5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.- DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación Básica:	100
Obligatorias	60
Optativas:	30
Prácticas Externas	44
Trabajo Fin de Grado:	6
CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:	**240**

5.1.1.-EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los 240 ECTS del Título de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado, Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba:

*En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiendo que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.

*Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7’5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

Las materias y asignaturas se han tipificado y distribuido dentro de la clasificación de módulos que sigue la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007).

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Módulos aprobados por BOE/Comisión de Título y módulos propuestos por la UCO

Denominación del Módulo BOE/Comisión de Título	ECTS	Denominación Módulo UC O	ECTS
1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18	1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18
2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12	2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12
3. Sociedad, familia y escuela	12	3. Sociedad, familia y escuela	12
4. Infancia, salud y alimentación	12	4. Infancia, salud y alimentación	12
5. Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes	18	5. Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes	28
6. Observación sistemática y análisis de contextos	6	6. Observación sistemática y análisis de contextos	6
7. La escuela en Educación Infantil	12	7. La escuela en Educación Infantil	12
8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	18	8. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	21
9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	18	9. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	18
10. Música, expresión plástica y corporal	18	10. Música, expresión plástica y corporal	21
11. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado	50	11. Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado	50
		12. Optatividad	30
Total créditos.....	194	Total créditos.....	240

Identificación de las materias básicas dentro de la formación básica del título.

El art. del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que el plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II de este real decreto para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios.

Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Por otra parte, en cumplimiento de la ya mencionada ORDEN ECI/3854/2007, y de los acuerdos de la sesión de constitución de las Comisiones Andaluzas de los Títulos de Infantil y Primaria (28 de mayo de 2008) y los de la Comisión de titulación del Grado en Educación Infantil (29 de mayo de 2008), se ha establecido en 100 el número de

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

créditos de formación básica de la titulación, y se han fijado los 36 créditos de materias de rama a los que hace alusión el R.D. 1393/2007, de la siguiente manera:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Sociedad, familia y escuela

El resto de los créditos se dejan de libre disposición para lo que se decida en cada una de las Universidades Andaluzas.

En el caso de la Universidad de Córdoba, los 100 créditos de formación básica se distribuyen en un bloque de reconocimiento de materias de rama, con un total de 64 créditos (40 de Educación, 18 de Psicología y 6 de Sociología), y otro de 36 créditos, según la siguiente distribución:

Materia	Asignatura	Módulo	ECTS	Total
Educación (Materia de Rama)	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	5	4	64
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	5	4	
	Planificación e Innovación en Educación Infantil	5	6	
	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	5	8	
	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	6	
	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	7	6	
	Organización de Centros Educativos	7	6	
Psicología (Materia de Rama)	Psicología de la Educación	1	6	
	Psicología del Desarrollo	1	6	
	Psicología de la Personalidad	1	6	
Sociología (Materia de Rama)	Sociología de la Educación	3	6	
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	2	6	36
Psicología	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	2	6	
Educación	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	3	6	
Bases Biológicas de la Salud	Bases Biológicas de la Salud	4	6	
Psicología	Psicología de la Salud	4	6	
Educación	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	5	6	
		TOTAL		100

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

FORMACIÓN BÁSICA **Módulo 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)**			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Psicología	Psicología de la Educación	6	18
	Psicología del Desarrollo	6	
	Psicología de la Personalidad	6	
FORMACIÓN BÁSICA **Módulo 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo**			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Psicología	Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	12
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	
FORMACIÓN BÁSICA **Módulo 3: Sociedad, familia y escuela**			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Sociología	Sociología de la Educación	6	12
Educación	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	
FORMACIÓN BÁSICA **Módulo 4: Infancia, salud y alimentación**			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Bases Biológicas de la Salud	Bases Biológicas de la Salud	6	12
Psicología	Psicología de la Salud	6	
FORMACIÓN BÁSICA **Módulo 5: Organización del espacio escolar, materias y habilidades docentes**			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Educación	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	28
	Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	
	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	
	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	8	
	Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FORMACIÓN BÁSICA Módulo 6: Observación sistemática y análisis de contextos			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Educación	La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	6
FORMACIÓN BÁSICA Módulo 7: La Escuela en Educación Infantil			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Educación	Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	12
	Organización de Centros Educativos	6	
FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR Módulo 8: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Desarrollo del Pensamiento Matemático	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	21
Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales en Educación Infantil	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	
	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	
Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	
FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR Módulo 9: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Lengua Española	Lengua Española	6	18
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	9	
Literatura Infantil y su Didáctica	Literatura Infantil y su Didáctica	3	

El profesorado del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Departamento de Ciencias del Lenguaje) justifica la asignación de 9 créditos a la asignatura "Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica" dada la importancia de los contenidos de la misma, que abarcan una amplia gama de cuestiones lingüísticas, desde la ontogénesis del lenguaje hasta la enseñanza de la lectura y la escritura, con sus metodologías respectivas, pasando por el estudio del desarrollo de cada uno de los niveles lingüísticos (fonético-fonológico, morfológico y sintáctico) en la etapa infantil. El profesorado entiende entienden que la trascendencia de esta asignatura está fuera de toda duda, puesto que en última instancia pretende la correcta utilización del idioma, su adecuado uso hablado y escrito, requisitos que son imprescindibles en la formación del futuro docente de Primaria. Para el desarrollo de todos esos contenidos se requieren, como mínimo, los 9 créditos propuestos. Por otra parte, y como consecuencia de lo anterior, la asignatura "Literatura infantil y su Didáctica" comprenderá una asignación de 3 créditos.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR Módulo 10: Música, expresión plástica y corporal			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6	21
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	Expresión plástica Infantil y su Didáctica	9	

PRÁCTICUM Módulo 11: Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Prácticum	Prácticum I	8	50
	Prácticum II	18	
	Prácticum III	18	
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6	

OPTATIVIDAD Módulo 12: Optatividad (Facultad de Ciencias de la Educación)			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	6	90
Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y las Niñas	6	
Atención Educativa a la Diversidad Cultural	Atención Educativa a la Diversidad Cultural	6	
El Juego en Educación Infantil	El Juego en Educación Infantil	6	
Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	6	
La Lengua de Signos y los SAAC	La Lengua de Signos y los SAAC	6	
Taller de Escenografía y Danza Educativa	Taller de Escenografía y Danza Educativa	6	
La Educación de la Voz para Docentes	La Educación de la Voz para Docentes	6	
Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical	6	
Educación para la Salud y el Consumo	Educación para la Salud y el Consumo	6	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OPTATIVIDAD Módulo 12: Optatividad (Facultad de Ciencias de la Educación)			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Educación Patrimonial	Educación Patrimonial	6	
Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	Artesanía contemporánea y la Educación Infantil	6	
Introducción a la Robótica para Educación Infantil	Introducción a la Robótica para Educación Infantil	6	
Literatura, Cine y Educación	Literatura, Cine y Educación	6	
Religión, Cultura y Valores	Religión, Cultura y Valores	6	
Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	6	

OPTATIVIDAD Módulo 12: Optatividad (Centro de Magisterio “Sagrado Corazón”)			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Religión, Cultura y Valores	Religión, Cultura y Valores	6	90
El Mensaje Cristiano	El Mensaje Cristiano	6	
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	6	
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6	
Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	6	
Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	6	
Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	6	
Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera	Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera	6	
Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	6	
Creatividad y Lenguaje	Creatividad y Lenguaje	6	
Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	6	
El Patrimonio Andaluz	El Patrimonio Andaluz	6	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OPTATIVIDAD Módulo 12: Optatividad (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")			
Materia	**Asignatura**	**ECTS**	**Total**
Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	6	
El juego en Educación Infantil	El Juego en Educación Infantil	6	
Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	6	

El alumnado podrá, igualmente, acogerse a la oferta de optatividad del resto de titulaciones que se impartan en su centro

Asimismo, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, y con lo dispuesto en el art. 12.8 del R.D. 1393/07, modificado por R.D. 861/2010, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la *participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación***.** El reconocimiento de estas actividades se hará, con cargo a la optatividad, de acuerdo con lo establecido en la normativa de la Universidad de Córdoba.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS

Distribución temporal de asignaturas (Facultad de Ciencias de la Educación)

Curso 1.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Psicología del Desarrollo	6	Básica/Psicología	Psicología de la Personalidad	6	Básica/Psicología
Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	Obligatoria	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6	Obligatoria
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	Obligatoria	Sociología de la Educación	6	Básica/Sociología
Lengua Española	6	Obligatoria	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	Básica
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	Básica/Educación	Organización de Centros Educativos	6	Básica /Educación
Total …….	**30**		**Total …….**	**30**	

Curso 2.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Prácticum I	8	Prácticas Externas	Psicología de la Educación	6	Básica /Psicología
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	Básica/Educación	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	Básica /Educación
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	3/9	Obligatoria	Bases Biológicas de la Salud	6	Básica
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	Básica/Educación	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	6/9	Obligatoria
Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	Básica /Educación	Literatura Infantil y su Didáctica	3	Obligatoria
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica /Educación	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica /Educación
Total …….	**31**		**Total …….**	**29**	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Curso 3.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Prácticum II	8	Prácticas Externas	Prácticum II	10	Prácticas Externas
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	Básica	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	Obligatoria
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	Básica	Psicología de la Salud	6	Básica
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	Obligatoria
Total …….	**29**		**Total …….**	**31**	

Curso 4.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestre**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	Básica	Prácticum III	18	Prácticas Externas
Optativa 1	6	Optativa	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado
Optativa 2	6	Optativa	Optativa 5/Actividades Culturales	6	Optativa
Optativa 3	6	Optativa			
Optativa 4	6	Optativa			
Total …….	**30**		**Total …….**	**30**	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Distribución temporal de asignaturas (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")

Curso 1.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Psicología del Desarrollo	6	Básica/Psicología	Psicología de la Personalidad	6	Básica/Psicología
Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	Obligatoria	Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	6	Obligatoria
Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	6	Obligatoria	Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	6	Básica
Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil	6	Básica/Educación	Organización de Centros Educativos	6	Básica/Educación
Sociología de la Educación	6	Básica /Sociología	Lengua Española	6	Obligatoria
Total …….	**30**		**Total …….**	**30**	

Curso 2.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Prácticum I	8	Prácticas Externas	Psicología de la Educación	6	Básica /Psicología
Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva	4	Básica /Educación	Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	4	Básica /Educación
Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	3/9	Obligatoria	Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	6/9	Obligatoria
Bases Biológicas de la Salud	6	Básica	Planificación e Innovación en Educación Infantil	6	Básica/Educación
La Observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	6	Básica/Educación	Literatura Infantil y su Didáctica	3	Obligatoria
Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica /Educación	Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	4/8	Básica /Educación
Total …….	**31**		**Total …….**	**29**	

Curso 3.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Prácticum II	8	Prácticas Externas	Prácticum II	10	Prácticas Externas
Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	6	Básica	Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	6	Obligatoria
Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	6	Básica	Psicología de la Salud	6	Básica

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Curso 3.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	4,5/9	Obligatoria
Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	4,5	Obligatoria	Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	4,5	Obligatoria
Total …….	**29**		**Total …….**	**31**	

Curso 4.º					
1.º Cuatrimestre	**ECTS**	**Carácter/Rama**	**2.º Cuatrimestres**	**ECTS**	**Carácter/Rama**
Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	6	Básica	Prácticum III	18	Prácticas Externas
Optativa 1	6	Optativa	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado
Optativa 2	6	Optativa	Optativa 5/Actividades Culturales	6	Optativa
Optativa 3	6	Optativa			
Optativa 4	6	Optativa			
Total …….	**30**		**Total …….**	**30**	

No se percibe inconveniente en la presencia de asignaturas anuales en 1º y 2º ya que no afectan a la movilidad porque esta no se prevé en estos cursos y la regulación actual no lo permite.

