OBJETIVO 1

TABLAS DE ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM

METODOLOGÍA DEL **OBJETIVO 1**. Analizar la normativa internacional, estatal y autonómica sobre el currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria, y las propuestas curriculares de los diferentes niveles de concreción: programaciones docentes y unidades didácticas en centros de la Región de Murcia.

Sub-objetivo 1.1. Establecer las variables y los ítems de estudio para el análisis de la normativa y programaciones docentes, así como diseñar un instrumento que nos ayude a analizar y comparar la información obtenida.

H1 (SO1.1). Delimitación de las variables de estudio para el análisis documental.

H2(SO1.1). Diseño de un instrumento para el análisis de la información prevista en la normativa internacional, estatal y autonómica y las programaciones en los diferentes niveles de concreción.

SPANISH 126/2014 DECREE ANALYSIS

Tabla 1. Elementos estructurales del currículum.

Variable/Presencia	Sí	No	Indefinido	Comentario
Estructura de la materia				
Sociales + Experimentales		X		
Sociales (Geo + Historia conjuntas)	X			
Por separado Geo e Historia		X		
Otras CCSS	X			Economía, arte, derecho, ciencias ambientales
Se trabaja por proyectos y no por asignaturas		X		
Se trabaja por competencias y no por asignatura		X		Se citan las competencias de forma transversal en el artículo 2.2
Se trabaja por inteligencias y no por asignaturas		X		
Fija horas a la semana		X		Solo se comenta que las asignaturas troncales deben tener al menos el 50% del horario lectivos

Obligatoria	X			Definida como troncal
Optativa		X		
Incluye sesiones prácticas en la materia		X		
Incluye sesiones de investigación en la materia		X		
Incluye visitas escolares en la materia		X		
Carácter del currículum				
Recomendación		X		
Obligatorio	X			
Contenidos conceptuales cerrados	X			En Ciencias Sociales estructurados en 4 bloques: - Bloque I: Contenidos comunes - Bloque II: El mundo en que vivimos - Bloque III: Vivir en sociedad - Bloque IV: Las huellas del tiempo
Nacional	X			
Desarrollo post	X			Decretos autonómicos
Plurilingüe	X			Se citan el castellano, el inglés y las lenguas cooficiales de cada C. Autónoma
Revisable		X		
Formato del currículum	X			Documento en PDF
Aula				
Ratio máxima		X		
Ratio mínima		X		
Determina la composición del aula		X		
Fija agrupamientos en el aula		X		
Incluye medidas de Atención a la diversidad concretas		X		Se recoge un apartado sobre adaptaciones curriculares, pero no se concreta ninguna. Se delega en los centros educativos las medidas a tomar en relación a las adaptaciones. (Pág. 12)

Tabla 2. Análisis macroconceptos

Variable / Presencia	**Si**	**No**	**Grado de desarrollo**			**Comentarios**
			Se cita	**Se explica**	**Se concreta**	
Competencias clave	X		X			Se citan las 7 en el artículo 2.2 de forma general, pero no en la asignatura de Ciencias Sociales
Estrategias metodológicas		X				En el artículo 2.1 se define el concepto de metodología, pero no aparece ninguna si quiera citada
Hay objetivos específicos		X				Solo aparecen objetivos generales para la Etapa Primaria pero ninguno específico de materia
Hay contenidos conceptuales	X		X			En cada asignatura aparecen pero mezclados
Hay contenidos procedimentales	X		X			En cada asignatura aparecen pero mezclados
Hay contenidos actitudinales	X		X			En cada asignatura aparecen pero mezclados
Hay modelo de evaluación		X				El artículo 12 habla de evaluación, pero no cita ningún modelo. Se dice de forma genérica que será global y continua y que habrá 2 reválidas en 3º y 6º de Primaria
Criterios de evaluación	X				X	Se concretan en cada asignatura
Instrumentos de evaluación		X				
Estándares de aprendizaje	X				X	Se concretan en cada asignatura

Atención a la diversidad	X			X		Se explica en el artículo 14 pero no se concreta ninguna medida
Plan de fomento a la lectura		X				Aunque no se establece un Plan de Fomento de la Lectura, sí que aparece como un principio general del educación (Art. 6) y como un objetivo general de la etapa Primaria (Art. 7 e)

