Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

EDUCACIÓN COMPARADA, INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, METODOLOGÍA Y COMPLEJIDAD. Encuadre crítico-relacional.

COMPARATIVE EDUCATION, EDUCATIONAL RESEARCH, METHODOLOGY AND COMPLEXITY. Critical-relational framing

Félix A. Vargas-Arteaga*
*UNELLEZ VPA-Docente
Profesor investigador
[<felixvargas2007@gmail.com>]
https://orcid.org/0000-0002-7437-5097

>**Recibido:** 01–I- 2021
>**Aceptado:** 04–I- 2021

BIBLIOTECA VIRTUAL EN EDUCACION, INVESTIGACION EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD PROFESOR PABLO MARVEZ.
UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
RESOLUCIÓN Nº CA 280/2020

Palabras clave: Educación, Investigación, metodología, complejidad
Keywords: Education, Research, methodology, complexity

dc.type	Ensayo
dc.creator	F. Vargas-Arteaga
dc.contributor.author	N/A
dc.contributor.translator	F. Vargas-Arteaga
dc.title	Definido
dc.publisher	Biblioteca PM
dc.date.issued	04/01/2021
dc.format.extent	PDF / 15 pág.
dc.description.abstract	in thetext
dc.language.iso	SP
dc.audience	General
dc.identifier.other	pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve
dc.subject	Tema definido

GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ",UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. **Código: 208120201GCI**
F. Vargas-Arteaga
Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

> "Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en completitud; y que solo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto de sí mismo en la búsqueda del conocimiento." (Nicolescu, Basarab, 1996: La Transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher)

Quien investiga en la educación comparada construye su objeto de estudio desde las opciones epistemológicas, teóricas y metodológicas diversas. Por ende, el objeto de estudio ha determinado cambios en el docente en el recorrido de la enseñanza aprendizaje. En este sentido, el problema se considera coherentemente vinculado con la teoría y la metodología desde la perspectiva específica de quien así la direcciona. Ello determina la inserción de la educación comparada como campo científico, estructurado, complejo y con identidad propia configurado precisamente por los elementos mencionados en la indagación científica. En este sentido, la educación comparada tiene el reto de construir un conocimiento pertinente e integrador.

Dentro de este marco de planteamientos, en este texto se pretendeargumentar desde la perspectiva relacional y reflexiva acerca de la educación comparada y la investigación educativa en la medida que el ser docente que enseña y aprende los procedimientos metodológicos, los procesos de construcción de textos investigativos, entre otros experimenta su propia metamorfosis que le permitan superar esquemas negativos y alcanzar una autorrealización personal. Siendo éste uno de los pasos fundamentales para adelantar las reformas educativas y los cambios con los que convivimos en la sociedad. Del mismo modo, la educación comparada se vincula histórica, teórica, metodológicamente a la investigación educativa al estudiar problemáticas inherentes a los tiempos de incertidumbre y complejidad.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

De acuerdo con los anteriores planteamientos la tarea tiene dificultades que abarcan la recolección de datos, el tratamiento de los mismos y la explicación e interpretación que al respecto, Olivera sostiene que "estas operaciones mentales se sitúan en un plano más alto, en un segundo grado de abstracción: porque lo que se pretende no es meramente explicar e interpretar un fenómeno educativo –o varios de ellos separadamente-, sino que precisamente la relación entre ellos, *la relación entre serie de relaciones"* (2008, p.15).

Ahora bien, según Whitaker, citando a Carl Rogers, el concepto de autorrealización personal como el pináculo de las necesidades humanas "al ser una tendencia humana a convertir en acto el potencial particular que poseemos al ser una capacidad que emerge al cumplirse las condiciones adecuadas para manifestarse en los ámbitos de la familia, las instituciones educativas y en la sociedad en general" (1998, p.45). Este concepto de raíz psicológica cobra singularidad en la aparición de innovaciones y la creatividad en el contexto educativo que puede encontrar su canalización mediante la indagación científica.

Se incluye la valoración del beneficio práctico del conocimiento como relevante por lo que el aporte crítico es complementario al que se asumen en otros enfoques para la educación comparada y la investigación comparada.