Por último, queremos señalar que la oferta módulos/materias/asignaturas es una propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias indicadas para el Título y que contribuirán al logro de los objetivos mencionados para éste.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Programas nacionales e internaciones de movilidad, en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La Comisión regula los aspectos relacionados con la movilidad de alumnado, profesorado y PAS. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un/una vicedecano/subdirector/vicedecana/subdirectora de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (http://www.uco.es/internacional/), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las Universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de alumnado se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la cofinanciación de las acciones por nuestra Universidad. Destacamos los siguientes programas de movilidad: Programa ERASMUS+, Programa UCOGlobal, Programa Santander, Programa SICUE, Programa PIMA y Programa Vulcanus.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La Comisión elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los/as solicitantes han de aportar certificaciones de competencia idiomática dependiendo del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta este aspecto y el expediente académico. Las y los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como alumnado de intercambio. A todos los y las estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todo el alumnado extranjero recién incorporado a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores/Tutoras-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estas y estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del centro oficial de idiomas de la Universidad (UCOIDIOMAS) y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

La movilidad es un aspecto fundamental en la titulación de Graduado/Graduada en Educación Infantil. Sólo puede garantizarse que los futuros maestros y maestras asuman los conceptos de “ciudadanía europea” como consecuencia de las experiencias vividas a través de la movilidad ligada a su formación inicial.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Procedimiento actual para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Erasmus + *Placement*. Desde los centros se lleva a cabo la evaluación y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la Universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en su expediente o en el Suplemento Europeo al Título.

5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

Modalidades de enseñanza

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)[1] considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que los alumnos pueden realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento.

Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

Dinámica de trabajo	Modalidad	Descripción
Horario presencial	1. Clases teóricas	Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos
	2. Seminarios y Talleres	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
	3. Clases prácticas	Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio…)
	4. Tutorías	Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado
	5. Prácticas externas	Formación realizada en entidades externas a la Universidad
Trabajo autónomo	6. Estudio y trabajo individual	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos… para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos
	7. Estudio y trabajo en grupo	Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios

[1] De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

Sistemas de evaluación

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza del profesor al aprendizaje del alumno. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza. En efecto, según expresa Morales (2000)[2], desde la perspectiva del estudiante los exámenes son el elemento fundamental que orienta su trabajo, su aprendizaje. Lamentablemente, visualiza los criterios necesarios que orientan las estrategias de aprendizaje idóneas para alcanzar buenos resultados una vez han realizado las citadas pruebas (Biggs, 2005[3] y Ramsden, 1992[4]).

Sin embargo, desde la perspectiva de muchos docentes, la evaluación sería el elemento último y marginal en la planificación de su labor profesional, convirtiéndose en una tarea meramente acreditadora, dando en ocasiones "pistas" al alumnado sobre lo que quiere que estos aprendan y sometiendo las labores de enseñanza a este cometido. Esto ha de cambiar, centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la siguiente tabla se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

Estrategias evaluativas	Descripción
1. Pruebas objetivas	Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras
2. Pruebas de respuesta corta	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas
3. Pruebas de respuesta larga	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general
4. Pruebas orales	Valoración de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general de forma oral
5. Trabajos y proyectos	Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas
6. Informes de prácticas	Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los periodos destinados a las prácticas del grado.
7. Pruebas de ejecución	Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro
8. Autoevaluación	Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)
9. Escalas de actitudes	Valoración del grado o intensidad de objetos actitudinales mediante

[2] Morales, P. (2000). *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

[3] Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

[4] Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in Higher education*. London: Routledge.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Estrategias evaluativas	Descripción
	pruebas cerradas y codificadas de antemano (estimación, importancia, acuerdo…)
10. Técnicas de observación	Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdotarios, listas de control, diarios…)
11. Portafolio	Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

Acreditación idioma extranjero y DECA

Para la finalización del Grado, el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero, de acuerdo con la normativa de la Universidad de Córdoba. El nivel exigido será el equivalente al B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, http://cvc.cervantes.es/obref/marco/). El alumnado que supere 24 ECTS o más en un idioma extranjero estará exento de la acreditación del B1.

El alumnado podrá también cursar los créditos necesarios para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA), requisito para impartir la asignatura de "Religión y Moral católica" en Centros de Educación Infantil y Primaria.

La Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de Títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, en su Anexo 4.2 dice que: "los planes de estudios conducentes a la obtención de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo cuarto del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales".

Por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor/profesora de Religión es necesario haber obtenido la DECA. Ésta certifica ante las autoridades educativas del Estado español y de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen, posibilitando así lo establecido en el art. 27.3 de la Constitución española. La Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española ha establecido con fecha de 6 de marzo de 2008 que para la obtención de la DECA se precisa la realización de 24 créditos ECTS de "Teología católica y su Pedagogía" distribuidos en cuatro asignaturas:

1. Religión, cultura y valores (6 cr.)
2. El mensaje cristiano (6 cr.)
3. La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr.)
4. Pedagogía y didáctica de la religión católica (6 cr.)

Es por ello que:

*El alumnado que realice sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación y que curse la asignatura optativa "Religión, cultura y valores", podrá matricularse de las asignaturas optativas ofertadas en su centro y que, junto con los mecanismos que disponga la Universidad de Córdoba, conduzcan a la obtención de la DECA.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

*El Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" oferta al alumnado la posibilidad de obtener la DECA cursando las asignaturas optativas propuestas en el Centro a tal fin.

Descripción detallada de módulos, materias y asignaturas

En el siguiente cuadro quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de Grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada a continuación:

Simultaneidad de módulos

	Módulo											
Curso	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1º	x		x				x	x	x	x		
2º	x			x	x	x			x	x	x	
3º		x		x				x	x		x	
4º					x						x	x

La docencia en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" será impartida por el profesorado perteneciente a áreas de especialización a los Departamentos indicados en las fichas de las diferentes materias/asignaturas, al no existir estructura departamental.

El plan de estudios se estructura en tres niveles:

- **NIVEL 1:** Este nivel corresponde a los **MÓDULOS**.
- **NIVEL 2:** Este nivel corresponde a las **MATERIAS** y la información relativa a las mismas se incluye en el apartado 5.5. de la memoria.
- **NIVEL 3:** Este nivel corresponde a las **ASIGNATURAS** y, dado que para dicho nivel no es posible concretar en el apartado 5.5 aspectos como resultados de aprendizaje, descripción de contenidos etc., en las fichas de asignaturas que se incluyen a continuación se recoge la citada información.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 1: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)

MATERIA 1: PSICOLOGÍA	
Asignatura 1: Psicología de la Educación	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2, **CE3**, **CE4**, **CM1.1**, **CM1.5, CM1.6.**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural: Teorías y leyes del aprendizaje humano; Contexto familiar y contexto preescolar estimuladores del aprendizaje

Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil: La cognición como sistema: pensamiento y lenguaje en los años infantiles; Representación cognitiva: del pensamiento narrativo a la lógica preoperatorio; Psicomotricidad, actividad y dominio corporal: identidad y personalidad infantil; Autorregulación del aprendizaje: el dominio emocional y el ajuste psicosocial

Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales: Los iguales y el aprendizaje cooperativo: amistades, compañerismo y rivalidad social; El centro de Educación Infantil como ecosistema de convivencia, aprendizaje y desarrollo.

Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos: Dominios cognitivos específicos y Educación Infantil: la potencialidad de las competencias básicas; Dominios procedimentales: aprender estrategias y competencias ejecutivas

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

Asignatura 2: Psicología del Desarrollo	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2, **CE3**, **CE8**, **CE11**, **CM1.1, CM1.2, CM1.3**, **CM1.4, CM1.5.**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo**;** Métodos y diseños de investigación evolutiva**;** Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo

Bloque 2. El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo**;** Inicios biológicos del desarrollo humano**;** Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor**;** Desarrollo cognitivo y lingüístico**;** Desarrollo socioafectivo y emocional**;** Diferencias individuales en el desarrollo**;** Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

Asignatura 3: Psicología de la Personalidad	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre.	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE3, **CE8**, **CM 1.2**, **CM1.4**, **CM1.5**, **CM1.6.**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introvertida/extrovertida. Importancia del maestro/a y de la escuela

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 2: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

MATERIA 1: PSICOLOGÍA	
Asignatura 1: Prevención e Identificación de los Trastornos del Desarrollo y de las Dificultades del Aprendizaje en la Etapa Infantil	
ECTS:6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM2.1, **CM2.2**, **CM2.3**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Aspectos conceptuales: Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la Educación Infantil; El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo; La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.

Bloque 2: Los trastornos del desarrollo: Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar**;** Los trastornos generalizados del desarrollo; Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD).Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD; La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo; Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar**;** Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL).Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de Educación Infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje: La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje de la escritura; Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje del cálculo; Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula; La actuación del maestro/a de Educación Infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

Bloque 4: Compensación educativa: Identificación de las necesidades de compensación del alumnado en educación infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- Presentación de casos prácticos
- Elaboración de actividades de aula para facilitar las distintas actuaciones del maestro/a de infantil en el alumnado con trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje
- Debates con profesionales expertos en trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo valorando de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Evaluación de la calidad de los informes de prácticas de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Prueba escrita.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 2/ Asignatura 1: Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede): Conocimientos de bases psicológicas relativas a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE.3, CE.11, CM2.1, CM2.2, CM2.3

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Evolución conceptual y pragmática de la Educación Especial

Bloque 2. Recursos de atención a la diversidad

Bloque 3. Discapacidades sensoriales

Bloque 4. Discapacidades psíquicas

Bloque 5. Discapacidades físicas

Bloque 6. Alteraciones en el lenguaje

Bloque 7. La sobredotación

Bloque 8. Desventaja socioculutral y compensación educativa

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEM.AS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MÓDULO 3: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

MATERIA 1/Asignatura 1: SOCIOLOGÍA / Sociología de la Educación	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación). Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón").
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Ciencias Sociales y Humanidades**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CB3, CB4, CB5, CU3, CE3, CE4, CE7, CE9, CE10, CE12, CE13, CM3.1, CM3.2, CM3.3,.CM3.4, CM3.5

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: **La sociología de la educación:** El objeto y características de la Sociología como ciencia; La Sociología de la Educación como rama de la Sociología. Sociología de la Educación y Ciencias de la Educación

Bloque 2: **Conceptos básicos en sociología de la educación:** Categorías elementales de la sociología: acción, interacción y relación sociales; grupos sociales; sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social; Conceptos básicos del marco educativo: socialización y cultura; educación, sistema educativo, sistema de enseñanza, cultura escolar, cultura de clase

Bloque 3: **Orígenes teóricos de la sociología de la educación:** Los precursores: Saint-Simon y Comte; Durkheim, primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 4: Las perspectivas teóricas actuales de la sociología de la educación: La Sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista; La Nueva Sociología de la educación inglesa. La Sociología del currículo; Teoría de la reproducción social y cultural; Teoría de los códigos lingüísticos; La Escuela como 'Aparato Ideológico del Estado'; La Teoría de la resistencia

Bloque 5: Origen y desarrollo del sistema escolar en España: condiciones históricas y sociales de construcción de la Escuela Primaria; Antiguo Régimen y sistema escolástico. El sistema de enseñanza liberal. El sistema educativo de la II República. El sistema educativo franquista; El sistema educativo en la España democrática

Bloque 6: La socialización educativa y sus agentes: la familia: La Familia como grupo e institución; Tipos y evolución de la familia. Estilos de socialización familiar; institución familiar e institución escolar. Cambios en los modelos de familia y sus implicaciones en la educación

Bloque 7: Educación y género: La construcción social del género; Género y acceso a los estudios. Feminización del alumnado en el sistema educativo español; Contribución de la escuela a la interiorización de los roles de género. Códigos de género en el sistema de enseñanza: actitudes del profesorado, libros de texto...

Bloque 8: Cultura y educación: Noción sociológica de cultura. Universales culturales y pluralidad cultural. Subculturas juveniles; Educación intercultural

Bloque 9: Socialización y medios de comunicación de masas: Teorías sociológicas sobre los medios de comunicación de masas; Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización

Bloque 10: Estratificación social y educación: Principales teorías sobre la estratificación social; La estratificación social en España en el siglo XXI; Clases sociales y escolarización; Exclusión/inclusión social y escolar
Bloque 11: Educación y cambio social: Noción de cambio social: evolución, desarrollo, modernización. Teorías del cambio social; La institución escolar como espacio social de contradicciones y conflictos en el marco de cambio social

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Las diversas actividades formativas atenderán a las competencias que debe adquirir el estudiantado:1) Actividad formativa presencia; 2) Actividad formativa de realización trabajos individuales o en equipo; 3) Actividad de tutorización y evaluación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Entre las técnicas evaluativas a utilizar estarían las siguientes: Pruebas escritas; Pruebas orales; Observación y Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clases teóricas, prácticas, realización de trabajos sobre supuestos prácticos y en tutorías.

