5 Planificación de las enseñanzas

5.1 Descripción general del plan de estudios:

a. Descripción general del plan de estudios:

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Prácticas externas[1]	44
Trabajo Fin de Titulación	6
CRÉDITOS TOTALES	240

Para la estructuración del Plan de Estudios se ha tenido en cuenta, de manera principal, el contenido de *la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y el Real Decreto 1393/27, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. Se garantiza así que la definición de los módulos del Título se organice de manera coherente con lo dispuesto sobre materias básicas por ramas de conocimiento.

De este modo, el Plan se estructura según los módulos que aparecen en la citada Orden:

- Módulo de Formación Básica: 100 créditos ECTS
- Módulo Didáctico y Disciplinar: 60 créditos ECTS
- Módulo de Practicum (incluye tanto las Prácticas Escolares como el trabajo Fin de Grado): 50 créditos ECTS

A estos módulos se les añade otro, de 30 créditos ECTS, formado por las asignaturas que constituyen la optatividad en el Plan de Estudios, totalizando así 240 créditos ECTS, tal y como establece la referida Orden.

En este último módulo se incluyen, además de las asignaturas que se especifican en el apartado "Posibles itinerarios formativos", la enseñanza de la doctrina católica y su pedagogía, que ha de considerarse de acuerdo con:

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el Artículo 3 de Real Decreto 696/2007, de 1 de junio, que regula la relación laboral de los profesores de religión, indican que para ser designado profesor de religión católica por la Administración Educativa correspondiente será necesario "*haber obtenido la Declaración Eclesiástica de Idoneidad o certificación equivalente de la confesión religiosa objeto de la materia educativa, todo ello con carácter previo a su contratación por la Administración competente*".
Por otra parte, por acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser profesor de religión en las etapas de Infantil y/o Primaria, es necesario haber obtenido la **Declaración Eclesiástica de Competencia Académica** (**DECA**), expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis. Los requisitos para la obtención de la DECA son, por un lado, poseer el preceptivo título de Maestro –o Maestra- en Educación Infantil o Primaria, según corresponda y, por otro lado, haber cursado el programa formativo **Teología Católica y su Pedagogía**, de 24 ECTS, conformado por cuatro asignaturas de 6 ECTS cada una, a saber:

- Religión, Cultura y Valores.
- El Mensaje Cristiano.
- La Iglesia, los Sacramentos y la Moral.
- Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela.

La Universidad de Valladolid, cumpliendo así la normativa vigente y con objeto de poder ofrecer a los alumnos que cursen el grado de Maestro –o Maestra- en Educación Primaria o el de Maestro –o Maestra- en Educación Infantil la posibilidad de obtener la DECA que les habilitaría como profesores de religión católica, facilitará a quienes así lo deseen cursar las cuatro asignaturas mencionadas previamente en las Escuelas y facultades de Educación responsables de dichos grados. Para ello, se ofertará ***El Mensaje Cristiano*** como asignatura optativa del plan de estudios de Maestro –o Maestra- en Educación Infantil y la asignatura ***Religión, Cultura y Valores***, como optativa en el grado de Maestro –o Maestra- en Educación Primaria. Las dos asignaturas restantes se ofertarán al margen de los planes de estudio correspondientes, esto es, no formando parte de los mismos, pero de tal manera que reciban un trato equivalente en términos de entidad, profesorado, horarios… al resto de asignaturas optativas sí contempladas. De este modo, se respetaría el hecho de que las asignaturas de religión que oferte la Universidad de Valladolid se ajusten a derecho, según el Artículo IV del Tratado Internacional del Estado Español con la Santa Sede.

[1] *Estas Prácticas Externas corresponden al Practicum (en concreto, a las dos asignaturas de Practicum)*

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

Por otra parte, se posibilitará, ofreciendo la información oportuna por parte de la universidad, que el alumno pueda cursar las cuatro asignaturas necesarias para la obtención de la DECA a lo largo de los cuatro cursos académicos del grado correspondiente, respetando el hecho de que las dos optativas que sí forman parte del plan de estudios se oferten en cuarto curso, tal y como se propone en los planes ya elaborados.
Finalmente, la superación se las cuatro asignaturas se indicará explícitamente, cuando sea el caso, en el Suplemento Europeo al Título.

Cada uno de los módulos se ha estructurado en materias[2], que dan lugar, a su vez, a una o a varias asignaturas, en función de las competencias que pretenden desarrollarse en cada una de ellas.

Así, el módulo de Formación Básica aparece organizado en las siete materias que se relacionan en la Orden citada:

- Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
- Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo
- Sociedad, familia y educación
- Infancia, salud y alimentación
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Observación sistemática y análisis de contextos
- La escuela de educación infantil

Parece oportuno hacer referencia a la inclusión de dos asignaturas en este Módulo de Formación Básica. La primera de las asignaturas se conforma para organizar un trabajo sistemático de las competencias que vienen exigidas por la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de hombres y mujeres, y la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y de la cultura de la paz. Esta asignatura recibe la denominación de Educación para la paz y la igualdad y ha sido incluida en la materia Sociedad, familia y educación.

Por su parte, las competencias exigidas por la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, se distribuyen, preferentemente, sin pérdida del carácter transversal de estas competencias –al igual que las citadas en el párrafo anterior- que han de ser tenidas en cuenta en la totalidad de las asignaturas, en las materias Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo y Sociedad, familia y educación.