Tabla 3. Análisis del currículum (subconceptos)

Variable / Presencia	**Si**	**No**	**Grado de desarrollo**			**Comentarios**
Competencias clave			**Se cita**	**Se explica**	**Se concreta**	
Hay competencias clave	X		X			En el artículo 2.2 se recomiendan que se hagan actividades integradas enseñando más de una competencia
C. Comunicación Lingüística	X		X			El currículum le otorga especial atención
C. Digital	X		X			
C. Aprender a aprender	X		X			
C. Sociales y Cívicas	X		X			
Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor	X		X			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	X		X			El currículum le otorga especial atención

Conciencia y expresiones culturales	X		X			
Estrategias metodológicas						
Hay objetivos generales de la materia CCSS		X				Solo objetivos generales de la etapa Primaria, donde hay alguno relacionado con las Ciencias Sociales: a), d), h) y n)
Hay objetivos específicos		X				
Existen principios metodológicos		X				Solo se citan diferentes recursos en la página 21
Hay recomendaciones metodológicas	X		X			De forma genérica y sin especificar, se dice que deberán usarse los métodos propios de la Geografía y la Historia
Clase magistral		X				
Técnicas interrogativas		X				
Trabajo cooperativo	X			X		En la página 22 se habla de crear hábitos de trabajo individual y en equipo
Investigación		X				
Trabajo con fuentes históricas	X		X			Aparece en los contenidos del Bloque I
Trabajo con datos estadísticos	X		X			Se cita como recurso en la página 22
Aprendizaje por Proyectos		X				

Aprendizaje basado en Problemas		**X**				
Aprendizaje-Servicio		**X**				
Salidas de campo/itinerarios didácticos		**X**				
TIC/M-learning	X			X		En la página 22 se explica por qué deben utilizarse. Además aparecen recogidas como contenido en el Bloque I.
Gamificación/Juegos		X				
Flipped-classroom		X				
Dramatización/Role playing		X				
Contenidos conceptuales						
Contenidos Historia	X		X			En el Bloque IV
Contenidos Historia del Arte		X				Se habla del patrimonio cultural en el Bloque IV
Contenidos Geografía Física	X		X			En el Bloque II
Contenidos Geografía Humana	X		X			En el Bloque III
Economía	X		X			En el Bloque III aparecen dentro de la Geografía Humana
Instituciones, política	X		X			En el Bloque III aparecen dentro de la Geografía Humana

Educación ambiental y por el planeta	X		X			En el Bloque II se citan algunos contenidos sobre el cambio climático, la contaminación o el desarrollo sostenible.
Educación ciudadanía, valores cívicos (paz, participación democrática, solidaridad, etc.)		X				
Otros contenidos		X				
Contenidos relacionados con los problemas actuales		X				Los contenidos del Bloque II sobre cambio climático son los únicos que pueden estar relacionados con temas de actualidad
Contenidos procedimentales						
Trabajo con fuentes	X		X			En el Bloque I
Trabajo con tablas/gráficos/datos		X				No se recogen explícitamente, aunque se comentan diversos modos de organizar información
Líneas del tiempo		X				
Memorizar	X		X			Bloque I
Uso de TIC	X		X			Bloque I
Lectura	X		X			Bloque I
Uso de imágenes	X		X			En el Bloque I se habla de representaciones gráficas
Uso de mapas	X		X			Bloque II

Análisis obras de arte/patrimonio		X				
Trabajo cooperativo	X		X			Bloque I
Trabajo individual	X		X			Bloque I
Proyectos de investigación		X				
Exposiciones/hablar en público		X				
Método científico		X				En el Bloque I se comenta que se iniciará un trabajo en el conocimiento científico, pero no se habla del método.
Contenidos actitudinales						
Responsabilidad en las tareas	X		X			Bloque I
Cohesión del grupo	X		X			Bloque I
Iniciativa emprendedora	X		X			Bloque I
Resolución de conflictos	X		X			Bloque I
Conservación patrimonio		X				
Conservación medio ambiente	X		X			Bloque II
Respeto a otras culturas		X				No se explica, aunque se habla de ser tolerante
Convivencia pacífica	X		X			Bloque I

