Índice de contenidos

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS *1*

5.1. Descripción general del plan de estudios **1**

5.1.1. Estructura del plan de estudios **3**

5.1.2. Organización de las enseñanzas **5**

5.1.2.1. Módulo de formación básica (FB) 5
5.1.2.2. Módulo didáctico disciplinar (DD) 5
5.1.2.3. Módulo Prácticas externas (PE) y Trabajo fin de Grado (TFG) 6
5.1.2.3.1. Prácticas externas 6
5.1.2.3.2. Trabajo fin de grado 8
5.1.2.4. Módulo de optatividad 9
5.1.2.4.1. Mención Lengua Extranjera: inglés 9
5.1.2.4.2. Mención en Pedagogía Terapéutica 10
5.1.2.4.3. Itinerario sin mención: asignaturas optativas 10

5.1.3. Competencias generales, transversales y específicas asociadas a cada módulo y asignatura **11**

5.1.3.1. Módulo de formación básica (FB). **11**

5.1.3.2. Módulo de formación didáctico disciplinar (DD) **14**

5.1.3.3. Módulo prácticas externas (PE) **16**

5.1.3.4. Módulo de optatividad **16**

5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS **24**

5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES **29**

5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN **30**

5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS **32**

5.5.1. Módulo de formación básica (FB) ¡Error! Marcador no definido.

5.5.2. Módulo de formación didáctico disciplinar (DD) ¡Error! Marcador no definido.

5.5.3. Módulo prácticas externas (PE) y trabajo fin de grado (TFG) ¡Error! Marcador no definido.

5.5.4. Módulo de optatividad ¡Error! Marcador no definido.

5.5.4.1. Mención Lengua Extranjera: inglés ¡Error! Marcador no definido.

5.5.4.2. Mención Pedagogía Terapéutica ¡Error! Marcador no definido.

5.5.4.3. Itinerario sin mención ¡Error! Marcador no definido.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción general del plan de estudios

Según lo establecido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, la distribución de 240 ECTS se organiza en materias y módulos (Tablas 8 y 9).

Tabla 8. *Distribución del plan de estudios por tipo de materia (Orden ECI/3854/2007).*

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	100
Materias Obligatorias	60
Materias Optativas	30
Prácticas externas: Prácticum	44
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

Tabla 9. *Distribución del plan de estudios por tipo de módulo (Orden ECI/3854/2007)*

Tipo de Módulo	Nº créditos ECTS
Módulo de Formación Básica de Educación Infantil	100
Módulo didáctico disciplinar de Educación Infantil	60
Módulo de optatividad y menciones	30
Módulo Prácticum: Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado	44 + 6
TOTAL	240

Este plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Infantil está conformado por ocho semestres y se organiza en módulos y asignaturas como sigue: 17 asignaturas de Formación Básica (100 ECTS), 10 asignaturas de Formación Obligatoria (60 ECTS), dos asignaturas de Prácticum que, añadiendo la asignatura TFG, conformarían 50 ECTS. El título se completa con los 30 ECTS que corresponden a las asignaturas optativas, concretamente cinco asignaturas de 6 ECTS cada una. Ver tabla 10.

En el módulo de optatividad se ofertarán 18 asignaturas optativas, doce de las cuales corresponden a las dos menciones cualificadoras: seis asignaturas en Lengua Extranjera Inglés y seis asignaturas en Pedagogía Terapéutica. En ambos itinerarios de mención, se ofertarán asignaturas optativas de carácter obligatorio para obtener la mención y otras asignaturas de libre elección para que el estudiante pueda completar los 30 ECTS del módulo de optatividad.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Por otro lado, cualquier estudiante podrá completar los créditos de optatividad sin la obligatoriedad de cursar una de las dos menciones que se ofertarán. En concreto, el estudiante, atendiendo a la oferta académica de los semestres séptimo y octavo, podrá elegir cinco asignaturas optativas de las 18 que conforman este módulo, siendo seis de ellas asignaturas optativas no incluidas en ninguna de las dos menciones.

Tabla 10. *Distribución del plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Infantil de la UNED por tipo de materia*

Tipo de Materia	Asignatura/ECTS
Formación Básica (FB)	16 asignaturas de 6 ECTS 1 asignatura de 4 ECTS
Formación obligatoria (OB)	10 asignaturas de 6 ECTS
Optativas (OP)	5 asignaturas de 6 ECTS
Prácticas escolares (PE)	1 asignatura de 20 ECTS 1 asignatura de 24 ECTS
Trabajo Fin de Grado (TFG)	1 asignatura de 6 ECTS

Mecanismos de coordinación docente. En la elaboración del plan de estudios se han llevado a cabo acciones de coordinación que facilitaran el acuerdo acerca del perfil del futuro maestro egresado de la UNED, al tiempo que garantizaran la coherencia del plan de estudios.

- Constitución de un grupo de trabajo para el examen de la normativa asociada, el estudio de las competencias señaladas en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre y la configuración de esta propuesta de plan de estudios configurada junto con el personal docente e investigador de la Facultad de Educación.
- Diseño de la mención Lengua extranjera: inglés en colaboración con el profesorado de la Facultad de Filología de esta misma universidad.
- Sesión formativa (webinar) para una elaboración armónica, coherente y eficaz del plan de estudios con el profesorado involucrado en el diseño de las asignaturas siguiendo las orientaciones del documento elaborado ad hoc y puesto a disposición para la elaboración de las fichas.
- Sesiones de trabajo con el profesorado implicado en el diseño de las asignaturas para realizar el seguimiento de la elaboración de las fichas que se muestran en esta memoria.
- Sesiones de puesta en común de las fichas elaboradas por los equipos de trabajo conformados en torno a los módulos y entre equipos de diferentes módulos.
- Consolidación del plan de estudios tras la revisión en el seno del grupo de trabajo conformado nueve meses atrás en colaboración con el profesorado implicado en cada una de las asignaturas.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En la misma línea, cabe señalar la línea de trabajo en coordinación con los profesores involucrados en este Grado con el fin de integrar el "Diseño para Todas las Personas" en toda su globalidad y, concretamente, en el diseño de las asignaturas de formación básica, obligatoria y optativa. Se trata de un enfoque que se desarrolla según el esquema de trabajo propuesto por la CRUE: https://www.crue.org/publicacion/formacion-curricular-en-diseno-para-todas-las-personas/, de manera que la inclusión universal esté incorporada al diseño y desarrollo curriculares. La iniciativa se desarrolla bajo el proyecto de innovación docente *"Diseño para Todas las Personas en la Universidad; Integración curricular en los planes de estudio de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria"*, con la participación de profesorado involucrado en este Grado; concretamente dos catedráticos, cinco profesores titulares de universidad, tres profesores contratados doctores y tres ayudantes doctores; junto con dos profesoras tutoras, dos investigadores en formación y un investigador posdoctoral.

Esta iniciativa se desarrolla en consonancia con las finalidades de este plan de estudios y su interés académico, profesional y social, al tiempo que aporta un valor añadido al perfil de egreso del estudiante y está alineada con la Resolución de 25 de noviembre de 2020, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, por la que se publica el Convenio con la Fundación ONCE, con el fin de promover la inclusión social en las universidades españolas como estrategia de calidad.

Finalmente, en la implantación del plan de estudios se prevén actuaciones docentes coordinadas con la participación de los siguientes agentes:

- Coordinador del Grado de Magisterio en Educación Infantil.
- Personal docente e investigador que impartirá el Grado.
- Profesores tutores de los Centros Asociados.
- Tutores profesionales de prácticas.

5.1.1. Estructura del plan de estudios

El Grado en Magisterio de Educación Infantil se desarrollará a lo largo de cuatro cursos académicos con la siguiente distribución de carga crediticia: 60 ECTS en el primer curso, 58 ECTS en el segundo curso, 62 ECTS en el tercer curso y 60 ECTS en el curso cuarto. En la tabla 11 se muestra la distribución de asignaturas por cada uno de los cursos.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tabla 11. *Distribución del plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Infantil de la UNED: curso, asignatura, tipo de materia, semestre, y créditos*

CURSO 1º				
Código[1]	**Asignatura**	**Tipo de materia**	**Semestre**	**ECTS**
1	Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil	FB	1	6
2	Aprendizaje y desarrollo en la infancia	FB	1	6
3	Atención a la diversidad e inclusión educativa	FB	1	6
4	Claves educativas en escenarios actuales.	FB	1	6
5	La escuela de educación infantil en España	FB	1	6
6	Orientación familiar y acción tutorial	FB	2	6
7	Organización y gestión del aula de Educación Infantil	FB	2	6
8	Organización y gestión de centros educativos	FB	2	6
9	Diversidad cultural y equidad en la escuela	FB	2	6
10	Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil	FB	2	6
	TOTAL			**60**
CURSO 2º				
Código	**Asignatura**	**Tipo de materia**	**Semestre**	**ECTS**
11	Aprendizaje emocional y social	FB	3	6
12	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	FB	3	6
13	Socialización educativa en la infancia	FB	3	6
14	Investigación en contextos escolares	FB	3	6
15	Educación para la salud en la infancia	FB	3	6
16	Atención temprana	FB	4	4
17	La educación infantil en perspectiva internacional	FB	4	6
18	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje	OB	4	6
19	Adquisición y desarrollo del lenguaje	OB	4	6
20	Aprendizaje de la lectoescritura	OB	4	6
	TOTAL			**58**
CURSO 3º				
Código	**Asignatura**	**Tipo de materia**	**Semestre**	**ECTS**
21	Psicomotricidad en Educación Infantil	OB	5	6
22	Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil	OB	5	6
23	Didáctica del medio natural, social y cultural en Educación Infantil	OB	5	6
24	Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil	OB	5	6
25	Prácticum I	P.E.	Anual	20
26	Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil	OB	6	6
27	Didáctica de la expresión plástica y visual en Educación Infantil	OB	6	6
28	Literatura infantil	OB	6	6
	TOTAL			**62**
CURSO 4º				
Código	**Asignatura**	**Tipo de materia**	**Semestre**	**ECTS**
#	Optativa 1/ Optativa obligatoria mención	Optativa	7	6
#	Optativa 2/ Optativa obligatoria mención	Optativa	7	6
#	Optativa 3/ Optativa obligatoria mención	Optativa	7	6

[1] Se trata de un código de trabajo hasta la asignación de código de asignatura.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

#	Optativa 4/OP. obligatoria mención/OP. de mención	Optativa	7	6
29	Prácticum II	P. E.	Anual	24
#	Optativa 5/ optativa de mención	Optativa	8	6
30	Trabajo Fin de Grado	TFG	8	6
	TOTAL			**60**

5.1.2. Organización de las enseñanzas

5.1.2.1. Módulo de formación básica (FB)

Tabla 12. *Distribución de los créditos de formación básica*

Módulo	Asignatura	ECTS	Curso	Semestre
1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil	6	1	1
	Aprendizaje y desarrollo en la infancia	6	1	1
	Atención temprana	4	2	4
2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6	2	3
	Atención a la diversidad e inclusión educativa	6	1	1
3. Sociedad, familia y escuela.	Socialización educativa en la infancia	6	2	3
	Orientación familiar y acción tutorial	6	1	2
	Diversidad cultural y equidad en la escuela	6	1	2
	Claves educativas en escenarios actuales	6	1	1
4. Infancia, salud y alimentación.	Educación para la salud en la infancia.	6	2	3
	Aprendizaje emocional y social	6	2	3
5. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.	Organización y gestión del aula de Educación Infantil	6	1	2
	Organización y gestión de centros educativos	6	1	2
6. Observación sistemática y análisis de contextos.	Investigación en contextos escolares	6	2	3
	Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil.	6	1	2
7. La escuela de educación infantil.	La escuela de educación infantil en España	6	1	1
	La educación infantil en perspectiva internacional	6	2	4

5.1.2.2. Módulo didáctico disciplinar (DD)

Tabla 13. *Distribución de los créditos de formación obligatoria*

Módulo	Asignatura	ECTS	Curso	Semestre
1. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Didáctica del medio natural, social y cultural en Educación Infantil	6	3	5
	Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil	6	3	5
	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje	6	2	4
2. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	2	4
	Aprendizaje de la lectoescritura	6	2	4
	Literatura infantil	6	3	6

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil	6	3	6
3. Música, expresión plástica y corporal	Psicomotricidad en Educación Infantil	6	3	5
	Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil	6	3	5
	Didáctica de la expresión plástica y visual en Educación Infantil	6	3	6

5.1.2.3. Módulo Prácticas externas (PE) y Trabajo fin de Grado (TFG)

Tabla 14. *Distribución de los créditos del módulo PE y TFG*

Módulo	Asignatura	ECTS	Curso	Semestre
Prácticas escolares y Trabajo fin de Grado	Prácticum I	20	3	Anual
	Prácticum II	24	4	Anual
	Trabajo fin de Grado	6	4	8

5.1.2.3.1. Prácticas externas

La experiencia práctica desarrollada en los centros de Educación Infantil, tanto en la asignatura Prácticum I, como en la asignatura Prácticum II pretende dar respuesta a las principales áreas de formación relativas al desempeño profesional de los futuros maestros de Educación Infantil. Se ha organizado la actividad experiencial de los estudiantes en el centro educativo en dos asignaturas anuales de 20 y 24 créditos cada una que se cursarán en los cursos tercero y cuarto del Grado. Será imprescindible haber superado la asignatura Prácticum I para acceder a la matriculación de la asignatura Prácticum II.

El proceso formativo experiencial seguirá una secuencia combinada de formación práctica, a través de seminarios formativos, y de experiencia tutelada en el centro educativo.

Prácticum I. Experiencia observacional tutelada en el centro y el aula en cualquiera de los dos ciclos de la etapa.

Prácticum II. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo y en el aula de cualquiera de los dos ciclos de la etapa.

En concreto, en Prácticum l tiene por objeto una primera aproximación al contexto real de la etapa, ciclos, grupos, actividades, documentación didáctica. Desde una perspectiva observacional el estudiante se incorpora un grupo de aula, donde llevará a efecto el programa observacional didáctico que se ha diseñado, con objetivos como el profesorado, alumnado, metodologías, experiencias didácticas, recursos de aplicación, etc.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Prácticum II tiene por objeto la aproximación al conocimiento del aula y los diferentes documentos de organización y programación. Es especialmente relevante la práctica en el diseño y el análisis de programas que desarrollen experiencias didácticas en el aula y su evaluación. En esta misma asignatura, la experiencia práctica tutelada en el centro educativo supone la inmersión en el contexto real del aula desde una perspectiva interactiva: conocimiento del grupo, del profesorado y su organización, así como la planificación de la propuesta de aplicación práctica. En consecuencia, supone la aplicación y evaluación de la unidad de programación diseñada, así como el análisis de las posibilidades de innovación pedagógica en coherencia con su propuesta de TFG.

Las dos asignaturas se desarrollarán a través de la modalidad semipresencial enriquecida con recursos en línea, que requiere de la interacción y acompañamiento guiado y supervisado del aprendizaje en donde participan tres agentes:

- Tutores de prácticas acreditados por las consejerías de educación. Tutorización y orientación del maestro/a, en el aula y el centro educativo.
- Profesor tutor del Centro Asociado. Asesoramiento, seguimiento y supervisión desde el entorno geográfico más cercano al estudiante.
- Equipo Docente de la Sede Académica de la UNED. Diseño de los procedimientos, organización de seminarios formativos e interacción con todos los agentes, incluyendo los estudiantes.

La coordinación y colaboración entre estos agentes facilitará al estudiante el logro de los aprendizajes. Todos ellos participan en el seguimiento y la evaluación del desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Los estudiantes realizarán su periodo de prácticas presenciales en centros educativos de Educación Infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios establecidos entre la UNED y las consejerías de educación de las Comunidades Autónomas de todo el territorio nacional, así como con los organismos oficiales competentes en el extranjero.

En la actualidad, en coordinación con la Oficina de Prácticas de la UNED se están llevando a cabo acuerdos de convenio con las Comunidades Autónomas. La relación de convenios de colaboración educativa establecidos para este Grado, así como los que se encuentran en proceso de acuerdo, de renovación o firma se muestra en el Anexo 7. Además, se han iniciado procesos para el establecimiento de convenios de colaboración con centros educativos de titularidad privada, previo reconocimiento de estos como centros de prácticas.

Las consejerías de Educación, a través de sus organismos competentes, determinan de forma anual qué centros educativos tienen el reconocimiento de centro de prácticas, y por tanto son susceptibles de recibir estudiantes. La distribución específica de las plazas disponibles en los centros de prácticas dependerá de criterios

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

organizativos, que son ajenos a las universidades. De esta forma, las instituciones conveniadas se entienden como el conjunto de los centros educativos reconocidos como centros de prácticas en cada Comunidad Autónoma por la Consejería competente en Educación, con la que la UNED suscribe el convenio a tal fin.

Las acciones de la UNED en este sentido se llevan a cabo considerando que el primer periodo de prácticas del título -asignatura Prácticum I- estaría ocurriendo en el curso 2022/23. La información sobre plazas disponibles en los centros concretos depende la difusión de las Consejerías, siempre con antelación suficiente al periodo de matriculación, por lo que se garantiza que los estudiantes tendrán tal información disponible previamente a la matriculación en la asignatura Prácticum I.

5.1.2.3.2. Trabajo fin de grado

Esta asignatura pretende facilitar la integración de las competencias desarrolladas por el estudiante a lo largo de su trayectoria en el Grado; con especial incidencia en el seguimiento del desarrollo de las competencias básicas y generales que determina la normativa vigente para los egresados del nivel de enseñanza superior, como las competencias genéricas definidas para los grados de la UNED, así como las competencias transversales de este Título.

La integración de estas competencias se concreta a través de la realización de un trabajo original relativo al ámbito educativo de la etapa y orientado por un tutor académico. A lo largo de la asignatura se irán completando una serie de fases que culminarán con la memoria de TFG, tras todo un proceso que se iniciará con la realización de una propuesta de trabajo a su tutor académico en el tema de su interés y bajo la línea a la que se adscribe, continuando con el diseño de la propuesta y los procesos que la desarrollen. En definitiva, el estudiante tendrá la oportunidad de explorar una o más áreas y abordar el tratamiento educativo de problemas actuales y emergentes asociados a la escuela infantil.

Por otra parte, la experiencia práctica desarrollada a lo largo de las dos asignaturas Prácticum (I y II) facilitará al estudiante el análisis de las oportunidades de profundización en temas de su interés. Específicamente, la asignatura Prácticum II, que se desarrolla a lo largo de los dos semestres del cuarto curso, comparte buena parte de sus fines con la asignatura TFG al tiempo que pretende el desarrollo de estrategias para favorecer la reflexión y la inspiración del diseño de la propuesta de TFG, con especial énfasis en el análisis de las posibilidades de innovación pedagógica en coherencia con su propuesta de TFG.

Organización. La Normativa sobre la realización de los Trabajos de Fin de Grado en la UNED (Consejo de Gobierno de 7 de marzo de 2012, modificado en el Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2012 y modificado en Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2013) regula todo el proceso. El profesorado que impartirá docencia en las

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

asignaturas del Grado será responsable de la tutorización de los TFGs. Los estudiantes podrán solicitar su adscripción a las diferentes líneas de trabajo que se ofertarán al inicio de curso y serán coherentes con las áreas de conocimiento que configuran el plan de estudios y que tendrán correspondencia con los módulos de formación básica y formación obligatoria explicitados en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.

El protocolo de asignación de TFGs al profesorado está vinculado al procedimiento de solicitud de matrícula de los estudiantes, que incluye la priorización de las líneas de trabajo de interés de estos. Finalizado el plazo de matrícula, se distribuirán los estudiantes entre las diferentes líneas, siguiendo la priorización resultante, así como tomando en consideración la carga académica del equipo docente de cada línea de TFG. En el caso de los estudiantes que estuvieran cursando una mención cualificadora se procurará la coherencia entre la línea de adscripción del TFG y la actividad experiencial llevada a cabo en el ámbito de la mención durante la asignatura Prácticum II.

Por otra parte, constituye un requisito para desarrollar el TFG, que el estudiante tenga superados previamente al menos 180 créditos del título y estar matriculado en todas las asignaturas requeridas para finalizar el Plan de Estudios (en el periodo ordinario de matrícula).

La coordinación de la asignatura TFG formará parte de la responsabilidad del personal docente e investigador que ostente la coordinación del Grado, apoyado por un coordinador por cada línea de trabajo. Asimismo, el negociado de estudiantes se encarga de la comunicación de la línea asignada, el tutor académico y la fecha de inicio de la asignatura. Se abrirá un periodo de matriculación de estudiantes extraordinario antes del comienzo del segundo semestre del cuarto curso, que seguirá los mismos criterios para el proceso de asignación de estudiantes.

5.1.2.4. Módulo de optatividad

Este módulo se cursará a lo largo del cuarto curso del Grado y está conformado por las asignaturas optativas de mención y las asignaturas sin itinerario de mención. El estudiante cursará 5 asignaturas de 6 ECTS para completar 30 ECTS, tal y como señala la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.

5.1.2.4.1. Mención Lengua Extranjera: inglés

La mención en Lengua Extranjera Inglés está constituida por seis asignaturas, siendo tres de ellas de obligada elección para obtener la mención. Para completar los créditos hasta 30 ECTS, el estudiante elegirá dos asignaturas de las tres que se ofertan como optativas de libre elección en esta mención.

Tabla 16. *Distribución de los créditos de la Mención Lengua Extranjera: inglés*

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Código	Asignatura	Tipo de materia	Semestre	ECTS
OP1OBM	Inglés para maestros (nivel B2)	OB de mención	**7**	**6**
OP2OBM	Didáctica de la comunicación oral en inglés	OB de mención	**7**	**6**
OP3OBM	Didáctica de la comunicación escrita en inglés	OB de mención	**7**	**6**
OP4M	Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)	OP	**7**	**6**
OP5M	Recursos culturales y literatura infantil para la enseñanza del inglés	OP	**8**	**6**
OP6M	Recursos TIC en la enseñanza/aprendizaje del inglés	OP	**8**	**6**

5.1.2.4.2. Mención en Pedagogía Terapéutica

La mención en Pedagogía Terapéutica está constituida por seis asignaturas, siendo cuatro de ellas de obligada elección para obtener la mención. Para completar los créditos hasta 30 ECTS, el estudiante deberá elegir una asignatura de las dos que se ofertan como optativas de libre elección en esta mención.

Tabla 17. Distribución de los créditos de la Mención en Pedagogía Terapéutica

Código	Asignatura	Tipo de materia	Semestre	ECTS
OP1OBM	Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial	OB de mención	**7**	**6**
OP2OBM	Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación	OB de mención	**7**	**6**
OP3OBM	Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje	OB de mención	**7**	**6**
OP4OBM	Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta.	OB de mención	**7**	**6**
OP5M	Vínculo y trastornos emocionales	OP	**8**	**6**
OP6M	Identificación e intervención en altas capacidades	OP	**8**	**6**

5.1.2.4.3. Itinerario sin mención: asignaturas optativas

La oferta de optatividad para que un estudiante complete 30 ECTS del módulo de optatividad de su título de Grado está conformada por las asignaturas optativas de cualquiera de las menciones y las asignaturas sin itinerario de mención. El estudiante que no desee obtener una mención puede cursar sus créditos de optatividad eligiendo cinco asignaturas del total de asignaturas optativas ofertadas (18 asignaturas).

Tabla 18. *Distribución de los créditos de las asignaturas optativas de libre elección*

Código	Asignatura	Tipo de materia	Semestre	ECTS
OP1	Aprendizaje temprano de las lenguas y multilingüismo	Optativa	7	6
OP2	Funciones y competencias docentes	Optativa	7	6
OP3	Convivencia, bienestar y gestión de conflictos	Optativa	7	6
OP4	Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela	Optativa	**7**	6
OP5	Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje	Optativa	8	6

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OP6	Ética y deontología profesional para educadores	Optativa	**8**	6

5.1.3. Competencias generales, transversales y específicas asociadas a cada módulo y asignatura

En las tablas 19 a 36 se presenta la relación de competencias generales, transversales y específicas vinculadas a cada una de las asignaturas de los módulos de formación básica, obligatoria, prácticas externas y optatividad.