La segunda asignatura a la que nos referimos se deriva del apartado 5 de la Orden *ECI/3854/2007, de 27 de diciembre,* que exige a los titulados saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para contribuir al cumplimiento de este requisito se concreta una asignatura que recibe la denominación Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1, en función de la lengua extranjera por la que el estudiante opte. Esta asignatura ha sido incluida en la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Para la consecución de la competencia citada se impartirá y se evaluará en inglés, francés o en otra lengua extranjera, al menos, en cada uno de los centros de la Universidad de Valladolid, además de la asignatura Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1, la asignatura Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Inglés / Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Francés[3], que forma parte de la materia Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura. Todo ello sin perjuicio de lo establecido en la Guía para el Diseño y Tramitación de los Títulos de Grado y Máster de la UVa, en la que se recoge: "*Este dominio del idioma se acreditará a través de los medios y mecanismos que establezca la UVa"*.

El módulo Didáctico y Disciplinar se organiza en las tres materias que se nombran en la Orden citada:

- Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
- Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
- Música, expresión plástica y corporal

El Módulo de Practicum se organiza en dos materias:

- Practicum o Prácticas Escolares
- Trabajo Fin de Grado

[2] "*Materia: unidad académica que incluye una o varias asignaturas que pueden concebirse de manera integrada. Las materias pueden concebirse de tal forma que constituyan unidades coherentes desde el punto de vista disciplinar. En otras ocasiones, pueden establecerse criterios distintos del disciplinar". Esto puede leerse en la Guía para la elaboración de la Memoria, de la ANECA. En nuestro caso, las materias son aquellas que aparecen en la la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre.*

[3] *Esta es una decisión opcional, pero coincidente con la resolución de otras universidades que proponen que, al menos, 12 créditos se impartan en una lengua extranjera.*

csv: 199964651465056664204323

Para completar los créditos asignados al título se incluye otro módulo de Optatividad, ofreciendo al estudiante la posibilidad de configurar distintos itinerarios formativos con los 30 créditos que corresponden a este módulo, pudiendo obtener además la mención de Lengua Inglesa en educación infantil en el caso de que se hayan cursado las asignaturas optativas que se enumeran en este mismo apartado, así como la configuración correspondiente del practicum.

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado. Dichos créditos se restarán del total del módulo de Optatividad.

El Plan de Estudios consta de una serie de asignaturas comunes a los Títulos de Grado de Educación Social y Maestro o Maestra en Educación Primaria por la Universidad de Valladolid. Se trata de las asignaturas:

- Psicología del Desarrollo (6 ECTS)
- Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1 (6 ECTS)
- Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación (6 ECTS)

Del mismo modo, existen asignaturas comunes a este Título y al de Maestro o Maestra en Educación Primaria. Son las siguientes, todas ellas también de 6 ECTS:

- Organización y planificación escolar.
- Educación para la paz y la igualdad.
- Orientación y tutoría con el alumnado y las familias

A los efectos de lo previsto en el artículo 12 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, este Título se adscribe a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y sus créditos de formación básica –que son los 100 ECTS constituidos por las materias y asignaturas del módulo de Formación Básica establecido por la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil –están vinculados a la materia básica de Educación.

Itinerarios formativos

La *Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre,* establece la posibilidad de proponer menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
En este Plan de Estudios se propone la configuración de menciones cualificadoras, todas ellas de 60 créditos. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante:

a) Curse las cinco asignaturas optativas de seis ECTS que correspondan específicamente a cada una de las menciones que se especifican a continuación.
b) Curse, además, el módulo Practicum de acuerdo con la estructura que se especifica en este Plan de Estudios para las menciones cualificadoras.

RELACIÓN DE MENCIONES Y ASIGNATURAS OPTATIVAS INCLUIDAS EN CADA UNA DE ELLAS:
Expresión y Comunicación Artística y Motricidad. Esta mención se basa en el artículo 13, apartados a) y g) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que establece entre los objetivos de la Educación Infantil los de conocer su propio cuerpo y el de otros, sus posibilidades de acción, así como iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo. Esta mención se podrá cursar en los siguientes centros:

- Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia
- Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid
- Facultad de Educación de Palencia

Las asignaturas optativas exigidas para el logro de esta mención son las siguientes:

- Expresión y comunicación corporal en Educación Infantil
- Expresión y comunicación a través de la música
- Expresión y comunicación plástica y audiovisual
- Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil
- Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión.

Observación y exploración del entorno. Esta mención se basa en el artículo 13.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que establece como uno de los objetivos de la Educación Infantil observar y explorar el entorno,

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

tanto natural como social, y en el artículo 5 de la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil; dicho artículo enumera entre las áreas de dicha etapa la de Conocimiento del Entorno. Podrá cursarse en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia.
Las asignaturas optativas exigidas para el logro de esta mención son las siguientes:

- Actividades experimentales para el descubrimiento del entorno
- Educación Física y conocimiento del entorno
- Conocimiento del entorno a través de la literatura infantil
- Conocimiento del entorno artístico
- Teoría y aplicaciones de la expresión plástica al conocimiento del entorno cultural, físico y social

Lengua Inglesa en Educación Infantil. Esta mención se basa en el artículo 14.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo que determina que corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes de segundo ciclo de la Educación Infantil. Esta mención se podrá cursar en la Escuela Universitaria de Educación de Soria y en la Escuela Universitaria de Educación de Palencia.
Las asignaturas optativas exigidas para el logro de esta mención son las siguientes:

- Lengua inglesa C1
- Literatura infantil
- Fundamentos del aprendizaje bilingüe
- Didáctica de la Lengua inglesa
- Metodología de la Lengua Extranjera (inglés)

Objetivos de cada mención

Objetivos de la mención de Expresión y Comunicación Artística y Motricidad:

- • Profundizar en el conocimiento de los fundamentos musicales, de la expresión y comunicación corporal y del juego motor, de las distintas formas de expresión artística, su presencia en el currículo de infantil y la especificidad de su didáctica.
- • Ser capaz de diseñar, utilizar y evaluar diferentes recursos y actividades encaminadas al desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación y al enriquecimiento de la cultura motriz del alumnado, la sensibilidad artística y la educación auditiva, rítmica, vocal e instrumental.
- • Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- • Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- • Ser capaz de analizar y evaluar distintos recursos didácticos ligados al área de la expresión y comunicación artística y corporal.
- • Ser capaces de elaborar recursos didácticos para la Educación Infantil que fomenten y desarrollen la expresión y comunicación artística y corporal.
- • Elaborar, llevar a cabo y evaluar proyectos educativos de educación infantil, que incidan en el desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación desde un enfoque globalizador.
- • Conocer y analizar prácticas, experiencias innovadoras y modelos de intervención educativas en educación infantil desde la perspectiva del desarrollo de las áreas de expresión y comunicación artística y corporal

Objetivos de la mención de Observación y exploración del entorno:

- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares de experimentación para el aprendizaje del conocimiento del entorno.
- Promover el interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento, comprensión y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como las ventajas que posee para una mejor relación con otras personas.
- Ser capaces de utilizar diferentes recursos didácticos para promover el conocimiento y domino del entorno, así como el conocimiento y comprensión de las diferentes construcciones culturales
- Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad artística.
- Planificar, desarrollar y evaluar estrategias didácticas para el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno y la promoción del interés por participar en actividades sociales y culturales, así como utilizar la literatura infantil para descubrir el entorno.
- Ser capaces de promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística, así como al disfrute de la literatura infantil.

Objetivos de la mención de Lengua Inglesa en Educación Infantil

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

- Ser capaz de expresarse oralmente y por escrito en Inglés (nivel C1)
- Diseñar, elaborar y evaluar propuestas didácticas que utilicen la animación a la lectura y la dramatización en la aproximación al inglés en Educación Infantil
- Conocer los fundamentos del plurilingüismo y del pluriculturalismo en el diseño de programas Bilingües CLIL en Educación Infantil
- Conocer y aplicar la didáctica de la competencia comunicativa en sus diferentes componentes: competencia lingüística, sociolingüística y pragmática
- Dominar el currículo de lengua extranjera (inglés) en Educación Infantil
- Conocer las principales corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación al aprendizaje del inglés en los distintos niveles establecidos en el currículo.

Criterios de acceso a la mención

Haber superado al menos 60 ECTS en los tres primeros semestres de la titulación; las solicitudes serán ordenadas en orden decreciente de expediente académico (media ponderada de las asignaturas evaluadas en los tres primeros semestres); los límites de acceso a cada mención serán propuestos por los centros y aprobados si procede por la COAP.

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

c. Organización temporal: semestral, trimestral o semanal, etc., así como del carácter de las materias.

Organización del plan de estudios en módulos, materias y asignaturas

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS
Formación Básica (100 ECTS)	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	6
		Psicología del aprendizaje en contextos educativos	4
		Fundamentos de la atención temprana	6
		Dimensión pedagógica y procesos educativos	6
	Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	9
	Sociedad, familia y educación	Estructura familiar y estilos de vida	6
		Educación intercultural	6
		Orientación y tutoría con el alumnado y las familias	6
		Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	6
		Educación para la paz y la igualdad	6
	Infancia, salud y alimentación	Infancia y hábitos de vida saludable	6
	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Organización y planificación escolar	6
		Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1	6
	Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos educativos	6
	La escuela de educación infantil	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil	6
		Didáctica General en Educación Infantil	9
Didáctico Disciplinar (60 ECTS)	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.	Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la Matemática	9
		Las Ciencias de la Naturaleza en el curriculum de Educación Infantil	9
		Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	9
	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Didáctica de la lengua oral y escrita	9
		Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Inglés / Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Francés	6
	Música, expresión plástica y corporal	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Musical	6
		Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Plástica	6
		Fundamentos y Didáctica de la Educación Corporal Infantil	6
Practicum y Trabajo Fin de Grado (50 ECTS)	Practicum	Practicum I	20
		Practicum II	24
	Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6
Optatividad (30 ECTS)	Materias optativas	Asignaturas optativas	30

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

RELACIÓN DE ASIGNATURAS OPTATIVAS, DISTRIBUIDAS POR CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTEN

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE PALENCIA – ASIGNATURAS OPTATIVAS
Bilingüismo en edades tempranas (CLIL)
Expresión y Comunicación Corporal en la Educación Infantil
Expresión y comunicación a través de la música
Expresión y comunicación plástica y audiovisual
Comunicación y lenguaje en Educación Infantil
Historia de España contemporánea
Ciencia y experimentación en Educación Infantil
Las mujeres en la Hª del Arte
Hª de las españolas en la época contemporánea: de la infancia a la madurez
Actividades profesionales matemáticas en la escuela
El Mensaje Cristiano
Lengua inglesa C1
Literatura infantil
Fundamentos del aprendizaje bilingüe
Didáctica de la Lengua Inglesa
Metodología de la Lengua Extranjera (Inglés)
Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA – ASIGNATURAS OPTATIVAS
Actividades experimentales para el descubrimiento del entorno
Educación Física y conocimiento del entorno
Conocimiento del Entorno a través de la Literatura Infantil
Conocimiento del entorno artístico
Teoría y aplicaciones de la expresión plástica al conocimiento del entorno cultural, físico y social
Expresión y comunicación corporal en Ed. Infantil
Expresión y comunicación a través de la música
Expresión y comunicación plástica y audiovisual
Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil
Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión
El Mensaje Cristiano
Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA– ASIGNATURAS OPTATIVAS
Lengua inglesa C1
Literatura infantil
Fundamentos del aprendizaje bilingüe
Didáctica de la Lengua Inglesa
Metodología de la Lengua Extranjera (Inglés)
Lingüística
Análisis de textos literarios
Producción de materiales interactivos básicos en la etapa de Educación Infantil
Metodología de la enseñanza del español para extranjeros
Tratamiento lúdico de la lógico-matemática en Educación Infantil
El Mensaje Cristiano
Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y T. S. DE VALLADOLID - ASIGNATURAS OPTATIVAS
Expresión y Comunicación corporal en Educación Infantil
Expresión y Comunicación a través de la Música
Expresión y Comunicación Plástica y Audiovisual
Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil
Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión.
Historia de la España en dónde vivimos. La democracia
Actividades profesionales matemáticas en la escuela
Educación Ambiental
Arte contemporáneo
Psicología de la Educación Familiar
La alimentación infantil
Literatura Infantil
Literatura popular
Introducción al mundo actual
El Mensaje Cristiano
Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

