5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Justificación de los cambios incluidos en la modificación solicitada con fecha Septiembre de 2016.

A continuación se detallan los cambios en el Plan de Estudios, que se refieren al seguimiento de las recomendaciones emanadas del Informe de Evaluación de una modificación anterior de fecha 26/09/14, mediante el que se da respuesta a las mismas:

* 5.2. Se simplifican las Actividades Formativas
* 5.3. Se incluyen las metodologías docentes, especificando horas y presencialidad.
*5.4. Se simplifican y reorganizan los sistemas de evaluación, incluyendo ponderación.
* Se detallan los resultados del aprendizaje para cada una de las materias.

Además se solicita modificación de los prerrequisitos para matricularse de la asignatura Trabajo Fin de Grado, para adecuarlos a la normativa de la UHU de 2015.

5.1. Estructura de las enseñanzas

Este plan de estudios se ha estructurado siguiendo la legislación vigente en el ámbito nacional (RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional).

Por ello, se ha establecido el crédito europeo como la unidad de medida del haber académico así como el sistema de calificación de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. El crédito europeo representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios, englobando las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del plan de estudios.

De acuerdo con el Art. 12.2 del R.D. 1393/2007, el plan de estudios del Grado en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Huelva tiene un total de 240 créditos, distribuidos en 4 cursos de 60 créditos cada uno, divididos a su vez en 2 semestres cada uno, que incluyen toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir, de acuerdo con la distribución que figura en la tabla siguiente en cuanto a la formación básica, materias obligatorias y optativas, trabajo de fin de Grado y Prácticum.

Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticas externas	44
Trabajo fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

csv: 228651486312395953589532

El plan de estudios se estructura en materias (integradas en módulos de mayor amplitud siguiendo un criterio de contenido), que pueden contener a su vez una o varias asignaturas. Se atribuye a cada crédito ECTS un valor de 25 horas de trabajo del /a estudiante, por lo que un curso completo requiere una dedicación de 1500 horas (25 horas x 60 créditos ECTS). La programación de las materias y su coordinación por cursos deberá garantizar que estas horas se distribuyan uniformemente a lo largo de las 40 semanas/anuales de periodo lectivo del calendario académico. A excepción de las Prácticas Externas (44 créditos ECTS), todas las asignaturas tienen una carga de 6 créditos ECTS.

Para completar los 240 créditos del Grado en Maestro de Educación Infantil, los estudiantes deberán cursar, además de lo señalado anteriormente, 30 créditos de asignaturas optativas, que serán cursadas en 4º curso.

Estas asignaturas optativas, cada estudiante las elige entre una oferta de 17 asignaturas, 13 de 6 créditos y 4 de ellas de 3 créditos.

A continuación se presenta una distribución de las materias por módulo:

csv: 228651486312395953589532

Distribución de las materias por módulo

MÓDULO BÁSICO (100 CRÉDITOS)

Módulo	Nº créditos	Materias
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	18	- La construcción de la psicomotricidad en la infancia (6) - Psicología del desarrollo de 0-6 años (6) - Psicología de la educación (6)
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	12	- Bases psicológicas de la educación especial (6) - Atención educativa a la diversidad en educación infantil (6)
Sociedad, familia y escuela	22	- Tutoría y orientación en educación infantil (6) - Sociología de la familia y la escuela (6) - Fundamentos pedagógicos de la educación (6) - Cultura infantil, valores y medios de comunicación. (4)
Infancia, salud y alimentación	12	- Trastornos de la salud en la infancia (6) - Educación para la salud y el consumo en la educación de 0 a 6 años (6)
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	18	- Didáctica, currículo y trabajo cooperativo (6) - Tecnología educativa aplicada a la educación infantil (6) - Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos (6)
Observación sistemática y análisis de contextos	6	- Observación, investigación y análisis de contextos en educación infantil (6)

csv: 228651486100955388532

La escuela de educación infantil	12	- Corrientes y experiencias renovadoras en educación infantil (6) - Organización de centros educativos (6)

MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR (60 CRÉDITOS)

Módulo	Nº créditos	Materias
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	18	- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza de 0-6 (6) - Enseñanza y aprendizaje de la ciencias sociales de 0-6 (6) - Didáctica de la matemática en Educación Infantil (6)
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	24	- Expresión y comprensión verbal en el contexto académico (6) - Didáctica de la literatura infantil (6) - Didáctica de la lengua oral y escrita en educación infantil (6) - Didáctica de la Lengua extrajera (Inglés/Francés)(6)
Música, Expresión Plástica y Corporal	18	- La educación física en la educación infantil (6) - Educación musical (6) - Desarrollo plástico y visual y su didáctica (6)

csv: 228651486312395955358953

MÓDULO PRACTICUM/TRABAJO FIN DE GRADO (50 CRÉDITOS)