MATERIA 2/Asignatura 1: EDUCACIÓN / Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM1.6, CM3.1, CM3.2, CM3.3, CM3.4, CM7.6

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: **Conceptos básicos de la orientación educativa:** Conceptualización de la orientación educativa; Principios y funciones de la orientación educativa; Modelos de intervención en orientación y acción tutorial; Niveles de intervención de la orientación. Tutoría. Apoyos internos y externos.

Bloque 2: **Áreas de intervención en Orientación y Acción Tutorial:** Orientación para la prevención y el desarrollo; Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje; Atención a la diversidad; Orientación para el desarrollo de las

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

emociones y la afectividad.

Bloque 3: La orientación y la tutoría en los planes institucionales del centro: el POAT: La gestión de los procesos de orientación; El Plan de Acción Tutorial (PAT); Programa de tutoría y Programa de acogida y tránsito entre etapas educativas. Planificación de las intervenciones en Acción Tutorial. El tutor y la tutora y su grupo de alumnado: las técnicas de grupo como estrategias de acción tutorial

Bloque 4: El Plan de Atención a la Diversidad (PAD): Planes de intervención en Atención a la Diversidad: Programa del aula de apoyo a la integración, Plan de Acogida al alumnado de procedencia inmigrada, Plan del Aula Temporal de Adaptación Lingüística, Plan de Igualdad de Oportunidades, Programa de Acompañamiento, Plan de Absentismo; La coordinación entre los distintos agentes educativos en tareas de orientación: Familia, educación y orientación. Escuelas de Padres y Madres. Delegados de familias. Asociaciones de Madres y padres. Redes sociales de apoyo a la educación y la orientación.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- Tipología de clases: Teóricas y Prácticas.
- Actividades en colaboración con el profesor: Exposiciones por parte de grupos pequeños; Puestas en común; Elaboración de un proyecto teórico-práctico en grupo pequeño; Tutorías especializadas colectivas; Tutorías especializadas individualizadas; Control de conocimientos básicos; Reflexión y debate en grupo; Reseña de la lectura de un libro o dos artículos (publicado en un período de 7 años) en relación con la orientación educativa (carácter obligatorio); Posibilidad de que intervenga en alguna sesión un miembro de los Departamentos de Orientación de los Centros de Educación Secundaria y/o un miembro del Equipo de Orientación Educativa.
- Actividades autónomas del alumnado: Elaboración y presentación de un "Contrato de Aprendizaje"; Elaboración de un glosario de términos (con carácter voluntario); Diario de grupo (con carácter voluntario); Búsqueda bibliográfica (con carácter voluntario); Reuniones de grupo pequeño; Horas de estudio; Preparación de Trabajos; Tutorías especializadas individuales presenciales; Realización de Exámenes; Preparación de exposiciones.
- Técnicas docentes: Sesiones académicas teóricas; Sesiones académicas prácticas; Exposición y debate; Tutorías especializadas; Control de lecturas obligatorias.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

- CRITERIOS: Asistencia, implicación y calidad de los trabajos; La exposición y capacidad para crear debate en clase; Recursos utilizados en la exposición; Cohesión de las aportaciones individuales al trabajo grupal; Contenidos abordados; Capacidad para innovar y aportar teorías de otros autores no reseñados en los documentos; Cumplimiento del compromiso de asistencia a las sesiones de trabajo en el aula; Asistencia a sesiones tutoriales.
- INSTRUMENTOS: controles escritos, registro de exposición de grupo, registro de participación en puestas en común, registro de proyecto teórico-práctico, registro de participación en actividades tutoriales, portafolios, registro de Ensayos y Proyectos Pre-Profesionales: formato escrito según guiones.
- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO: Control de participación en sesiones teóricas mensuales; Control de participación en sesiones tutoriales individuales; Control de participación en actividades por medio de una tutoría colectiva mensual; Control de participación en la elaboración del proyecto pre-profesional y el ensayo teórico.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 4: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

MATERIA 1/Asignatura 1: Bases Biológicas de la Salud	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación). Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón").
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación Artística y Corporal** **Biología Celular, Fisiología e Inmunología** **Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE8, CM 4.1, CM 4.2, CM4.3, CM4.4

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Concepto de salud: El cuidado del cuerpo como un elemento importante en la promoción de la salud.

Bloque 2. Crecimiento y desarrollo del cuerpo humano: Etapas del crecimiento; Valoración; Factores que afectan al crecimiento.

Bloque 3. Alimentación: Las sustancias nutritivas y su utilización por el organismo; Necesidades nutritivas.

Bloque 4. Propiedades nutritivas de los distintos grupos de alimentos.

Bloque 5. Dietas equilibradas: Mitos y errores sobre la alimentación

Bloque 6. La alimentación durante la Infancia: Malnutrición; Obesidad infantil.

Bloque 7: Fisiología del control de la ingesta alimentaria.

Bloque 8. Estrategias y Programas Educativos de promoción de una alimentación saludable.

Bloque 9. Higiene y promoción de la salud. Factores de riesgo.

Bloque 10. Higiene alimentaria. Hábitos higiénicos: hidratación, termorregulación, sueño, aseo personal, ropa y calzado.

Bloque 11. El ejercicio físico como elemento promocional de la salud: Errores de actuación que comprometen la salud.

Bloque 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: Prevención y medidas higiénicas en la escuela; Intoxicaciones digestivas: sintomatología y tratamiento generalizado.

Bloque 13. Actuación ante emergencias: Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales; Clasificación y tratamiento de las hemorragias. Lesiones músculo-esqueléticas; Quemaduras.

Bloque 14. Reconocimiento y tratamiento de: parada cardiorrespiratoria, asfixia, lipotimia, síncope, colapso, shock, cuadros convulsivos y epilepsia entre otras.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; clases prácticas de primeros auxilios en pequeños grupos con modelos didácticos anatómicos; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se realizará una evaluación continua de las distintas actividades que se vayan desarrollando a lo largo del curso: ejercicios, prácticas, informes, incluyendo pruebas teóricas parciales.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 2/Asignatura 1: PSICOLOGÍA / Psicología de la Salud		
ECTS: 6		**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia	**Psicología**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE8, CE10, CM1.4, CM1.5, CM2.1, CM2.2, CM4.1, CM4.2, CM4.3, CM4.4

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar: La salud como *bienestar* físico, psíquico y social (OMS, 1946). La salud como *potenciación del desarrollo*. Modelo *promocional* y *comunitario* de salud (OMS, 1986). Conceptos básicos en psicología y educación para la salud. *Hábitos* y *estilos de vida* saludables. Principales factores que inciden en el desarrollo y situación de salud infantil. Los principales contextos sociales de desarrollo en la etapa infantil y su incidencia en la salud. El modelo promocional y comunitario de salud en el contexto escolar. La Educación para la Salud.

Bloque 2. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar: El papel del maestro y la maestra en la evaluación del bienestar y desarrollo infantil. Factores de riesgo y factores de potenciación de la salud. Metodologías de intervención y promoción psicoeducativa de la salud infantil.

Bloque 3. Salud y desarrollo infantil: Necesidades y trastornos del sueño, de la alimentación y del desarrollo psicomotor. Necesidades y trastornos del desarrollo cognitivo y emocional. Necesidades y trastornos de las relaciones sociales. Papel del maestro y la maestra en la educación e integración de los niños y niñas con enfermedades crónicas, graves y/o terminales en el contexto escolar y hospitalario. Intervención en el contexto educativo. Prevención primaria, secundaria y terciaria en el ámbito educativo.

Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil: Cooperación con el sistema sanitario. Atención temprana en salud infantil. Cooperación con la familia y con los sistemas de protección social. Otras redes de promoción de salud en la infancia

Indicación metodológica específica para la asignatura

No.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 5: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIAS Y HABILIDADES DOCENTES

MATERIA 1: EDUCACIÓN		
Asignatura 1: Planificación e Innovación en Educación Infantil		
ECTS: 6		**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación). Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón").	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM1.1, **CM1.6**, **CM5.3**, **CM7.4**, **CM7.5**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Procesos educativos en el contexto escolar en la etapa de 0 a 6 años.

Bloque 2. El currículum en la escuela infantil. Proyecto Educativo y Proyectos Específicos.

Bloque 3. La comunidad educativa.

Bloque 4. La planificación didáctica/curricular del aula de infantil.

Bloque 5. Actividad del aula y reflexión sobre la práctica.

Bloque 6. El periodo de adaptación y los procesos de transición en Educación Infantil.

Bloque 7. Evaluación e Innovación en Educación Infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Constará de actividades presenciales alternando exposiciones del/la docente, seminarios y actividades prácticas del alumnado; actividades tutoriales, individuales y de grupo de trabajo; actividades de evaluación y seguimiento de los aprendizajes y actividades no presenciales debidamente autorizadas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación que se aplicarán, son: Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; Actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; Capacidad de expresión oral y escrita; Capacidad de trabajo en grupo

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones; Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

Asignatura 2: Diversidad, Convivencia y Educación Inclusiva		
ECTS: 4		**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre.	
Requisitos previos (si procede):		
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURA

CE3, CM1.6, CM3.3, CM3.4, CM5.5, CM6.4, CM7.2

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación. Factores condicionantes del mundo global: Globalización, Neoliberalismo, Crisis ecológica. Sociedad del conocimiento y la información. Demandas políticas, socioculturales y educativas. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Ética del cuidado. La ciudadanía y sus dimensiones. Competencias para fomentar la ciudadanía en la escuela. Participación y democracia en la escuela. Ética del cuidado y ética de la justicia. Componentes de la ética del cuidado.

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades. Coeducación e igualdad en la escuela. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela. Evolución de los modelos de atención a la diversidad

Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- *Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates.
- *Clases prácticas:* Trabajo cooperativo/Resolución de Casos.
- *Asistencia a tutoría:* Asesoramiento de trabajos individuales y grupales.
- *Trabajo autónomo del alumnado:* Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar a la y el estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final se podrán utilizar: pruebas escritas; informes de trabajos grupales o individuales

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en la Guía Docente de la asignatura que, anualmente, recogerá la planificación y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Asignatura 3: Psicología de la Convivencia Escolar en Educación Infantil	
ECTS: 4	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede):	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM3.1, CM3.4, CM5.4, CM5.5, CM7.2

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Tema 1. Convivencia Escolar: definición y características.
Tema 2. Competencias personales para la convivencia escolar.
Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar.
Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar.
Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

Asignatura 4: Educación Mediática y Dimensión Educativa de las TIC	
ECTS: 8	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Anual. Curso 2º (primer cuatrimestre 4 ECTS, segundo cuatrimestre 4 ECTS).
Requisitos previos: Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas, manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico.	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación** **Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU2, CE7, CM3.4, CM6.3, CM7.2, CM8.9, CM10.5, CM11.3, CM11.4

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Introducción a la educación mediática: Concepto de educación mediática. El sistema de medios de comunicación social y los medios de comunicación personal. Los públicos de los medios y la influencia de los medios en la vida de las personas. Internet como entorno vital y de comunicación: Teoría y sistemas de signos. Fundamentos de la comunicación. El lenguaje icónico. Integración de lenguajes multimedia. Alfabetización multimedia. Aprendizaje con medios y tecnologías en el contexto educativo.

Bloque 2: Integración de las TIC en los Proyectos Educativos de Centro: Recomendaciones legislativas sobre las TIC en educación. La integración de las TIC en los diseños curriculares. Gestión de centros escolares a través de las TIC. Guadalinex EDU y la plataforma educativa Helvia. Red telemática de la Junta de Andalucía: portales educativos y recursos en la red.

Bloque 3. Uso educativo de Internet: La red al servicio de la información. La Web 2.0. Uso de páginas Web con contenido educativo. El diseño de Webquest y cazas del tesoro. Las redes sociales y comunidades de aprendizaje. Los centros de recursos.

Bloque 4. Alfabetización digital y mediática en la etapa de 0 a 6 años: Dimensión comunitaria de la educación con los medios. Educar para el consumo de la Televisión y otras pantallas. Educar para el consumo de los Videojuegos. Educar en la red.

