나 그것을 사용하지 않는 사람은 스스로 공부하는 힘이 부족한 것이라고 볼 수 있습니다. 학습전략과 자기 주도적 학습능력은 학년이 올라갈수록 성적에 더 많은 영향을 미치며, 자신의 노력과 의지에 따라 충분히 변화가 가능합니다. 따라서 학습전략에 있어서 자신의 장점과 단점을 이해하고 부족한 부분을 보완하기 위한 노력이 뒤따른다면 학습능력은 반드시 발전하게 됩니다. **본 검사는 청소년들에게 자기 주도적 학습능력을 향상시키는 작은 출발점이 되어줄 수 있습니다.**

2. 검사의 구성

MLST-II 학습전략검사는 크게 **성격 특성, 동기 특성, 정서 특성, 행동 특성**의 4가지 특성과 함께 **신뢰성 지표, 부가 정보** 등으로 구성되어 있습니다.

1) 신뢰성 지표

신뢰성 지표는 검사결과를 해석하기 전에 검사결과가 신뢰로운 자료인지를 보여주는 지표입니다. 신뢰성 지표에는 반응 일관성, 연속 동일반응, 사회적 바람직성, 무응답이 있으며 상세내용은 다음과 같습니다.

지표	내용
반응 일관성	문항 내용이 유사하거나, 문항 간 상관이 높은 문항에서 같은 방향으로 응답을 하고 있는 정도
연속 동일반응	문항의 배열 순서를 기준으로 연속해서 15개 이상의 문항에 동일한 반응을 하였는지를 판단
사회적 바람직성	타인에게 의도적으로 잘 보이려고 하는 정도
무응답	검사 문항에 응답을 하지 않은 경우

2) 부가 정보

부가 정보는 검사 결과와 관련하여 추가로 참고 가능한 결과를 제공합니다. 부가 정보에는 성적, 학습시간, 성적 만족도, 심리적 불편감이 있으며 상세내용은 다음과 같습니다.

지표	내용
성적	본인이 응답한 성적 정보를 제공
학습시간	본인이 하루에 스스로 계획을 세워서 공부하는 시간
성적 만족도	본인의 학업성적에 만족하는 정도
심리적 불편감	본인이 현재 느끼고 있는 정서적 불편감 정도

3) 척도별 상세내용

특성	척도	척도내용
성격	효능감	원하는 결과를 얻기 위해 필요한 노력과 행동을 자신의 힘으로 해낼 수 있으리라는 믿음과 신념의 정도
	결과기대	현재 자신의 노력을 통해 앞으로 분명히 더 좋은 결과가 있을 것이라는 확신과 기대의 정도
	성실성	계획한 일이나 해야 할 일을 스스로의 힘과 노력으로 끝까지 해내려는 의지, 책임감, 계획성
동기	학습	내재적 동기의 크기, 배움 그 자체를 중요하게 여기고 공부하는 내용에 대한 흥미와 호기심, 만족감을 느끼는 정도, 좀 어렵더라도 새로운 것을 배우고 익히는 것에 대한 적극적인 태도
	경쟁	자신의 능력이나 성취를 다른 사람들에게 과시하고자 하는 욕구, 남들보다 앞서려는 경쟁심, 인정받고자 하는 욕구
	회피	자신의 열등한 모습이나 부족함을 보이지 않으려는 욕구, 과제 수행기피 등
정서	우울, 불안, 짜증과 같은 정서적인 어려움이나 고통의 정도	

특성	척도	척도내용
행동	시간관리	시간을 얼마나 효율적이고 계획성 있게 사용하고 있는지의 정도
	수업듣기	수업에 대한 적극성, 수업 중 집중능력, 수업을 통해 중요한 내용을 파악할 수 있는지 여부
	노트필기	노트필기를 성실히 하는지 여부와 노트필기 요령, 노트 활용 정도
	공부환경	자신이 주로 공부하는 장소가 집중에 도움이 되는 정도, 혹은 집중에 방해되는 자극을 스스로 차단하는 능력
	집중전략	집중력의 정도, 집중을 유지할 수 있는 능력의 여부, 집중이 잘 되지 않을 때의 대처 방법
	읽기전략	책을 읽을 때 읽은 내용에 대한 이해력, 기억의 정도, 핵심내용 파악능력, 교과서나 참고서의 활용능력
	기억전략	정확한 기억과 기억한 내용을 오랜 시간 동안 유지하는 데 필요한 기억 방법과 요령의 정도
	시험전략	계획적인 시험 준비의 여부와 시험에서의 실수를 줄이기 위해 필요한 전략의 사용 여부

