5. PLANIFICACIÓN ENSEÑANZA.

5.1 Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia.

Se ha llevado a cabo la configuración de los módulos y materias del Programa formativo de acuerdo con lo dispuesto en el Anexo de la ORDEN ECI 3857/2007:

~~Formación básica~~	~~100~~
~~Formación Genérica~~	~~18~~
~~Didáctico Disciplinar~~	~~70~~
~~Prácticas externas~~	~~44~~
~~Trabajo de Fin de Grado~~	~~6~~
~~Total~~	~~240~~
Formación básica	100
Didáctico-disciplinar	60
De mención	30
Prácticum	50
TOTAL	240

~~en el que los primeros cursos se dedican a cimentar la formación del maestro en educación infantil con materias pertenecientes a los módulos de formación básica (Según ORDEN ECI/3854/2007).~~

~~**Por tipología de Materia**~~	
	~~ECTS~~
~~Obligatorias~~	~~190~~
~~Optativas~~	
~~Prácticum~~	~~44~~
~~Trabajo de Fin de Grado~~	~~6~~
~~**Total**~~	~~**240**~~

El plan de estudios se estructura en base a la Orden ECI 3854/2007 que regula el título. Los 240 ECTS de que consta el título se distribuyen en materias de formación básica (100 ECTS), obligatorias de la parte didáctica disciplinar (60 ECTS), 30 ECTS de mención y los 50 ECTS de carácter práctico. Cada ECTS equivale a 30 horas.. La explicación general del plan de estudios sería la siguiente:

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (30 ECTS): A tenor de las competencias se ha optado dividirlo en cinco asignaturas en las que se trata de conocer los fundamentos psicológicos y pedagógicos así como profundizar en las corrientes pedagógicas a lo largo de la historia y ofrecer los fundamentos didácticos para acometer el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas propias de la Educación Infantil.

Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (18 ECTS): En las asignaturas de que consta este módulo se trata de identificar las dificultades del aprendizaje tanto en el caso trastornos del aprendizaje, como la atención especializada a alumnos con altas capacidades y dificultades en la expresión oral y escrita

Sociedad Familia y Escuela (12 ECTS): Consta de dos asignaturas, "Sociedad, Familia y Escuela" y "Antropología de la Educación", que dotan al educador de las habilidades necesarias para el trato con las familias y el entorno más próximo a parte de ofrecer una visión global de la naturaleza humana desde el prisma de los valores propios concretados en el ideario de la Universidad.

Infancia Salud y Alimwentación (6 ECTS): Busca fomentar los hábitos saludables en los niños de 0 a 6 años y detectar posibles trastornos fisiológicos que le dificultan su normal desarrollo físico, psíquico y afectivo, al igual que aplicar el adecuado tratamiento educativo.

Organización del Espacio Escolar, materiales y habilidades docentes (6 ECTS): Con la asignatura se trata de conocer con profundidad la realidad cotidiana del entorno educativo del niño de 0 a 6 años.

Observación Sistemática y análisis de los contextos (18 ECTS): Las tres asignaturas de que consta este módulo persiguen dotar al profesor de las herramientas necesarias para acometer trabajos de observación, investigación e innovación a la vez que profundiza en el uso de las Tics para un mayor rendimiento escolar.

La Escuela de Educación Infantil (10 ECTS): Se trata de ver la organización de una escuela infantil atendiendo a todos sus dimensiones y ámbitos: pedagógicos, organizativos, económicos, recursos humanos, jurídicos, etc. Se complementa con un estudio de la dimensión europea de la educación y de las políticas educativas que actualmente el contexto educativo a nivel internacional, europeo, nacional

csv: 103700228984911794660984

y autonómico.

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y matemáticas (18 ECTS): Se ha optado por condensar en una asignatura todos aquellos contenidos que hacen referencia a fundamentos científicos para facilitar el conocimiento del entorno (natural y social) y su didáctica aplicada al nivel de la Educación Infantil. Igualmente se precisa dotar de los conocimientos necesarios para la enseñanza de los primeros pasos del pensamiento matemático del niño. Se completa el conocimiento del entorno con el tratamiento del hecho religioso cultural y axiológico y su importancia para la formación integral de los alumnos.

Aprendizaje de la lengua y lecto escritura (24 ECTS): Desde este módulo se facilita al futuro educador del hecho lingüístico y comunicativo a través del aprendizaje de las lenguas (español e inglés) y valorar la importancia de la lecto escritura en el proceso formativo del niño, profundizando en los recursos didácticos necesarios para alcanzar esta competencia. Dentro de estos módulos se presta también una especial atención a la literatura infantil.

Música, expresión plástica y corporal (18 ECTS): La formación integral de los niños exige la atención a aspectos de expresión corporal, musical, plástica que se encuentran ligados a su desarrollo psicomotor y a su enriquecimiento de su sensibilidad y a su desarrollo personal y afectivo.

Menciones (30 ECTS): Se ha querido ofrecer al alumno la posibilidad de que complete su formación con una mención dirigida a su especialización didáctica, bien en el campo de la enseñanza en inglés y del inglés en la educación infantil o de la orientación y tutoría en esta etapa. Igualmente se ofrece al alumno la posibilidad de que curse una serie de asignaturas optativas con los que poder completar su formación, bien en la enseñanza del valenciano o bien en la enseñanza de la Religión.

Prácticum (44 ECTS): Se distribuye en dos periodos en la segunda parte del plan de estudios que buscan proporcionar al alumno la experiencia y los conocimientos prácticos, la gestión de aula y del centro y de la realidad educativa.

Trabajo Fin de Grado (6 ECTS): Realización de un trabajo de síntesis y aplicación de los conocimientos adquiridos a partir de un área específica de trabajo mediante el diseño de un proyecto globalizador donde se integren los principios y fundamentos teóricos básicos con la experiencia práctica.

Así, el Plan de estudios del grado en Educación Infantil queda articulado del siguiente modo:

~~**EDUCACIÓN INFANTIL**~~ ~~**PLAN DE ESTUDIOS 240 ECTS**~~			
~~**Módulos de Formación Básica (102 ECTS)**~~			
~~Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años)~~ ~~(30 ECTS)~~	~~Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo~~ ~~(18 ECTS)~~	~~Sociedad, Familia y escuela~~ ~~(18 ECTS)~~	
~~Infancia, salud y alimentación~~ ~~(6 ECTS)~~	~~Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes~~ ~~(18 ECTS)~~	~~Observación sistemática y análisis de contextos~~ ~~(6 ECTS)~~	~~La escuela de educación infantil~~ ~~(6 ECTS)~~
~~**Módulo de Formación General (18 ECTS)**~~			
	~~Doctrina Social de la Iglesia~~ ~~(6)~~	~~Religión cultura y valores~~ ~~(6)~~	~~El Mensaje cristiano~~ ~~(6)~~
~~**Módulos de tipo didáctico y disciplinar (70 ECTS)**~~ ~~**Enseñanza y Aprendizaje de…**~~			
~~Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática (22 ECTS)~~	~~Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (24 ECTS)~~	~~Música, expresión plástica y corporal~~ ~~(18 ECTS)~~	~~Inglés~~ ~~(6 ECTS)~~
~~**Prácticum (50 ECTS)**~~			
~~Prácticum (Prácticas en la escuela)~~ ~~(44 ECTS)~~		~~Trabajo Fin de Grado~~ ~~(6 ECTS)~~	

csv: 103700228984911794660984

EDUCACION INFANTIL **PLAN DE ESTUDIOS 240 ECTS**			
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años) (30 ECTS)	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (18 ECTS)	Sociedad, Familia y escuela (18 ECTS)	
P1 Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años 6)	A1 Trastornos del Desarrollo I y II (12)	F1 Sociedad familia y escuela (6)	
P2 Psicología del aprendizaje (6)	A2 Dificultades del Aprendizaje (6)	F2 Historia de los grandes proyectos educativos (6)	
P3 Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II (12)		F3 Antropología (6)	
P4 Teoría de la educación (6)			
Infancia, salud y alimentación (6 ECTS)	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes (18 ECTS)	Observación sistemática y análisis de contextos (6 ECTS)	La escuela de educación infantil (6 ECTS)
I1 Infancia, salud y alimentación (6)	O1 Organización del tiempo, de los materiales y del espacio escolar (6)	OB1 Observación Sistemática y Análisis de Contextos (6)	E1 La escuela de educación infantil (6)
	O2 Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la investigación (12)		
Módulo de Formación General (18 ECTS)			
	Doctrina Social de la Iglesia (6)	Religión cultura y valores (6)	El Mensaje cristiano (6)
Módulos de tipo didáctico y disciplinar (70 ECTS) [Sobre mínimo 60 ECI] **Enseñanza y Aprendizaje de…**			
Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática (22 ECTS)	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (24 ECTS)	Música, expresión plástica y corporal (18 ECTS)	Inglés (6 ECTS)
Prácticum (50 ECTS) [Sobre mínimo 50 ECI]			
Prácticum (44 ECTS)		Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)	

DISTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DE LA FORMACIÓN BÁSICA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

	Rama de conocimiento. Anexo II del RD. 1393/2007	**ECTS**	**Curso**
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años)	Ciencias Sociales y Jurídicas	30	1
Dificultades de aprendizaje y trastorno del desarrollo	Ciencias Sociales y Jurídicas	12	2
Teoría de la educación	Ciencias Sociales y Jurídicas	6	1
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Ciencias Sociales y Jurídicas	18	1 y 2
La escuela de educación infantil	Ciencias Sociales y Jurídicas	6	1
Sociedad familia y escuela	Ciencias Sociales y Jurídicas	6	1
Historia de los grandes proyectos educativos	Artes y Humanidades	6	2
TOTAL		82	

MATERIAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS
DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA FORMATIVO DE LA TITULACIÓN

Curso 1º	ECTS	**Curso 2º**	ECTS	**Curso 3º**	ECTS	**Curso 4º**	ECTS

csv: 103700228984911794660984

P1 Psicología del desarrollo de 0 -6 años	6	A1 Trastornos del Desarrollo I y II	12	I1 Infancia, salud y alimentación	6	Observación sistemática y análisis de contextos	6
P2 Psicología del aprendizaje	6	A2 Dificultades del Aprendizaje	6	Aprendizaje de las ciencias de las Matemáticas	10	Aprendizaje de las ciencias Sociales	6
P3 Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II	12	Inglés	6	Didáctica de la lengua I y II	12	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	6
P4 Teoría de la educación (6)	6	La escuela de educación infantil	6	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica	6	Didáctica de la literatura infantil	6
Sociedad. Familia y escuela	6	Historia de los grandes proyectos educativos	6	Desarrollo de la educación visual y plástica y su didáctica	6	Desarrollo psicomotor	6
Antropología	6	Doctrina Social de la Iglesia	6				
Religión, Cultura y valores	6	El Mensaje Cristiano	6			PRÁCTICUM II	24
O1 Organización del tiempo de los materiales y del espacio escolar.	6	O2 Metodología de la didáctica, la innovación educativa, las TIC y la investigación	12	PRÁCTICUM I	20	TRABAJO FIN DE GRADO	6
Fundamentos de Lengua para el maestro de Educación Infantil	6						
	60		60		60		60

El período recomendado para la movilidad sería el primer semestre de tercer curso.

Relación de las materias básicas del Grado con su denominación en el Plan de estudios:

MÓDULO	ASIGNATURA	ECTS	CURSO
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0 – 6 años)	P1 Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años (6)	6	1
	P2 Psicología del aprendizaje (6)	6	1
	P3 Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II (12)	12	1
	P4 Teoría de la educación (6)	6	1
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	A1 Trastornos del Desarrollo I y II (12)	12	2
	A2 Dificultades del Aprendizaje (6)	6	2
Sociedad Familia y Escuela	F1 Sociedad familia y escuela	6	1
	F2 Historia de los grandes proyectos educativos	6	2
	F3 Antropología	6	1
Infancia, salud y alimentación	I1 Infancia, salud y alimentación (6)	6	3
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	O1 Organización del tiempo, de los materiales y del espacio escolar (6)	6	1
	O2 Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la investigación (12)	12	2
Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos (6 ECTS)	6	4
La escuela de educación infantil	La escuela de educación infantil	6	2
Módulos de Formación General	MG2 Doctrina Social de la Iglesia	6	2
	MG3 Religión, cultura y valores	6	1
	MG4 El Mensaje Cristiano	6	2

csv: 103700228984911794660984

Módulos de tipo didáctico y disciplinar	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	22	3 y 4
	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	24	1, 3 y 4
	Música, expresión plástica y corporal	18	3, 4
	Inglés	6	2
Prácticum	Pr1 Prácticum I	20	3
	Pr2 Prácticum II	24	4
Trabajo Fin de Grado	Fg Trabajo Fin de Grado.	6	4

csv: 103700228984911794660984

PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INFANTIL POR MÓDULOS - 240 ECTS			
FORMACIÓN BÁSICA – 100 ECTS **(todas ellas de la Rama de ciencias sociales y jurídicas)**			
PROCESOS EDUCTATIVOS APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD 30 ECTS	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO 18 ECTS	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA 12 ECTS	INFANCIA SALUD Y ALIMENTACIÓN 6 ECTS
Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años 6 ects	Trastorno del Desarrollo y Altas capacidades I 6 ects	Sociedad, Familia y Escuela 6 ects	Infancia salud y alimentación 6 ects
Psicología del Aprendizaje 6 ects	Trastorno del Desarrollo y Altas capacidades II 6 ects	Antropología de la Educación 6 ects	
Fundamentos Didácticos de la Enseñanza I 6 Ects	Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua oral y Escrita 6 ects		
Fundamentos Didácticos de la Enseñanza II 6 ects			
Teoría de la Educación 6 ects			
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR MATERIALES, Y HABILIDADES DOCENTES 6 ECTS	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE LOS CONTEXTOS 18 ECTS	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU DIMENSIÓN EUROPEA 10 ECTS	
Organización del espacio escolar materiales, y habilidades docentes 6 ECTS	Observación sistemática y análisis de los contextos 6 ects	La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea 10 ECTS	
	Metodología de la investigación en educación 6 ects		
	Innovación educativa y Tic aplicadas a la educación 6 ects		
FORMACIÓN DIDÁCTICA Y DISCIPLINAR – 60 ECTS			
APRENDIZAJE DE LAS CC. DE LA NATURALEZA, DE LAS CC. SOCIALES Y MATEMÁTICAS 18 ECTS	APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LECTO ESCRITURA 24 ECTS	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁTICA Y CORPORAL 18 ECTS	
Conocimiento del Medio Natural, social y cultural 6 ects	Fundamentos de la Lengua para el Maestro de Educación Infantil. 6 ects	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica 6 ects	
Desarrollo del pensamiento matemático 6 ects	Didáctica de la Lengua I 6 ects	Desarrollo de la educación visual y plástica y su didáctica 6 ects	
Religión Cultura y Valores 6 ects	Didáctica de la Lengua II 6 ects	Desarrollo Psicomotor y Expresión corporal 6 ects	
	Inglés 6 ects		

csv: 103700228984911794660984

MENCIONES – INTENSFICACIONES CURRICULARES – OPTATIVIDAD – 30 ECTS		
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS – 30 ECTS		
Inglés para maestros I 6 ects	Inglés para maestros II 6 ects	Morfosintaxis, semántica y fonética del inglés 6 ects
Didáctica de la Lengua y la Literatura Inglesa. 6 ects	CLIL y recursos materiales en el aula de la lengua extranjera 6 ects	
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y TUTORÍA – 30 ECTS		
Atención a la diversidad	Fundamentos de la Orientación escolar 6 ects	Diagnóstico e Intervención en la etapa escola 6 ects
Acción tutorial y gestión6 ects del aula 6 ects	Asesoramiento educativo familiar 6 ects	
INTENSIFICACIÓN EN APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DEL VALENCIANO – 24 ECTS		
Morfosintaxis, semántica y fonética del Valenciano 6 ects	Valenciano para maestros I 6 ects	
Valenciano para maestros II 6 ects	Didáctica del Valenciano. Recursos y materiales en el aula 6 ects	
INTENSIFICACIÓN CURRICULAR DE APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN– 18 ECTS		
Mensaje cristiano 6 ects	Iglesia, Moral y Sacramentos 6 ects	
Pedagogía de la Religión 6 ects		
ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS, DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL, SOLIDARIAS Y DE COOPERACIÓN – 6 ECTS		
Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación 6 ects		
MÓDULO PRÁCTICUM – 50 ECTS		
Prácticum I 20 ects	Prácticum II 24 Ects	Trabajo Fin de Grado 6 ects

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS MATERIAS

MÓDULOS Y MATERIAS		Nº ECTS	CURSO	SEMESTRE
MÓDULOS DE CARÁCTER BÁSICO (100 ECTS)	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad	30		
	Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años	6	1º	1
	Psicología del Aprendizaje	6	1º	2
	Fundamentos Didácticos de la Enseñanza I	6	1º	1
	Fundamentos Didácticos de la Enseñanza II	6	1º	2
	Teoría de la educación	6	1º	1
	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	18		
	Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades I	6	2º	1
	Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II	6	2º	2
	Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita	6	3º	1
	Sociedad, Familia y Escuela	12		
	Sociedad Familia y Escuela	6	1º	2
	Antropología de la Educación	6	1º	1
	Infancia, Salud y Alimentación	6		
	Infancia, Salud y Alimentación	6	2º	1
	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	6		
	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes	6	1º	2
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos	18		
	Observación Sistemática y Análisis de Contextos	6	2º	1

csv: 103700228984911794660984

	Metodología de la Investigación en Educación	6	2º	1
	Innovación Educativa y TIC aplicadas a la educación	6	2º	2
	La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea	10		
	La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea	10	3º	Anual
MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (60 ECTS)	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas	18		
	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	6	2º	2
	Desarrollo del Pensamiento Matemático	6	3º	1
	Religión, Cultura y Valores	6	1º	1
	Aprendizaje de la Lengua y la Lecto-escritura	24		
	Fundamentos de la lengua para el Maestro de Educación Infantil	6	1º	2
	Didáctica de la Lengua I	6	2º	1
	Didáctica de la Lengua II	6	2º	2
	Inglés	6	2º	2
	Música, Expresión plástica y Corporal	18		
	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	6	3º	1
	Desarrollo de la Educación Visual y Plástica y su Didáctica	6	4º	1
	Desarrollo Psicomotor y Expresión Corporal	6	4º	
MENCIÓN (30 ECTS)	Lengua extranjera: Inglés	30		
	Inglés para maestros I	6	3º	1
	CLIL y recursos materiales en el aula de Lengua extranjera	6	3º	2
	Inglés para maestros II	6	4º	1
	Didáctica de la Lengua y la Literatura inglesa	6	4º	1
	Morfosintaxis, semántica y fonética del Inglés	6	4º	1
	Orientación y Tutoría	30		
	Atención a la Diversidad	6	3º	1
	Fundamentos de la Orientación escolar	6	3º	2
	Diagnóstico e Intervención en la etapa escolar	6	4º	1
	Acción tutorial y gestión del aula	6	4º	1
	Asesoramiento educativo familiar	6	4º	1

INTENSIFICACIÓN CURRICULAR	**Intensificación en aprendizaje y didáctica del valenciano**	24		
	Morfosintaxis, semántica y fonética del Valenciano	6	3º	1
	Valenciano para maestros I	6	3º	2
	Valenciano para maestros II	6	4º	1
	Didáctica del Valenciano. Recursos y materiales en el aula	6	4º	1
	Intensificación curricular de aprendizaje y didáctica de la religión	18		
	Mensaje cristiano	6	3º	1
	Iglesia, Moral y Sacramento	6	3º	2
	Pedagogía de la Religión	6	4º	1
	Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación	6		
	Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación	6		
PRÁCTICUM (50 ECTS)	Prácticum	50		
	Prácticum I	20	3º	2
	Prácticum II, específico	24	4º	2
	Trabajo Final de Grado	6	4º	2

csv: 103700228984911794660984

csv: 103700228984911794660984

PLAN ESTUDIOS E. INFANTIL (Por cursos)			
	1º EDUCACIÓN INFANTIL	**ECTS**	**Crter**
Primer semestre	Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años	6	FB
	Fundamentos Didácticos de la Enseñanza I	6	FB
	Teoría de la Educación	6	FB
	Antropología de la Educación	6	FB
	Religión, Cultura y valores	6	OB
Segundo semestre	Sociedad, Familia y Escuela	6	FB
	Fundamentos de la Lengua para el Maestro de Educación Infantil	6	OB
	Fundamentos Didácticos de la Enseñanza II	6	FB
	Psicología del Aprendizaje	6	FB
	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	6	FB
	2º EDUCACIÓN INFANTIL	**ECTS**	
Primer semestre	Metodología de la investigación en educación	6	FB
	Infancia, salud y alimentación	6	FB
	Didáctica de la Lengua I	6	OB
	Observación sistemática y análisis de contextos	6	FB
	Trastornos del desarrollo y altas capacidades I	6	FB
Segundo semestre	Inglés	6	OB
	Didáctica de la Lengua II	6	OB
	Innovación educativa y Tic aplicadas a la educación	6	FB
	Conocimiento del Medio Natural, social y cultural	6	OB
	Trastornos del desarrollo y altas capacidades II	6	FB
	3º EDUCACIÓN INFANTIL	**ECTS**	
Primer semestre	Desarrollo del pensamiento matemático	6	OB
	Tratamiento educativo de los trastornos de la Lengua oral y escrita	6	FB
	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica	6	OB
	Especialidad. Mención Elegida I/Optatividad I	6	OP
	La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea	10	Anual
Segundo semestre	Especialidad. Mención Elegida II/Optatividad II	6	OP
	Prácticum I	20	PR
	4º EDUCACIÓN INFANTIL	**ECTS**	
Primer semestre	Desarrollo psicomotor y Expresión Corporal	6	OB
	Desarrollo de la educación visual y plástica y su didáctica	6	OB
	Especialidad.Mención Elegida III/Optatividad III	6	OP
	Especialidad.Mención Elegida IV/Optatividad IV	6	OP
	Especialidad.Mención Elegida III/Optatividad V	6	OP
Segundo semestre	Practicum II	24	PR
	Trabajo Fin de Grado	6	PR

csv: 103700228984911794660984

Mecanismos de coordinación docente con los que cuenta el Título

El Grado en Magisterio Educación Infantil tiene prevista su implantación en la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación** de la Universidad.

El **Decanato** de dicho centro es el órgano unipersonal responsable de la coordinación docente de todos los estudios allí implantados. Esta competencia genera al titular del órgano atribuciones sobre la coordinación de:

1. Calendarios: de convocatoria de juntas de centro, de comisiones de evaluación o de revisión de calificaciones, así como de tribunales de trabajos de fin de Grado.
2. Horarios: de ordenación horaria de las clases ordinarias y de actividades lectivas en general.
3. Actividades: de ordenación en tiempo y espacio de convocatorias de eventos académicos y actividades del alumnado.
4. Espacios: de disposición de aulario y demás equipamientos docentes por parte de los diferentes programas.
5. Formación transversal: de seguimiento de las materias básicas y comunes integradas en más de un programa implantado en el centro.

La **Dirección Académica** del programa es el órgano unipersonal responsable de la coordinación docente del Título. Esta competencia genera al titular del órgano atribuciones sobre la coordinación de:

1. La acción docente: seguimiento del cumplimiento del plan de estudios y de los procedimientos previstos en el sistema interno de garantía de la calidad.
3. La acción tutorial: seguimiento del cumplimiento del plan de acción tutorial entre el alumnado de la Titulación.
2. Las prácticas externas: seguimiento del desarrollo de los procesos vinculados a las prácticas externas del alumnado de la Titulación.
4. Los Trabajos Fin de Grado: organización del proceso de asignación de trabajos y tutores y de las convocatorias de defensa pública.
5. Las iniciativas del alumnado: gestión de las actividades académicas vinculadas a los estudios por iniciativa del alumnado.
6. La relación con personas y entidades externas a la Universidad vinculadas a los estudios en razón de su especialidad por acuerdos y convenios.

La Comisión del Programa es el órgano colegiado de participación en la coordinación docente del Título. De acuerdo con la organización docente prevista en el sistema interno de garantía de la calidad, esta comisión la forman el director del programa, el representante de la unidad de calidad Unidad de Desarrollo Estratégico y Calidad de la Universidad, el profesorado responsable de cada módulo o materia del programa, el representante del alumnado del programa, y los representantes de los estamentos sociales con derecho de participación otorgado en virtud del correspondiente convenio con la Universidad.

Distribución en el plan de estudios de la enseñanza relacionada con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Materia / Asignatura	**ECTS**	**Curso**
Antropología de la educación	6	1º
~~Doctrina Social de la Iglesia~~	~~6~~	~~2º~~
Religión, Cultura y Valores	6	1º
El mensaje cristiano	6	~~2º~~ 3º
Dimensión Europea y Política Educativa	4	3º
TOTAL	~~24~~ 22	

COMPETENCIAS RELATIVAS A LOS MÓDULOS DE MENCIÓN Y DE INTENSIFICACIÓN CURRICULAR

- **Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas (aplicable a la mención en Lengua extranjera: Inglés y a la intensificación en valenciano)***

95. Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en otras lenguas (extranjera o cooficial)
96. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y de segunda lengua a niños y su aplicación al aula de lengua inglesa en los distintos niveles establecidos en el currículo.
97. Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte (Inglés).
98. Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en inglés con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
99. Expresarse oralmente y por escrito en inglés mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
100. Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.
101. Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua sólo se puede realizar mediante su uso.
102. Utilizar el inglés para la obtención y reelaboración de la información, como instrumento para la revisión y la adquisición de nuevos aprendizajes.

csv: 103700228984911794660984

103. Interpretar y valorar las obras relevantes de la tradición literaria en interés e interpretar textos literarios infantiles actuales.

104. Reflexionar sobre los mecanismos del inglés en los planos fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y textual y aplicar esta reflexión a la regulación de las producciones propias.

105. Reconocer la variación como hecho consustancial a todas las lenguas y analizar críticamente los diversos usos sociales de las lenguas de nuestro entorno.

106. Desarrollar actitudes positivas hacia el uso de otras lenguas en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.

107. Analizar la situación social a partir del fenómeno del contacto de lenguas.

108. Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.

109. Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas, así como los documentos de planificación de centro que los desarrollan.

110. Saber cómo se articulan las medidas necesarias organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos prescritos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas a cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1 (lengua primera), la L2 (lengua segunda) y la LE (lengua extranjera).

111. Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza aprendizaje, especialmente al de lenguas.

112. Conocer y aplicar las orientaciones contenidas en el MCER, así como los instrumentos que se derivan en la propia acción educativa, de acuerdo con el aprendizaje de lenguas en el marco legal, especialmente los currículos que organizan el sistema educativo valenciano.

113. Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado, intentando superar estereotipos lingüísticos.

114. Desarrollar, a partir del conocimiento de la complejidad de los aspectos implicados en el tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico desde la perspectiva de una educación plurilingüe, conociendo las implicaciones didácticas de las principales corrientes metodológicas en la educación lingüística.

115. Producir discursos en una variedad formal, especialmente los habituales en los ámbitos educativo y académico con el objetivo de gestionar la acción didáctica y las relaciones sociales y administrativas en el centro.

116. Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula y en el centro.

Mención *Orientación y tutoría*

117. Capacidad para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades educativas singulares y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

118. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

119. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades específicas y los contextos socio-culturales de los alumnos.

120. Saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías y otros recursos específicos para diversas necesidades del alumnado, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.

121. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

122. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.

123. Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.

124. Capacidad para promover la adecuación de los contextos educativos (aula y centro) de modo que se garanticen la accesibilidad y el bienestar.

125. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

126. Capacidad para analizar situaciones familiares concretas junto con las habilidades sociales necesarias para trabajar conjuntamente con los padres en la educación del alumno.

127. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos en situaciones de riesgo social, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.

128. Desarrollar habilidades para promover actitudes de respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

129. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

130. Alcanzar una comprensión y conocimiento del ámbito familiar que permita al maestro aplicar en cada circunstancia la mejor estrategia de apoyo a la educación en el contexto familiar.

131. Desarrollar habilidad para promover una cooperación efectiva entre las familias y el centro educativo.

132. Adquirir los conocimientos necesarios y las habilidades prácticas para diseñar e implementar una escuela de padres en el centro escolar, así como otros programas de formación familiar.

133. Desarrollar destrezas de aplicación de las diferentes metodologías y programas de orientación y tutoría en el ámbito escolar.

Intensificación curricular referentes a la educación religiosa.

134. Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.

135. Capacidad para leer y comprender el lenguaje religioso y especialmente el contenido de la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento y conocimiento de la Teología bíblica.

136. Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

137. Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

138. Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

139. Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.

140. Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.

141. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

142. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para le enseñanza religiosa.

143. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.

144. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil.

145. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil.

csv: 103700228984911794660984

5.2 Descripción de los módulos y las materias.

Denominación del Módulo: **Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el periodo 0-6 años.**	**Créditos ECTS**	30	**Carácter**	~~Obligatori o~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, curso 1º			**Requisitos previos**	Ninguno

~~**COMPETENCIAS:**~~

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~3- Conocer los fundamentos de atención temprana.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

~~5- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.~~

~~6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.~~

Materias de las que consta: P1, P2, P3 y P4

P1 Psicología del desarrollo de 0 a 6 años (6 ECTS)	P2, Psicología del aprendizaje (6 ECTS)
P3, Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II (12 ECTS)	P4, Teoría e historia de la educación (6 ECTS)

Denominación de la materia: **Psicología del desarrollo de 0 a 6 años (P1)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	~~Obligatoria~~ Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de primer curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS:

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

14. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

16. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

17. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO:

1- Ser consciente de la importancia del desarrollo de la percepción y la atención en la estimulación temprana.

· 2- Comprender los elementos claves del desarrollo cognitivo de 0-3 años y de 3-6 años desde la perspectiva de la psicología evolutiva, así como sus implicaciones educativas.

3- Conocer y analizar el papel del desarrollo psicomotor en los distintos aspectos del desarrollo de 0 a 3 y de 3 a 6. Dominar las bases de la psicomotricidad fina en esta etapa, así como el papel que tiene en el aprendizaje de la lectoescritura.

4- Conocer y analizar las claves psicológicas del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil y sus implicaciones en las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura.

5- Conocer los procesos de desarrollo del pensamiento analítico y sus implicaciones en el desarrollo del pensamiento numérico.

6- Conocer y analizar los elementos del desarrollo afectivo de 0 a 3 años y de 3 a 6, las claves del desarrollo de una personalidad autónoma, de una imagen adecuada de sí mismo y su implicación en los procesos de socialización y el papel de la familia y de la escuela en los mismos.

7 Comprender las interconexiones entre los distintos aspectos del desarrollo, evitando una visión funcional simplificada de los mismos

8 Desarrollar un pensamiento propio sobre la Educación Infantil como etapa, de manera que le permita elaborar criterios personales, fundamentales y coherentes para la toma de decisiones y la evaluación de las mismas.

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS
- Taller (AF3): 0,3 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0.6 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Taller	Trabajo de síntesis	Tutoría académica		Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	30 h	8 h	18 h	3 h		120 h
%	16,5 %	4,5 %	10.5 %	1.5 %		67 %

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINA RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Psicología del desarrollo de 0 a 6~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

-Para la evaluación de la materia de Psicología del Desarrollo se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final y un examen final que supondrá el 50% de la nota.

Evaluación continua.

· Trabajo en grupo, presentación por escrito 30% de la nota final.

· Exposición oral. 15% de la nota final

· Asistencia y participación activa en el seminario y taller: Fichas de lectura, observación directa y seguimiento de la realización del trabajo y la exposición oral : 5% (como requisito se tiene que haber asistido al 75% de las clases)

Examen Final Escrito. 50% de la nota final. Consta de dos partes, para hacer media se necesita un 4 en cada parte:

~~Examen de preguntas amplias: 40% de la nota del examen.~~

~~Examen de preguntas de razonamiento: 60% de la nota final.~~

Breve descripción de contenidos de la materia:

- El desarrollo en la Infancia y la niñez
- La primera niñez: de los 2 a los 7 años de edad
- Hábitos de autonomía personal y social
- El juego en Educación Infantil

Denominación de la materia: **Psicología del aprendizaje (P2)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	~~Obligatoria~~ Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignaturas cuatrimestral de 1º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~3- Conocer los fundamentos de atención temprana.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

~~6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

13. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

18. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1- Conocer las principales teorías del aprendizaje, ser capaz de establecer diferencias entre ellas y contemplar las consecuencias que tiene en la intervención educativa concreta.

2-· Conocer y dominar las teorías cognitvas del aprendizaje, ser capaz de identificar el modelo de persona que lo sustenta y ser capaz de determinar las implicaciones educativas que se derivan, valorando sus diferencias

3- Conocer las relaciones que se establecen entre los procesos psicológicos y los procesos educativos, así como ser capaz de diseñar estrategias de aprendizaje consecuentes, estableciendo las diferencias derivadas de los procesos de maduración psicológicos de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

4· Ser capaz de entender al alumno como una realidad con un conjunto de capacidades diversas y con diversos ritmos de aprendizaje y ser capaz, en consecuencia, de diseñar estrategias de actuación que permitan una atención personalizada.

5· Conocer y dominar los fundamentos de la atención temprana y desarrollar propuestas de actuación consecuentes, siendo capaz de trabajar interdisciplinarmente.

6 · Comprender el papel de los diferentes agentes sociales en el proceso educativo, integrándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial la familia.

7 · Ser capaz de aplicar los conocimientos de la psicología del aprendizaje en el análisis y en el diseño de la realidad educativa del aula.

.

.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**- Clase Magistral: ECTS 1,2**~~

~~- Actividad teórico informativa sobre las distintas teorías de la psicología del aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas.~~

~~- Competencias: 1, 2, 3, 6. Resultados del Aprendizaje: 1, 2, 3, 5.~~

~~**- Seminario: ECTS 0.78.**~~

~~- Actividad teórico-aplicada, Estudio de las obras de los principales teóricos de la psicología del aprendizaje y ejemplificación de sus aplicaciones educativas.~~

~~- Competencias: 1, 4, 6- Resultados del aprendizaje: 2, 3, 5, 6, 7~~

~~**- Taller: ECTS 0.3.**~~

~~- Actividad práctica. Examen práctico de propuestas de Innovación educativa para una educación personalizada.~~

~~- Competencias: 4, 6. Resultados del aprendizaje: 6, 7.~~

~~- 4 **Tutoría: 0.12 ects**~~

~~- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS-TRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Psicología del aprendizaje~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~

- Clase magistral (AF1): 3,3 ECTS
- Seminario (AF2): 0,8 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 1,6 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,3 ECTS

csv: 103700228984911794660984

	Clase magistral	Seminario	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	33 h	8 h	16 h	3 h	120 h
%	18,4 %	4,5 %	8,8 %	1,7 %	66,6 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

- En la materia de Psicología del aprendizaje la evaluación continua supondrá un ~~60~~50% de la nota final.
- Evaluación Contínua:
- -Trabajo ~~Grupo~~ DE SÍNTESIS: ~~Comentario de una de las obras de Piaget, Vygotsky o Bronfenbrenner.~~ Debe ser presentado por escrito, previo seguimiento tutorizado del mismo (en caso contrario no será valorado). ~~25~~ 30% de la nota final
- -Comentarios de texto (Examen Práctico) de autores de psicología del aprendizaje sobre los que no se haya hecho el trabajo. Dos comentarios de texto. ~~10~~ 20% cada uno.
- ~~-Asistencia y participación: Fichas de lectura y observación : 5%~~
- Examen Final Escrito: ~~40%~~ 50 % de la nota final. ~~Examen de preguntas de razonamiento~~.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Principales aproximaciones teóricas del aprendizaje que se aplican a la enseñanza.
- Variables y factores que intervienen en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje en la niñez
- Teorías conductuales del aprendizaje
- Teorías cognitivas del aprendizaje
- Teorías generales
- Teorías educativas específicas del aprendizaje
- Valoración actual de las teorías cognitivas del aprendizaje e implicaciones educativas para la etapa de educación infantil
- Teorías del desarrollo de Piaget, Vygotsky, Bronfenbrenner y otras teorías del desarrollo
- Fundamentos psicológicos de la labor educativa
- Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación personalizada

Denominación de la materia: **Fundamentos didácticos de la enseñanza I (P3)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	~~Obligatoria~~ Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1º Curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~3- Conocer los fundamentos de atención temprana.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

~~5- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.~~

~~6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

13. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

16. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

18. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

·1- Ser capaz de tener una visión global, crítica y comprensiva de toda la etapa de Educación Infantil, desde una perspectiva abierta a las nuevas realidades sociales, tecnológicas y antropológicas de la sociedad contemporánea.

2· Conocer y dominar tanto los fundamentos didácticos como las herramientas conceptuales propias de la etapa de Educación Infantil, para ser capaz de desarrollar estrategias educativas adecuadas.

3 · Conocer y reconocer el curriculum como elemento de desarrollo de la didáctica en el aula y ser capaz de analizarlo, valorarlo realizando propuestas de adaptación a las realidades cambiantes del aula..

4 · Valorar el papel del profesor como dinamizador de la vida escolar y no como mero trasmisor de conocimientos, mostrando unas aptitudes docentes flexibles, dinámicas y abiertas a la innovación.

5 · Conocer y aplicar las principales estrategias comunicativas y de interacción en el aula, tanto del docente con los alumnos, como las estrategias adecuadas de dinámica de grupos entre los mismos alumnos, favoreciendo actitudes de respeto, tolerancia y empatía.

6 Ser capaz de aplicar estrategias comunicativas y de interacción con loas agentes sociales que intervienen en el proceso educativo, integrándolos en la estrategia didáctica del aula.

7 · Promover el desarrollo de la autonomía del individuo, así como su integración en el trabajo cooperativo, favoreciendo el desarrollo excelente de sus capacidades y una progresiva toma de conciencia de las mismas por parte del niño.

8 .Conocer los principios didácticos que animan los grandes proyectos educativos, así como ver capaz de valorar la aplicación práctica de los mismos, estableciendo sus diferencias y viendo sus aportaciones.

9 Conocer los principios de la Innovación Educativa, ser capaz de aplicar dichos principios en estrategias educativas, así como reconocer su valor en la mejora de la práctica docente y como objetivo permanente de la actividad docente.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

1. **Clase Magistral:** 1.8 ECTS.

- Actividad teórica sobre principios curriculares, didácticos y metodológicos de la actividad educativa. Su carácter es informativo en los aspectos curriculares y conceptual en los didácticos y metodológicos

- Competencias: 1, 2, 3, 4, 6. Resultados del aprendizaje 2, 3, 5, 8, 9.

2. **Seminario:** 1.56 ECTS.

- Actividad formativa teórico-práctica sobre la aplicación de principios de diseño curricular en la configuración de las programaciones didácticas de aula.

- Competencias 1, 5, 6. Resultados del aprendizaje 1 3, 5 9.

3 **Taller**: 1.2 ECTS.

- Actividad práctica sobre desarrollo de técnicas de intervención en dinámicas de grupos y gestión educativa en el aula. Trabajo grupal y eminentemente práctico

- Competencias 5 6. Resultados del aprendizaje 1, 5, 6, 7, 9

4 **Tutoría: 0.24 ECTS**

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINA RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II	12	15	13	10	2	60

Para cada una de las dos asignaturas de Fundamentos de Didáctica se estará a la siguiente distribución de actividades formativas:

- Clase magistral (AF1): 1.1 ECTS
- Seminario (AF2): 0.2 ECTS.
- Taller (AF3): 0.3 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.2 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

csv: 103700228984911794660984

	Clase magistral	Seminario	Taller	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	36	6	8	6	4	120
180	20 %	3.33 %	4.44 %	3.33 %	2.22 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

En la materia de Fundamentos didácticos la evaluación continua supondrá un 60% de la nota final.

Evaluación Continua:

-Prueba escrita (examen escrito): Preguntas breves de comprensión conceptual 15% de la nota final

-Exposición oral de trabajo en grupo. 15% de la nota final.

-Trabajo fin de materia individual: Programación didáctica de aula. 30% de la nota final.

Examen Final Escrito: 40% de la nota final. Examen de preguntas de razonamiento.

Breve descripción de contenidos de la materia:

~~Conceptos y principios básicos. El currículo como campo de estudio y aplicación de la didáctica. Estrategias educativas en educación primaria. Principios metodológicos e innovación educativa .Técnicas de interacción y comunicación en el aula. Dinámica de grupos. El profesor como gestor del aula. Aplicación de los principios pedagógicos a la didáctica escolar. Didáctica de los grandes proyectos educativos.~~

- Conceptos y principios didácticos básicos.
- Competencias y habilidades docentes.
- Sistema educativo.
- Currículum como campo de estudio y aplicación de la didáctica.

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **Fundamentos didácticos de la enseñanza II (P3)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	~~Obligatoria~~ Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1º Curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~3- Conocer los fundamentos de atención temprana.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

~~5- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.~~

~~6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

13. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

16. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

18. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

·1- Ser capaz de tener una visión global, crítica y comprensiva de toda la etapa de Educación Infantil, desde una perspectiva abierta a las nuevas realidades sociales, tecnológicas y antropológicas de la sociedad contemporánea.

2· Conocer y dominar tanto los fundamentos didácticos como las herramientas conceptuales propias de la etapa de Educación Infantil, para ser capaz de desarrollar estrategias educativas adecuadas.

3 · Conocer y reconocer el curriculum como elemento de desarrollo de la didáctica en el aula y ser capaz de analizarlo, valorarlo realizando propuestas de adaptación a las realidades cambiantes del aula..

4 · Valorar el papel del profesor como dinamizador de la vida escolar y no como mero trasmisor de conocimientos, mostrando unas aptitudes docentes flexibles, dinámicas y abiertas a la innovación.

5 · Conocer y aplicar las principales estrategias comunicativas y de interacción en el aula, tanto del docente con los alumnos, como las estrategias adecuadas de dinámica de grupos entre los mismos alumnos, favoreciendo actitudes de respeto, tolerancia y empatía.

6 Ser capaz de aplicar estrategias comunicativas y de interacción con loas agentes sociales que intervienen en el proceso educativo, integrándolos en la estrategia didáctica del aula.

7 · Promover el desarrollo de la autonomía del individuo, así como su integración en el trabajo cooperativo, favoreciendo el desarrollo excelente de sus capacidades y una progresiva toma de conciencia de las mismas por parte del niño.

8 .Conocer los principios didácticos que animan los grandes proyectos educativos, así como ver capaz de valorar la aplicación práctica de los mismos, estableciendo sus diferencias y viendo sus aportaciones.

9 Conocer los principios de la Innovación Educativa, ser capaz de aplicar dichos principios en estrategias educativas, así como reconocer su valor en la mejora de la práctica docente y como objetivo permanente de la actividad docente.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

1. **Clase Magistral:** 1.8 ECTS.

- Actividad teórica sobre principios curriculares, didácticos y metodológicos de la actividad educativa. Su carácter es informativo en los aspectos curriculares y conceptual en los didácticos y metodológicos

- Competencias: 1, 2, 3, 4, 6. Resultados del aprendizaje 2, 3, 5, 8, 9.

2. **Seminario:** 1.56 ECTS.

- Actividad formativa teórico-práctica sobre la aplicación de principios de diseño curricular en la configuración de las programaciones didácticas de aula.

- Competencias 1, 5, 6. Resultados del aprendizaje 1-3, 5-9.

3 **Taller**: 1.2 ECTS.

- Actividad práctica sobre desarrollo de técnicas de intervención en dinámicas de grupos y gestión educativa en el aula. Trabajo grupal y eminentemente práctico

- Competencias 5-6. Resultados del aprendizaje 1, 5, 6, 7, 9

4 **Tutoría: 0.24 ECTS**

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Fundamentos didácticos de la enseñanza I y II	12	15	13	10	2	60

Para cada una de las dos asignaturas de Fundamentos de Didáctica se estará a la siguiente distribución de actividades formativas:

- Clase magistral (AF1): 1.1 ECTS
- Seminario (AF2): 0.2 ECTS.
- Taller (AF3): 0.3 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.2 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

csv: 103700228984911794660984

	Clase magistral	Seminario	Taller	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	36	6	8	6	4	120
180	20 %	3.33 %	4.44 %	3.33 %	2.22 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

En la materia de Fundamentos didácticos la evaluación continua supondrá un 60% de la nota final.

Evaluación Continua:

-Prueba escrita (examen escrito): Preguntas breves de comprensión conceptual 15% de la nota final

-Exposición oral de trabajo en grupo. 15% de la nota final.

-Trabajo fin de materia individual: Programación didáctica de aula. 30% de la nota final.

Examen Final Escrito: 40% de la nota final. Examen de preguntas de razonamiento.

Breve descripción de contenidos de la materia:

~~Conceptos y principios básicos. El currículo como campo de estudio y aplicación de la didáctica. Estrategias educativas en educación primaria. Principios metodológicos e innovación educativa .Técnicas de interacción y comunicación en el aula. Dinámica de grupos. El profesor como gestor del aula. Aplicación de los principios pedagógicos a la didáctica escolar. Didáctica de los grandes proyectos educativos.~~

- Diseño y desarrollo curricular.
- Principios pedagógicos y estrategias educativas en Educación Infantil.
- Metodología y recursos didácticos. Tutoría y evaluación

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **Teoría de la educación (P4)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de primer curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~1- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.~~

~~2- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.~~

~~4- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.~~

~~6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.~~

. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

13. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
17. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
18. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

1· Comprender la relevancia educativa e histórica de la Escuela, así como el origen y transformación de los diferentes sistemas educativos.

2· Conocer las principales concepciones de filosofía de la educación y entender cómo se concretan en dichas escuelas los principales conceptos y fines educativos.

3· Conocer los principales modelos e Instituciones Educativas y ser capaz de hacer un examen crítico de su relevancia en la realidad educativa y social contemporánea.

4· Conocer los principios que animan la evolución del curriculum escolar en la etapa de Educación Infantil y detectar las necesidades y problemas actuales con los que se enfrenta, así como conocer las principales propuestas de innovación del curriculum y los presupuestos teóricos que las animan

5· Ser capaz de analizar críticamente los principales problemas con los que se enfrenta la realidad educativa española, conocer propuestas innovadoras de solución en este campo y desarrollar propuestas constructivas.

6- Ser consciente de la importancia pedagógica de las relaciones sociales, valorar la importancia de actitudes participativas colaborativas, así como la importancia del esfuerzo personal en los procesos de aprendizaje y ser capaz de promover dichas actitudes como elemento indispensable del proceso educativo-

7- Ser capaz de hacer un análisis crítico de la relación que existe entre el modelo de Instituciones Educativas y los procesos de formación axiológicos predominantes en las mismas, siendo al mismo tiempo capaz de determinar las características de las Instituciones Educativas en una sociedad plural y democrática

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral: 1,5 ECTS.

-Actividad de carácter teórico-informativo. Requiere no obstante la capacidad conceptual y crítica del estudiante.

Competencias: 1,2,4, 6 Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4

Seminario: 0.78 ECTS.

-Actividad formativa de carácter teórico-práctica de análisis de la realidad educativa española.

Competencias: 1,3,6, Resultados del aprendizaje 1,3,4,5, 6, 7.

Tutoría: 0.12 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Teoría e historia de la educación	6	25	13	0	2	60

- Clase magistral (AF1): 1.4 ECTS Seminario (AF2): 0.3 ECTS Trabajo de síntesis (AF5): 0.2 ECTS Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS Trabajo autónomo alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	42 h	10 h	5 h	3 h	120 h
%	23 %	5.5 %	3%	1.5%	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

En la materia de Teoría de la Educación la evaluación continua será de un 40%.

Evaluación Continua

Examen parcial escrito compuesto de un comentario de texto 20% de la nota final (para que esta nota se aplique se deben haber presentado al menos tres comentarios de los realizados en clase) y de preguntas de razonamiento 10%

Ficha de lectura de la bibliografía propuesta. 10% de la nota final

- Trabajos de síntesis 20% - Trabajo escrito sobre el seminario: 30%

Examen Final Escrito

Examen Final escrito. Examen preguntas de desarrollo. 60 50% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

Conceptos y fines educativos de la escuela. Origen y evolución de los sistemas educativos nacionales. La escuela como necesidad histórico-educativa. Filosofía de la educación. Evolución del currículo escolar. Principales modelos e instituciones escolares. La escuela española contemporánea. La escuela actual: perspectivas y problemática

- Concepto de educación, principios y ámbitos.
- Origen y evolución de la educación: Modelos teóricos.
- Agentes educativos.
- El proceso educativo en la escuela. Educación en valores.

Denominación del módulo	**Créditos ECTS**	18	**Carácter**	Obligatorio
Dificultades de aprendizaje y trastornos del Desarrollo				Formación Básica

csv: 103700228984911794660984

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Dos materias cuatrimestrales de 2º curso.	**Requisitos previos**	Ninguno
~~**COMPETENCIAS**~~ ~~7- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.~~ ~~8- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.~~ ~~9- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.~~		
Materias de las que consta: **A1 y A2**		
A1 ~~Trastornos del desarrollo I y II~~ Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades I (6 ECTS) Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II (6 ECTS)	A2 ~~Dificultades del aprendizaje~~ Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita (6 ECTS)	

Denominación de la materia: ~~**Trastornos del desarrollo I y II**~~ **Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades I (A1)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	~~Obligatoria~~ Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materia cuatrimestral de segundo curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~7- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.~~
~~8- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.~~
~~9- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

19. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

20. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

21. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

1·Conocer los principios del desarrollo del niño de 0 a 6 años, así como ser capaz de clasificar y definir los tipos de trastornos en esta etapa.
3·Conocer las causas, desarrollo y evolución de los principales trastornos del desarrollo en el plano psíquico de 0 a 6 y de las altas capacidades.
5·Conocer los distintos modelos educativos en el tratamiento de los niños con trastornos de desarrollo de 0 a 6 años, partiendo del modelo global del niño como un ser con capacidades individuales a desarrollar.
6·Conocer los principales modelos educativos en el tratamiento de los trastornos, así como ser capaz de valorar críticamente las aportaciones y deficiencias de los mismos.
7·Conocer las principales corrientes de innovación en el tratamiento de los trastornos del desarrollo y altas capacidades.
8·Mostrar una actitud integradora de la atención educativa de los trastornos del desarrollo, partiendo de la concepción de la persona como un ser con capacidades limitadas, que necesita de una atención individualizada en todos los casos.
9·Ser capaz de trabajar interdisciplinarmente en estrategias de detección y resolución de los trastornos del desarrollo y altas capacidades, tanto con los agentes intraescolares, como con el entorno social y familiar, así como con profesionales de fuera del centro.
10·Conocer y ser capaz de leer, interpretar y trasladar a estrategias de intervención los Informes de Evaluación Psicopedagógica.

~~**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**~~

~~**Clase Magistral**: 1.8 ECTS.~~

~~-Actividad teórica informativa de carácter científico para la adquisición de los conocimientos necesarios sobre los principales trastornos del desarrollo.~~

~~Competencias: 7, 9. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7 10.~~

~~**Seminario:** 1,56 ECTS.~~

~~-Actividad teórico práctico de los principales modelos de intervención educativa y examen de modelos de innovación en este campo. Análisis dirigido por el profesor en el que el alumno debe desarrollar sus destrezas analíticas y críticas~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje: 1,6,8,10~~

~~**Taller:** 1.2 créditos.~~

~~- Actividad práctica. Desarrollo de las destrezas para la correcta interpretación de un informe psicopedagógico,~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje: 6,8,9,10.~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

csv: 103700228984911794660984

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINA RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Trastornos del desarrollo I y II	12	15	13	10	2	60

- Clase magistral (AF1): 1,1 ECTS
- Seminario (AF2): 0,3 ECTS
- Taller (AF3): 0,2 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0,3 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Trabajo de síntesis**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	33 h	9 h	6 h	9 h	3 h	120 h
%	18 %	5 %	3,5 %	5 %	1,5 %	67 %

La evaluación continua de esta materia será de un 60 50.% de la nota global.

Evaluación continua:

Examen Actividades prácticas escrito parcial: Supuestos prácticos (proyectos de soluciones prácticas a discapacidades en el aula): 10 % de la nota final.

Interpretación y explicación de un informe de Evaluación Psicopedagógica: 20 20 % de la nota final.

Trabajo de síntesis, en equipo: 20 % de la nota final.

Examen final:

Prueba objetiva, tipo test: 50 % y con preguntas cortas de definición de conceptos 15 % de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Concepto de evolución, desarrollo y maduración. Definición, explicación y clasificación de los trastornos del desarrollo de 0-6 años.
- Modelo educativo en el tratamiento a niños de 0-6 años con trastornos del desarrollo.
- Características, desarrollo psico-evolutivo e intervención en:
  - Discapacidades predominantemente fisiológicas: discapacidades motóricas, sensoriales (visuales y auditivas), otras de carácter orgánico.
  - Discapacidades predominantemente psicológicas: deficiencia mental, trastornos de personalidad, trastornos de conducta.
  - Discapacidades predominantemente socioculturales: inadaptación, pobreza, marginación, déficits económicos, sociales y culturales.
- Lectura y correcta interpretación del Informe de Evaluación Psicopedagógica.

- Definición, explicación, clasificación y características de los trastornos del desarrollo.
- Modelos educativos de intervención con niños con necesidades educativas especiales en la etapa Infantil. La escuela inclusiva.
- Tratamiento educativo de las discapacidades cognitivas en niños de 0 a 6 años. La importancia de la atención temprana.
- Detección precoz e intervención psicoeducativa asociada a la alta capacidad intelectual.
- Lectura y correcta interpretación del informe de evaluación psicopedagógica.
- Toma de decisiones en la elaboración de adaptaciones curriculares.

Denominación de la materia: Trastornos del desarrollo I y II **Trastornos del Desarrollo y Altas Capacidades II (A3)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materia cuatrimestral de segundo curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~7- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.~~
~~8- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.~~
~~9- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

19. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

20. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

21. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

1·Conocer los principios del desarrollo del niño de 0 a 6 años, así como ser capaz de clasificar y definir los tipos de trastornos en esta etapa.
2·Conocer las causas, desarrollo y evolución de los principales trastornos del desarrollo en el plano físico de 0 a 6.
3·Conocer las causas, desarrollo y evolución de los principales trastornos del desarrollo en el plano psíquico de 0 a 6.
4·Conocer las causas, desarrollo y evolución de los principales trastornos del desarrollo en el plano social de 0 a 6.
5·Conocer los distintos modelos educativos en el tratamiento de los niños con trastornos de desarrollo de 0 a 6 años, partiendo del modelo global del niño como un ser con capacidades individuales a desarrollar.
6·Conocer los principales modelos educativos en el tratamiento de los trastornos, así como ser capaz de valorar críticamente las aportaciones y deficiencias de los mismos.
7·Conocer las principales corrientes de innovación en el tratamiento de los trastornos del desarrollo.
8·Mostrar una actitud integradora de la atención educativa de los trastornos del desarrollo, partiendo de la concepción de la persona como un ser con capacidades limitadas, que necesita de una atención individualizada en todos los casos.
9·Ser capaz de trabajar interdisciplinarmente en estrategias de detección y resolución de los trastornos del desarrollo y altas capacidades tanto con los agentes intraescolares, como con el entorno social y familiar, así como con profesionales de fuera del centro.