Modelo de evaluación						
Inicial		X				
Continua	X			X		En el artículo 12 se cita que la evaluación debe ser "continua y global"
Final	X			X		En el artículo 12 se cita que la evaluación debe ser "continua y global"
Criterios de evaluación						
Conceptuales	X				X	Bloques II, III y IV
Procedimentales	X				X	Bloque I
Actitudinales	X				X	Bloque I
Instrumentos de evaluación						
Examen		X				
Portafolio		X				
Tabla de observación		X				
Rúbrica		X				
Diario del profesor		X				
TIC		X				
Estándares de aprendizaje						
Nivel 1 (reproducción)	X				X	Nº 64
Nivel 2 (Comprensión)	X				X	Nº 12

Nivel 3 (Aplicación)	X				X	Nº 20
Atención a la diversidad						
Organización de aula		X				
Medidas ordinarias		X				
Medidas de apoyo específico		X				
Plan de fomento a la lectura		X				No aparece como tal, aunque sí se cita la lectura como un objetivo de Etapa (Art. 7) y como un contenido del Bloque I.

SWEDISH CURRICULUM ANALYSIS

Tabla 1. Elementos estructurales del currículum.

Variable/Presencia	Sí	No	Indefinido	Comentario
Estructura de la materia				
Sociales + Experimentales		X		
Sociales (Geo + Historia conjuntas)		X		
Por separado Geo e Historia	X			Asignatura de Geografía y de Historia
Otras CCSS	X			Asignatura "Civics" para la Educación en ciudadanía
Se trabaja por proyectos y no por asignaturas		X		
Se trabaja por competencias y no por asignatura		X		
Se trabaja por inteligencias y no por asignaturas		X		
Fija horas a la semana		X		
Obligatoria	X			Tanto Geografía como Historia
Optativa		X		
Incluye sesiones prácticas en la materia		X		
Incluye sesiones de investigación en la materia		X		
Incluye visitas escolares en la materia	X			No queda concretado, pero sí recomienda en los "Core contents" de la página 26 realizar actividades al exterior
Carácter del currículum				
Recomendación		X		
Obligatorio	X			Aprobado por el gobierno

Contenidos conceptuales cerrados	X			Pág. 201 Geografía Pág. 210 Historia
Nacional	X			
Desarrollo post		X		
Plurilingüe	X			Las lenguas vehiculares son el sueco, el yiddish, el romaní, el finlandés y el Meänkieli.
Revisable	X			Aprobado en 2011 y revisado en 2018
Formato	X			Documento PDF completo
Aula				
Ratio máxima		X		
Ratio mínima		X		
Determina la composición del aula	X			No se concreta pero hay un apartado que invita a crear un buen clima de aula a través de los espacios y los recursos
Fija agrupamientos en el aula		X		
Incluye medidas de Atención a la diversidad concretas		X		

Tabla 2. Análisis macroconceptos

Variable / Presencia	**Si**	**No**	**Grado de desarrollo**			**Comentarios**
			Se cita	**Se explica**	**Se concreta**	
Competencias clave		X				Aunque aparecen de forma genérica unas TASKS para toda la educación con habilidades a desarrollar
Estrategias metodológicas	X			X		No se recomienda ninguna en especial, aunque se pide trabajo de campo en el exterior

Hay objetivos específicos	X				X	Apartado AIM en cada materia
Hay contenidos conceptuales	X				X	Core content en cada materia (years 4-6)
Hay contenidos procedimentales	X				X	Core content en cada materia (years 4-6)
Hay contenidos actitudinales	X				X	Core content en cada materia (years 4-6)
Hay modelo de evaluación		X				
Criterios de evaluación	X				X	Knowledge requirements específicado para el ciclo 4-6 y concretando la calificación (A-E) para cada criterio: solo hay 3 criterios de evaluación (y. 4-6)
Instrumentos de evaluación		X				
Estándares de aprendizaje		X				
Atención a la diversidad		X				
Plan de fomento a la lectura		X				

Tabla 3. Análisis del currículum (subconceptos)

Variable / Presencia	**Si**	**No**	**Grado de desarrollo**			**Comentarios**
Competencias clave			**Se cita**	**Se explica**	**Se concreta**	
Hay competencias clave		X				
C. Comunicación Lingüística		X				
C. Digital	X		X			Tasks generales