3. 검사 해석방법

1) 표준점수의 해석 방법

(1) T점수

T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10으로 변환시킨 것으로 40T-60T 범위에는 전체 집단의 약 68%가, 30T-70T 범위에서는 전체 집단의 약 95%가 위치하게 됩니다. 30T 이하 혹은 70T 이상의 점수는 전집의 2.5%에서만 관찰될 수 있는 통계적으로 매우 예외적인 약점이나 강점에 해당된다고 볼 수 있습니다.

(2) 백분위 점수

백분위 점수는 전체를 100으로 볼 때, 한 개인의 점수가 아래에서부터 몇 번째에 해당하는가를 나타내는 수치입니다. 따라서 한 개인의 점수가 어느 정도에 위치하는 지를 판단할 때 유용한 점수입니다. 예를 들어, 백분위 80은 전체를 100으로 보았을 경우 이 점수보다 낮은 사람이 79명, 높은 사람이 20명 있다는 뜻입니다.

2) 해석시 유의사항

(1) 본 검사의 결과만으로 내담자를 판단하는 것은 지양해야 합니다. 심리검사는 한 개인이 가지고 있는 다양한 특성 중 한 가지 측면만을 보여주기 때문입니다.

(2) 점수가 갖는 맥락적 의미를 파악하기 위해서는 가급적 면접이나 학생부, 발달면접지 등 가용한 다른 자료와 함께 해석하는 것이 좋습니다.

(3) 본 검사는 자기보고식 검사이기 때문에 검사 당시 상황이나 검사태도에 따라 학생이 어느 정도 원하는 방향으로 응답을 조정할 수 있습니다. 따라서 검사 해석 전에 반드시 신뢰성 지표를 확인해야 합니다.

(4) 본 검사의 결과는 특정 요인에서의 '상대적인' 약점과 강점를 보여주는 것이므로 절대적인 의미를 부여하는 것은 위험합니다. 검사의 결과는 연령의 증가나 학습상황에 변화 및 본인의 노력 여부에 따라 변화할 수 있다는 점을 기억해야 합니다.

(5) 초등학생의 결과를 해석하는 경우에는 지능의 영향력을 고려해야 합니다. 저연령 집단에서는 지능의 영향력이 다른 집단보다 훨씬 높기 때문에 자기주도 학습지수(LQ)가 낮아도 성취도가 높은 아이들이 쉽게 관찰될 수 있기 때문입니다.