Además, el análisis histórico demuestra la vinculación de la investigación educativa y la educación comparada al resultar de provecho en la comprensión en los ámbitos de la formación docente, inclusión educativa y las reformas. Cabe destacar al hacer referencia a la comprensión con enfoque humanista que desde el ser como puente vinculante con el saber, hacer y convivir es la clave en las tareas de transformaciones socioeducativas. La creación de conocimiento pertinente e integrado es la posibilidad de reducir los efectos fragmentarios de la compartimentalización de conocimientos y saberes.

En este escenario la investigación educativa juega un papel relevante al mediar para la transformación no solo social y educativa sino también en la esfera interior

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

del docente investigador y sus posibilidades de ser una mejor persona en su mundo de vida. En este sentido se define:

> la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales , a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpoorganizado de conocimiento. (Sandín, 2003, p. 123)

Es en la interioridad humana del ser en la que esa transformación integral se origina, manifiesta y provoca cambios no solo en el ser, sino que el saber, el hacer y el convivir se renuevan. Es una restauración completa, es un renacer para ser mejor. Sin embargo, no solo es un ir desde lo interior a lo exterior, también es viceversa. Sin embargo, el contexto al no ser concebido como una exterioridad se convierte en nuestro objeto (Castro,1999, s/p). Es así como se acentúa aún más la complejidad y la necesidad de un enfoque crítico-multidimensional desde lo fenomenológico y hermenéutico. Es decir, el ser no se aísla del contexto en el que se encuentra inmerso, sino que lo relaciona desde la cotidianidad de vida.

Desde esa perspectiva, un ser transformado lo hace en correspondencia con sus necesidades emocionales, reconocimiento social, de formación, de convivencia social, y tolerancia, conocer y el resultado de su desempeño profesional. Ahora bien el conocer por conocer no lo es todo. El conocimiento tiene riesgo de error e ilusión por lo que se estudia la naturaleza del conocimiento. Visto así este es un metaconocimiento entendido como una preparación para la mente lúcida moriniana. El conocer compartido forma parte del hecho social, mejor aún, la educación es un hecho social en el que se comparten conocimientos los cuales no están exentos de error o ilusión. Ello demanda una nueva educación incluyendo la neurociencia y la cognición (Morín, 1999; Maturana, 1999), la cultura, los procesos psíquicos, entre otros en los ámbitos global y local pero sin olvidar que los últimos de los mencionados no están exentos de error e ilusión.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

En este mismo orden y dirección, la indagación científica de orden educativa que se adelanta en las aulas se vislumbra como un hacer centrado en la totalidad para construir el saber articulado. Por razón, se entiende la superación de la reducción mediante el análisis de sus componentes con la crítica, la reflexión y el posterior estudio del rol en la institución y dinámica en este ámbito; lo que conduce a la reconstrucción de la totalidad ya interpretada y explicada. Así que el ser que enseña y aprende investigación educativa necesita de los valores de responsabilidad y compromiso para la construcción de proyectos integrales o relacionales. Además, contraponer la innovación y creatividad en la inversión de la rutinización; cualidades éstas que le dotan a su actividad de una dinámica renovadora y por tanto favorecedora de la creación de proyectos integradores.

Vistas estas consideraciones es pertinente abordar la investigación educativa transformadoraen su dimensión institucional de formación docente y transitar de una práctica científica que privilegia el conocimiento fragmentado, uso de la medición y propósitos observacionales, descriptivos, explicativos y predictivos a una indagación científica sin desmeritar los múltiples beneficios en este tipo de producción científica. Sin embargo, la indagación en escenarios complejos propende a la creación de un conocimiento de la totalidad estructurada y jerarquizada, para la comprensión, interpretación y transformación socioeducativa.

Precisamente, la realidad y el mismo ser humano al considerarse complejos amerita de la aproximación para la búsqueda del sentido mediante la interpretación del potencial epistémico de la investigación educativa y la comprensión de su mediación para la transformación del ser docente ante las innovaciones y a su vez orientarse a las reformas socioeducativas.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

Así esta visión se alcanza mediante la capacidad de asombro ante la sociedad que ha dejado de interrogarse. De ellos, la idea de cambio constante es un eje fundamental en la epistemología de la investigación educativa transformadora que implica una dialéctica creadora de metamorfosis en el ser, en el otro y los otros y en su misma esencia, lógica y propósito. Resultan claro que las contradicciones impulsan nuevas respuestas a la identidad de la indagación científica, el ser docente – investigador, los discentes, inclusive en su sentido lógico y orden así como en lo que persigue cumplir.