5.1.3.1. Módulo de formación básica (FB).

Tabla 19. *Módulo de formación básica (FB). Competencias generales*

		Competencias											
Cód.	**Asignatura**	CG01	CG02	CG03	CG04	CG05	CG06	CG07	CG08	CG09	CG10	CG11	CG12
01	Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil	X	X										
02	Aprendizaje y desarrollo en la infancia	X	X	X	X	X		X	X		X		
03	Atención a la diversidad e inclusión educativa		X	X	X	X				X	X		
04	Claves educativas en escenarios actuales.			X		X		X					X
05	El escuela de educación infantil en España		X	X				X	X		X		X
06	Orientación familiar y acción tutorial		X	X	X							X	
07	Organización y gestión del aula de infantil		X	X	X							X	
08	Organización y gestión de centros educativos			X	X					X			X
09	Diversidad cultural y equidad en la escuela			X	X								
10	Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil		X	X	X			X		X	X	X	X
11	Aprendizaje emocional y social		X		X	X					X	X	X
12	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

13	Socialización educativa en la infancia			X	X	X				X			
14	Investigación en contextos escolares				X								X
15	Educación para la salud en la infancia		X	X		X			X				X
16	Atención temprana		X	X				X	X		X		X
17	La educación infantil en perspectiva internacional	X											X

Tabla 20. *Módulo de formación básica (FB). Competencias transversales*

		Competencias			
Cód.	**Asignatura**	CT01	CT 02	CT 03	CT 04
01	Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil				X
02	Aprendizaje y desarrollo en la infancia	X	X	X	X
03	Atención a la diversidad e inclusión educativa	X	X		X
04	Claves educativas en escenarios actuales.	X	X	X	X
05	El escuela de educación infantil en España	X	X	X	X
06	Orientación familiar y acción tutorial		X		X
07	Organización y gestión del aula de infantil	X			X
08	Organización y gestión de centros educativos		X	X	X
09	Diversidad cultural y equidad en la escuela		X		X
10	Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil	X	X	X	X
11	Aprendizaje emocional y social	X	X		X
12	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	X	X		X
13	Socialización educativa en la infancia	X	X		X
14	Investigación en contextos escolares				X
15	Educación para la salud en la infancia	X		X	
16	Atención temprana	X			X
17	La educación infantil en perspectiva internacional	X	X		

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tabla 21. *Módulo de formación básica (FB). Competencias específicas*

	Competencias	FB1						FB2			FB3					FB4				FB5				FB6				FB7					
Cód.	**Asignatura**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
01	Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil	X			X	X																											
02	Aprendizaje y desarrollo en la infancia	X	X	X	X	X	X																										
03	Atención a la diversidad e inclusión educativa							X	X	X																							
04	Claves educativas en escenarios actuales.										X		X	X	X																		
05	El escuela de educación infantil en España																											X		X	X	X	X
06	Orientación familiar y acción tutorial										X	X	X	X	X																		
07	Organización y gestión del aula de infantil																			X	X	X	X										
08	Organización y gestión de centros educativos																				X	X											
09	Diversidad cultural y equidad en la escuela													X																			
10	Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil																							X	X	X	X			X		X	X
11	Aprendizaje emocional y social															X			X														
12	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo							X	X	X																							
13	Socialización educativa en la infancia										X		X	X	X																		
14	Investigación en contextos escolares																							X	X	X	X						
15	Educación para la salud en la infancia															X	X	X	X														
16	Atención temprana		X	X			X																										
17	La educación infantil en perspectiva internacional																											X	X			X	

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.1.3.2. Módulo de formación didáctico disciplinar (DD)

Tabla 22. *Módulo de formación didáctico disciplinar (DD). Competencias generales*

		Competencias											
Cód	**Asignatura**	**CG01**	**CG02**	**CG03**	**CG04**	**CG05**	**CG06**	**CG07**	**CG08**	**CG09**	**CG10**	**CG11**	**CG12**
18	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje							X				X	
19	Adquisición y desarrollo del lenguaje	X	X	X			X		X			X	
20	Aprendizaje de la lectoescritura	X	X	X			X	X				X	
21	Psicomotricidad en educación infantil	X	X	X		X			X			X	
22	Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil		X	X		X	X						
23	Didáctica del medio natural, social y cultural en Educación Infantil	X	X							X		X	
24	Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil	X	X	X		X	X	X					
26	Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil	X	X				X	X					
27	Didáctica de la expresión plástica y visual en Educación Infantil		X	X		X	X	X					
28	Literatura infantil		X				X						

Tabla 23. *Módulo de formación didáctico disciplinar (DD). Competencias transversales*

Cód		Competencias			
	Asignatura	**CT01**	**CT 02**	**CT 03**	**CT 04**
18	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje			X	X
19	Adquisición y desarrollo del lenguaje		X		X
20	Aprendizaje de la lectoescritura		X		X
21	Psicomotricidad en educación infantil	X	X	X	X
22	Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil		X	X	
23	Didáctica del medio natural, social y cultural en Educación Infantil		X		
24	Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil		X		
26	Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil	X		X	
27	Didáctica de la expresión plástica y visual en Educación Infantil		X	X	X
28	Literatura infantil		X	X	

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tabla 24. *Módulo de formación didáctico disciplinar (DD). Competencias específicas*

	Competencias	**DD1**									**DD2**											**DD3**					
Cód.	**Asignatura**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
18	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje						X	X		X																	
19	Adquisición y desarrollo del lenguaje										X	X	X	X			X	X									
20	Aprendizaje de la lectoescritura										X	X	X	X	X	X	X		X								
21	Psicomotricidad en educación infantil																					X	X	X	X		
22	Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil																					X	X	X	X		X
23	Didáctica del medio natural, social y cultural en Educación Infantil	X		X	X	X	X	X	X																		
24	Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil	X	X	X	X			X	X	X																	
26	Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil										X	X	X		X			X	X		X						
27	Didáctica de la expresión plástica y visual en Educación Infantil																					X		X	X	X	X
28	Literatura infantil												X	X			X		X	X							

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.1.3.3. Módulo prácticas externas (PE)

Tabla 25. *Módulo prácticas externas (PE). Competencias generales*

Cód.	Asignatura	CG01	CG02	CG03	CG04	CG05	CG06	CG07	CG08	CG09	CG10	CG11	CG12
25	Prácticum I	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	Prácticum I	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	TFG	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 26. *Módulo prácticas externas (PE). Competencias transversales*

Cód.	Asignaturas	CT01	CT 02	CT 03	CT 04
25	Prácticum I	X	X	X	X
29	Prácticum I	X	X	X	X
30	TFG	X	X	X	

Tabla 27. *Módulo prácticas externas (PE). Competencias específicas*

Cód.	Asignaturas	PE01	PE02	PE03	PE04	PE05	PE06	PE 07	PE 08
25	Prácticum I	X	X	X	X	X	X	X	X
29	Prácticum I	X	X	X	X	X	X	X	X
30	TFG*	X	X	X	X	X	X	X	X

* TFG: Integración de todas las competencias específicas de la materia y del Grado

5.1.3.4. Módulo de optatividad

Tabla 28. *Mención Lengua Extranjera: inglés. Competencias generales*

Asignatura	CG01	CG02	CG03	CG04	CG05	CG06	CG07	CG08	CG09	CG10	CG11	CG12
Inglés para maestros (nivel B2)	X					X					X	
Didáctica de la comunicación oral en inglés	X					X					X	
Didáctica de la comunicación escrita en inglés	X	X	X	X	X	X			X		X	X
Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)		X	X			X						
Recursos culturales y literatura infantil para la enseñanza del inglés		X	X			X						
Recursos TIC en la enseñanza/aprendizaje del inglés		X				X	X				X	

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tabla 29. *Mención Lengua Extranjera: inglés.* Competencias transversales

Asignatura	CT01	CT 02	CT 03	CT 04
Inglés para maestros (nivel B2)		X		X
Didáctica de la comunicación oral en inglés		X		X
Didáctica de la comunicación escrita en inglés		X	X	X
Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)	X			X
Recursos culturales y literatura infantil para la enseñanza del inglés	X	X	X	
Recursos TIC en la enseñanza/aprendizaje del inglés		X		X

Tabla 30. *Mención Lengua Extranjera: inglés. Competencias específicas*

Asignatura	*Mención Lengua Extranjera Inglés*
Inglés para maestros (nivel B2)	LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil. LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa. LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes la cultura en lengua inglesa. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.
Didáctica de la comunicación oral en inglés	LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil. LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.
Didáctica de la comunicación escrita en inglés	LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil. LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües. LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa. LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)	LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil. LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües. LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa. LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.
Recursos culturales y literatura infantil para la enseñanza del inglés	LEI1. Desarrollar las capacidades y las destrezas comunicativas en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. LEI2. Conocer el proceso de aprendizaje de la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil. LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües. LEI4. Gestionar la comunicación oral y escrita en Educación Infantil en lengua inglesa. LEI5. Conocer culturas y costumbres de los países angloparlantes. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.
Recursos TIC en la enseñanza/ aprendizaje del inglés	LEI3. Diseñar secuencias de aprendizaje para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa en Educación Infantil en contextos multilingües. LEI6. Conocer los contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa.

Tabla 31. *Mención Pedagogía Terapéutica. Competencias generales*

Asignatura	**CG01**	**CG02**	**CG03**	**CG04**	**CG05**	**CG06**	**CG07**	**CG08**	**CG09**	**CG10**	**CG11**	**CG12**
Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial		X	X									
Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación	X	X	X			X		X			X	
Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje	X	X	X			X		X			X	

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta.		X	X	X	X			X	X	X	X	X
Vínculo y trastornos emocionales				X				X		X	X	
Identificación e intervención en altas capacidades	X	X	X	X	X						X	

Tabla 32. *Mención Pedagogía Terapéutica*. Competencias transversales

Asignaturas	CT01	CT 02	CT 03	CT 04
Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial	X	X		
Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación				X
Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje				X
Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta.	X	X		X
Vínculo y trastornos emocionales	X			X
Identificación e intervención en altas capacidades		X		X

Tabla 33. *Mención Pedagogía Terapéutica*. Competencias específicas

Asignatura	Mención Pedagogía Terapéutica
Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad. PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Detección e intervención educativa en trastornos de la comunicación	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad. PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").
Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad. PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").
Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y en el control de los impulsos y la conducta.	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").
Vínculo y trastornos emocionales	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad. PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").
Identificación e intervención en altas capacidades	PT1. Identificar dificultades de aprendizaje y trastornos en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. PT2. Diseñar estrategias didácticas y adaptaciones curriculares promoviendo la inclusión educativa y social del alumnado, en colaboración con el orientador, maestros y tutores. PT3. Intervenir de modo directo especializado, con carácter psicopedagógico, en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en su grupo clase y/o de forma individual o en pequeño grupo. PT4. Colaborar con el profesorado del centro y el resto de especialistas en la evaluación del proceso de aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a la diversidad. PT5. Seleccionar recursos para favorecer la integración e inclusión educativa del alumnado, así como instrumentos diagnósticos para su aplicación en los niños de 0-6. PT6. Valorar los modelos de intervención educativa preventivos y terapéuticos en el contexto familiar y escolar. PT7. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado y promover dicha actitud en la comunidad educativa. (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").

Tabla 34. *Módulo de optatividad. Competencias generales (asignaturas sin mención)*

Cód	Asignatura	Competencias

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		CG01	CG02	CG03	CG04	CG05	CG06	CG07	CG08	CG09	CG10	CG11	CG12
OP1	Aprendizaje temprano de las lenguas y multilingüismo	X	X	X		X			X			X	
OP2	Funciones y competencias docentes									X		X	X
OP3	Convivencia, bienestar y gestión de conflictos		X	X	X	X				X			
OP4	Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela		X	X	X					X			
OP5	Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje		X	X	X		X						
OP6	Ética y deontología profesional para educadores				X	X						X	X

Tabla 35. *Módulo de optatividad sin mención. Competencias transversales*

Cód.	Asignatura	Competencias			
		CT01	CT 02	CT 03	CT 04
OP1	Aprendizaje temprano de las lenguas y multilingüismo	X	X		X
OP2	Funciones y competencias docentes		X		
OP3	Convivencia, bienestar y gestión de conflictos	X	X	X	X
OP4	Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela	X	X	X	X
OP5	Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje	X	X		
OP6	Ética y deontología profesional para educadores	X	X	X	

Tabla 36. *Módulo de optatividad sin mención. Competencias específicas*

Asignatura	***Optatividad. Itinerario sin Mención***
Aprendizaje temprano de las lenguas y multilingüismo	FB1.1, FB1.2, FB1.3, DD2.1, DD2.2, DD2.3, DD2.7 OPsm1. Valorar las relaciones entre los procesos de comunicación y las situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad lingüística. OPsm2. Promover la práctica colaborativa en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el abordaje del aprendizaje de las lenguas. OPsm3. Diseñar secuencias de aprendizaje adaptadas a contextos multilingües.
Funciones y competencias docentes	OPsm4. Integrar las funciones docentes en la práctica educativa en función de los distintos contextos profesionales. OPsm5. Desarrollar las competencias docentes relativas a la innovación educativa, comunicación, empatía, digital, investigativa. OPsm6. Promover la reflexión docente sobre la propia práctica educativa
Convivencia, bienestar y	OPsm7. Promover prácticas para la convivencia, el bienestar y la gestión de conflictos

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

gestión de conflictos	OPsm8. Diseñar programas de intervención para la convivencia, el bienestar y la gestión de conflictos OPsm9. Valorar las estructuras y documentos escolares para afrontar situaciones de convivencia, bienestar y gestión de conflictos
Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela	OPsm10. Valorar los patios escolares como espacios educativos. OPsm11. Diseñar juegos y propuestas facilitadoras para el desarrollo de relaciones inclusivas. OPsm12. Aplicar herramientas y dinámicas participativas.
Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje	OPsm13. Conocer los referentes básicos (teóricos y normativos) que configuran un modelo actual de la biblioteca escolar. OPsm14. Analizar el estado de una biblioteca escolar. OPsm15. Reflexionar sobre los usos y significados de la biblioteca escolar dentro del Proyecto Educativo de Centro (PEC). OPsm16. Diseñar propuestas de mejora de la biblioteca escolar. OPsm17. Ser capaz de modificar, actualizar y renovar una biblioteca escolar en sus contenidos y usos, dentro del proyecto educativo de un centro. OPsm18. Diseñar e implementar un proyecto de actividad desde la biblioteca escolar para la dinamización de la lectura y las destrezas informativas.
Ética y deontología profesional para educadores	OPsm19. Fundamentar éticamente las decisiones pedagógicas como profesor de educación infantil. OPsm20. Conocer y desarrollar una pensamiento reflexivo y crítico acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para una resolución pacífica de situaciones conflictivas en el aula y en el centro docente. OPsm21. Aplicar el contenido de los principales Códigos Deontológicos asociados a las profesiones educativas y las declaraciones de Derechos Humanos y Derechos del Niño como elemento fundante de la actuación moral del maestro y su identidad como profesional de la educación. OPsm22. Dominar las destrezas y habilidades éticas básicas (prudencia y tacto pedagógico) que facilitan el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo de actitudes de respeto y promoción a los derechos del niño en una sociedad plural. OPsm23. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje ético responsable y comprometido con la equidad, la educación en valores, la igualdad de derechos y obligaciones entre las personas, el compromiso cívico y la construcción de un futuro sostenible colaborando en la implementación de acciones dentro y fuera de la escuela, con especial atención al medio virtual, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana desde el cuidado y el respeto de los derechos humanos en una sociedad democrática y plural.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.2. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades formativas se han diseñado en coherencia con los resultados de aprendizaje que se pretende que logre el estudiante y tomando en consideración las oportunidades que ofrece la metodología a distancia y el aprovechamiento de recursos y herramientas digitales. Así, se han incorporado actividades interactivas, tales como chats, videoclases y foros de debate, todas ellas abiertas a los estudiantes para el acceso posterior en modo asíncrono. Además, se requiere la presencialidad en el aula virtual para las actividades formativas relativas a la autoevaluación y la evaluación entre iguales, así como la búsqueda guiada de recursos.

El aula virtual es el espacio en el que los docentes tutelan el trabajo del estudiante a través de herramientas como el foro, el chat, o la videoclase, a lo que se añade la puesta a disposición de los estudiantes de la tutoría telefónica, presencial o en línea en el horario de atención personalizada (como mínimo, con una disponibilidad de 4 horas a la semana). En la Tabla 37 se muestran los tipos de actividades formativas, descritas con mayor detalle en cada una de las asignaturas del Grado (ver 5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS).

Tabla 37. *Actividades formativas del plan de estudios*

Actividades Formativas
AF1. Experiencia observacional tutelada en el centro educativo. Aproximación inicial al contexto. Prácticum I.
AF2. Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas. Integración en un grupo de aula. Prácticum I.
AF3. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo. Aproximación al contexto y elaboración de una programación. Prácticum II.
AF4. Experiencia práctica de aula. Aplicación y evaluación de la unidad de programación diseñada. Prácticum II.
AF5. Planificación y desarrollo del trabajo final. TFG.
AF6. Preparación de la defensa del TFG.
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.
AF10. Elaboración de proyectos educativos.
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias.
AF12. Elaboración de mapas conceptuales.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades Formativas
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.
AF15. Análisis de experiencias educativas, de incidentes críticos, de modelos, de fuentes primarias, de discursos, DAFO.
AF16. Estudio de casos.
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa, de unidades de programación, de actividades, de propuestas de innovación y mejora, de un modelo de desarrollo profesional docente.
AF18. Elaboración de ensayos.
AF19. Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación.
AF20. Creación de contenidos; creación de un objeto digital; creación de una comunidad en red.
AF21. Debates guiados en el aula virtual.
AF22. Exposición en el aula virtual.
AF23. Autoevaluación en línea.
AF24. Coevaluación.
AF25. Videoclases.
AF26. Seminarios o talleres presenciales virtuales
AF27. Proyectos de aprendizaje servicio
AF28. Orientación y seguimiento virtual
AF29. Orientación y seguimiento presencial

Buena parte de estas actividades formativas se desarrollan en colaboración con el profesorado tutor de los 61 Centros Asociados de la UNED distribuidos por la toda geografía española (tabla 38). Según el Estatuto del Profesor Tutor de la UNED, disponible en este enlace, se entiende que un profesor tutor es, según su artículo 1: "un miembro docente de la comunidad universitaria de la UNED, cuya vinculación con la misma es la establecida en el Real Decreto regulador de la función tutorial. Desempeña sus tareas docentes en los Centros Asociados y, de conformidad con lo previsto en los Estatutos de la UNED, participa en sus órganos docentes y de gobierno, así como en los de los Centros Asociados y organiza su participación y representación de acuerdo con lo previsto en la normativa que le es de aplicación y en este Estatuto".

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En este mismo estatuto se reconoce que las funciones que pueden desempeñar el profesorado tutor:

> "a) Facilitar orientaciones para la preparación de la asignatura, aclarar dudas de contenidos de las materias cuya tutoría desempeñan, siguiendo las directrices del Departamento.
>
> b) Realizar, seguir y calificar, según las directrices del equipo docente, las prácticas de las asignaturas que lo requieran.
>
> c) Corregir las pruebas de evaluación continua y explicar los criterios aplicados en la corrección de dichas pruebas.
>
> d) Informar al profesor o equipo docente responsable de cada asignatura del nivel de preparación de los estudiantes, especialmente a través de la evaluación continua.
>
> e) Orientar a los estudiantes de cara a las pruebas presenciales.
>
> f) Participar, de acuerdo con las directrices marcadas, en el seguimiento del curso virtual."

En este sentido el profesorado tutor puede realizar estas actividades, aunque no de manera exclusiva, pues dependiendo del diseño de las asignatura y el número de estudiantes, pueden ser asumidas o compartidas por el equipo docente.

Tabla 38. *Actividades formativas con participación del profesorado tutor*

Actividades Formativas	**Participación profesorado tutor %**
AF1. Experiencia observacional tutelada en el centro educativo. Aproximación inicial al contexto. Prácticum I.	25%
AF2. Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas. Integración en un grupo de aula. Prácticum I.	25%
AF3. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo. Aproximación al contexto y elaboración de una programación. Prácticum II.	25%
AF4. Experiencia práctica de aula. Aplicación y evaluación de la unidad de programación diseñada. Prácticum II.	25%
AF10. Elaboración de proyectos educativos.	25%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias.	50%
AF12. Elaboración de mapas conceptuales.	25%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	25%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	25%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF15. Análisis de experiencias educativas, de incidentes críticos, de modelos, de fuentes primarias, de discursos, DAFO.	25%
AF16. Estudio de casos.	25%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa, de unidades de programación, de actividades, de propuestas de innovación y mejora, de un modelo de desarrollo profesional docente.	25%
AF18. Elaboración de ensayos.	25%
AF19. Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación.	25%
AF20. Creación de contenidos; creación de un objeto digital; creación de una comunidad en red.	25%
AF22. Exposición en el aula virtual.	50%
AF24. Coevaluación.	50%
AF25. Videoclases.	50%
AF26. Seminarios o talleres presenciales virtuales	50%
AF27. Proyectos de aprendizaje servicio	10%
AF28. Orientación y seguimiento virtual	10%
AF29. Orientación y seguimiento presencial	100%

5.2.1. Prácticas externas y Trabajo fin de Grado

Las dos asignaturas de Prácticum desarrollarán sus actividades formativas a través de *Seminarios de formación práctica* y la incorporación del estudiante al *periodo de prácticas presenciales tuteladas por el colaborador profesional*. A lo largo de la trayectoria en las dos asignaturas, el estudiante elaborará diversas tareas que se recopilarán en un e-portfolio documental (propuestas didácticas, propuestas de innovación, reflexiones, elaboración de recursos, etc.).

El periodo presencial de prácticas en el centro educativo en los 44 créditos (1100 horas) en las asignaturas Prácticum I y Prácticum II alcanza el 64%: 700 horas (Tabla 39). El porcentaje de presencialidad en estas dos asignaturas, sumando los Seminarios de formación práctica (8 ECTS, 200 horas) alcanza el 82% de los 44 ECTS (1100 horas).

Tabla 39. *Periodo presencial en centros educativos Prácticum I y Prácticum II.*

Actividades formativas. Prácticum I y II (44 ECTS)	Horas	Presencialidad
AF1. Experiencia observacional tutelada en el centro educativo (3 ECTS). Prácticum I.	75	75

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF2. Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas (9 ECTS). Prácticum I.	225	225
AF3. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo (4 ECTS). Prácticum II.	100	100
AF4. Experiencia práctica de aula (12 ECTS). Prácticum II.	300	300

Se presenta una descripción detallada de las actividades de Prácticum I y Prácticum II:

Prácticum I. Experiencia observacional tutelada en el centro y el aula en cualquiera de los dos ciclos de la etapa.

- **Experiencia observacional tutelada en el centro educativo (3 ECTS).** Aproximación inicial al contexto real de la etapa, ciclos, grupos, actividades, documentación didáctica. Descripción del Centro. Entorno del Centro Educativo. Estudio psicopedagógico del Centro. Entrevista tutor/a y especialista. Análisis de documentos educativos y Planes formativos del Centro.

- **Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas (9 ECTS).** El estudiante se integrará en un grupo de aula, donde llevará a efecto el programa observacional didáctico que se ha diseñado, con objetivos como el profesorado, alumnado, metodologías, experiencias didácticas, recursos de aplicación, etc. Integración en la Comunidad educativa: conocimiento y observación del aula. Primeras experiencias, compartidas con el tutor/a. Experiencias cotidianas de observación, supervisadas y guiadas. La planificación del proceso didáctico. Organización del Portfolio.

Prácticum II. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo y en el aula de cualquiera de los dos ciclos de la etapa.

- **Experiencia práctica tutelada en el centro educativo (4 ECTS)**. Planificación de las prácticas del estudiante (Pan Inicial de Prácticas). Aproximación al contexto real en el aula de prácticas: conocimiento de la organización del aula de infantil, conocimiento del grupo de estudiantes, del profesorado y su organización, conocimiento de la dinámica comunicativa entre docentes y familias. Elaboración de una programación global, así como la toma de decisión sobre el diseño de una unidad, un proyecto o un centro de interés. Indagación en dimensiones personales, didácticas, curriculares, organizativas, etc. a través de la reflexión (auto reflexión y co-reflexión).

- **Experiencia práctica de aula (12 ECTS).** Planificación de las prácticas del estudiante (Pan Inicial de Prácticas). Aplicación y evaluación de la unidad de programación

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

diseñada. Indagación en dimensiones personales, didácticas, curriculares, organizativas, etc. a través de la reflexión (auto reflexión y co-reflexión). Análisis de las posibilidades de innovación pedagógica en coherencia con su propuesta de TFG. Propuesta de innovación educativa sobre el modelo de formación de prácticas y su relación con el desarrollo de la identidad profesional como maestro/a de educación infantil.

Finalmente, en el trabajo fin de grado se contemplan actividades relativas a la *planificación y desarrollo del trabajo final* con las orientaciones del Equipo Docente a través de foro del aula virtual y la atención telefónica, presencial o por videoconferencia en el horario de atención al estudiante, además de la tutoría académica personalizada a través del correo electrónico. De este modo, las actividades de esta asignatura contribuyen significativamente a la elaboración de un trabajo final, de carácter académico, que exprese la adquisición de las competencias descritas en el Grado y en el que se incorporen los principios y fundamentos teóricos y prácticos del Grado expresados a través de las competencias genéricas y específicas y en consonancia con los principios y valores que recogen las competencias transversales.

Secuencia de Trabajo fin de Grado.

1. Seguimiento de las orientaciones del Equipo Docente para la planificación y desarrollo del trabajo final a través de foro del aula virtual.
2. Revisión de bibliografía y otros materiales (videoclases y otros recursos audiovisuales).
3. Búsqueda de información en bases de datos relevantes.
4. Autoevaluación crítica sobre el propio desarrollo profesional en el marco de las necesidades educativas de la sociedad actual.
5. Elaboración de una propuesta de diseño de trabajo final contextualizada.
6. Elaboración del trabajo final.
7. Preparación de la defensa del TFG (Prueba Presencial).

5.3. METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología docente aprovecha la oportunidad de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line), con apoyo de los recursos tecnológicos y las herramientas digitales que facilitan la interacción entre estudiantes-docentes, entre estudiantes-materias, y entre estudiante-estudiante sea en tiempo real o en diferido. El enfoque teórico-práctico combina la metodología expositiva, la organización de seminarios y talleres, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, aprendizaje orientado a proyectos y hasta la incorporación de los estudiantes a experiencias de Aprendizaje por Servicio.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Las actividades formativas y los sistemas de evaluación se han diseñado en consonancia con las metodologías docentes propuestas para cada asignatura, en orden al logro de los resultados de aprendizaje previstos (Tabla 39).

Tabla 39. *Metodologías docentes del plan de estudios.*

METODOLOGÍAS DOCENTES
1. Aprendizaje a través de la indagación.
2. Aprendizaje basado en la resolución de problemas.
3. Aprendizaje constructivista a través de secuencias didácticas.
4. Aprendizaje orientado a Proyectos.
5. Aprendizaje por servicio.
6. Atención personalizada a través de tutorías síncronas y asíncronas.
7. Dinamización de foros académicos
8. Estrategia de gamificación.
9. Expositiva asíncrona (visionado de recursos audiovisuales)
10. Expositiva síncrona (videoclases)
11. Interacción en redes sociales.
12. Seminarios temáticos presenciales y virtuales.
13. Talleres para el diseño de unidades didácticas/elaboración de recursos/aprendizaje de técnicas de gestión del aula/resolución de casos, etc.
14. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la elaboración de un producto, el análisis de casos y experiencias, el diseño de propuestas de innovación, el diseño de un proyecto, etc.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la UNED combina los procesos virtuales (en tiempo real o en diferido) con los presenciales, a través del apoyo del Profesor-Tutor en los Centros Asociados (61 centros en 192 municipios, con 131 Aulas Universitarias y distribuidos por toda la geografía española, así como 17 Centros en el extranjero). Esta modalidad combinada se desarrolla mediante recursos especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo, sin prescindir del oportuno seguimiento del progreso del estudiante, garantizando el ajuste a los requerimientos del EEES.

5.4. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

En todas las asignaturas que conforman el plan de estudios, los sistemas de evaluación previstos atienden al progreso de los aprendizajes a través de las actividades de evaluación continua, en terminología propia de esta universidad: Pruebas de Evaluación Continua (PEC). Se añade una prueba de evaluación final -en términos de esta universidad: Prueba presencial- que será coherente con las actividades formativas y las metodologías de los estudiantes, con el fin de facilitar el logro de los resultados de aprendizaje previstos (ver 5.5.).

Tabla 40. *Sistemas de evaluación del plan de estudios*

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN
SE1. Diseño de tareas didácticas, de actividades, de materiales didácticos para un nivel educativo y área determinados. SE2. Diseño y/o aplicación de un proyecto: de innovación educativa, de inclusión educativa, de atención a n.e.a.e. SE3. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de detección/intervención educativa ajustada a un contexto. SE4. Diseño y aplicación de instrumentos, rúbricas, protocolos. SE5. Elaboración de mapas conceptuales. SE6. Elaboración de una unidad didáctica, de secuencias de aprendizaje prácticas, experiencia didáctica. SE7. Ensayo: sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente; sobre la diversidad en educación, sobre la diversidad cultural y con equidad. SE8. Selección, análisis y evaluación de herramientas tecnológicas para la aplicación a un contexto de enseñanza-aprendizaje. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso. SE10. Informes: de reflexión, de análisis de incidentes críticos, de análisis de experiencias, de análisis comparativo, de estudio de la normativa, de observación del centro y aula, de conclusiones tras un debate. SE11. Proyecto de aprendizaje: diseño de una unidad de programación; elaboración de un modelo didáctico y curricular; organización y gestión de aula. SE12. Producciones audiovisuales: exposiciones grupales/individuales presenciales virtuales. SE13. Creación de un Objeto Digital de Aprendizaje. SE14. Creación de un repositorio de situaciones-problema, de un repositorio de materiales. SE15. Creación e implicación en una comunidad con intereses compartidos en red. SE16. Participación en foros de debates, foros generales y de tutoría, actividad de colaboración y autorregulada. SE17. Creaciones vinculadas a la didáctica de la música, la didáctica de la expresión corporal, la expresión plástica y visual. SE18. Actividad de investigación: trabajo de campo, análisis de la información e interpretación de los resultados, práctica profesional basada en la evidencia. SE19. Autoevaluación y coevaluación. SE20. Informe final. Profesorado Tutor. Prácticum I y II. SE21. Informe de seguimiento y final. Tutor/a profesional. Prácticum I y II. SE22. Memoria del Trabajo Fin de Grado. SE23. Defensa del trabajo final. SE24. Prueba Presencial o examen.