3) 척도별 해석지침

(1) 해석 전 참고지표

지표명		설명 및 해석방법
신뢰성지표	반응 일관성	'높음'에 해당하는 45%의 학생은 거의 대부분의 문항쌍에서 일관성을 보였고, '보통'에 해당하는 45%의 학생들은 대략 80%의 수준에서 일관성을 나타냈습니다. '낮음'에 해당하는 10%의 학생들은 50% 이하의 일관성을 보였습니다. 일관성이 낮다는 것은 검사태도의 문제 혹은 충동적 반응이나 자기이해 수준이 낮을 때 발생하는 것으로 보입니다.
	연속 동일반응	15개 이상의 문항을 같은 번호로 표기했을 때 '있음'으로 표기되며, 이는 수검태도에 문제가 있음을 의미합니다.
	사회적 바람직성	의도적으로 자신을 좋게 보이려는 시도를 측정합니다. T점수 65점 이상일 경우에는 필요 이상으로 자신에 대해 좋게 보이려 하거나 문항에 대해 정직하게 답하지 않을 가능성이 높으므로 해석시 주의하여야 합니다.
	무응답	무응답이 15개 이상일 경우 검사 전체 결과의 신뢰도에 문제가 생길 수 있으므로 해석시 유의하여야 합니다.
부가정보	성적	전체 성적을 5급간으로 나누어(상, 중상, 중, 중하, 하) 본인이 직접 평정한 것으로 검사 해석 시 대략의 성적대를 확인하기 위해 포함되었습니다.
	학습시간	다른 또래들에 비해 자발적 학습량이 얼마나 되는지 확인해 볼 수 있습니다. 만일 학습 시간이 상대적으로 많음에도 학업성취도나 만족감이 낮다면 학습방법이나 집중력에 문제가 있을 수 있습니다.
	성적 만족도	만족감이 낮은 경우, 원인은 무엇이라고 생각하고 있는지 또 그렇게 생각하게 된 이유는 무엇인지, 과연 그러한 생각이 타당한 것인지 검토해보아야 합니다.
	심리적 불편감	정서적 특성 영역에 포함되어 있는 문항 중에서 편포도가 매우 높은 문항에 응답한 정도를 나타냅니다. 편포도가 높은 문항이란 문항의 내용이 일반적으로 경험되기 어려운 증상을 포함 하고 있기 때문에 대부분의 피검자들이 부정응답한 것을 의미합니다. 응답이 2개 이상이라면 전반적인 심리적 불편감이 매우 높은 것이므로 학습의 문제에 선행하며 심리적 불편감에 대한 원인탐색과 지원이 이루어져야 합니다.

(2) 자기주도 학습지수(LQ)

자기주도 학습지수(LQ)는 학습자의 현재 주도학습 수준을 단일지표로 보여줍니다. MLST-Ⅱ 측정 요인 중 자기주도 학습과 가장 관련성이 높은 요인인 성격 특성, 행동 특성, 학습 동기 세 가지 요인의 총점을 표준화시켜 합산하여 그 값의 평균을 100, 표준편차 15로 환산한 점수입니다.

초등/청소년	대학생	수준	해석
112.73 초과	112.70 초과	높음	또래 집단에 비해 학습량도 많고 주도적인 학습태도를 가지고 있습니다. 목표의식도 뚜렷하며 학습전략도 우수하고 자발적이며 성실한 태도가 관찰되는 학생입니다.
112.73 이하	112.70 이하	다소 높음	공부에 대해 어느 정도의 자신감이 있을 것으로 보이며, 대체로 흥미도 많이 느낄 것으로 보입니다. 누군가 시켜서 하기보다는 스스로 찾아서 하는 공부의 비중이 높은 편입니다. 하지만, 학습 전략이나 동기 면에서 일부 부족한 부분이 나타날 수 있습니다.
103.33 이하	103.10 이하	보통	또래들의 수준에 비해 공부습관이 크게 나쁘지 않지만 앞으로 개발해야 할 부분이 많은 상태입니다. 기본적인 할 일은 챙겨서 하지만, 자신에게 필요한 공부가 무엇인지를 찾아서 하는 적극적인 태도는 다소 부족합니다. 학습 전략에 있어 효과적인 부분도 있지만 잘못된 일부 습관으로 인해 노력에 비해 효율이 낮은 부분도 존재합니다.
96.20 이하	95.60 이하	다소 낮음	복습 등을 포함한 스스로 공부하는 시간이 부족할 것으로 보이며, 책상에 오래 앉아 있다 하더라도 집중력이 부족하거나 학습전략이 부족해 노력한 만큼의 성과를 얻지 못하고 있습니다. 공부에 대한 동기도 다소 부족할 것으로 보이며, 공부에서 느끼는 성취감이나 재미보다는 마지못해 하는 느낌이 더 강할 것입니다.
87.09 이하	87.25 이하	낮음	또래 집단에 비해 학습량이 매우 적으며, 숙제나 공부를 할 때에도 다른 사람들의 요구에 의해 마지못해 하는 수동적 태도를 가지고 있습니다. 공부에 대한 자신감도 낮은 상태이며, 잘하지 못할 것 같은 막연한 걱정에 공부를 시작하거나 끈기 있게 유지하기가 어려울 수도 있습니다. 혼자서 공부를 해보려고 해도 어떻게 해야 할지 갈피를 잡지 못해 마구잡이로 공부하거나 집중하지 못할 수 있습니다.