Secuenciación de materias y asignaturas del Plan de Estudios

CURSO	SEMESTRE	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS
1º	1º	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	6
			Dimensión pedagógica y procesos educativos	6
			Fundamentos de la atención temprana	6
		Infancia, salud y alimentación	Infancia y hábitos de vida saludable	6
		Sociedad, familia y educación	Estructura familiar y estilos de vida	6
	2º	La escuela de educación infantil	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil	6
		Sociedad, familia y educación	Tecnologías de la información y la com. aplicadas a la ed.	6
		Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.	Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1	6
			Organización y planificación escolar	6
		Sociedad, familia y educación	Educación para la paz y la igualdad	6
2º	3º	La escuela de educación infantil	Didáctica General en Educación Infantil	9
		Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	9
		Sociedad, familia y educación	Educación Intercultural	6
		Sociedad, familia y educación	Orientación y tutoría con el alumnado y las familias	6
	4º	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Didáctica de la lengua oral y escrita	9
		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.	Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la Matemática	9
		Música, expresión plástica y corporal	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Plástica	6
		Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Inglés / Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Francés	6
3º	5º	Música, expresión plástica y corporal	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Musical	6
		Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	4
		Practicum	Practicum I	20
	6º	Música, expresión plástica y corporal	Fundamentos y didáctica de la Educación Corporal Infantil	6
		Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos educativos	6
		Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Las Ciencias de la Naturaleza en el curriculum de Educación Infantil	9
			Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	9
4º	7º	Optativas	Optativa1	6
			Optativa2	6
			Optativa3	6
			Optativa 4	6
			Optativa 5	6
	8º	Practicum	Practicum II	24
			Trabajo Fin de Grado	6

csv: 199964651465056664204323

VerificaMemoriaGrado011208V2

ATRIBUCIÓN DE LA DOCENCIA DE LAS MATERIAS Y ASIGNATURAS, EN CADA CENTRO, A LOS DEPARTAMENTOS DE LA UVa

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA (100 ECTS)						
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**PALENCIA**	**SEGOVIA**	**SORIA**	**VALLADOLID**
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	6	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA
	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	4	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA
	Fundamentos de la atención temprana	6	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA
	Dimensión pedagógica y procesos educativos	6	Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA	PEDAGOGIA	PEDAGOGÍA
Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	9	PSICOLOGÍA	PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA	PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA	PEDAGOGÍA (3)/ PSICOLOGÍA (6)
Sociedad, familia y educación	Estructura familiar y estilos de vida	6	SOCIOLOG./Tª E Hª DE LA ED/PSICOLOG.	SOCIOLOGÍA Y T. S.–	SOCIOLOGÍA	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL
	Educación intercultural	6	SOCIOLOGÍA/Tª E Hª DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA – D. CIENC. SOCIALES Y EXP	SOCIOLOGÍA	DID. CIENC. SOCIALES Y EXPER.
	Orientación y tutoría con el alumnado y las familias	6	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA
	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	6	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA
	Educación para la paz y la igualdad	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES	PEDAGOGÍA/D. DE LA EXPR. M., P. Y CORPOR.	SOCIOLOGÍA	PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA
Infancia, salud y alimentación	Infancia y hábitos de vida saludable	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES	D. CIENC. SOCIALES Y EXP	PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA / BIOLOGÍA CELULAR, H. y F.
Organización del espacio escolar,	Organización y planificación escolar	6	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA

csv: 199844651450566624323

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA (100 ECTS)						
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**PALENCIA**	**SEGOVIA**	**SORIA**	**VALLADOLID**
materiales y habilidades docentes	Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1	6	FILOLOGÍA INGLESA DLYL	FILOLOGÍA INGLESA/DLYL	FILOLOGÍA INGLESA/FILOLOGÍA FRANCESA Y ALEMANA	FILOLOGÍA INGLESA/FILOLOGÍA FRANCESA Y ALEMANA
Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos educativos	6	PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA	PEDAGOGÍA/ PSICOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	PEDAGOGÍA/PSICOLOGÍA
La escuela de educación infantil	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil	6	TEORÍA E Hª DE LA EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA / SOCIOLOGÍA Y T. S.	PEDAGOGÍA	Fª, Tª e Hª EDUC.
	Didáctica General en la Educación Infantil	9	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA	PEDAGOGÍA

csv: 199964651465056664204323

MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (60 ECTS)						
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**PALENCIA**	**SEGOVIA**	**SORIA**	**VALLADOLID**
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática	Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la Matemática	9	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	MATEMÁTICA APLICADA	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
	Las Ciencias de la Naturaleza en el Curriculum de Educación Infantil	9	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES – FÍSICA APLICADA	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES (4.5) - CIENCIAS AGROFORESTALES (4.5)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
	Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	9	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES- GEOGRAFÍA-	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES (3.0) – GEOGRAFÍA (3.0) - HISTORIA MODERNA…. (3.0)	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Didáctica de la lengua oral y escrita	9	LENGUA ESPAÑOLA/DLYL	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
	Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Inglés / Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Francés	6	DLYL	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
Música, Expresión Plástica y Corporal	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Musical	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (M)	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Plástica	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (P)	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