Cabe señalar que se ha procurado una distribución de la ponderación en la evaluación acorde con los objetivos de la formación universitaria en el EEES y la línea metodológica más reciente de la UNED. La propuesta 60/40 adoptada en numerosas universidades españolas, otorga relevancia a la evaluación continua y permite proponer actividades complejas que contribuyen a la adquisición de los resultados de aprendizaje

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

y a la adquisición de las competencias del título. Concretamente, se ha seguido la recomendación de que la prueba de evaluación final no supere el 60% de la ponderación en la calificación final de una asignatura. De modo que, este criterio se ha incorporado a los sistemas de evaluación de la mayoría de las asignaturas de formación básica, formación obligatoria y optatividad. Así, la evaluación continua adquiere el pertinente protagonismo para el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación continua permite al estudiante tomar conciencia de los avances en su proceso de aprendizaje a través de su propia experiencia y, especialmente, con el acompañamiento y la retroalimentación proporcionados por el equipo docente. Asimismo, el profesorado obtiene evidencias de los progresos de sus estudiantes, pudiendo modular sus orientaciones para la mejora el mismo.

En esta misma línea, todas las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) descritas como Sistemas de Evaluación (SE) para cada asignatura son de carácter obligatorio, de modo que obtener la calificación final en la asignatura requiere de la superación de todos los elementos de evaluación (PEC y prueba final o examen).

Con el fin de complementar los sistemas de evaluación continua, se han incorporado otras actividades evaluables relativas a la autoevaluación, coevaluación y participación en actividades de colaboración o en los foros de debate.

Finalmente, la UNED cuenta con mecanismos para identificar el fraude académico y que consisten en una combinación de software externo (Turnitin) y de otro interno (Verificatio) destinados al control de plagio procedentes de fuentes externas y entre estudiantes de una misma asignatura. Estas herramientas son aplicadas a las entregas de los estudiantes (PEC). Se trata de un doble proceso de análisis automático de contenido que permite identificar trabajos con sospecha de fraude académico para su estudio y valoración por el equipo docente, así como para su futurible derivación, si procede, al servicio interno de inspección y de sanciones de la UNED.

5.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS

5.5.1. Módulo de formación básica (FB)

Módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).	**Asignatura** Procesos de enseñanza y aprendizaje en educación infantil
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Semestre	1
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2
C. específicas	FB1.1, FB1.4, FB1.5
C. transversales	CT4
Resultados de aprendizaje	**RA1.** Comprender que la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que articula el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil. **RA2.** Analizar críticamente el concepto de currículo, sus teorías y modelos, así como su relevancia en Educación Infantil. **RA3**. Identificar los niveles de concreción curricular que determinan la programación de centro y de aula. **RA4.** Valorar la relevancia de las diferentes unidades de programación globalizadas como instrumento de planificación de la enseñanza en Educación Infantil. **RA5.** Diseñar unidades de programación globalizadas que consideren el tratamiento didáctico de los componentes del diseño curricular en Educación Infantil, coherentes con el Proyecto Curricular y Educativo. **RA6.** Integrar el enfoque del Diseño para Todas las Personas en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.
Contenidos	**I. Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil: didáctica y currículo.** Enseñar y aprender. Identidad y características de la Educación Infantil. Teorías de la enseñanza. Modelos didácticos. Teorías y modelos curriculares. **II. Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.** Componentes del diseño curricular y su tratamiento didáctico: unidades de programación (objetivos, selección y secuenciación de contenidos, métodos de enseñanza, principios y estrategias didácticas, tareas de enseñanza, construcción y análisis de recursos y materiales didácticos, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación infantil). Niveles de concreción. La programación en el aula de educación infantil.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual**.**	15	0%
AF15. Análisis de modelos didácticos y curriculares.	15	0%
AF17. Diseño de unidades de programación.	25	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual	6	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Aprendizaje a través de la indagación. Aprendizaje orientado a proyectos. Atención personalizada a través de tutorías (tutores y equipo docente). Dinamización de los foros académicos. Expositiva síncrona (videoclases) o asíncrona (videoclases). Seminarios para el desarrollo de unidades de programación.	
Sistema de evaluación	Elementos	%
	SE11. Proyecto de aprendizaje: a) elaboración de un modelo didáctico y curricular; b) Diseño de una unidad de programación que considere los marcos normativo, organizativo y didáctico junto a los componentes del diseño curricular en Educación Infantil (0-3, 3-6).	40%
	SE24. Prueba presencial	60%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).	**Asignatura** Aprendizaje y desarrollo en la infancia
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	1
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG10
C. específicas	FB1.1, FB1.2, FB1.3, FB1.4, FB1.5, FB1.6
C. transversales	CT1, CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Describir las principales etapas del desarrollo cerebral y psicológico neurotípicos desde la concepción hasta los seis años. RA02. Identificar los principales hitos en el desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo y del lenguaje, afectivo, social y moral en la primera infancia. RA03. Relacionar condicionantes genéticos y ambientales del aprendizaje y desarrollo de la personalidad. RA04. Crear propuestas de estimulación de la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico, la creatividad, la comunicación asertiva y la prestación de ayuda. RA05. Construir protocolos de entrevista de evaluación a la familia sobre el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de sus hijos o hijas. RA06. Usar principios del diseño para todas las personas en la creación de materiales didácticos. RA07. Evaluar los estilos educativos y su incidencia diferencial en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad. RA08. Valorar los beneficios de la interacción social en educación infantil para el aprendizaje y desarrollo de la personalidad y de las comunidades.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Contenidos	**I. Naturaleza y producción del aprendizaje.** Principios de anatomía y fisiología del sistema nervioso y el cerebro. Neuronas y sinapsis. Períodos sensibles. **II. Desarrollo ontogénico del sistema nervioso e implicaciones para el aprendizaje.** Desarrollo cerebral y aprendizaje durante la etapa prenatal. Desarrollo cerebral y aprendizaje durante la infancia. Procesos cerebrales que intervienen en el aprendizaje. **III. Condicionantes del aprendizaje.** Estimulación ambiental. Atención. Emoción y motivación. Sueño. Alimentación. Ejercicio físico. **IV. Desarrollo intelectual.** Desarrollo psicomotor. Desarrollo cognitivo. Comunicación y lenguaje. **V. Desarrollo de la personalidad.** Temperamento y personalidad. Desarrollo moral. Competencia emocional, competencia social, e inteligencia emocional. **VI. Aprendizajes específicos.** Dibujo. Escritura. Lectura.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	12	100%
AF25. Videoclases. Realización de actividad asíncrona en el aula virtual.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos.	12	100%
AF18. Elaboración de ensayos sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	10	0%
AF16. Estudio de casos	10	0%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea.	6	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa.	10	0%

Metodología docente	Atención personalizada a través de tutorías Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en la resolución de problemas Dinamización de foros académicos	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso.	20%
	SE7. Ensayo sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, basado en trabajo de campo propuesto por el equipo docente.	10%
	SE24. Prueba presencial	70%

Módulo Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	**Asignatura** Atención Temprana
Curso	2

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Carácter	Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	4
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG7, CG8, CG10, CG12
C. específicas	FB1.2, FB1.3, FB1.6
C. transversales	CT1, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Discriminar los modelos teóricos subyacentes en las prácticas de intervención, estrategias metodológicas y didácticas de los distintos profesionales implicados en la Atención Temprana en la Infancia. RA02. Detectar los principales factores de riesgo, señales de alerta y factores y factores de protección en la infancia. RA03. Proponer planes y prácticas de intervención temprana en la infancia para facilitar los procesos de desarrollo, aprendizaje e inclusión desde una perspectiva interdisciplinar. RA04. Valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de redes de interacción entre las familias y profesionales implicados en Atención Temprana.
Contenidos	**I. Bases conceptuales de la Atención Temprana en la Infancia** 1. Conceptos fundamentales, bases metodológicas/didácticas y competencias profesionales del maestro en Atención Temprana en la Infancia (ATI)**.** **II. Prevención y Detección temprana en la Infancia** 3. Organización Diagnóstica para la Atención Temprana en la Infancia (ODAT): factores de riesgo y factores de protección. 4. Exploración diagnóstica y observación para la detección precoz de señales de alerta e identificación de situaciones de riesgo y vulnerabilidad en la infancia. El rol de la gestión del conocimiento y tecnologías de la información y la comunicación en la ATI. **III. Estrategias, planes y programas de intervención en Atención Temprana en la Infancia** 5. Planes y programas de intervención en Atención Temprana en la Infancia. 6. Colaboración entorno-escuela-familia para promover actitudes y prácticas de cuidado responsable (responsible caregiving) en la infancia. Estrategias de afrontamiento y resiliencia en ATI.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	14	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda de información y estudio de referencias básicas y otros materiales sobre AT en la Infancia.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. Actividades de participación, discusión y reflexión crítica a través de los foros académicos del aula virtual en el estudio y resolución de casos prácticos de AT en la Infancia.	10	100%
AF25. Videoclases.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	3	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	7	0%
AF16. Estudio de casos. Exposición y resolución de casos prácticos de AT en la Infancia, a través de medios digitales (videoclases, presentaciones audiovisuales etc.).	30	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea. Actividades de autoevaluación del aprendizaje como la realización de cuestionarios de autoevaluación en línea sobre diversos contenidos de la asignatura y preparación de la Prueba Presencial.	6	0%
Metodología docente	Atención personalizada a través de tutorías.	

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Dinamización de foros académicos Utilización de herramientas de comunicación y trabajo disponibles en la plataforma virtual. Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Recursos audiovisuales y multimedia	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE9. Presentar y resolver un caso práctico de intervención en Atención Temprana en la Infancia.	40%
	SE24. Prueba presencial.	50%
	SE16. Participación activa en los foros académicos del curso virtual de esta asignatura.	5%
	SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso en Atención Temprana en la Infancia.	5%

Módulo Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	**Asignatura** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	
Curso	2	
Carácter	Formación Básica	
Créditos ECTS	6	
Despliegue temporal	Semestral	
Semestre	3	
Lengua	Castellano	
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12.	
C. específicas	FB2.1, FB2.2, FB2.3.	
C. transversales	CT1, CT2, CT4	
Resultados de aprendizaje	RA1. Conocer las características del alumnado con NEAE. RA2. Identificar y analizar los agentes, ámbitos y procedimientos de intervención educativa con alumnado con NEAE. RA3. Identificar las características más relevantes del alumnado con NEAE para su atención educativa. RA4. Utilizar metodologías y recursos específicos de atención al alumnado con NEAE en el contexto educativo. RA5. Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo con el alumnado con NEAE y la integración e inclusión en el ámbito educativo.	
Contenidos	1- Eje Necesidades específicas de apoyo educativo. Intervención educativa. Discapacidad motórica. Discapacidad sensorial. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. 2- Eje Trastornos del neurodesarrollo. Discapacidad intelectual. TEA. TDAH. Trastornos y Dificultades de la Comunicación. Dificultades de aprendizaje. 3- Eje otras NEAE. Altas capacidades intelectuales. Compensación educativa.	
Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	54	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Análisis de documentos básicos	10	0%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF21. Debates guiados en el aula virtual. Debate a través de foro en el aula virtual	12	100%
AF25. Videoclases. Actividad síncrona en el aula virtual (videoconferencia o chat)	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos.	12	100%
AF16. Estudio de casos. Análisis de experiencias educativas	10	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	6	0%
AF7. Estudio de la normativa educativa vigente.	10	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	10	0%

Metodología docente	Atención personalizada a través de tutorías Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en la resolución de problemas Dinamización de foros académicos.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE2. Diseño de un proyecto y de atención a n.e.a.e. e informe de resultados de su aplicación.	30%
	SE24. Prueba presencial.	70%

Módulo Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	**Asignatura** Atención a la diversidad e inclusión educativa
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6 ETCS
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	1
Lengua	Castellano
C. generales	CG2., CG3., GG4., CG5., CG9., CG10.
C. específicas	FB2.1., FB2.2., FB2.3.
C. transversales	CT1., CT2., CT4.
Resultados de aprendizaje	— RA01. Conocer la evolución y conceptualización de la Educación Inclusiva a nivel nacional e internacional. — RA02. Identificar los diferentes contextos de diversidad. — RA03. Facilitar una respuesta inclusiva ante las limitaciones y obstáculos existentes. — RA04. Desarrollar una actitud inclusiva, favorable hacia el entorno educativo y las personas en procesos formativos y educativos. — RA05. Desarrollar una visión interdisciplinar para trabajar con diferentes perfiles profesionales. — RA06. Comunicarse empáticamente con los padres a través de la planificación de entrevistas y otras actividades con las familias.
Contenidos	**I. Marco conceptual y normativo sobre la atención a la diversidad y el proceso de inclusión** (conceptos, perspectiva histórica, normativa y directrices nacionales e internacionales). **II. Respuesta educativa en el contexto de la escuela inclusiva** (instituciones y profesionales de apoyo a la escuela y las familias, aspectos organizativos y funcionales, currículum, medidas desde el centro y desde el aula, percepciones y actitudes por parte de docentes, familias y entorno social). • Respuesta educativa para todo el alumnado desde contextos inclusivos. • Respuesta a la diversidad desde la programación del aula.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	III. Diagnóstico de la inclusividad y equidad de los centros • Acceso y permanencia en el centro educativo. • Barreras en el primer ciclo de educación infantil (aula y centro). • Limitaciones: en el sistema de atención a la diversidad, en las culturas escolares no inclusivas. • Foco en los colectivos más vulnerables. • Instrumentos, estrategias y casos prácticos. **IV. La construcción de una práctica docente participativa, inclusiva y de equidad.** • El profesorado como agente de inclusión. • Coordinación con otros profesionales y respuesta interdisciplinar. • Análisis de ejemplos de prácticas educativas inclusivas.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Lectura de material para la elaboración del trabajo colaborativo grupal y/o individual.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates temáticos guiados en el aula virtual por el equipo docente.	12	100%
AF25. Videoclases.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF15. Análisis de experiencias educativas inclusivas.	12	17%
AF16. Estudio de casos. Trabajo colaborativo para el análisis de casos prácticos.	15	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea y resolución de actividades de autoevaluación en línea.	6	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa. Diseño de un plan de intervención global (centro y familia).	15	0%

Metodología docente	Exposición síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases) de los temas del programa y materiales de estudio. Debates temáticos a través del foro virtual: participación activa, resolución de dudas, aprendizaje dialógico. Dinamización de foros académicos. Seminarios temáticos virtuales para el estudio de casos. Trabajo colaborativo en el análisis de casos y experiencias inclusivas. Trabajo colaborativo para el diseño de un proyecto de inclusión educativa (posibilidad de utilizar la metodología ApS).	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE10. Informe de análisis de las barreras y obstáculos para la inclusión educativa en el aula/centro para un colectivo, con el fin de impulsar propuestas de los cambios necesarios.	20%
	SE2. Diseño de un proyecto: de inclusión educativa (puede ser de aula o de centro) para dicho colectivo.	20%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Sociedad, familia y escuela	**Asignatura** Socialización educativa en la infancia
Curso	2
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	3

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Lengua	Castellano
C. generales	CG3, CG4, CG5, CG9
C. específicas	FB3.1, FB3.3, FB3.4, FB3.5
C. transversales	CT1, CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Identificar los principales elementos que favorecen los procesos de socialización educativa en el seno de la familia y la escuela y las relaciones entre ambas. RA02. Analizar la función de la escuela y las relaciones que se establecen en ella como espacio de formación para la ciudadanía. RA03. Diseñar acciones comunitarias, con familias e instituciones, que impliquen el trabajo educativo en torno a valores de ciudadanía. RA04. Plantear un proyecto educativo que incorpore de forma crítica las cuestiones socialmente más relevantes en sociedades híbridas.
Contenidos	**I. Procesos y espacios de socialización educativa.** Conceptos clave. Procesos de socialización en la infancia. Agentes y espacios de socialización. Pedagogía de la socialización. **II. La escuela como espacio específico de socialización.** Escuela democrática, participativa, abierta al entorno. Derechos de la infancia. Formación para la ciudadanía, sostenibilidad, inclusión. **III. Socialización en el entorno próximo**. Ciudades educadoras, la comunidad local y el municipio como espacios de socialización. Participación educativa. **IV. Espacios de socialización en sociedades híbridas.** Espacios ubicuos, uso de dispositivos digitales, aprendizaje circular, efectos de las redes sociales en la familia y la escuela.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF10. Elaboración de un proyecto educativo.	15	0%
AF16. Estudio de casos para la resolución de problemas mediante trabajo colaborativo.	10	0%
AF17. Diseño de una propuesta de intervención educativa ajustada a un contexto.	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	6	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	6	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	14	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la elaboración de un producto. Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de foso académicos	
Sistema de evaluación	Superación de dos PEC y de la prueba presencial, todas ellas obligatorias.	Ponderación
	SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso (primera parte del semestre)	20%
	SE3.. Diseño de una propuesta de intervención educativa ajustada a un contexto.	10%
	SE2. Diseño de un proyecto (en la segunda parte del semestre)	10%
	SE24. Prueba presencial (final del semestre)	60%

Módulo	**Asignatura**
Sociedad, Familia y Escuela	Orientación familiar y acción tutorial

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6 ECTS
ECT	Semestral
Semestre	2
Lengua	Castellano
C. generales	CG10, CG11, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6 / CG7, CG8, CG9, CG12
C. específicas	FB3.1, FB3.2, FB3.3, FB3.4, FB3.5
C. transversales	CT1, CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01.** Adquirir los conocimientos básicos para el desarrollo del marco teórico personal enfocado a la intervención en orientación en contextos familiares diversos y desde la acción tutorial. **RA02.** Reconocer la diversidad familiar y su aportación en el conjunto de la comunidad educativa. **RA03.** Identificar, dentro del contexto familiar y escolar, aquellas situaciones de dificultad, riesgo, vulnerabilidad y conflicto en las que es posible intervenir desde la orientación familiar y la acción tutorial. **RA04.** Adquirir las competencias de reflexión, pensamiento crítico y de evaluación de la propia práctica, para llevar a cabo con éxito las actuaciones en Orientación familiar y Acción tutorial. **RA05.** Aplicar modelos de prevención e intervención en orientación familiar y acción tutorial, así como programas, protocolos, estrategias recursos y técnicas que favorezcan la comunicación y colaboración entre las familias, la escuela y la comunidad (evaluable mediante tareas específicas). **RA06.** Aplicar los principios deontológicos propios del ejercicio profesional del magisterio, integrando las competencias adquiridas en las asignaturas del grado.
Contenidos	**I. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.** - Bases teóricas de la orientación familiar - Diversidad social y evolución de las familias **II. ACCIÓN TUTORIAL Y COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN FAMILIAS-ESCUELA-COMUNIDAD.** Bases teóricas de la Acción Tutorial. Perfil, funciones y competencias del tutor. El contexto de comunicación, colaboración familias-escuela-comunidad. Plan de Acción Tutorial y participación. **III. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR Y ACCIÓN TUTORIAL.** Modelos de evaluación e intervención. Programas, técnicas, estrategias y recursos de intervención en Orientación familiar y Acción tutorial. La entrevista con familias en el marco de la acción tutorial.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Acompañamiento y supervisión en la búsqueda y utilización de referencias básicas, así como materiales para la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	15	0%
AF15. Análisis de incidentes críticos.	10	0%
AF16. Trabajo colaborativo para la resolución de problemas a partir de casos.	15	0%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea	4	0%
AF25. Videoclases.	2	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	9	100%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF29. Orientación y seguimiento virtual.		21	0%
Metodología docente	Aprendizaje a través de la indagación Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de los foros académicos. Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Trabajo colaborativo. - El diseño de la asignatura se ajusta a las características y a la normativa de la enseñanza a distancia, con un planteamiento de ayuda y seguimiento continuado por el equipo docente de la Sede Central y los profesores tutores de los Centros Asociados.		
Sistema de evaluación		Ponderación	
	SE10. Informes. Formulario incidente crítico SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso	10% 10%	
	SE19. Cuestionarios de autoevaluación en el aula virtual	10%	
	SE24. Prueba presencial	70%	

Módulo Sociedad, familia y escuela	**Asignatura** Diversidad cultural y equidad en la escuela		
Curso	1		
Carácter	Formación Básica		
Créditos ECTS	6		
Despliegue temporal	semestral		
Semestre	2		
Lengua	Castellano		
C. generales	CG3, CG4		
C. específicas	FB3.4.		
C. transversales	CT2, CT4		
Resultados de aprendizaje	RA01. Comprender la compleja articulación entre diversidad cultural y equidad en educación desde el reconocimiento de la diversidad como normalidad y complejidad social (incluyendo aspectos de género, clase, etnia, etc.) y la equidad como compromiso ético del educador. RA02. Contextualizar el enfoque intercultural en espacios de diversidad cultural, en el marco sociopolítico definido por ideales democráticos, de participación y justicia social. RA03. Formular líneas de actuación en el medio escolar, familiar y comunitario coherentes con el modelo inclusivo e intercultural desde un planteamiento integral que atiende de forma explícita los derechos y el bienestar infantil. RA04. Delimitar y aplicar las metodologías participativas como vías de reflexión y construcción del conocimiento en el ámbito escolar.		
Contenidos	**I. Marco teórico-conceptual:** Diversidad cultural y equidad en la escuela: reconocimiento de la diversidad y compromiso ético con la equidad.- Discriminación, inclusión e igualdad de oportunidades .- Enfoque intercultural en la escuela.- Relaciones de género e intergeneracionales.- Derechos y bienestar infantil. **II. Escenarios y prácticas:** Espacios de aprendizaje en contextos de diversidad cultural. - La escuela democrática. Metodologías participativas (familia, escuela y comunidad) para la transformación de la escuela.- Sistematización de prácticas.- Lenguajes audiovisuales y escuela para todos: diversidad cultural y brecha digital .		
Actividades formativas		**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.		44	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Acompañamiento y supervisión en la búsqueda y utilización de referencias básicas, así como materiales para la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF18. Elaboración de un ensayo final que incluya el desarrollo de las diferentes tareas propuestas, las cuales pueden implicar la elaboración de mapas conceptuales, aplicación de metodologías en contextos específicos y formulación de líneas de actuación a partir de análisis de experiencias y programas.	30	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual en torno a cuestiones planteadas en las videoconferencias, chats y foros virtuales. Mapeo para la presentación de cada estudiante orientado a conocer quiénes somos, dónde estamos y de qué forma reflejamos nuestra propia diversidad personal y colectivamente.	9	100%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea en relación con el estudio de los documentos básicos y que sirvan para la preparación de la prueba presencial.	2	0%
AF24. Coevaluación. Informe final de la actividad en colaboración con el profesorado-tutor.	5	40%
AF25. Videoclases chat (3) para abordar cada uno de los bloques establecidos a lo largo del semestre: marco teórico-conceptual y escenarios, respectivamente.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	6	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	14	0%

Metodología docente	Aprendizaje a través de la indagación Atención personalizada a través de foros, correo electrónico y telefónica. Dinamización de foros académicos. Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Organización de seminarios para los trabajos prácticos. Trabajo colaborativo en la elaboración de cada actividad propuesta. Se podrán establecer grupos reducidos de estudiantes para colaborar en la búsqueda y sistematización de la información. Interacción en el curso virtual, participación activa en los foros de debate, conferencias virtuales, foros generales y foros de tutoría. Recursos propios de la UNED: programas de radio, videoclases o videoconferencia. Guía de estudio como herramienta básica para organizar el trabajo en la asignatura; en ella se ofrece una visión ajustada de lo que se propone y de lo que se le solicita al estudiante para lograr la adquisición de competencias. Otros recursos en abierto y texto básico elaborado expresamente para la asignatura. La realización de las actividades exige la utilización de las lecturas obligatorias así como la reflexión personal en torno a los conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc.

Sistema de evaluación		Ponderación
	SE7. Ensayo: sobre la diversidad cultural y con equidad. Búsqueda del término "diversidad cultural" y recopilación de los resultados. Selección de cinco-diez tipos de referencias variadas, de interés o que llamen la atención. Análisis de lo recopilado atendiendo a: - ¿con qué se relaciona y vincula la diversidad cultural? - ¿a qué grupos o colectivos se refiere? - ¿en qué situaciones se alude y explicita? - ¿cómo nos hemos presentado en el mapeo inicial? - ¿qué implicaciones tiene para un/a educador /a o maestra/o? A partir de las respuestas, reflexión sobre cómo esta visión conecta o se aleja de la que se ha planteado en la asignatura, de forma específica en el tema 1. Igual procedimiento con el término "equidad" y respuesta a las siguientes preguntas: - ¿cómo se define y delimita el término?	15%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	- ¿a qué grupos o personas se alude? - ¿en qué situaciones o escenarios se aborda? - ¿qué implicaciones tiene en el ámbito escolar? - ¿qué coincidencias y discrepancias detecta entre el campo semántico de diversidad y equidad? Ensayo (1000 palabras máx.) que describa el proceso, los criterios utilizados para seleccionar y analizar, así como la respuesta final a las preguntas. Es muy importante vincular lo analizado en relación con diversidad cultural y con equidad. Se trata de comparar la visión emanada de la búsqueda en la web con la mirada propuesta en la asignatura.	
	SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso. Lectura atenta y reflexiva del repertorio de prácticas escolares desarrolladas en centros educativos: http://www.uned.es/grupointer/diversidad_cultural_eficacia_escolar_buenas_practicas_ 12.pdf9-5116-5 Selección de dos de los estudios de casos que se ofrecen en el informe. Análisis atendiendo a los conceptos y propuestas desarrollados en la asignatura: - ¿qué sucede en los dos casos escogidos en relación con la diversidad cultural y la equidad? - ¿qué metodología se ha seguido para recoger información y exponerla en cada caso? - ¿de qué forma y en qué está presente la perspectiva intercultural? – ¿en qué forma cada caso atiende el bienestar infantil (UNESCO, 2020). ¿qué habría que cambiar, suprimir o incluir atendiendo al reconocimiento de la diversidad cultural y el compromiso con la equidad? Respuesta a las cuestiones en un texto de máximo 1000 palabras.	15%
	SE16. Participación en los foros generales y de tutoría, así como en actividades de colaboración y autorreguladas.	10%
	SE24. Prueba presencial. Constituida por tres cuestiones en relación con: a) los conceptos desarrollados, b) el desarrollo de un tema vinculado con las cuestiones abordadas, c) y una cuestión que requiera vincular las ideas analizadas con un ejemplo, situación o texto específicos.	60%

Módulo Sociedad, familia y escuela	**Asignatura** Claves educativas en escenarios actuales
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	semestral
Semestre	1
Lengua	Castellano
C. generales	CG3, CG5, CG7, CG12
C. específicas	FB3.1, FB3.3, FB3.4, FB.3.5
C. transversales	CT1, CT2, CT4

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje	RA01. Identificar los principios pedagógicos del diseño educativo RA02. Analizar la educación como derecho fundamental RA03. Reconocer la tarea educativa como proceso comunicativo intencional e integrador RA04. Analizar la evolución histórica y el papel de los diferentes actores y agentes educativos (infancia, familia, escuela, instituciones sociales) RA05. Reconocer los aportes y exigencias de los escenarios educativos que afectan a la educación familiar y escolar RA06. Argumentar la presencia de valores en la acción educativa RA07. Reconocer la identidad profesional como maestras y maestros en relación con otras profesiones educativas. RA08. Identificar escenarios educativos emergentes RA09. Argumentar el valor de los derechos humanos en y para la ciudadanía democrática.
Contenidos	**I. Por qué y para qué de la educación.** Qué es educación y sus principios pedagógicos. La persona y su desarrollo integral. La educación como derecho. Educación como cuidado. Educación como proceso relacional, intencional e integradora. Fines y valores en la educación. **II. Escenarios y agentes de la educación.** Quién educa (escuela, familia, organizaciones sociales). La dimensión política de la educación. Diversidad y complejidad de escenarios educativos. La familia su evolución, estilos de vida. El contexto familiar y su responsabilidad en la educación. El maestro y su identidad profesional. Evolución e identidad de la escuela **III. El nuevo sentido de la educación.** Derechos Humanos y educación en y para la ciudadanía democrática. Retos de los nuevos escenarios educativos: diversidad, equidad, inclusión, género. *Soft skills* (flexibilidad, creatividad, pensamiento crítico…). Respuesta educativa a los ODS.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	20	0%
AF16. Trabajo colaborativo en estudio de casos (escritos y audiovisuales).	10	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF27. Proyectos de aprendizaje-servicio	20	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	3	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	7	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Dinamización de foros académicos. Trabajo colaborativo para la resolución de dudas, casos… Trabajo individual apoyado en el análisis crítico. Atención personalizada a través de tutorías síncronas y asíncronas.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE9. Informe de estudio de caso.	20%
	SE10. Informe reflexivo y crítico	20%
	SE24. Prueba presencial (prueba objetiva) obligatoria	60%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Requisito: superar de forma independiente ambos apartados de la evaluación. Una vez obtenida en cada apartado de la evaluación una puntuación mínima de 5 sobre 10, se pondera la calificación final de acuerdo al porcentaje expuesto.