Materias	Nº créditos
Practicum I	20
Practicum II	24
Trabajo de Fin de Grado	6

OPTATIVIDAD

Materias	Créditos
1. Metodologías de intervención psicomotriz en educación infantil	6
2. Habilidades sociales en educación infantil	6
3. Educación intercultural	6
4. Taller del juego simbólico	6
5. Talleres y rincones para la enseñanza del entorno sociocultural	6
6. Ética, cultura y sociedad. Educación en valores	3
7. El juego y el uso de recursos en el aprendizaje matemático en educación infantil	6
8. Educación para la mejora del entorno natural	3
9. El juego motor	6
10. Motricidad básica en educación infantil	6
11. Audiciones y juegos musicales	6
12. Canciones infantiles	6
13. Educación plástica y visual como recurso creativo y arteterapéutico	6
14. Técnicas de producción plástica y visual para la educación infantil	6
15. Taller de recitado, cuentacuentos y dramatización	6
16. Creatividad verbal	3
17. Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar	3

csv: 228651486312395953589532

En la siguiente tabla se presenta la *Distribución cronológica de las materias* del Título de Grado en Maestro/a de Educación Infantil por la Universidad de Huelva.

Distribución cronológica de las asignaturas del Título de Grado en Maestro/a de Educación Infantil por la Universidad de Huelva

	1.º	2.º	3.º	4.º
1º SEMESTRE	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE 0 A 6 AÑOS 6 créditos	LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA 6 créditos	OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	OPTATIVA 1
	ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS 6 créditos	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 6 créditos	EDUCACIÓN MUSICAL 6 créditos	OPTATIVA 2
	SOCIOLOGÍA, FAMILIA Y ESCUELA 6 créditos	DESARROLLO PLÁSTICO Y VISUAL Y SU DIDÁCTICA 6 créditos	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE 0 A 6 AÑOS. 6 créditos	OPTATIVA 3
	TECNOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL 6 créditos	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS. 6 créditos	OPTATIVA 4
	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN 6 créditos	DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN VERBAL EN EL CONTEXTO ACADÉMICO. 6 créditos	OPTATIVA 5
				La optatividad implica cursar 30 créditos de entre la oferta general (90 cr.).
2.º SEMESTRE	PSICOLOGÍA EDUCACIÓN 6 créditos	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y CONSUMO 6 créditos	PRACTICUM I 20 créditos	PRACTICUM II 24 créditos
	DIDÁCTICA, CURRICULUM Y TRABAJO COOPERATIVO 6 créditos	ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	CULTURA INFANTIL, VALORES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN 4 créditos	TRABAJO FIN DE GRADO 6 créditos
	CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 6 créditos	
	TRASTORNOS DE LA SALUD EN LA INFANCIA 6 créditos	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos		
	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL 6 créditos	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/FRANCÉS) 6 créditos		

csv: 228651486312395953589532

5.1.2.- Explicación general de la planificación del plan de estudios

La unidad académica de mayor amplitud en el plan de estudios son los módulos. En el caso del Grado en Maestro/a de Educación Infantil por la Universidad de Huelva el plan de estudios se articula en base a doce módulos que pasamos a describir a continuación:

MÓDULO 1: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) (18 CRÉDITOS)

Este módulo proporciona a los estudiantes la formación básica necesaria acerca de las bases evolutivas del comportamiento y de los cambios que se producen en el transcurso del desarrollo 0-6 años y se ejercitan en los procesos de optimización de dicho desarrollo que es el resultado de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos formales y no formales. Por otra parte, se presta especial atención a la optimización del desarrollo psicomotor en estas edades y su importancia en los procesos de maduración y aprendizaje de los niños y niñas.

Los contenidos de este módulo se corresponden con las siguientes asignaturas: "Psicología del Desarrollo de 0 a 6 años", "Psicología de la Educación" y "La Construcción de la Psicomotricidad en la Infancia".

MÓDULO 2: **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO (12 CRÉDITOS)**

Las asignaturas contenidas en este módulo tienen por objetivo la descripción de las características de desarrollo y aprendizaje de los/las alumnos/as que presentan demandas educativas específicas, así como el análisis de las estrategias y líneas generales de intervención psicológica y pedagógica utilizadas actualmente en el ámbito educativo sobre las necesidades educativas especiales.