~~**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**~~

~~**Clase Magistral**: 1.8 ECTS.~~

~~-Actividad teórica informativa de carácter científico para la adquisición de los conocimientos necesarios sobre los principales trastornos del desarrollo.~~

~~Competencias: 7, 9. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7 10.~~

~~**Seminario:** 1,56 ECTS.~~

~~-Actividad teórico práctico de los principales modelos de intervención educativa y examen de modelos de innovación en este campo. Análisis dirigido por el profesor en el que el alumno debe desarrollar sus destrezas analíticas y críticas~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje: 1,6,8,10~~

~~**Taller:** 1.2 créditos.~~

~~- Actividad práctica. Desarrollo de las destrezas para la correcta interpretación de un informe psicopedagógico,~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje: 6,8,9,10.~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

csv: 103700228984911794660984

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINA RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Trastornos del desarrollo I y II	12	15	13	10	2	60

- Clase magistral (AF1): 1,1 ECTS
- Seminario (AF2): 0,1 ECTS
- Taller (AF3): 0,4 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0,3 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Trabajo de síntesis**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	33 h	3 h	12 h	9 h	3 h	120 h
%	18 %	1,5 %	7 %	5 %	1,5 %	67 %

La evaluación continua de esta materia será de un 60 50.% de la nota global.

Evaluación continua:

Examen Actividades prácticas escrito parcial: Supuestos prácticos (proyectos de soluciones prácticas a discapacidades en el aula): 25-30 % de la nota final.

Trabajo de síntesis, en equipo: 20-25 % de la nota final.

Examen final:

Prueba objetiva, tipo test: 50 % y con preguntas cortas de definición de conceptos 15 % de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Concepto de evolución, desarrollo y maduración. Definición, explicación y clasificación de los trastornos del desarrollo de 0-6 años.
- Modelo educativo en el tratamiento a niños de 0-6 años con trastornos del desarrollo.
- Características, desarrollo psico-evolutivo e intervención en:
  - Discapacidades predominantemente fisiológicas: discapacidades motóricas, sensoriales (visuales y auditivas), otras de carácter orgánico.
  - Discapacidades predominantemente psicológicas: deficiencia mental, trastornos de personalidad, trastornos de conducta.
  - Discapacidades predominantemente socioculturales: inadaptación, pobreza, marginación, déficits económicos, sociales y culturales.
- Lectura y correcta interpretación del Informe de Evaluación Psicopedagógica.

- Definición, explicación, clasificación y características de los trastornos del desarrollo.
- Modelos educativos de intervención con niños con necesidades educativas especiales en la etapa Infantil. La escuela inclusiva.
- Tratamiento educativo de las discapacidades motoras, las deficiencias sensoriales, los Trastornos del espectro Autista y los trastornos del comportamiento.
- Toma de decisiones en la elaboración de adaptaciones curriculares.

Denominación de la materia: Dificultades de aprendizaje **Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita (A2)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 2 tercer curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~7- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.~~

~~8- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.~~

~~9- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. Expresarse oralmente o por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

19. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
21. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

1· Conocer los principios y fundamentación de la inclusión y la integración de loa alumnos con necesidades educativas especiales y valorar la integración y la normalización no sólo como una opción ética sino como el marco apropiado, en el que desarrollar la atención educativa respecto a ~~las dificultades del aprendizaje~~ **a los Trastornos de la Lengua Oral y Escrita**

2· Comprender y evaluar críticamente las distintas posibilidades organizativas y modalidades de integración.

3- Comprender los fundamentos y factores de los déficits de atención e hiperactividad y su relación con las distintas ~~dificultades de aprendizaje~~ **Trastornos de la Lengua Oral y Escrita**.

4· Conocer las principales dificultades de aprendizaje de los procesos cognitivos básicos, siendo capaces de desarrollar estrategias de prevención e intervención, resaltando la importancia de la atención temprana.

5· Conocer las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.

6: Conocer las principales dificultades en el desarrollo de la lectoescritura y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.

~~7· Conocer las principales dificultades en el desarrollo del pensamiento prenumérico y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.~~

~~·8 Conocer las principales dificultades en el desarrollo de la afectividad y comportamiento y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.~~

~~9· Conocer las principales dificultades en el desarrollo del pensamiento prenumérico y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.~~

~~10· Conocer las principales dificultades sensoriales y motóricas y ser capaz de desarrollar estrategias de intervención en el aula.~~

11- Conocer y ser capaz de desarrollar procedimiento de trabajo interdisciplinar con los profesionales implicados en la atención a los niños con dificultades del aprendizaje.

12- Ser capaz de desarrollar mecanismos de comunicación con las familias, para implicarles en el proceso de atención a los niños con dificultades del aprendizaje.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral:** 0,6 ECTS.~~

~~Actividad de carácter teórico informativo sobre las dificultades del aprendizaje, las necesidades educativas especiales tanto desde la perspectiva del diagnóstico como de la intervención educativa. También se tratará en esta actividad el curriculum de infantil en área.~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje: 1,4,5,6,7,8,9,10, 11, 12.~~

~~**Seminario:** 1,2 ECTS.~~

~~Actividad teórico aplicada sobre los principios de evaluación, prevención e intervención en los distintos ámbitos necesidades específicas. El alumno aprenderá a diseñar estrategias evaluadoras y a sacar las consecuencias didácticas de las mismas~~

~~Competencias: 7, 8, 9. Resultados del aprendizaje:2,5,6,7,8,9,10, 11, 12~~

~~**Taller:** 0.48 ECTS.~~

~~-Actividad de carácter práctico, cCompuesto por dos talleres~~

~~1. Principios de diagnóstico intervención educativa en el ámbito prelector y prenumérico.~~

~~2. Principios de diagnóstico e intervención en el ámbito comportamental.~~

~~Competencias: 2,4. Resultados del aprendizaje: 6,7,8,9,10, 11, 12~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

MATERIA	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
Dificultades de aprendizaje	~~6~~	~~10~~	~~20~~	~~8~~	~~2~~	~~60~~

- Clase magistral (AF1): 1,4 ECTS Seminario (AF2): 0,2 ECTS Taller (AF3): 0,3 ECTS Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS Trabajo autónomo del alumnos: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**		**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	42 h	6 h	9 h	3 h		120 h
%	23,3 %	3,2 %	5 %	1,5 %		67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 60% del total de la materia

Evaluación Contínua

Trabajo Individual. ~~20~~ 25% de la nota final

Ejercicios prácticos (Objetivos): Detección de dificultades del aprendizaje y desarrollo de estrategias de intervención. 25% de la nota final.

~~Exposición Individual. 15% de la nota final~~

Examen Final

Examen con preguntas de desarrollo ~~20~~50% nota final y examen de preguntas cortas 20% nota final

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~Normalización, inclusión e Integración: principios y fundamentación.~~
- ~~Alumnos con N.E.A.E. y su inclusión. Aspectos Organizativos y Modalidades de escolarización.~~
- ~~Atención a la diversidad. Respuesta educativa a través del currículo de infantil.~~
- ~~Dificultades referidas a los aprendizajes en niños de 0 a 6años: concepto, aspectos evolutivos, prevención, intervención~~
- ~~Dificultades del aprendizaje referidas a los procesos cognitivos básicos. Concepto, prevención, intervención.~~
- ~~Dificultades referidas a los alumnos con trastornos en el lenguaje oral.~~
- ~~Dificultades el los ámbitos prelecto-escritores. Evaluación, prevención e intervención.~~
- ~~Dificultades en los ámbitos pre-numéricos. Evaluación, prevención e intervención~~
- ~~Dificultades referidas a los alumnos con trastornos en el ámbito comportamental y socio-afectivo.~~
- ~~Dificultades referidas a los alumnos con otros trastornos del desarrollo, discapacidades sensoriales y motoras.~~
- El concepto de dificultades de aprendizaje así como el adecuado conocimiento de las causas y factores asociados a su etiología. Las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- La importancia de la labor preventiva.
- Los principales procedimientos de detección precoz, evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje y de los trastornos de la expresión oral.
- Las estrategias de intervención sobre las dificultades de aprendizaje que con más frecuencia aparecen en el aula de Infantil

Denominación del módulo **Sociedad, familia y escuela**	**Créditos ECTS**	12	**Carácter**	Formación Básica ~~Obligatorio~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Dos materias cuatrimestrales de 1º y 2º curso.			**Requisitos previos**	Ninguno

~~COMPETENCIAS~~

~~10- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.~~
~~11- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.~~
~~12- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.~~
~~13- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.~~
~~14- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.~~
~~68- Conocer los fundamentos esenciales de la persona humana y de fundamentar la dignidad de la persona.~~
~~69- Conocer y asimilar los fundamentos antropológicos, que sustentan los grandes principios de la labor educativa, especialmente los que se fundamentan en el mensaje cristiano.~~
~~70 -Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad, que se fundamentan en el mensaje cristiano.~~
~~81- Conocer el valor de la familia cristiana como sustento de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento armónico~~
~~82- Conocer los fundamentos antropológicos de la tarea educativa~~
~~83- Conocer los grandes proyectos educativos que han sido desarrollados en nuestra sociedad~~
~~84- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país~~

Materias de las que consta: F1, F2, F3

F1 Sociedad familia y escuela (6 ECTS)	~~F2 Historia de los grandes proyectos educativos (6 ECTS)~~	F~~3~~2 Antropología de la Educación (6 ECTS)

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **Sociedad, familia y escuela (F1)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Formación Básica ~~Obligatoria~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1er curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~10- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.~~

~~11- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.~~

~~12- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.~~

~~13- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.~~

~~14- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.~~

~~71- Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad, que se fundamentan en el mensaje cristiano.~~

~~82- Conocer el valor de la familia cristiana como sustento de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento armónico~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD CEU-CARDENAL HERRERA:

1. Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad, que se fundamentan en el mensaje cristiano.
2. Conocer las orientaciones que, desde la antropología cristiana se ofrecen para las cuestiones sociales, y en especial para todo lo que se refiere a la familia y la educación.
3. Analizar el complejo mundo de las relaciones sociales que condicionan el destino del hombre, tratando de dar un sentido a la existencia y al misterio que envuelve a la Humanidad.
4. Analizar las distintas propuestas y soluciones que se dan a la cuestión social, haciendo hincapié en la perspectiva social del Magisterio.
5. Conocer el valor de la familia cristiana como sustento de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento armónico.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE:

1 Analizar las claves de las dinámicas sociales relevantes que afectan a los niños de esta etapa educativa, siendo consciente de los cambios incesantes en los modelos sociales y mostrando una capacidad analítica activa y una actitud flexible, que permita adaptar la respuesta educativa a la realidad de los alumnos.

2-Comprender el papel de la familia en las dinámicas sociales y establecer su relevancia en el proceso educativo, estableciendo con ellas una comunicación fluida.

3· Conocer los modelos de familia, su evolución histórica y ser capaz de valorar críticamente la incidencia de los mismos en los procesos educativos de esta etapa, siendo consciente de ls multiplicidad de modelos existentes y de los complejos retos educativos derivados de esta situación.

4· Reconocer la importancia de la interacción entre familia y escuela y ser capaz de integrambas actuaciones educativas.

5-Entender la singularidad del modelo de familia cristiana y su propuesta dialogante en la realidad social española contemporánea.

6-Entender y valorar el papel del tutor como dinamizador de las relaciones entre la escuela y la familia, valorando una actitud de apertura a la colaboración con las familias.

7- Disponer de capacidad de análisis de los diferentes modelos sociales que están presentes en los medios de comunicación, a los que tienen acceso los alumnos de esta etapa educativa, confrontarlos con los modelos reales en los que viven y poder desarrollar estrategias educativas integradoras y que provean al alumno de un contexto social armónico y que les dote de seguridad afectiva.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase magistral:** 1,5 ECTS.~~

~~-Actividad formativa de carácter informativo, que pretende suministrar información sobre la dinámica social presente en la práctica educativa. Así como de la realidad plural de la familia~~

~~Competencias: 11, 13, 14, 82. Resultados del aprendizaje: 1,3.~~

~~**Seminario:** 0.78 ECTS.~~

~~-Actividad aplicada, que a la luz de los diferentes modelos de familia, pretende extraer un diagnóstico axiológico y didáctico de la realidad de la familia y del aula. Desarrolla capacidades analíticas y críticas en el ámbito social y ético.~~

~~Competencias: 10, 11, 12, 13. Resultados del aprendizaje: 2,3,4,5, 6, 7.~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~-Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 1,3 ECTS
- Seminario (AF2): 0,6 ECTS
- Taller (AF3): 0 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	37 h	20 h	-	3 h	120h
%	21 %	12 %	-	1.5 %	67 %

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGISTRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Sociedad. Familia y escuela~~	~~6~~	~~25~~	~~13~~	~~0~~	~~2~~	~~60~~

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 40% de la nota.

Evaluación Continua

-Trabajo ~~en equipo~~ escrito. ~~20~~ 30% de la nota final.

-Comentarios de texto. ~~Presentar tres comentarios a lo largo de la actividad docente (10% de la nota final) y examen de comentario de texto (10% de la nota final)~~ 20%

Examen Final. Examen de preguntas de desarrollo (Examen Tema). ~~60~~50% de la nota final.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Sociedad: Cuestiones relevantes de la sociedad actual
- Familia: Evolución histórica de la familia
- Escuela: Análisis de los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional
- Sociedad, familia y escuela: Interrelaciones entre ellas, ventajas de su coordinación, medios para potenciar su labor educativa, dificultades entre ellas y soluciones a las mismas
- Estructura sociopolítica de la España actual. El sistema educativo como subsistema social. Las técnicas de investigación en ciencias sociales.
- La familia y la escuela en una sociedad en cambio.
- Funciones de los agentes e instituciones educativas. Valores morales y educación.
- La educación en una sociedad diversa y plural. Estructura familiar, estilos de vida y su evolución histórica.
- La familia cristiana como modelo de institución educadora y personalizadora. La interacción de la educación en la escuela con la familia y el entorno.

Denominación de la materia: Historia de los grandes proyectos educativos (F2)	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 2º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
83. Conocer los fundamentos antropológicos de la tarea educativa
84. Conocer los grandes proyectos educativos que han sido desarrollados en nuestra sociedad
85. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer las principales escuelas pedagógicas y ser capaz de analizar críticamente la aplicación de dichas propuestas.
2. Comprender las concepciones antropológicas que se esconden detrás de los principales modelos educativos.
3. Identificar los modelos que han animado los principales cambios en el sistema educativo español, siendo capaz de juzgar críticamente las aportaciones que históricamente han realizado.
4. Conocer los principales proyectos educativos cristianos, juzgar críticamente sus aportaciones y valorar su capacidad para dar respuesta a los problemas educativos contemporáneos.
5. Conocer los nuevos modelos de innovación educativa y ser capaz de valorar críticamente su capacidad para dar respuesta a los problemas actuales.
6. Conocer y ser capaz de juzgar críticamente la política educativa de nuestro país, ser capaz de analizar el proyecto educativo que la anima de manera constructiva y ser capaz de plantear el tipo de proyecto educativo adecuado para sociedades democráticas plurales y multiculturales.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral: 2,28 ECTS.

- Actividad de carácter informativo, pero también analítico y comparativo entre los modelos formativos de los grandes proyectos educativos.

Competencias: 13, 14, 83, 84, 85. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5, 6.

Tutoría: 0.12 ECTS

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

csv: 103700228984911794660984

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Historia de los grandes proyectos educativos	6	38	0	0	2	60

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 40% de la nota final.

Evaluación Continua

·Trabajo en equipo 25%

· Comentarios de texto. Tres comentarios (cada uno 5%). Para ello habrá tenido que asistir a un 80% de las clases.

Examen Final

Examen de desarrollo (30%) y de razonamiento (30%)

Breve descripción de contenidos de la materia:

·Ideas, proyectos, escuelas y tradiciones pedagógicas.
· Las principales propuestas pedagógicas en la Escuela Contemporánea.
· La preocupación pedagógica del Magisterio católico.
·Principales propuestas de innovación en la Escuela Católica
·Proyectos educativos y evolución histórica del sistema educativo español.

Denominación de la materia: Antropología de la Educación (F32)	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1er curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS:

~~13- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.~~

~~69- Conocer los fundamentos esenciales de la persona humana y de fundamentar la dignidad de la persona.~~

~~70- Conocer y asimilar los fundamentos antropológicos, que sustentan los grandes principios de la labor educativa, especialmente los que se fundamentan en el mensaje cristiano.~~

~~71- Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad, que se fundamentan en el mensaje cristiano.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

48. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

49. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

50. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y su trascendencia.

51. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

52. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

53. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA:

80. Conocer los fundamentos esenciales de la persona humana y de su dignidad.

81. Conocer y asimilar los fundamentos antropológicos que sustentan los grandes principios de la labor educativa.

82. Análisis y síntesis de las realidades sociales y corrientes de pensamiento que afectan al devenir histórico de la Humanidad.

83. Conocer las orientaciones que desde la antropología cristiana se ofrecen para las cuestiones sociales, y en especial, para todo lo que se refiere a la familia y la educación.

84. Analizar el complejo mundo de las relaciones sociales que condicionan el destino del hombre, tratando de dar un sentido a la existencia.

94. Conocer los fundamentos antropológicos de la tarea educativa.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1·Conocer las principales corrientes en la determinación de la naturaleza humana, prestando especial atención a las concepciones que fundamentan el carácter personal del ser humano.

2·Analizar y comprender los principios conceptuales antropológicos , que fundamentan la labor educativa.

3·Ser capaz de identificar los principios antropológicos que justifican los grandes proyectos de reforma educativa.

4·Conocer y valorar críticamente las corrientes de pensamiento que articulan el mensaje educativo específicamente cristiano.

5·Analizar la realidad social contemporánea y valorar críticamente que modelo antropológico la sustenta, así como su relación con los retos educativos contemporáneos.

6·Ser capaz de identificar los rasgos personales que están a la base del fomento del desarrollo autónomo y armónico del alumno.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral:** 1,8 ECTS.~~

~~- Actividad formativa de carácter conceptual y con fomento de la actividad crítica y reflexiva en el aula~~

~~Competencias: 13, 69, 70. Resultados del aprendizaje: 1,2,4~~

~~**Seminario:** 0.48 ECTS.~~

~~- Actividad formativa de carácter teórico aplicado. Análisis de textos y análisis de los modelos de persona presentes en los lenguajes audiovisuales.~~

~~Competencias: 13, 69, 70, 71. Resultados del aprendizaje: 2,3,4,5,6.~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINA RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Antropología~~	~~6~~	~~30~~	~~8~~	~~0~~	~~2~~	~~60~~

- Clase magistral (AF1): 1,6 ECTS
- Seminario (AF2): 0,3 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	50 h	8 h	3 h	120 h
100 %	33 %			67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 40% de la nota final.

Evaluación Continua

~~Trabajo Individual. 20% de la nota final~~

~~Comentarios de texto. Presentar los comentarios requeridos por el profesor 5%. Prueba de comenario de texto 15%~~

~~**Examen Final**~~

~~Examen con dos partes:Examen de preguntas amplias (Tema) 40%; examen de razonamiento 20 %.~~

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 40% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 60% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

(a) Primer ítem: examen escrito sobre el temario (60% = 6 puntos).

(b) Segundo ítem: participación y trabajo en seminario (40% = 4 puntos).

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá superar el examen con una nota de corte de 5 puntos.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

Estudio de la persona humana desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, científicos y teológicos, con especial incidencia a los aspectos más relevantes par la tarea educativa. Educabilidad del ser humano. Modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico. Desarrollo humano y educación. Educación en valores

~~La materia desarrolla los problemas fundamentales que se plantea el hombre a lo largo de su existencia, desde una perspectiva personal y social.~~

~~Parte de la pregunta acerca de lo qué es el hombre para, desde ella, ver lo que al hombre le resulta inmediatamente cognoscible.~~

~~Se adentra por tanto en la racionalidad humana, y en el análisis de la "vida racional", que es específico de la naturaleza humana.~~

~~El siguiente paso en el desarrollo de la materia, una vez entendida la unidad y la unicidad del hombre, es el análisis y desarrollo de la vida del hombre en sociedad, su relación con los demás, su sociabilidad natural y la relación con la comunidad en un sentido de pertenencia y arraigo.~~

~~Y al fin la materia nos lleva precisamente al fin del hombre, las respuestas que se dan desde distintas perspectivas (inmanentes y trascendentes) y así en este tema se abordarán tres cuestiones fundamentales, la primera de ellas la del origen del hombre, pero preguntarse por el origen del hombre significa plantearse el origen de la vida y el origen del universo. Estas cuestiones harán surgir el problema radical de si el hombre es pura materia o algo más. Además, se estudiará el problema del evolucionismo en relación con el creacionismo y otras teorías como la del principio antrópico. En la segunda parte del tema se estudiarán los límites del hombre, donde este constata su finitud material, a saber, el sufrimiento y la muerte. Se analizará cada una de estas experiencias humanas y su significado. En tercer lugar, una vez establecido que el hombre no es pura materia y su dimensión inmaterial e inmortal, se hablará de la apertura natural o intrínseca a la trascendencia y del hombre como un ser que es religioso por naturaleza.~~

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo Infancia, salud y alimentación	Créditos ECTS	6	Carácter	Formación Básica ~~Obligatorio~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materia cuatrimestral de 3er curso.			**Requisitos previos**	Ninguno
~~COMPETENCIAS~~ ~~15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.~~ ~~16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.~~ ~~17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.~~ ~~18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.~~				
Materias de las que consta: I1				
I1 Infancia, salud y alimentación (6 ECTS)				

Denominación de la materia: Infancia, salud y alimentación (I1)	Créditos ECTS	6	Carácter	Formación Básica ~~Obligatoria~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de ~~3er~~2º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~15- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.~~

~~16- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.~~

~~17- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.~~

~~18- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

15. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
16. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
17. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
18. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

· 1- Identificar los principios del desarrollo infantil saludable, así como asumir que la promoción de la salud es parte de la labor educativa con los alumnos de esta etapa y con sus familias.

· 2- Conocer los principales trastornos que afectan al niño en esta etapa (sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención, percepción) y ser capaz de desarrollar estrategias de detección temprana, prevención, promoción de la salud y atención educativa.

· 3- Prestar especial atención en el campo de la prevención y promoción de la salud de los modelos de comportamiento presentes en los medios de comunicación y que afectan gravemente al desarrollo saludable del niño.

· 4-Ser capaz de desarrollar en este campo estrategias de prevención de trastornos alimenticios, enfocado a la información y a la formación del núcleo familiar.

· 5-Ser consciente de la necesidad del trabajo interdisciplinar y ser capaz de desarrollar este trabajo se desarrolle con profesionales del centro y de fuera, dentro y fuera del aula.

· 6- Conocer y prestar especial atención a los trastornos de tipo psicosocial que afecten a la integridad de los alumnos: maltrato infantil, acoso escolar, discriminación, etc; siendo capaz de aplicar las estrategias de detección y prevención adecuadas.

7- Ser capaz de fomentar el desarrollo por parte del niño de una imagen adecuada de sí mismo, fuera de estereotipos y clichés cosificadores, que le permita desarrollar de manera armónica sus capacidades psicofísicas y afectivas.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral: 1,8 ECTS:

- Actividad de carácter teórico-informativo sobre el desarrollo infantil, las necesidades básicas y factores de riesgo y enfermedad.

Competencias: 15, 16. Resultados del aprendizaje: 1,2,6, 7.

Seminario: 0.48. Actividad de carácter aplicado tendentes a desarrollar actividades de promoción y prevención de la salud, así como de comunicación con las familias. Incluye actividades prácticas en el desarrollo de estrategias comunicativas

Competencias: 17, 18. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6, 7.

Tutoría: 0.12 ECTS

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Infancia, salud y alimentación (I1)	6	30	8	0	2	60

- Clase magistral (AF1): 0.8 ECTS Seminario (AF2): 0 ECTS Taller (AF3): 0 ECTS Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	30 h	20 h	14h	3 h	120h
%	12.5 %	11 %	8 %	1.5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua es un 40% de la nota final.

Evaluación Continua

Trabajo escrito ~~en equipo~~. ~~25% de la nota final~~ 30%

Ejercicios prácticos: Procedimientos de prevención y detección de situaciones de riesgo. ~~15~~ 20%de la nota final.

Examen Final: 50%

- ~~Examen de preguntas de razonamiento 30%~~

- ~~Examen de caso práctico 30%~~

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Bases del Crecimiento y el Desarrollo de los 0- 6 años. Factores intrínsecos y extrínsecos.
- Necesidades Básicas de 0 – 6 años: Alimentación, Higiene, Descanso, Comunicación y Relaciones Afectiva. Comportamientos Saludables y Trastornos.
- Las enfermedades más comunes en la infancia, detección y derivación.
- Niños en Situación de Riesgo. Concepto, tipos y legislación.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.	Créditos ECTS	6	Carácter	Formación Básica ~~Obligatorio~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materias cuatrimestrales de 1º y 2º curso.			Requisitos previos	Ninguno

~~COMPETENCIAS~~

~~19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.~~

~~20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.~~

~~21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.~~

~~22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.~~

~~86- Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades~~

~~87- Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y la cultura de los niños y jóvenes.~~

~~88- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.~~

~~89- Seleccionar, elaborar y evaluar materiales educativos digitales.~~

~~90- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.~~

~~91- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.~~

Materias de las que consta: O1, O2

~~O1 Organización del tiempo, de los materiales y del espacio escolar (6 ECTS)~~ Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes (6 ECTS)	~~O2 Metodología de la didáctica, la Innovación educativa, las TIC y la investigación (12 ECTS)~~

Denominación de la materia: ~~Organización del tiempo, de los materiales y del espacio escolar~~ Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes (6 ECTS) **(O1)**	Créditos ECTS	6	Carácter	Formación Básica ~~Obligatoria~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1er curso			Requisitos previos	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.~~

~~20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.~~

~~21- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.~~

~~22- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

31. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

32. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

33. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

34. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1- Conocer la organización curricular y todos los factores objetivos y subjetivos de un centro educativo, que intervienen en su organización.

· 2- Conocer los factores que intervienen en la dinámica docente en educación infantil y ser consciente de su carácter cambiante en función de factores individuales, grupales, familiares, sociales e históricos

· 3- Mostrar una actitud global flexible, que le permita en cada situación adaptar sus estrategias educativas para cumplir sus objetivos.

· 4- Valorar la importancia de que el entorno educativo sea armónico, que promueva un ambiente de seguridad y autonomía afectiva y que el docente se vea como factor garantizador y dinamizador de dicho ambiente educativo.

· 5-Reconocer la importancia de los hábitos en el entorno educativo, horarios, actividades regladas y secuenciadas, así como la necesidad de una actitud anímica equilibrada, constante, próxima y razonable como modelo del alumno, que facilite el desarrollo armónico del alumno.

· 6- Reconocer el valor de otros agentes educativos en el proceso formativo de los alumnos como la familia, instituciones culturales y lúdicas del entorno.