Módulo Infancia, salud y alimentación	**Asignatura** Educación para la salud en la infancia
Curso	2
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	3
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG5, CG8, CG12
C. específicas	FB4.1, FB4.2, FB4.3, FB4.4
C. transversales	CT1, CT2
Resultados de aprendizaje	RA01. Conocer los fundamentos básicos relacionados con la salud, alimentación e higiene en la etapa de 3-6 años. RA02. Identificar las principales dimensiones y trastornos que deben ser objeto de atención en Educación para la Salud: nutrición, alimentación e higiene infantil, desarrollo psicomotor, percepción auditiva y visual y carencias afectivas. RA03. Promover y fomentar hábitos de vida saludables en nutrición, alimentación e higiene en la etapa 3-6 años, el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. RA04. Identificar necesidades básicas para el desarrollo de comportamientos saludables. RA05.Conocer la normativa en materia de seguridad e higiene. – Conocer y valorar los protocolos de actuación de las escuelas infantiles en caso de enfermedad. – Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles. RA06. Apreciar la importancia de la colaboración con las familias en el proceso de adquisición de hábitos saludables. RA07. Contribuir a la intervención interdisciplinar para la prevención de los trastornos del bienestar infantil. RA08. Adquirir la capacidad de análisis crítico ante los mensajes publicitarios relacionados con la nutrición y salud infantil. RA09. Aplicar al aula los conocimientos aprendidos sobre prevención y promoción de la salud en la etapa infantil.
Contenidos	**I. Bases y fundamentos de la salud infantil.** Indicadores de salud . Crecimiento, desarrollo y bienestar infantil. Necesidades básicas. Hábitos saludables. **II. Dimensiones, trastornos y dificultades relacionadas con la salud infantil.** Alimentación y nutrición. Higiene. Sueño. Desarrollo psicomotor. Afectivos. **III. Prevención y promoción de la salud en el entorno familiar y escolar y comunitario.** Escuela, familia, relaciones sociales. Participación comunitaria. Estrategias y recursos educativos para la adquisición hábitos saludables. Intervención interdisciplinar. **IV. Marco normativo en materia de prevención y promoción de la salud, seguridad e higiene.** Primeros auxilios y Prevención de accidentes. Seguridad e higiene alimentaria.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF10. Elaboración de un proyecto educativo.	15	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF15. Análisis comparativo de productos alimenticios destinados a la infancia, su publicidad y elaboración de contrapublicidad (actividad grupal en la que se favorezca la generación e intercambio de ideas).	10	0%
AF17. Diseño de una unidad didáctica sobre hábitos saludables que podrá ser sobre: Alimentación; Higiene; Sueño y Descanso; y Psicomotricidad o Carencias Afectivas apoyados en los contenidos..	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	5	100%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos destinados a orientar el trabajo autónomo y/o grupal que permiten profundizar en aspectos específicos de la materia.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	6	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	14	0%

Metodología docente	Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de foros académicos Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Organización de seminarios y talleres en línea	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE3. Diseño de una propuesta de intervención en prevención y/o promoción de la salud en el entorno escolar.	15%
	SE10. Informe de análisis comparativo de productos alimenticios destinados a la infancia, su publicidad y elaboración de contrapublicidad.	15%
	SE6. Elaboración de una unidad didáctica sobre hábitos saludables que podrá ser sobre: Alimentación; Higiene; Sueño y Descanso; y Psicomotricidad o Carencias Afectivas apoyados en los contenidos.	20%
	SE19. Cuestionario de autoevaluación	10%
	SE24. Prueba presencial	40%

Módulo Infancia, salud y alimentación	**Asignatura** Aprendizaje emocional y social
Curso	2
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	3
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG4, CG5, CG10, CG11, CG12
C. específicas	FB4.1, FB4.4
C. transversales	CT1, CT2, CT4

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje	RA01. Interpretar el desarrollo socio-emocional infantil en contextos educativos diversos, como un comportamiento saludable. RA02. Distinguir las teorías del aprendizaje socio-emocional en la familia y la escuela. RA03. Reconocer la diferente tipología de las emociones aplicadas a la infancia. RA04. Identificar las competencias socio-emocionales de los/as niños/as a partir del análisis de situaciones socioeducativas y sus beneficios en el bienestar/salud. RA05. Conocer programas de intervención educativa y recursos específicos para el aprendizaje emocional y social como factor de prevención de carencias afectivas y de bienestar de los/as niños/as y los/as docentes. RA06. Elaborar materiales didácticos al servicio del aprendizaje socio-emocional en educación infantil. RA07. Identificar necesidades de formación socio-emocional de profesionales de la educación infantil. RA08. Incorporar a las propuestas de intervención los temas claves de la educación actual (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.).
Contenidos	**I. DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL EN LA INFANCIA.** Indicadores y principios de comportamiento emocional saludable. Familia y escuela. Carencias afectivas y de bienestar. **II. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL.** Aprendizaje observacional. Concepto de inteligencia emocional **III. TIPOLOGÍA DE EMOCIONES.** Básicas y complejas. Recursos y experiencias educativas. **IV. COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.** Conciencia emocional. Empatía. Regulación emocional. Competencia social. Habilidades para el bienestar y la salud. Beneficios para el alumnado: prevención de carencias afectivas y mejora del bienestar y la salud. Programas de intervención.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Acompañamiento y supervisión en la búsqueda y utilización de referencias básicas, así como materiales para la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico. Reflexión sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente basada en el trabajo de campo propuesto por el equipo docente.	5	100%
AF16. Estudio de casos para la resolución de problemas.	10	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa.	10	0%
AF18. Elaboración de ensayo sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	10	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	14	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Aprendizaje basado en la resolución de problemas Aprendizaje orientado a proyectos Dinamización de los foros académicos. Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases).	
Sistema de evaluación		Ponderación

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso	10 %
	SE3. Propuesta de intervención ajustada a un contexto determinado, propuesto por el equipo docente.	10 %
	SE7. Ensayo: sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, basada en el trabajo de campo propuesto por el equipo docente.	10 %
	SE19.Cuestionarios de autoevaluación en el aula virtual (optativo).	5 %
	SE24. Prueba presencial	70 %

Módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	**Asignatura** Organización y gestión del aula en educación infantil
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	2
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG11
C. específicas	FB5.1, FB5.2, FB5.3, FB5.4
C. transversales	CT1, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Describir los componentes y los factores que influyen en la organización y gestión del aula de Educación Infantil. **RA02.** Diseñar secuencias de aprendizaje y situaciones de trabajo en el aula considerando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. **RA03.** Valorar las implicaciones que tanto la organización del espacio, tiempo y materiales como el rol docente desempeñan en el buen funcionamiento del aula de Educación Infantil. **RA04.** Analizar críticamente diversas estrategias de gestión de aula y su proyección educativa, desde un enfoque inclusivo y de Diseño para Todas las Personas, que atienda la singularidad del alumnado en la etapa de Educación Infantil. **RA05.** Diseñar ambientes educativos estables que faciliten el desarrollo integral del alumnado en la etapa de Educación Infantil considerando los principios de individualización, globalización y actividad. **RA06.** Comprender la relevancia del derecho al juego en la infancia y del principio lúdico en educación infantil, como promotores del desarrollo pleno en la infancia. **RA07.** Aplicar estrategias de gestión de la clase que permitan tanto resolver situaciones de conflicto como potenciar el clima del aula de Educación Infantil.
Contenidos	**I. Principios metodológicos en el aula** Fundamentos didácticos. Interacción didáctica y relación educativa. Clima y convivencia de aula. **II. Principios organizativos en el aula** Organización del tiempo en el aula (hábitos y rutinas, el periodo de adaptación, la asamblea, etc.), de espacios del aula (diseños de organización de aula, agrupamientos flexibles, etc.) y de recursos y materiales en el aula (función

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	didáctica del material, clasificaciones, diseño de materiales, criterios de selección, etc.). **III. Estrategias de gestión del aula** Diseño de ambientes educativos estables. Centros de interés, rincones, talleres y proyectos, juego, etc. Competencia emocional docente

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Acompañamiento y supervisión en la búsqueda y utilización de referencias básicas, así como materiales para la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF10. Elaboración de proyectos de organización de aula.	20	0%
AF15. Análisis de modelos de organización de aula	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	16	0%

Metodología docente	Aprendizaje a través de la indagación y basado en proyectos Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de los foros académicos. Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Organización de seminarios para los trabajos prácticos. Trabajo colaborativo.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE11. Proyecto de aprendizaje. Proyecto personal sobre organización y gestión de aula: a) Principios metodológicos y organizativos en el aula de infantil: análisis y propuestas; b) Elaboración de un Proyecto de organización y gestión del aula de Educación Infantil.	40%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	**Asignatura** Organización y gestión de centros educativos
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	2
Lengua	Castellano
C. generales	CG3, CG4, CG9, CG12
C. específicas	FB5.2, FB5.3
C. transversales	CT2, CT3, CT4

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje	**RA01**. Conocer los paradigmas organizativos y de gestión de los centros educativos. **RA02**. Identificar los principios básicos que rigen la cultura y el clima escolar. **RA03**. Valorar la apertura de los centros educativos al entorno, su contexto cultural y las dimensiones interculturales implícitas. **RA04**. Diseñar proyectos de centro participativos. **RA05**. Desarrollar destrezas y habilidades para trabajar colaborativamente en las instituciones educativas. **RA06**. Adquirir conocimientos prácticos que le permitan la organización de las variables espacio, tiempo y materiales didácticos en el contexto del centro. **RA07**. Diseñar espacios que faciliten la creación de comunidades profesionales en los centros educativos. **RA08**. Aplicar las estrategias adecuadas en la resolución de conflictos en las organizaciones educativas. **RA09.** Analizar modelos para la evaluación de la calidad de los centros educativos que promuevan la mejora institucional y la innovación.
Contenidos	**I. Las organizaciones educativas.** Bases teóricas para el análisis de las organizaciones educativas. La especificidad de las organizaciones educativas. Paradigmas organizativos. **II. Incidencia del entorno en la organización de los centros educativos.** Los centros educativos comunitarios. El centro escolar como núcleo de una comunidad de aprendizaje. La relación del centro educativo y las familias. Relación del centro escolar con instituciones externas. **III. El centro educativo de educación infantil.** La organización de los centros educativos de educación infantil según la legislación. Documentos que regulan la organización de un centro educativo. Cultura y clima escolares. La organización del entorno de aprendizaje del centro (Contexto espacial del aprendizaje. Tiempo escolar. Organización del alumnado. Material didáctico). La metodología organizativa por proyectos. **IV. La calidad de los centros educativos.** La evaluación del centro. La evaluación del profesorado. Procesos de mejora del centro. Proyectos de innovación del centro. El desarrollo profesional en el centro. Conflictividad en las organizaciones educativas.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Acompañamiento y supervisión en la búsqueda y utilización de referencias básicas, así como materiales para la comprensión e integración de conocimientos teóricos y prácticos	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF17. Diseño de propuestas: dossier de actividades de carácter práctico relacionadas con la organización de centros educativos de educación infantil de 0-3 o de 3-6.	20	0%
AF14. Elaboración de informes, a partir de análisis reflexivo y crítico, sobre la participación en debates sobre un tema relevante y de actualidad de organización y gestión de centros educativos a través de chat, foro, twitter…	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	16	0%

Metodología docente	Apoyo tutorial Campus/intercampus. Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de los foros académicos.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Sesiones de debate (Chat).	
Sistema de evaluación	Componentes	Ponderación
	SE1. Elaboración de un dossier de actividades de carácter práctico relacionadas con la organización de centros educativos de educación infantil de 0-3 o de 3-6.	10%
	SE10. Elaboración de un informe sobre la participación en debates sobre un tema relevante y de actualidad de organización y gestión de centros educativos a través de chat, foro, twitter…	10% 20%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Observación sistemática y análisis de contextos	**Asignatura** Investigación en contextos escolares
Curso	2
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	3
Lengua	Castellano
C. generales	CG4, CG12
C. específicas	FB6.1, FB6.2, FB6.3, FB6.4
C. transversales	CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01.** Describir qué se entiende por observación y sus tipos. **RA02.** Diseñar instrumentos de observación no estándar (ad hoc) **RA03.** Aplicar la observación sistemática en el aula como herramienta para la evaluación, el diagnóstico y la innovación utilizando las técnicas e instrumentos adecuados. **RA04.** Analizar los datos obtenidos mediante la observación sistemática para comprender críticamente la realidad del aula. **RA05.** Integrar la información obtenida de un análisis observacional en un informe de conclusiones para comunicar los resultados a los agentes implicados en la comunidad escolar. **RA06.** Valorar la importancia de las evidencias científicas en la toma de decisiones sobre la metodología del aula y sus repercusiones en la calidad educativa como objetivo de desarrollo sostenible. **RA07.** Utilizar procedimientos eficaces de selección de información científica, incluyendo el uso de recursos informáticos y bases de datos de información científica, para fundamentar la acción docente sobre prácticas basadas en la evidencia. **RA08.** Analizar informes de investigación sencillos para facilitar la búsqueda de evidencias que ayuden al profesorado a fundamentar su metodología de enseñanza en evidencias científicas.
Contenidos	**I. La enseñanza basada en evidencias.** La investigación como herramienta para la innovación en el aula. ¿Cómo elegir tu metodología de aula? Fuentes de información para basar en evidencias la toma de decisiones educativas. **II. La observación en el aula de infantil.** Concepto de observación. Tipos de observación. Técnicas de observación, registros para la observación sistemática y registros estandarizados. Observación, informes y comunicación con las familias.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	III. El maestro como un profesional en formación permanente: cómo aplicar la investigación puntera a la innovación y la calidad docente. La calidad educativa como objetivo de desarrollo sostenible. El informe de investigación: estructura. El artículo de investigación como fuente de evidencias: claves para leer investigación educativa.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	35	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	9	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	21	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoclases) o asíncrona (videoclases). Seminarios para el desarrollo del trabajo obligatorio. Dinamización de foros académicos sobre los contenidos del curso. Aprendizaje constructivista a través de secuencias didácticas. Atención personalizada a través de tutorías (tutores y equipo docente).

Sistema de evaluación		Ponderación
	SE4. Diseño de instrumentos de observación no estándar y aplicación de los mismos a situaciones concretas reales (aula) o ficticias (vídeos) con el propósito de la mejora de la práctica educativa.	25%
	SE10. Informe de resultados de la observación.	15%
	SE24. Pregunta optativa de desarrollo en la prueba presencial	10% (adicional)
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Observación sistemática y análisis de contextos	**Asignatura** Metodologías innovadoras y participativas en la escuela infantil
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	2
Lengua	Castellano
C. generales	CG2., CG3., CG4., CG7., CG9., CG10., CG11., CG12.
C. específicas	FB7.3, FB7.4, FB7.6 FB6.1, FB6.2, FB6.3, FB6.4
C. transversales	CT1, CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Analizar los referentes epistemológicos, teóricos, técnicos y estratégicos de las distintas modalidades de innovación educativa basadas en la participación, desde la perspectiva internacional y nacional. RA02. Crear prácticas y proyectos de innovación y participación educativa en los diferentes ciclos de Educación Infantil, que traten de atender las problemáticas actuales (ej. ecosociales, sostenibilidad, igualdad de género, diversidad funcional, etc). RA03. Integrar reflexiva y críticamente los referentes y prácticas innovadoras y participativas a la hora de planificar actividades prácticas y situaciones didácticas. RA04. Valorar la importancia de generar un contexto de colaboración y cooperación con otros profesionales y miembros de la comunidad educativa.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA05. Adaptar las prácticas educativas innovadoras a cada centro, grupo y estudiante desde el enfoque de la educación personalizada y de creación colectiva, aceptando los contextos de complejidad social (ej. contextos multiculturales y multilingües). RA06. Planificar acciones innovadoras y participativas básicas en el marco de un proceso educativo continuo e inclusivo. RA07. Aplicar la observación sistemática y participante en el aula como herramienta de diagnóstico del contexto mediante evidencias, y que facilite la reflexión sobre la práctica, las dinámicas de innovación y la mejora educativa en infantil basadas en la participación. RA08. Diseñar proyectos de innovación educativa en el marco específico de la escuela participativa e inclusiva. RA09. Demostrar una actitud de innovación y transformación, favorable hacia el cambio en los entornos y las personas en procesos formativos y educativos.
Contenidos	**I. Bases conceptuales, antecedentes y tendencias de la innovación desde la participación educativa.** Conceptos: innovación, cambio, mejora, reforma, evaluación, transformación, calidad, educación inclusiva, etc. Antecedentes en la innovación educativa en Educación Infantil. Métodos y tendencias actuales en la innovación educativa (neuroeducación, robótica, VR, ABN, Emilia Reggio…). **II. Modelos y estrategias para la innovación y la transformación educativa: la reflexión, la indagación colaborativa y la creatividad.** Modelos de enseñanza para una escuela participativa e inclusiva. Transformación organizativa en la escuela. Colaboración, cooperación, diálogo y reconstrucción. Principios de intervención, recursos y evaluación desde la óptica de la innovación educativa. Observación sistemática y participante, análisis del contexto de intervención y reflexión crítica. Estrategias activas y participativas en el aula. Prácticas que promueven la participación de la familia y de la comunidad educativa. **III. La construcción de una práctica docente innovadora y participativa.** Procesos de cambio y mejora de la práctica escolar, desde una perspectiva ecosocial, de equidad y justicia social. El profesorado como agente de transformación: reflexión crítica en la acción educativa. Análisis de ejemplos de proyectos de innovación educativa basados en la observación, la participación y la creatividad (ej. artes expresivas, música, etc).

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	35	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda y exploración de información para la elaboración del trabajo colaborativo grupal.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	14	0%
AF16. Estudio de casos.	25	0%
AF20. Creación de contenidos.	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	9	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	21	0%

Metodología docente	Atención del alumnado a través de tutorías: presencial, telefónica y a través del foro de atención docente. Dinamización de foros académicos. Exposición síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases) de los temas. Seminarios temáticos virtuales para el estudio de casos de innovación. Talleres para la elaboración de recursos y/o materiales innovadores. Trabajo colaborativo para el diseño de propuestas de innovación educativa participativa.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Pruebas de Evaluación a Distancia y Examen	**Ponderación**
Sistema de evaluación	SE10. Análisis reflexivo de proyectos de innovación educativa.	20%
	SE2. Diseño de un proyecto de innovación educativa basado en la observación reflexiva y en la participación (se podrán trabajar varias temáticas, ej.: actividades musicales y expresivas de grupo, etc).	20%
	SE16. Participación en foros de debate. Debate 1. Factores externos implicados en el proceso educativo. Debate 2. Beneficios y riesgos del uso de las TIC en el aula de Educación Infantil. Debate 3. Elementos que facilitan o dificultan la innovación. Factores a tener en cuenta.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%
	TOTAL	100%

Módulo La escuela de educación infantil	**Asignatura** La escuela de educación infantil en España
Curso	1
Carácter	Formación Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	1
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG3, CG9, CG12
C. específicas	FB7.1; FB7.3; FB7.4; FB7.5; FB7.6
C. transversales	CT1, CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01.** Desarrollar una visión genealógica de la educación infantil en la edad contemporánea, con el fin de adquirir una perspectiva crítica respecto de los múltiples factores que intervienen en la conformación de esta etapa educativa y su integración en el sistema educativo español. **RA02.** Conocer la legislación que regula la estructura y organización de las escuelas infantiles en España. **RA03.** Relacionar la evolución socio-política española, los cambios en la estructura social y familiar, y el desarrollo de la legislación educativa de la educación infantil. **RA04.** Identificar las circunstancias sociales e históricas que han ido propiciando el reconocimiento de los derechos de la infancia. **RA05.** Valorar los conceptos de equidad, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal en la educación. **RA06**. Ser capaces de diseñar y desarrollar proyectos educativos en colaboración con las administraciones autonómicas y locales. **RA07**. Valorar las relaciones de colaboración con las familias como estrategia de calidad en la educación infantil.
Contenidos	**I. La escuela infantil en el sistema educativo español.** Evolución del concepto de educación infantil: de los cuidados maternales a la configuración de una etapa educativa. **II. Legislación y organización de la educación infantil en España.** Legislación y reformas educativas que afectan a la escuela infantil. El concepto de escuela inclusiva en la

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	regulación de la escuela infantil. Las políticas de protección a la infancia. Los compromisos de España con la Convención sobre los Derechos del Niño. **III. La relación de la escuela infantil con los diferentes ámbitos sociales y territoriales**. El desarrollo de la escuela infantil y sus proyectos de centro en relación con la familia, los agentes sociales y los ámbitos autonómico y local. Ventajas del trabajo colaborativo y de las relaciones con el entorno de la escuela.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda y selección de información.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF15. Análisis de fuentes primarias: análisis guiado de fuentes primarias legislativas, sociales y/o históricas; presentación de un informe final o ensayo.	15	30%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa. Diseño colaborativo de un proyecto educativo contextualizado.	15	0%
AF18. Elaboración de ensayos.	5	100%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	15	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Aprendizaje orientado a Proyectos. Atención personalizada a través de tutorías. Dinamización de los foros académicos para la selección de lecturas, bibliografía, documentos y recursos adicionales. Exposición asíncrona de diversos temas de estudio (videoclases). Trabajo colaborativo.	
Sistema de evaluación	**Elementos**	**Ponderación**
	SE10. Informe: análisis de una o varias fuentes primarias legislativas, sociales y/o históricas.	25%
	SE2. Diseño de un proyecto educativo contextualizado	15%
	SE24. Prueba presencial (definición de conceptos, relación y comparación de temas, desarrollo de breves disertaciones).	60%

Módulo La escuela en educación infantil	**Asignatura** La educación infantil en perspectiva internacional
Curso	2
Carácter	Básica
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Cuatrimestral
Semestre	4
Lengua	Castellano
C. generales	CG1. CG 12.
C. específicas	F.B7.1. , F.B.7.2. , F.B.7.5
C. transversales	C.T.1., C.T.3.
Resultados de aprendizaje	RA01. Comprender los conceptos del discurso internacional en educación infantil RA02. Analizar las diferencias en la educación infantil de diversos países del entorno europeo

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA03. Reconocer las propuestas y experiencias innovadoras que destacan por la calidad educativa en la etapa infantil RA04. Describir los paradigmas pedagógicos aplicables a la Educación Infantil en el contexto internacional del siglo XXI. RA05. Conocer las diferencias en Educación Infantil en las culturas escolares occidentales RA06. Identificar la legislación que rige la Educación Infantil en otros países europeos RA07. Analizar las prácticas innovadoras más reseñables aplicadas a la Educación Infantil.
Contenidos	**I.** LA EDUCACIÓN INFANTIL EN UN MUNDO GLOBALIZADO. Reordenamiento del poder mundial. Tendencias mundiales en Educación. El discurso de los Organismos internacionales sobre educación infantil. Foros, declaraciones y orientaciones **II.** LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO INTERNACIONAL Y EUROPEO. La Unión Europea y la educación La educación infantil en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. **III.** EL PAPEL DE LOS GOBIERNOS Y CASOS NACIONALES. La educación infantil en Alemania. La educación infantil en el Reino Unido. La educación Infantil en Francia La educación infantil en Italia. La educación infantil en los Países Nórdico. **IV.** LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA EN EL ESCENARIO INTERNACIONAL. **V.** EXPERIENCIAS INTERNACIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EJEMPLOS DE PRÁCTICAS INNOVADORAS

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	60	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	20	10%
AF15. Análisis de fuentes primarias.	15	30%
AF16. Estudio de casos. Revisión pautada del caso español en el marco de las políticas europeas. Comparación con otros casos nacionales	20	50%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	10	100%
AF25. Videoclases.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Aprendizaje a través de la indagación. Atención personalizada a través de tutorías síncronas y asíncronas Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Dinamización de foros académicos. Organización de seminarios para el estudio de la legislación. La asignatura se impartirá siguiendo la metodología a distancia de la UNED y aprovechando todos los recursos disponibles. Además del manual de texto, se ofrecerán materiales audiovisuales de elaboración propia: videoclases y radio.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE10. Informe sobre la normativa y recomendaciones internacionales de la Educación Infantil aprobadas en los dos últimos años.	20%
	PEC 2. SE10. Análisis de una experiencia internacional en educación infantil.	20%
	SE24. Pregunta opcional de ensayo en la prueba presencial	10%
	SE24. Prueba presencial	60%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.2. Módulo de formación didáctico disciplinar (DD)