Bloque 5. Diseño y producción de recursos educativos digitales: Tratamiento de la imagen. Herramientas de autor. Producción de vídeo.; Objetos de aprendizaje. Estándares internacionales SCORM.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Enfoque teórico-práctico de los contenidos de la materia.
El alumnado realizará producciones aplicables en contextos educativos de Educación Infantil.
Utilización de la plataforma virtual de la UCO para el desarrollo semipresencial de la asignatura.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Informes y exposiciones de los trabajos realizados. Examen de la materia teórica impartida en clase. Valoración del diseño y elaboración de materiales multimedia.

Realización de prácticas sobre la aplicación de la teoría.

Asignatura 5: Estrategias de Intervención Educativa en la Etapa Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM5.1, **CM5.2, CM5.3, CM5.4, CM5.5**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. El/la docente de Educación Infantil: Competencias emocionales; Competencias comunicativas; Competencias de colaboración con otros/as profesionales; Competencias de organización de contextos educativos infantiles

Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil: Ambiente de confianza y seguridad afectiva**;** Las emociones y los afectos**;** Aprender a convivir

Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-3: Psicomotricidad**;** Rutinas**;** Tiempos y espacios**;** Hábitos**;** Identidad y autonomía**;** Juegos motores, simbólicos, de imitación, lingüísticos, ...; El lenguaje; Cooperación familia-escuela**;** La observación y la exploración

Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6: Centros de Interés; Talleres**;** Rincones**;** Proyectos de Trabajo

Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil: Análisis de materiales comerciales**;** Recursos didácticos**;** Materiales reciclados

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- Clases Teóricas: Seminarios/Exposiciones/Debates.
- Clases prácticas: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo.
- Asistencia a tutoría: asesoramiento de trabajos individuales y grupales.
- Trabajo autónomo del alumnado: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación, y por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del aprendizaje.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos:

- Grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Grado de dominio del marco conceptual de la asignatura.
- Capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas.
- Actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil.
- Capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán: Dossier de actividades prácticas; Trabajos grupales; Exposiciones;

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Debates; Visitas; Lectura de fuentes bibliográficas; Portafolios o Cuaderno de aprendizaje del alumnado; Pruebas escritas; Entrevistas (individuales o grupales).

MÓDULO 6: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS

Materia 1/Asignatura 1: EDUCACIÓN / La observación Sistemática en el Aula de Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM6.1, **CM6.2**, **CM6.3**, **CM6.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. La observación en el aula de Educación Infantil: concepto y perspectivas: Delimitación conceptual; La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil; Los objetos de la observación; Fortalezas y debilidades de la observación sistemática.

Bloque 2. El proceso de observación: técnicas e instrumentación: Modalidades de observación: participante, no participante, libre y estructurada; El plan observacional: fases y decisiones en el proceso de observación; El proceso de categorización; Los instrumentos de registro: la entrevista, el diario, la lista de control, el anecdotario, la escala de estimación, los tests.

Bloque 3. El/la observador/observadora como elemento esencial del proceso de observación: Elementos que intervienen en el proceso de observación; Los errores en la observación: tipología y casuística; La formación de los/las observadores/observadoras.

Bloque 4. El análisis de datos y la interpretación de los resultados observacionales. Elaboración de informes: ¿Qué es un dato cualitativo?; El proceso de análisis de datos cualitativos; Procedimientos básicos para el análisis de datos cualitativos y su interpretación; El informe de observación: elementos constitutivos; La difusión de la información.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Se realizarán las siguientes actividades:

- Exposición teórica de los contenidos teórico-prácticos en clases colectivas.
- Actividades en grupo: diseño, elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación en el campo de las Ciencias de la Educación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

La valoración de la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos:

- En primer lugar, se efectuará una prueba escrita al final del cuatrimestre que constará de dos partes, una teórica y otra práctica. La primera versará sobre cuestiones relacionadas con los contenidos teórico-prácticos impartidos en clase. La segunda consistirá en la resolución de propuestas prácticas.
- En segundo lugar, también formará parte de la evaluación final la valoración del proyecto e informe de investigación educativa mediante un sistema de rúbrica y una exposición oral del mismo.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 7: LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL

MATERIA: EDUCACIÓN		
Asignatura 1: Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil		
ECTS:6		**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM7.1, **CM7.2**, C**7.3**, **CM7.4**, CM**7.5**, **CM7.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. La profesión docente. Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente. Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.

Bloque 2. Teoría de la educación. Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación. Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey). Corrientes antiautoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas socialistas en educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica de las teorías (descriptor transversal).

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos. Configuración de las grandes categorías sistémicas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales. Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico.

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- *Clases teóricas:* Seminarios/Exposiciones/Debates
- *Clases prácticas*: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo
- *Asistencia a tutoría:* asesoramiento de trabajos individuales y grupales
- *Trabajo autónomo del alumnado*: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir, que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua se podrán emplear: dossier de actividades prácticas; trabajos grupales; exposiciones; debates; visitas; lectura de fuentes bibliográficas.

En relación con los instrumentos de evaluación final se podrán utilizar: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Asignatura 2: Organización de Centros Educativos	
ECTS:6	**Carácter: Básico**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM7.2, **CM7.3**, **CM7.4**, **CM7.5**, **CM7.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Conceptualización de la escuela Infantil como organización. La comunidad educativa: Alcance y sentido del término organización**;** La organización escolar como ámbito de estudio**;** Componentes y características de la escuela Infantil como organización

Bloque 2. La estructura organizativa de la Educación Infantil: Centros de Educación Infantil y Primaria; Concepto de estructura y su representación; Órganos de gobierno de los centros escolares; Dirección y gestión de los centros educativos; Escuelas Infantiles 0-3; Escuelas Infantiles 3-6; Escuelas Infantiles específicas 0-6; Centros de Educación Infantil y Primaria

Bloque 2. Organización de los recursos en Educación Infantil: La Organización del espacio y el tiempo en las escuelas de infantil. Los recursos personales y la participación de las familias en los centros de infantil.

Bloque 4. La planificación en la organización del centro: El Plan de Centro como instrumento de planificación; El Reglamento de Organización y funcionamiento; Proyectos específicos de Educación Infantil

Bloque 5. Evaluación de la Escuela Infantil: Dimensiones de la evaluación; Modelos e instrumentos

Bloque 6. La cultura organizativa de las Escuelas Infantiles: Concepto de cultura organizativa; Formas de cultura organizativa: relaciones entre el profesorado; Trabajo en equipo y coordinación.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

- *Clases teóricas*: Seminarios/Exposiciones/Debates
- *Clases prácticas*: Trabajo cooperativo/Resolución de Casos/ Proyectos de Trabajo
- *Asistencia a tutoría*: asesoramiento de trabajos individuales y grupales
- *Trabajo autónomo del alumnado*: Realización de trabajos/lecturas complementarias/utilización de fuentes informáticas y bibliográficas

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos de evaluación y, por tanto, incorporando la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del saber.

Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Nuestra intencionalidad es que la evaluación forme parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tenga una finalidad formativa, es decir que contribuya a ayudar al estudiante y al profesorado a detectar las debilidades, con el fin de incorporar acciones de mejora lo antes posible.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Infantil; capacidad de expresión oral y escrita.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: (1) Instrumentos de evaluación continua y (2) Instrumentos de evaluación final.

Respecto a los instrumentos de evaluación continua emplearemos: dossier de actividades prácticas, trabajos grupales y exposiciones

En relación a los instrumentos de evaluación final utilizaremos: portafolios o cuaderno de aprendizaje del alumnado; pruebas escritas; entrevistas (individuales o grupales).

La elección de los instrumentos de evaluación específicos se incluirá en las Guías Docentes de las asignaturas que, anualmente, recogerán la planificación de esta asignatura y su concreción al grupo de alumnado a quienes se vaya a impartir.

MÓDULO 8: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS

MATERIA 1/Asignatura 1: Desarrollo del Pensamiento Matemático		
ECTS: 6		**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Matemáticas**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB1, CB2, CB4, CE1, CE11, CM8.1, CM8.2, CM8.3

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Fundamentos de la educación matemática en la Educación Infantil: Normativa legal de la Educación Infantil en España y Andalucía**;** La matemática en la Educación Infantil; Teorías didácticas y psicológicas relacionadas con la Educación Matemática; La formación de los conceptos matemáticos; El juego en Educación Infantil para introducir nociones matemáticas

Bloque 2. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático: Lógica natural y lógica formal; Estructuras lógico-matemáticas y lógicas operatorias en el niño; La clasificación y su relación con la formación de conceptos; Clasificación y seriación; La conservación; Paso de los aspectos lógicos a los conceptos y operaciones numérica; Materiales y recursos. Uso de los Bloques lógicos. Actividades

Bloque 3. El número en la Educación Infantil: Nociones básicas para la construcción del número en los niños; Contextos numéricos. Niveles de secuencia verbal; Conceptos de cardinal y ordinal; Modelos y representaciones de los números naturales; Capacidades numéricas que han de adquirir los niños y aprendizaje de los números; Consideraciones sobre el cero; Estructura aditiva. Estrategias para sumar; Resolución de problemas, tareas y

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

situaciones problemáticas para los niños; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza del número en Educación Infantil.

Bloque 4. Geometría en la Educación Infantil: El Espacio. Etapas en el desarrollo espacial; El Tiempo. Etapas en el desarrollo de la noción de tiempo. Exploración del tiempo; Coordenadas espaciales; Espacio y geometría. Necesidades del conocimiento espacial; Patrones sensoriales; Desarrollo de nociones espacio-temporales; Figuras geométricas; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la Geometría en Educación Infantil.

Bloque 5. La medida en la Educación Infantil: Magnitud y Medida. Aprendizaje de la medida; Estadios en la construcción de una magnitud y su medida; La medida espontánea; Construcción de la unidad; Longitud y distancia; Modelos para la enseñanza de las magnitudes; Manejo de recursos didácticos para la enseñanza de la medida en Educación Infantil

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología a emplear en el aula será participativa y se plasmará de forma natural en la plataforma educativa, que actuará como medio ideal para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica. Este desarrollo estará siempre en función de la dinámica que se genere en el aula. Las tutorías se realizan de forma presencial o a través del Aula Virtual de la UCO.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Asistencia y esfuerzo personal.
Adquisición de conocimientos.
Comprensión de la relación de las Matemáticas en Educación Infantil con otras áreas y su desarrollo curricular.
Capacidad para diseñar actividades didácticas para la enseñanza de las matemáticas en Infantil.
Actitud e implicación personal.
La correcta aplicación de las teorías cognitivas a la enseñanza de las Matemáticas en la Educación Infantil.
Habilidad y coherencia para agrupar y presentar la información matemática.
Destreza en el manejo de los recursos didácticos y facilidad para su integración en la práctica docente.
Destreza expositiva de los contenidos matemáticos.

MATERIA 2: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Asignatura 1: Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Infantil	
ECTS: 4,5	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, primer cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación) Curso 3º, segundo cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE8, CE11, CE13, CM8.1, CM8.2, CM8.4, CM8.6, CM8.7, CM8.8, CM8.9

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque I. Las ciencias naturales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Naturales: Ciencia-tecnología-sociedad.

Bloque II. El aprendizaje de las Ciencias Naturales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Naturales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Naturales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos naturales en la E.I.

Bloque III. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Naturales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

sociedad.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas, exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

Asignatura 2: Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	
ECTS: 4,5	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación) Curso 3º, primer cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE8, CE11, CE13, CM8.1, CM8.2, CM8.4, CM8.5, CM8.6, CM8.7, CM8.8, CM8.9

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque I. Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales.

Bloque II. El aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de Las Ciencias Sociales: finalidades, métodos y estrategias. Las concepciones de los alumnos y su papel en la construcción del conocimiento escolar. Problemas y dificultades en el aprendizaje de conceptos sociales en la E.I.

Bloque III. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en E. I.: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 3/Asignatura 1: Didáctica del Medio Ambiente en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 3º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE11, CE13, CM8.1, CM8.2, CM8.4, CM8.7, CM8.8, CM8.9

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: La Educación Infantil, el medio ambiente y la educación ambiental.

Bloque 2: El conocimiento del medio y el aprendizaje.

Bloque 3: Didáctica del medio y el currículum escolar.

Bloque 4: La educación ambiental y el currículum escolar.