· 7- Reconocer que en el proceso formativo el maestro no es el único agente y que el aula no puede ser un espacio cerrado, por lo que el docente debe ser capaz de trabajar interdisciplinarmente con profesionales de dentro del centro y de fuera tanto en la planificación del aprendizaje como en todo lo necesario para la organización del trabajo en el aula.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**-Clase magistral:** 1,2 ECTS.~~

~~-Actividad formativa de carácter teórico-expositivo, que en su inicio versará sobre los principios básicos de la organización curricular; pero que después pasará a examinar los documentos fundamentales y para los cuales será necesario que el alumno los vaya trabajando, conforme al plan y a la secuenciación que el profesor señale en su Guía docente.~~

~~Competencias**:** 19, 20 Resultados del aprendizaje: 1,2.~~

~~**-Seminario: 0.78 ECTS.**~~

~~-Actividad formativa de carácter aplicado (Trabajo en grupo). Elaboración de materiales didácticos y criterios para los mismos.~~

~~Competencias: 20, 21, 22 Resultados del aprendizaje: 1,2,3,7~~

~~**-Taller:** 0.3 ECTS.~~

~~-Actividad formativa de carácter práctico. Diseño de trabajo rincones y talleres. requiere actitud colaborativa y creativa.~~

~~Competencias: 20, 22. Resultados del aprendizaje: 3,4,5,6,7.~~

~~**-Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~-Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 3 ECTS Seminario (AF2): 2 ECTS Taller (AF3): 0.7 ECTS Tutoría académica (AF6): 0.3 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGISTRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Organización del tiempo, de los materiales y del espacio escolar~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	30 h	20 h	7 h	3 h	120 h
%	16.6 %	11.1 %	3.8 %	1.6 %	66.6 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

~~La evaluación continua en esta materia será del 65% de la nota final, siempre que se haya asistido al 75% de las clases presenciales.~~

Evaluación Continua

Trabajo individual ~~25~~ 60% nota final

~~Trabajo en grupo (materiales curriculares) y exposición oral del mismo 25%. Se evaluará en un 25% de la nota final el contenido del trabajo y en un 10% la exposición del mismo. En la primera parte se valorará especialmente la aplicación de criterios de innovación en el diseño de materiales.~~

~~Memoria de actividades prácticas sobre el taller, que versará sobre *Organización del aula*. Para valorar esta parte es imprescindible haber asistido al 80 % de las clases. La nota final de esta parte será 10% de la nota final.~~

Examen final 40%

~~Examen corto de preguntas de razonamiento, que será un 25 % de la nota final y una pregunta de desarrollo, que será el 10% de la nota final.~~

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~El centro infantil:~~
  - ~~Características, organización curricular y su reflejo en el centro: documentos curriculares y complementarios.~~
  - ~~Instalaciones y servicios.~~
- ~~Organización del aula:~~
  - ~~Ritmos y rutinas~~
  - ~~Rincones y talleres~~
  - ~~El entorno: valoración e integración como espacio educativo.~~
- ~~Materiales curriculares: criterios para su creación, elección, y evaluación.~~

- El centro infantil:
- Características, organización curricular y su reflejo en el centro.
- Ambiente y organización de los espacios en la Educación Infantil.
- Temporalización en la Educación Infantil.
- Materiales y recursos didácticos.
- El entorno: valoración e integración como espacio educativo.

Habilidades docentes.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo **Observación sistemática y análisis de contextos**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, de cuarto curso		**Requisitos previos**		Ninguno

COMPETENCIAS

23. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

24. Dominar las técnicas de observación y registro.

25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

26. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Materias de las que consta: OB1

OB1 Observación sistemática y análisis de contextos (ECTS 6)

Denominación del Módulo: **Observación Sistemática y Análisis de Contextos**	**Créditos ECTS**	18	**Carácter**	Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, curso 2º y 3º			**Requisitos previos**	Ninguno

Materias de las que consta:

Observación Sistemática y Análisis de Contextos (6 ECTS)	Metodología de la Investigación en Educación (6 ECTS)
Innovación Educativa y TIC aplicadas a la Educación (6 ECTS)	

Denominación de la materia: **Observación sistemática y análisis de contextos (OB1)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Formación Básica Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuarto cuatrimestra de segundo curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~23- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.~~

~~24- Dominar las técnicas de observación y registro.~~

~~25- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.~~

~~26- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.~~

. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

35. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

36. Dominar las técnicas de observación y registro.

37. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

38. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

· 1-Reconocer y valorar el papel de la evaluación de todos los aspectos educativos como factor integrante de la práctica educativa, que permite estar en permanente actitud de adaptación a la cambiante realidad educativa, por lo que todos los elementos y agente de la labor educativa participan del proceso.

· 2-Conocer y aplicar las técnicas de observación utilizando las nuevas tecnologías de la información.

·3-Conocer y aplicar técnicas analíticas, que permitan interpretar de manera correcta los datos obtenidos, como fundamento de la evaluación.

·4-Reconocer que todos los factores de la labor educativa son evaluables.

·5- Desarrollar técnicas adecuadas de análisis de contextos sociales y familiares y correcta evaluación de los mismos.

·6-Conocer y aplicar las principales técnicas de evaluación, siendo conscientes de que el proceso evaluativo es parte de la propia labor educativa y una herramienta de mejora imprescindible de la misma.

·7-Valorar la acción tutorial como un eje clave en la función evaluadora y de mejora de la función educativa.

·8-Ser capaz de establecer una relación integradora con las familias en el proceso evaluador, teniendo una comunicación fluida con ellas y haciéndoles partícipes y corresponsables del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

·9- Ser capaz de traducir en intervenciones educativas los resultados obtenidos de la evaluación.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase magistral:** 1,2 ECTS.~~

~~-Actividad formativa teórica de carácter informativo-conceptual: Elementos teóricos básicos de la evaluación y de los principios de la acción tutorial.~~

~~Competencias: 23, 24. Resultados del aprendizaje: 2,3,6.~~

~~**Seminario:** 0.78 ECTS.~~

~~-Actividad de carácter teórico práctico: Principios de la evaluación y de la interpretación de los informes de evaluación y se su implementación en posibles estrategias educativas. El alumno debe acreditar previamente para el desarrollo del seminario los conocimientos conceptuales de la clase magistral.~~

~~Competencias: 24, 25. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7,9~~

~~**Taller:** 0.3 ECTS.~~

~~-Actividad de carácter práctico-metodológico: Técnicas de evaluación y comunicación. Su secuenciación, por su carácter metodológico lleva a que se imparta antes que el seminario.~~

~~Competencias: 24, 26. Resultados del aprendizaje: 2,3,5,6,8,9~~

~~**Tutoría: 0.12** ECTS~~

~~-Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS
- Seminario (AF2): 0.7 ECTS
- Taller (AF3): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Observación sistemática y análisis de contextos	6	20	13	5	2	60

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	30 h	20h	7h	3h	120h
%	16.5%	11 %	4%	1.5%	67 %

csv: 103700228984911794660984

La evaluación continua supondrá un 70% de la evaluación final.

Evaluación continua:

-Ejercicios prácticos (Memoria) y exposición oral de los mismos: Informe de evaluación. El informe se realizará en grupos. ~~25~~ 30% de la nota final.

-Trabajo individual: Diseño de un plan de acción tutorial. ~~25~~ 30%

~~-Examen parcial de preguntas de razonamiento. 20% de la nota final. Es necesario sacar un 4 en este examen para poder empezar con el seminario y el taller.~~

Examen final. Supone el ~~30~~ 40% de la nota final ~~y consta de dos partes. Un examen de conceptos y un caso práctico (interpretación de un informe de evaluación). La primera parte es un 60% de la nota del examen y la segunda un 40% de la nota.~~

Breve descripción de contenidos de la materia:

El maestro innovador de su práctica docente. Modalidades de Investigación educativa. La recogida de datos. Análisis de datos y elaboración de informes. Tecnologías de la comunicación e información

- Evaluación de contexto escolar, del centro y del aula.
- Evaluación del contexto familiar.
- Técnicas de recogida de información: observación, entrevistas, cuestionarios...
- Análisis de los datos recogidos, conclusiones y medidas de cambio.
- La evaluación en la función tutorial.
- La evaluación de los procesos de enseñanza –aprendizaje
- Técnicas e instrumentos de evaluación: diarios, observaciones, anecdotario, escalas, lista control.
- Informes de evaluación para las familias.

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: ~~O2 Metodología de la didáctica, la innovación educativa, las TIC y la investigación~~ **Materia: Metodología de la investigación en educación** **(O2)**	**Créditos ECTS**	~~12~~ 6	**Carácter**	Formación Básica ~~Obligatoria~~
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materia cuatrimestral de 2º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~20- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.~~

~~21- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.~~

~~86- Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades~~

~~87- Conocer y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad y la cultura de los niños y jóvenes.~~

~~88- Interpretar y crear información empleando los códigos audiovisual y multimedia.~~

~~89- Seleccionar, elaborar y evaluar materiales educativos digitales.~~

~~90- Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.~~

~~91- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

35. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

36. Dominar las técnicas de observación y registro.

37. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

38. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1- Conocer y dominar los principios metodológicos de la investigación educativa.

2- Comprender y aplicar los métodos de observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad,

3- Saber aplicar la metodología de investigación a la innovación y a la mejora en educación infantil.

4. Conocer y aplicar las técnicas de observación y registro.

5- Conocer y aplicar las técnicas de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

6. Conocer los métodos de análisis de los datos obtenidos y elaborar un informe de conclusiones.

7 – Conocer y saber aplicar los distintos modos y tipos de trabajo colaborativo.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno	
Nª horas	30 h	20h	7h	3h	120h	
%	16.5%	11 %	4%	1.5%	67 %	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 60% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 40% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

-35 % Trabajo Escrito Seminario

- 25 % Trabajo de tipo práctico

- 40 % Examen final

Es necesario aprobar las dos partes de la evaluación para superar la asignatura.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Introducción a la metodología de investigación en las ciencias sociales. Investigación para el cambio. El proceso de investigación científica en educación. La evaluación y calidad de la enseñanza.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Innovación Educativa y TIC aplicadas a la educación		**Curso:**	2º
		Unidad temporal:	Cuatrimestral
		Créditos ECTS:	6 ECTS
		Carácter:	Formación Básica
Módulo:	**OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS**		
Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:			

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

35. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

36. Dominar las técnicas de observación y registro.

37. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

38. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MATERIA:

- Conocer y dominar los principios metodológicos de la didáctica.
- 2- Conocer los principales modelos didácticos y ser capaz de diseñar y desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- 3- Reconocer y valorar la importancia del juego como instrumento didáctico, así como ser capaz de aplicarlo en desarrollos didácticos.
- 4- Ser consciente de que la dinámica de educación infantil requiere la promoción de hábitos educativos y docentes estables, pero ello no está reñido con la necesaria apertura a la innovación educativa como herramienta imprescindible de mejora de dichos hábitos docentes, ya que la promoción de entornos estables no debe ser identificado con inmovilismo.
- 5- Ser capaz de trabajar en didáctica en entornos interdisciplinares. Favoreciendo la constitución de entornos de trabajo en grupo.
- 6- Reconocer que la elaboración de materiales curriculares es una necesidad de la propia práctica educativa, sin la cual no se puede dar respuesta a las necesidades cambiantes del aula.
- 7- Comprender que la labor docente en cualquier etapa educativa tiene que estar abierta a la autoevaluación crítica y a la evaluación externa y que en la etapa de educación infantil no es menos necesaria.
- 8- Conocer y asumir que la innovación es una condición necesaria de la labor docente, sin la cual no se es capaz de adaptarse a las nuevas realidades educativas, para lo que el docente debe conocer las nuevas técnicas de innovación y ser capaz de aplicarlas.
- 9- Conocer y valorar el papel que los nuevos códigos de las tecnologías de la información tienen en la formación de los niños. Ser capaz de integrar críticamente dichos procedimientos en el proceso formativo y ser capaz de educar al niño en su contacto con los mismos.
- 10- Conocer y ser capaz de elaborar materiales educativos utilizando las nuevas tecnologías de la información, integrando la cultura de la imagen como herramienta y no como fin.
- 11- Integrar las nuevas tecnologías de la información en el proceso formativo del docente, que al mismo tiempo tiene que valorar la labor de investigación como parte integrante de su propio proceso formativo.
- 12- Conocer, valorar y aplicar los indicadores de calidad y los programas de excelencia educativa como parte fundamentar de la labor docente y no como un factor externo de la misma.

- Principios metodológicos.
- Modelos y estrategias didácticas.
- El juego: conceptos, principios, tipología, evolución. El juego como instrumento didáctico.
- Diseño y desarrollo de secuencias de enseñanza aprendizaje: adecuación al proyecto curricular.
- Recursos y estrategias.
- Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital. Alfabetización informacional y digital. Materiales educativos multimedia.
- El método científico. La investigación básica y aplicada. Innovación y desarrollo en educación. La evaluación de la tarea educativa. Criterios de calidad en la función educativa.

csv: 103700228984911794660984

Contenidos básicos:

Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital. Alfabetización informacional y digital. Materiales educativos multimedia. Innovación y desarrollo en la Educación Primaria.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS Seminario (AF2): 0.7 ECTS Taller (AF3): 0,2 ECTS Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	20 h	15h	22h	3h	120h
%	16.5%	11 %	4%	1.5%	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 60% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 40% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 15 % Seminario
- 25 % Taller
- 25% Trabajo de síntesis
- 40 % Examen final

Es necesario aprobar las dos partes de la evaluación para superar la asignatura.

~~**Denominación del módulo**~~ ~~**La escuela de Educación Infantil**~~	~~**Créditos ECTS**~~	~~6~~	~~**Carácter**~~	~~Obligatorio~~
~~**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, de segundo curso**~~			~~**Requisitos previos**~~	~~Ninguno~~

~~**COMPETENCIAS**~~

~~27- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.~~

~~28- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo.~~

~~29- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.~~

~~30- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.~~

~~31- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.~~

~~**Materias de las que consta: E1**~~

~~E1 La escuela de Educación Infantil~~

Denominación del Módulo: **La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea**	**Créditos ECTS**	10	**Carácter**	Formación Básica
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Anual, 3º Curso			**Requisitos previos**	Ninguno

Materias de las que consta:

La Escuela de Educación Infantil y su dimensión europea (10 ECTS)	

Denominación de la materia: **La escuela de Educación Infantil y su dimensión europea**	**Créditos ECTS**	10	**Carácter**	Formación Básica ~~Obligatoria~~

csv: 103700228984911794660984

Módulo	**La escuela de Educación Infantil y su dimensión europea**	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura anual de 3er curso	**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~27. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.~~

~~28. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo.~~

~~29. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.~~

~~30. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.~~

~~31. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

39. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
40. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
41. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
42. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
43. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
44. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1. Conocer las principales tendencias pedagógicas de la escuela infantil.
2. Conocer el papel de la educación infantil dentro de la estructura del sistema educativo español, reconocer las bases conceptuales que sustentan dicho papel, así como sus fundamentos históricos.
3. Conocer la legislación educativa que afecta a esta etapa tanto a nivel estatal y de la Comunidad Autónoma de Valencia, así como su dimensión europea e internacional
4. Comprender el sentido y el fin del proyecto educativo en educación infantil.
5. Reconocer la importancia y ser capaz de trabajar en equipo en la elaboración de proyectos de educación infantil.
6. Conocer los elementos que componen el proyecto de educación infantil.
7. Ser capaz de intervenir en el diseño de un proyecto de educación infantil.
8. Conocer otros proyectos educativos en educación infantil y ser capaz de valorarlos críticamente.
9. Reconocer la importancia de la innovación en los proyectos de educación infantil y tener una actitud abierta ante las innovaciones en este campo.
10. Valorar las relaciones personales con el alumno y la familia y dominar las técnicas de relación personal que permitan integrar estos agentes educativos en la escuela, así como conocer y aplicar las normas que regulan dichas relaciones.
11. Conocer las principales corrientes de política educativa y las últimas tendencias de la formación del profesorado.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral: 1,2 ECTS.

-Actividad de carácter teórico con dos partes claramente diferenciadas:

1. De carácter explicativo (desarrollo). Se ocupa de las tendencias pedagógicas y de los principios y evolución de la escuela infantil en España, así como la legislación educativa.

2. De carácter conceptual: Estructura del proyecto educativo

Competencias: 27, 28, 30. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,6,8.

Seminario: 0.78 ECTS.

-Actividad teórico- prácticade aplicación;Desarrollo de un proyecto educativo en infantil.

Competencias: 29, 31. Resultados del aprendizaje: 5,7,8,9,10.

Taller: 0,3 ECTS.

-Actividad de carácter práctico (necesaria una previa teórica formación sobre desarrollos innovadores en educación infantil): La innivación educativa en el aula de infantil.

Competencias: 28, 29 Resultados del aprendizaje: 5,6,7,8,9.

Tutoría: 0.12 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

- Clase magistral (AF1): 1,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0,7 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF 5): 0,25 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,25 ECTS

Trabajo Autónomo del Alumno: 6,3 ECTS

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGISTRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
La escuela de Educación Infantil	6	20	13	5	2	60

	Clase magistral	Seminario	Taller	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	54 h	17 h	15 h	6 h	8 h	200 h
%	18 %	5.67 %	5 %	2 %	2.67 %	66.67 %

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 50% de la nota final.

-Evaluación Continua: 50%, desglosado como sigue:

15 % Trabajo de investigación

15 % Trabajo Práctico

15 % Trabajo de síntesis

5% Participación activa en clase

-Examen final. 50%. Para sumar la nota de la evaluación continua será necesario obtener una nota igual o superior a 5 en el examen. ~~Examen de desarrollo. Se formulará una pregunta práctica en dicho examen sobre proyectos educativos innovadores que el alumno no haya expuesto. Este pregunta valdrá un 10 % de la nota final del examen.~~

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~Principales tendencias pedagógicas de la escuela infantil.~~
- ~~Evolución, estructura y fundamentos de la escuela infantil dentro del sistema educativo español: comparación con Europa y otros sistemas internacionales.~~
- ~~Legislación educativa en educación infantil: legislación estatal y autonómica.~~
- ~~El proyecto educativo en educación infantil: Significado, elementos, agentes y elaboración de los mismos.~~
- ~~Experiencias innovadoras en educación infantil.~~
- La atención educativa en la primera infancia. La Escuela Infantil. Evolución, estructura y fundamentos de la Escuela Infantil en el sistema educativo español.
- Legislación educativa española en la Escuela Infantil en el marco español. Calidad en la Escuela Infantil.
- Proyecto Educativo en Educación Infantil: Significado, elementos, agentes y elaboración de los mismos.
- Implementación de las principales tendencias pedagógicas en la Escuela Infantil. España, Europa y otros contextos.
- Emprendedurismo, calidad y gestión en la Escuela de Educación Infantil.
- Experiencias innovadoras en la Educación Infantil.
- La Escuela Infantil como instrumento de cooperación al desarrollo de la comunidad.
- Contexto educativo internacional, europeo y nacional en donde se sitúa la escuela infantil.
- Principales instituciones europeas a nivel educativo y su relación con los estados nacionales y la política educativa.
- La política educativa: a nivel nacional y europeo y su influencia en la Educación Infantil.
- Legislación internacional, europea y nacional que regula las escuelas infantiles y su organización y otras leyes sobre Educación Infantil.
- Estrategias de política educativa a nivel europeo.
- Iniciativas institucionales y políticas europeas sobre Educación Infantil.
- Proyectos educativos provenientes de las instituciones europeas.
- Estudios e investigaciones sobre la Educación Infantil a nivel europeo.
- Análisis comparado de los Sistemas educativos europeos. Especial referencia a la Educación Infantil.
- Dimensión Europea de la Educación: Aprendizaje de lenguas en Educación Infantil. Promoción de la cultura, los valores europeos e identidad europea en la educación. Movilidad del profesorado a nivel europeo. Intercambio de experiencias educativas a nivel europeo en el ámbito de la Educación Infantil.
- Propuestas institucionales de Innovación educativa a nivel europeo en Educación Infantil.
- La formación del profesorado de Educación Infantil en Europa. Formación inicial y formación permanente.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo **Módulos de Formación General**	**Créditos ECTS**	24	**Carácter**	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 1º y 2º			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

72 Conocer las orientaciones que, desde la antropología cristiana se ofrecen para las cuestiones sociales, y en especial para todo lo que se refiere a la familia y la educación.

73 Analizar el complejo mundo de las relaciones sociales que condicionan el destino del hombre, tratando de dar un sentido a la existencia y al misterio que envuelve a la Humanidad.

74 Analizar las distintas propuestas y soluciones que se dan a la cuestión social, haciendo hincapié en la perspectiva social del Magisterio.

75 Conciencia Crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

76 Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

77 Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.

78 Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

79 Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

80 Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

81 Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Materias de las que consta: MG1, MG2, MG3

MG1Doctrina Social de la Iglesia (6 ECTS)	MG2Religión cultura y valores (6 ECTS)	MG3 El Mensaje cristiano (6 ECTS)

Denominación del Módulo: **Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las ciencias sociales y de las Matemáticas**	**Créditos ECTS**	18	**Carácter**	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: **Cuatrimestral, cursos 1º, 2º y 3º**			**Requisitos previos**	Ninguno

Materias de las que consta:

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural 6 ECTS	
Desarrollo del Pensamiento Matemático 6 ECTS	
Religión, Cultura y Valores 6 ECTS	

Denominación de la materia: Doctrina social de la Iglesia (MG1)	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria

csv: 103700228984911794660984

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 2º curso	**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

72 Conocer las orientaciones que, desde la antropología cristiana se ofrecen para las cuestiones sociales, y en especial para todo lo que se refiere a la familia y la educación.

73 Analizar el complejo mundo de las relaciones sociales que condicionan el destino del hombre, tratando de dar un sentido a la existencia y al misterio que envuelve a la Humanidad.

74 Analizar las distintas propuestas y soluciones que se dan a la cuestión social, haciendo hincapié en la perspectiva social del Magisterio.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO

1 Conocer el sentido de la Doctrina Social de la Iglesia. Así como su relevancia para los problemas educativos.

2 Dominar los principales principios de la doctrina social de la Iglesia, así como su significación práctica como inspiradora de la labor educativa.

3 Comprender y valorar el mensaje de la doctrina social como inspiradora de la labor docente en el campo educativo, animando el compromiso antropológico del docente en el desarrollo del alumno a través los principios de solidaridad, convergencia en el bien común, acción subsidiaria y justicia social.

4 Entender el compromiso educativo como una vocación solidaria en el proceso de desarrollo de las capacidades individuales del niño y ser sensible a las necesidades especiales de cada niño, inspirándose en el mensaje social cristiano de ayuda al más necesitado.

5 Entender y valorar La visión cristiana de familia como núcleo educativo básico.

6 Trasladar el mensaje cristiano de absoluta dignidad de la persona y de eliminación de cualquier tipo de discriminación de la persona por razones de sexo, edad, Religión o raza.

7 Comprender y valorar el papel de la cultura en el proceso formativo de la persona.

8 Ser capaz de valorar críticamente el papel de los medios de comunicación de masas en el proceso formativo a la luz del mensaje de la Doctrina Social.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 1,8 ECTS.

- Actividad de carácter teórico informativo conceptual. Por ello su metodología incorpora procedimientos analíticos en la propia docencia teórica como el análisis de pequeños textos.

Competencias: 72, 73, 74. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,7.

Seminario. 0,48 ECTS.

-Actividad teórico-aplicada. Trabajo con textos largos de la Doctrina Social de la Iglesia con el fin de comprobar sus conocimientos y su capacidad analítica.

Competencias: 73, 74. Resultados del aprendizaje: 2 8.

-Tutoría: 0.12 ECTS

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINA RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno

csv: 103700228984911794660984

Doctrina Social de la Iglesia	6	30	8	0	2	10

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 50% de la nota final.

- **Evaluación Continua:**

- Comentarios de texto. El alumno deberá presentar al menos 6 comentarios de texto. 20% de la nota.

- Trabajo individual sobre una encíclica de contenido social.

- Ficha de lectura (Memoria) sobre una lectura de documentos de contenido social, que no sean encíclicas.

- **Examen Final**. El examen final supondrá el 50% de la nota. Tendrá dos partes, que cada una valdrá un 50% del examen. Parte conceotual y un comentario de texto.

Breve descripción de contenidos de la materia:

El objetivo fundamental de la Asignatura es dar a conocer a los alumnos el contenido fundamental del magisterio de la Iglesia en la cuestión social, haciendo hincapié en los diversos principios de la DSI, pero incidiendo en la afirmación de que esta doctrina no es mera teoría, sino que en su misma esencia está la necesidad de la puesta en práctica.

Por ello se desarrolla especialmente, también como objetivo de la asignatura, la atención que la Iglesia presta a las diversas cuestiones relacionadas con la materia propia de la licenciatura que se está cursando.

Junto a estos objetivos, también se persigue el de lograr que los alumnos posean una visión directa y exacta (no limitada a los tópicos actuales), de lo que es en realidad la Doctrina Social de la IglesiaI y la función que tiene para todos los hombres, no exclusivamente para los católicos.

1: Generalidades sobre la Doctrina Social de la Iglesia.
2: Principios de antropología filosófica
3: Los principios derivados de la Doctrina Social de la Iglesia: Solidaridad, Convergencia hacia el Bien Común, Acción subsidiaria de la autoridad, Participación del gobernado, Concepción orgánica de la vida social, y Justicia Social.
4: Tratado sobre Matrimonio, familia, y dignidad de la mujer.
5: Tratado de la Cultura.
6: Tratado de la Comunidad política.
7: Tratado sobre la economía.
8: Tratado sobre el derecho.
9: Tratado sobre la información y los medios de comunicación social.
10: Tratado de Bioética.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Conocimiento del Medio Natural y Socio Cultural	Curso:	2º
	Unidad temporal:	cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Obligatoria

Módulo:	APRENDIZAJE DE LAS CC. DE LA NATURALEZA, DE LAS CC. SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MATERIA:

1. Conocimiento de los fundamentos científicos y experimentales de la etapa
2. Conocimiento y aplicación al aula de infantil de los fundamentos científicos, sociales y experimentales.
3. Elaboración de propuestas didácticas de ciencias naturales, sociales y matemáticas aplicadas al aula de infantil.
4. Signos de valoración y respeto por el medio natural y social.
5. Elaboración de proyectos didácticos adecuados en estas áreas.
6. Conocimiento d las tecnologías de información y la comunicación aplicadas a estas áreas en Infantil.

Contenidos básicos:

csv: 103700228984911794660984

- Familiarización con la legislación vigente (educación infantil) sobre las áreas afines a las ciencias experimentales. Análisis de los documentos. Relación entre objetivos, competencias y contenidos. Relación entre los bloques de contenido y las distintas ciencias experimentales.
- Introducción al estudio teórico-práctico de algunos contenidos que pueden desarrollarse en Ed. Infantil.
- Naturaleza de la Ciencia. El Método científico. Desarrollo histórico de la Ciencia. Pensamiento científico y cotidiano. Razonamiento deductivo, inductivo y analógico. El método científico como generador de objetivos y metodologías didácticas.
- Estrategias y tácticas en la didáctica de las ciencias experimentales. Líneas metodológicas propias de las ciencias experimentales. Tácticas de enseñanza. Recursos y materiales.
- Concreción del marco curricular mediante la elaboración de proyectos educativos y/o unidades de programación en las que se haga uso de recursos didácticos afines a las ciencias experimentales.
- Epistemología de las Ciencias Sociales.
- La impronta de las Ciencias Sociales en la etapa de Infantil. El medio social como punto de partida de los primeros aprendizajes.
- La construcción de conceptos procedentes del medio social.
- El medio social y el egocentrismo infantil.
- El diseño curricular de Ciencias Sociales en la Educación Infantil.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 0.8 ECTS
- Seminario (AF2): 0.7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14h	3 h	120h
%	12,7 %	11 %	7,8 %	1.5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 30 % Trabajo de Investigación
- 20 % Trabajo práctico
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Curso:	3º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Obligatorio
Módulo:	APRENDIZAJE DE LAS CC. DE LA NATURALEZA, DE LAS CC. SOCIALES Y MATEMÁTICAS	

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

45. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
46. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
47. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
53. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MATERIA:

1. Conocimiento de los fundamentos matemáticos y tecnológicos de la Educación Infantil y de las técncias para desarrollar su aprendizaje.
2. Conocimiento y aplicación de las estrategias didácticas para aplicar la metodologías didácticas y nociones numéricas y espaciales en Educación Infantil.
3. Modos de aplicación de las matemáticas a la vida ordinaria.
4. Conocer y experimentar con actividades de iniciación para niños de Educación Infantil, las medios de información y comunicación.

csv: 103700228984911794660984

Contenidos básicos:

- Contenidos aritméticos básicos: conjuntos numéricos, operaciones con distintos conjuntos de números.
- Construcción del conjunto de números naturales y la numeración. Sistemas de numeración.
- El Plano y el Espacio: conceptos básicos, relaciones y propiedades. El tratamiento escolar de los conceptos geométricos.
- Conceptualización de la Matemática. Epistemología: Matemática y Matemáticas. Lenguaje y representación específicos. Carácter formativo, funcional e instrumental de la Matemática.
- Razonamiento lógico-matemático: Tipos de razonamiento matemático. Lógica matemática.
- Aprendizaje numérico: Nociones lógicas prenuméricas. Contextos y usos del número. Ordinal-cardinal.
- Actividades de enseñanza del número.
- Aprendizaje de la medida: Magnitudes y medida. Construcción de la medida en Educación Infantil.
- Longitud, superficie, volumen, capacidad y tiempo. Actividades de enseñanza de la medida.
- La geometría y el entorno. Conocimiento básico de geometría plana y espacial. Transformaciones geométricas. Actividades de enseñanza de la geometría.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0,2 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): -- ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Trabajo de síntesis	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	30 h	20 h	7 h	-- h	3 h	120 h
%	17 %	11 %	3,5 %	%	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 60% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 40% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 15 % Trabajo en Seminarios y Talleres
- 15 % Presentaciones orales
- 30 % Pruebas evaluables
- 40 % Examen fina

Para aprobar la asignatura los alumnos deberán superar el examen.