La naturaleza de la investigación educativa configurada como transformadora responde a un objeto de estudio considerado como ser humano que en sí mismo es complejo lo que amerita métodos, metodologías y epistemologías distintas a las tradicionales. Esa complejidad se inicia en la concepción de un todo integrado y relacional, la ciencia por sí es un conjunto de procesos de la naturaleza en los que existe interacción de los diversos elementos y fuerzas de la naturaleza. En este contexto se justifican las nociones inmersas en el lego: construcción, deconstrucción y reconstrucción que ejemplifican los procesos de identificación y definición de un objeto de estudio.

Dentro de la perspectiva argumentativa, la revisión del pensamiento filosófico en cuanto a la identificación de conceptos, ideas o nociones que en sus implicaciones profundas generen aportes a las demandas de las reformas socioeducativas es significativo para dimensionar el "modelo de investigar" a buscar en el ser, hacer, saber y convivir del docente. Todo desde la interpretación de los contenidos desarrollados en Moreno (2002) quien hace consideraciones sobre el aporte de Heidegger centrado en su concepto más importante de su discurso: el Dasein a la angustia "le abre al Dasein la totalidad del mundo" (p.199). Este concepto es entendido como el "ser-ahí", el hombre arrojado al mundo en tanto hombre auténtico contrapuesto a aquel inauténtico.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

De esta manera la transformación educativa y social está vinculada con la autotransformación del ser docente, cambiar primero uno mismo para luego orientarse a la tarea de contribuir en la búsqueda de una educación para toda la vida que a su vez favorezca el entorno tanto familiar como social. La búsqueda de la autenticidad conlleva actuar de acuerdo con las convicciones, con compromiso y responsabilidad, perseverancia. Es ser libre para decidir y elegir asumiendo las consecuencias.

En este orden de ideas, la filosofía tiene entre sus objetivos educativos la "autorrealización personal que capacite para ver la vida como una totalidad ante la que hay que tomar una postura, desde una formación ética, que permita comportamientos responsables"(Sacristan, 1991). Desde este punto de vista, el desarrollo humano es un motivante para una visión total de la vida compleja en la que las decisiones suponen un comportamiento ético y con responsabilidad.

En cuanto a su concepción la familia como entorno en el que el ser se va estructurando, organizando y conformando con actitudes, valores y normas es el centro del que irradia a la sociedad. Es el mundo en el que el ser docente se desenvuelve y se proyecta en el ámbito educativo trasladando con él todas sus marcas regulatorias, valorativas y su perfil actitudinal. En el seno familiar germina la solidez de las convicciones, el compromiso, la responsabilidad y todo el conjunto de valores con los cuales el ser docente formado despliega en la educación aportando a la sociedad modelos de actuación y desempeño, desarrollos cognitivos, modos de crítica y autocrítica, reflexividad y visión de la realidad como de naturaleza compleja.

Al retomar las consideraciones sobre investigación comparada en educación, es pertinente afirmar que se resignifica su rol y sus contribuciones con la llegada de otras perspectivas distintas y opuestas al positivismo y su provechoso transitar en la medición y

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

la elaboración de instrumentos que se requerían. Al respecto, Ruiz afirma "a aquel binomio clásico dentro del campo de la educación comparada, que algunos autores han llamado como finalidades teórica y pragmática, cabría sumarle una finalidad crítica como complemento que más que romper, enriquece a dicho binomio…" (2010, p. 18). Esta afirmación evidencia la diversidad de objetos de estudio, teorías y metodologías en exhibición, creando así multiplicidad en las rutas.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, la investigación educativa en su desarrollo se ha convertido en un escenario impulsor de la utilización del método comparativo en el ámbito de la Educación. Sin embargo, es preciso aclarar que las particulares contribuciones en cuanto a la concepción de problema y su constitución o determinación, la teoría científica y la aplicación de metodologías alternativas a seleccionar y desarrollar son compromisos del ser docente e investigador.