Módulo Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	**Asignatura** Didáctica del medio natural, social y cultural.
Curso	3
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	5
Lengua	Castellano
C. generales	CG1., CG2., CG9., CG11.
C. específicas	DD1.1., DD1.4., DD1.5., DD1.6., DD1.7., DD1.8.
C. transversales	CT2, CT3
Resultados de aprendizaje	RA01. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil RA02. Conocer cómo funciona la vida, los límites y flujos energéticos, materiales y biofísicos de nuestro planeta, así como la ecodependencia e interdependencia de los seres humanos. RA03. Identificar los valores fundamentales de la naturaleza para promover la sensibilización y educación ambiental para contribuir al desarrollo sostenible. RA04. Analizar las sociedades desde una perspectiva de justicia, equidad, democracia y solidaridad recociendo los desiguales repartos del poder y de la riqueza en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias. RA05. Conocer las estructuras de organización social, las posibilidades de participación en ellas para ejercer una ciudadanía activa. RA06. Reconocer cómo se manifiesta la crisis ambiental, especialmente el cambio climático, en las distintas escalas en las que opera la sociedad humana, desde la personal a la global; y cómo estas escalas se conectan. RA07. Realizar propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo de capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales y sociales.
Contenidos	I. Aprender de la vida. Naturaleza y comunidad. II. Modelos de conocimiento. Ciencia, tecnología y sociedad. III Recursos didácticos, diseño de propuestas didácticas y evaluación en CC. SS. Y CC. Naturales

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	15	33%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF10. Elaboración de proyectos educativos.	15	13%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	10	20%
AF16. Estudio de casos.	15	33%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	5	100%
AF22. Exposición en el aula virtual.	2	100%
AF24. Coevaluación.	3	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoclases) o asíncrona (videoclases). Dinamización de foros académicos. Aprendizaje a través de la indagación. La metodología de trabajo será la propia de los sistemas de enseñanza-aprendizaje abiertos, a distancia y en línea (on-line). Los recursos tecnológicos permitirán la interacción entre estudiantes-docentes, entre estudiantes-contenidos, y entre estudiante-estudiante a través de herramientas informáticas en tiempo real y asincrónico. Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de trabajos prácticos relativos a la temática de la asignatura. Teniendo en cuenta los RA previstos, las reflexión individual y colectiva se considera un elemento fundamental en esa asignatura por lo que se favorecerán espacios de trabajo en grupo o colaborativo. Así mismo se valorará la orientación de las PEC mediante un diseño de aprendizaje orientado a proyectos.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE14. Creación de un repositorio de situaciones-problema relativas a los contenidos de la asignatura, así como las especificaciones didácticas básicas de su implementación en el aula; en ambas facetas CC. Experimentales y CC. Sociales.	20%
	SE2. Diseño de un Proyecto: centrado en los contenidos desde la perspectiva del aprendizaje del niño/a, aportando los elementos esenciales desde la didáctica en Educación Infantil, especialmente en la incorporación del juego o la narrativa como herramienta didáctica. Será necesario incorporar justificación, objetivos, contenidos, cronograma, materiales, contexto y evaluación; así como un apartado de reflexión personal, donde se especifiquen los posibles obstáculos de aprendizaje y sus posibles implicaciones didácticas. La actividad se presentará en un formato digital combinando aspectos escritos y verbales.	15%
	SE12. Producciones audiovisuales: exposiciones grupales/individuales presenciales virtuales	5%
	SE19. Pruebas de autoevaluación (opcional)	10%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	**Asignatura** Didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en Educación Infantil
Curso	3
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	5
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG11
C. específicas	DD1.1, DD1.2, DD1.3, DD1.4, DD1.7, DD1.8, DD1.9
C. transversales	CT2
Resultados de aprendizaje	RA01. Planificar lecciones en entornos adaptados al aprendizaje temprano de las matemáticas, utilizando la interacción social, las experiencias basadas en el juego, la incorporación de la tecnología y el uso de un contexto real que integre el conocimiento del contenido matemático.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA02. Clasificar variedad de estrategias y materiales de instrucción para el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la etapa de Educación infantil. RA03. Escoger métodos de evaluación (diagnóstica y final) apropiados para su aplicación en la etapa de Educación infantil. RA04. Producir explicaciones explícitas y elaboradas que desglosen la estructura de los algoritmos, para facilitar su modelización en contextos reales. RA05. Utilizar y conectar representaciones matemáticas, fundamentadas en el conocimiento del contenido matemático. RA06. Identificar múltiples estrategias para componer y descomponer números, y su dependencia del valor posicional. RA07. Aplicar un lenguaje claro y preciso en las estrategias de planteamiento y resolución de problemas, que fomente el diálogo matemático significativo. RA08. Planificar lecciones innovadoras utilizando la tecnología educativa para un aprendizaje de nociones espaciales, temporales, direcciones algorítmicas y otros conceptos matemáticos elementales.
Contenidos	**I. Fundamentos de la Educación Matemática en Educación Infantil.** Significado de "competencia matemática" en Educación Infantil. Análisis de las recomendaciones internacionales del currículo. El desarrollo de una programación. Las tipologías de problemas en Educación infantil. Estrategias de planteamiento y resolución de problemas. Las formas de representación. Los obstáculos de aprendizaje para las matemáticas en Educación Infantil. **II. El razonamiento lógico-matemático.** Introducción al pensamiento simbólico. La construcción del lenguaje matemático. La actividad lógica en Educación Infantil. Contenidos lógicos (clasificación, seriación y enumeración). Recursos y materiales para la didáctica de la actividad lógica en Educación Infantil. **III. La construcción y uso del número natural en la educación infantil.** Tratamiento de la cantidad. Sistema posicional. Fases didácticas de la actividad de contar. Recursos y materiales para la didáctica del número natural y su aritmética. Algoritmos fundamentales en las operaciones con el número natural. Introducción a los datos y hechos aleatorios. Los juegos cuantitativos. **IV. La medida en la educación infantil.** Contextos continuos y discretos. La construcción de referentes de medida y la noción de magnitud. Introducción a las magnitudes lineales: longitud, masa y capacidad. Aproximación a los contenidos del tiempo y la cantidad monetaria. **V. Didáctica de la geometría en educación infantil.** La exploración del espacio y las primeras ideas geométricas (topológicas y proyectivas). Aspectos didácticos sobre la posición, direcciones y trayectos. Recursos y materiales para la didáctica de la geometría. Los juegos de construcción y orientación espacial.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos. Elaboración y especificación didáctica de materiales adecuados para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil	10	20%
AF15. Análisis de experiencias educativas, de incidentes críticos, de modelos, de fuentes primarias, de discursos, DAFO.	15	33%
AF16. Estudio de casos. Planteamiento y resolución de problemas adaptados a los distintos bloques de contenido.	10	20%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa. Diseño y presentación por medios digitales de una unidad o proyecto para el aprendizaje de los bloques de contenidos lógico-matemáticos de la etapa de Educación Infantil	15	33%
AF22. Exposición en el aula virtual.	2	100%
AF23. Cuestionarios de autoevaluación en línea.	3	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoclases) o asíncrona (videoclases). Dinamización de foros académicos. Aprendizaje a través de la indagación. Los recursos tecnológicos permitirán la interacción entre estudiantes-docentes, entre estudiantes-contenidos, y entre estudiante-estudiante a través de herramientas informáticas en tiempo real y asincrónico. Se lleva a cabo un enfoque teórico-práctico que combina el estudio de los temas, con la elaboración de trabajos prácticos relativos a la temática de la asignatura. Interacción con el equipo docente. Lectura de las orientaciones generales de la asignatura. Lectura y orientación de textos básicos centrados en el aprendizaje de los contenidos lógico-matemáticos en Educación Infantil. Planteamiento y resolución de cuestiones en el foro general de la asignatura. Revisión de teorías y trabajos prácticos con el equipo docente, orientados al aprendizaje didáctico del contenido. Lectura de las orientaciones y recomendaciones para la realización de las actividades prácticas. Visualización de materiales para la realización de actividades de carácter práctico. Participación en sesiones síncronas orientadas a presentar situaciones didácticas en Educación Infantil.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE2. Diseño de un Proyecto: centrado en los contenidos desde la perspectiva del aprendizaje del niño/a, aportando los elementos esenciales desde la didáctica en Educación Infantil, especialmente en la incorporación del juego o la narrativa como herramienta didáctica. Será necesario incorporar justificación, objetivos, contenidos, cronograma, materiales, contexto y evaluación; así como un apartado de reflexión personal, donde se especifiquen los posibles obstáculos de aprendizaje y sus posibles implicaciones didácticas. La actividad se presentará en un formato digital combinando aspectos escritos y verbales. Actividad de carácter obligatorio individual (calificación mínima de cinco sobre 10 para ponderar en la calificación final en la asignatura)	30%
	PEC 2. SE14. Construcción de un repositorio de situaciones-problema que incorpore todos los bloques de contenido de la asignatura, así como las especificaciones didácticas básicas de su implementación en el aula. Actividad de carácter obligatorio grupal	10%
	SE19. Cuestionario de autoevaluación centrado en el conocimiento de los descriptores básicos del aprendizaje lógico en edades tempranas. Actividad de carácter optativo individual.	10%
	SE24. Prueba presencial. Actividad de carácter obligatorio individual (calificación mínima de cinco para considerarlo en la puntuación final)	60%

Módulo	**Asignatura**
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las	Aplicación de la tecnología al entorno de aprendizaje

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Ciencias Sociales y de la Matemática	
Curso	2
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	4
Lengua	Castellano
C. generales	CG7, CG11
C. específicas	DD1.6., DD1.7., DD1.9.
C. transversales	CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Desarrollar el pensamiento crítico en la sociedad digital RA02. Constituir una comunidad de aprendizaje por medio del trabajo colaborativo RA03. Debatir colaborativamente en redes como parte de una comunidad con intereses compartidos RA04. Desarrollar prácticas de consumo, análisis y creación de recursos audiovisuales sostenibles e inclusivos. RA05. Participar de forma intercreativa con las tecnologías digitales bajo una perspectiva inclusiva y de equidad. RA06. Jugar y aplicar proceso de gamificación en red como práctica colaborativa y coherente con la sociedad postdigital. RA07. Crear prácticas digitales e innovadoras acordes con la evolución tecnológica
Contenidos	1. **La transformación digital de la educación.** De la Escuela Nueva a los retos de la sociedad Postdigital. Aprendizaje invisible y conectivismo. Aplicación crítica de la tecnología desde la educomunicación. Metodologías activas para la aplicación de la tecnología. 2. **Las redes sociales educativas.** Redes sociales, cultura digital y educación. Creando comunidad educativa inclusiva y ubicuas de la e-ciudadanía. Debatir, analizar y aprender en redes sociales educativas. Prácticas innovadoras basadas en redes sociales educativas. 3. **Consumo, análisis y creación de imágenes.** Cine, series, televisión, publicidad: múltiples pantallas para el consumo. El poder de la imagen: Leer imagen, construir y crear con imágenes. Prácticas didácticas innovadoras basadas en la imagen. 4. **Interacción y participación con tecnologías digitales accesibles e inclusivas.** Cultura de la participación, inclusión y equidad. Interactuantes e interactuados: narrativa transmedia, construida, representada y manipulada. El rol de los influencers educativos dentro y fuera del aula. Prácticas didácticas innovadoras basadas en la intercreatividad. 5. **Juego y gamificación con tecnologías digitales.** Juego, teoría del juego y gamificación con las tecnologías digitales como escenarios para la participación. El empoderamiento del alumnado en experiencias gamificadas. Prácticas didácticas innovadoras integradoras de juego y gamificación.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	15	33%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF10. Elaboración de proyectos educativos.	15	13%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos. Elaboración y especificación didáctica de materiales adecuados para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil	10	20%
AF16. Estudio de casos. Planteamiento y resolución de problemas adaptados a los distintos bloques de contenido.	15	33%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	5	100%
AF22. Exposición en el aula virtual.	2	100%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF24. Coevaluación.	3	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Metodología didáctica enmarcada en la teoría conectivista del aprendizaje Metodología basada en proyectos, resolución de problemas, estrategia de gamificación, estudios de caso, aprendizaje colaborativo, participativo y social. Comunicación basada en videoconferencias síncronas e interacción en redes sociales. Exposición de contenidos por videoclases, entre otros recursos.	
Sistema de evaluación	Descripción: Se basará en un proceso continuo de evaluación (a través de PEC) y evaluación por pares.	Ponderación
	PEC 1. SE10. Análisis crítico y diseño didáctico de prácticas, recursos y aplicaciones educativas, basado en metodologías activas.	40%
	PEC 2. SE15. Creación e implicación en una comunidad con intereses compartidos en red.	30%
	PEC 3. SE10. Informe de estudio de medios de comunicación masivos y medios de comunicación sociales.	30%
	SE7. Actividades voluntarias evaluables. Suma 1 punto máximo a la calificación final de la asignatura.	10%

Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	**Asignatura** Adquisición y Desarrollo del Lenguaje
Curso	2
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	4
Lengua	Castellano
C. generales	CG1., CG2., CG3., CG6., CG8., CG11
C. específicas	DD2.1, DD2.2, DD2.3, DD2.4, DD2.7, DD2.8
C. transversales	CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Reconocer el significado y el valor del lenguaje en los seres humanos como vehículo de comunicación y base para el desarrollo de otros aprendizajes. RA02. Apreciar las distintas formas de comunicación (verbal y no verbal), así como la importancia que en el desempeño de la función docente tiene comunicarse con claridad, adecuación, coherencia, cohesión y corrección. RA03. Conocer los fundamentos biológicos, sociológicos, psicológicos y lingüísticos de la comunicación humana. RA04. Familiarizarse con los métodos de investigación propios del estudio del lenguaje infantil y la interpretación de sus resultados. RA05. Apreciar las fortalezas y limitaciones de las distintas perspectivas de estudio de la adquisición del lenguaje. RA06. Explicar los procesos y cambios que definen las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje en la primera infancia y sus interacciones con los demás ámbitos del desarrollo. RA07. Integrar las aportaciones de la evidencia disponible sobre el desarrollo del lenguaje en contextos bilingües y multilingües. RA08. Distinguir dentro de la variabilidad inter- e intraindividual que caracteriza este período las conductas propias de cada etapa del desarrollo del lenguaje de aquellas que pueden

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	requerir estudio o intervención educativa, con especial atención a los factores que pueden poner en riesgo un desarrollo típico del lenguaje. RA09. Conocer las fuentes y los principios legislativos vigentes en lo relativo al desarrollo del lenguaje y la comunicación en la etapa de Educación Infantil. RA10. Aplicar métodos, estrategias, técnicas y recursos para promover la comunicación, estimular el lenguaje y fomentar el aprendizaje de lenguas en contextos naturales, plurales e inclusivos, apreciando la diversidad lingüística y favoreciendo la equidad y la igualdad de oportunidades.
Contenidos	I. FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE. El lenguaje humano, sus funciones y dimensiones. Distinción y relaciones entre comunicación, lenguaje, habla, audición, voz y funciones orales no verbales. Bases socioemocionales, perceptivas, cognitivas y motoras del desarrollo del lenguaje y la comunicación. II. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA. Métodos de investigación del lenguaje infantil y enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje. La etapa preverbal y el proceso de desarrollo del lenguaje. La influencia del lenguaje y sus interacciones con los demás ámbitos del desarrollo. Desarrollo fonológico. Desarrollo léxico-semántico. Desarrollo morfosintáctico. Desarrollo pragmático y discursivo. Desarrollo del lenguaje en contextos bilingües y multilingües. III. DESARROLLO ATÍPICO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Trastornos del desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico en el trastorno del espectro autista y otros trastornos del neurodesarrollo. Desarrollo comunicativo y lingüístico en condiciones de discapacidad, prematuridad y/o contextos desfavorables. IV. LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. El desarrollo de la comunicación y las habilidades lingüísticas en el currículo vigente. Métodos y situaciones educativas para promover la comunicación, estimular el lenguaje y consolidar el aprendizaje de lenguas. Actividades, técnicas y recursos para el desarrollo de la comprensión y la expresión oral en contextos naturales.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	60	0%
AF22. Exposición en el aula virtual.	5	100%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF24. Coevaluación.	4	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	15	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	35	0%

Metodología docente	• Exposición síncrona y asíncrona. • Organización de seminarios/talleres dedicados a las actividades de evaluación continua. • Aprendizaje basado en la resolución de problemas. • Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la realización de actividades programadas. • Atención personalizada a través de tutorías.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	Pruebas de Evaluación Continua (obligatorias): PEC 1. SE18. Actividad de investigación: trabajo de campo, análisis de la información e interpretación de los resultados.	15%
	PEC 2. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso.	15%
	PEC 3. SE1. Diseño y elaboración de materiales didácticos para estimular el lenguaje en contextos naturales.	15%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	SE24. Prueba presencial	55%

Módulo Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	**Asignatura** Aprendizaje de la lectoescritura
Curso	2
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	4
Lengua	Castellano
C. generales	CG 1 – CG 2 – CG 3 – CG 6 – CG 7 – CG 11
C. específicas	D.D. 2.1 - D.D. 2.2 - D.D. 2.3 - D.D. 2.4 - D.D. 2.5 - D.D. 2.6 - D.D. 2.7 - D.D. 2.9
C. transversales	C.T. 2 – C.T. 4
Resultados de aprendizaje	RA 01: Conocerla legislación educativa vigente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura. RA 02: Establecer las diferencias y relaciones entre la oralidad y la escritura, así como entre los diferentes sistemas de escritura. RA 03: Valorar la importancia de la comunicación escrita y su papel en la construcción de aprendizajes. RA 04: Conocer la naturaleza, los procesos y las estructuras que subyacen a la lectura y la escritura, así como su proceso de su aprendizaje y los factores que influyen en el mismo. RA 05: Afrontar situaciones de aprendizaje de la lectoescritura en contextos inclusivos, de diversidad lingüística y sociocultural, favoreciendo la equidad y la igualdad de oportunidades. RA 06: Aplicar estrategias, métodos y recursos para la enseñanza de la lectoescritura y el fomento del interés por la tradición oral y las actividades de lectura y escritura. RA 07: Apoyar a las familias en su papel como agentes dinamizadores de buenos hábitos y actitudes hacia actividades de lectura y escritura. RA 08: Integrar los productos científicos de la investigación sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su enseñanza con fines de mejora educativa participando activamente en la generación de este conocimiento.
Contenidos	**I. Fundamentos de la lengua escrita.** Relación y diferencias entre la oralidad y la escritura. La funcionalidad de la comunicación escrita. Sistemas de escritura y características de los sistemas alfabéticos. La lectoescritura en el currículo vigente. **II. Aprendizaje de la lectura y la escritura.** Bases neurobiológicas y modelos de procesamiento. Fases del aprendizaje. Predictores lingüísticos, metalingüísticos, cognitivos y motivacionales. Factores genéticos y ambientales. Contextos bilingües y multilingües. **III. Enseñanza y fomento de la lectoescritura.** Enseñanza de la lectura y la escritura: métodos, técnicas y recursos para la enseñanza práctica. Estrategias, técnicas y experiencias de animación a la lectura y a la escritura. El papel de las familias y del contexto social en la dinamización de la comunicación escrita. **IV. Investigación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su enseñanza.** Líneas de investigación y su implementación en el aula. Toma de decisiones basada en la evidencia: práctica profesional integrada en la investigación.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	60	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda de información y documentación temática.	15	0%
AF15. Análisis, planificación y programación de experiencias didácticas.	10	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos, webinars temáticas.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	15	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	23	0%

Metodología docente	Metodología de trabajo personal y grupal. Trabajo colaborativo Apoyo de clases a partir de recursos tecnológicos diversos. Experimentación didáctica de actividades programadas. Atención personalizada a través de Tutorías. Actividades formativas y de investigación basadas en el trabajo autónomo del estudiante y la interacción didáctica.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	Pruebas de Evaluación Continua (Obligatorias): PEC 1. SE18. Actividad de investigación. Trabajo colaborativo para la resolución de contenidos específicamente programados.	15%
	PEC 2. SE6. Programación de una experiencia didáctica, de desarrollo individual.	10%
	PEC 3. SE1. Diseño de materiales didácticos para la enseñanza de la lectoescritura.	15%
	SE24. Prueba presencial.	60 %

Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.	**Asignatura** Literatura Infantil.
Curso	3
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	6
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG6.
C. específicas	DD.2.3, DD.2.4, DD2.7., DD.2.9, DD.2.10
C. transversales	CT2, CT3
Resultados de aprendizaje	RA01. Conocer la historia de la literatura infantil. RA02. Diseñar acciones educativas que fomenten el interés por la lectura en niños de educación infantil. RA03. Desarrollar el sentido crítico literario y la capacidad para la selección de textos para su trabajo en el aula de infantil. RA04. Crear textos literarios adaptados a las características del alumnado. RA05. Identificar distintas formas de comunicación (verbal y no verbal) en los contextos naturales de aprendizaje. RA06. Valorar los beneficios del multilingüismo. RA05. Apreciar la diversidad lingüística del alumnado y su función como un recurso esencial en el aula.
Contenidos	**I. TEORÍA DE LA LITERATURA INFANTIL.** Concepto y características. Historia de la literatura infantil. Funciones de la literatura infantil.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	II. MANIFESTACIONES DE LITERATURA INFANTIL. Las canciones. La poesía. Las adivinanzas y refranes. Las narrativas: el cuento. La ilustración. El cómic. El teatro. **III. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL.** Oralidad en la literatura infantil: el cuentacuentos. La música y la canción. Dramatizaciones: disfraz, escenario, interpretación, expresión corporal, juego. Fomento de la lectura. Multilingüismo temprano. El maestro dinamizador literario y artístico.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	49	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda y exploración de información para la elaboración del trabajo colaborativo grupal	10	50%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias. Creación de un cuaderno de bitácora que integre las creaciones para la didáctica de la literatura infantil y recoja la visión personal del estudiante en su futuro desempeño como profesor de literatura infantil. Incluirá todas las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso	15	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa, de propuestas de innovación. Creación de actividades artístico-literarias individuales y en grupo sobre cuentos populares, tradición oral y folclore de diversas culturas	15	0%
AF18. Elaboración de ensayos, análisis y adaptaciones en algún modo de representación/interpretación como resultado de la asistencia a actividades artístico-literarias y su posterior concreción en actividades de creación para alumnos de infantil.	10	0%
AF21. Debates temáticos guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF24. Coevaluación.	4	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	15	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	11	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) y asíncrona (videoclases). Seminarios temáticos relacionados con contenidos seleccionados anualmente que favorezcan la adquisición de competencias generales, específicas y transversales detalladas en la asignatura. Atención del alumnado en tutorías: teléfono, correo electrónico y presenciales.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE10. Informe de reflexión. Presentación y defensa de cuaderno de bitácora a través de la práctica reflexiva de la formación adquirida a lo largo de la asignatura.	20%
	PEC. 2 SE3. Propuestas literarias de lenguas maternas y/o vehiculares para trabajar en el aula de infantil.	20%
	SE19. Valoración del estudiante mediante trabajo de autoevaluación de resultados y experiencia de aprendizaje.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	**Asignatura** Recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil
Curso	3
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Despliegue temporal	Semestral
Semestre	6
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG6, CG7,
C. específicas	DD2.1., DD2.2., DD2.3., DD2.5., DD2.8., DD2.9. DD2.11
C. transversales	CT1, CT3
Resultados de aprendizaje	RA01. Desarrollar habilidades docentes y técnicas que permitan, buscar, adaptar y diseñar actividades con recursos impresos y digitales para el aprendizaje de la lengua inglesa dentro y fuera del aula. RA02. Aplicar criterios didácticos para determinar la viabilidad y aplicabilidad de un recurso a la enseñanza de una o varias destrezas en lengua inglesa. RA03. Conocer los principales repositorios y herramientas para la localización de recursos para el aprendizaje de la lengua inglesa. RA04. Integrar recursos en el trabajo por proyectos y en equipo. RA05. Diseñar entornos personales de aprendizaje para la selección, análisis y evaluación de los recursos impresos y tecnológicos. RA06. Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y compromiso social (seguridad y protección del menor en la red).
Contenidos	**I. Recursos didácticos en lengua inglesa y su vinculación con el currículo** I.1. Identificación y selección de recursos didácticos y su vinculación con la enseñanza de la lengua inglesa y las áreas del conocimiento de Ed. Infantil. I.2. Pautas didácticas para la aplicación de recursos en el desarrollo de la competencia comunicativa; su inserción en la unidad didáctica y en el trabajo por proyectos (metodología y evaluación). I.3. Análisis y evaluación de la funcionalidad didáctica de los recursos impresos, audiovisuales y digitales. **II. Tipología de recursos y su potencialidad didáctica en la enseñanza de la lengua inglesa.** II.1. Imagen e iconos. II.2. Vídeo y audio (podcast). II.3. Cine, teatro y televisión. II.4. Objetos reales: impresos y artísticos. II.5. Objetos digitales multimedia enriquecidos. **III. La búsqueda, adaptación y creación de recursos didácticos para la enseñanza de la lengua inglesa.** III.1. Pautas para la búsqueda y selección de recursos en lengua inglesa. Repositorios y Recursos Educativos en Abierto (REA). III.2. Recursos para el tratamiento de las destrezas de expresión oral y expresión escrita. III.3. Recursos para el tratamiento de las destrezas de comprensión auditiva y comprensión lectora. III.4. Creación de materiales audiovisuales: principios teórico-prácticos. III.5. Creación de entornos virtuales de aprendizaje para categorizar recursos conforme a las destrezas comunicativas. **IV. Recursos digitales para el aprendizaje de la lengua inglesa.** 1. Dispositivos digitales y Objetos Digitales de Aprendizaje. IV.2. Blogs, redes sociales y analíticas de aprendizaje. IV.3. App, realidad aumentada y videojuegos. IV.4. Chatbots, gamificación y juegos serios. IV.5. Recursos digitales compartidos escuela-familia. IV.6. Principios para la protección de datos y el uso sostenible, ético, seguro de los recursos digitales.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	50	0%
AF16. Estudio de casos.	10	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa, de unidades de programación. Creación de una unidad didáctica para la enseñanza del inglés en un curso de educación infantil con tres tipologías diferentes de recursos enfocados a dos destrezas comunicativas	15	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

diferentes.		
AF19. Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación. Creación del protocolo de rúbricas de evaluación de las destrezas comunicativas de forma colaborativa	9	0%
AF20. Creación de contenidos, creación de un objeto digital para la enseñanza de la lengua inglesa.	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases. Videoconferencia inicial y final	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	15	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	15	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) Expositiva asíncrona (videoclases y foros). Aprendizaje basado en la resolución de estudios de casos. Atención personalizada a través de tutorías.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE14. Exposición en video de la reflexión sobre los foros de debate y análisis de las características formales y de contenido de un adecuado recurso impreso o digital para la enseñanza de la lengua inglesa.	10%
	PEC 2. SE13. Búsqueda, adaptación y/o creación de un Objeto Digital de Aprendizaje para la enseñanza de la destreza de expresión oral en lengua inglesa y propuesta didáctica de inclusión en un curso de educación infantil. PEC 3. SE13. Búsqueda, adaptación y/o creación de un Objeto Digital de Aprendizaje para la enseñanza de la comprensión auditiva en lengua inglesa y propuesta didáctica de inclusión en un curso de educación infantil.	10%
	PEC 4. SE6. Propuesta de una unidad didáctica interdisciplinar con dos recursos digitales y dos recursos impresos para la enseñanza de la lengua inglesa.	10%
	PEC 5. SE4. Diseño de una rúbrica de forma colaborativa para la autoevaluación del formato y contenido de los recursos impresos y digitales propuestos en la unidad didáctica.	10%
	SE24. Prueba presencial. Preguntas abiertas.	60%