Denominación de la materia: **Religión, cultura y valores (MG1)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1er curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS:

~~75- Conciencia Crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.~~

~~76- Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.~~

~~77- Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.~~

~~78- Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1 .Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5 .Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS PROPIAS DEL MÓDULO (Según la Orden ECI 3854/ 2007)

49.Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

51.Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

52.Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de la Universidad CEU – Cardenal Herrera:

80. Conocer los fundamentos esenciales de la persona humana y de fundamentar la dignidad de la persona.

86. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

87. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

88. Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

89. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

90. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la Fe cristiana.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO

1- Reconocer críticamente la apertura a la trascendencia y la vivencia del hecho religioso como rasgo esencial de la naturaleza humana.

-2 Conocer los rasgos esenciales del hecho religioso, identificando sus elementos definitorios independientemente de su concreción.

-3.Analizar la importancia del hecho religioso en la dinámica social y cultural de nuestros días, siendo capaz de establecer un diagnóstico de la actitud del hombre contemporáneo hacia la religiosidad

- 4. Ser capaz de tener una actitud de aprecio y respecto hacia otras religiones y actitudes respecto a la Religión y mantener una actitud crítica contra cualquier actitud de discriminación por cuestiones religiosas.

- 5. Entender e identificar el lenguaje religioso y ser capaz de explicarlo de manera inteligible

-6. Identificar los principales elementos de la fenomenología del hecho religioso cristiano, siendo capaz de resaltar aquellos aspectos que lo distinguen de otras manifestaciones religiosas.

- 7- Reconocer el papel del Evangelio en la creación cultural y su influencia especialmente en el campo educativo..

- 8. Conocimiento de las principales cuestiones del antiguo Testamento.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0,20 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo: 4 Ects

~~**Clase Magistral**. 1.8 ECTS.~~

~~-Actividad formativa de carácter teórico-conceptual y que pretende desarrollar capacidades críticas y dialógicas.~~

~~Competencias: 75, 76, 77, 78. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7,8.~~

~~**Seminario:** 0.48 ECTS.~~

~~-Actividad de carácter teórico aplicado. Trabajo textual sobre la estructura y libros principales del Antiguo Testamento. Análisis destinado a la semántica, a la fenomenología del hecho religioso y con la intención de fomentar actitudes críticas de respecto.~~

~~**Competencias:** 75, 77, 78. Resultados del aprendizaje: 1-8.~~

~~**Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINA RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Religión, Cultura y valores~~	~~6~~	~~30~~	~~8~~	~~0~~	~~2~~	~~60~~

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	30 h	20 h	7 h	3 h	120 h
%	16 %	11 %	4 %	2 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 40% de la nota final.

Evaluación Continua.

- Trabajo ~~Individua~~ de investigación. ~~20~~ 15 % de la nota final.

- Trabajo Práctico: 15 %

Trabajo de Síntesis: 20%

- ~~Fichas de lectura y observación directa de las participación en el seminario 20% de la nota final.~~

Examen Final. Examen de desarrollo. 50% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

Tras el estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica, esta materia se centra en el hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva. Subraya igualmente el papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela. A continuación aborda una introducción rigurosa a la Biblia, como libro sagrado. Con este presupuesto, se adentra en las grandes cuestiones de la Teología bíblica veterotestamentaria, entre las que destacan los temas de la creación y de la Alianza.

csv: 103700228984911794660984

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: El Mensaje Cristiano (MG3)	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 2º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:

79 Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

80 Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

81 Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO

1 Conocer ya valorar la figura y del mensaje de Jesucristo, siendo consciente de su valor escatológico y siendo capaz de trasmitir su valor como ejemplo moral en la vida diaria.

- 2- Conocer críticamente los contenidos de la fe cristiana, siendo capaz de desarrollar una estrategia de pensamiento crítico teológico

3 Análisis crítico de las implicaciones vitales del mensaje cristiano y su relevancia en el la situación educativa de nuestro contexto cultural

4 Ser capaz de reconocer el sentido de la existencia desde el punto de vista cristianismo y ser capaz de identificar rasgos en la figura de Jesucristo, que puedan servir para ejercer de modelo de educador.

5 Tener capacidad analítica para establecer un diálogo entre el mensaje cristiano y la cultura contemporánea, siendo capaz de identifcar aspectos de disonancia, pero también ámbitos de colaboración, especialmente en el ámbito educativo

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase magistral. 1.8 ECTS.

-Actividad de carácter teórico-conceptual, con carácter crítico y que pretende formar integralmente a los alumnos.

Competencias: 79, 80, 81. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5.

Seminario. 0.48 ECTS.

-Actividad de carácter aplicado, crítico-comprensivo: La figura de Jesucristo en los Evangelios.

Competencias: 80, 81. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5.

Tutoría: 0.12 ECTS

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
El Mensaje Cristiano	6	30	8	0	2	60

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 50 % de la nota final.

Evaluación Continua

- Trabajo en grupo sobre uno de los evangelios. 30% de la nota final.

-Exposición en clase. La presencia de Cristo en el Mundo contemporáneo. Trabajo de carácter teológico, social e histórico. 20%

Examen Final. Examen de desarrollo. 50% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

La síntesis teológica hace posible que el profesor de Religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo Módulos de Tipo Didáctico Disciplinar	Créditos ECTS	64	Carácter	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 1º, 2º, 3º y 4º		Requisitos previos		Ninguno

COMPETENCIAS

32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

34 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

41 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

44 Conocer la tradición oral y el folklore.

45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

48 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

49 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

50 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

52 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

53 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

54 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

55 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

56 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

57 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

66 Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en la Lengua Extranjera.

67 Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.

68 Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte. (Inglés)

Módulos de los que consta: Enseñanza y aprendizaje de:			
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática (22 ECTS)	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (18 ECTS)	Música, Expresión Plástica y Corporal (18 ECTS)	Inglés (6 ECTS)

Denominación del módulo Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Créditos ECTS	22	Carácter	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 3º y 4º		Requisitos previos		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS 32 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes 33 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. 34 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. 35 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. 36 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. 37 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. 38 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. 39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. 40 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
Materias de las que consta:

Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza (Apr.N)(6 ECTS)	Aprendizaje de las Ciencias Sociales (Apr.CS)(6 ECTS)	Aprendizaje de las Matemáticas (Apr.M)(10 ECTS)

Denominación de la materia: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 4º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

32- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

35- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

37- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

38- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

39- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

40- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIA- NTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO

1 Conocer el curriculum de infantil de la Comunidad Autónoma de Valencia en relación a las ciencias de la naturaleza.

2- Conocer las dificultades del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en el ámbito de las ciencias de la naturaleza, así como conocer y ser capaz de diseñar estrategias didácticas de resolución de las mismas.

3- Conocer los contenidos de esta área e integrarlos con el resto de contenidos curriculares de la etapa de Infantil.

4- Integrar la dimensión conceptual y experimental del aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de tal manera que el maestro sea capaz de fomentar en el alumno el interés por la búsqueda en el ámbito natural.

5- Ser capaz de fomentar en el alumno el interés por el conocimiento de las ciencias naturales, así como de fomentar actitudes de respecto y disfrute del medio ambiente.

6- Conocer y valorar proyectos de innovación en el campo de las ciencias de la naturaleza.

7- Ser capaz de diseñar y llevar a cabo proyectos didácticos específicos en esta área en la etapa de Educación Infantil.

8- Conocer los materiales existentes en esta área, ser capaz de evaluarlos críticamente y poder elaborar materiales adecuados a cada realidad educativa en el área de las Ciencias de la Naturaleza.

9- Ser capaz de incorporar las TIC tanto en la elaboración de materiales como en la práctica educativa en el área del Aprendizaje de las Ciencias Naturales en la etapa de Educación Infantil.

-10- Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en el área de las ciencias naturales para la etapa de Educación Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 1,2 ECTS.

-Actividad de carácter teórico con dos bloques claramente definidos.

- **1**- De carácter conceptual: Diseño curricular en la legislación vigente del área de ciencias naturales en esta etapa educativa, por lo que la enseñanza tiene un carácter informativo.

- 2- De carácter informativo-comprensivo**:** Introducción en conocimientos específicos de las ciencias naturales que pueden desarrollarse en esta área y en esta etapa.

Competencias: 32, 35, 37. Resultados del aprendizaje: 1,3.

Seminario. 0.78 ECTS.

-Actividad formativa de carácter teórico práctico: Procedimientos de elaboración de unidades didácticas en esta área y esta etapa.

Competencias: 32, 37, 38, 39, 40 Resultados del aprendizaje: 1-10.

Taller. 0.3 ECTS

-Actividad práctica (grupal): Estrategias didácticas en esta área y esta etapa, siguiendo estrategias innovadoras y aplicando las TIC en la elaboración de materiales.

Competencias: 32, 37, 38, 39, 40. Resultados del aprendizaje: 1-10.

-Tutoría: 0.12 ECTS

- Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGISTRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	6	20	13	5	2	60

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será de un 50% de la materia-

- Evaluación Continua.

- Trabajo Individual (diseño didáctico) 25% de la nota final.

- Trabajo en grupo (materiales y estrategias). 25 % de la nota final.

- Examen final. Constará de dos partes. La primera de carácter informativo (estructura del diseño curricular y legislación), 50% del examen, y la segunda de comprensión conceptual (conocimientos específicos del área) 50% del examen.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

Familiarización con la legislación vigente (educación infantil) sobre las áreas afines a las ciencias experimentales. Análisis de los documentos. Relación entre objetivos, competencias y contenidos. Relación entre los bloques de contenido y las distintas ciencias experimentales.

Introducción al estudio teórico-práctico de algunos contenidos que pueden desarrollarse en Ed. Infantil.

Naturaleza de la Ciencia. El Método científico. Desarrollo histórico de la Ciencia. Pensamiento científico y cotidiano. Razonamiento deductivo, inductivo y analógico. El método científico como generador de objetivos y metodologías didácticas.

Estrategias y tácticas en la didáctica de las ciencias experimentales. Líneas metodológicas propias de las ciencias experimentales. Tácticas de enseñanza. Recursos y materiales.

Concreción del marco curricular mediante la elaboración de proyectos educativos y/o unidades de programación en las que se haga uso de recursos didácticos afines a las ciencias experimentales.

Denominación de la materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 4º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

36- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

38- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

39- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

40- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer el curriculum de infantil de la Comunidad Autónoma de Valencia en relación a las Ciencias Sociales.

2-Conocer las dificultades del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en el ámbito de las Ciencias Sociales, así como conocer y ser capaz de diseñar estrategias didácticas de resolución de las mismas.

-3Conocer los contenidos de esta área e integrarlos con el resto de contenidos curriculares de la etapa de Infantil.

4-Ser capaz de fomentar la curiosidad del alumno por las realidades de esa área, incidiendo en su apertura a otras realidades y modos de vida distintos al suyo, desde el respeto y aceptación de otros modos de vida, especialmente relacionados con la realidad de la inmigración.

5-Conocer proyectos de innovación del el área de las ciencias sociales.

6-Poder diseñar y desarrollar proyectos didácticos en el área de las ciencias sociales en la etapa de Educación Infantil.

7-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil.

8-Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil.

9-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en el área de las Ciencias Sociales para la etapa de Educación Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 1.2 ECTS.

-Actividad de carácter teórico con dos partes.

1- Informativa: Legislación y el diseño curricular.

2- Informativa y reflexivo: Contenidos específicos del área.

Competencias: 36 Resultados del aprendizaje: 1,3.

Seminario. 0.78 ECTS.

-Actividad formativa teórico práctica: Desarrollo de conocimientos para trabajar en el diseño de unidades didácticas de esta área.

Competencias: 38, 39. Resultados del aprendizaje: 1,2,3,4,5,6,7,9.

Taller: 0.3 ECTS.

-Actividad práctica (aula de informática): Estrategias didácticas y elaboración de materiales. En esto último se procurará la utilización de TIC.

Competencias: 38, 39, 40. Resultados del aprendizaje: 1 9

Tutoría: 0.12 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS TRALES	% SEMINA RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	6	20	13	5	2	60

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 50% de la materia.

Evaluación Continua.

Trabajo Individual (unidades didácticas). 25% de la nota final.

Trabajo en grupo (materiales y estrategias). 25 % de la nota final.

Examen Final.

Este examen constará de dos partes, en la primera se evaluará los conocimientos del alumno sobre el diseño curricular y la legislación y en el segundo los contenidos específicos del área.

Breve descripción de contenidos de la materia:

Familiarización con la legislación vigente (educación infantil) sobre las áreas afines a las ciencias sociales. Análisis de los documentos. Relación entre objetivos, competencias y contenidos. Relación entre los bloques de contenido y las distintas ciencias experimentales.

Introducción al estudio teórico-práctico de algunos contenidos que pueden desarrollarse en Ed. Infantil.

Epistemología de las Ciencias Sociales.

- La impronta de las Ciencias Sociales en la etapa de Infantil. El medio social como punto de partida de los primeros aprendizajes.
- La construcción de conceptos procedentes del medio social.
- El medio social y el egocentrismo infantil.
- El diseño curricular de Ciencias Sociales en la Educación Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **Aprendizaje de las Matemáticas**	**Créditos ECTS**	10	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 3.º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

COMPETENCIAS

32- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

33- Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

34- Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

40- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1- Conocer el curriculum de las Matemáticas de la Comunidad Autónoma de Valencia en la etapa de Educación Infantil.

2 -Conocer las dificultades del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en el ámbito de las Matemáticas, así como conocer y ser capaz de diseñar estrategias didácticas de resolución de las mismas, prestando especial interés en el desarrollo y fomento del pensamiento matemático prenumérico.

3-Conocer los contenidos de esta área e integrarlos con el resto de contenidos curriculares de la etapa de Infantil.

4-Analizar las causas de la falta de motivación del alumno por el aprendizaje de las Matemáticas desde la Etapa de Infantil, identificando el interés natural por el pensamiento matemático en los niños de esta etapa y conectando estrategias didácticas conceptuales y aplicadas para el aprendizaje matemático, partiendo de las capacidades del niño en esta etapa y de los conceptos matemáticos presentes en su entorno

5-Conocer proyectos de innovación del el área de las Matemáticas, especialmente en los ámbitos del pensamiento prenumérico y fomentando las destrezas en el razonamiento matemático.

6-Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos didácticos en el área de las Matemáticas en la etapa de Educación Infantil.

7-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en el aprendizaje de las Matemáticas en la etapa de Educación Infantil.

8-Ser capaz de incorporar las TIC tanto en la elaboración de materiales como en la práctica educativa en el área de las Matemáticas en la etapa de Educación Infantil.

9-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en el área de las Matemáticas para la etapa de Educación Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 2 ECTS.

1- Actividad teórico-informativa: Información sobre el diseño curricular y el diseño legal del área y la etapa.

2- Actividad teórico informativa y comprensiva: Contendido del área

Competencias: 32, 34 Resultados del aprendizaje: 1,3

Seminario. 1.3 ECTS.

-Actividad de carácter teórico.práctico: Diseño de unidades didácticas, atendiendo especialmente a las causas de la desmotivación del alumno en esta área.

Competencias: 32, 33, 34, 40. Resultados del aprendizaje: 2,3,4,5,6,9.

Taller. 0.5 ECTS.

-Actividad de carácter práctico (aula de informática): Materiales (TIC) y estrategias de innovación.

Competencias: 33, 34, 40. Resultados del aprendizaje: 1-9.

Tutoría: 0.2 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Aprendizaje de las Matemáticas	10	20	13	5	2	60

La evaluación continua será un 65% de la nota final.

Evaluación Continua

Trabajo Individual sobre aplicaciones de unidades didácticas. 25% de la nota final.

Trabajo en grupo sobre materiales, 25% de la nota final.

-Examen parcial práctico sobre contenidos específicos del área. 15% de la nota final.

Examen Final. 35% de la nota final El examen constaré de una parte informativa sobre el contenido curricular y legislación y otra sobre contenidos específicos del área. La primera valdrá un 25% por cineto de la nota final y la segunda un 10%. Para ser evaluable esta última se tiene que haber aprobado el examen práctico parcial.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Contenidos aritméticos básicos: conjuntos numéricos, operaciones con distintos conjuntos de números.
- Construcción del conjunto de números naturales y la numeración. Sistemas de numeración.
- El Plano y el Espacio: conceptos básicos, relaciones y propiedades. El tratamiento escolar de los conceptos geométricos Primaria.
- Conceptualización de la Matemática. Epistemología: Matemática y Matemáticas. Lenguaje y representación específicos. Carácter formativo, funcional e instrumental de la Matemática.
- Razonamiento lógico-matemático: Tipos de razonamiento matemático. Lógica matemática.
- Aprendizaje numérico: Nociones lógicas prenuméricas. Contextos y usos del número. Ordinal-cardinal. Actividades de enseñanza del número.
- Aprendizaje de la medida: Magnitudes y medida. Construcción de la medida en Educación Infantil. Longitud, superficie, volumen, capacidad y tiempo Actividades de enseñanza de la medida.
- La geometría y el entorno. Conocimiento básico de geometría plana y espacial. Transformaciones geométricas. Actividades de enseñanza de la geometría.

csv: 103700228984911794660984

csv: 103700228984911794660984

Denominación del módulo **Enseñanza y aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura**	**Créditos ECTS**	24	**Carácter**	Obligatorio
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 1º, ~~3º y 4º~~ y 2º		**Requisitos previos**		Ninguno

COMPETENCIAS

~~41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.~~

~~43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.~~

~~44. Conocer la tradición oral y el folklore.~~

~~45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.~~

~~46. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.~~

~~47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.~~

~~48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.~~

~~49. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.~~

~~50. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.~~

~~51. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.~~

Materias de las que consta:

Fundamentos de Lengua para el maestro de Educación Infantil (FL) (6 ECTS)	Didáctica de la Lengua I (DL1) I (6 ECTS)	Didáctica de la Lengua II (DL2) (6 ECTS)	~~Didáctica de la Literatura Infantil (DLIT) (6 ECTS)~~ Inglés (6 Ects)

Denominación de la materia: **Fundamentos de Lengua para el maestro** **de Educación Infantil**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 1 er curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

~~42- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.~~

~~43- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.~~

~~45- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.~~

~~48- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

54. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
55. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
56. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
57. Conocer la tradición oral y el folklore.
58. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
59. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
60. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
61. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
62. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
63. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Entender y valorar la importancia del desarrollo de las competencias lingüísticas en el desarrollo de las competencias básicas y de otras áreas curriculares, siendo capaz de establecer la interdependencia en el desarrollo de las distintas competencias.

2 -Dominar todas las competencias lingüísticas.

3-Conocer y valorar la importancia de la lectura y de la literatura como objetivo formativo de esta etapa.

4-Conocer y dominar la tradición oral y la literatura popular como objetivo formativo básico, no sólo para el desarrollo lingüístico sino como elemento fundamental para la formación cultural de la persona,

5-Conocer y ser capaz de valorar críticamente los distintos formatos en los que se presenta la lengua oral y escrita del ámbito sociocultural específico, siendo capaz de transmitir a los alumnos aprecio por la literatura escrita, pero siendo capaz también de apreciar la presencia de la literatura en los distintos formatos audiovisuales..

6-Dar valor a la biblioteca como espacio educativo central de la escuela, desde una perspectiva abierta e interdisciplinar y favorecer actividades escolares en la escuela, así como favorecer un acercamiento lúdico de los alumnos a la biblioteca en ámbitos extraescolares.

7-Conocer y aplicar las TIC como vehículo de formación y comunicación lingüística-

8-Vaorar la corrección en la expresión lingüística y ser capaz de transmitir el aprecio por dicha corrección a los alumnos, a través de su uso normativo en el contexto escolar, siendo consciente de que el profesor se convierte en modelo de corrección lingüístico.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral.** 1,2 ECTS.~~

~~-Actividad de carácter teórico informativo; Competencias básicas de carácter teórico y papel comunicativo de los mass media. Su metodología es de carácter informativo y crítico.~~

~~Competencias: 42, 43, 45. Resultados del aprendizaje: 2,3,4,5, 6, 7.~~

~~**Seminario.** 0.78 ECTS.~~

~~-Actividad carácter teórico-aplicado: Análisis de la presencia de la lengua en los medios de comunicación al que acceden los niños de esta etapa.~~

~~Competencias: 45, 48. Resultados del aprendizaje: 1,2,5,7, 8~~

~~**Taller.** 0.3 ECTS.~~

~~-Actividad práctica: Taller de oratoria.~~

~~Competencias: 43, 48. Resultados del aprendizaje: 2,4,5, 8~~

~~**Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 1,2 ECTS
- Seminario (AF2): 0,3 ECTS
- Taller (AF3): 0,2 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0,2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Didáctica de la Lengua I	6	20	13	5	2	60
	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Trabajo de síntesis**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	36 h	9 h	6 h	6 h	3 h	120 h
%	20 %	5,5 %	3 %	3 %	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 60% de la nota final.

Evaluación Continua 50%

-Trabajo escrito de investigación ~~en grupo y exposición oral~~. 20% de la nota final. Análisis de la lengua de los medios infantiles y su influencia educativa.

-Ejercicios prácticos del taller de oralidad. Observación directa, acompañado de un proceso de autoevaluación dirigida por fichas de las grabaciones de las pruebas. 20%

-Prácticas de comprensión lectora y de expresión escrita de los medios de comunicación. ~~20~~ 10%

Examen Final. Examen de fundamentos de lengua y de teoría de la comunicación. ~~40~~ 50%

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia: Competencias básicas en comunicación lingüística. Contribución del área de Lengua y literatura al desarrollo de las competencias básicas Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente La comunicación oral La comunicación escrita La ortografía en el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita La gramática en la escuela infantil La educación literaria como objetivo de la lectura Los medios de comunicación. Cine, televisión y publicidad. Lectura de los massmedia

Denominación de la materia: **Didáctica de la lengua I**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de ~~3~~ 2 º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

~~41- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~42- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.~~

~~43- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.~~

~~45- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.~~

~~46- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.~~

~~47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.~~

~~48- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

45 Conocer la tradición oral y el folklore.

46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer el curriculum de infantil de la Comunidad Autónoma de Valencia en relación a la enseñanza de la lengua castellana y valenciana.

2-Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje oral.

3-Conocer el desarrollo progresivo y la temporalidad de la adquisición de las destrezas comunicativas orales en contextos multilingües.

4-Conocer las dificultades del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en el ámbito de la comunicación oral, así como conocer y ser capaz de diseñar estrategias didácticas de resolución de las mismas.

5-Dominar los contenidos específicos y los objetivos a conseguir en el área de la comunicación oral.

6-Reconocer las dificultades específicas del desarrollo de las capacidades de expresión oral en contextos multilingües, con la incorporación progresiva de una lengua no oficial.

7-Conocer las interrelaciones entre lenguaje verbal y los códigos no verbales, así como valorar la importancia de expresarse correctamente en ambos códigos.

8-Conocer proyectos de innovación en el área de la didáctica de la comunicación oral.

9-Poder diseñar y desarrollar proyectos didácticos en el aprendizaje y desarrollo de las competencias lingüísticas orales.

10-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en el desarrollo de las capacidades lingüísticas orales.

11 -Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área del aprendizaje de la lengua oral en la etapa de Educación Infantil.

12-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase magistral. 1,2 ECTS.

-Actividad formativa de carácter teórico-conceptual: Epistemología y didáctica de la enseñanza de la lengua oral y paraverbal; pero con una parte inicial informativa sobre el curriculum de la enseñanza de la lengua en esta etapa.

Competencias: 41, 43, 45, 46, 47, 48. Resultados del aprendizaje: 1-8, 10.

Seminario. 0.78.

Actividad formativa de carácter teórico-práctico: Desarrollo de unidades didácticas en esta área en conexión con el diseño curricular, exclusivamente en el área verbal y paraverbal.

Competencias: 41,45,46,47,48. Resultados del aprendizaje: 1-9, 12-

Taller. 0.3 ECTS.

-Actividad formativa práctica (aula de informática): Elaboración de materiales didácticos, incorporando las TIC para ello.

Competencias: 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48. Resultados del aprendizaje: 1-12.

Tutoría: 0.12 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

- Clase magistral (AF1): 1,2 ECTS
- Seminario (AF2): 0,3 ECTS
- Taller (AF3): 0,2 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0,2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGISTRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Didáctica de la Lengua I	6	20	13	5	2	60

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	Trabajo Síntesis	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	36 h	9 h	6 h	6 h	3 h	120 h
%	20 %	5,5 %	3 %	3 %	1,5 %	67 %

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 50% de la metaria:

Evaluación Continua: 50%

30 % Trabajo de investigación

- 15 % Trabajo práctico
- 5 % Trabajo de síntesis

~~Trabajo en Grupo. Materiales curriculares 25% de la nota final.~~

~~Trabajo Individual. Diseño curricular. 25% de la nota final~~

Examen Final. Examen de desarrollo 50% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Marco epistemológico de la enseñanza y aprendizaje de la lengua.
- Enseñanza y aprendizaje de la lengua materna en los dos ciclos de la etapa de educación infantil.
- Iniciación a una lengua extranjera en contextos multilingües.
- Adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa oral y paraverbal.
- Análisis y valoración de métodos, procedimientos y materiales didácticos para la enseñanza de la lengua oral.

Denominación de la materia: **Didáctica de la Lengua II**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 3 er curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007 (Resultados del aprendizaje):

42. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

45 Conocer la tradición oral y el folklore.

46. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

47. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

50. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

51. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer el curriculum de infantil de la Comunidad Autónoma de Valencia en relación a la enseñanza de la lengua castellana y valenciana.

2-Conocer las teorías sobre la adquisición del lenguaje escrito.

3-Conocer el desarrollo progresivo y la temporalidad de la adquisición de las destrezas comunicativas escritas en contextos multilingües.

4-Conocer las dificultades del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en el ámbito de la comunicación escrita, así como conocer y ser capaz de diseñar estrategias didácticas de resolución de las mismas.

5-Dominar los contenidos específicos y los objetivos a conseguir en el área de la comunicación escrita.