La visión transformadora de la educación comparada reside en la postura crítica enriquecedora de forma que la elucidación clara y precisa de la comparación desde la actividad cognoscitiva la circunscribe al mundo de las relaciones y la complejidad. La determinación de semejanzas y diferencias entre sistemas, instituciones u organizaciones permite la comprensión y la explicación interpretativa y su desarrollo.

Continuando con el discurso del autor citado, el análisis comparativo es un rasgo distintivo de tanto la investigación educativa como de la educación comparada cuya demostración queda resuelta mediante el análisis histórico y las teorías prevalecientes en sus fundamentos. El debate de la objetividad ha sido el centro de las miradas que han caracterizado el desarrollo de las ciencias sociales y de las ciencias de la educación. En este último caso, la comparación se erige no como una panacea. Por el contrario, la importancia de la comparación en la educación se centra en una lógica natural y principio al ser gran parte del conocimiento científico resultado de la comparación.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

©GCIEILEEPM
PUBLIC DOMAIN
Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com
HARVARD Dataverse
INTERNET ARCHIVE

Vistas estas consideraciones, el acercamiento histórico de la investigación educativa y la educación comparada asume no solo la influencia de las posturas críticas en la segunda. Informa el mismo autor del concepto de globalización y la prevalencia del mismo como categoría de análisis en el ámbito internacional y comparado de la educación (p. 21). Se valora, por ende, la contribución de la educación comparada al dimensionamiento de las políticas públicas en el que interviene la perspectiva ideológica particular. Es importante entonces valorar el beneficio práctico del conocimiento *per se*. Sin embargo, se incluye la dimensión compleja en tiempos de globalización con las cargas de incertidumbre e ilusión.

El pensamiento complejo acerca una visión integral de la educación y la cultura de las sociedades. La preeminencia de la tecnoeconomía y la diseminación de la tecnología en los ámbitos de la información y comunicación adicionan un relativo nuevo componente a la educación, los procesos de investigación científica que en su seno se desarrolla, las nuevas unidades de análisis que debe atender la educación comparada, las transformaciones socioeducativas vividas.

Como puede observarse el pensamiento complejo es una visión que propone abandonar creencias tales como la que defiende la idea de lo que no es perfecto surge de la ignorancia y la falta de capacidad para resolver diversidad de problemas. Además reconoce la imprecisión y la vaguedad como parte de un conocimiento incompleto, siempre en transformación. Esta condición implica enseñar y aprender una investigación educativa transformadora, relacional, no simplificadora, que considere los procesos y que los educandos se conviertan en individuos críticos, reflexivos y con una visión de un mundo más humano para vivir, conscientes de su rol como seres humanos, sociales, psíquicos, culturales, históricos. Se incluyen los educandos en formación para actuar de manera oportuna y eficaz, con actitud crítica como ya se mencionó pero con compromiso para aportar soluciones y la mejora de las condiciones humanas vitales.

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

Al considerar lo antes planteado, es pertinente que en el denominado Postmodermismo, o reciclado de la Modernidad, se justifica que muchos académicos "demanden la introducción de modificaciones diversas en la disciplina de la Educación Comparada, particularmente en líneas de reconceptualización de la misma, el diseño de nuevas agendas de investigación de la Educación Comparada y la atención a nuevos retos en la Educación Comparada (García, 2012, Crossley y Watson, 2003: 116 y ss.)."

Asumir una pedagogía crítica implica valorar el beneficio práctico del conocimiento *per se*. Es un conocimiento pertinente lo que hace pensar en términos de la complejidad. Desarrollar la construcción significativa del conocimiento transforma a quien lo crea al disponer de herramientas para comprender, interpretar y transformar la situación estudiada. La significatividad del conocimiento así construido y compartido impulsa la mejora de procesos, sistemas y organizaciones. Son dos opciones distintas y también opuestas. El grado de transformación que logran y sus efectos estructurales o coyunturales en los procesos, instituciones y organizaciones es la diferencia esencial.