(3) 하위척도 및 프로파일 구성 요인

① 성격 특성

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	자신의 능력과 결과변화에 대한 확고한 믿음을 가지고 성실한 자세로 매우 일관되게 노력
61~80	다소 높음	비교적 양호한 자신감과 실천력을 가지고 있음
41~60	보통	때로 의욕을 보일 수 있으나 전반적인 실천력은 평이하며 비일관적일 수 있음
21~40	다소 낮음	능력에 대한 부정적 신념이 있고 실천력이 부족하며 어려움에 부딪히면 쉽게 포기함
0~20	낮음	성적 변화에 대한 어떠한 기대도 없으며 무기력하고 자포자기 가능성

② 정서 특성

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	정서적으로 매우 불안정하고 스트레스가 높음. 후속 검사 등을 통해 상담치료 여부에 대해 검토할 필요가 있음
61~80	다소 높음	우울하고 예민한 상태로 스트레스에 취약하며 기분변화 가능성이 높음
41~60	보통	정서적으로 눈에 띄는 문제는 없음. 다만 하위 요인에서 상승된 것은 없는지 확인해보아야 함
21~40	다소 낮음	비교적 안정되고 편안한 상태
0~20	낮음	거의 스트레스를 느끼지 않음. 정서적 둔감성이나 부인 가능성을 염두에 두어야 함

③ 동기 특성

동기 특성을 구성하고 있는 3가지 하위 요인은 서로 상관의 방향이 다르며 개념이 이질적이기 때문에 종합점수를 산출할 수 없습니다. 개별 요인의 점수를 이해하고 이를 조합해서 해석합니다.

■ 학습동기

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	배움에 대한 흥미와 즐거움을 만끽하며 성취동기도 높음
61~80	다소 높음	대체로 즐겁고 자발적인 태도로 학습에 임하고 있음
41~60	보통	학습을 싫어하는 것은 아니지만 특별한 즐거움을 경험하고 있지도 못함
21~40	다소 낮음	공부에 별 다른 흥미를 느끼지 못하고 학업에 부담감 가질 가능성
0~20	낮음	학업에 대한 부정적 태도가 강하고 어떠한 자발성도 보이지 않음

■ 경쟁동기

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	경쟁동기가 높은 상태로 성취욕구가 강하지만 지나치게 타인을 의식하고 있음
61~80	다소 높음	경쟁동기가 다소 높은 편으로 학습의 결과에 대해 인정받고자하는 욕구가 많은 편임
41~60	보통	보통 수준의 경쟁동기로 적절한 수준에서 타인을 의식하고 있음
21~40	다소 낮음	별다른 경쟁동기가 관찰되지 않고 있으며 학업에 있어 타인을 별로 의식하지 않음
0~20	낮음	경쟁동기가 낮은 상태로 성취욕구도 낮고 자신의 수행을 남과 비교하지 않고 있음

■ 회피동기

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	회피동기가 높은 편으로 학업적 실패를 두려워하고 비난에 대한 걱정이 많은 편임
61~80	다소 높음	회피동기가 다소 높은 편으로 학업적 실패를 두려워하고 비난에 대한 걱정이 다소 많은 편임
41~60	보통	회피 동기가 평이한 수준으로 성적에 대해 적정 수준의 부담을 경험하고 있음
21~40	다소 낮음	회피 동기가 낮아 성적에 대해 걱정하지 않고 있으며 학습동기가 높다면 매우 이상적 동기 상태를 보일 것임
0~20	낮음	회피 동기가 낮아 학업 실패에 대해 전혀 신경쓰지 않으며 스트레스도 낮아 보임. 학습동기가 높다면 매우 안정적 상태에서 학습이 가능함