Los contenidos de este módulo se corresponden con las siguientes asignaturas: "Bases Psicológicas de la Educación Especial" y "Atención Educativa a la Diversidad en Educación Infantil".

MÓDULO 3: **SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA (22 CRÉDITOS)**

Se ocupa de articular las relaciones entre la institución escolar, la institución familiar y la sociedad en su conjunto. De una parte, proporciona información acerca de la familia, su evolución histórica, y las cuestiones educativas que deben tener sentido y significación en el contexto familiar. Asimismo, trata de establecer los principios en los que sustentar las políticas de colaboración entre familias y escuelas, aspecto clave en el proceso educativo.

En este módulo, se da entrada, igualmente, a las cuestiones y conceptos generales del conocimiento pedagógico: el sistema educativo, los problemas y tendencias de la educación, los modelos y principios pedagógicos de la educación contemporánea. Se presta especial atención al papel de los medios de comunicación en la cultura infantil y en el desarrollo de valores democráticos e igualitarios.

Los contenidos de éste módulo se desarrollan en cuatro asignaturas: "Tutoría y Orientación en Educación Infantil", "Sociología de la Familia y la Escuela", "Fundamentos Pedagógicos de la Educación", y "Cultura infantil, valores y medios de comunicación".

csv: 228651486312395953589532

MÓDULO 4: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN (12 CRÉDITOS)

Se aborda la formación que el futuro profesorado de educación infantil requiere en el ámbito de la educación para la salud, mediante dos materias complementarias, atendiéndose en ellas al conocimiento de los trastornos y problemas que se pueden encontrar en estas edades desde dos perspectivas: la prevención y la intervención educativa.

Así, la materia "Trastornos de la Salud en la Infancia" trabaja la detección e identificación por parte del maestro/a de los trastornos cognitivos, alimenticios, conductuales y emocionales más representativos en el alumnado de esta etapa educativa.

Por otro lado, la asignatura "Educación para la Salud y el Consumo" analiza los problemas relacionados con la salud y la alimentación (tanto en la sociedad como en el individuo), diseñando materiales, recursos y propuestas didácticas que proporcionen instrumentos al profesorado para propiciar estilos de vida saludables a través de la intervención educativa.

En ambos casos se desarrollan competencias que permiten la colaboración con especialistas para la solución de estos problemas en el alumnado.

MÓDULO 5: ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES (18 CRÉDITOS)

En este módulo se abordan cuestiones relacionadas con el funcionamiento interno de la escuela, su organización y las disposiciones necesarias para el desarrollo del proceso educativo. Se da entrada a cuestiones relativas al profesorado y su trabajo, a los procesos de planificación educativa, a los métodos y recursos a emplear y a los asuntos relacionados con la acción didáctica

Los contenidos de éste módulo se desarrollan en tres asignaturas: "Didáctica, Currículo y Trabajo Cooperativo", "Tecnología Educativa aplicada a la Educación Infantil", y "Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Materiales y Recursos Didácticos".

MÓDULO 6: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS (6 CRÉDITOS)

En este módulo se trata específicamente la observación como método para el conocimiento de la realidad educativa y de sus protagonistas, con la intención de promover la innovación y la mejora en la escuela. Se presta atención a los procesos implicados en el desarrollo de la tarea docente entendida como ejercicio de investigación, otorgando protagonismo a los procesos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación.

La asignatura que desarrollo los contenidos de éste módulo se titula: "Observación, Investigación y Análisis de Contextos en Educación Infantil".

MÓDULO 7: LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL (12 CRÉDITOS)

En este módulo se sitúa a la Escuela Infantil en el contexto del sistema educativo español, en el contexto europeo e internacional. Se estudian los elementos normativos, estructurales y culturales que dan sentido a los procesos y dinámicas que configuran el funcionamiento organizativo de las escuelas. Se atiende de manera particular a los procesos de planificación educativa en equipo y su conexión

csv: 228651486312395953589532

con el medio externo. Igualmente se incluyen elementos formativos relacionados con las experiencias de renovación pedagógica.

Los contenidos de éste módulo se desarrollan en dos asignaturas: "Corrientes y Experiencias Renovadoras en Educación Infantil" y "Organización de Centros Educativos".

MÓDULO 8: APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA (18 CRÉDITOS)

Dentro de la enseñanza y aprendizaje de áreas específicas en Educación Infantil, en este módulo se trabajan, desde una perspectiva metodológica globalizadora, las materias referidas al ámbito natural, social y matemático.