Bloque 5: La investigación del medio en la escuela: una estrategia globalizada.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MÓDULO 9: APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA

MATERIA 1/Asignatura 1: Lengua Española	
ECTS: 6	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre (Facultad de Ciencias de la Educación) Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre (Centro de Magisterio "Sagrado Corazón")
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, CE3, CE4, CE6, CM9.1, CM9.2, CM9.5, CM9.7

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Comunicación y lenguaje: El lenguaje como instrumento de comunicación

Bloque 2. Estructura de la lengua en el currículo de Educación Infantil: Nivel fonético-fonológico; Producción del sonido articulado; Clasificación de los fonemas; Nivel morfosintáctico; Nivel léxico-semántico; El léxico.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La asignatura pretende cubrir la formación básica y específica del lenguaje, comunicación y lengua española del futuro maestro de Educación Infantil. Pretendemos abordar su estudio estructurándola en diferentes unidades temáticas interrelacionadas: Conceptos de lenguaje, lengua y comunicación. Funcionamiento de la lengua española en sus distintos niveles desde el fonético-fonológico al pragmático, prestando atención a cuestiones de norma y diversidad lingüística.

La utilización correcta del idioma es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, máxime cuando éste, al concluir sus estudios, tiene como finalidad la docencia. No se trata, por tanto, de una asignatura de letras, puesto que el lenguaje como hecho de comunicación atañe a todas las disciplinas, no únicamente a las áreas de lenguas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

La evaluación habrá de ser: Continua. Se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje retroalimentándolo constantemente e **i**ndividualizada y formativa, en tanto en cuanto se llevará a cabo durante los procesos con el objetivo de contar con conocimientos sobre los mismos, que permitan tomar decisiones de mejora teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno.

Combinará la función diagnóstica en las fases iniciales, de orientación a lo largo de todo el proceso y sumativa al final, con lo que debe hacerse de forma que resulte adecuada para evaluar tanto productos como procesos en relación con los objetivos y competencias de partida.

Criterios de evaluación: Corrección conceptual, gramatical y funcional (contenidos, morfosintaxis, ortografía, vocabulario, pronunciación, coherencia, rasgos discursivos...) y eficacia comunicativa en el conocimiento de habilidades lingüísticas para su puesta en práctica en el nivel educativo de Infantil.

Instrumentos de evaluación:

- Participación individual y en grupo en las actividades prácticas en el aula.
- Superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

MATERIA 2/Asignatura 1: Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y sus Didácticas	
ECTS: 9	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal: Anual. Curso 3º, primer y segundo cuatrimestre.	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2, CE3, CE5, CE6, CE11, CM9.1, CM9.2, **CM9.5**, **CM9.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Factores que inciden en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje

Bloque 2: El Nivel prelingüístico. El Primer Año de la Vida del Niño

Bloque 3: Evolución del Lenguaje: Etapa Lingüística

Bloque 4: El Niño en la Escuela y la Necesidad de Hablar

Bloque 5: Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.

Bloque 6: El Método Sintético: María Montessori

Bloque 7: El Método Global: Decroly

Bloque 8: Freinet y el Método Natural

Bloque 9: Métodos actuales de aprendizaje lecto-escritor. Métodos experimentales y métodos con aplicación en las TIC

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

El contenido de la asignatura aborda la ontogénesis del lenguaje, estratificación del sistema fonemático, desarrollo de los distintos niveles: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfológico y sintáctico; así como los usos, forma y

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

contenido de la lengua en las diversas etapas. También se abordará la enseñanza de la lecto-escritura y su metodología. El programa se desarrollará de forma teórico-práctica, fundamentándonos en los principios de actividad y participación, fomentando en el alumnado una actitud crítica y posibilitando una actuación lingüística constante, potenciando la comprensión y producción de discursos coherentes y correctos. La utilización correcta del idioma es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, máxime cuando éste, al concluir sus estudios, tiene como finalidad la docencia. No se trata, por tanto, de una asignatura de letras, puesto que el lenguaje como hecho de comunicación atañe a todas las disciplinas, no únicamente a las áreas de lenguas. Hablar y escribir bien, expresarse con exactitud y claridad, formarse como hablantes competentes son deberes imprescindibles para un docente, puesto que el docente es, sobre todo, un modelo lingüístico y comunicativo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

La evaluación habrá de ser: Continua: Se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Individualizada y formativa, en tanto en cuanto se llevará a cabo durante los procesos con el objetivo de contar con conocimientos sobre los mismos que permitan tomar decisiones de mejora teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno. Combinará la función diagnóstica en las fases iniciales, de orientación a lo largo de todo el proceso y sumativa al final, con lo que debe hacerse de forma que resulte adecuada para evaluar tanto productos como procesos en relación con los objetivos y competencias de partida.

Criterios de evaluación: Corrección conceptual, gramatical y funcional (contenidos, morfosintaxis, ortografía, vocabulario, pronunciación, coherencia, rasgos discursivos...) y eficacia comunicativa en el conocimiento de habilidades lingüísticas para su puesta en práctica en el nivel Educativo de Infantil.

Instrumentos de evaluación: Elaboración y exposiciones individuales y en grupo de las actividades de los trabajos realizados y la superación de las pruebas escritas y orales que se realicen a lo largo del curso.

MATERIA 3/Asignatura 1: Literatura Infantil y su Didáctica (0-6 años)	
ECTS: 3	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 2º, segundo cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM9.3, CM9.4, CM9.9, CM9.10

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Literatura Infantil y Educación literaria: Características de la Literatura Infantil. Los géneros. Origen y desarrollo de la LI. El adulto mediador y el niño receptor. Inicio y desarrollo de la competencia literaria. La Literatura infantil en los diseños curriculares. Pautas para la valoración y para la crítica del libro infantil. La selección de obras y etapas de lectura. El peligro de la instrumentalización.

Bloque 2.- La Lírica: Poesía, juego y canción: Contactos del niño con la poesía. Niveles de comprensión y de expresión poéticas: planteamientos didácticos. El Cancionero infantil. El Romancero infantil. Los juegos de tradición oral y las adivinanzas como textos literarios; La lírica de autor: Características y estructuras formales. El taller de poesía: práctica de la lectura y de la escritura

Bloque 3. La narrativa: La narrativa: significado y estructuras del cuento infantil: Aproximaciones al cuento como género literario. El cuento maravilloso: estructuras, funciones y significados; La narrativa de autor: Del cuento folclórico a la narrativa de autor. Los subgéneros narrativos. El álbum ilustrado. Principales narradores. El taller de cuentacuentos: didáctica y metodología del relato, construcción e invención de historias

Bloque 4. El teatro: Límites y conceptos: Teatro infantil y teatro escolar: naturaleza y componentes de los lenguajes escénicos. El niño ante el hecho teatral. Los géneros dramáticos y su aceptación por el niño. Principales obras y autores; La expresión dramática y su didáctica: Juego simbólico, dramatización y teatro. Taller de dramatización: estrategias y modalidades escénicas

Bloque 5. La literatura infantil y los discursos contemporáneos: Medios de comunicación y nuevas tecnologías: literatura e imagen. La prensa infantil y el tebeo. Literatura, cine y televisión. Internet y los procesos educativos

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

literarios.

Bloque 6. Educación literaria y hábitos lectores: biblioteca, lectura y animación: La biblioteca de aula. El fomento de la lectura. La animación a la lectura.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Las explicaciones y la información aportada por el profesor irán precedidas de lectura y comentario de textos de motivación y de reflexión para introducir las cuestiones fundamentales de cada núcleo temático.

Como material de trabajo se entregarán guiones, fotocopias de artículos, páginas web relacionadas con animación a la lectura, talleres de creación, etc., y bibliografía específica, comentada críticamente, para que los estudiantes construyan y elaboren sus propios conocimientos en determinados apartados y cuestiones del programa.

Cada unidad temática finalizará con un debate a fin de extraer las conclusiones pertinentes mediante la participación activa de la clase.

La realización de las clases prácticas implica la concepción del espacio del aula como un laboratorio de lenguaje creativo de naturaleza experimental y práctica, mediante la planificación de tareas por proyectos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Criterios de evaluación: Además de comprobar el nivel de conocimientos sobre la asignatura (contenidos, actitudes, procedimientos), se evaluará la competencia del estudiante: Para elaborar un discurso personal coherente y correcto; Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.; Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta; Para demostrar la dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, puntuación coherente, selección léxica, originalidad, razonamiento, corrección ortográfica, etc.).

Instrumentos de evaluación: Exámenes parciales y/o finales; Fichas y comentarios de las lecturas realizadas; Trabajos de iniciación a la investigación didáctico-literaria; Trabajos de iniciación a la crítica literaria infantil; Aplicaciones durante el periodo de prácticas en los centros escolares; Participación en las clases; Consultas bibliográficas.

MÓDULO 10: MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL

MATERIA 1/Asignatura 1: Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 años	
ECTS: 6	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, segundo cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación Artística y Corporal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CB4, CE8, **CE11**, **CM1.4**, **CM1.5**, **CM4.2, CM10.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Educación Infantil y Motricidad: Revisión terminológica: desarrollo motor. Teorías sobre lo corporal. Corrientes actuales; La estructura motora en el desarrollo y actividad física; Medición y valoración del desarrollo motor en Educación Infantil.

Bloque 2. Estudios transversales del desarrollo motor: Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño y la niña; Bases motrices del periodo sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño y la niña; Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo preescolar.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 3. Estudios longitudinales: Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.

Bloque 4. Actividades psicomotoras: Revisión de prácticas psicomotrices en el pabellón o sala de usos múltiples que abarcan contenidos relativos a los temas tratados en los bloques 2 y 3; Visionado de grabaciones de alumnos entre 0-6 años relativas a conductas motrices diversas para analizar el proceso de desarrollo motor; Realización de tests psicomotores y juegos de observación.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades: **Presenciales**, que diferenciamos entre: Sesiones de trabajo con el profesor; Actividades de clase expositiva; Actividades de clase práctica de aula; Seminarios; Actividades prácticas de naturaleza motórica; Tutorías en grupo; Tutorías individualizadas. Actividades de evaluación: Pruebas escritas; Defensa pública de trabajos; Ejecución de tareas prácticas. **No Presenciales**, centradas en: Trabajo autónomo del alumno; Búsqueda y selección de información; Lectura de artículos; Estudio individual; Aula virtual: Resolución de cuestionarios que ayuden a la comprensión de los contenidos desarrollados; Elaboración y tramitación de trabajos tanto individuales como grupales.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se organiza en torno a seis fuentes básicas de obtención de información, agrupadas en distintas actividades: Pruebas escritas; Pruebas teórico-prácticas; Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos; Elaboración y ejecución de contenidos prácticos; Aula virtual; Participación activa.

MATERIA 2/Asignatura 1: Desarrollo de la Expresión Musical en Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 1º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación Artística y Corporal** **Historia del Arte, Arqueología y Música**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CU2, CE2, CE7, CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.5, CM10.6

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: El lenguaje de la música. Sonido y música.

Bloque 2: Lenguaje musical

Bloque 3: Formación rítmica. Ritmo, movimiento, expresión corporal y danza en infantil.

Bloque 4: Instrumentos musicales. El cuerpo como instrumento

Bloque 5: Formación vocal: La canción infantil

Bloque 6: Formación auditiva. Percepción y audición de sonidos y música en infantil.

Bloque 7: Metodologías de la educación musical

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Metodología activa y participativa centrada en la práctica musical. La recreación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de la práctica musical, la dificultad para separar la teoría de la práctica así como el montaje de las obras musicales requieren el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 3/Asignatura 1: Expresión Plástica Infantil y su Didáctica	
ECTS: 9	**Carácter: Obligatorio**
Unidad temporal:	Anual. Curso 2º , primer cuatrimestre (3 ECTS) y segundo cuatrimestre (6 ECTS).
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación Artística y Corporal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB.4, **CE4, CE5**, **CM1.4**, **CM1.5, CM2.3, CM7.3**, **CM10.1**, **CM10.3**, **CM10.4, CM10.5**, **CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: El dibujo y el arte infantil. Etapas y evolución. Creatividad infantil. Investigaciones en Arte Infantil.

Bloque 2: El papel fundamental de la Expresión Plástica en el currículo de Educación Infantil

Bloque 3: El maestro de Expresión Plástica y Visual en la escuela de Educación Infantil.

Bloque 4: Materiales, técnicas y procedimientos apropiados para la Educación Infantil.

Bloque 5: La forma: De los inicios del grafismo a la representación virtual de la realidad. Aplicaciones didácticas en el aula de Infantil.

