2025-2026

Informe de Presentación del Proyecto

Inteligencia Artificial y efectos psicosociales en la vida escolar de adolescentes

Dr. Hector Galindo-Domínguez, Dra. Rakel Gamito-Gómez, y Dra. Aikaterini Vasiou

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA Y UNIVERSIDAD DE CRETA

Contenido

Finalidad del proyecto 2
Preguntas de investigación generales 2
Objetivos específicos 2
Mediciones 3
¿Qué implica la participación? 4
Garantías éticas y de protección de datos 5
Beneficios para el centro participante 5
Duración y cronograma 5
Contacto 5
Equipo investigador 5
Referencias 6
Anexos 8

Informe de Presentación del Proyecto

Inteligencia Artificial y efectos psicosociales en la vida escolar de adolescentes

Finalidad del proyecto

El proyecto busca comprender cómo el alumnado de educación secundaria está utilizando herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en su vida cotidiana y académica, y cómo estos usos se relacionan con variables esenciales para su desarrollo personal, tales como el bienestar emocional, el apoyo social, la personalidad, la inteligencia emocional, la victimización por acoso y la ideación suicida.

El propósito último es obtener evidencia rigurosa que permita a los centros educativos diseñar políticas, programas y estrategias más ajustadas a las necesidades reales de su alumnado en un contexto donde la IA forma parte de su vida diaria.

Preguntas de investigación generales

- ¿Cómo se apoyan los adolescentes la IA para solventar distintos problemas psicosociales?
- ¿quiénes son los adolescentes que más emplean la IA para solventar sus problemas psicosociales?

Objetivos específicos

A través de las mediciones previamente comentadas se espera:

- Diseñar y validar un instrumento de medición para medir el uso psicológico de la IA en adolescentes. Este tendrá 4 dimensiones: Ayuda emocional con IA, Orientación en relaciones sociales, Apoyo académico y decisiones relacionadas con los estudios, y preferencias por la IA frente al apoyo humano.
- Conocer qué relación existe entre los distintos usos psicológicos de la IA y distintos indicadores socioemocionales (apoyo social, soledad, felicidad, inteligencia emocional…).
- Conocer qué rasgos de la personalidad de los adolescentes son los más determinantes para emplear la IA con fines psicosociales.
- Conocer si la IA puede servir como apoyo reductor de la ideación suicida en estudiantes que sufren acoso escolar.
- Conocer si la IA puede servir como apoyo reductor de la ideación suicida en estudiantes con complicaciones emocionales.
- Conocer si la IA puede ayudar a reducir la ideación suicida en estudiantes que puedan estar inmersos en riesgos relacionados con el internet, como el sexting y el grooming.
- Conocer los motivos por los que los adolescentes emplean la IA con fines psicológicos.

Mediciones

A continuación, se describen las mediciones que se esperan recoger del alumnado:

- ***Usos psicológicos de la IA en adolescentes:*** Escala formada por 24 ítems en escala Likert de 1 a 5. Se encarga de medir las distintas razones por las que los adolescentes usan la IA para solventar diferentes problemas socioemocionales que pueden afectar a ellos o a su entorno cercano. Está formada por 4 dimensiones: ayuda emocional con IA (p.ej., "En el último mes, ¿cuánto has usado la IA para contarle cómo te sientes cuanto estabas triste, enfadado/a o preocupado/a?"); orientación en relaciones sociales (p. ej., "En el último mes, ¿cuánto has usado la IA para pedir consejo para resolver un problema con otra persona?"); Apoyo académico y decisiones relacionadas con los estudios (P. ej., "En el último mes, ¿cuánto has usado para entender mejor una asignatura cuando te estaba costando?"); Preferencia por la IA frente al apoyo humano (P. ej., "En el último mes, ¿cuánto has usado la IA porque preferías no contar tu problema a nadie?"). Esta escala ha sido diseña ad-hoc para ser validada.
- ***Felicidad subjetiva:*** Escala compuesta por un único ítem ("En general, ¿te sientes feliz?) que evalúa el nivel general de felicidad percibida por la persona mediante una respuesta tipo Likert. Es una medida breve y válida para estimar el bienestar subjetivo global y ha mostrado buenas evidencias de fiabilidad y validez en estudios previos (Abdel-Khalek, 2006).
- ***Apoyo social:*** Escala formada por 8 ítems extraídos de la *Multidimensional Scale of Perceived Social Support (Zimet et al., 1988)*. Utiliza una escala Likert y evalúa la percepción de apoyo emocional, comprensión y disponibilidad tanto de la familia (p. ej., "Mi familia realmente trata de ayudarme") como de los amigos (p. ej., "Puedo contar con mis amigos cuando las cosas van mal").
- ***Ideación Suicida:*** Escala formada por 4 items extraídos de la Suicide Ideation Scale (Luxton et al., 2011). Utiliza una escala Likert y evalúa la ideación suicida en adolescentes (p. ej., "Siento que la vida no vale la pena").
- ***Inteligencia Emocional:*** Escala formada por 16 items que evalúa cuatro dimensiones de la inteligencia emocional: evaluación y expresión emocional en uno mismo (P ej., "Realmente entiendo lo que siento"), reconocimiento de emociones en los demás (p. ej., "Soy un buen observador de las emociones de los demás"), regulación emocional (P. ej., "Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades de manera racional") y uso de las emociones para facilitar la acción (P ej., "Siempre me animo a dar lo mejor de mí"). Cada ítem se responde en formato Likert y permite obtener una medida amplia del funcionamiento emocional. Esta escala ha sido previamente validada (Wong & Law, 2002).
- ***Personalidad:*** Escala muy breve de 10 ítems basada en el modelo de los Cinco Grandes (*Big Five*). Evalúa apertura al cambio, responsabilidad, extraversión, amabilidad y neuroticismo mediante pares de adjetivos. Está diseñada para contextos donde se necesita una medición de personalidad rápida con una carga mínima para el participante. Esta escala ha sido previamente validada internacionalmente (Gosling et al., 2003).
- ***Sentimiento de Soledad:*** Escala de 3 ítems que mide el sentimiento general de soledad, desconexión social y falta de pertenencia. Fue desarrollada para grandes encuestas y ha

demostrado buena capacidad para reflejar la percepción subjetiva de aislamiento social (Hughes et al., 2004).

- ***Victimización por bullying:*** Escala compuesta por 5 ítems que evalúan la frecuencia con la que el adolescente ha sufrido distintas formas de victimización por acoso escolar (P. ej., "En el último mes, ¿cuántas veces otros chicos o chicas te han ignorado a propósito o te han dejado fuera de algo?"). Permite obtener una puntuación global sobre la experiencia de maltrato entre iguales. Esta escala ha sido previamente validada (Murray et al., 2021).
- ***Sexting:*** Escala de 9 ítems basada en la adaptación española de la *Sexting Behaviors Scale* (Chacón-López et al., 2018). Evalúa la frecuencia de conductas de envío o recepción de mensajes, imágenes o contenidos de naturaleza sexual (P. ej., "En el último mes, ¿con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?"). Es una herramienta breve que mide prácticas de sexting en población adolescente.
- ***Grooming:*** Escala de 8 items de la *Online Grooming Risk Scale* (Pasca et al., 2022) encargada de medir en los últimos meses cuántos comportamientos peligrosos relacionados con el acoso online ha sufrido en adolescentes (p. ej. "En los últimos seis meses, ¿cuántas veces has ocultado a tus padres la amistad con un desconocido que has conocido por internet?").

¿Qué implica la participación?

- El alumnado completará el cuestionario de manera anónima y confidencial, administrado en una única sesión por grupo. El cuestionario será accesible a través del siguiente enlace: https://forms.gle/TZLpmZZNaPBmVMmZ8
- El idioma de participación será principalmente en castellano debido a que los instrumentos de medición fueron validados en tal idioma con la población objetivo (adolescentes). No obstante, si el centro considera condición indispensable para la participación el disponer del cuestionario en euskera estará a disposición de los centros tras su petición. En cualquier caso, castellano o euskera, los adolescentes únicamente deberán responder el cuestionario en uno de los idiomas seleccionados.
- La actividad no evalúa contenidos curriculares y no influirá en las calificaciones del alumnado.
- La participación del alumnado es voluntaria y contará con consentimiento informado de los padres o tutores legales. Este consentimiento informado u otro modo análogo de aceptación en la participación lo gestionará íntegramente el centro, en caso de que considere necesario. Se adjunta en el anexo I un modelo de consentimiento informado para las familias por si se desea emplear. El alumnado, previamente a su participación, también aceptará en la plataforma digital los términos y condiciones de participación, que serán los mismos que los expuestos en el Anexo I. De este modo, a pesar de que unos padres o tutores legales autoricen, la última palabra en la participación la tendrá el adolescente. Para este segundo paso, el centro no debe realizar tarea alguna.
- El centro solo debe facilitar un aula con ordenadores o dispositivos móviles conectados a internet para completar el formulario. En su defecto, si el alumnado ya cuenta con tablets u ordenadores en el aula común, también podrá emplearlos.