El módulo se estructura en tres materias: "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza de 0 a 6 años", "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales de 0 a 6 años" y "Didáctica de la Matemática en Educación Infantil". En su conjunto, se trabaja el análisis del medio desde las perspectivas complementarias de las diferentes didácticas específicas que convergen en este módulo. Ello implica el estudio del concepto de medio natural, medio sociocultural y pensamiento matemático, de los obstáculos existentes para su comprensión en el alumnado de esta etapa, de los contenidos objeto de enseñanza/aprendizaje, de las estrategias metodológicas y los recursos con los que puede contar el profesorado para trabajar estos ámbitos en Educación Infantil y de sus propuestas de evaluación, facilitando el diseño e intervención desde perspectivas globalizadoras.

Los núcleos de interés de estas materias se centran en el análisis y la intervención didáctica sobre los contenidos referidos al entorno/medio, naturaleza, sociedad, tiempo y espacio, así como sus elementos e instrumentos de comunicación, representación y cuantificación.

MÓDULO 9: "APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA" (24 CRÉDITOS)

Este módulo pretende proporcionar la formación necesaria a los alumnos/as para que estos puedan abordar de forma adecuada el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños y niñas entre cero y seis años, la iniciación a la lectoescritura y el aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil. Por otra parte, atiende también a la competencia comunicativa verbal de los propios estudiantes en el contexto académico universitario.

El mayor número de créditos de este módulo se justifica por la importancia que el aprendizaje de las competencias comunicativas orales y escritas tiene para el desarrollo personal y futuro rendimiento académico de los niños y niñas de esta etapa educativa. El módulo lo conforman cuatro asignaturas.

La primera, "Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Educación Infantil", se centra en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal oral y en los procesos que los niños y niñas entre tres y seis años desarrollan para aprender a leer y a escribir. La asignatura pretende que los estudiantes universitarios comprendan cómo se produce la adquisición de la lengua oral en contextos naturales y de interacción con otras personas y trata de proveer las herramientas necesarias que favorezcan su desarrollo en el contexto escolar. En cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura, se trata de conocer los enfoques didácticos y los métodos empleados tanto para la enseñanza de la lectura como de la escritura en esta etapa educativa.

csv: 228651486312395953589532

La "Didáctica de la Literatura Infantil" pretende ofrecer al estudiante un conocimiento de la literatura infantil a través de textos literarios y de ensayo. De igual modo, mediante un enfoque interdisciplinar, abordará las posibilidades de trabajo que ofrece la literatura infantil en Educación Infantil y facilitará recursos didácticos para el aula.

La asignatura "Expresión y Comprensión Verbal en el Contexto Académico" se propone optimizar la excelencia de la formación docente universitaria mediante la adquisición de competencias comunicacionales verbales, a fin de aplicarlas a la mejora del rendimiento académico y, especialmente, en el Trabajo de Fin de Grado. Por último, la asignatura "Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés o Francés)" pretende afrontar, desde una perspectiva didáctica, el acercamiento de los niños y niñas entre cero y seis años a una segunda lengua. Se trata de ofrecer a los futuros maestros/as de esta etapa educativa instrumentos y herramientas de utilidad para abordar desde un enfoque comunicativo el aprendizaje de una lengua extranjera (no materna) y de iniciarlos en el uso de la misma.

MÓDULO 10: MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL (18 CRÉDITOS)

En este módulo se presentan los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de educación infantil, así como su contribución a la formación integral y el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas de cero a seis años. Se analizarán y diseñarán actividades de aprendizaje, propuestas y recursos didácticos para acercar a los estudiantes a la práctica musical, el desarrollo plástico y visual, la expresión corporal y la educación física, a través de principios lúdicos y la creación artística.

Este módulo está configurado por tres materias: "La Educación Física en la Educación Infantil", "Educación Musical" y "Desarrollo Plástico y Visual y su Didáctica".

MÓDULO 11: PRACTICUM (PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO) (50 CRÉDITOS)

El alumnado del presente Grado también tendrá que completar su formación realizando prácticas en centros educativos y elaborando un trabajo de fin de grado en el que abordará una temática específica de su interés. Para ello, y tal y como dictan las diferentes directrices, contarán con dos períodos de prácticas (Practicum I con 20 créditos y Practicum II con 24 créditos) a realizar en el tercer y cuarto año de carrera respectivamente. Asimismo, en el último año elaborarán y defenderán, bajo la supervisión de los profesores/as correspondientes, el trabajo de fin de grado.

Para matricularse del Practicum I el alumnado deberá haber superado al menos 72 créditos

Para poder realizar el Practicum II se deberá haber superado previamente el Practicum I.