Bloque 6: El color: Su significado, su importancia en Educación Infantil, su funcionamiento, las gamas cromáticas.

Bloque 7: El volumen: La percepción tridimensional, el modelado, el reciclaje... Plástica tridimensional

Bloque 8: El juego en su relación con la actividad plástica.

Bloque 9: Estudio de la imagen en las Nuevas Tecnologías: los lenguajes audiovisuales. Implicaciones educativas en Educación Infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología se basará en la exposición y análisis de diversas referencias y ejemplos para que el alumnado elabore sus propios recursos y creaciones y sepan aplicarlos, como aspectos perceptivos, motrices, sensoriales, cognitivos…, en el aula de Infantil. La actividad será orientada de manera permanente por el profesor o la profesora en las horas presenciales, continuando el alumnado, de manera tutorada, la terminación en las horas de trabajo autónomo. Una vez acabado, se realizará una exposición para su debate y reflexión, bien en forma directa o a través de proyecciones.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Trabajos prácticos, asistencia, motivación y participación activa.

MÓDULO 11: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

MATERIA 1: PRÁCTICUM	
Asignatura 1: Prácticum I	
ECTS: 8	**Carácter: Prácticas Externas**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 2º, primer cuatrimestre
Requisitos previos:	
Departamento encargado de organizar la docencia:	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.5, CM10.6, CM10.7, CM10.8

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Análisis de contexto

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se basan en:

- La asistencia, y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Asignatura 2: Prácticum II	
ECTS: 18	**Carácter: Prácticas Externas**
Unidad temporal:	Anual. Curso 3º, primer cuatrimestre (8 ECTS) y segundo cuatrimestre (10 ECTS).
Requisitos previos: Tener aprobada la asignatura *Prácticum I* del Título.	
Departamento encargado de organizar la docencia	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.5, CM10.6, CM10.7, CM10.8

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Asignatura 3: Prácticum III	
ECTS: 18	**Carácter: Prácticas Externas**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre.
Requisitos previos: Tener aprobadas las asignaturas *Prácticum I* y *Prácticum II* del Título.	
Departamento encargado de organizar la docencia:	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.5, CM10.6, CM10.7, CM10.8

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Seminario de preparación:

- Información sobre requisitos para la elaboración de la memoria de prácticas.
- Información y entrenamiento para la realización del trabajo de campo.

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Seminario de análisis:

- Intercambio, reflexión y valoración sobre la experiencia en los centros.
- Asesoramiento para la realización de la memoria.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios de preparación y análisis.
- La asistencia a tutorías.
- La actuación de las prácticas presenciales, de la que informarán los centros de la red, mediante un protocolo de evaluación común a todos los colegios y distinto en cada curso de prácticas que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las intervenciones docentes realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

MATERIA 2/Asignatura 1: Trabajo Fin de Grado	
ECTS: 6	**Carácter: Trabajo Fin de Grado**
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 4º Curso, 2º cuatrimestre-

Requisitos previos:

Atendiendo al artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al Título. Es requisito para matricularse del TFG que el o la estudiante haya superado 180 créditos de los previstos en el plan de estudios. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

Departamento encargado de organizar la docencia	La docencia será impartida, al menos, por los siguientes Departamentos: **Educación; Psicología; Educación Artística y Corporal; Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales; Matemáticas; Ciencias del Lenguaje**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM11.1, CM11.2, CM11.3, CM11.4, CM11.5, CM11.6, CM11.7, CM11.8

Se tendrán en cuenta para los dos Centros, según establece el artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007, que se adquirirán todas las competencias asociadas al título.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Contenidos propios del Grado.

Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de compentencias profesionales del Grado de Educación Infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La modalidad de enseñanza básica para el desarrollo de este trabajo son las tutorías individualizadas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Realización de una memoria de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita.

Para responder a las exigencias de la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil,* se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado "dominio operativo eficaz". La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf).

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN)

MATERIA 1/Asignatura 1: La Televisión Educativa en el Aula de Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos: Conocimientos generales sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Manejo de los lenguajes informáticos y audiovisuales a nivel básico	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación** **Educación Artística y Corporal** **Matemáticas**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE7, **CE14**, **CM3.4**, **CM6.3**, **CM7.2**, **CM8.9**, **CM10.5**, **CM11.3**, **CM11.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Televisión y Educación: Usos educativos de la televisión; Teoría y técnica del lenguaje televisivo; Experiencias prácticas en el aula. Descubriendo la caja mágica.

Bloque 2. Diseño de proyectos educativos a través de la televisión: Modelos educativos. Proyectos integrados; Proyectos internacionales; Aportaciones desde las matemáticas; Aportaciones desde las lenguas y la literatura; Aplicaciones desde las ciencias sociales. Integración en proyectos globales; Aportaciones desde la educación artística y corporal.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Enfoque teórico-práctico de los contenidos de la materia.
El alumnado realizará producciones aplicables en contextos educativos de Educación Infantil.
Utilización de la plataforma virtual de la UCO para el desarrollo semipresencial de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Informes y exposiciones de los trabajos realizados. Asistencia a las sesiones prácticas. Valoración del diseño y elaboración de materiales multimedia.
Realización de prácticas sobre la aplicación de la teoría.
Aunque la asistencia a clase teórica no es obligatoria, sí es recomendable para un mejor aprovechamiento de la asignatura. El alumnado que no pueda asistir deben ponerse en contacto con el profesor/a a principios del curso y hacer las consultas necesarias en las horas dedicadas a tutorías así como un seguimiento especial a través del Aula Virtual.

MATERIA 2/Asignatura 1: Respuestas de la Ciencia a las Preguntas de los Niños y Niñas	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, CE9, CE11, CM8.1, **CM8.4**, **CM8.7**, **CM8.8**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Análisis de diagnóstico sobre las preguntas más frecuentes de los niños y niñas en relación al mundo natural.

Bloque 2: Principales ámbitos científicos que le pueden responder: El ámbito de la cosmogonía; El ámbito de la vida como concepto y función; El ámbito de la relación biológica cercana: individuo y familia; El ámbito el mundo natural: físico – químico y biológico; El ámbito ambiental; Aspectos curriculares de infantil implicados

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 3: Posibles actuaciones y recursos para dar respuesta a los retos planteados: audiovisuales, informáticos, equipamientos.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se realizará una evaluación continua de los diferentes trabajos individuales y en grupo desarrollados a lo largo de la asignatura. Adicionalmente se establecerán las pruebas escritas para la evaluación de los contenidos teóricos.

MATERIA 3/Asignatura 1: Atención Educativa a la Diversidad Cultural	
ECTS: 6	**Carácter: Optativa**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE3, CE4, CE12, CE14, CM3.4

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Contenidos Teóricos

Bloque 1. Aproximación conceptual (sociedad, diversidad cultural y educación). Evolución histórica de la atención educativa a la diversidad cultural. Políticas educativas y agencias educativas en diversidad cultural. Ética de la alteridad y del cuidado.

Bloque 2. Modelos de atención a la diversidad cultural: de la segregación a la educación intercultural, inclusiva y sociocrítica. Racismo e identidad cultural.

Bloque 3. El Currículo en la Escuela de Infantil: implicaciones para una escuela intercultural y no racista en contextos de migración y diversidad étnico-cultural.

Bloque 4. Organización educativa en contextos de diversidad cultural: innovación, liderazgo y participación educativa.

2. Contenidos Prácticos

Ejercicios prácticos sobre modelos, proyectos y estrategias de atención educativa a la diversidad cultural en Educación Infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología será activa y participativa por parte del alumnado.

Además, existe una serie de competencias transversales en las que el alumnado debe progresar para la superación de la asignatura; las mismas se especifican a continuación:

1. Competencia lingüística. Para superar la asignatura será necesario demostrar un adecuado nivel de competencia lingüística y comunicativa.
2. Igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria; sin perjuicio, de la formación en materia de igualdad en la implementación de alguna actividad de manera específica.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 4 /Asignatura 1: El juego en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Departamentos encargados de organizar la docencia:	**Psicología** **Educación** **Educación Artística y Corporal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, **CE 2**, **CE8**, **CE 11**, **CM1.1**, **CM1.2**, **CM1.4**, **CM1.5**, **CM1.6**, **CM4.1, CM4.4**,**CM 5.3**, **CM 5.5**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Actividad lúdica y desarrollo psicosocial: El juego psicomotor, el lenguaje y el pensamiento en los años infantiles; El juego sociodramático y la construcción del conocimiento social: esquemas y guiones; El juego de reglas y la construcción de la lógica operativa: amistades y reciprocidad moral.

Bloque 2. El juego motor en Educación Infantil: El juego motor a través del cuento, la danza y las canciones; El juego adaptado. Adaptaciones curriculares en Educación Infantil; Los espacios y recursos materiales para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil.

Bloque 3. Fundamentos metodológicos del juego en Educación Infantil: Teoría del Juego en Educación Infantil; El juego en el diseño curricular; El juego en Educación Infantil: estrategias de intervención, análisis, evaluación y mejora de los aspectos lúdicos.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

El desarrollo de la materia se llevará a cabo a través del siguiente tipo de actividades: **Presenciales**, que diferenciamos entre: Sesiones de trabajo con el profesor/a (actividades de clase expositiva, actividades de clase práctica de aula, seminarios, actividades prácticas); Tutorías(tutorías en grupo y tutorías individualizadas).**No Presenciales**, centradas en: Trabajo autónomo del alumno(Trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos, estudio individual); Aula virtual:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos con la materia se organiza en torno a seis fuentes básicas de obtención de información, en las que agrupamos distintas actividades o estrategias: Pruebas escritas; Pruebas teórico-prácticas; Presentación de trabajos o defensa pública de trabajos; Elaboración y ejecución de contenidos prácticos; Aula virtual; Participación activa. Procedimientos de observación del trabajo del estudiante.

El peso relativo de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación final, estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias; dicho peso relativo se explicitará en la guía docente de la asignatura.

MATERIA 5/Asignatura 1: Adquisición y Desarrollo de la Identidad Sexual y de Género y Coeducación	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, **CE2**, **CE3**, **CE5**, **CE12**, **CE13**, **CM1.1**, **CM1.2**, **CM1.4**, **CM3.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. El sistema sexo/género

Bloque 2. Teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género

Bloque 3. Desarrollo de la identidad sexual y de género en la etapa infantil

Bloque 4. La diferencia sexual en el aula

Bloque 5. Coeducación

Bloque 6. Familia y papeles sociales y sexuales

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 7. Juego y desarrollo social de niñas y niños

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 6/Asignatura 1: La Lengua de Signos y los SAAC (Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación)	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE3, CE6, CM2.3, CM9.8

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Introducción a los sistemas alternativos de comunicación. Los sistemas alternativos de comunicación sin ayuda. Palabra Complementada. Comunicación Bimodal. Características básicas y criterios para su aprendizaje. Los sistemas alternativos de comunicación con ayuda. El Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC). El Sistema Bliss. Características básicas y criterios para su aprendizaje. Las ayudas técnicas para el acceso a la comunicación y la escritura.

El braille. La importancia de la lengua de signos para los usuarios naturales de esta lengua. Origen y formación de los signos. Iconicidad y arbitrariedad. La creación de nuevos signos. Elementos gramaticales básicos en la lengua de signos: los parámetros.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 7/Asignatura 1: Taller de Escenografía y Danza Educativa	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos: Tener aprobado el Módulo: Música, Expresión Plástica y Corporal	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación Artística y Corporal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA:

CB2, CE2, CE4, CE5, CE11, **CM1.4, CM1.5, CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Danza educativa. Perspectiva holística: La danza educativa. Intervención pedagógica en Educación Infantil. Ética y estética; Expresión corporal en la primera etapa educativa. El arte de la comunicación. Formación rítmica y danza en infantil; Bases coreográficas creativas. Creaciones colectivas; Taller teórico-práctico. Invitación a expertos/as

Bloque 2. Escenografía: Indicación metodológica específica para la asignatura

Bloque 3. El teatro: Su historia y su función social. Función esencial de la dramatización en el aula de Infantil

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Bloque 4. Conocimiento de la historia de las artes plásticas dentro del ámbito escenográfico. Las nuevas formas de representación

Bloque 5. Conocimiento de las técnicas y materiales artísticos para llevar a cabo un proyecto escenográfico.