Módulo Música, expresión plástica y corporal	**Asignatura** Psicomotricidad en Educación Infantil
Curso	4
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Cuatrimestral

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Semestre	Cuatrimestral 5
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG11
C. específicas	DD3.1., DD3.3.,DD3.4., DD3.6
C. transversales	CT1, CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Conocer los fundamentos básicos de la motricidad y del desarrollo de los aprendizajes psicomotrices en la infancia. RA02. Comprender las principales dimensiones y trastornos del desarrollo psicomotor, así como las pautas de intervención. RA03. Fomentar la autonomía personal desde el desarrollo psicomotriz en la etapa 0-6 años. RA04. Diseñar y llevar a cabo estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo psicomotriz y la creatividad mediante actividades lúdicas respetando la diversidad de ritmos de desarrollo. RA05. Diseñar y llevar a cabo actividades lúdicas en el medio natural, sociocultural y comunitario mediante la educación física favoreciendo el conocimiento de la diversidad. RA06. Afrontar críticamente los hábitos sociales sedentarios aplicando en el aula acciones para promover estilos de vida activos.
Contenidos	**I. Bases y fundamentos teóricos de la psicomotricidad.** Conceptualización de la psicomotricidad y la educación psicomotricidad. Orígenes de la psicomotricidad. Principales aportaciones teóricas. **II. Desarrollo de los componentes de la psicomotricidad.** Desarrollo psicomotor y afectivo-social. Patrones motores básicos. Percepción y movimiento. Esquema corporal, conductas neuromotrices, organización perceptiva, estructuración espacio-temporal. Contrastes, estructuras y ritmos. Identidad y alteridad. **III. Metodología y evaluación psicomotriz.** Métodos en la educación y práctica psicomotriz. Diseño didáctico de la psicomotricidad. El papel del/la maestro/a en la sesión de psicomotricidad. El juego y la práctica psicomotriz vivenciada. Estrategias, espacios, recursos y materiales didácticos. Evaluación y seguimiento de la psicomotricidad: grupal e individual. **IV. Trastornos y dificultades relacionados con la psicomotricidad.** Dificultades de aprendizaje y psicomotricidad. Observación y valoración psicomotriz. Atención a la diversidad.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda de información completando y contrastando de forma crítica las propuestas del equipo docente de acuerdo con los intereses y experiencias propios.	15	33%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico. Opcionalmente: Estudio de casos (AF16), Diseño de propuestas de intervención educativa (AF17), Elaboración de recursos didácticos (AF13) o Elaboración de mapas conceptuales (AF12).	20	25%
AF15. Análisis de experiencias educativas. Estudio observacional y analítico de la práctica psicomotriz, tanto espontánea, como dirigida, en el aula con niños y niñas de diversas edades a través de la observación directa o de grabaciones de sesiones de aula.	20	25%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	10	100%
AF23. Autoevaluación en línea	2	0%
AF24. Coevaluación.	3	100%
AF25. Videoclases.	20	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Atención personalizada mediante tutorías individuales y grupales. Exposición síncrona y asíncrona. Organización de seminarios/talleres en línea para visualizar y analizar la práctica psicomotriz en el aula.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la para vivenciar y simular la práctica psicomotriz en el aula	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE9. Estudio de caso de observación, valoración e intervención psicomotriz. Actividad que podrá hacerse en grupos reducidos y/o de manera individual. Esta actividad puede ser sustituida por otra en la que se haga un análisis de hábitos sedentarios dentro de un contexto escolar infantil y elaboración de una propuesta de intervención para cambiar estos hábitos.	25%
	PEC 2. SE6. Diseño de una unidad didáctica sobre Psicomotricidad con especial atención a la diversidad. Esta actividad se realiza de manera individual.	25%
	SE19. Cuestionario de autoevaluación.	10%
	SE24. Prueba presencial	40%

Módulo Música, expresión plástica y corporal	**Asignatura** Didáctica de la música y la expresión corporal en Educación Infantil
Curso	3
Carácter	OB
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	5
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG5, CG6
C. específicas	DD3.1., DD3.2, DD3.3, DD3.4, DD3.6
C. transversales	CT2, CT3
Resultados de aprendizaje	RA01. Identificar los elementos constitutivos de la música tonal occidental: ritmo, melodía, armonía, forma, timbre, dinámica y textura. RA02. Evaluar los fundamentos de la expresión corporal y las metodologías de desarrollo musical para el autoconocimiento personal y para el desarrollo de la identidad profesional dentro del aula de infantil: elementos y recursos. RA03. Crear juegos musicales y expresivos (imitación, pregunta respuesta, de memorización de palabras, reconocimiento tímbrico, etc.) para el aula de infantil en sus diferentes etapas (0 – 3 y 3 – 6 años). RA04. Diseñar actividades individuales y colectivas que abarcarán los siguientes aspectos en su dimensión práctica y didáctica: interpretación vocal; interpretación instrumental; práctica auditiva; expresión corporal (cuerpo, espacio, ritmo, expresión) con especial atención a cuestiones de igualdad y género, así como nuestra vinculación con el entorno (espacio) su respeto, cuidado y sostenibilidad. RA05. Distinguir contenidos audiovisuales de acuerdo con las corrientes estéticas musicales y coreográficas referenciadas en la historia del arte. RA06. Adquirir interés por la música y la expresión corporal para su fomento en educación infantil.
Contenidos	I. BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO MUSICAL. Fases de desarrollo musical de los niños. Bases metodológicas de corrientes pedagógicas de desarrollo musical del siglo XX. Nuevos enfoques de la enseñanza musical.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	II. PRÁCTICA VOCAL-INSTRUMENTAL. Interpretación de canciones y de melodías con instrumento musical. Improvisación de ritmos con percusión corporal, instrumental Orff y voz. Creación de acompañamientos armónicos básicos en instrumentos polifónicos. III. FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. Autores y escuelas de la expresión y el movimiento. Los pilares de la expresión corporal: cuerpo, movimiento, espacio, expresión-comunicación, creatividad, ritmo y música. El lenguaje corporal y la comunicación no verbal. IV. LA PRÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. El cuerpo en movimiento: danza y juego motor. Creación artística y su relación con otras áreas (visual, plástica, narrativa-dramatización). Recursos para la didáctica y la evaluación de la expresión corporal en infantil. V. MÚSICA, MOVIMIENTO Y JUEGO. El cuento musicalizado y expresivo. El juego musical y coreográfico.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda de información para la elaboración de iniciativas creativas solo y/o en colaboración con sus compañeros.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. Debates temáticos a propuesta del equipo docente y del estudiante sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura así como de los intereses de nuestro alumnado en los foros habilitados en el entorno virtual (foros - actividades asíncronas).	12	100%
AF25. Videoclases. Videoconferencia y tutoría telefónica (actividades síncronas).	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	6	0%
AF24. Coevaluación.	5	100%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa. Creaciones vinculadas a la didáctica de la música, la didáctica de la expresión corporal y la integración del lenguaje musical y expresivo acorde a la etapa de infantil elegida.	15	0%
AF20. Creación de contenidos, creación de un objeto digital. Trabajo colaborativo en la creación de contenidos para música y expresión corporal para el aula de infantil: grabación de sesiones musicales, dramatizaciones, danza educativa y expresión corporal.	22	50%

Metodología docente	Videoclases (asíncronas) y videoconferencias (síncronas) expositivas. Debates temáticos (foros) que fomentan la participación, el análisis critico y la argumentación basándose en el conocimiento previo y adquirido. Seminarios temáticos relacionados con contenidos seleccionados anualmente en la asignatura que favorezcan la adquisición de las competencias detalladas en la asignatura. Talleres. Trabajo en grupo para la elaboración de propuestas didácticas. Atención del alumnado en tutorías: teléfono, correo electrónico y presenciales.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC. 1. SE17. Presentación de creaciones vinculadas a la didáctica de la música, la didáctica de la expresión corporal y la integración del lenguaje musical y expresivo acorde a la etapa de infantil elegida.	40%
	SE19. Valoración del estudiante mediante trabajo de autoevaluación de resultados y experiencia de aprendizaje.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo	**Asignatura**

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Música, expresión plástica y corporal	Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil
Curso	3
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	5
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG5, CG6, CG7
C. específicas	DD3.1, DD3.3, DD3.4, DD3.5, DD3.6
C. transversales	CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Desarrollar conciencia y placer por el arte y la creación artística. RA02. Conocer el papel del arte como actor cultural y patrimonial. RA03. Emplear el lenguaje visual y audiovisual como vehículo comunicativo. RA04. Analizar imágenes fijas y en movimiento para la comprensión de sus significados explícitos e implícitos. RA05. Identificar las cualidades de la cultura visual como creadores de significados y constructores de referentes sociales. RA06. Investigar y fomentar la capacidad expresiva y creativa a través de diversos lenguajes y materiales y desarrollo de la consciencia de sostenibilidad ambiental. RA07. Conocer el currículo de la educación plástica y visual en Educación Infantil. RA08: Desarrollar contenidos a través de diferentes técnicas expresivas para su aplicación en el aula que fomenten la inclusión y la igualdad.
Contenidos	**I. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA**. El arte (concepto, dimensión social y crítica). Concepto de educación artística, plástica y visual y su adaptación al currículo de educación plástica y visual en infantil. La percepción (lo sensorial y el juego para el aprendizaje). Innovación docente a través de las artes basadas en metodologías inclusivas que fomenten el cuidado del medio ambiente y la comprensión del otro/a. **II. IMAGEN Y CULTURA VISUAL.** Naturaleza y análisis de la imagen y del discurso audiovisual. Elementos constitutivos del código visual y su lenguaje. Educar la mirada (aprender a ver). Entornos visuales del niño: nuevos y viejos medios visuales y audiovisuales. **III. PRÁCTICA DOCENTE.** Etapas evolutivas del niño y la expresión artística. Investigación de recursos y metodologías para la didáctica de la expresión plástica y visual: técnicas, utensilios, materiales, espacios, bidimensionalidad, tridimensionalidad, pintura, video, performance, fotografía, dibujo, nuevas tecnologías. **IV. CREATIVIDAD Y PROCESO CREATIVO.** Concepto, proceso, técnicas. Arte infantil versus arte adulta. Libertad y educación creadora. La colectividad creadora para la inclusión y la igualdad.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual. Visualización de videoclases y recursos audiovisuales como apoyo al estudio de los contenidos abordados en la asignatura.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. Debates temáticos a propuesta del equipo docente y del estudiante sobre temas relacionados con los contenidos de la asignatura así como de los intereses de nuestro alumnado en los foros habilitados en el entorno virtual (foros - actividades asíncronas).	12	100%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias. Trabajo personal, con seguimiento tutorial, por parte del equipo docente y de tutores, consistente en la elaboración de un portfolio que integre todo el trabajo del estudiante en plástica y visual para educación infantil desarrollado a lo largo del curso.	20	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF25. Videoclases. Videoconferencia y tutoría telefónica (actividades síncronas).	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF22. Exposición en el aula virtual. Preparación de presentaciones de trabajos realizados por el estudiante en plástica y visual.	3	66%
AF24. Coevaluación.	5	100%
AF16. Estudio de casos. Visita a museos, exposiciones y otros centros artísticos.	10	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa. Preparación de portfolio con todas las creaciones para la didáctica de la expresión plástica y visual en infantil, desarrolladas a lo largo del curso.	10	0%

Metodología docente	Videoclases (asíncronas) y videoconferencias (síncronas) expositivas. Debates temáticos (foros) que fomenten la participación, el análisis crítico y la argumentación basándose en el conocimiento previo y adquirido. Seminarios temáticos relacionados con contenidos seleccionados anualmente que favorezcan la adquisición de las competencias detalladas en la asignatura. Talleres. Atención del alumnado en tutorías: teléfono, correo electrónico y presenciales.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC. SE17. Creaciones vinculadas a la expresión plástica y visual. Presentación de portfolio integrado por todos los trabajos relacionados con los contenidos para la enseñanza de la expresión plástica y visual.	40%
	SE19. Valoración del estudiante mediante trabajo de autoevaluación de resultados y experiencia de aprendizaje.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%

5.5.3. Módulo prácticas externas (PE) y trabajo fin de grado (TFG)

Módulo Prácticas Externas	**Asignatura** Prácticum I
Curso	3
Carácter	Obligatorio
Créditos ECTS	20
Despliegue temporal	Anual
Semestre	5 -6
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG11, CG12.
C. específicas	PE.1., PE.2., PE.3., PE.4., PE.5., PE.6, PE.7., PE.8.
C. transversales	CT1, CT2, CT3 y CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Relacionar la legislación educativa vigente con la experiencia en el aula y el centro educativo. RA02. Identificar estrategias y recursos para su aplicación en la práctica del aula. RA03. Desarrollar habilidades de relación con los agentes que conforman la comunidad educativa del centro. RA04. Aplicar el procedimiento observacional en el contexto de la experiencia de integración al centro. RA05. Desarrollar una identidad profesional acorde con temas claves de la educación (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.). RA06. Identificar nichos de innovación e investigación que estimulen y desarrollen su potencial futuro, como agente de formación.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA07. Crear conocimiento práctico a través de la práctica reflexiva sobre la experiencia.
Contenidos	I. Formación Práctica. Legislación nacional, autonómica, de centro y su desarrollo normativo en el aula. La observación de la didáctica. Del centro al aula: potencial pedagógico y profesional. Contexto familiar y social. II. Experiencia Observacional. El currículo escolar. El alumnado y el aprendizaje. La/s figura/s docente/s en el centro educativo. Innovación y experimentación didáctica. III. Aprendizaje Discente. Del Diseño curricular a la programación de aula Procedimiento en el desarrollo de la experiencia formativa. La reflexión, núcleo del aprendizaje práctico. El portfolio: elementos de contenido, programas y resultados. Aprendizaje autónomo y aprendizaje relacional (en grupo).

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	5	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales de formación práctica.	100	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	10	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	5	0%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias. Portfolio documental (materiales didácticos, experiencias formativas y relaciones, de reflexión propia y contraste grupal).	65	0%
AF22. Exposición en el aula virtual.	15	7%
Periodo de prácticas presenciales tuteladas por el colaborador profesional		
AF1. Experiencia observacional tutelada en el centro educativo. Aproximación inicial al contexto. Prácticum I.	75	100%
AF2. Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas. Integración en un grupo de aula. Prácticum I.	225	100%

Secuencia

AF26. 1) Seminarios de formación práctica, previa a la incorporación al centro educativo (2 ECTS).

1.1 Legislación nacional, autonómica, de centro y su desarrollo normativo en el aula.

1.2 La observación de la didáctica. Del centro al aula: potencial pedagógico y profesional. Contexto familiar y social.

AF1. 2) Experiencia observacional tutelada en el centro educativo (3 ECTS). Aproximación inicial al contexto real de la etapa, ciclos, grupos, actividades, documentación didáctica.

2.1 Descripción del Centro

2.2 Entorno del Centro Educativo

2.3 Estudio psicopedagógico del Centro

2.4 Entrevista tutor/a y especialista

2.5 Análisis de documentos educativos y Planes formativos del Centro.

AF26. 3) Seminarios de formación práctica, previa a la segunda incorporación al centro educativo (2 ECTS).

3.1 El currículo escolar.

3.2 El alumnado y el aprendizaje.

3.3 La/s figura/s docente/s en el centro educativo. Innovación y experimentación didáctica.

3.4 El Diseño curricular y la programación de aula

AF2. 4) Experiencia observacional tutelada en el aula de prácticas (9 ECTS). El estudiante se integrará en un grupo de aula, donde llevará a efecto el programa observacional didáctico que se ha diseñado, con objetivos como el profesorado, alumnado, metodologías, experiencias didácticas, recursos de aplicación, etc.

4.1 Integración en la Comunidad educativa: conocimiento y observación del aula

4.2 Primeras experiencias, compartidas con el tutor/a

4.3 Experiencias cotidianas de observación, supervisadas y guiadas. La planificación del proceso didáctico

4.4 Organización del Portfolio.

Equivalencia 1 ECTS = 1 semana de actividad práctica en el aula (25 horas distribuidas equitativamente en cinco días laborables).

Metodología docente	-Seminarios de formación práctica coherentes con la acción experiencial. -Trabajo personal y grupal en modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	-Interacción y acompañamiento triple: tutorización y orientación del maestro/a en el aula (tutor de prácticas); seguimiento y supervisión del profesor-tutor del Centro Asociado y del equipo docente de la Facultad de Educación de la UNED. El logro de los aprendizajes requiere de la coordinación de estos agentes que participan, junto con el estudiante, en la evaluación final. -Portfolio documental de evidencias, reflexión y prospectiva.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	SE10. Informe del proceso formativo experiencial y reflexivo. Portfolio documental.	50%
	SE19. Autoevaluación del estudiante sobre el logro del aprendizaje experiencial y su proyección en propuestas de innovación docente.	5%
	SE20. Informes dinámicos de evaluación del Profesorado-Tutor del Centro Asociado.	20%
	SE21. Informes dinámicos de evaluación del Tutor de las prácticas del centro.	25%

Módulo Prácticas Externas	**Asignatura** Prácticum II
Curso	4
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	24
Despliegue temporal	Anual
Semestre	7 y 8
Lengua	Castellano
C. generales	CG1 A CG12.
C. específicas	PE.1., PE.2., PE.3., PE.4., PE.5., PE.7., PE.8.
C. transversales	CT1, CT2, CT3 y CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Relacionar la normativa que regula la organización escolar del aula, agentes, procesos y dinámicas de aprendizaje. RA02. Analizar las necesidades del contexto educativo y sociofamiliar del alumnado. RA03. Diseñar programas educativos que integren sus unidades de desarrollo en el contexto socioeducativo. RA04. Elaborar propuestas didácticas contextualizadas. RA05. Aplicar en el aula propuestas didácticas en consonancia con el currículo, los aprendices y el contexto social. RA06. Evaluar la intervención didáctica diseñada. RA07. Diseñar propuestas reales de innovación y mejora. RA08. Reflexionar sobre la práctica que facilite la planificación de su TFG. RA09. Desarrollar su identidad profesional desde el aprendizaje experiencial y acorde con temas claves de la educación (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.).
Contenidos	**I. Formación práctica.** La normativa que regula la organización escolar del centro y del aula. Necesidades del contexto educativo y sociofamiliar. Programación, análisis y evaluación de experiencias didácticas. Identidad profesional. Relaciones interpersonales y familiares. **II. Experiencia docente aplicada.** Planificación y la organización del aula. La comunicación escolar del aula. Metodologías y estrategias didácticas. Diseño de programas educativos. Intervención y evaluación. **III. Aprendizaje e innovación educativa.** Propuestas personales de mejora e innovación. Trabajo colaborativo. Aprendizaje y reflexión para el diseño del TFG.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	5	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales de formación práctica.	100	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	17	100%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias. Portfolio documental (materiales didácticos, experiencias formativas y relaciones, de reflexión propia y contraste grupal).	70	0%
Periodo de prácticas presenciales tuteladas por el colaborador profesional		
AF3. Experiencia práctica tutelada en el centro educativo. Aproximación al contexto y elaboración de una programación. Prácticum II.	100	100%
AF4. Experiencia práctica de aula. Aplicación y evaluación de la unidad de programación diseñada. Prácticum II.	300	100%

Secuencia

AF26. 1) Seminarios de formación práctica, previa a la incorporación al centro educativo (2 ECTS). El conocimiento del aula y los diferentes documentos de organización y programación requeridos. El diseño y el análisis de programas que desarrollen experiencias didácticas en el aula y su evaluación. Estrategias de indagación para el fomento de la reflexión autónoma y compartida (I)

AF3. 2) Experiencia práctica tutelada en el centro educativo (4 ECTS). Planificación de las prácticas del estudiante (Pan Inicial de Prácticas). Aproximación al contexto real en el aula de prácticas: conocimiento de la organización del aula de infantil, conocimiento del grupo de estudiantes, del profesorado y su organización, conocimiento de la dinámica comunicativa entre docentes y familias. Elaboración de una programación global, así como la toma de decisión sobre el diseño de una unidad, un proyecto o un centro de interés. Indagación en dimensiones personales, didácticas, curriculares, organizativas, etc. a través de la reflexión (auto reflexión y co-reflexión)

AF26. 3) Seminario de formación práctica previa a la segunda incorporación al centro educativo (2 ECTS). Conexión con docentes expertos para compartir buenas prácticas (formación práctica vinculada con contenidos teóricos): desarrollo y evaluación de las unidades (modelos y técnicas). Estrategias de indagación para el fomento de la reflexión autónoma y compartida (II).

AF4. 4.) Experiencia práctica de aula (12 ECTS). Planificación de las prácticas del estudiante (Pan Inicial de Prácticas). Aplicación y evaluación de la unidad de programación diseñada. Indagación en dimensiones personales, didácticas, curriculares, organizativas, etc. a través de la reflexión (auto reflexión y co-reflexión). Análisis de las posibilidades de innovación pedagógica en coherencia con su propuesta de TFG. Propuesta de innovación educativa sobre el modelo de formación de prácticas y su relación con el desarrollo de la identidad profesional como maestro/a de educación infantil.

Equivalencia 1 ECTS = 1 semana de actividad práctica en el aula (25 horas distribuidas equitativamente en cinco días laborables).

Metodología docente	-Seminarios de formación práctica coherentes con la acción experiencial. -Trabajo personal y grupal en modalidad semipresencial, enriquecida con recursos en línea. -Interacción y acompañamiento triple: tutorización y orientación del maestro/a en el aula (tutor de prácticas); seguimiento y supervisión del profesor-tutor del Centro Asociado y del equipo docente de la Facultad de Educación de la UNED. El logro de los aprendizajes requiere de la coordinación de estos agentes que participan, junto con el estudiante, en la evaluación final. -Portfolio documental de evidencias, reflexión y prospectiva. -Estrategias para favorecer la reflexión y la inspiración del diseño de su propuesta de TFG.

Sistema de evaluación		Ponderación
	SE10. Informe del proceso formativo experiencial y reflexivo. Portfolio documental.	50%
	SE19. Autoevaluación del estudiante sobre el logro del aprendizaje experiencial y su proyección en propuestas de innovación docente.	5%
	SE20. Informes dinámicos de evaluación del Profesorado-Tutor del Centro Asociado.	20%
	SE21. Informes dinámicos de evaluación del Tutor de las prácticas del centro.	25%

Módulo	**Asignatura**
Prácticas externas y Trabajo fin de Grado	TFG

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Curso	4
Carácter	Obligatoria
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	2
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11 y CG12
C. específicas	Se integran las competencias específicas desarrolladas a lo largo del Grado, incluyendo las correspondientes al módulo de esta asignatura.
C. transversales	CT1, CT2, CT3
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Planificar el desarrollo del trabajo final en el marco del área de interés. **RA02**. Justificar una propuesta desde la evaluación del contexto y el análisis de necesidades del entorno socioeducativo. **RA03**. Elaborar una propuesta contextualizada como respuesta a los problemas educativos actuales y emergentes en la infancia. **RA04**. Evaluar el diseño de una propuesta de aplicación práctica en el entorno de las escuelas infantiles. **RA05**. Realizar aportaciones de carácter innovador con fines de mejora de la actividad profesional en la etapa de Educación Infantil. **RA06**. Relacionar el aprendizaje experiencial desarrollado con temas claves de la educación (inclusión, igualdad, derechos, desarrollo sostenible, etc.). **RA07**. Exponer argumentos académicos sobre un trabajo de elaboración propia. **RA08**. Autoevaluar los aprendizajes adquiridos a lo largo de su trayectoria académica en el Grado.
Contenidos	Diseño de una propuesta contextualizada en la infancia. Desarrollo de las fases de la propuesta diseñada. Defensa del trabajo académico original.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF5. Planificación y desarrollo del trabajo final. TFG.	75	8%
AF6. Preparación de la defensa del TFG.	45	5%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF23. Autoevaluación en línea.	5	0%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual	10	0

Metodología docente	Expositiva asíncrona (visionado de recursos audiovisuales). Tutorización a través del foro del aula virtual. Atención personalizada mediante tutorías.	
Sistema de evaluación	**Elementos**	**Ponderación**
	SE22. Memoria de TFG	80%
	SE23. Defensa del trabajo final	20%

5.5.4. Módulo de optatividad

5.5.4.1. Mención Lengua Extranjera: inglés

Módulo Mención en lengua extranjera: inglés	**Asignatura** Inglés para maestros B2
Curso	4
Carácter	OB de mención

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	semestral
Semestre	7
Lengua	Inglés
C. generales	CG1, CG6, CG11
C. específicas	LEI1, LEI2, LEI4, LEI5, LEI6
C. transversales	CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Hablar sobre las ideas principales de textos sobre educación y contenidos curriculares de Educación Infantil en lengua inglesa con un nivel B2. LEI1, LEI3, LEI4 **RA02**. Comprender y redactar textos escritos de temas culturales o educativos en lengua inglesa con un nivel B2. LEI1, LEI2, LEI3, LEI4 **RA03**. Producir consignas didácticas claras tanto orales como escritas propias de la docencia en Educación Infantil en lengua inglesa. LEI1, LEI2, LEI3, LEI4 **RA04**. Tener un dominio gramatical, así como disponer de una precisión léxica de la lengua inglesa correspondiente al nivel B2. LEI1, LEI3. **RA05**. Usar el conocimiento del mundo y toda la información lingüístico-discursiva obtenida en la materia para lograr una actitud positiva y abierta, y una mayor comprensión, entendimiento y respeto de las diferentes culturas de habla inglesa. LEI1, LEI2, LEI5, GC6, CT3, CT4 **RA06**. Reflexionar sobre el hecho de que la cultura influye sobre la lengua y la lengua sobre la cultura, identificando casos concretos de este fenómeno dentro de la lengua inglesa. LEI1, LEI2, LEI5, GC6, CT3, CT4
Contenidos	**I. Comunicación oral y escrita en lengua inglesa (B2).** Expresión y comprensión oral. Expresión y comprensión escrita. Aspectos léxico-gramaticales. **II. Gestión de la comunicación oral y escrita propia de la docencia en Educación Infantil en lengua inglesa.** Comunicación de ámbito curricular disciplinar y educativo. Consignas orales. Enunciados escritos de tareas. **III. Influencia cultural de los países de habla inglesa sobre el resto del mundo.**

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	15	0%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	10	0%
AF16. Estudio de casos para la resolución de problemas.	20	0%
AF20. Creación de contenidos, creación de un objeto digital.	20	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	4	100%
AF22. Exposición en el aula virtual.	1	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%
AF25. Videoclases.	5	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Atención personalizada a través de tutorías. Interactividad y participación en grupos de trabajo supervisados por el equipo docente. Análisis reflexivo de los contenidos recomendados por el equipo docente.
	Ponderación