La formación docente, el desarrollo del curriculum, la inclusión y las reformas educativas son pues los efectos transformadores de una de ambas perspectivas epistemológicas como resultado de la visión tanto de la educación comparada como la de la investigación educativa. La discusión y el debate plantean retos desde el análisis histórico de las dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas para la actualización y formación permanente de los docentes, la expresión del currículo y las problemáticas inherentes, equidad, la pedagogía y didáctica con rasgos de criticidad y reflexividad.

Dentro de esta perspectiva, en el informe Delors, se formulan los lineamientos educativos que se traducen en los pilares fundamentales de la educación. Los documentos

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

de la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas evidencian la importancia de la formación permanente y el desarrollo humano en el ámbito educativo. En "Estrategia a Plazo Medio 2008-2013" se hace referencia a:

> El desarrollo y la prosperidad económica dependen de la capacidad de los países para educar a todos los miembros de sus sociedades y ofrecerles un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas (UNESCO, 1996 y 2007, p. 18).

El aprendizaje a lo largo de toda la vida y la sociedad innovadora se articulan como dos componentes interactuantes. El entorno social y sus nuevas formas desafían al docente investigador en formación o en ejercicio de modo que las respuestas sean creativas, resultado de sus procesos críticos para adaptarse a las nuevas realidades.

Los pilares ser, hacer, saber y convivir son estas bases que le otorgan visión integral a la educación para formar en su totalidad a la persona orientados estos esfuerzos a establecer vínculos sólidos entre la escuela y la sociedad. Por consiguiente, la educación comparada y la investigación educativa conllevan la redefinición de los propósitos del currículo y redimensionar los contenidos programáticos de forma tal que el currículo resulta en un todo integrado. Por consiguiente, ambos modos de indagar y crear conocimiento científico representan herramientas de actualización permanente sobre los procesos desarrollados en los ambientes de aprendizaje. Esta concepción requiere una configuración específica del docente y de sus metodologías de enseñanza. Por consiguiente, el desarrollo humano en la perspectiva integral es una clave para el docente – investigador. En referencia a ello, se resalta que:

> el llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidadintegral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sinembargo, caminar en esa dirección, abriendo

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

horizontes e iluminandocaminos, es la meta que se propone, en general, toda **verdadera educacióny desarrollo pleno del ser humano** (Martínez, 2009, p. p. 119-138)

El proceso educativo como hecho social impregnado de individualidades en interacción y con valores aprendidos en la familia tiene retos y desafíos. Engloban estos retos y desafíos indagar mediante procedimientos metodológicos novedosos los fenómenos para su comprensión, interpretación y transformación socioeducativa, contribuir a la búsqueda de nuevos enfoques y concepciones de educar el ser humano para que asuma derechos y deberes, crear conocimientos pertinentes para desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión del discente, entre otras tareas. La complejidad de estos compromisos educativos hace suponer en el valor de la investigación en los ambientes de aprendizajes como escenarios en los que se expresan las intersubjetividades.

A modo de balance, la investigación educativa es transformadora en la medida que el ser docente que enseña y aprende investigación educativa experimente su propia metamorfosis que le permitan superar esquemas negativos y alcanzar una autorrealización personal, uno de los pasos fundamentales para adelantar las reformas educativas y los cambios con los que convivimos en la sociedad. Valorar el beneficio práctico del conocimiento es relevante. La historia o el análisis histórico demuestran la vinculación de la investigación educativa y la educación comparada al resultar de provecho en la comprensión en los ámbitos de la formación docente, inclusión educativa y las reformas. Si de comprensión se trata se dilucida una mirada desde el humanismo que desde el ser como puente vinculante con el saber, hacer y convivir es la clave en las tareas de transformaciones socioeducativas.

Visto así, la investigación educativa transformadora desde la comprensión del ser en su condición de enseñante se enfrenta a retos y desafíos cotidianos en el que se incluye sus particulares situaciones que ameritan superarse y cristalizar su proyecto de vida en la

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

docencia con pasión y vocación. Los compromisos y la responsabilidad forman parte del equipaje valorativo del docente en sus prácticas educativas, interacciones con otros actores, el despliegue de sus saberes, los dispositivos pedagógicos y didácticos que emplea para asegurar los aprendizajes en sus discentes.