Bloque 6. La forma, el color, la representación real o simbólica

Bloque 7. El proyecto escenográfico: los figurines, los decorados, la iluminación, los maquillajes, el vestuario

Bloque 8. La escenificación

INDICACIÓN DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

La experiencia será la base para construir el conocimiento. Se plantearán reflexiones que analicen los contenidos teóricos y prácticos trabajados en clase. La enseñanza-aprendizaje será activa. La participación del alumnado será la nota predominante. La profesora servirá de guía para que los alumnos y alumnas consigan los aprendizajes mediante la experimentación corporal. Se potenciará la creatividad a través de la improvisación. La actividad se organizará en gran grupo, pequeño grupo y de forma personalizada dependiendo de las necesidades de las distintas actividades.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Se valorarán los siguientes Criterios: Asistencia a las sesiones de trabajo del grupo de clase; Participación e implicación en el desarrollo de las clases; Evaluación de los trabajos en grupo; Valoración de los conocimientos aprendidos.

La evaluación se llevará a cabo mediante los Instrumentos**:** Pruebas escritas de los contenidos teóricos del programa; Exposición de trabajos colectivos; Asistencia a las sesiones presenciales.

Mecanismos de seguimiento: Debate y cuestionario autorreflexivo sobre la valoración de la experiencia al finalizar la asignatura.

MATERIA 8/Asignatura 1: La Educación de la Voz para Docentes	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede).	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación Artística y Corporal** **Historia del Arte, Arqueología y Música**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB4, **CU2**, **CE2**, **CE11**, **CM10.1**, **CM10.2**, **CM10.3**, **CM10.4**, **CM10.5**, **CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: La voz. Comportamiento vocal.

Bloque 2: Órganos de la voz y del habla.

Bloque 3: Fisiología del soplo fonatorio.

Bloque 4: Cualidades acústicas de la voz.

Bloque 5: Fisiología de la articulación. Verticalidad.

Bloque 6: Prácticas de ejercicios en la voz cantada.

Bloque 7: Usos de la voz.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Activa, participativa, vivenciada, creativa, reflexiva e interdisciplinar, centrada en la práctica corporal. La dificultad para separar la teoría de la práctica requiere el máximo aprovechamiento de las sesiones presenciales por parte del alumnado, al que se le exigirá asistencia.

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

No.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 9/Asignatura 1: Efectos Psicológicos, Sociales y Emocionales de la Terapia Musical.	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Educación Artística y Corporal** **Historia del Arte, Arqueología y Música** **Psicología**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CU2, **CE4**, **CM1.1**, **CM1.2**, **CM2.1, CM4.2**, **CM10.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Visión global de la Terapia Musical

Bloque 2: Comprensión de los efectos fisiológicos y psicológicos del sonido y de la música; percepción auditiva y emocional de la misma. Aspectos sociales y funcionales de la música a lo largo de la Historia.

Bloque 3: Área Psicológica y Psicopatológica. Su relación con la Terapia Musical. Necesidades Educativas Especiales: dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología será abierta, participativa (alumno/a-Profesor/a)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Criterios de evaluación: Adquisición de conocimientos, Capacidad para aplicar la teoría a la práctica, Búsqueda de información complementaria, Elaboración de trabajos individuales y en grupo de acuerdo con las normas establecidas en la Titulación, Asistencia y participación en los debates y actividades

Instrumentos de evaluación: Prueba escrita sobre los contenidos teóricos, Elaboración de trabajos en los que se valora la utilización de procedimientos didácticos y capacidad de planificación, Fichas de lectura, Valoración de la asistencia y participación en las actividades realizadas en el aula.

MATERIA 10/Asignatura 1: Educación para la Salud y el Consumo	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE13, CM1.5, CM3.4, CM4.1, CM6.1, CM6.4, CM7.3, CM8.7, CM8.8, CM8.9

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Salud y Calidad de vida: Evolución del concepto de salud. Factores determinantes de la salud. Caracterización de problemas de salud en la sociedad actual. Promoción de salud

Bloque 2. Salud y Educación: Fundamentos, significado y fines de la educación para la salud; La educación para la salud como instrumento de promoción de salud: enfoque escolar.

Bloque 3. La sociedad de consumo: Concepto y análisis de la sociedad de consumo; Los bienes de consumo, consumidor y usuario.

Bloque 4: Influencias externas al consumidor: La creación de necesidades; El marketing y los medios de comunicación. Los agentes estimuladores del consumo

Bloque 5: Campos fundamentales en la educación para la salud y el consumo: Diseño de propuestas didácticas: seguridad; higiene; alimentación; habilidades sociales

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MATERIA 11/Asignatura 1: Educación Patrimonial	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE2, **CE3**, **CE4, CE5**, **CE7**, **CE13**, **CM8.5, CM8.7**, **CM8.8**, **CM8.9**, **CM9.4, CM10.5**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Los bienes culturales: Los bienes culturales: términos y definición. La evolución del concepto de bien cultura; La pérdida y destrucción de bienes culturales. La importancia de la concienciación; La necesidad de conservar los bienes culturales. Las diferentes concepciones sobre conservación y restauración de bienes culturales.

Bloque 2: La función del patrimonio histórico-artístico en la Educación Infantil: La necesidad de potenciar en la escuela el conocimiento, el respeto y la conservación de bienes culturales; El patrimonio histórico-artístico en el currículo de Educación Infantil; Las posibilidades didácticas de los bienes culturales; los bienes culturales forjadores de identidades. El patrimonio cultural de Andalucía.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

El papel del profesor será el introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como a orientar y a dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades realizadas por el alumnado.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MATERIA 12/Asignatura 1: Artesanía Contemporánea y la Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativa**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Educación Artística y Corporal**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE13, CM1.6, CM10.4, CM10.6

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1: Panorama del trabajo artesanal en la actualidad y su aplicación en la Educación Infantil. El niño y la niña artesanos. Paralelismo con el mundo adulto: Las elaboraciones artesanales en el ámbito escolar y familiar: participación del niño y niña de edad infantil.

Bloque 2: Iniciación, interés y reconocimiento del trabajo artesanal: El niño y la niña de edad infantil elaborando sus juguetes y regalos

Bloque 3: El Tapiz en la escuela

Bloque 4: El Grabado en cuero con niños y niñas de 4-5 años

Bloque 5: Trabajos con cuerdas, lanas e hilos

Bloque 6: Confección de flores con diversas técnicas

Bloque 7: Tarjetería y trabajos con cartulina

Bloque 8: Interpretación y adaptación de la taracea

Bloque 9: Iniciación a la cerámica

Bloque 10: Recopilación gráfica de experiencias

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Será activa y participativa. El trabajo será individual. Se establecerán relaciones entre el trabajo artesanal adulto y su similar adaptado a la Educación Infantil. Será requisito la exposición al grupo de, al menos, uno de los trabajos realizados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Realización de trabajos y proyectos, recopilación gráfica de experiencias, exposición oral, asistencia, motivación y participación activa.

MATERIA 13/Asignatura 1: Introducción a la Robótica para Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede): No existen requisitos previos para llevar, de forma correcta, el desarrollo de la asignatura.	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM7.2, CM8.4, CM8.7, CM8.9, CM11.3, CM11.4.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Contenidos teóricos:

- Pensamiento computacional adaptado a Educación Infantil
- Introducción a la robótica
- Gamificación en el aula de Educación Infantil
- Iniciación al lenguaje Scratch Junior y a la programación por bloques en general.
- Ejemplos de uso de robots comerciales: Lego WeDo, Bee-Bot, Dash and Dot.

Contenidos prácticos

- Diseño de actividades de dificultad progresiva que empleen robótica
- Trabajo por proyectos en el aula de Educación Infantil usando herramientas 2.0
- Experiencias reales con alumnado de Educación Infantil en centros educativos

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Enfoque práctico de los contenidos curriculares de la materia.
Utilización de la plataforma virtual de la UCO (Moodle).
Utilización de recursos web libres para programar en Robótica (www.education.lego.com) y apps comerciales (Bee-Bot, Dash&Dot, LegoWeDo).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Al ser una asignatura con un gran componente práctico, la evaluación estará basada en el diseño de un proyecto final, con las herramientas de robótica empleadas, donde se demuestren tanto las competencias adquiridas como el contenido curricular trabajado en la asignatura. En este proyecto se tendrán en cuenta la progresión adquirida por el alumnado en cuanto a los contenidos, la destreza y el manejo de las herramientas.

MATERIA 14/Asignatura 1: Literatura, Cine y Educación	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Literatura Española**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CM7.3, CM9.3, CM9.8, CM9.10, CM9.11, CM10.5

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1.- Principios generales de teoría de la imagen cinematográfica.

Bloque 2.- De la novela realista española a la narrativa de la transición democrática.

Bloque 3.- De la alta comedia al teatro de la transición democrática.

Bloque 4.- Relaciones conflictivas entre cine y literatura.

Bloque 5.- Las adaptaciones cinematográficas.

Bloque 6.- El guión cinematográfico como género literario.

Bloque 7.- Estudio del lenguaje cinematográfico y su comparación con el lenguaje verbal: discurso narrativo/teatral y discurso fílmico.

Bloque 8.- La literatura y el cine como medios para educar en valores.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La actividad docente nos lleva a una profunda reflexión sobre la transmisión de los conocimientos y la búsqueda de unos planteamientos didácticos que permitan la actividad constructiva del alumnado y el aprendizaje significativo.

En primer lugar nos referimos: **La clase magistral**: 1º) Empleada al principio de curso para ofrecer una panorámica de la asignatura. 2º) Cuando se elaboran síntesis en las que se ponen de manifiesto las relaciones conceptuales entre los temas, o en la clasificación de conceptos, o en la introducción de temas. **Búsqueda de información:** bibliotecas, hemerotecas, filmoteca, Internet, etc. **Sesiones de trabajo individual y en grupo**, basadas fundamentalmente en el trabajo personal y en la reflexión del alumnado que permita el contraste de ideas con el fin de: 1º desarrollar la sensibilidad y la capacidad estética; 2º Profundizar en el conocimiento de las literatura y el cine; 3º Descubrir que el cine y la literatura son ciencias complementarias dentro de una cosmovisión; 4º Consolidar el hábito lector y al de espectador de cine, así como su capacidad crítica; 5º Desvelar el carácter lúdico y gozoso de la literatura y cine; 6º Adquirir técnicas y hábitos de trabajo para la formación intelectual, estética y científica del alumnado. 7º Potenciar el conocimiento de la literatura y el cine como medios para educar en valores.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Criterios: Evaluación continua y formativa; Participación presencial en las clases teóricas y prácticas, y en los seminarios y tutorías; Actitud cooperativa y de trabajo en grupo.

Instrumentos: entrevistas grupales; Entrega de los trabajos realizados; Exposición oral de los trabajos realizados;

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Prueba escrita (voluntaria y eliminatoria); Examen final escrito para los alumnos que no hayan realizado las pruebas anteriores, o no las hayan superado.

MATERIA 15/Asignatura 1: Religión, Cultura y Valores	
ECTS: 6	**Carácter:** Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE1, **CE3**, **CE4**, **CE5**, **CE7**, **CE9**, **CE10**, **CE11**, **CE13**, **CM1.5**, **CM3.4**, **CM4.1**, **CM6.1**, **CM6.2**, **CM6.3**, **CM6.4**, **CM7.3**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque 1. Identidad del área de religión y moral católica

Bloque 2. Hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano

Bloque 3. Hecho religioso cristiano y la cultura

Bloque 4. El Evangelio y la Nueva Evangelización

Bloque 5: La persona humana

Bloque 6: Iniciación al conocimiento de la Biblia

Bloque 7: Manifestación de Dios en la obra creada

Bloque 8: La Alianza de Dios con su pueblo

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos para integrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella alternará dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea personalizada, activa y participativa en las clases teóricas, actividades prácticas y exposiciones y debates que se realicen.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

De acuerdo con la metodología desarrollada, la evaluación será continua a partir de las actividades propuestas. Habrá control de conocimientos y de competencias adquiridas.