Garantías éticas y de protección de datos

- Se siguen los principios de la Declaración de Helsinki y la legislación vigente en protección de datos.
- No se recoge información identificable.
- Los datos se analizan únicamente de forma agrupada.
- Los resultados no se comparten individualmente con estudiantes, familias o docentes.
- Los datos se almacenan de forma segura y se eliminan al finalizar el proyecto.

Beneficios para el centro participante

Al concluir la recogida de datos y tras analizar las respuestas obtenidas, el centro obtendrá un informe individualizado que incluye:

- Perfil general del alumnado respecto al uso de IA.
- Indicadores de bienestar, apoyo social, inteligencia emocional y otros factores estudiados.
- Comparación anónima con la muestra global del proyecto.
- Recomendaciones prácticas basadas en evidencia para mejorar la educación digital, el bienestar y la convivencia.

Duración y cronograma

- **Periodo de recogida de datos:** diciembre de 2025 - febrero de 2026.
- **Administración del cuestionario:** Aproximadamente unos 15 minutos por grupo.
- **Entrega del informe del centro:** Unas 6 semanas desde la conclusión de la administración del cuestionario.

Contacto

Si se dispone de alguna duda o sugerencia puede ponerse en contacto directo con Héctor Galindo-Domínguez, como organizador principal de los estudios, a través de su correo electrónico hector.galindo@ehu.eus

Equipo investigador

El proyecto está coordinado desde la **Universidad del País Vasco (UPV/EHU)**, en colaboración con investigadores internacionales. Se garantiza rigor metodológico en todas las fases del proceso. Los investigadores principales que llevarán a cabo el presente trabajo serán:

- **Héctor Galindo Domínguez:** Doctor cum laude en educación por la Universidad de Deusto y máster en innovación e investigación en educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ha trabajado como docente de educación primaria durante años y actualmente es profesor adjunto del departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco. Cuenta con más de 60 investigaciones relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje con alto peso en la tecnología educativa, estando la mayoría de ellas publicadas en revistas nacionales e internacionales de alto impacto.

- **Rakel Gamito:** Ha estudiado Educación Infantil en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y ha realizado el Máster en Psicodidáctica en la misma institución. Posteriormente ha obtenido el título de doctora en Ciencias de la Educación con mención Cum Laude por la UPV/EHU, con una investigación centrada en los usos y riesgos de Internet en menores. Desde 2017 ha trabajado en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación y Deporte de la UPV/EHU, donde ha impartido asignaturas vinculadas a la tecnología educativa, la competencia digital y la formación docente. En el ámbito investigador, ha formado parte del grupo consolidado IkHezi y ha desarrollado líneas de trabajo relacionadas con la tecnología educativa, la innovación docente, el aprendizaje-servicio y la perspectiva de género. Asimismo, ha publicado diversos artículos, capítulos y contribuciones en congresos nacionales e internacionales centrados en procesos de enseñanza-aprendizaje y la integración pedagógica de las TIC.
- **Aikaterini Vasiou:** Ha ejercido desde 2022 como Profesora Ayudante en el Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Creta, especializada en «Enfoques metodológicos en Psicología Educativa». Ha obtenido el doctorado en Psicología Educativa por la Universidad de Tesalia y ha realizado investigación posdoctoral en Psicología Escolar y Orientación en la Universidad de Macedonia Occidental gracias a una beca de excelencia. Ha participado en proyectos de investigación en estudios experimentales y salud mental en varias universidades griegas, y ha publicado trabajos en revistas nacionales e internacionales, además de presentar en congresos de psicología y educación. Sus líneas de investigación se centran en factores personales e interpersonales del aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el bienestar de estudiantes y docentes. Antes de su incorporación a la Universidad de Creta, ha trabajado durante 17 años en Educación Secundaria y 3 años como miembro del Personal Docente de Laboratorio (EDIP) en la Universidad de Macedonia Occidental.