6-Reconocer las dificultades específicas del desarrollo de las capacidades de expresión escrita en contextos multilingües, con la incorporación progresiva de una lengua no oficial.

7-Conocer las interrelaciones entre lenguaje verbal y el escrito, así como valorar la importancia de expresarse correctamente en ambos códigos.

8-Conocer las condiciones y las capacidades del niño, para poder desarrollar estrategias didácticas de iniciación a la lectoescritura.

9-Conocer proyectos de innovación en el área de la didáctica de la comunicación escrita.

10-Poder diseñar y desarrollar proyectos didácticos en el aprendizaje y desarrollo de las competencias lingüísticas escritas.

11-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en el desarrollo de las capacidades lingüísticas escritas.

12-Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área del aprendizaje de la lengua escrita en la etapa de Educación Infantil.

13-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral.** 1.2 ECTS.~~

~~-Actividad formativa teórica: Fundamentos científicos, didácticos y curriculares de la adquisición del lenguaje escrito.~~

~~Competencias: 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48 Resultados del aprendizaje: 1-8, 10-~~

~~**Seminario.** 0.78.~~

~~-Actividad teórico.práctica: Desarrollo de unidades didácticas y curricular en el aprendizaje de la lengua escrita~~

~~Competencias: 41, 45, 46, 47, 48. Resultados del aprendizaje: 1-9, 12-~~

~~**Taller.** 0.3 ECTS.~~

~~-Actividad formativa práctica (parcialmente aula de informática): Trabajo y la elaboración de materiales didácticos, incorporando las TIC para ello.~~

~~Competencias: 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48. Resultados del aprendizaje: 1-12.~~

~~**-Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 3,6 ECTS
- Seminario (AF2): 0,3 ECTS
- Taller (AF3): 0,2 ECTS
- Trabajo de síntesis (AF5): 0,2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo de4l alumno: 4 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS-TRALES~~	~~% SEMINA-RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Didáctica de la Lengua II~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~
	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	Trabajo Síntesis	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	36 h	9 h	6 h	6 h	3 h	120 h
%	20 %	5,5 %	3 %	3 %	1,5, %	67 %

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 50% de la materia:

Evaluación Continua:

~~Trabajo en Grupo. Materiales curriculares 25% de la nota final.~~

~~Trabajo Individual. Diseño didáctico curricular. 25% de la nota final~~

- 25 % Trabajo de síntesis
- 25 % Caso Práctico
-

Examen Final. Examen de desarrollo 50% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Descubrimiento de los usos, funciones y características de los textos escritos.
- Paso del código oral al código escrito.
- Enseñanza y fomento de la lectura y la escritura.
- Análisis y valoración de métodos, procedimientos y materiales didácticos para la enseñanza de la lengua escrita.

Materia: Inglés	**Curso:**	**2º**
	Unidad temporal:	**Cuatrimestral**
	Créditos ECTS:	**6**
	Carácter:	**Obligatorio**
Módulo:	**APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LECTOESCRITURA**	
Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:		

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

54. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

55. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

56. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

57. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

58. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

59. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

60. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

61. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

62. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

63. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

64. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Ser competente en la lengua inglesa, siendo capaz de expresarse con corrección en el ámbito oral, escrito y lector.

2-Conocer y valorar la literatura infantil en lengua inglesa y ser capaz de trabajar con ella, especialmente aquella que está en el ámbito cultural más cercano a los alumnos, utilizando distintos formatos y adaptaciones (cine, series de televisión).

3-Conocer las principales corrientes didácticas de la lengua inglesa.

4-Ser capaz de valorar críticamente los materiales existentes, así como poder elaborar materiales propios.

5-Integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso de elaboración de materiales didácticos.

6-Ser capaz de fomentar el interés de los alumnos de esta etapa por la lengua inglesa y por la literatura inglesa.

7 -Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

8- Conocer los aspectos culturales de la lengua inglesa y ser capaz de promoverlos entre el alumnado, favoreciendo un contacto con la expresión lingüística como fenómeno cultural integral.

csv: 103700228984911794660984

Contenidos básicos:

La materia desarrolla los contenidos propios de la misma siguiendo una evolución temporal y conceptual relativo a los aspectos gramaticales y lingüísticos inherentes a la lengua inglesa.
Se centra en el aspecto comunicativo de la lengua inglesa potenciando tanto el aspecto oral como el aspecto escrito a través del desarrollo de la lengua moderna a un nivel fonético- fonológico, sintáctico, léxico-semántico, pragmático y textual.
El aprendizaje de las destrezas discursivas que el alumno puede encontrar en ámbitos diversos.
El aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas.
Estrategias y recursos para la comprensión y composición de todo tipo de textos.
Estrategias para la enseñanza del inglés oral.
Estrategias para la enseñanza del inglés escrito.
Recursos y Materiales para la clase de inglés y en inglés.
Aspectos socioculturales de la lengua extranjera.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 0,75 ECTS
- Seminario (AF2): 0,65 ECTS
- Taller (AF3): 0,45 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,15 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14 h	3 h	120 h
%	12 %	11 %	8 %	2 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación continua. 60%

-Trabajo en grupo sobre desarrollo didáctico en el área de Inglés. Supondrá el 20 % de la nota final.

-Trabajo en grupo sobre selección de materiales audiovisuales en el aula de inglés y selección de materiales de literatura infantil inglesa. 20% de la nota final.

-Examen parcial oral. 20% de la nota final.

Examen final. 40% Examen con dos partes. Una de carácter informativo sobre principios didácticos y curriculares de la lengua inglesa en Infantil de la nota y otra sobre destrezas escritas en Inglés.

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: Didáctica de la Literatura Infantil	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 4º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

41 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

42 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

43 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

44 Conocer la tradición oral y el folklore.

45 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

46 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

47 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

48 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

49 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

50 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1 Conocer el curriculum de Lengua en la etapa de educación infantil en la Comidad Autónoma valenciana, en especial en lo que hace referencia al papel de la enseñanza de la literatura.

2 Conocer los contenidos y objetivos específicos en esta etapa en lo referente al papel de la literatura en la enseñanza aprendizaje de la lengua.

3 Reconocer el valor de la literatura no sólo como vehículo de desarrollo de las capacidades orales y escritas, sino también su valor formativo específico en el ámbito cultural y en la formación integral de la persona.

4 Conocer, valorar y respetar las distintas tradiciones literarias en contexto multilingües como modo de integración de tradiciones literarias y culturales diversas.

5 Recuperar e integrar el valor de la tradición literaria oral en el acercamiento del alumno de esta etapa a la literatura.

6 Ser capaz de fomentar el interés del alumno por la literatura, analizando e integrando educativamente con la presencia de la tradición literaria en los medios audiovisuales.

7 Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en la didáctica de la literatura.

8 Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área del aprendizaje de la literatura en la etapa de Educación Infantil.

9 Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 1.2 ECTS.

-Actividad formativa de carácter teórico.informativo: Teoría de la literatura infantil y teoría de la didáctica de la literatura infantil.

Competencias: 41, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50. Resultados del aprendizaje: 1,2,4,7

Seminario. 0.78 ECTS.

-Actividad teórico-práctica: Lectura y análisis de los principales autores de la literatura infantil y estrategias de elaboración de unidades didácticas en esta área..

Competencias: 41, 42, 43, 45, 48. 50. Resultados del aprendizaje: 3,4,5.

Taller. 0.3 ECTS.

-Actividad práctica: Selección y elaboración de materiales didácticos de literatura infantil.

Competencias: 47, 48, 49. Resultados del aprendizaje: 3 9

Tutoría: 0.12 ECTS

Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINARIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Didáctica de la Literatura Infantil	6	20	13	5	2	60

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 60% de la evaluación final

Evaluación continua

Fichas de lectura sobre obras de la literatura infantil. Es necesario presentar 4 fichas de lectura. 20% de la nota final.

Trabajo Individual sobre una de las grandes figuras de la literatura infantil con el análisis y posible desarrollo didáctico de una de sus obras. 20 % de la nota final.

Trabajo en grupo: Análisis y elaboración de materiales didácticos. 20% de la nota final.

Examen Final. Examen de desarrollo que supone un 40% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- Características de la literatura infantil.
- Géneros y lenguajes de la literatura infantil. Modos de acercamiento desde la escuela. El maestro como mediador.
- El papel de la literatura infantil en las áreas de conocimiento del currículo.
- Claves para el análisis y la valoración de obras. Criterios de selección de materiales.
- Fuentes de información y asesoramiento para los maestros.

Denominación del módulo **Música, Expresión Plástica y Corporal**	**Créditos ECTS**	18	**Carácter**	Obligatorio

csv: 103700228984911794660984

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 3º y 4º	**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

~~52- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~53- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.~~

~~54- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.~~

~~55- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.~~

~~56- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.~~

~~57- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.~~

Materias de las que consta:

Desarrollo de la expresión musical y su didáctica (EM)(6 ECTS)	Desarrollo de la educación ~~visual y~~ plástica y su didáctica (EVP) (6 ECTS)	Desarrollo psicomotor y expresión corporal (DPs) (6 ECTS)

Denominación de la materia: **Desarrollo de la expresión musical y su didáctica**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 3 er curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

~~COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA~~

~~52- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~53- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.~~

~~54- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.~~

~~55- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.~~

~~56- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.~~

~~57- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.~~

. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

66. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
67. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
68. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
69. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
70. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
71. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer el currículum de Música en educación infantil en la Comunidad Autónoma valenciana.

2-Conocer los contenidos y objetivos específicos de la enseñanza musical en esta etapa.

3-Dominar los fundamentos del lenguaje musical, de la técnica musical y de la armonía.

4-Reconocer el valor formativo de la música y su papel en el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad

5-Reconocer y valorar el papel de la tradición musical en el proceso de socialización de los niños en esta etapa educativa.

6-Valorar y fomentar la capacidad creativa del alumno en el ámbito musical, acercándolos a la realidad expresiva del lenguaje musical.

7-Recuperar e integrar el valor del folklore popular valenciano y el carácter lúdico del mismo. Su integración en la vida social lúdica como vehículo de socialización y transmisión de valores.

8-Ser capaz de fomentar el interés del alumno por la música, analizando e integrando educativamente la presencia de la música en los medios audiovisuales.

9-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en la didáctica de la música.

10-Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área del aprendizaje de la música en la etapa de Educación Infantil.

11-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral.** 0.7 ECTS.~~

~~-Actividad teórica sobre los fundamentos del lenguaje musical y los principios teóricos de la didáctica musical. Clase informativa sobre el curriculum de expresión musical en esta área.~~

~~Competencias: 52, 53 Resultados del aprendizaje: 1,2~~

~~**Seminario: 0,78 ECTS.**~~

~~Actividad formativa teórico práctica, tendente a enseñar los fundamentos del lenguaje musical, de la técnica y de la armonía. Asi como el desarrollo de su aplicación didáctica.~~

~~Competencias: 53, 54, 57. Resultados del aprendizaje: 3-6.~~

~~**Taller: 0.6 ECTS.**~~

~~Actividad práctica: Trabajo de selección y creación de materiales, utilizando las TIC.~~

~~Competencias: 54, 55, 56, 57. Resultados del aprendizaje: 7-12.~~

~~**Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 0.8 ECTS
- Seminario (AF2): 0.7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS

Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGISTRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Desarrollo de la expresión musical y su didáctica~~	~~6~~	~~15~~	~~13~~	~~10~~	~~2~~	~~60~~
	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**	
Nª horas	23 h	20 h	14h	3 h	120h	**Nª horas**
%	12.5 %	11 %	8 %	1.5 %	67 %	**%**

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un ~~60~~ 50% de la evaluación final

Evaluación continua

-Ejercicios prácticos (Aula de Música). 20% de la nota final.

-Trabajo en grupo sobre desarrollos didácticos del folklore popular infantil, la música festera, la música infantil presente en los medios de comunicación. Exposición en el aula ~~20~~ 15% de la nota final.

-Trabajo en grupo: Análisis y elaboración de materiales didácticos. ~~20~~ 15 %de la nota final.

Examen Final. Examen de desarrollo que supone un ~~40~~ 50% de la nota final

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~La Música en la educación infantil~~
- ~~La formación musical~~
- ~~Didáctica de la educación musical en la etapa de Infantil, propuestas metodológicas~~
- ~~Cancionero y folklore popular~~

1. La Música y el Juego
2. La música, elemento de desarrollo infantil.
3. Conceptos básicos del lenguaje musical.
4. Escuchar y reconocer.
5. Instrumentos en la escuela: La voz, el cuerpo y otros.
6. Instrumentos en la escuela: Pequeña percusión.
7. Ritmo y movimiento
8. Teoría y práctica en la iniciación musical.
9. Didáctica de la educación musical.

Denominación de la materia: **Desarrollo de la Educación Visual y Plástica y su Didáctica**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 3 er curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

~~52- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~54- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.~~

~~55- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.~~

~~56- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.~~

~~57- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

66. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

68. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

69. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

71. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer el currículum de educación visual y plástica en la etapa de educación infantil en la Comunidad Autónoma valenciana.

2-Conocer los contenidos y objetivos específicos en esta etapa en lo referente al papel de la expresión visual y plástica.

3-Conocer las características del lenguaje visual y de la expresión plástica.

4-Reconocer en la expresión plástica una herramienta en el desarrollo de otras áreas curriculares de esta etapa.

5-Reconocer el valor específico de la expresión visual y plástica en el ámbito cultural y en la formación integral de la persona.

6-Ser capaz de fomentar destrezas creativas en el campo de la expresión visual y plástica, incorporando diferentes técnicas y formatos expresivos.

7-Conocer y evaluar críticamente los materiales didácticos existentes, así como reconocer la importancia y ser capaz de elaborar materiales propios en la didáctica de la expresión visual y plástica.

8-Incorporar las TIC en la elaboración de materiales y en la práctica educativa en el área del aprendizaje de la expresión visual y plástica en la etapa de Educación Infantil.

9 -Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. **1.2 ECTS.**

~~-Actividad formativa teórica con dos partes.~~

~~—1 De carácter informativo sobre el curriculum~~

~~—2 De carácter conceptual: Fundamentos conceptuales de la expresión plástica y sobre fundamentos didácticos.~~

~~Competencias: 52, 55 Resultados del aprendizaje: 1-3.~~

~~**Seminario.** 0.78 ECTS.~~

~~-Actividad formativa teórico-práctica: Técnicas de expresión y desarrollo didáctico de las mismas~~

~~Competencias: 54, 56 Resultados del aprendizaje: 4,5,6.~~

~~**Taller: 0.3 ECTS.**~~

~~-Actividad práctica: Selección y creación de materiales, utilizando las TIC.~~

~~Competencias: 52, 56, 57.. Resultados del aprendizaje: 7-9~~

~~**-Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~—Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 0.5 ECTS
- Seminario (AF2): 0.7 ECTS
- Taller (AF3): 0.7 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS

Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGISTRALES~~	~~% SEMINARIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Desarrollo de la educación visual y plástica y su didáctica~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~
	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**	
Nª horas	17 h	20 h	20h	3 h	120 h	**Nª horas**
%	9.5 %	11 %	11%	1.5 %	67 %	**%**

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 60% de la evaluación final

Evaluación continua

-Trabajo en grupo sobre fundamentos del lenguaje plástico y su presencia en los medios de comunicación. 30 de la nota final.

-Trabajo en grupo: Análisis y elaboración de materiales didácticos. 30 %de la nota final.

Examen Final. Examen de desarrollo que supone un ~~25~~ 40% de la nota final, que versará sobre los fundamentos conceptuales, didácticos y curriculares.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~Implicación de la educación visual y plástica en el desarrollo expresivo del niño.~~
- ~~Desarrollo de las capacidades y didáctica de la Educación visual y plástica y en la etapa 0-6.~~
- ~~Procedimientos y técnicas de expresión apropiados para la etapa.~~
- ~~Diseño, elaboración y aplicación de propuestas, recursos y materiales didácticos.~~
- **Educación artística.**
- **Etapas de la evolución gráfico-expresiva en niños de 0 a 6 años.**
- **Percepción y expresión artística.**
- **Lenguaje y creación plástica.**
- **El papel de la escuela en el desarrollo de la actividad plástica.**
- **Nuevas tecnologías y Educación Artística.**
- **Técnicas y materiales como instrumento de la expresión artística.**

Denominación de la materia: **Desarrollo Psicomotor y expresión corporal**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Asignatura cuatrimestral de 4º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

~~52- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.~~

~~53- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.~~

~~54- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.~~

~~55- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.~~

~~56- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1-Conocer las distintas habilidades motrices de los alumnos de esta etapa y ser capaz de determinar con precisión su aparición evolutiva, para así poder desarrollar estrategias de intervención educativa.

2-Valorar la importancia del desarrollo psicomotor en el desarrollo cognitivo y de la personalidad, así como ser capaz de establecer relaciones entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo de otras capacidades cognitivas, afectivas y comportamentales.

3-Dominar recursos prácticos para trabajar psicomotricidad y ser capaz de aplicarlos en colaboración con otros agentes educativos..

4-Integrar y valorar en juego como herramienta básica en el desarrollo psicomotor, siendo capaz de desarrollar estrategias de intervención didáctica y de incorporarlas en la actividad normalizada del centro..

5-Conocer propuestas didácticas innovadoras en todos los aspectos del desarrollo psicomotor, así como ser capaz de elaborar propuestas didácticas propias.

6-Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~**Clase Magistral. 1.2 ECTS.**~~

~~-Actividad formativa teórica: Bases teóricas de la psicomotricidad y características motrices del niño de esta etapa. La clase teórica se completa con los fundamentos curriculares y didácticos de la psicomotricidad en Infantil.~~

~~Competencias: 52 Resultados del aprendizaje: 1, 4.~~

~~**Seminario.** 0.78 ECTS.~~

~~-Actividad formativa de carácter teórico aplicado: Características motrices del niño de esta etapa en la propuesta de elaboración de un taller de psicomotricidad.~~

~~Competencias: 53, 54, 55, 56 Resultados del aprendizaje: 2 6.~~

~~**Taller: 0.3 ECTS.**~~

~~-Actividad práctica: Propuestas de Innovación Educativa en psicomotricidad, aplicaciones didácticas~~

~~Competencias: 54, 55. Resultados del aprendizaje: 4-6~~

~~**Tutoría: 0.12 ECTS**~~

~~-Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno~~

- Clase magistral (AF1): 0,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,4 ECTS
- Taller (AF3): 0,7 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS

Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINA RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Desarrollo psicomotor~~	~~6~~	~~20~~	~~13~~	~~5~~	~~2~~	~~60~~
	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**	
Nª horas	23 h	14 h	20 h	3 h	120 h	
%	12,7 %	7,7 %	11,1 %	1,5 %	67 %	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua será un 60% de la evaluación final

Evaluación continua

-Trabajo en grupo sobre desarrollo didáctico en el ámbito de la psicomotricidad 30 de la nota final.

-Observación directa y memoria de actividades sobre la aplicación de experiencias educaticas Innovadoras. 30% de la nota final

Examen Final. Examen de desarrollo que supone un 40% de la nota final, que versará sobre los fundamentos conceptuales, didácticos y curriculares de la psicomotricidad en el curriculum de infantil..

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

- ~~Introducción a la psicomotricidad.~~
- ~~Educación física de base. Características motrices del niño de preescolar.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: esquema corporal y lateralidad.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: educación espacio-temporal.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: equilibrio, postura y actitud.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: respiración y relajación.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: coordinación.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: habilidades básicas.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: destrezas básicas.~~
- ~~El trabajo de los contenidos de ef en ei: el cuento motor.~~
- Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 6 años.
- La sesión de psicomotricidad (organización, materiales, distribución, metodología…).
- Aprendizaje y desarrollo motor.
- Identificación y conocimiento del propio cuerpo.
- Expresión corporal en educación infantil.
- Orientación espacio-temporal (lateralidad y ritmo).
- Coordinación y equilibrio.
- Educación física de base.

El juego motor.

~~**Denominación del módulo**~~ ~~**Inglés**~~	~~**Créditos ECTS**~~	~~6~~	~~**Carácter**~~	~~Obligatorio~~
~~**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestrales, cursos 2º**~~			~~**Requisitos previos**~~	~~Ninguno~~
~~**COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHO MÓDULO:**~~ ~~51- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.~~ ~~66- Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en la Lengua Extranjera.~~ ~~67- Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.~~ ~~68- Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte. (Inglés)~~				
~~**Materias de las que consta: Inglés**~~				
~~Inglés (6 ECTS)~~				

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: Inglés	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Materia cuatrimestral de 2º curso			**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS

51 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

66 -Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en la Lengua Extranjera.

67- Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de lengua extranjera en los distintos niveles establecidos en el currículo.

68 Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio cultural de la lengua extranjera que se imparte. (Inglés)

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1 Ser competente en la lengua inglesa, siendo capaz de expresarse con corrección en el ámbito oral, escrito y lector.

2-Conocer y valorar la literatura infantil en lengua inglesa y ser capaz de trabajar con ella, especialmente aquella que está en el ámbito cultural más cercano a los alumnos, utilizando distintos formatos y adaptaciones (cine, series de televisión).

3-Conocer las principales corrientes didácticas de la lengua inglesa.

4 Ser capaz de valorar críticamente los materiales existentes, así como poder elaborar materiales propios.

5-Integrar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso de elaboración de materiales didácticos.

6 Ser capaz de fomentar el interés de los alumnos de esta etapa por la lengua inglesa y por la literatura inglesa.

7 Reconocer el valor de la evaluación como instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ser capaz de diseñar instrumentos específicos de evaluación en este área.

8 Conocer los aspectos culturales de la lengua inglesa y ser capaz de promoverlos entre el alumnado, favoreciendo un contacto con la expresión lingüística como fenómeno cultural integral.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clase Magistral. 0.9 ECTS.

-Actividad formativa teórico-conceptual: Teoría de la lengua inglesa y principios y didácticos Competencias: 67, 68 Resultados del aprendizaje: 1, 2,3 .

Seminario. 0.78 ECTS.

- Actividad formativa teórico-práctica: Desarrollo didáctico de esta materia en la etapa de infantil, incorporando material audiovisual.

Competencias: 51, 66, 67, 68 Resultados del aprendizaje: 1,4,6,7, 8-.

Taller: 0.6 ECTS.

Actividad práctica: Taller de destrezas comunicativas orales.

-Competencias: 51, 66. Resultados del aprendizaje: 1

-Tutoría: 0.12 ECTS

- -Actividad de seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno

MATERIA	Nº de ECTS	% MAGIS-TRALES	% SEMINA-RIOS	% TALLER	% TUTORÍA	% Trabajo Autónomo del alumno
Inglés	6	15	13	10	2	60

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

- La evaluación continua será un 60% de la evaluación final

Evaluación continua

- Trabajo en grupo sobre desarrollo didáctico en el área de Inglés. Supondrá el 20 % de la nota final.
- Trabajo en grupo sobre selección de materiales audiovisuales en el aula de ingles y selección de materiales de literatura infantil inglesa. 20% de la nota final.
- Examen parcial oral. 20% de la nota final.

Examen Final. Examen con dos partes. Una de carácter informativo sobre principios didácticos y curriculares de la lengua inglesa en Infantil. 20% de la nota. Examen sobre destrezas escritas en Inglés. 20% de la nota final.

Breve descripción de contenidos de la materia:

- En la materia lengua moderna se integran la asignatura inglés.
- La materia desarrolla los contenidos propios de la misma siguiendo una evolución temporal y conceptual relativo a los aspectos gramaticales y lingüísticos inherentes a la lengua moderna.
- Se centra en el aspecto comunicativo de la lengua moderna potenciando tanto el aspecto oral como el aspecto escrito a través del desarrollo de la lengua moderna a un nivel fonético- fonológico, sintáctico, léxico-semántico, pragmático y textual.
- El aprendizaje de las destrezas discursivas que el alumno puede encontrar en ámbitos diversos.
- El aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Estrategias y recursos para la comprensión y composición de todo tipo de textos.
- Estrategias para la enseñanza del inglés oral.
- Estrategias para la enseñanza del inglés escrito.
- Recursos y Materiales para la clase de inglés.
- Aspectos socioculturales de la lengua extranjera.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del Módulo: **Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas***	**Créditos ECTS**	30	**Carácter**	Optativo
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, cursos 3º y 4º			**Requisitos previos**	Ninguno
Materias de las que consta:				
Inglés para maestros I 6 ECTS	Didáctica de la Lengua y la Literatura inglesa 6 ECTS			
CLIL y recursos materiales en el aula de Lengua extranjera 6 ECTS	Morfosintaxis, semántica y fonética del Inglés 6 ECTS			
Inglés para maestros II 6 ECTS				

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: Inglés para maestros I	Créditos ECTS	6	Carácter	Optativo

Módulo:

Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas*

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Inglés para maestros I : 3º Curso, 2º semestre	Requisitos previos	Ninguno

COMPETENCIAS BASICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR MÓDULOS

- Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en otras lenguas (extranjera o cooficial)
- Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte (Inglés).
- Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en inglés con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
- Expresarse oralmente y por escrito en inglés mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
- Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.
- Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua sólo se puede realizar mediante su uso.
- Utilizar el inglés para la obtención y reelaboración de la información, como instrumento para la revisión y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Reconocer la variación como hecho consustancial a todas las lenguas y analizar críticamente los diversos usos sociales de las lenguas de nuestro entorno.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso de otras lenguas en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.
- Analizar la situación social a partir del fenómeno del contacto de lenguas.
- Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.
- Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas, así como los documentos de planificación de centro que los desarrollan.

Resultados del aprendizaje:

1- Dominar todas las competencias de la lengua inglesa para ser capaz de manejarse en situaciones comunicativas habituales, así como ser capaz de manejarla como vehículo comunicativo en el aula con fluidez y corrección en las competencias escritas, orales y lectoras.
2- Dominar componentes lingüísticos específicos como la gramática y el vocabulario desde un punto de vista teórico y práctico.
3- Valorar la corrección en el dominio de las competencias y de los componentes lingüísticos más allá de su mero uso, como un enriquecimiento cultural y con la finalidad de facilitar posteriormente a los alumnos un proceso de inmersión en la lengua.
4- Conocer y dominar los fundamentos sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua inglesa, dominando sus principales variantes (inglés americano).
5- Conocer y valorar los aspectos socioculturales como medio de dominio de las distintas competencias y como factor de enriquecimiento cultural.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS:

- **Clase magistral (AF1**): 0.6 ECTS
- **Seminario (AF2):** 0,6 ECTS
- **Taller (AF3):** 0,6 ECTS
- **Tutoría académica (AF6):** 0,2 ECTS
- **Trabajo Autónomo:** 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	19 h	19 h	19 h	3 h	120 h
%	10,5%	10,5%	10,5%	1,5%	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación Continua 50%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en:

1. Seminario: Memorias, diarios, comentarios de textos.
2. Taller: Presentaciones orales de temas asignados y/o unidades didácticas .
3. Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase.