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación	PEC1. SE1. Diseño de tareas didácticas y de materiales didácticos para un nivel educativo y área determinados.	10%
	PEC2. SE12. Producciones audiovisuales: exposiciones presenciales virtuales, grupales/ individuales.	10%
	SE18. Participación en foros de debates.	5%
	SE19. Autoevaluación.	5%
	SE24. Prueba Presencial.	70%

Módulo Mención en lengua extranjera: inglés	**Asignatura** Didáctica de la comunicación oral en inglés
Curso	4
Carácter	Obligatoria de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	semestral
Semestre	7
Lengua	Inglés
C. generales	CG1, CG6, CG11
C. específicas	LEI1, LEI2, LEI3, LEI6
C. transversales	CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Comunicarse oralmente con sencillez en inglés. **RA02**. Valorar la corrección en la comunicación oral en inglés. **RA03**. Relacionar los elementos esenciales para un aprendizaje del inglés oral práctico en la etapa de educación infantil. **RA04**. Comprender conversaciones en inglés propias de las actividades para el aula de infantil. **RA05**. Diseñar secuencias didácticas para la práctica de la oralidad en inglés. **RA06**. Utilizar formas comunicativas no discriminatorias reforzando especialmente la equidad entre los géneros.
Contenidos	**I. Comunicación oral en inglés.** La transmisión del mensaje en el discurso oral: producción y percepción. Ritmo y acentuación en inglés. Focalización y entonación en inglés **II. Metodología de la pronunciación de la lengua inglesa.** Vocales del inglés. Consonantes del inglés. Combinación de sonidos y rasgos prosódicos del inglés. **III. Estrategias discursivas de la lengua inglesa oral en el aula de infantil.** De la pronunciación al discurso: estrategias discursivas orales. Tareas para afianzar la comprensión conversacional. Representación de diversas situaciones comunicativas **IV. Recursos didácticos para potenciar la oralidad en el aula de infantil.** Fuentes documentales: creación de un banco de recursos didácticos. Juegos didácticos. Música y literatura

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	20	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	10	0%
AF16. Estudio de casos para la resolución de problemas.	15	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. sobre las cuestiones metodológicas confrontadas.	4	100%
AF22. Exposición en el aula virtual. Actividad oral síncrona.	1	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	1	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF25. Videoclases.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	8	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	12	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Atención personalizada a través de tutorías. Interacción con el equipo docente. Actividades orales; percibiendo, contrastando y reproduciendo las pronunciaciones ejemplificadas. Trabajo autónomo. Favoreciendo la actividad observacional, analítica y creativa de los estudiantes a partir de los patrones proporcionados y ejemplificados a través de los recursos recomendados por el equipo docente.	
Sistema de evaluación		**Ponderación**
	PEC 1. SE10. Informes de análisis. Actividades de análisis asíncrono.	20%
	PEC 2. SE12. Producciones audiovisuales. Prueba asíncrona de evaluación oral.	30%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo Mención en lengua extranjera: inglés	**Asignatura** Didáctica de la comunicación escrita en inglés
Curso	4
Carácter	Obligatoria de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Inglés
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG9, CG10, CG11, CG12
C. específicas	LEI1, LEI2, LEI3, LEI4, LEI5, LEI6
C. transversales	CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Usar la lengua inglesa en su vertiente escrita y oral **RA02**. Describir experiencias, intereses, deseos y situaciones, además de justificar opiniones o planes y defender un punto de vista sobre temas generales en textos escritos en registros formales e informales **RA03**. Diseñar actividades para planificar el proceso de escritura **RA04**. Aplicar conocimentos sobre la influencia interlingüistica para anticipar errores y entender las similitudes y diferencias entre las lenguas **RA05**. Comprender cuentos y textos infantiles sencillos, claros y coherentes en lengua inglesa sobre aspectos literarios y culturales de tradición anglosajona usando una variedad de registros formales e informales **RA06**. Producir cuentos y textos infantiles sencillos, claros y coherentes en lengua inglesa sobre aspectos literarios y culturales de tradición anglosajona para su posterior aplicación en el aula de Educación Infantil **RA07**. Respetar las costumbres y tradiciones de la sociedad y cultura anglosajona
Contenidos	**I. La lengua escrita.** La lectoescritura para el desarrollo de la alfabetización. Relación entre lengua escrita y oral. La etapa prelectora: toma de conocimiento y aprendizaje del lenguaje escrito. **II. La enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura.** La influencia interlingüística. El proceso de escritura: planificación, desarrollo y revisión. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la lectoescritura. **Eje III. El uso de la literatura como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza escrita en lengua inglesa y su aplicación en el aula.** La selección de textos literarios (originales o adaptados) para niños. El cuento como género literario infantil: cuentos clásicos, cuentos tradicionales y cuentos breves. Diseño de tareas en el aula a través de textos y cuentos literarios infantiles.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	15	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	15	0%
AF16. Estudio de casos para la resolución de problemas.	15	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa.	15	100%
AF18. Elaboración de ensayos. Producción de textos escritos a través del uso de registros formales e informales en lengua inglesa.	5	100%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. Cuentos y libros infantiles en lengua inglesa para su aplicación didáctica en el aula de Educación Infantil.	10	100%
AF22. Exposición en el aula virtual de las propuestas de intervención educativa para innovar y mejorar la labor docente. Presentación audiovisual basada en el diseño de un cuento breve infantil en lengua inglesa.	8	100%
AF24. Coevaluación.	10	100%
AF25. Videoclases.	6	100%
AF26. Seminarios o talleres presenciales virtuales monográficos.	16	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Exposición de los contenidos de la asignatura a través de videoclases y materiales en formato digital disponibles a través del curso virtual. Atención personalizada a través de tutorías. Trabajo colaborativo en la participación de los estudiantes en debates y resolución de problemas con el profesor y con sus pares. Organización de grupos de trabajo para la puesta en común de la lectura de bibliografía y literatura en lengua inglesa. Aprendizaje Basado en Proyectos en el diseño y elaboración de un producto final (cuento infantil breve).	
Sistema de evaluación		**Ponderación**
	PEC 1. SE1. Diseño de tareas didácticas y de materiales didácticos para un nivel educativo y área determinados. Trabajo de comprensión lectora y producción escrita sobre los principales puntos del libro (cuento infantil), los personajes principales y su aplicación didáctica en el aula de Educación Infantil.	20%
	PEC2. SE12. Producción audiovisual: exposición grupal/individual presencial virtual. Producción original de un cuento infantil breve en lengua inglesa.	20%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Mención en lengua extranjera: inglés	**Asignatura** Aprendizaje Integrado de contenidos en Lenguas Extranjeras (AICLE)
Curso	4
Carácter	OP
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Inglés
C. generales	CG2, CG3, CG6
C. específicas	LEI1, LEI2, LEI3, LEI4, LEI5, LEI6
C. transversales	CT1, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Utilizar la terminología relevante a la metodología AICLE

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA02. Discernir los métodos de enseñanza de lenguas tradicionales de la metodología de aprendizaje integrado de lenguas y contenido. **RA03**. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la metodología AICLE en el aula de educación infantil. **RA04**. Diseñar actividades que respondan a las necesidades educativas específicas de los estudiantes en relación con la lengua extranjera. **RA05**. Aplicar distintas estrategias de enseñanza AICLE según las necesidades específicas del alumnado de educación infantil. **RA06**. Crear materiales para tareas y proyectos basados en la metodología AICLE. **RA07**. Evaluar el aprendizaje integrado de lengua extranjera y contenidos del alumnado de educación infantil.
Contenidos	I. **El bilingüismo y la metodología AICLE**. El aprendizaje de la lengua propia y el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras. Diferencias y similitudes. Experiencias e investigaciones en el bilingüismo. AICLE en España y en el contexto internacional. **II. La lengua: vehículo y contenido de la formación.** Translanguaging. Los 4 Cs (Contenido, cognición, comunicación y cultura) y el tríptico del lenguaje (*language of, for and through in CLIL*) aplicados al aula de educación infantil. III. **Selección de contenidos y destrezas lingüísticas.** Selección y elaboración de recursos para tareas y proyectos AICLE en educación infantil. Las rutinas, los rincones y los cuentos en AICLE. **IV. Diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodología AICLE en el aula de Infantil.** Detección de necesidades y capacidades iniciales. Estrategias didácticas. Aprendizaje colaborativo y tareas basadas en el alumno. **V. Evaluación de la AICLE.** Técnicas de seguimiento y apoyo. Flexibilización de los procesos de aprendizajes y atención a la diversidad en el aula de Infantil con AICLE.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF19. Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación.	5	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	15	0%
AF16. Estudio de casos propios del aula de Infantil con metodología AICLE.	10	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa: tareas AICLE	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual sobre las cuestiones metodológicas confrontadas.	4	100%
AF22. Exposición en el aula virtual.	1	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	1	0%
AF25. Videoclases. Simulación de la comunicación en el aula de Infantil con metodología AICLE.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	8	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	12	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Atención personalizada a través de tutorías. Interacción con el equipo docente. Actividades orales y escritas; aplicando los conceptos expuestos y ejemplificando con diseños didácticos para el aula de Infantil con metodología AICLE. Trabajo autónomo. Favoreciendo la actividad observacional, analítica y creativa de los estudiantes y la creación de estrategias y recursos para el aula de Infantil con metodología AICLE a partir de las pautas e indicaciones proporcionadas y ejemplificadas a través de los recursos recomendados por el equipo docente.

Sistema de evaluación		**Ponderación**
	SE4. Diseño de rúbricas de evaluación.	10%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	SE1. Diseño de tareas: AICLE para un nivel educativo y área determinados.	30%
	SE19. Cuestionario de autoevaluación sobre los contenidos fundamentales.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo Mención en Lengua Extranjera: inglés	**Asignatura** Recursos culturales y literatura infantil para la enseñanza del inglés
Curso	4
Carácter	Optativa de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	8
Lengua	Inglés
C. generales	CG2, CG3, CG6
C. específicas	LEI1, LEI2, LEI3, LEI4, LEI5, LEI6
C. transversales	CT1, CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA1.** Relacionar lenguaje, cosmovisión y cultura en la enseñanza de una lengua. **RA2.** Identificar el contexto sociocultural y valor educativo de las obras de la literatura infantil estudiadas. **RA3.** Analizar recursos literarios y audiovisuales para la enseñanza del inglés en la etapa de 0-6 años. **RA4.** Aplicar estrategias para la selección de recursos en esta etapa, evitando sesgos culturales y de género, acorde con una educación equitativa e inclusiva. **RA5.** Describir los géneros literarios en la literatura infantil de 3-6 años. **RA6.** Crear recursos literarios para la enseñanza del inglés en el período de Educación Infantil**.**
Contenidos	**I. Perspectiva intercultural en la enseñanza de una lengua.** Simbiosis entre lengua y cosmovisión. Estereotipos. Nuevos modelos de género en la literatura infantil (3-6 años). **II. Recursos para la enseñanza del inglés en la etapa infantil (0-6 años).** Breve historia de la literatura infantil en lengua inglesa. Contenidos audiovisuales, cuentos, canciones, obras musicales. Recursos del British Council y de la BBC para la enseñanza del inglés. Recursos de otras partes del mundo. **III. Los géneros literarios en la literatura infantil de 3-6 años.** Rimas, microtextos, microcómics, microdramatizaciones. Búsqueda y creación de recursos literarios para el período de Educación Infantil**.**

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Búsqueda de recursos online gratuitos elaborados por el British Council y de otras partes del mundo, siguiendo los criterios establecidos por el equipo docente. Creación de recursos literarios sencillos.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF13. Creación de recursos literarios en inglés para su uso en educación infantil. Aplicación del enfoque intercultural y de género en la selección de materiales literarios y audiovisuales. Selección de materiales literarios y su comentario en la temática de género para niños de 3-6 años.	20	0%
AF11. Elaboración de un e-portfolio repositorio de recursos virtuales en inglés para su uso en el aula de educación infantil, de forma colaborativa, en el curso virtual.	15	33%
AF26. Seminarios presenciales virtuales sobre estereotipos culturales y nuevas formas de género en recursos dirigidos al público infantil.	6	100%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF18. Elaboración de ensayos breves sobre estas obras y su utilidad en la enseñanza del inglés. Identificación de valores socioculturales.	10	0%
AF25. Videoclases.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	8	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	12	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Atención personalizada a través de tutorías individuales y grupales. Videoclases con orientaciones generales para abordar la asignatura. Supervisión de foros temáticos. Seminarios para el análisis crítico de obras literarias y de otros recursos. Taller para la creación de recursos literarios, fomentando la creatividad de los y las estudiantes. Facilitación y supervisión del trabajo colaborativo a través de la elaboración de un repositorio de recursos virtuales en inglés.	
Sistema de evaluación		**Ponderación**
	PEC 1. SE10. Informes. Selección de algunas de las obras de la literatura infantil estudiadas y su comentario desde el contexto histórico y cultural.	20 %
	PEC 2. SE10. Informes . SE1. Selección de materiales para niños y niñas de 0-3/3-6 años, y su comentario desde la perspectiva de género.	20 %
	PEC 3. SE14. Creación de un pequeño repositorio de materiales literarios para la enseñanza del inglés.	20 %
	SE3. Propuesta de intervención educativa ajustada a un contexto.	40 %

Módulo Mención en lengua extranjera: inglés	**Asignatura** Recursos TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés
Curso	4
Carácter	Optativa de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	8
Lengua	Inglés
C. generales	CG2, CG6, CG7, CG11
C. específicas	LEI3, LEI6
C. transversales	CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Analizar la utilización de las TIC como herramientas didácticas para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés. RA02. Diseñar secuencias didácticas estructuradas en tareas mediadas por las TIC que promuevan tanto el aprendizaje integrado como el desarrollo de las competencias lingüística, audiovisual y digital e intercultural. RA03. Aplicar técnicas y estrategias didácticas para la evaluación de los recursos TIC. RA04. Poner en valor el uso de la tecnología en el entorno educativo a través de las TAC. RA05. Integrar en el uso de las TIC la atención a la diversidad, reforzando especialmente la equidad entre los géneros.
Contenidos	**I. Introducción a las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés:** Evolución en el uso de las TIC en el aula de inglés. Tipos y funciones de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil. **II. Diseño, producción y evaluación de tareas en inglés mediadas por la tecnología en Educación Infantil:** Detección de necesidades, demandas e intereses. Las secuencias didácticas. Selección, elaboración y evaluación de recursos específicos, generales y *realia* en las TIC en inglés. Evaluación mediada por TIC en inglés.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	III. La competencia digital docente y el desarrollo profesional: El Marco Común de Competencia Digital Docente adaptado a la enseñanza del inglés en Educación Infantil. La competencia tridimensional: Los alumnos/-as en el aula, los profesionales en el centro y las familias en su contexto social.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	50%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF13. Elaboración y selección de recursos didácticos.	20	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa	25	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual sobre las cuestiones metodológicas confrontadas.	4	100%
AF25. Videoclases.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	8	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	12	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona y asíncrona. Atención personalizada a través de tutorías individuales y grupales. Videoclases con orientaciones generales para abordar la asignatura. Supervisión y dinamización de foros temáticos. Interacción con el equipo docente, realizando actividades síncronas y asíncronas bajo la dirección docente. Trabajo autónomo, favoreciendo la actividad autónoma, reflexiva, analítica y creativa de los estudiantes.

	Elementos	**Ponderación**
Sistema de evaluación	PEC 1. SE8. Selección, análisis y evaluación de herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza del inglés .	20%
	PEC 2 SE1. Diseño de una tarea con un planteamiento metodológico activo que integre una o varias herramientas tecnológicas.	20%
	SE24. Prueba presencial	60%

5.5.4.2. Mención Pedagogía Terapéutica

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Detección e intervención educativa ante la diversidad intelectual, física y sensorial
Curso	4
Carácter	Obligatoria de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7
C. transversales	CT1, CT3
Resultados de aprendizaje	RA01. Reconocer la diversidad del alumnado como elemento enriquecedor de toda la comunidad educativa. RA02. Conocer la conceptualización y los tipos de discapacidad intelectual, física y sensorial.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	RA03. Conocer las necesidades, áreas de intervención y respuesta educativa para el alumnado con discapacidad intelectual, física y sensorial. RA04. Diseñar propuestas de intervención educativa para el alumnado con discapacidad intelectual, física y sensorial. RA05. Integrar los principios teóricos estudiados en la reflexión sobre la práctica.
Contenidos	I. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD INTELECTUAL. Concepto, etiología y tipos de discapacidad intelectual. Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con discapacidad intelectual. Respuesta educativa: orientaciones en adaptaciones curriculares y análisis de casos e informes psicopedagógicos. II. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD FÍSICA. Concepto, etiología y tipos de discapacidad física. Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con discapacidad física. Respuesta educativa: orientaciones en las adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares, y análisis de casos e informes psicopedagógicos. III. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD SENSORIAL: AUDITIVA. Concepto, etiología y tipos de discapacidad auditiva: el sistema auditivo, funcionamiento y disfunciones. Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con discapacidad auditiva. Respuesta educativa: orientaciones en adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares, y análisis de casos e informes psicopedagógicos. IV. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DIVERSIDAD SENSORIAL: VISUAL. Concepto, etiología y tipos de discapacidad visual. Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con discapacidad visual. Respuesta educativa: orientaciones en las adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares, y análisis de casos e informes psicopedagógicos.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	22	100%
AF25. Videoclases.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	8	0%
AF12. Elaboración de mapas conceptuales de los ejes temáticos.	10	0%
AF17. Diseño de propuestas. Diseño de intervención educativa ante un caso de discapacidad intelectual, física y sensorial.	20	0%

Metodología docente	Expositiva asíncrona (presentaciones narradas). Atención personalizada a través de tutorías. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo en grupo y colaborativo para resolver casos prácticos.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1 (obligatoria). SE5. Elaboración de mapas conceptuales de cada uno de los ejes temáticos.	10%
	PEC 2 (obligatoria). SE3. Diseño de una propuesta de intervención educativa ante un caso de diversidad intelectual, física y sensorial.	20%
	SE16. Participación en foros de debate relacionados con el respeto y valoración hacia la diversidad del alumnado desde un sentido amplio y teniendo presente el carácter globalizador de la etapa (obligatorio) (Enfoque "Diseño para Todas las Personas en Educación").	10%
	SE24. Prueba presencial (Prueba de desarrollo de carácter teórico-práctica)	60%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Detección e Intervención Educativa en Trastornos de la Comunicación
Curso	4
Carácter	OB de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Castellano
C. generales	CG1., CG2., CG3., CG6., CG8., CG11.
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7
C. transversales	CT4.
Resultados de aprendizaje	RA01. Detectar signos de alerta y factores de riesgo en el desarrollo comunicativo-lingüístico en este período evolutivo. RA02. Identificar factores contextuales que pueden constituir barreras para la comunicación y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en contextos naturales, desarrollando actuaciones orientadas a su eliminación o transformación. RA03. Participar en los procesos de evaluación de dificultades comunicativo-lingüísticas derivadas de trastornos del neurodesarrollo o asociadas a otras condiciones. RA04. Diferenciar entre dificultades comunicativo-lingüísticas primarias y secundarias, así como entre los distintos tipos de trastornos del desarrollo de la comunicación y el lenguaje. RA05. Conocer las necesidades, áreas de intervención y respuesta educativa para el alumnado con o en riesgo de trastornos o dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. RA06. Implementar intervenciones educativas basadas en la evidencia para el alumnado con trastornos o dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. RA07. Tomar conciencia de la necesidad de colaborar y coordinarse con otros maestros, el equipo de orientación y otros servicios de apoyo externos en la identificación, atención y seguimiento del alumnado con o en riesgo de trastornos o dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. RA08. Asesorar al profesorado en prácticas educativas preventivas, así como en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención a las NEAE asociadas a dificultades comunicativo-lingüísticas. RA09. Reconocer el papel de las familias del alumnado con o en riesgo de trastornos o dificultades en el ámbito de la comunicación y el lenguaje, promoviendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. RA10. Apreciar la diversidad comunicativa del alumnado, promoviendo dicha actitud en la comunidad educativa y favoreciendo la equidad y la igualdad de oportunidades.
Contenidos	II. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. Definición y clasificación. Etiología. Factores de riesgo. Signos de alarma. Criterios diagnósticos: comorbilidad y diagnóstico diferencial. Métodos, instrumentos y procedimientos de evaluación. La evaluación en contextos bilingües y/o multilingües. El trabajo interdisciplinario en el proceso diagnóstico. El papel de la familia. Los informes educativos. II. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE: Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con o en riesgo de trastornos de la comunicación y el lenguaje. Respuesta educativa: programas de prevención, medidas de atención a la diversidad, asesoramiento al profesorado y orientaciones a las familias. Intervenciones específicas basadas en la evidencia. Los trastornos de la comunicación y el lenguaje en contextos bilingües y/o multilingües. III. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICAS DERIVADAS DE OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Discapacidad Intelectual. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Trastorno del Espectro Autista. Trastornos Motores.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	IV. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICAS ASOCIADAS A OTRAS CONDICIONES. Dificultades comunicativo-lingüísticas asociadas a discapacidad sensorial: discapacidad auditiva y sordoceguera, daño medular y/o cerebral progresivo o sobrevenido, factores ambientales y/o condiciones personales o de historia escolar.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Revisión sistemática de evidencia disponible sobre los contenidos.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual. Estudio de los contenidos a través de diferentes soportes y medios (materiales impresos, recursos audiovisuales y videoclases).	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	12	100%
AF25. Videoclases.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos dedicados a las actividades de evaluación continua.	12	100%
AF24. Coevaluación.	5	100%
AF16. Estudio de casos. Trabajo colaborativo en la resolución de las actividades a través de los recursos síncronos y asíncronos del espacio virtual de aprendizaje de la asignatura.	20	100%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	8	0%

Metodología docente	Exposición síncrona y asíncrona. Organización de seminarios/talleres dedicados a las actividades de evaluación continua. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la realización de actividades programadas. Atención personalizada a través de tutorías.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	Pruebas de Evaluación Continua PEC 1. SE14. Construcción de un repositorio de situaciones-problema a partir del estudio de casos.	20%
	PEC 2. SE3. Diseño, desarrollo y/o evaluación de una propuesta de detección e intervención educativa.	20%
	PEC 3. SE18. Actividad de investigación: práctica profesional basada en la evidencia.	20%
	SE24. Prueba presencial	40%

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Detección e Intervención Educativa en Dificultades de Aprendizaje
Curso	4
Carácter	OB de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Castellano
C. generales	CG1., CG2., CG3., CG6., CG8., CG11.
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C. transversales	CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Conocer los procesos y las variables individuales que intervienen e inciden en el aprendizaje, así como las estrategias y recursos educativos que pueden optimizarlo. RA02. Identificar factores contextuales que pueden constituir barreras para el aprendizaje, desarrollando actuaciones orientadas a su eliminación o transformación. RA03. Participar en los procesos de detección temprana y evaluación de las dificultades específicas de aprendizaje. RA04. Diferenciar entre dificultades de aprendizaje primarias y secundarias, así como entre los distintos tipos de dificultades específicas de aprendizaje. RA05. Conocer las necesidades, áreas de intervención y respuesta educativa para el alumnado con o en riesgo de dificultades específicas de aprendizaje. RA06. Implementar intervenciones educativas basadas en la evidencia para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. RA07. Reconocer la necesidad de un marco de colaboración y actuación interdisciplinario en la identificación y atención del alumnado con o en riesgo de dificultades de aprendizaje. RA08. Asesorar al profesorado en prácticas educativas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en el desarrollo de estrategias de individualización de la respuesta educativa para la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. RA09. Tomar conciencia del papel de la familia en la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje, promoviendo su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a. RA10. Apreciar la diversidad de aprendizaje del alumnado, promoviendo dicha actitud en la comunidad educativa y favoreciendo la equidad y la igualdad de oportunidades.
Contenidos	I. PROCESOS Y FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE. Factores intrapersonales. Factores contextuales o socio-ambientes. Procesos que intervienen en el aprendizaje. Aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje. Recursos educativos para optimizar el aprendizaje. II. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE. Concepto. Tipos y características. Etiología. Factores de riesgo. Signos de alarma. Criterios diagnósticos: comorbilidad y diagnóstico diferencial. Métodos, instrumentos y procedimientos de evaluación. La evaluación en contextos bilingües y/o multilingües. El trabajo interdisciplinario en el proceso diagnóstico. El papel de la familia. Los informes educativos. III. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE. Necesidades y áreas de intervención específicas en el alumnado con o en riesgo de dificultades específicas de aprendizaje. Respuesta educativa: programas de prevención, medidas de atención a la diversidad, asesoramiento al profesorado y orientaciones a las familias. Intervenciones específicas basadas en la evidencia. Las dificultades de aprendizaje en contextos bilingües y/o multilingües. IV. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE SECUNDARIAS. Dificultades de aprendizaje asociadas a discapacidad, daño cerebral progresivo o sobrevenido, factores ambientales y/o condiciones personales o de historia escolar.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica. Revisión sistemática de evidencia disponible sobre los contenidos.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	12	100%
AF25. Videoclases.	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos. Seminarios/talleres dedicados a las actividades de evaluación continua.	12	100%
AF24. Coevaluación.	5	100%
AF16. Estudio de casos. Trabajo colaborativo en la resolución de las actividades a través de los recursos síncronos y asíncronos del espacio virtual de aprendizaje de la asignatura.	20	100%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	8	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología docente	Exposición síncrona y asíncrona. Organización de seminarios/talleres dedicados a las actividades de evaluación continua. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo para la realización de actividades programadas. Atención personalizada a través de tutorías.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	Pruebas de Evaluación Continua PEC 1. SE14. Construcción de un repositorio de situaciones-problema a partir del estudio de casos.	20%
	PEC 2. SE3. Diseño, desarrollo y/o evaluación de una propuesta de detección e intervención educativa.	20%
	PEC 3. SE18. Actividad de investigación: práctica profesional basada en la evidencia.	20%
	SE24. Prueba presencial	40%

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Detección e intervención educativa en TEA, TDAH y Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta		
Curso	4		
Carácter	Obligatoria de mención		
Créditos ECTS	6		
Despliegue temporal	semestral		
Semestre	7		
Lengua	Castellano		
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG5, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12.		
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7		
C. transversales	CT1, CT2, CT4		
Resultados de aprendizaje	**RA1.** Identificar las características generales del alumnado con TEA, TDAH y Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta y de los ámbitos de intervención. **RA2.** Conocer los elementos más relevantes para la atención educativa al alumnado con TEA, TDAH y Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta y sus problemáticas. **RA3.** Utilizar metodologías, técnicas y recursos específicos de atención educativa al alumnado con TEA, TDAH o Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. **RA4.** Desarrollar actitudes positivas hacia el alumnado con TEA, TDAH y Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta.		
Contenidos	**I. Necesidades específicas de apoyo educativo.** TEA. TDAH. Trastornos disruptivos, del control de los impulsos y de la conducta. Detección. Criterios diagnósticos. **II. Intervención educativa.** Interacción y socialización. Atención. Hiperactividad. Metodologías. Programas. Técnicas. Innovación educativa.		
Actividades Formativas		**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.		44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.		16	12%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.		12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.		12	100%
AF25. Videoclases. Actividad síncrona en el aula virtual (videoconferencia y chat)		12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial		4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.		8	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF16. Estudio de casos.		6	100%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.		30	0%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.		6	0%
Metodología docente	Atención personalizada a través de tutorías Aprendizaje orientado a proyectos Aprendizaje basado en la resolución de problemas		
Sistema de evaluación	**Elemento**	**Ponderación**	
	PEC 1. SE2. Diseño y aplicación de un proyecto	40%	
	SE24. Prueba presencial	60%	