Quien enseña es también un aprendiz. Los procesos de enseñanza aprendizaje conllevan tareas que revierten su papel cuando se está inmerso en ellos. Conocimientos y saberes confluyen en el ser docente desde la perspectiva interactiva que se origina en el ambiente de aprendizaje frente a sus estudiantes. La postura que adopte el docente y la epistemología presente en su actuación están relacionados con la organización y desarrollo de las experiencias de enseñanza aprendizaje desarrolladas. De allí la revisión de las principales ideas filosóficas que sustentan una visión compleja, integral y holística del conocimiento los ámbitos de la educación comparada y la investigación educativa.

En lo que respecta a la educación comparada enmarcada en la complejidad, los presupuestos metodológicos cambian. De inicio existe “un cuestionamiento radical de las asunciones básicas teórico-metodológicas de la ciencia social principal neopositivista” (García, 2012, p, s/n). Esta situación induce a llevar a cabo estudios comparativos sobre la base de técnicas comparativas complejas de “establecer relaciones entre relaciones” de acuerdo con una concepción de una Educación Comparada como “ciencia de la complejidad” con una Teleología plural al abarcar los ámbitos teórico, práctico y aplicado.

REFERENCIAS

Abbagnano, N. (1994). Historia de la Filosofía. Barcelona: Hora S.A.

Castro, G. (1999). *El asalto del plural. Complejidad social, contextualización teórica y control empírico en la investigación social.* Caracas: Ediciones FACES UCV, Fondo Editorial Tropykos.

GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD “PROFESOR PABLO MARVEZ”,UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI
F. Vargas-Arteaga
Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

Garcia, J. et. al (2012). La educación comparada en tiempos de globalización. Madrid: UNED

Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Polis, Revista de laUniversidad Bolivariana, Volumen 8, Nº 23, p. 119-138.

Maturana, H. (1999). *La Transformación en la convivencia*. Chile: Dolmen Ediciones.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Olivera, C. (2008). Introducción a la educación comparada. San José, C.R.: EUNED.

Ruiz, G. (2010). La comparación en la investigación educativa. En Educación Comparada: Perspectivas y Casos. p.17-38. Sociedad Mexicana de Educación Comparada. México: Planeación Educativa y Asesoría, S.A. de C.V.

Sacristán G., D. (1991). Las virtualidades educativas derivadas del estudio de la filosofía. Algunas sugerencias didácticas.. En: Enseñanza de la filosofía en la educación secundaria. Tratado de Educación Personalized. p. 397. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Sandín, E. (2003). *Investigación Educativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones.* España: Mc Graw Hill.

UNESCO (1996). *La Educación encierra un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

UNESCO (2007). *Estrategia a Plazo Medio 2008-2013*. [Documento en línea]. Descargado de la redInternet el 28 de diciembre de 2012 desde: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149999s.pdf

GRUPO DE CREACIÓN INTELECTUAL EN EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ECOSUSTENTABILIDAD "PROFESOR PABLO MARVEZ",UNELLEZ-VPA-GUANARE I PORTUGUESA I VENEZUELA
Programa Ciencias de la Educación y Humanidades. Código: 208120201GCI
F. Vargas-Arteaga
Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve

Artículo publicado bajo los términos de
CreativeCommons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 InternacionalLicense.
host bioglobaldesarroll.wixsite.com

Whitaker, P. (1998). *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narea, S.A. de Ediciones.

Otras obras del autor:

1.-Vargas-Arteaga,F.,2021. COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. APROXIMACIÓN TEÓRICA HERMENÉUTICA EN EL CONTEXTO DE LA UNELLEZ-VPAUNELLEZ-VPA-Guanare Portuguesa. Biblioteca virtual en educación, investigación en lenguas extranjeras y ecosustentabilidad profesor Pablo Marvéz. [En línea]. Venezuela.

ORCID del autor: https://orcid.org/0000-0002-7437-5097

Editado por ©GCIEILEEPM /2020[no se hace responsable del uso indebido de material sujeto a derecho de autor]
Permanent Media Identifier: pmi.-208120201-gci-e-2021.1.00003.-ve