csv: 199964657405556562204323

MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (60 ECTS)						
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**PALENCIA**	**SEGOVIA**	**SORIA**	**VALLADOLID**
	Fundamentos y didáctica de la Educación Corporal Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (C)	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

csv: 199964651465056664204323

MATERIAS OPTATIVAS (30 ECTS) . E. U.EDUCACIÓN DE PALENCIA			
MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	DEPARTAMENTO
Optativa	Bilingüismo en edades tempranas (CLIL)	6	DLYL
	Expresión y Comunicación Corporal en la Educación Infantil	6	EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (C)
	Expresión y comunicación a través de la música	6	EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (M)
	Expresión y comunicación plástica y audiovisual	6	EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (P)
	Comunicación y lenguaje en Educación Infantil	6	LENGUA ESPAÑOLA
	Historia de España contemporánea	6	Hª CONTEMPORÁNEA
	Ciencia y experimentación en Educación Infantil	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES (E)
	Las mujeres en la Hª del Arte	6	Hª DEL ARTE
	Hª de las españolas en la época contemporánea: de la infancia a la madurez	6	Hª CONTEMPORÁNEA
	Actividades profesionales matemáticas en la escuela	6	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
	El Mensaje Cristiano	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES (RELIGIÓN)
	Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2	6	

MATERIAS OPTATIVAS (30 ECTS) . E. U. MAGISTERIO DE SEGOVIA			
MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	DEPARTAMENTO
OPTATIVA	Actividades experimentales para el descubrimiento del entorno	6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
	Educación Física y conocimiento del entorno	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Conocimiento del Entorno a través de la Literatura Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA
	Conocimiento del entorno artístico	6	HISTORIA DEL ARTE
	Teoría y aplicaciones de la expresión plástica al conocimiento del entorno cultural, físico y social	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Expresión y comunicación corporal en Ed. Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Expresión y comunicación a través de la música	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Expresión y comunicación plástica y audiovisual	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	El Mensaje Cristiano	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES (RELIGIÓN)
	Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2	6	

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

MATERIAS OPTATIVAS (30 ECTS) . E. U. EDUCACIÓN DE SORIA			
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**DEPARTAMENTO**
MENCIÓN: LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Lengua inglesa C1	6	FILOLOGÍA INGLESA (Afín: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA)
	Literatura infantil	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	Fundamentos del aprendizaje bilingüe	6	FILOLOGÍA INGLESA (Afín: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA)
	Didáctica de la Lengua Inglesa	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	Metodología de la Lengua Extranjera (Inglés)	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Optativa	Lingüística	6	LENGUA ESPAÑOLA
	Análisis de textos literarios	6	LITERATURA ESPAÑOLA Y TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA
	Producción de materiales interactivos básicos en la etapa de Educación Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Metodología de la enseñanza del español para extranjeros	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	Tratamiento lúdico de la lógico-matemática en Educación Infantil	6	MATEMÁTICA APLICADA
	El Mensaje Cristiano	6	DIDÁCTICA DE LAS CC. SOCIALES Y EXPERIMENTALES (RELIGIÓN)
	Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2	6	

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

MATERIAS OPTATIVAS (30 ECTS) . FACULTAD DE EDUCACIÓN Y T. S. DE VALLADOLID			
MATERIA	**ASIGNATURA**	**ECTS**	**DEPARTAMENTO**
OPTATIVA	Expresión y Comunicación corporal en Educación Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Expresión y Comunicación a través de la Música	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Expresión y Comunicación Plástica y Audiovisual	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Recursos didácticos de las áreas de expresión en Educación Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Análisis de prácticas y diseño de proyectos educativos de las áreas de expresión.	6	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
	Historia de la España en dónde vivimos. La democracia	6	HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
	Actividades profesionales matemáticas en la escuela	6	ANÁLISIS MATEMÁTICO Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
	Educación Ambiental	6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
	Arte contemporáneo	6	HISTORIA DEL ARTE
	Psicología de la Educación Familiar	6	PSICOLOGÍA
	La alimentación infantil	6	BIOLOGÍA CELULAR
	Literatura Infantil	6	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	Literatura popular	6	LITERATURA ESPAÑOLA Y Tª DE LA LITERATURA Y L. COMPARADA
	Introducción al mundo actual	6	GEOGRAFÍA
	El Mensaje Cristiano	6	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EXPERIMENTALES
	Lengua Extranjera Inglés B2/ Lengua Extranjera Francés B2	6	

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

DISTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNA DE LAS MATERIAS

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA (100 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURAS QUE CONFORMAN LA MATERIA	ECTS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología del desarrollo	6	1, 2 ,3,4,5,6, 7,27, 39, 48
	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	4	
	Fundamentos de la atención temprana	6	
	Dimensión pedagógica y procesos educativos	6	
Dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	Intervención educativa en dificultades de aprendizaje y trastornos de desarrollo	9	7,8,9, 34
Sociedad, familia y educación	Estructura familiar y estilos de vida	6	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 47 y 50
	Educación intercultural	6	
	Orientación y tutoría con familias	6	
	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	6	
	Educación para la paz y la igualdad	6	
Infancia, salud y alimentación	Infancia y hábitos de vida saludable	6	23, 24, 25, 26, 27,28
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Organización y planificación escolar	6	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 46 y 22 y 23 del Módulo Didáctico Disciplinar
	Lengua Extranjera: Inglés B1/ Lengua Extranjera: Francés B1	6	
Observación sistemática y análisis de contextos	Observación sistemática y análisis de contextos educativos	6	36, 37, 38, 39, 40, 41
La escuela de educación infantil	Corrientes pedagógicas de la Educación Infantil	6	42, 43, 44, 45,46,47,48,49, 50
	Didáctica General en Educación Infantil	9	

MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (60 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURAS QUE CONFORMAN LA MATERIA	ECTS	COMPETENCIAS ESPECFÍFICAS
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.	Fundamentos y estrategias en el aprendizaje de la Matemática	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10, 11, 12
	Las Ciencias de la Naturaleza en el curriculum de Educación Infantil	9	
	Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil	9	
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Didáctica de la Lengua oral y escrita	9	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
	Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Inglés / Aprendizaje temprano de Lengua extranjera: Francés	6	
Música, expresión plástica y corporal	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Musical	6	3, 8, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
	Fundamentos y propuestas didácticas en la Expresión Plástica	6	
	Fundamentos y didáctica de la Educación Corporal Infantil	6	

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

MÓDULO PRACTICUM (50 ECTS)

MATERIA	ASIGNATURAS QUE CONFORMAN LA MATERIA	ECTS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Practicum	PRACTICUM I	20	1, 2 ,3,4,5,6, 7,8, 9
	PRACTICUM II	24	
	TRABAJO FIN DE GRADO	6	Todas las competencias, incluidas las propias de cada materia, se reflejarán en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del currículo.

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

b. **Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida:**

b.1 Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.

La Universidad de Valladolid y, en particular, sus Escuelas y Facultad de Educación, son conscientes de la importancia que tienen en la formación de maestros los programas de movilidad de estudiantes que realizan y coordinan los Vicerrectorados de Relaciones Institucionales y de Estudiantes y Empleo, desde sus servicios de Relaciones Internacionales y de Alumnos y Gestión Académica, respectivamente.

Como docentes, somos conscientes de la necesidad de conocimiento de otras culturas, de otras formas de saber, ser y hacer, y ésta es la razón por la que consideramos que nuestro alumnado debe tener la oportunidad de realizar una inmersión completa en ambientes educativos diferentes de los de nuestro entorno para, así, desarrollar su capacidad crítica y ampliar criterios de formación y actuación.

Existen tres modalidades de movilidad de estudiantes:

1. Movilidad para realizar estudios reconocidos en un país extranjero por un periodo de entre 6 y 9 meses. Esta movilidad depende de cada una de las titulaciones que accedan a ella.
2. Movilidad para realizar prácticas en empresas en el extranjero.
3. Movilidad para realizar estudios reconocidos en otra universidad española durante un curso académico completo.

En el caso de las dos primeras modalidades el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, desde su Servicio de Relaciones Internacionales, realiza la convocatoria de todas las becas ofertadas para estas titulaciones de formación de maestros, junto con todas las de las demás titulaciones de todos los centros y campus de la Uva. Los estudiantes solicitan la beca on-line y los responsables académicos de la titulación realizan una preselección atendiendo a los méritos académicos, siendo requisito necesario el conocimiento del idioma correspondiente. Para ello se debe acreditar un conocimiento básico del idioma o bien la realización de una prueba de nivel del idioma correspondiente.

La Universidad de Valladolid, y específicamente en esta titulación, tiene establecida como acción prioritaria la movilidad de sus estudiantes y profesores. Para ello la Uva tiene firmados convenios ERASMUS y convenios con instituciones de otros países del mundo descritos.
Existen dos modalidades de movilidad de estudiantes: Movilidad para realizar estudios reconocidos por un periodo generalmente de 9 meses (depende de cada titulación) y movilidad para realizar prácticas en empresas en el extranjero.
La Uva dispone de una Normativa de Reconocimiento Académico para Estudiantes de Intercambio en el Marco de ERASMUS, Otros Programas Internacionales (UE/EEUU, UE/Canadá, etc…) y de Convenios Bilaterales, que regula esta actividad y establece el uso del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: Contrato de Estudios, Expediente y Guía ECTS, etc…con el fin de asegurar el reconocimiento académico de los estudios realizados en las universidades de acogida. El Centro/Titulación (depende) dispone de un Coordinador para estos intercambios y todos los convenios tienen un responsable académico encargado de establecer las equivalencias de asignaturas y cursos, ofrecer información actualizada de la oferta académica a los estudiantes participantes e informar al responsable académico de la universidad de acogida de la llegada de nuestros estudiantes. El Centro dispone igualmente de un becario de apoyo para todas las actividades relacionadas con esta actividad.
Se realiza una sesión informativa en el Centro donde se explican las condiciones y requisitos para acceder a estos intercambios, las ayudas financieras disponibles, cómo solicitar las becas, cursos de lenguas extranjeras, otras ayudas complementarias, reconocimiento académico y toda la oferta disponible en esta titulación.
El Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, desde su Servicio de Relaciones Internacionales, realiza la convocatoria de todas las becas ofertadas para esta titulación, junto con todas las de las demás titulaciones de todos los centros y campus de la Uva. Los estudiantes solicitan la beca on-line y los responsables académicos de la titulación realizan una preselección atendiendo a los méritos académicos, siendo requisito necesario el conocimiento del idioma correspondiente.
Los estudios realizados en la universidad de acogida en el marco de estos programas son plenamente reconocidos en la Uva, según lo establecido en la Normativa, e incorporados en el expediente del estudiante indicando que se han realizado en el extranjero en el marco de estos programas.
Existe igualmente la posibilidad de disfrutar de una beca ERASMUS para realizar prácticas reconocidas en una empresa en otro país de Europa. Para ello, esta titulación dispone de un tutor de prácticas encargado de la supervisión de la misma.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

Durante el curso académico 2007/2008 se enviaron y recibieron el número de estudiantes descrito procedentes de universidades de los países descritos en la lista de convenios.
La titulación dispone igualmente de becas ERASMUS para el profesorado tanto para impartir docencia como formación.
Esta titulación tiene firmado un convenio con las universidades descritas por el cual nuestros estudiantes pueden obtener la titulación de referencia por esta universidad siempre que cumpla los requisitos establecidos en dicho convenio, es decir realizar una serie de asignaturas durante un curso académico o dos en estas universidades. Dicha estancia se realiza en el marco de los programas de intercambio ya existentes, es decir, ERASMUS y programas internacionales.