MATERIA 16/Asignatura 1: Idioma Extranjero para el Profesorado de Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º , primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Filologías Inglesa y Alemana**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

Competencias generales que debe adquirir el estudiante (Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil) vinculadas con la materia básica adicional, que complementa otras materias incluidas en los módulos propuestos en la orden citada:

CE1, CE6, CE7, CE11, CU1

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Lectura comprensiva de textos en lengua inglesa.

Ejercicios de expresión oral.

Escritura de textos coherentes, bien cohesionados, correctos y adecuados sobre temas distintos y en formatos diferentes.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Contenidos funcionales y formales de la lengua inglesa.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA
La asignatura seguirá una metodología expositiva y participativa, en la que el alumnado deberá participar en la práctica de las destrezas orales y escritas.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA
No.

MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (ASIGNATURAS OPTATIVAS OFERTADAS POR EL CENTRO DE MAGISTERIO "SAGRADO CORAZÓN")

MATERIA 1/Asignatura 1: Religión, Cultura y Valores	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre.
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3, **CU2**, **CE3**, **CE4**, **CE11**

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
2. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
3. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
4. Conciencia y respeto hacia las religiones de otras culturas.
5. Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente de los del Antiguo Testamento.
6. Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
7. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta asignatura se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y la Alianza.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 2/Asignatura 1: El Mensaje Cristiano	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Departamento encargado de organizar la docencia	**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3, **CE3**, **CE4**

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
3. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
4. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La síntesis teológica hace posible que el profesor aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 3/Asignatura 1: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
ECTS: 6		**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**	

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3, **CU2**, **CE3**, **CE4**, **CE11**

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia crítica de la relación entre una creencia y su praxis.
2. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
3. Conciencia de la conexión entre creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
4. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
5. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no solo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 4/Asignatura 1: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3, **CU2**, **CE1, CE3**, **CE4**, **CE11**, **CM5.5**

MÓDULO: TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA. COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS

1. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil.
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en Educación Infantil.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

A partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso, esta asignatura trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la Educación Infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 5/Asignatura 1: Atención Educativa a la Diversidad Socio-Cultural	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede):	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica y Organización Escolar** **Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura** **Área de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos** **Área de Didáctica de la Ciencias Sociales**

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB3, **CB4**, **CU2**, **CU3**, **CE3**, **CE10**, **CM2.3**, **CM5.5, CM7.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Marco legislativo nacional y autonómico de la compensación educativa.
Respuesta educativa a los niños y niñas en desventaja socio-cultural:

- En el medio urbano
- En el medio rural
- Minorías étnicas y culturales
- Familias dedicadas a tareas agrícolas de temporadas y trabajadores itinerantes.
- Medidas para la prevención, seguimiento y control del absentismo escolar.

Desventaja por Incorporación tardía al sistema escolar del escolar inmigrante.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 6/Asignatura 1: Estimulación y Atención Temprana en la Primera Infancia	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, segundo cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	**Área de Psicología evolutiva y del desarrollo** **Área de Personalidad, tratamiento e intervención educativa**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, **CB4**, **CE2**, **CE3**, **CM1.3**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El papel del maestro y maestra en la atención temprana en la primera infancia.
Estimulación del desarrollo infantil de 0 a 3 años.
Prevención de alteraciones en el desarrollo mediante técnicas de estimulación. Inteligencia emocional y la atención temprana.
Estimulación de la creatividad.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 7/Asignatura 1: Lengua de Signos Española para una Escuela Inclusiva en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Área de Didáctica y Organización Escolar Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2, **CU1**, **CU2**, **CE1**, **CE3**, **CE10**, **CM9.7**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque I: Comunicación en Lengua de Signos Española (nivel A2 del marco común europeo de referencia para las lenguas).

Bloque II: Nociones de signolingüística. Características generales de las lenguas signadas. Características articulatorias, léxicas, morfosintácticas y narrativas de la LSE.

Bloque III: Integración curricular de la LSE en Educación Infantil desde una perspectiva bilingüe y bicultural. Adecuación curricular para primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) y para el segundo ciclo (3-6 años). Creación y adaptación de recursos didácticos para Educación Infantil: diálogos, cuentos, canciones y juegos. Orientaciones a las madres y padres para el desarrollo de la LSE en el ámbito familiar.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Se utilizará una metodología mixta que combine el aprendizaje y la interacción en clases presenciales con trabajos dirigidos o autónomos y con foros de discusión de ideas y tareas susceptibles de ser desarrolladas en el campus virtual de forma individual o colaborativa. Las peculiares características de las lenguas signadas en las que no existe un código escrito normalizado, exigen la utilización las TIC para la reproducción de la imagen en movimiento.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 8/Asignatura 1: **Enseñanza Globalizada en Educación Infantil a través de la Lengua Extranjera**	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Filología Inglesa**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CE6,**CM1.5**, **CM5.3**, **CM8.8**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Lengua Extranjera instrumental.
El currículo de Educación Infantil.
Introducción a CLIL: Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)
Recursos y materiales para la enseñanza de contenidos en las áreas curriculares.
TIC de ámbito didáctico para la enseñanza globalizada en lengua extranjera durante el periodo 3-6 años.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 9/Asignatura 1: Recursos y Materiales para la Enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal: Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Filología Inglesa**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURA

CE11. **CM1.4**, **CM8.9**, **CM9.7**, **CM9.11**, **CM10.3**, **CM10.4**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Características de los niños y niñas de 0 a 6 años.
Enfoques metodológicos de enseñanza de la lengua extranjera y sus aplicaciones en el aula de Educación Infantil.
Recursos metodológicos: juegos, cuentos, dramatización, canciones.
Los materiales: la mascota, marionetas, flashcards, pósters, objetos reales, disfraces, material audio, material video. El aula de Educación Infantil.
Las TIC en el periodo 3-6 años.
Características y uso de lengua extranjera en el aula de Educación Infantil.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 10/Asignatura 1: Creatividad y Lenguaje	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU3, **CE3**, **CE6**, **CE9**, **CE11**, **CM1.5**, **CM7.3**, **CM9.2**, **CM9.3**, **CM9.10**, **CM10.4**, **CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Bloque I: La creatividad. Creatividad: concepto y teorías. Dimensiones de la creatividad. Características de la creatividad. Evaluación de la creatividad.

Bloque II: Desarrollo de la creatividad. Estimulación y bloqueo de la creatividad. Técnicas de desarrollo de la creatividad. Entornos propiciadores de la creatividad.

Bloque III: La palabra creativa. La creatividad en la voz de sus protagonistas. Técnicas de creatividad aplicada a la producción literaria. Recrear los lenguajes de la sociedad de la Comunicación y de la Información. Creatividad, lenguaje y compromiso ético.

Bloque IV: Creatividad y educación. Aplicaciones educativas de la creatividad. La creatividad en las aulas de Educación Infantil. La creatividad en el ámbito universitario. Creatividad, innovación e investigación: producción-expresión del conocimiento en Educación Superior.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 11/Asignatura 1: Desarrollo de Habilidades Artísticas y Estéticas	
ECTS: **6**	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de la Expresión Plástica** **Área de Didáctica de la Expresión Musical**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURA

CB2, **CU2**, **CE11**, **CE13**, **CM10.4**, **CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La obra artística y los elementos que configuran su lenguaje.
Las distintas manifestaciones artísticas que marcaron estilos.
El desarrollo de la sensibilidad, la percepción y la creatividad a través del arte.
Experiencias estéticas con el arte.
El enfoque metodológico para el desarrollo de la sensibilidad artística en la educación.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Para esta materia, esencialmente práctica, utilizaremos una metodología activa y participativa donde el alumnado a través de la observación y reflexión pueda llegar conocer, apreciar y valorar de manera crítica la obra artística. Se trata de descubrir los elementos que se utilizan en este medio de expresión y su conjugación estética que permite manifestar sensaciones, ideas o vivencias. Para ello, se hará un recorrido visual de las obras plásticas existentes donde el alumnado pueda aportar su punto de vista.

Pretendemos dotar a los futuros maestros y maestras de estrategias y recursos para fomentar en los niños y niñas el desarrollo de algunos de los aspectos de la competencia cultural y artística, por lo que las prácticas versarán en la elaboración de secuencias didácticas que faciliten esta finalidad.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 12/Asignatura 1: El Patrimonio Andaluz	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede):	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de las Ciencias Sociales** **Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, **CB3**, **CB4, CE3, CE11**,**CM6.3**, **CM8.5**, **CM8.8**, **CM9.4**, **CM10.6**

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Patrimonio natural. Espacios protegidos.
Patrimonio social y cultural. Diversidad de grupos, fiestas, costumbres, gastronomía, etc.
Patrimonio histórico-artístico. Diversidad en sus manifestaciones.
La ciudad como recurso. Patrimonio cordobés.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Como singularidad de esta asignatura se contemplan diversas visitas para conocer y utilizar la ciudad como recurso educativo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 13/Asignatura 1: Habilidades Comunicativas, Sociales, de Gestión y Emprendimiento para la Función Docente	
ECTS: 6	**Carácter: Optativa**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura** **Área de Didáctica y Organización Escolar**

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CU3, CE4, CM7.2, CM7.6, CM9.3, CM9.8, CM11.1, CM11.2, CM11.3, CM11.7, CM11.8

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Habilidades de comunicación.
Habilidades sociales.
Desarrollo de la inteligencia emocional.
Estrategias de gestión de la información.
Capacidades de organización y gestión.
Gestión empresarial en el ámbito docente.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

MATERIA 14/Asignatura 1: El Juego en Educación Infantil	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, 1º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Educación Física y Deportiva**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CE3, CE4, CE11, CM10.1, CM10.2, CM10.3, CM10.4, CM10.6

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

BLOQUE I: EVOLUCIÓN DE LAS CAPACIDADES PSICOMOTORAS DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INFANTIL: El sujeto con relación al aprendizaje y al desarrollo psicomotor. Trastornos del desarrollo. Instrumentos de evaluación.

BLOQUE II: EL JUEGO

- Reseña histórica del juego
- Concepto y características
- Potencialidades educativas del juego
- Premisas que debe cumplir el juego para desarrollar el potencial educativo
- Clasificación de los juegos
- Juegos para su inclusión en la programación de aula
- Recomendaciones para la práctica

BLOQUE III: EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: Consideraciones didácticas básicas y propuestas de aplicación de juegos centrados en el ámbito de identidad y autonomía, ámbito medio físico y social, ámbito de comunicación y representación.

BLOQUE IV: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES COMO RECURSO DIDÁCTICO

BLOQUE V: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN: La relajación, el juego, la música, la danza y la expresión plástica.

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

No.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

No.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

MATERIA 15/Asignatura 1: Superación de Dificultades Matemáticas: Recursos y Métodos Didácticos	
ECTS: 6	**Carácter: Optativo**
Unidad temporal:	Cuatrimestral. Curso 4º, primer cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia:	**Área de Didáctica de las Matemáticas**

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ALUMNADO ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

CB2, CE11, CM2.1, CM2.3, CM8.3, CM8.9

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas:
  - Descripción
  - Clasificación
  - Causas
  - Detección
  - Tratamiento
- Recursos y métodos didácticos específicos:
  - Aritmética
  - Geometría
  - Medida
  - Organización de la información
- Recursos y métodos didácticos transversales:
  - Resolución de problemas
  - Juegos
  - Cuentos y canciones
  - Aprendizaje por proyectos
  - El ordenador en el aula

INDICACIÓN METODOLÓGICA ESPECÍFICA PARA LA ASIGNATURA

Clases de teoría y prácticas: Se desarrollará los conceptos fundamentales de la asignatura mediante la utilización de múltiples ejemplos prácticos; Se incentivará la participación de los alumnos en las clases; Se utilizarán los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los conceptos teóricos más importantes.

Actividades académicas supervisadas: Se desarrollarán los trabajos individuales o en grupo; Se describirán los objetivos que se pretenden conseguir con la elaboración de estas actividades; Se expondrán y corregirán los trabajos realizados; Antes de exponer el trabajo, los alumnos deberán reunirse con el profesor para comprobar que el trabajo elaborado es correcto y evaluarlo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNATURA

Criterios de evaluación: Asistencia y esfuerzo personal; Adquisición de conocimientos; Evaluación del proceso de realización y del producto realizado en los trabajos individuales o en grupo; Destreza en el manejo de los recursos didácticos y facilidad para su integración en la práctica docente; Destreza expositiva de los contenidos matemáticos.

CSV: 366361887809398359969387 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es