Cada profesor realizará la evaluación continua con los contenidos y actividades expresados arriba

Examen Final 50 %

Examen de contenido teórico y práctico donde el alumno debe demostrar la adquisición de las competencias propias a las que se refiere la asignatura y trabajadas en las diversas actividades formativas. Tendrá una ponderación del 50% de la nota final.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10% Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase
- 20% Trabajos por escrito.
- 20% Ejercicios prácticos
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de los contenidos de la materia:

- Fundamentos de la lengua inglesa para maestros
- El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.
- Destrezas en lengua inglesa y dominio de las competencias: Writing, Listening, Speaking, Reading.
- Contenidos discursivos
- Gramática y Vocabulario
- La Escuela de educación infantil en el aprendizaje de las lenguas
- Inmersión Lingüística
- Aspectos socioculturales.
- Fundamentos sociolingüísticos de la lengua inglesa.
- Características de la comunicación. Coherencia y cohesión textual
- Planificación de la enseñanza en Inglés.
- El contexto educativo para la enseñanza del inglés

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: Inglés para maestros II	Créditos ECTS	6	Carácter	Optativo

Módulo:

Mención *Lengua extranjera: Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas*

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Inglés para maestros II : 4º Curso, 1º semestre	Requisitos previos	Ninguno

COMPETENCIAS BASICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR MÓDULOS

- Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita en otras lenguas (extranjera o cooficial)
- Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte (Inglés).
- Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en inglés con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
- Expresarse oralmente y por escrito en inglés mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
- Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.
- Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua sólo se puede realizar mediante su uso.
- Utilizar el inglés para la obtención y reelaboración de la información, como instrumento para la revisión y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Reconocer la variación como hecho consustancial a todas las lenguas y analizar críticamente los diversos usos sociales de las lenguas de nuestro entorno.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso de otras lenguas en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.
- Analizar la situación social a partir del fenómeno del contacto de lenguas.
- Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.
- Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas, así como los documentos de planificación de centro que los desarrollan.

Resultados del aprendizaje:

1- Dominar todas las competencias de la lengua inglesa para ser capaz de manejarse en situaciones comunicativas habituales, así como ser capaz de manejarla como vehículo comunicativo en el aula con fluidez y corrección en las competencias escritas, orales y lectoras.
2- Dominar componentes lingüísticos específicos como la gramática y el vocabulario desde un punto de vista teórico y práctico.
3- Valorar la corrección en el dominio de las competencias y de los componentes lingüísticos más allá de su mero uso, como un enriquecimiento cultural y con la finalidad de facilitar posteriormente a los alumnos un proceso de inmersión en la lengua.
4- Conocer y dominar los fundamentos sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua inglesa, dominando sus principales variantes (inglés americano).
5- Conocer y valorar los aspectos socioculturales como medio de dominio de las distintas competencias y como factor de enriquecimiento cultural.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS:

- **Clase magistral (AF1**): 0.6 ECTS
- **Seminario (AF2):** 0,6 ECTS
- **Taller (AF3):** 0,6 ECTS
- **Tutoría académica (AF6):** 0,2 ECTS
- **Trabajo Autónomo:** 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	19 h	19 h	19 h	3 h	120 h
%	10,5%	10,5%	10,5%	1,5%	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación Continua 50%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en:

4. Seminario: Memorias, diarios, comentarios de textos.
5. Taller: Presentaciones orales de temas asignados y/o unidades didácticas .
6. Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase.

Cada profesor realizará la evaluación continua con los contenidos y actividades expresados arriba

Examen Final 50 %

Examen de contenido teórico y práctico donde el alumno debe demostrar la adquisición de las competencias propias a las que se refiere la asignatura y trabajadas en las diversas actividades formativas. Tendrá una ponderación del 50% de la nota final.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10% Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase
- 20% Trabajos por escrito.
- 20% Ejercicios prácticos
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de los contenidos de la materia:

- Fundamentos de la lengua inglesa para maestros
- El Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.
- Destrezas en lengua inglesa y dominio de las competencias: Writing, Listening, Speaking, Reading.
- Contenidos discursivos. Características de la comunicación. Coherencia y cohesión textual.
- Gramática y Vocabulario
- La Escuela de educación infantil en el aprendizaje de las lenguas
- Inmersión Lingüística.
- Aspectos socioculturales. Vida cotidiana, tradiciones y festividades en los países de habla inglesa.
- Fundamentos sociolingüísticos de la lengua inglesa. Convenciones sociales. Lenguaje corporal: uso, significado y tabúes. Referentes artísticos y culturales.
- Características de la comunicación. Coherencia y cohesión textual
- Planificación de la enseñanza en Inglés.
- El contexto educativo para la enseñanza del inglés
- Marco legal del currículum en la Educación Infantil. Desarrollo de competencias. Conocimiento de los contenidos. socioculturales y sociolingüísticos. Aspectos socioculturales y consciencia intercultural

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **CLIL y recursos materiales en el aula de lengua extranjera**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Optativo

Módulo:

Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas*

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 3º Curso, 2º Cuatrimestre	**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS BASICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR MÓDULOS

101. Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua sólo se puede realizar mediante su uso.
110. Saber cómo se articulan las medidas necesarias organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos prescritos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas a cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1 (lengua primera), la L2 (lengua segunda) y la LE (lengua extranjera).
111. Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza aprendizaje, especialmente al de lenguas.
112. Conocer y aplicar las orientaciones contenidas en el MCER, así como los instrumentos que se derivan en la propia acción educativa, de acuerdo con el aprendizaje de lenguas en el marco legal, especialmente los currículos que organizan el sistema educativo valenciano.
113. Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado, intentando superar estereotipos lingüísticos.
116. Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula y en el centro.

Resultados del aprendizaje:

- Conocer los modelos de programación integrada en el aula de Infantil.
- Entender las teorías que apoyan el uso de un currículo integrado (estudios de términos clave como: constructivismo, andamiaje y Zona de Desarrollo Próximo).
- Conocer las competencias lingüísticas y la estructura lingüística de contenidos de aula necesarias para llevar a cabo una programación bilingüe.
- Ser capaz de desarrollar la competencia comunicativa.
- Ser capaz de analizar y crear materiales CLIL adecuados al aula de Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS:

- **Clase magistral (AF1)**: 0.6 ECTS
- **Seminario (AF2):** 0,6 ECTS
- **Taller (AF3):** 0,6 ECTS
- **Tutoría académica (AF6):** 0,2 ECTS
- **Trabajo Autónomo:** 4 ECTS
-

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	19 h	19 h	19 h	3 h	120 h
%	10,5%	10,5%	10,5%	1,5%	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación Continua 50%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en:

7. Seminario: Memorias, diarios, comentarios de textos.
8. Taller: Presentaciones orales de temas asignados y/o unidades didácticas .
9. Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase.

Cada profesor realizará la evaluación continua con los contenidos y actividades expresados arriba

Examen Final 50 %

- Examen de contenido teórico y práctico donde el alumno debe demostrar la adquisición de las competencias propias a las que se refiere la asignatura y trabajadas en las diversas actividades formativas. Tendrá una ponderación del 50% de la nota final.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10% Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase
- 20% Trabajos por escrito.
- 20% Ejercicios prácticos
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

Breve descripción de loscontenidos de la materia:

- Plurilingüismo y bilingüismo: Diferencias y similitudes
- Origen y principios básicos de la metodología AICLE (aprendizaje integrado de contenidos y lengua. principales diferencias y similitudes entre ESL y AICLE):
- La inmersión lingüística en el aula de Infantil: origen, características, beneficios y aplicaciones
- El aprendizaje por tareas y proyectos: construcción de andamiajes (scaffolds), estilos de aprendizaje en el aula de Infantil
- Integración de las destrezas comunicativas y competencias comunicativas en el aula de Infantil
- Creación de material didáctico: uso de textos auténticos en el aula, utilización de en el aula de Infantil

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: Didáctica de la lengua y la literatura Inglesa	Créditos ECTS	6	Carácter	Optativo

Módulo:

Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas*

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 4º Curso, 1º Cuatrimestre	Requisitos previos	Ninguno

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Competencias *específicas:*

96. Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras y de segunda lengua a niños y su aplicación al aula de lengua inglesa en los distintos niveles establecidos en el currículo.

103. Interpretar y valorar las obras relevantes de la tradición literaria en interés e interpretar textos literarios infantiles actuales.
110. Saber cómo se articulan las medidas necesarias organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos prescritos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas a cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1 (lengua primera), la L2 (lengua segunda) y la LE (lengua extranjera).
111. Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza aprendizaje, especialmente al de lenguas.
112. Conocer y aplicar las orientaciones contenidas en el MCER, así como los instrumentos que se derivan en la propia acción educativa, de acuerdo con el aprendizaje de lenguas en el marco legal, especialmente los currículos que organizan el sistema educativo valenciano.
113. Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado, intentando superar estereotipos lingüísticos.
114. Desarrollar, a partir del conocimiento de la complejidad de los aspectos implicados en el tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico desde la perspectiva de una educación plurilingüe, conociendo las implicaciones didácticas de las principales corrientes metodológicas en la educación lingüística.
115. Producir discursos en una variedad formal, especialmente los habituales en los ámbitos educativo y académico con el objetivo de gestionar la acción didáctica y las relaciones sociales y administrativas en el centro.

Resultados del aprendizaje:

1-Conocer y comprender la adquisición de una lengua extranjera en contextos naturales y en contextos educativos según las teorías y metodologías actuales, adoptando un punto de vista crítico y reflexivo.
2- Conocer los conceptos básicos y fundamentales así como los factores que intervienen en el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera..
3-Conocer los contenidos del currículum referente a la enseñanza de la lengua inglesa en la etapa de Educación Infantil y ser capaz de desarrollar estrategias de planificación didáctica en conexión con el currículum
4- Conocer, valorar y ser capaz de elaborar materiales curriculares, en los que el alumno sea capaz de aplicar técnicas de innovación docente y las TIC.
5-Conocer la literatura infantil inglesa y ser capaz de desarrollar aplicaciones didácticas para sobre ella.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS:

- **Clase magistral (AF1)**: 0.6 ECTS
- **Seminario (AF2):** 0,6 ECTS
- **Taller (AF3):** 0,6 ECTS
- **Tutoría académica (AF6):** 0,2 ECTS
- **Trabajo Autónomo:** 4 ECTS
-

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	19 h	19 h	19 h	3 h	120 h
%	10,5%	10,5%	10,5%	1,5%	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación Continua 50%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en:

10. Elaboración de Trabajos de síntesis.
11. Memorias, diarios, comentarios de textos.
12. Presentaciones orales de temas asignados y/o unidades didácticas .
13. Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase.

Cada profesor realizará la evaluación continua con los contenidos y actividades expresados arriba

Examen Final 50 %

- Examen de contenido teórico y práctico donde el alumno debe demostrar la adquisición de las competencias propias a las que se refiere la asignatura y trabajadas en las diversas actividades formativas. Tendrá una ponderación del 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de los contenidos de la materia:

1.Introducción: El aprendizaje / adquisición de una Lengua Extranjera (Inglés). Teorías del aprendizaje de la primera lengua (L1). Teorías del aprendizaje de una segunda lengua / lengua extranjera. Factores cognitivos, sociales, culturales.

2. **Didáctica de la lengua extranjera:** en este bloque se presenta al estudiante el desarrollo histórico y progresivo de los principales métodos y enfoques de la enseñanza de lengua extranjera. Se analizan sus principios básicos, características y repercusión didáctica en la actualidad. Se analiza el rol del profesor, del alumno, las técnicas y actividades de cada uno desde un enfoque práctico y crítico.

3. Diseño e Implementación de técnicas de aprendizaje de las cuatro competencias lingüísticas en este bloque se estudia y desarrolla los principios fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza de una lengua extranjera: comprensión escrita (Reading), comprensión oral (writing) expresión escrita (speaking), expresión ora (listening). Todo desde la perspectiva del maestro de Educación Infantil y su correspondientes necesidades.

4. **Planificación, Diseño e Implementación de actividades de clase:** en este bloque se pone en práctica la teoría estudiada en los puntos anteriores. Los estudiantes diseñan, elaboran y presentan diversas actividades, lecciones, unidades didácticas aplicando los conocimientos adquiridos.

5. Didáctica de la literatura infantil inglesa: en este bloque se estudia la variada literatura infantil inglesa, sus diversas expresiones, su didáctica y los principios fundamentales del "storytelling".

csv: 103700228984911794660984

Denominación de la materia: **Morfosintaxis, Semántica y Fonética del Inglés**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Optativo

Módulo: Mención *Lengua extranjera: Inglés y Aprendizaje de lenguas*

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: 4º Curso, 1º Cuatrimestre	**Requisitos previos**	Ninguno

COMPETENCIAS BASICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL GRADO

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR MÓDULOS

97. Disponer de plena competencia así como de un buen conocimiento lingüístico y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte (Inglés).

98. Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en inglés con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
99. Expresarse oralmente y por escrito en inglés mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
104. Reflexionar sobre los mecanismos del inglés en los planos fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y textual y aplicar esta reflexión a la regulación de las producciones propias.

Resultados del aprendizaje:

1- Conocimiento y dominio de la pronunciación de las vocales.
2- Conocimiento y dominio del ritmo y la entonación, sabiendo distinguir genéricamente por las diferencias de entonación las principales variantes de la lengua inglesa.
3- Dominar la morfología de la lengua inglesa, así como la sintaxis desde un punto de vista teórico y aplicado.
4- Conocer y dominar los fundamentos de la semántica y ser capaz de dar cuenta de las relaciones semánticas, especialmente en aquellos ámbitos expresivos temáticos en los que se mueven los alumnos de esta etapa educativa.
5- Valorar el conocimiento de los fundamentos de la lengua como una herramienta indispensable para mejorar las propias competencias lingüísticas.
6- Valorar la corrección en las competencias orales como un medio indispensable para ell dominio de las destrezas comunicativas iniciales y ser capaz de trasmitírselo a los alumnos del aula de Infantil.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS:

- **Clase magistral (AF1)**: 0.6 ECTS
- **Seminario (AF2):** 0,6 ECTS
- **Taller (AF3):** 0,6 ECTS
- **Tutoría académica (AF6):** 0,2 ECTS
- **Trabajo Autónomo:** 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nº horas	19 h	19 h	19 h	3 h	120 h
%	10,5%	10,5%	10,5%	1,5%	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Evaluación Continua 50%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en:

14. Seminario: Memorias, diarios, comentarios de textos.
15. Taller: Presentaciones orales de temas asignados y/o unidades didácticas .
16. Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase.

Cada profesor realizará la evaluación continua con los contenidos y actividades expresados arriba

Examen Final 50 %

- Examen de contenido teórico y práctico donde el alumno debe demostrar la adquisición de las competencias propias a las que se refiere la asignatura y trabajadas en las diversas actividades formativas. Tendrá una ponderación del 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

Breve descripción de los contenidos de la materia:

Fonética: Vocales
Consonantes
la sílaba
acento
ritmo
entonación
transcripción fonética

Morfosintaxis: Lingüística y morfología.
Oración simple, oración compuesta.
Morfología flexiva y derivativa.
Categorías gramaticales: forma y función.

Semántica: Relaciones léxicas.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del Módulo: **Mención *en Orientación y Tutoría***	**Créditos ECTS**	30	**Carácter**	Optativo
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, cursos 3º y 4º			**Requisitos previos**	Ninguno
Materias de las que consta:				
Atención a la diversidad 6 ECTS	Acción tutorial y gestión de aula 6 ECTS			
Fundamentos de Orientación Escolar 6 ECTS	Asesoramiento educativo familiar 6 ECTS			
Diagnóstico e intervención en la etapa escolar 6 ECTS				

Materia: Atención a la Diversidad	**Curso:**	**4º**
	Unidad temporal:	**Cuatrimestral**
	Créditos ECTS:	**6**
	Carácter:	**Optativa**
Módulo: MENCIÓN E INTENSIFICACIÓN CURRICULAR	**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.**	

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

4. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
2. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades específicas y los contextos socio-culturales de los alumnos.
3. Saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías y otros recursos específicos para diversas necesidades del alumnado, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
4. Capacidad para promover la adecuación de los contextos educativos (aula y centro) de modo que se garanticen la accesibilidad y el bienestar.
5. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
6. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos en situaciones de riesgo social, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
7. Desarrollar habilidades para promover actitudes de respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
8. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.

csv: 103700228984911794660984

Resultados de aprendizaje:

1 Conocer y dominar los principios básicos y la singularidad de la Educación Especial

2 Conocer y dominar los conocimientos psicopedagógicos y sociológicos, que permitan identificar y diseñar principios de intervención en las necesidades educativas especiales en educación infatil.

3 Valorar y tener presente como principio educativo la dignidad intrínseca e inalienable de cualquier ser humano, que las diferencias de capacidades no puede cuestionar y ser capaz de traducir dicha visión a una intencionalidad educativa que parte de una atención individualizada, normalizadora, inclusiva y que pretenda desarrollar de manera excelente las capacidades, que cada uno pueda desarrollar.

4 Ser consciente de que la actuación educativa tiene que tener muy presente el currículum de la etapa de Primaria, ya que sus objetivos marcan la dirección a seguir en la intervención educativa y que plasma el principio de normalización.

5. Conocimientos técnicos sobre los diferentes tipos de diversidad en el aula de Infantil y las diferentes formas y programas de atención a esa diversidad.

6 Estrategias y aplicación práctica de la educación inclusiva.

7 Recursos didácticos para la atención a la diversidad en educación infantil.

8 Marco legislativo, conocimientos y pautas para las adaptaciones en educación infantil.

Contenidos básicos:

Conocimiento y dominio de los principios básicos y la singularidad de la Educación Especial en las Ciencias Pedagógicas.

Conocimientos psicopedagógicos y sociológicos, que permitan identificar y diseñar principios de intervención en las necesidades educativas especiales.

Valorar y tener presente como principio educativo la dignidad intrínseca e inalienable de cualquier ser humano, que las diferencias de capacidades no puede cuestionar y ser capaz de traducir dicha visión a una intencionalidad educativa que parte de una atención individualizada, normalizadora, inclusiva y que pretenda desarrollar de manera excelente las capacidades, que cada uno pueda desarrollar.

Ser consciente de que la actuación educativa tiene que tener muy presente el curriculum de la etapa de Primaria, ya que sus objetivos marcan la dirección a seguir en la intervención educativa y que plasma el principio de normalización. Conocer y dominar los dominar los distintos programas de atención a la diversidad.

Conocimiento de los principios de la organización escolar que permiten una atención integral y normalizadora, evitando una perspectiva segregadora de la atención a las necesidades educativas especiales.

Adquisición de conocimientos para organizar espacios, tiempos y agrupamientos, utilizando medidas de Innovación Docente.

Análisis y trabajo de materiales curriculares utilizando las TIC y los medios audiovisuales.

Capacidad de trabajar interdisciplinarmente tanto en el ámbito intraescolar como extraescolar.

Conocer y valorar el papel de las familias en el tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales.

Tener conocimiento del marco legal estatal y de la comunidad autónoma en el tratamiento de los niños con necesidades educativas especiales y ser capaz de aconsejar a las familias sobre las posibilidades de atención.

Profundizar en los principios antropológicos de la atención a los niños con necesidades educativas especiales, con especial atención a la ética de las capacidades, que fundamenta una atención normalizadora y potenciadora del desarrollo individual de las capacidades.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1.4 ECTS
- Seminario (AF2): 0.3 ECTS
- Taller (AF3): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas 180	43h	9h	5h	3 h	120 H
100 %	24 %	5 %	2.5%	1.5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

csv: 103700228984911794660984

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10% Participación, actitud y rigor en las sesiones de clase
- 20% Trabajos por escrito.
- 20% Ejercicios prácticos
- 50 % Examen final

- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Fundamentos de Orientación Escolar	Curso:	3º
	Unidad temporal:	cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo: MENCIÓN Y DE INTENSIFICACIÓN CURRICULAR	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

117. Capacidad para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades educativas singulares y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
118. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
119. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades especificas y los contextos socio-culturales de los alumnos.
120. Saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías y otros recursos específicos para diversas necesidades del alumnado, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
121. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
122. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
130. Alcanzar una comprensión y conocimiento del ámbito familiar que permita al maestro aplicar en cada circunstancia la mejor estrategia de apoyo a la educación en el contexto familiar.
131. Desarrollar habilidad para promover una cooperación efectiva entre las familias y el centro educativo.
132. Adquirir los conocimientos necesarios y las habilidades prácticas para diseñar e implementar una escuela de padres en el centro escolar, así como otros programas de formación familiar.
133. Desarrollar destrezas de aplicación de las diferentes metodologías y programas de orientación y tutoría en el ámbito escolar.

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento de las funciones del orientador en la escuela infantil y del marco normativo en que desempeña su trabajo

2. Conocimiento de los principales programas de orientación y capacidad para su aplicación en diversos casos en la educación infantil.

3. Competencia para promover la calidad educativa en la escuela de educación infantil.

4. Sensibilidad y estrategias para una educación inclusiva.

Contenidos básicos:

Noción de orientación escolar y marco normativo. Modalidades y programas de orientación educativa. Buenas prácticas de orientación en la Educación Primaria. El plan de orientación en el centro escolar: diseño e implementación. La orientación en un centro inclusivo. Características de los centros que responden a la diversidad. Cultura colaborativa: profesorado, alumnado y familia.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 1.4 ECTS
- Seminario (AF2): 0.3 ECTS
- Taller (AF3): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0, 1 ECTS
- Trabajo personal alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	43 h	9 h	5 h	3 h	120 h
%	24 %	5 %	2,5%	1,5 %	67%

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 30 % Seminario
- 20 % Taller
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Diagnóstico e intervención en la etapa escolar	Curso:	3º
	Unidad temporal:	cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	optativa

Módulo: MENCIÓN E INTENSIFICACIÓN CURRICULAR | **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA**

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

8. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

118. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
119. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades especificas y los contextos socio-culturales de los alumnos.
120. Saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías y otros recursos específicos para diversas necesidades del alumnado, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
121. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
122. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
123. Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
124. Capacidad para promover la adecuación de los contextos educativos (aula y centro) de modo que se garanticen la accesibilidad y el bienestar.
125. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento del procedimiento habitual de diagnóstico y evaluación, los instrumentos adecuados y los recursos necesarios para diseñar e implementar un programa de intervención específico en la educación infantil.

2. Habilidad y uso de recursos técnicos para diseñar materiales didácticos adecuados según las necesidades del alumno de educación infantil.

3. Conocimiento y uso de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en los programas de intervención escolar.

4. Hábitos de observación, detección y análisis de las necesidades de los alumnos y los contextos educativos.

Contenidos básicos:

Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social: Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. Alteraciones del comportamiento. La inadaptación y desventaja sociocultural. Pautas para la intervención. Desarrollo y educación de los alumnos con situaciones de inadaptación social. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades especificas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos. Programas y estrategias de educación inclusiva: atención a las minorías étnicas y problemas específicos de alumnos inmigrantes. Programas y estrategias para la intervención en la escuela en trastornos del desarrollo, de la conducta, de la personalidad, de la alimentación, de situaciones de riesgo o inadaptación social, de maltrato o abandono, depresión o problemas afectivos de distinto orden.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 0.8 ECTS
- Seminario (AF2): 0.7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas	23 h	20 h	14h	3 h	120h
%	12.5 %	11 %	8 %	1.5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 30 % Seminario
- 20 % Taller
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Acción Tutorial y gestión del aula	Curso:	4º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo: MENCIÓN E INTENSIFICACIÓN CURRICULAR	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

9. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
10. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
11. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
12. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
13. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
14. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007

9. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
10. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades específicas y los contextos socio-culturales de los alumnos.
11. Saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías y otros recursos específicos para diversas necesidades del alumnado, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
12. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
13. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
14. Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
15. Capacidad para promover la adecuación de los contextos educativos (aula y centro) de modo que se garanticen la accesibilidad y el bienestar.
16. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
17. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos en situaciones de riesgo social, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
18. Desarrollar habilidades para promover actitudes de respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
19. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
20. Desarrollar destrezas de aplicación de las diferentes metodologías y programas de orientación y tutoría en el ámbito escolar.

csv: 103700228984911794660984

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento de la función del tutor y el marco normativo en que se desempeña.

2. Capacidad de elaborar un plan de tutoría para un grupo, implementarlo, seguirlo y evaluarlo.

3. Conocimiento de los aspectos más importantes de la gestión del aula y capacidad de utilizar diversas estrategias según lo requieran las diferentes situaciones.

4. Sensibilidad y hábitos para detectar diferentes problemas de aprendizaje, sociales o de otro tipo. Capacidad para afrontarlos de la forma más adecuada a la situación.

Contenidos básicos:

Conocimiento de los conceptos generales de la Orientación Educativa.

Comprensión de la acción tutorial y el papel del profesor y el tutor.

Conocimiento y utilización de recursos e instrumentos para la orientación educativa y acción tutorial.

Desarrollo de un Plan de Acción Tutorial (PAT)

Elaboración y desarrollo de la Entrevista Tutorial para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella abordando la resolución pacífica de conflictos.

Diseño, planificación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje para alumnos en situación de riesgo social o fracaso escolar, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto de las necesidades específicas y los contextos socio-culturales de los alumnos.
Desarrollo de destrezas de aplicación de las diferentes metodologías y programas de orientación y tutoría en el ámbito escolar, teniendo en cuenta la importancia de los temas transversales.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1.4 ECTS
- Seminario (AF2): 0.3 ECTS
- Taller (AF3): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas 180	43h	9h	5h	3h	120 H
100 %	24 %	5 %	2.5%	1.5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 30 % Seminario
- 20 % Taller
- 10% Asistencia, comportamiento y actitud.
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Asesoramiento Educativo familiar	Curso:	4º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo: MENCIÓN E INTENSIFICACIÓN CURRICULAR	ORIENTACIÓN Y TUTORÍA.

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

15. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
16. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
17. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007 (Resultados del aprendizaje):

21. Capacidad para desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades educativas singulares y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

22. Capacidad para analizar situaciones familiares concretas junto con las habilidades sociales necesarias para trabajar conjuntamente con los padres en la educación del alumno.
23. Alcanzar una comprensión y conocimiento del ámbito familiar que permita al maestro aplicar en cada circunstancia la mejor estrategia de apoyo a la educación en el contexto familiar.
24. Desarrollar habilidad para promover una cooperación efectiva entre las familias y el centro educativo.
25. Adquirir los conocimientos necesarios y las habilidades prácticas para diseñar e implementar una escuela de padres en el centro escolar, así como otros programas de formación familiar.

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento de los fundamentos y estrategias del asesoramiento familiar en educación infantil.

2. Conocimiento de los principales temas relacionados con la educación en la familia

3. Capacidad para analizar y comprender una situación familiar a partir de la información que proporcionan sus miembros, relacionarla con los conocimientos adquiridos y diseñar un plan de educación en la familia acorde con la situación.

4. Conocimiento de las diferentes formas de interactuar con las familias en el ámbito escolar: las escuelas de padres, la entrevista de tutoría, la atención a las familias con necesidades especiales, la utilización de las nuevas tecnologías en la relación con la familia.

Contenidos básicos:

csv: 103700228984911794660984

Formación de educadores como profesionales del asesoramiento a la familia en aspectos educativos, capaces de orientar, planificar, prevenir y proponer soluciones en el área de la educación familiar.

Aumento de la comprensión y el conocimiento del ámbito familiar y personal, para que sean capaces de promover una cooperación efectiva entre las familias y el centro educativo.

Mejora de la capacidad de análisis de las situaciones familiares concretas.

Selección y aplicación de los medios educativos más oportunos para cada situación familiar y personal, para llevar a cabo planes de acción educativa en la familia

Conocimiento de las diferentes áreas del Asesoramiento Educativo Familiar: Fundamentación antropológica; Matrimonio; Educación en el seno Familiar; Técnicas de Asesoramiento a las Familias y Principales dificultades en la Educación de los hijos.

Dominio y conocimiento de los diferentes aspectos que influyen en el ámbito familiar; la educación de la inteligencia, la voluntad y la afectividad.

Metodologías adecuadas para el desarrollo de habilidades y destrezas personales que favorecen el trabajo con los padres de familia, tanto individual como grupalmente.

Trabajo de mediación familiar, ayudando a las familias a trabajar en equipo, y a conseguir una autonomía en la resolución de conflictos familiares.