~~Para poder matricularse del TFG el alumnado deberá haber superado previamente al menos 150 créditos. Para poder proceder a la defensa del mismo, el alumnado deberá tener superados todos los créditos de la titulación excepción hecha de los asignados al propio trabajo fin de grado"~~
(Modificación que se solicita en la presente petición para dar cumplimiento a la actualización normativa en la UHU)

csv: 228651486312395953589532

Para realizar la matrícula, exposición y que el TFG sea evaluado es requisito indispensable cumplir simultáneamente los siguientes requisitos:
a) haber superado al menos el 70% de los créditos totales de la titulación, incluyendo los créditos básicos y obligatorios de primer y segundo curso, y
b) estar matriculado de todos los créditos que resten para finalizar el grado.

http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/reglamento_sobre_el_trabajo_fin_de_grado_de_la_universidad_de_huelva.pdf
Reglamento sobre el Trabajo Fin de Grado en la Universidad de Huelva (Entrada en vigor curso 2015-2016)

MÓDULO 12: OPTATIVIDAD (OFERTA GENERAL DE 90 CRÉDITOS DE LOS QUE EL ALUMNADO CURSARÁ UN TOTAL DE 30 CRÉDITOS)

La oferta de optatividad consta de 90 créditos de los que el alumno debe cursar 30. Se compone de 13 asignaturas de 6 créditos y 4 de 3.
El proceso de selección de las asignaturas optativas se realizó por parte de la Comisión a partir de las propuestas que realizaron los Departamentos tanto internos como externos a la Facultad. Los criterios de selección se basaron fundamentalmente en la necesidad de reforzar determinados ámbitos de los módulos básico y didáctico disciplinar y en otros casos en solventar algunas lagunas detectadas en los procesos de formación, todo ello de acuerdo con las referencias internas y externas utilizadas y reseñadas con anterioridad.

No podemos terminar este apartado sin hacer una referencia a las tecnologías de apoyo a las actividades formativas, al reconocimiento de créditos por actividades culturales, exigencia de idiomas y a los mecanismos de coordinación docente de la titulación.

Idiomas

Para solicitar la expedición del título, el alumnado tendrá que haber acreditado previamente al menos el nivel b1 en una segunda lengua, según la normativa vigente en la UHU.

Actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación, señaladas en el artículo 12.8 del R.D. 1393/2008, de 29 de octubre

Dentro de la optatividad los/las alumnos/as podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del Plan de Estudios del Grado (Artículo 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, Reglamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Huelva, Aprobado por Consejo de Gobierno de 15/12/2008).

Tecnologías de apoyo a las actividades formativas

Debemos destacar que el Servicio de Enseñanza Virtual de la Universidad de Huelva ha desarrollado dos plataformas de teleformación WebCT y Moodle, que son un instrumento clave de apoyo a la docencia presencial, permitiendo, entre otras actividades, administrar y realizar cursos en línea impartiendo formación a través de Internet. También debemos mencionar los numerosos cursos de formación en nuevas tecnologías que oferta el Servicio de Innovación Docente de la Universidad

csv: 228651486312395953589532

de Huelva, y los organizados por la propia Facultad de Ciencias de la Educación, el último de los mismos sobre el uso de pizarras digitales interactivas.

Mecanismos de coordinación docente

La coordinación del Grado en Educación Infantil se regula por el "Procedimiento de coordinación docente de los títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva", aprobado en Junta de Facultad de 13 de mayo de 2013 y en Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva el ,19 de diciembre de 2013. Dicho reglamento entiende la coordinación docente como una tarea colectiva que exige el trabajo conjunto del profesorado para el desarrollo de las competencias transversales de la titulación, articulando y organizando dicho proceso a través de la delimitación de funciones de las diferentes figuras que conforman la estructura básica de coordinación docente. Así, en el nivel más básico de concreción de dicha estructura se encuentra el/la coordinador/a de asignatura (figura que coordina y supervisa al profesorado encargado de impartir una misma asignatura); a continuación, cada curso tiene asignado un/a profesor/a Coordinador/a de Curso (encargado/a de la coordinación y dinamización del equipo docente que imparte docencia en cada curso de la titulación) y, por último, como máxima figura responsable de la coordinación y mejora de las enseñanzas del título de Grado, se encuentra el/la Coordinador/a de titulación.

http://www.uhu.es/fedu/apartados/Secretaria/examenes/normativa/curso1314procedimientoCoordinacionGrados.pdf

csv: 228651486312395953589532