En el caso de la tercera modalidad, las condiciones actuales de acceso a la última de las modalidades relacionadas son las siguientes:

- En planes renovados superados 30 créditos en Diplomaturas o Ingenierías Técnicas y Arquitectura Técnica, y 90 créditos si se trata de Licenciaturas, Ingenierías y Arquitectura y estar matriculados de al menos 30 créditos para ambos casos.
- En planes no renovados superadas al menos la mitad de las asignaturas del primer curso en Diplomaturas o Ingenierías Técnicas y Arquitectura Técnica, y al menos un curso y medio si se trata de Licenciaturas, Ingenierías y Arquitectura y estar matriculados como mínimo de la mitad de las asignaturas de un curso para ambos casos.
- No pueden cursarse por este sistema de intercambio las asignaturas calificadas con SUSPENSO con anterioridad en su Centro de Origen.
- El criterio de selección será la nota media del expediente del alumno y la valoración de una memoria justificativa elaborada por el mismo.

De cara a organizar la movilidad de los estudiantes, en cualquiera de las tres modalidades descritas previamente se llevan a cabo diversas acciones coordinadas:

- Se preparan seminarios de formación antes de la salida para ofrecerles un primer contacto. En estos seminarios, se les proporciona asimismo información sobre temas didácticos concretos que encontrarán en los diferentes Centros y su papel en ellos.
- Se realizan visitas a los diferentes centros de acogida por parte del profesorado para el seguimiento del alumnado, lo que nos permite conocer otras realidades socio-culturales y lingüísticas e innovaciones que se van incorporando a nivel metodológico, consiguiendo así mejorar las prácticas educativas, y evitando de este modo la visión endocéntrica de la que a veces pecamos el profesorado. El intercambio de experiencias siempre es muy positivo a todos los niveles.
- Se realizan sesiones informativas en cada uno de los centros para explicar las condiciones y requisitos necesarios para acceder a estos intercambios, las ayudas financieras disponibles, los protocolos de solicitud de las becas, cursos de lenguas extranjeras, otras ayudas complementarias, el reconocimiento académico y toda la oferta disponible en la titulación escogida.

Los estudios realizados en la universidad de acogida en el marco de estos programas son plenamente reconocidos en la Uva, según lo establecido en la Normativa, e incorporados en el expediente del estudiante indicando dónde se han realizado.

La Escuela Universitaria de Magisterio “Fray Luis de León” tiene previsto incrementar la experiencia de las movilidades entre su alumnado y claustro de profesores. Cuenta con experiencia en el Programa Leonardo.

b.2 Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS.

En lo que respecta al sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS, la Uva dispone también de una Normativa de Reconocimiento Académico para Estudiantes de Intercambio en el Marco de ERASMUS, Otros Programas Internacionales (UE/EEUU, UE/Canadá, etc.…) y de Convenios Bilaterales, que regulan esta actividad y establecen el uso del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos: Contrato de Estudios, Expediente y Guía ECTS, etc…con el fin de asegurar el reconocimiento académico de los estudios realizados en las universidades de acogida. El Centro o Titulación elegida, dispone de un Coordinador para estos intercambios y todos los convenios tienen un responsable académico encargado de establecer las equivalencias de asignaturas y cursos, ofrecer información actualizada de la oferta académica a los estudiantes participantes e informar al responsable académico de la universidad de acogida de la llegada de

csv: 199964651465056664204323

nuestros estudiantes. El Centro dispone igualmente de un becario de apoyo para todas las actividades relacionadas con esta actividad.

b.3 Convenios de colaboración y experiencia del centro en movilidad de estudiantes propios y de acogida.

La UVa tiene firmados, en el ámbito de la educación y, en particular, de la formación del profesorado, 65 convenios ERASMUS y otros tantos convenios con instituciones de otros países del mundo, así como un convenio trilateral especial junto con el British Council y el Ministerio de Educación y Ciencia y Deportes. Con este último, que engloba todos los campus de esta universidad, se pretende fundamentalmente que nuestro alumnado experimente de manera directa la forma de vida en otro país, el conocimiento de su cultura, costumbres, tradiciones, etc.; en este caso concreto hablamos de Gran Bretaña, en pequeñas ciudades como Leeds y Worcester, donde tendrán la oportunidad de acercarse al sistema educativo británico, primordial en nuestros días, y en especial en la sociedad actual, en la que la tendencia educativa nos está llevando a la implantación de secciones bilingües en prácticamente la totalidad de los Centros Educativos de Educación Primaria así como a una atención cada vez más intensa a la enseñanza del inglés en edades tempranas. Además, el hecho de que sea una experiencia intercampus ayuda al alumnado a interrelacionarse, ya que de otro modo sería casi imposible un conocimiento mutuo.

Gracias a estos intercambios nuestro alumnado tiene la opción de involucrarse en experiencias formativas enriquecedoras, sin duda, para su futuro profesional.