Referencias

Abdel-Khalek, A.M. (2006). Measuring happiness with a sigle-item scale. *Social Behavior and Personality, 34*(2), 139-150.

Chacón-López, H., Romero-Barriga, J.F., & Caurcel-Cara, M.J. (2018). Adaptación y validación de la escala de conductas sobre sexting para adolescentes (ECS). *Revista profesorado, 22*(3), 375-390.

Gosling, S.D., Rentfrow, P.J., & Swann, W.B. (2003). A very brief measure of the Big-Five personality domains. *Journal of Research in Personality, 37,* 504-528.

Hughes, M.E., Waite, L.J., Hawkley, L.C., & Cacioppo, J.T. (2004). A Short Scale for Measuring Loneliness in Large Surveys: Results From Two Population-Based Studies. *Research on Aging, 26*(6), 655-672.

Luxton, D.D., Rudd, M.D., Reger, M.A., & Gahm, G.A. (2011). A Psychometric Study of the Suicide Ideation Scale. *Archives of Suicide Research, 15,* 250-258.

Murray, A.L., Eisner, M., Ribeaud, D., Kaiser, D., McKenzie, K., & Murray, G. (2021). Validation of a Brief Self-Report Measure of Adolescent Bullying Perpetration and Victimization. *Assessment, 28*(1), 128-140.

Pasca, P., Signore, F., Tralci, C., Del Gottardo, D., Longo, M., Preite, G., & Ciavolino, E. (2022). Detecting online grooming at its earliest stages: development and validation of the Online Grooming Risk Scale. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 10*(1), 1-24.

Wong, C.S., & Law, K.S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly, 13*, 243-274.

Zimet, G.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., & Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment, 52,* 30-41.

Anexos

Anexo I: Propuesta de consentimiento informado para las familias

Estudio: *Inteligencia Artificial y Vida Escolar: Encuesta sobre Usos y Experiencias*
Entidad responsable: Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

1. Información del estudio

El centro participa en un proyecto que analiza cómo el alumnado utiliza distintas herramientas digitales y cómo estas se relacionan con su vida diaria, sus relaciones y su bienestar. La actividad consiste en completar **cuestionarios breves y anónimos** sobre experiencias cotidianas y uso de recursos digitales. No supone evaluar contenidos escolares.

2. Participación voluntaria

La participación es **totalmente voluntaria**. Su hijo/a puede no participar o dejar de hacerlo en cualquier momento, sin consecuencias.

3. Confidencialidad

De acuerdo con la **Declaración de Helsinki** y la normativa de protección de datos:

- Las respuestas serán **anónimas** y no recogerán información identificable.
- Se analizarán solo de forma **agrupada** con fines educativos y científicos.
- Los datos se almacenarán de forma segura y se eliminarán al finalizar el estudio.
- No se compartirán resultados individuales con profesorado, familias ni terceros.

4. Riesgos y beneficios

No se prevén riesgos relevantes. Si alguna pregunta resultara incómoda, el alumnado podrá detenerse. La actividad puede aportar información útil para mejorar programas educativos y de bienestar.

5. Procedimiento

La actividad se realizará en horario escolar, en el propio centro, y tendrá una duración de **15 minutos**.

6. Contacto

Para cualquier consulta, pueden dirigirse a las personas investigadoras responsables Héctor Galindo-Domínguez y Rakel Gamito, a través de sus correos personales hector.galindo@ehu.eus y rakel.gamito@ehu.eus, respectivamente.

CONSENTIMIENTO

He leído la información anterior y comprendo el estudio. Sé que la participación es voluntaria y anónima, y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento.

☐ **Autorizo** la participación de mi hijo/a

☐ **No autorizo** la participación de mi hijo/a

Nombre del padre/madre/tutor legal: _____
Nombre del alumno/a: _____
Firma: _____ **Fecha:** ___ / ___ / _____