④ 행동 특성

백분위	수준	기본해석
81~100	높음	최적의 학습습관을 갖고 고도의 효율을 보이고 있는 주도적 학습자
61~80	다소 높음	좋은 공부습관과 전략적 학습이 가능한 좋은 학습자
41~60	보통	평이한 전략 수준을 보이며 스스로 학습효율이 높다고 지각하기 어려움
21~40	다소 낮음	비효율적 학습습관을 가지며 투자 대비 별다른 만족감을 느끼기 어려움
0~20	낮음	나쁜 습관에 압도된 상태이며 학습을 시도하지 않고 있음

(4) 학습의 강 · 약점 및 학습전략의 유형

- **투입수준:** 학습에 직접적으로 투자하는 학습량과 학습동기의 수준
- **전략수준:** 학습전략의 효율성 정도

유형	설명
주도형	현재 학습을 위한 구체적인 노력이 적절하게 투입되고 있으며, 학습전략도 양호한 편입니다. 자기주도 학습 수준이 비교적 높기 때문에, 향후 지속적인 발전이 예상됩니다.
잠재형	학습전략은 양호하지만, 노력하려는 의지와 실질적인 공부시간이 다소 부족합니다. 자기주도 학습 수준은 평이하며, 효율적으로 학습할 수 있는 능력을 가지고 있으므로 학습량을 늘린다면 잠재적으로 꾸준한 향상이 기대됩니다.
성실형	다른 사람들보다 성실한 태도로 더 열심히 노력하고 있습니다. 하지만, 학습전략이 다소 취약하기 때문에 노력에 비해 원하는 만큼의 성적을 얻지 못할 가능성이 있습니다. 학습량을 늘리기보다는 위에 제시된 학습에서의 약점, 특히 학습전략을 적극적으로 보완할 필요가 있습니다.
정체형	노력하려는 의지와 실질적인 학습시간이 부족하고, 학습전략이 다른 사람들보다 취약한 편입니다. 자기주도 학습 수준 역시 부족한 편입니다. 적극적으로 목표를 설정하고, 위에 제시된 학습에서의 약점을 보완하기 위한 노력을 기울일 필요가 있습니다.

4. 검사 활용방법

검사 결과를 통해 부족 영역이 파악되었다면 다음과 같은 기본적 개입 전략을 수립할 수 있습니다.

부족 영역	기본 개입 전략
학습동기	동기향상을 위해 장기목표(진로탐색)와 단기목표(성적목표)를 수립해야 합니다. 이를 위해서는 진로탐색을 위한 자기이해, 진로탐색검사의 활용, 진로의사결정, 단기목표 설정의 기술을 적용해야 합니다. 구체적이고 주도적인 목표의 탐색은 동기 향상에 기초를 마련해 줍니다.
시간관리	플래너를 기반으로 내담자의 목표설정과 실행능력, 계획능력을 향상시키는 다양한 기법을 배우고 훈련합니다. 구성 내용에는 시간관리의 문제점 파악하기, 시간관리의 핵심원칙 이해, 계획표 구성 훈련, 실천력 증진전략이 있습니다. 시간관리는 자기주도학습의 기초를 이루며 이 전략을 활용하면 실제 시간의 활용도가 20% 이상 증가됩니다.
공부환경 + 집중 + 수업듣기	집중력을 극대화 시킬 수 있는 다양한 전략을 학습합니다. 여기에는 학습환경의 구성, 수면과 컨디션 조절, 집중향상 전략, 수업 중 집중전략이 있습니다. 같은 공부시간일지라도 집중력 향상 기술을 적용하면 실제 학습량은 50% 이상 증가됩니다.
노트필기 + 읽기 + 기억	상위인지전략(Meta-Cognition)기반으로 한 학습전략을 학습하고 연습합니다. 여기에는 노트필기 기술, 책읽기 기술, 기억전략, 기억술이 있습니다. 정교화와 유의미학습을 기반으로 한 학습기술을 통해 기억의 효율을 25% 이상 향상시킬 수 있습니다.
시험전략	시험을 체계적으로 준비하는 능력을 향상시키기 위한 전략들을 배우고 익힙니다. 여기에는 시험준비의 기본 원칙, 시험계획 세우기, 시험불안 줄이기, 오답노트의 활용방법 등이 있습니다. 시험에서 자신의 역량을 최대한 끌어올리기 위한 도움을 받을 필요가 있습니다.