C. Aprender a aprender		X				
C. Sociales y Cívicas	X					En los Tasks generales se cita el respeto a las minorías étnicas, la perspectiva internacionale de la sociedad sueca y la perspectiva de género
Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor	X		X			Tasks generales
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	X		X			También se incluyen las "crafts" u objetos hechos por los alumnos
Conciencia y expresiones culturales		X				
Estrategias metodológicas						
Hay objetivos generales de la materia CCSS		X				
Hay objetivos específicos	X				X	AIM tanto en Geografía como en Historia
Existen principios metodológicos		X				No, aunque se recomienda el trabajo de campo en el exterior
Hay recomendaciones metodológicas		X				
Clase magistral		X				
Técnicas interrogativas		X				
Trabajo cooperativo		X				

Investigación		X				
Trabajo con fuentes históricas	X				X	En Historia aparece como un objetivo, como un contenido procedimental y también como un criterio de evaluación.
Trabajo con datos estadísticos	X		X			En Geografía se comenta la necesidad de analizar datos de la sociedad a nivel local y regional para estudiar la población
Aprendizaje por Proyectos		X				
Aprendizaje basado en Problemas		X				
Aprendizaje-Servicio		X				
Salidas de campo/itinerarios didácticos	X				X	Se recomienda el trabajo de campo en el exterior
TIC/M-learning		X				
Gamificación/Juegos		X				
Flipped-classroom		X				
Dramatización/Role playing		X				
Contenidos conceptuales						
Contenidos Historia	X			X		(4-6) Desde la Antigüedad hasta la Edad Media en el ámbito nórdico y sueco

Contenidos Historia del Arte		**X**				
Contenidos Geografía Física	X			X		Paisajes nórdicos y sus carcterísticas
Contenidos Geografía Humana	X			X		Población, medioambiente e interacción entre el hombre y el medio
Economía		X				
Instituciones, política		X				
Educación ambiental y por el planeta	X			X		Contenido actitudinal: Environment, people and issues concerning sustainability
Educación ciudadanía, valores cívicos (paz, participación democrática, solidaridad, etc.)	X				X	En la asignatura: CIVICS
Otros contenidos		X				
Contenidos relacionados con los problemas actuales		X				Aunque en los criterios de evaluación de historia sí se pide que el alumnado sepa relacionar hechos del pasado con la actualidad
Contenidos procedimentales						
Trabajo con fuentes	X		X			En historia
Trabajo con tablas/gráficos/datos	X		X			En Geografía
Líneas del tiempo		X				
Memorizar		X				

Uso de TIC		X				
Lectura		X				
Uso de imágenes	X				X	En la asignatura de ART
Uso de mapas	X				X	En Geografía
Análisis obras de arte/patrimonio		X				
Trabajo cooperativo		X				
Trabajo individual		X				
Proyectos de investigación		X				
Exposiciones/hablar en público		X				
Método científico		X				
Contenidos actitudinales						
Responsabilidad en las tareas		X				
Cohesión del grupo		X				
Iniciativa emprendedora	X			X		En las TASKS generales
Resolución de conflictos		X				
Conservación patrimonio		X				
Conservación medio ambiente	X				X	En Geografía

Respeto a otras culturas	X				X	En las TASKS generales
Convivencia pacífica		X				
Modelo de evaluación						
Inicial		X				
Continua		X				
Final	X				X	Knowledge requirements específicado para el ciclo 4-6 y concretando la calificación (A-E) para cada criterio: solo hay 3 criterios de evaluación (y. 4-6)
Criterios de evaluación						
Conceptuales	X			X		Aparecen todos juntos
Procedimentales	X			X		Aparecen todos juntos
Actitudinales		X				
Instrumentos de evaluación						
Examen		X				
Portafolio		X				
Tabla de observación		X				
Rúbrica		X				
Diario del profesor		X				
TIC		X				

Estándares de aprendizaje						
Nivel 1 (reproducción)		X				
Nivel 2 (Comprensión)		X				
Nivel 3 (Aplicación)		X				
Atención a la diversidad						
Organización de aula		X				No se concreta aunque se pide buen clima de aula de forma genérica
Medidas ordinarias		X				
Medidas de apoyo específico		X				
Plan de fomento a la lectura		X				