Conocimientos para organizar y dirigir Escuelas de Padres en Instituciones Educativas, así como diseñar, implementar y evaluar programas de formación familiar

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1.4 ECTS
- Seminario (AF2): 0.3 ECTS
- Taller (AF3): 0.2 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo autónomo del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	**Seminario**	**Taller**	**Tutoría académica**	**Trabajo autónomo del alumno**
Nª horas 180	43h	9h	5h	3h	120 H
100 %	24 %	5 %	2.5 %	1.5%	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 30 % Seminario
- 20 % Taller
- 10% Asistencia, comportamiento y actitud.
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del Módulo: **Intensificación en aprendizaje y didáctica del valenciano**	**Créditos ECTS**	24	**Carácter**	Optativo
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, cursos 3º y 4º			**Requisitos previos**	Ninguno
Materias de las que consta:				
Morfosintaxis, semántica y fonética del Valenciano 6 ECTS	Valenciano para maestros II 6 ECTS			
Valenciano para maestros I 6 ECTS	Didáctica del Valenciano. Recursos y materiales en el aula 6 ECTS			

Materia: Morfosintaxis, semántica y fonética del valenciano	**Curso:**	4º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo: **INTENSIFICACIÓN EN APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DEL VALENCIANO**

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo:

- Reflexionar sobre los mecanismos del valenciano en los planos fonológico, morfosintáctico, léxico semántico y textual y aplicar esta reflexión a la regulación de las producciones propias.
- Reconocer la variación como hecho consustancial a todas las lenguas y analizar críticamente los diversos usos sociales de las lenguas de nuestro entorno.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso del valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.
- Analizar la situación social a partir del fenómeno del contacto de lenguas.

Resultados de aprendizaje:

1. Competencia lingüística en valenciano, nivel C1, especialmente en lo que se refiere a los aspectos de la reflexión lingüística relacionados con la fonología, ortografía, morfosintáxis y léxicosemántica.

2. Actitud positiva hacia el valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.

3. Conocimiento y valoración de las variedades del valenciano.

4. Comprensión de la realidad sociolingüística de la Comunidad Valenciana.

csv: 103700228984911794660984

Contenidos básicos:

- Fonología
- Fonética
- Elocución y ortografía del valenciano.
- Morfosintaxis.
- Léxico semántica.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 0,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14 h	3 h	120 h
%	12,5 %	11 %	8 %	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota final
Evaluación Continua
El alumno realizará diferentes actividades a lo largo del semestre que el profesor evalúa y valora para su mejora:
Análisis lingüístico de textos y audios propuestos, 10 %
Pruebas ortográficas, 10 %
Propuesta de recursos didácticos para el aula con TIC y presentación 20 %
Examen final
El examen final supone un 60 % de la calificación final de la asignatura.
Prueba escrita ortográfica, conceptual y de análisis e interpretación de textos.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Valenciano para maestros I	Curso:	3º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo:	INTENSIFICACIÓN EN APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DEL VALENCIANO

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo:

- Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en valenciano con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
- Expresarse oralmente y por escrito en valenciano mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
- Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.
- Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua solo se puede realizar mediante su uso.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso del valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.
- Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.
- Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza-aprendizaje, especialmente al de lenguas.

Resultados de aprendizaje:

1. Competencia lingüística de nivel B2 en valenciano

2. Desarrollar actitudes positivas hacia el valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.

3. Comprensión de la realidad sociolingüística de la Comunidad Valenciana.

Contenidos básicos:

La materia Valenciano para maestros se propone dotar al estudiante de un conocimiento completo del valenciano como lengua vehicular en el ámbito cotidiano, en el escolar y en cualquier otro ámbito no especializado. El contenido se corresponde con el propuesto por la Conselleria de Educación en el primer nivel del Ciclo I del Plan de formación lingüístico técnica en valenciano, nivel requerido para la obtención de la Capacitación como profesor de Primaria. Se trabajan en esta materia distintos aspectos de la lengua, en niveles sucesivos de competencia, hasta el equivalente al B2: comprensión y producción de discursos, reflexión lingüística y uso de las lenguas.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 0,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14 h	3 h	120 h
%	12,5 %	11 %	8 %	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota final

Evaluación Continua

El alumno realizará diferentes actividades a lo largo del semestre que el profesor evalúa y valora para su mejora:

Análisis lingüístico de textos y audios propuestos, 10 %

Pruebas ortográficas, 10 %

Propuesta de recursos didácticos para el aula con TIC y presentación 20 %

Examen final

El examen final supone un 60 % de la calificación final de la asignatura.
Prueba escrita ortográfica, conceptual y de análisis e interpretación de textos.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Valenciano para maestros II	**Curso:**	4º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa
Módulo:	**INTENSIFICACIÓN EN APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DEL VALENCIANO**	

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo:

- Comprender, producir y analizar discursos orales y escritos en valenciano con adecuación, coherencia, cohesión y corrección gramatical.
- Expresarse oralmente y por escrito en valenciano mediante textos coherentes, cohesionados, correctos gramaticalmente y adecuados a situaciones académicas o cotidianas.
- Erradicar de las propias producciones los usos lingüísticos que manifiestan discriminación hacia las personas o los grupos sociales.
- Reconocer el hecho de que el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua solo se puede realizar mediante su uso.
- Utilizar el valenciano para la obtención y reelaboración de la información, como instrumento para la revisión y la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Valorar las obras relevantes de la tradición literaria en valenciano e interpretar textos literarios de los siglos XX y XXI.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso del valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.
- Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.
- Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza-aprendizaje, especialmente al de lenguas.
- Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula y en el centro.

Resultados de aprendizaje

1. Competencia lingüística de nivel C1 en valenciano

2. Desarrollar actitudes positivas hacia el valenciano en todos los ámbitos de uso, especialmente en el escolar.

3. Conocimiento y valoración de la literatura valenciana, especialmente de la infantil.

4. Comprensión de la realidad sociolingüística de la Comunidad Valenciana.

csv: 103700228984911794660984

Contenidos básicos:

La materia Valenciano para maestros se propone dotar al estudiante de un conocimiento completo del valenciano como lengua vehicular en el ámbito cotidiano, en el escolar y en cualquier otro ámbito no especializado. El contenido se corresponde con el propuesto por la Conselleria de Educación en el primer nivel del Ciclo I del Plan de formación lingüístico técnica en valenciano. Se trabajan en esta materia distintos aspectos de la lengua, en niveles sucesivos de competencia avanzada: comprensión y producción de discursos, reflexión lingüística y uso de las lenguas.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

Cada una de las materias contendrá las siguientes acciones formativas con su correspondiente división en créditos.

- Clase magistral (AF1): 0,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14 h	3 h	120 h
%	12,5 %	11 %	8 %	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota final

Evaluación Continua
El alumno realizará diferentes actividades a lo largo del semestre que el profesor evalúa y valora para su mejora:
Análisis lingüístico de textos y audios propuestos, 10 %
Pruebas ortográficas, 10 %
Propuesta de recursos didácticos para el aula con TIC y presentación 20 %

Examen final
El examen final supone un 60 % de la calificación final de la asignatura.
Prueba escrita ortográfica, conceptual y de análisis e interpretación de textos.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Didáctica del valenciano. Recursos y materiales en el aula.	Curso:	4º
	Unidad temporal:	Cuatrimestral
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo:	INTENSIFICACIÓN EN APRENDIZAJE Y DIDÁCTICA DEL VALENCIANO

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.

3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo:

- Valorar el papel fundamental de la escuela en el conocimiento de las lenguas.
- Conocer la organización general del sistema educativo valenciano y el marco legal por lo que respecta a las lenguas, con una atención especial a los programas, así como los documentos de planificación de centro que los desarrollan.
- Saber cómo se articulan las medidas necesarias organizativas y didácticas para conseguir los objetivos lingüísticos prescritos mediante la aplicación de los fundamentos de la adquisición de lenguas a cada contexto, la planificación del proceso y la diversificación del tratamiento de la L1 (lengua primera), la L2 (lengua segunda) y la LE (lengua extranjera).
- Conocer y aplicar los recursos lingüísticos y didácticos que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han aportado a la enseñanza-aprendizaje, especialmente al de lenguas.
- Conocer y aplicar las orientaciones contenidas en el MCER, así como los instrumentos que se derivan en la propia acción educativa, de acuerdo con el aprendizaje de lenguas en el marco legal, especialmente los currículos que organizan el sistema educativo valenciano.
- Diseñar situaciones y dispositivos de enseñanza-aprendizaje adecuados a las necesidades lingüísticas del alumnado, intentando superar estereotipos lingüísticos.
- Desarrollar, a partir del conocimiento de la complejidad de los aspectos implicados en el tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, diseño y valoración crítica de actividades para el aprendizaje lingüístico desde la perspectiva de una educación plurilingüe, conociendo las implicaciones didácticas de las principales corrientes metodológicas en la educación lingüística.
- Producir discursos en una variedad formal, especialmente los habituales en los ámbitos educativo y académico con el objetivo de gestionar la acción didáctica y las relaciones sociales y administrativas en el centro.
- Tener en las lenguas vehiculares del currículo el nivel de competencia necesario como lenguas instrumentales del ámbito educativo, que permita al alumnado producir discursos orales y escritos, coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones de comunicación que se producen en el aula y en el centro.

csv: 103700228984911794660984

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento de los contenidos del currículum referentes a la enseñanza de valenciano en la etapa de Educación Primaria y capacidad para desarrollar estrategias de planificación didáctica en conexión con el currículum.

2. Dominio práctico de las estrategias metodológicas y didácticas en la enseñanza del valenciano y su aplicación en el aula.

3. Conocimientos técnicos y destreza para diseñar y elaborar materiales curriculares, utilizando técnicas de innovación docente y TIC.

4. Análisis y valoración de materiales didácticos y curriculares desde la perspectiva de un enfoque comunicativo.

5. Actitud de aprecio por la corrección en el uso correcto y apropiado del valenciano y capacidad para transmitirla a los alumnos.

6. Conocimiento de la literatura infantil en valenciano y habilidad para desarrollar aplicaciones didácticas, recogiendo los distintos formatos en los que se presenta.

7. Recomendaciones, aportaciones y orientaciones del Consejo de Europa a la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Contenidos básicos:

- Fonología
- Fonética
- Elocución y ortografía del valenciano.
- Morfosintaxis.
- Léxico semántica.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 0,8 ECTS
- Seminario (AF2): 0,7 ECTS
- Taller (AF3): 0.4 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0.1 ECTS
- Trabajo personal del alumno: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	23 h	20 h	14 h	3 h	120 h
%	12,5 %	11 %	8 %	1,5 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 40% de la nota final
Evaluación Continua
El alumno realizará diferentes actividades a lo largo del semestre que el profesor evalúa y valora para su mejora:
Análisis lingüístico de textos y audios propuestos, 10 %
Pruebas ortográficas, 10 %
Propuesta de recursos didácticos para el aula con TIC y presentación 20 %
Examen final
El examen final supone un 60 % de la calificación final de la asignatura.
Prueba escrita ortográfica, conceptual y de análisis e interpretación de textos.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del Módulo: **Intensificación curricular de Aprendizaje y Didáctica de la Religión**	**Créditos ECTS**	18	**Carácter**	Optativo
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, cursos 3º y 4º			**Requisitos previos**	Ninguno
Materias de las que consta:				
Mensaje cristiano 6 ECTS				
Iglesia, Moral y Sacramento 6 ECTS				
Pedagogía de la Religión 6 ECTS				

Materia: Mensaje Cristiano	**Curso:**	**3º**
	Unidad temporal:	**1º cuatrimestre**
	Créditos ECTS:	**6**
	Carácter:	**Optativo**
Módulo:	**Intensificación Curricular de Aprendizaje y Didáctica de la Religión**	
Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:		

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1 .Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

3. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5 .Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de la Universidad CEU – Cardenal Herrera:

91. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

92. Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.

93. Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

94. Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

95. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

96. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la Fe cristiana.

97. Conocer el valor de la familia cristiana como sustento de procesos educativos y como ámbito de excelencia para el crecimiento armónico.

98. Conocer los fundamentos antropológicos de la tarea educativa

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1 Conocer y valorar la figura y del mensaje de Jesucristo desde el punto de vista de su alor escatológico y ejemplo moral, así como ser capaz de desarrollar estrategias didácticas para acercar su figura a la vida diaria.

2 Conocer y analizar los contenidos de la fe cristiana y ser capaz de trasmitirlos a los alumnos de una manera inteligible y partiendo de la experiencia vital de los alumnos de esta etapa educativa.

3 Analizar críticamente las implicaciones éticas y vitales del mensaje cristiano y su relevancia en el ámbito educativo, así como ser capaz de transmitírselas a los alumnos, partiendo de los ámbitos vitales en los que los alumnos se mueven-

4 Reconocer el sentido de la existencia para el cristianismo, partiendo de los ámbitos vitales de los alumnos de Primaria y favoreciendo actitudes de apertura acrítica y respeto.

5 Ser capaz de analizar las relaciones entre el mensaje cristiano y la cultura contemporánea, mostrando una visión crítica y constructiva, partiendo del papel que la fe cristiana juega en una sociedad democrática y plural.

6 Mostrar actitudes de respeto hacia otras actitudes religiosas y favorecer entre los alumnos una actitud abierta, dialogante y constructiva en las relaciones entre fe y sociedad.

Contenidos básicos:

Aplicado a la enseñanza en la Educación Infantil, se hará una síntesis teológica que haga posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.
El contenido de esta materia se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 1,5 ECTS
- Seminario (AF2): 0,20 ECTS
- Taller (AF3): 0,20 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo Autónomo: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	46 h	7 h	4 h	3 h	120 h
%	25 %	4 %	2 %	2 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10 % Seminario
- 10 % Taller
- 30 % Trabajo de síntesis
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	Curso:	3º
	Unidad temporal:	2º cuatrimestre
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativo

Módulo:	Intensificación Curricular de Aprendizaje y Didáctica de la Religión

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1 .Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

4. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5 .Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de la Universidad CEU – Cardenal Herrera:

99. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

100. Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

101. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

102. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la Fe cristiana.

COMPETENCIAS PROPIAS:
1- Potenciar el conocimiento necesario del mensaje cristiano para impartir Religión en Infantil .
2- Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.
3- Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
4- Capacidad para captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
5- Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1- Conocer y dominar los principios morales de la teología moral católica ser capaz de diseñar estrategias didácticas.
2- Conocer y dominar los principios de la teología sacramental y ser capaz de diseñar estrategias didácticas.
3- Conocer y dominar los principios de la eclesiología fundamental y ser capaz de diseñar estrategias didácticas.
4- Conocer y dominar la metodología y el lenguaje teológico y ser capaz de hacerlo inteligible a los alumnos de esta etapa educativa
5- Valorar el mensaje moral cristiano como moral de la persona, que reconoce su dignidad absoluta y su dimensión trascendente y ser capaz de trasladar a los alumnos dicha visión como criterio crítico para juzgar las situaciones sociales y morales presentes en nuestra sociedad.
6- Valorar y reconocer en la dimensión comunitaria del cristianismo un fundamento sólido de los principios de igualdad y preocupación por los más desfavorecidos.
7- Reconocer la dimensión sacramental como el momento esencial de encuentro con Dios y de explicación del fenómeno religioso.
8- Mostrar actitudes de respeto hacia otras actitudes religiosas y favorecer entre los alumnos una actitud abierta, dialogante y constructiva en las relaciones entre fe y sociedad.

Contenidos básicos:

csv: 103700228984911794660984

-Creencia y comunidad: Eclesiología básica
-Teología sacramental
-El lenguaje sacramental.
-Fundamentos de la teología moral.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

- Clase magistral (AF1): 1,5 ECTS
- Seminario (AF2): 0,20 ECTS
- Taller (AF3): 0,20 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,1 ECTS
- Trabajo autónomo: 4 Ects

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	46 h	7 h	4 h	3 h	120 h
%	25 %	4 %	2 %	2 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 10 % Seminario
- 10 % Taller
- 30 % Trabajo de síntesis
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela	**Curso:**	**4º**
	Unidad temporal:	**1º cuatrimestre**
	Créditos ECTS:	**6**
	Carácter:	**Optativo**
Módulo:	**Intensificación Curricular: Aprendizaje y Didáctica de la Religión**	
Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:		

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

1 .Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

5. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5 .Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de la Universidad CEU – Cardenal Herrera:

103. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

104. Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.

105. Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.

106. Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la Fe cristiana.

COMPETENCIAS PROPIAS:

1. Conciencia del papel del profesor de Religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura
2. Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
3. Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa escolar.
4. Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a su capacidad de trascendencia
5. Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en el nivel de Educación Primaria
6. Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en la educación primaria
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA

1- Conocer el hecho religioso, la fenomenología específica del hecho religioso y su imbricación en la cultura de todos los pueblos, en especial en el contexto social que nos rodea.

2- Conocer los contenidos del currículum referente a la enseñanza de la religión en Educación Primaria y ser capaz de desarrollar estrategias de planificación didáctica en conexión con el currículum.

3- Dominar las estrategias metodológicas y didácticas en la enseñanza de la religión y ser capaz de aplicarlas en estrategias didácticas de aula.

4. Conocer, valorar y ser capaz de elaborar materiales curriculares, en los que el alumno sea capaz de aplicar técnicas de innovación docente y las TIC.

5- Ser capaz de promover actitudes de curiosidad y respeto hacia el hecho religioso y sus distintas manifestaciones, en especial las que tienen lugar en el medio social y cultural que nos rodea.

6- Ser capaz de transmitir a los alumnos la importancia, desde un punto de vista constructivo y crítico, que el hecho religioso cristiano ha tenido en el devenir histórico de la sociedad española.

7- Ser capaz de realizar un juicio crítico sobre la situación de la religión en una sociedad plural y democrática como la española, fomentando entre los alumnos actitudes de diálogo y tolerancia hacia las distintas actitudes sobre el fenómeno religioso

Contenidos básicos:

A partir del estudio de la psicología evolutiva infantil en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS:

csv: 103700228984911794660984

- Clase magistral (AF1): 1 ECTS
- Seminario (AF2): 0,65 ECTS
- Taller (AF3): 0,25 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 0,10
- Trabajo Autónomo: 4 ECTS

	Clase magistral	Seminario	Taller	Tutoría académica	Trabajo autónomo del alumno
Nª horas	30 h	20 h	7 h	3 h	120 h
%	16 %	11 %	4 %	2 %	67 %

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Para la calificación global se seguirá un proceso de evaluación continua que supondrá el 50% de la nota final, y un examen final que supondrá el otro 50% de la nota.

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones siguientes:

- 12,5 % Seminario
- 12,5 % Taller
- 25 % Trabajo de síntesis
- 50 % Examen final

Para aprobar la asignatura el alumno deberá superar el examen.

csv: 103700228984911794660984

Materia: **Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación**	**Curso:**	
	Unidad temporal:	
	Créditos ECTS:	6
	Carácter:	Optativa

Módulo:	Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

Competencias que adquiere el estudiante y contenidos básicos de las materias:

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Contenidos básicos:

Participación en Actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Actividades formativas con su distribución en %:

1. Prácticas de interpretación y aplicación de conocimientos, a través de la participación en actividades universitarias de índole deportiva, solidarias y/o culturales
2. Trabajo de síntesis

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

La calificación final se obtendrá a partir de la asistencia y aprovechamiento de las actividades realizadas y de la evaluación de las reseñas o valoraciones efectuadas por el alumno o la alumna, por parte del responsable de la actividad correspondiente.

csv: 103700228984911794660984

Denominación del Módulo: Prácticum	**Créditos ECTS**	50	**Carácter**	Práctico

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral, cursos 3º y 4º	**Requisitos previos**	*

Materias de las que consta:

Prácticum I 20 ECTS	
Prácticum II 24 ECTS	
Trabajo Fin de Grado 6 ECTS	*A tenor de la normativa de la Universidad sólo se podrá evaluar el Trabajo Fin de Grado(TFG) si el alumno ha superado el resto de materias del plan de estudios.

~~**Denominación del módulo**~~ ~~**Módulo del Prácticum**~~	~~**Créditos ECTS**~~	~~50~~	~~**Carácter**~~	~~Obligatorio~~
~~**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral**~~		~~**Requisitos previos**~~		~~Ninguno~~

~~**COMPETENCIAS**~~

~~58- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.~~

~~59- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.~~

~~60 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.~~

~~61- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.~~

~~62- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.~~

~~63- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.~~

~~64- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.~~

~~65- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.~~

~~Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas~~

~~**Materias de las que consta: PR, TFG**~~

~~Prácticum (PR) (44 ECTS)~~	~~Trabajo Fin de Grado (TFG) (6 ECTS)~~

Denominación de la materia: ~~**Prácticum (PR)**~~ **Prácticum I y Prácticum II**	**Créditos ECTS**	44	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: ~~Trimestral~~ Cuatrimestral, en 3º y 4º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

csv: 103700228984911794660984

COMPETENCIAS

~~58- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.~~

~~59- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.~~

~~60 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.~~

~~61- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.~~

~~62- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.~~

~~63- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.~~

~~64- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.~~

~~65- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.~~

COMPETENCIAS BÁSICAS según el *Real Decreto 861 /2010*

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de la Educación Infantil que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de estudio de la Educación Infantil;
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro del área de estudio de la Educación Infantil) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del Grado en Educación Infantil según la ORDEN ECI 3854/2007:

Lograr aplicar de forma práctica todas las competencias propias del Grado (Competencias 1 a 12).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS del módulo según la ORDEN ECI 3854/2007 (Resultados del aprendizaje):

72. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

73. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

74. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

75. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

76. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

77. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

78. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

79. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1- Conocer de manera práctica la estructura organizativa del centro, ser capaz de reconocer las deficiencias e implicarse en los programas de mejora del centro.-,

2- Ser capaz de intervenir activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, asumiendo la función de dinamizador del proceso educativo.

3- Elaborar propuestas docentes aplicables al aula, desarrollando un sistema de actuación que sepa adaptarse a la realidad cambiante de la práctica educativa.

4- Ser capaz de detectar necesidades educativas especiales y de articular propuestas de resolución, colaborando activamente con los distintos profesionales implicados de dentro del centro educativo y externos.

5- Estar abierto a la innovación como herramienta educativa y utilizar en las prácticas planes de innovación.

6- Ser capaz de fomentar una visión activa del aprendizaje, en el que el maestro no se convierte en mero transmisor de conocimientos sino en un gestor activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el propio alumno vaya progresivamente asumiendo el protagonismo.

7- Utilizar la evaluación como instrumento de mejora de la práctica docente, incorporado en la práctica habitual y que afecta a todos los procesos de enseñanza aprendizaje y a todas las personas implicadas en el mismo..

8- Mostrar una actitud de preocupación por la presencia de realidades educativas discriminatorias, integrando los aspectos trasversales del curriculum y articulando estrategias para su resolución.

9- Mostrar una actitud colaborativa con los distintos agente sociales, especialmente la familia, en los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje.

10- Ser consciente del valor de la educación como herramienta básica en el desarrollo de la persona y como medio indispensable para la constitución de una sociedad justa.

11- Revelar en su práctica docente una actitud vocacional, en la que el docente contemple su actividad como un compromiso con el desarrollo integral de la persona.

csv: 103700228984911794660984

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

~~-Clase Magistral. Explicación del plan de prácticas.~~

~~-Prácticas. Inmersión en todas las dinámicas del centro educativo y en especial en el equipo de infantil~~

~~-Tutoría académica. El tutor de prácticas de centro tendrá sesiones en el periodo de prácticas de seguimiento y de asesoramiento del alumno de prácticas en conexión con el tutor del centro en función del plan tutorial.~~

- Clase magistral (AF1): 0,2 ECTS
- Memoria de Prácticas y trabajos (AF5): 11 ECTS
- Tutoría académica (AF6): 1,8 ECTS

Prácticas en el Centro (AF4): 31 ECTS

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS-TRALES~~	~~% Prácticas en Centros de Educación Infantil~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Prácticum (44 ECTS)~~	~~44~~	~~1~~	~~80~~	~~17~~	~~2~~
	Clase magistral	**Tutoría académica**	**Prácticas en el centro**	**Memoria y Trabajo Autónomo**	
Nº horas	5 h	60 h	925 h	330 h	
%	0,5 %	4,5 %	70 %	25 %	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

La evaluación continua supondrá un 70% de la calificación final de las prácticas

Evaluación continua

- Informes periódicos de los tutores de prácticas de los centros. ~~70~~ 50%

Memoria de prácticas integrada en el trabajo de fin de Grado. ~~30~~ ~~50~~%

csv: 103700228984911794660984

Breve descripción de contenidos de la materia:

Práctica en un centro educativo con realización de las tareas propias de un profesor

Denominación de la materia: **Trabajo Fin de Grado (TFG)**	**Créditos ECTS**	6	**Carácter**	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Cuatrimestral en 4º curso		**Requisitos previos**		Ninguno

COMPETENCIAS

- Las competencias del Prácticum junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

RESULTADOS

- Capacidad de desarrollar un trabajo científico de investigación, de exponerlo y de defenderlo.
- Demostrar capacidad de expresión y de exposición y debate constructivo acerca de cuestiones relacionadas con la tarea educativa, dominando tanto los contenidos teóricos como las aplicaciones prácticas.
- Dominar todas las competencias generales y específicas.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

El alumno, apoyado y orientado por su tutor, realizará un trabajo en el que se exprese su dominio de los objetivos que se plantea este Grado. La labor tutorial en el seguimiento del alumno permite su formación a través de la práctica, analizando su propia experiencia desde una óptica tanto teórica como práctica con vistas a conseguir una excelente labor educativa. Esta asignatura se encuadra dentro del modelo de materia con un perfil práctico y de orientación tutorial, de acuerdo con la siguiente distribución aproximada de modelos de actividades docentes:

~~MATERIA~~	~~Nº de ECTS~~	~~% MAGIS TRALES~~	~~% SEMINA RIOS~~	~~% TALLER~~	~~% TUTORÍA~~	~~% Trabajo Autónomo del alumno~~
~~Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)~~	~~6~~	~~1~~	~~0~~	~~0~~	~~15~~	~~79~~
	Clase magistral	**Tutoría académica**	**Trabajo Autónomo**			
Nª horas	4 h	32 h	144 h			
%	2 %	18 %	80 %			

csv: 103700228984911794660984

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones:

Trabajo Fin de Grado. Presentación ante tribunal en convocatoria Pública. De acuerdo con el artículo 12.7 del RD 1393/2007, el Trabajo Fin de Grado debe realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al Título.

El Trabajo Fin de Grado consistirá en la realización a Título individual por parte del alumno de un proyecto cuyo objetivo final es demostrar la suficiencia académica para la obtención del Título de Grado. El estudiante deberá utilizar para ello el conjunto de habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo del Grado, valorándose el progreso y resultado del aprendizaje de dos aspectos igualmente importantes: de un lado, la orientación científica referida a los contenidos y, de otro, el aprendizaje de las técnicas de investigación (búsqueda de información, selección de lecturas, sistema de fichas, citas a pie de página, etc…). Asimismo se valora la defensa pública ante un Tribunal cualificado nombrado por el Decano o Director.

En esta exposición pública, el alumno demuestra sus capacidades en la expresión oral, en la argumentación y capacidad de respuesta a las cuestiones planteadas por el tribunal evaluador.

El Trabajo Fin de Grado será calificado por un tribunal nombrado por el Decano o Director a tenor de los criterios de evaluación descritos y otorgando la nota global en base al trabajo escrito y a la defensa pública del alumno.

Breve descripción de contenidos de la materia:

Realización de un trabajo de carácter científico, desarrollo del mismo en una memoria, defensa del mismo. Diseño de un proyecto globalizador donde se integren los principios y fundamentos teóricos básicos con la experiencia profesional de cada alumno/a fomentando una actitud de autoevaluación crítica que le lleve a la reflexión sobre su propio desarrollo profesional y suponga una iniciación en el trabajo investigador.

csv: 103700228984911794660984