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Vínculo y trastornos emocionales		
Curso	4		
Carácter	Optativa de mención		
Créditos ECTS	6		
Despliegue temporal	Semestral		
Semestre	8		
Lengua	Castellano		
C. generales	CG4, CG8, CG10, CG11		
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7		
C. transversales	CT1, CT4		
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Caracterizar los estilos parentales de crianza y su repercusión en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. **RA02**. Sintetizar las características principales de los diversos tipos de apego **RA03**. Distinguir entre los distintos tipos de apego y los comportamientos infantiles asociados. **RA04**. Identificar indicadores de conducta infantil relacionados con el apego seguro/ansioso-ambivalente/inseguro-evitativo. **RA05.** Conocer los contextos de riesgo para el establecimiento de un vínculo seguro. **RA06**. Realizar una propuesta de intervención para la mejora del vínculo a partir del análisis de un caso de deterioro del apego. **RA07.** Documentarse sobre un tema (por ej. la soledad infantil) utilizando adecuadamente las bases de datos bibliográficas. **RA08.** Desarrollar un comportamiento empático que transmita seguridad, tranquilidad y afecto hacia los niños/as y sus familias		
Contenidos	**I. Conceptualización.** Estilos parentales de crianza. Parentalidad positiva. Concepto y tipos de Apego. La formación y el Desarrollo del vínculo de apego. Vínculo de apego en la escuela. Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal. Soledad infantil. **II. El vínculo en contextos familiares no convencionales y de riesgo**. Familias adoptivas; Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos; Malos tratos a los niños en la familia; familias con miembros adictos a las drogas y al alcohol. **III. Trastornos emocionales relacionados con el apego inseguro o la carencia de apego.** Exploración del apego, trastornos relacionados con la no-vinculación (TEA); trastornos relacionados con el apego desorganizado (de relación, de comunicación, oposicionistas desafiantes, cuadros de apariencia TGD); trastornos relacionados con el apego inseguro (ansiedad y depresión infantil). Intervenciones preventivas y terapéuticas.		
Actividades Formativas		**Horas**	**Presencialidad**

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos..	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	12	100%
AF25. Videoclases.	20	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF16. Estudio de casos. Trabajo colaborativo para la realización de las PEC.	17	40%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	6	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa.	17	0%

Metodología docente	Exposición de contenidos a través de los materiales de estudio Elaboración de videoclases. Realización de debates telemáticos síncronos del grupo total. Seminario para el estudio de la soledad infantil y las repercusiones en la conducta. Trabajo colaborativo en el análisis de casos, experiencias y diseño del plan de intervención. Aplicación voluntaria de la metodología de Aprendizaje Servicio en el diseño del plan de intervención (si se consiguen los centros cuya necesidad se pueda cubrir a la vez que se adquieren/afianzan los aprendizajes de esta asignatura).	
Sistema de evaluación	**Elementos**	**Ponderación**
	PEC 1. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso. Análisis en grupo de varios casos identificando indicadores de conductas emocionales no ajustadas.	15%
	PEC 2. SE4. Diseño y aplicación de instrumentos. Elaboración de una lista de observación de conductas relacionadas con el apego.	15%
	PEC 3. SE3. Diseño de una propuesta de intervención preventiva o terapéutica (con metodología ApS , si es posible)	20%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo Mención en Pedagogía Terapéutica	**Asignatura** Identificación e intervención en altas capacidades
Curso	4
Carácter	Optativa de mención
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	8
Lengua	Castellano
C. generales	CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG11
C. específicas	PT1, PT2, PT3, PT4, PT5, PT6, PT7
C. transversales	CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	RA01. Distinguir entre las distintas teorías y modelos sobre las altas capacidades, y entre las distintas aproximaciones a la identificación y a la intervención con el alumnado de alta capacidad derivadas de cada uno de ellos. RA02. Describir las características fundamentales del alumnado con altas capacidades, y relacionarlas con los posibles problemas derivados de dichas características. RA03. Reconocer las variables psicosociales que modulan, y los hitos y estadios que marcan, las trayectorias de desarrollo del talento; así como diseñar proyectos de intervención educativa que

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	desarrollen sistemáticamente los distintos tipos de talento (lingüístico, matemático, musical, plástico y kinestésico). RA04. Detectar y, en su caso, confrontar falsos mitos sobre las altas capacidades; así como las expectativas y estereotipos de género que menoscaben la igualdad de oportunidades entre niños y niñas de altas capacidades. RA05. Identificar y evaluar la alta capacidad general y los talentos específicos en alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria; así como diseñar protocolos a tal fin. RA06. Diseñar procesos de identificación, evaluación e intervención sobre alumnado con altas capacidades en Educación Infantil y Primaria que incorporen la perspectiva de género. RA07. Distinguir entre los tres modelos generales de intervención educativa sobre alumnado de altas capacidades: aceleración, enriquecimiento y agrupamiento por capacidad; aplicándolos y adaptándolos a las etapas de Educación Infantil y Primaria. RA08. Buscar y analizar, desde una perspectiva crítica y comparada, la legislación nacional e internacional sobre altas capacidades en Educación Infantil y Primaria.
Contenidos	**I. Teorías, modelos y características de las altas capacidades.** Teorías y modelos. Características cognitivas, metacognitivas, motivacionales y socioemocionales del alumnado con altas capacidades, y posible problemática asociada. Mitos y estereotipos sobre las altas capacidades. **II. Identificación y evaluación de las altas capacidades.** Principios generales para la identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Identificación y evaluación de la alta capacidad general en Educación Infantil y Primaria. Identificación y evaluación de talentos específicos (lingüístico, matemático, musical, plástico y kinestésico) en Educación Infantil y Primaria. **III. Las altas capacidades desde la perspectiva de género.** Génesis y desarrollo de las diferencias de género desde la etapa de Educación Infantil. Expectativas y estereotipos de género. Modulación y desarrollo diferencial de la alta capacidad en función del género a lo largo de la Educación Infantil y Primaria. **IV. Modelos de intervención educativa sobre alumnado con altas capacidades.** Modelos generales de intervención educativa sobre alumnado con altas capacidades en Educación Infantil y Primaria: aceleración, enriquecimiento y agrupamiento por capacidad. Modelos específicos de desarrollo del talento en Educación Infantil y Primaria: talento lingüístico, talento matemático, talento musical, talento plástico y talento kinestésico. Legislación y buenas prácticas, nacionales e internacionales, sobre altas capacidades en Educación Infantil y Primaria.

Actividades Formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	44	0%
AF8. Búsqueda guiada, selección de información y revisión bibliográfica.	10	20%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	12	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	12	100%
AF25. Videoclases. Videoclases asíncronas (sobre conceptos teóricos)	12	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	4	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	8	0%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos. Webconferencias síncronas (estudios de caso prácticos) y chats asociados.	12	100%
AF16. Estudio de casos	20	25%
AF23. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea.	6	0%
AF17. Diseño de propuestas de intervención educativa.	10	0%

Metodología docente	• Estudio autónomo por parte del estudiante del texto básico. • Metodología expositiva a través de videoclases asíncronas (conceptos teóricos). • Seminarios para el estudio de casos prácticos, a través de webconferencias síncronas.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	• Discusión y construcción colaborativa de conocimiento a través de foros y chats. • Metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la realización de las PEC, que podrán ser realizadas en grupo, integrando así, adicionalmente, la metodología de trabajo colaborativo orientado a la elaboración de un producto. • Atención personalizada a través de tutorías individuales (por teléfono o webconferencia).	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE4. Diseño de un protocolo de identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades en Educación Infantil y/o Primaria.	20%
	PEC 2. SE3. Diseño de una propuesta de intervención educativa ajustada a un contexto: alumnado con altas capacidades en Educación Infantil y/o Primaria.	20%
	SE24. Prueba presencial	60%

5.5.4.3. Itinerario sin mención

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**Asignatura** Aprendizaje temprano de las lenguas y multilingüismo
Curso	3
Carácter	Optativa
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Castellano
C. generales	CG3, CG6, CG10
C. específicas	OPsm1, OPsm2, OPsm3.FB1.1, FB1.2, FB1.3, DD2.1, DD2.2,DD2.3, DD2.7
C. transversales	CT1, CT2, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Valorar la importancia de la/s lengua/s en la construcción de la identidad personal y colectiva y su proyección futura. **RA02**. Explicar los procesos implicados en el aprendizaje temprano de una, o varias lenguas, distinta/s a la materna. **RA03**. Identificar distintas formas de comunicación (verbal y no verbal) en los contextos naturales de aprendizaje. **RA04**. Valorar los beneficios del multilingüismo. **RA05**. Apreciar la diversidad lingüística del alumnado y su función como un recurso esencial en el aula. **RA06**. Aplicar recursos para fomentar el interés por el aprendizaje de otras lenguas y formas de comunicación. **RA07**. Diseñar secuencias de aprendizaje temprano de una lengua extranjera. **RA08.** Diseñar protocolos para la comunicación con las familias.
Contenidos	**I. Diversidad lingüística.** Comunicación, identidad, empoderamiento y justicia social. Las lenguas españolas, idiomas extranjeros, las lenguas de signos y otras formas de comunicación. Colaboración entre el profesorado y con las familias del alumnado (comunicación, redes de trabajo colaborativo). **II. Aprendizaje temprano de las lenguas.** El lenguaje y la implicación del cerebro y cognición. Procesos de aprendizaje. Factores verbales, no-verbales y paraverbales. Factores sociales y

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	emocionales. Multilingüismo temprano. Beneficios. Plasticidad de aprendizajes, flexibilidad cognitiva y valor social. **III. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.** Métodos, recursos y estrategias. Diseño, desarrollo y evaluación de secuencias de aprendizaje. Observación y evaluación. Alteraciones del lenguaje en situaciones multilingües. Discapacidad y desarrollo del multilingüismo. Interferencias lingüísticas. Papel de los contextos naturales.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF8. Búsqueda guiada y selección de información.	10	50%
AF16. Estudio de casos y resolución de problemas	15	33%
AF21. Debates guiados en el aula virtual. Participación en los foros. Diseño de secuencias de aprendizaje prácticas.	15	100%
AF25. Videoclases.	10	100%
AF26. Seminarios o talleres presenciales virtuales.	20	100%
AF27. Proyectos de aprendizaje servicio	20	50%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Atención personalizada mediante tutorías individuales y grupales. Expositiva síncrona y asíncrona. Seminarios y talleres en línea para visualizar y analizar la práctica del aprendizaje temprano de las lenguas y el multilingüismo. Aprendizaje basado en resolución de problemas (casos reales/simulados). Trabajo colaborativo. Aprendizaje servicio.

Sistema de evaluación	**Elementos**	**Ponderación**
	PEC 1. SE6. Elaboración de secuencias de aprendizaje prácticas.	20 %
	PEC 2. SE9. Informe de análisis de casos reales / simulados a partir de la participación en proyectos basados en la metodología de aprendizaje servicio.	30 %
	SE24. Prueba presencial	50 %

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**Asignatura** Funciones y competencias docentes
Curso	4
Carácter	Optativa
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7/8
Lengua	Castellano
C. generales	**CG09, CG11, CG12**
C. específicas	OPsm4., OPsm5, OPsm6. FB5.1, FB5.3
C. transversales	**CT3**
Resultados de aprendizaje	**<u>Eje I. Funciones Docentes</u>** **RA01.** Identificar las principales funciones docentes aplicadas a la Educación Infantil. **RA02.** Construir modelos de formación inicial y continua del profesorado, atendiendo a la mejora del sistema educativo, con incidencia en la formación inicial de docentes de Educación Infantil.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Eje II. Competencias Docentes **RA03**. Identificar las diferentes competencias que deben conformar el perfil del docente de Educación Infantil. **RA04.** Evaluar la adquisición de competencias docentes a lo largo del curso. **RA05.** Aplicar de forma simulada las competencias propias del docente. **Eje III. Desarrollo personal y profesional docente** **RA06.** Diseñar, elaborar y evaluar un modelo de desarrollo profesional en las dimensiones docente, investigadora y gestora. **RA07.** Identificar los diferentes perfiles del docente: reflexivo, mentor, orientador, novel y/o experto, docente virtual. **RA09.** Analizar la importancia de la formación permanente o continua.
Contenidos	**I. Funciones docentes.** Tipologías. Funciones docentes (planificadora, metodológica, tutora, evaluadora, modélica, investigadora, desarrollo profesional, gestora). Innovación educativa. **II. Competencias docentes.** Educación basada en competencias. Tipologías. Competencias docentes (comunicativa, liderazgo pedagógico, intercultural, digital, trabajo en equipo, …). **III. Desarrollo personal y profesional docente.** Identidad profesional. El profesor novel, experimentado, mentor. El profesor reflexivo. La formación permanente.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF11. Elaboración de un e-portfolio de evidencias.	10	0%
AF15. Análisis de experiencias educativas, de modelos, DAFO. Elaboración de un modelo de desarrollo profesional docente en base a la autobiografía y las lecturas seleccionadas. Identificación de experiencias relevantes a lo largo de su vida académica.	30	17%
AF18. Elaboración de ensayos. Redacción de una autobiografía de experiencias educativas docentes innovadoras	20	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	15	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Atención personalizada mediante tutorías individuales y grupales. Expositiva síncrona y asíncrona. Presentación de la asignatura, contenidos temáticos, y orientaciones sobre las actividades de evaluación continua (PEC) y final (prueba presencial). Interacción didáctica a través de la plataforma de formación. Trabajo colaborativo en el intercambio de recursos digitales entre estudiantes. Selección de lecturas complementarias y recursos digitales disponibles en los repositorios audiovisuales de la UNED. Dinamización de los foros del curso virtual (equipo docente, tutores, temáticos, …).	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC1. SE10. Informe de análisis y reflexión sobre las actividades realizadas, orientadas al desarrollo profesional docente.	30%
	PEC2. SE10. Informe de los contenidos, trabajos realizados y espacios adicionales para el desarrollo profesional futuro; presentación de la propuesta elaborada en e-portfolio.	20%
	SE24. Prueba presencial mixta (test y preguntas cortas)	50%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**Asignatura** Convivencia, bienestar y gestión de conflictos
Curso	4
Carácter	Optativa
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7-8
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG5 y G9
C. específicas	OPsm7., OPsm8., OPsm9. FB1.5, FB.6, FB3.1, FB3.4, FB5.4 y FB7.6
C. transversales	CT1, CT2, CT3 y CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01.** *Adquirir los conocimientos básicos para el desarrollo del marco teórico personal* enfocado en la interpretación de problemas e intervención para la convivencia el bienestar y la gestión de conflictos. **RA02.** *Identificar fuentes y tipos de conflicto* (conflictos de disciplina y conflictos derivados de conductas disruptivas). **RA03.** *Educar en la no violencia, en y para la igualdad y equidad*, desde la perspectiva de género, adquiriendo una *cultura de mediación* partiendo de la colaboración familia-escuela-sociedad. **RA04.** *Adquirir las competencias socioemocionales* que permitan fomentar la convivencia, educación en igualdad y prevención de la violencia escolar *Incrementar las HH.SS. del alumnado*. **RA05.** *Diseñar propuestas de mejora* en los distintos ámbitos de actuación tras la evaluación sobre el funcionamiento y organización de centros educativos. **RA06.** *Aplicar modelos de prevención e intervención*, programas, protocolos, estrategias recursos y técnicas que favorezcan la convivencia y la gestión de los conflictos. **RA07.** *Aplicar los principios de los derechos humanos de niñas y niños, así como los principios deontológicos* propios del ejercicio profesional del magisterio, integrando las competencias adquiridas en las asignaturas del grado.
Contenidos	I. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, EL BIENESTAR Y LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS. Bases teóricas de la Convivencia escolar, el Bienestar y la Gestión de los conflictos: (Teorías de la orientación educativa. Teorías y tipos de conflictos. Teorías y modelos de la mediación). Cultura de mediación. Habilidades socioemocionales. II. EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA, EL BIENESTAR Y LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS. Evaluación del clima escolar mediante el estudio del papel de la Comisión de convivencia, así como de los protocolos específicos como: bullying, mediación, resolución de conflictos, protección del menor) III. INTERVENCIÓN PARA LA CONVIVENCIA, EL BIENESTAR Y LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS. La prevención (prevención de violencia, de la exclusión social, acoso escolar). Comunicación/Colaboración familia-escuela-sociedad (parentalidad positiva, comunicación en redes escolares y comunitarias). Programas de intervención (Programas de mediación escolar e intervención en acoso en la comunidad educativa. Programas de educación para la paz y no violencia. Técnicas de grupo aplicadas a la convivencia y la resolución de conflictos. Recursos escolares y comunitarios.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF15. Análisis de incidentes críticos.	18	28%
AF16. Estudio de casos y resolución de problemas mediante trabajo colaborativo.	30	33%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	15	100%
AF23. Autoevaluación en línea.	2	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF25. Videoclases.	10	100%
AF26. Talleres presenciales virtuales.	15	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) y asíncrona (videoclases). Dinamización de foros académicos Atención personalizada a través de tutorías o de videoconferencias. Aprendizaje a través de la indagación. Aprendizaje basado en la resolución de problemas. Trabajo colaborativo El diseño de la asignatura se ajusta a las características de la enseñanza a distancia, con un planteamiento de ayuda y seguimiento continuado por el equipo docente y los profesores tutores de los Centros Asociados. Para ello, el alumno cuenta con materiales que, además de facilitarle el estudio orientarán el aprendizaje; dichos materiales son: el manual o texto básico, la Guía de Estudio de la Asignatura y las actividades de evaluación continua.	
Sistema de evaluación		Ponderación
	PEC 1. SE10. Formulario incidente crítico	10%
	PEC 2. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de casos prácticos	10%
	SE19. Realización de cuestionarios de autoevaluación en línea	10%
	SE24. Prueba presencial	70%

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**Asignatura** Patios escolares. Juego e inclusión en la escuela
Curso	4
Carácter	Optativa
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	7
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG9
C. específicas	OPsm10., OPsm11., OPsm12.
C. transversales	CT1, CT2, CT3, CT4
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Integrar una visión crítica socioeducativa de los espacios recreativos escolares. **RA02**. Conocer metodologías y herramientas lúdicas y participativas en los patios escolares. **RA03**. Aplicarlas para el diseño y uso de patios escolares. **RA04**. Analizar experiencias innovadoras de patios escolares. **RA05**. Formular proyectos y propuestas de patios escolares para todos y todas.
Contenidos	**I. Eje conceptual. Los Patios como espacios educativos**: Dimensiones física, funcional y social de los patios. Finalidades y usos de los patios. Elementos estructurales y arquitectónicos. Inclusión. Sostenibilidad. Coeducación. Convivencia y mediación. **II. Eje metodológico. Diseño de patios escolares:** Metodologías participativas y transformadoras. Juego. Deporte. Dinámicas y técnicas relacionales en los patios. Rol de los maestros/as. **III. Eje experiencial. Casos prácticos:** Trabajo en red sobre patios escolares. Experiencias de Investigación-Acción en espacios recreativos escolares.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF16. Estudio de casos. Trabajo colaborativo	25	40%
AF19. Diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación: análisis de patios escolares, elaboración de recursos, propuestas de mejora de los espacios recreativos escolares	25	40%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	10	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF26. Talleres presenciales virtuales	5	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Organización de talleres para el diseño de patios escolares. Aprendizaje orientado a Proyectos. Trabajo de grupo o trabajo colaborativo. Atención personalizada a través de tutorías.	
Sistema de evaluación	**Elementos**	**Ponderación**
	PEC 1. SE10. Informe de análisis de patios escolares	20%
	PEC 2. SE3. Propuestas innovadoras de mejora de los espacios recreativos escolares y elaboración de recursos.	20%
	SE24. Prueba presencial	60%

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**ASIGNATURA** Bibliotecas escolares: entornos de estudio y aprendizaje
Curso	4
Carácter	Optativa
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	8
Lengua	Castellano
C. generales	CG2, CG3, CG4, CG6
C. específicas	OPsm13., OPsm14., OPsm15., OPsm16., OPsm17., OPsm18.
C. transversales	CT1, CT2
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Conocer los referentes históricos, teóricos y normativos que han ido configurando la biblioteca escolar. **RA02**. Conocer el apoyo institucional y las redes de las bibliotecas escolares. **RA03**. Comprender la reconceptualización de la biblioteca escolar como entorno de aprendizaje integrado en la vida de la escuela y su programación curricular. **RA04**. Redefinir el rol del bibliotecario escolar como asesor y agente educador activo. **RA05**. Evaluar y diagnosticar una biblioteca escolar. **RA06**. Relacionar la biblioteca escolar con la comunidad educativa, el proyecto educativo de centro y la actividad formativa del aula. **RA07**. Diseñar planes de actualización y dinamización de una biblioteca escolar. **RA08**. Actualizar las colecciones, fondos y recursos, estimulando y asesorando sobre su uso formativo y ético.
Contenidos	**I. La biblioteca escolar. Historia y evolución.** La biblioteca escolar en Europa, Estados Unidos y España. Las asociaciones, redes y organismos de apoyo de la biblioteca escolar. La biblioteca escolar como entorno de aprendizaje integrado en la escuela y en diálogo con la actividad del aula. **II. El/la bibliotecario/a escolar.** El rol del bibliotecario/a: administrar, gestionar, formar en el uso de la biblioteca, apoyo al maestro. La formación del bibliotecario/a. Tareas de evaluación, diagnóstico y dinamización de bibliotecas escolares integrándolas en el proceso educativo.

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	III. La literatura y la información: libros y recursos. Los libros informativos. La literatura infantil y juvenil. Los recursos digitales, audiovisuales a través de otros soportes informáticos y en red.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad %**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos	45	0%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	15	0%
AF16. Estudio de casos. Alternativa: AF17. Diseño de propuesta de innovación y mejora: dinamización de biblioteca escolar que promueva el aprendizaje de contenidos transversales.	20	0%
AF18. Elaboración de ensayos.	20	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	10	100%
AF25. Videoclases.	15	100%
AF26. Seminarios presenciales virtuales monográficos.	10	100%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) o asíncrona (videoclases). Seminario de discusión temática con lecturas previas. Atención personalizada a través de tutorías. Proporcionar lecturas, bibliografía, documentos y recursos adicionales.

Sistema de evaluación		**Ponderación**
	PEC 1. SE4. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de intervención. Actividad de carácter práctico.	20%
	PEC 2. SE10. Informe de análisis de carácter histórico o teórico	20%
	PEC 3. SE10. Informe de análisis y reflexión a partir de un seminario de discusión temática.	10%
	SE24. Prueba presencial	50%

Módulo Optativa (Itinerario sin mención)	**Asignatura** Ética y deontología para profesionales de la educación
Curso	4
Carácter	Optativo
Créditos ECTS	6
Despliegue temporal	Semestral
Semestre	8
Lengua	Castellano
C. generales	CG4, CG5, CG11, CG12
C. específicas	OPsm19., OPsm20., OPsm21., OPsm22., OPsm23.
C. transversales	CT1, CT2, CT3
Resultados de aprendizaje	**RA01**. Conocer los fundamentos éticos implicados en el desarrollo de la educación infantil reconociendo y valorando el carácter moral del maestro conforme a una práctica educativa reflexiva y crítica. **RA02**. Reconocer la particularidad pedagógica de la competencia ética y el compromiso cívico implicados en el desarrollo de la educación infantil y aplicarlo de acuerdo con los códigos deontológicos de la profesión docente. **RA03**. Analizar críticamente la dimensión ética de las tecnologías digitales en la relación con los estudiantes, los compañeros del centro, las familias y otros agentes educativos tanto dentro como fuera del aula para resolver conflictos apoyado en los códigos deontológicos de la profesión docente y valorando positivamente el proyecto educativo del centro docente. **RA04**. Examinar las diferentes posturas éticas comprometidas en una situación educativa determinada (cuestiones pedagógicamente contro-vertidas en una sociedad democrática y plural,

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	etc.), distinguiéndolas en su complejidad y adoptando soluciones argumentadas acordes con un enfoque ético basado en los derechos humanos.
Contenidos	**I. La educación como acontecimiento ético**: Clarificación del discurso ético y moral en la educación infantil; El quehacer educativo como compromiso profesional con la libertad; Persona, ética y valores en la sociedad digital. **II. La identidad profesional del docente como identidad moral:** ¿Para qué los maestros?; El carácter moral en la formación inicial del maestro; Bienes internos y bienes externos en la actividad docente; Las competencias éticas en la educación: responsabilidad, compromiso y cuidado. **III. El *ethos* docente**: El maestro y sus entornos: La dimensión moral de las instituciones educativas; Nuevos entornos, nuevas responsabilidades; Los conflictos éticos y la objeción de conciencia: prudencia y tacto pedagógico. **IV. La evaluación de la dimensión ética de la profesión docente**: Ética profesional docente desde un enfoque basado en Derechos Humanos; Los códigos deontológicos en la profesión docente; la ética de la investigación educativa.

Actividades formativas	**Horas**	**Presencialidad**
AF7. Trabajo autónomo: lectura de la guía, consulta y estudio de recursos bibliográficos.	45	0%
AF9. Visionado de los recursos audiovisuales alojados en el aula virtual.	10	0%
AF14. Elaboración de informes a partir de análisis reflexivo y crítico.	20	0%
AF21. Debates guiados en el aula virtual.	10	100%
AF25. Videoclases.	10	100%
AF26. Seminarios o talleres presenciales virtuales.	10	100%
AF27. Proyectos de aprendizaje servicio	30	0%
AF28. Orientación y seguimiento presencial	5	100%
AF29. Orientación y seguimiento virtual.	10	0%

Metodología docente	Expositiva síncrona (videoconferencia) y asíncrona (videoclases). Dinamización de foros académicos Atención personalizada a través de tutorías o de videoconferencias. Interacción didáctica mediada tecnológicamente: planificador de contenidos, actividades, recursos, cuestionarios de auto-evaluación, herramientas de comunicación (foro, chat, webconferencia). Fomento de lecturas básicas y complementarias, así como de recursos digitales y audiovisuales disponibles en los repositorios audiovisuales de la UNED. Fomento del intercambio de recursos digitales entre los estudiantes y uso pedagógico de redes sociales (principalmente twitter) y dinamización de los foros del curso virtual. Grabación de videoclases: presentación de la asignatura, contenidos temáticos, y orientaciones sobre las actividades de evaluación continua (PEC) y final (prueba presencial).	
Sistema de evaluación		**Ponderación**
	PEC 1. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso PEC 2. SE9. Informe de resolución de problemas mediante estudio de caso	30%
	SE16. Participación en foros (debates temáticos, compartir recursos y experiencias, colaborar en proyectos de innovación, etc.) se valorará positivamente sin atribuir un % específico o puntuación determinada.	
	SE24. Prueba presencial mixta (test y resolución de un caso práctico)	70%

CSV: 428772962659568382135693 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es