Centro/Campus	PAÍS	*Nombre*	RESPONSABLE
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Alemania	**CARL VON OSSIETZKY UNIVERSITÄT OLDENBURG**	María Cruz Tejedor Domingo
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Alemania	**JUSTUS-LIEBIG-UNIVERSITÄT GIESSEN**	*Lucio Martínez Álvarez*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Alemania	**TECHNISCHE UNIVERSITÄT CAROLO-WILHELMINA ZU BRAUNSCHWEIG**	Nicolás Bores Calle
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Francia	**INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAÎTRES DES PAYS DE LA LOIRE**	*Marcelino Vaca Escribano*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Francia	**UNIVERSITÉ DE NANTES**	*Marcelino Vaca Escribano*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO**	*Jesús A. Valero Matas*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Países Bajos	**HOGESCHOOL VAN UTRECHT**	*Julia Boronat Mundina*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Países Bajos	**UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM [INSTITUUT VOOR DE LERARENOPLEIDING]**	*María Cruz Tejedor Domingo*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA**	*Julia Boronat Mundina*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO**	*María Elena Ruiz Ruiz*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO**	*Nicolás Bores Calle*

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO**	*Jesús A. Valero Matas*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA**	*Lucio Martínez Álvarez*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA**	*Lucio Martínez Álvarez*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Portugal	**UNIVERSIDADE DE TRAS-OSMONTES E ALTO DOURO**	*José Miguel Gutiérrez Pequeño*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Reino Unido	**LEEDS METROPOLITAN UNIVERSITY**	*Lucio Martínez Álvarez*
Escuela Universitaria de Educación (Palencia)	Reino Unido	**LOUGHBOROUGH UNIVERSITY**	*Lucio Martínez Álvarez*
Escuela Universitaria de Magisterio *Nuestra Señora de la Fuencisla* (Segovia)	Portugal	**INSTITUTO SUPERIOR POLITECNICO DE VISEU**	*David Carabias*
Escuela Universitaria de Magisterio *Nuestra Señora de la Fuencisla* (Segovia)	Portugal	**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA**	*David Carabias*
Escuela Universitaria de Magisterio *Nuestra Señora de la Fuencisla* (Segovia)	Portugal	**UNIVERSIDADE TECNICA DE LISBOA - FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA**	*David Carabias*
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Alemania	**UNIVERSITÄT HILDESHEIM**	*José Mª Marbán Prieto*
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Dinamarca	**KØBENHAVNS DAG OG AFTENSEMINARIUM**	José Mª Marbán Prieto
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Francia	**INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAÎTRES - TOULOUSE**	Teresa Gil Prieto
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Grecia	**UNIVERSITY OF CRETE**	José Mª Marbán Prieto
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Irlanda	**FROEBEL COLLEGE OF EDUCATION**	Francisco José Francisco Carrera
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Países Bajos	**HAAGSE HOGESCHOOL (CENTRAAL INSTITUUT)**	Carmen Pineda Clavaguera
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Portugal	**INSTITUTO POLITÉCNICO DE BEJA**	Pilar Rodrigo Lacueva
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	Portugal	**UNIVERSIDADE DE AVEIRO**	Elena Jiménez García
Escuela Universitaria de Educación (Soria)	República Checa	**UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA**	Ana Campos Pineda
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Alemania	**CARL VON OSSIETZKY UNIVERSITÄT OLDENBURG**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Alemania	**JOHANN WOLFGANG GOETHE UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN**	*Raúl de Prado Núñez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Alemania	**UNIVERSITÄT AUGSBURG**	*Beatriz Coca Méndez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Alemania	**UNIVERSITÄT BIELEFELD**	*Luis Carro Sancristóbal*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Austria	**STIFTUNG PÄDAGOGISCHE AKADEMIE BURGENLAND**	*Luis Carro*

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

			Sancristóbal
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Bélgica	**UNIVERSITEIT GENT**	*Juan M. Prieto Lobato*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Bélgica	**UNIVERSITEIT GENT**	*Luis Carro Sancristóbal*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Chipre	**UNIVERSITY OF CYPRUS**	*María José Sáez Brezmes*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL (IRTS) DE LORRAINE**	*Juan M. Prieto Lobato*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**INSTITUT UNIVERSITAIRE DE FORMATION DES MAITRES D'AQUITAINE (I.U.F.M.)**	*Tomás Díaz González*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST - ANGERS**	*Beatriz Coca Méndez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**UNIVERSITÉ DE ROUEN HAUTE NORMANDIE**	*Rosa Alonso Díaz*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**UNIVERSITÉ DE ROUEN HAUTE NORMANDIE**	*Rosa Alonso Díaz*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**UNIVERSITÉ DU HAVRE**	*Juan M. Prieto Lobato*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Francia	**UNIVERSITÉ PAUL VALERY - MONTPELLIER III**	*Beatriz Coca Méndez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**ISTITUTO UNIVERSITARIO SCIENZE MOTORIE**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO**	*Luis Carro Sancristóbal*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI**	*Henar Herrero Suárez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FOGGIA**	*Henar Herrero Suárez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA**	*Natividad De la Red Vega*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ DEL SALENTO**	*José Carlos Fernández Sanchidrián*

csv: 199964651465056664204323

Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Italia	**UNIVERSITÀ LUMSA DI ROMA**	*Natividad De la Red Vega*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**INSTITUTO PIAGET - COOPERATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO HUMANO INTEGRAL E ECOLÓGICO, C.R.L. (PORTO)**	*Henar Herrero Suárez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**INSTITUTO POLITECNICO DE CASTELO BRANCO**	*Luis Carro Sancristóbal*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**INSTITUTO SUPERIOR POLITECNICO DE VISEU**	*María del Valle Flores Lucas*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**UNIVERSIDADE DE LISBOA**	*Isidoro González Gallego*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**UNIVERSIDADE DE TRAS-OSMONTES E ALTO DOURO**	*Juan M. Prieto Lobato*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**UNIVERSIDADE DO PORTO**	*Antonio Fraile Aranda*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**UNIVERSIDADE LUSÍADA**	*Juan M. Prieto Lobato*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Portugal	**UNIVERSIDADE PORTUCALENSE INFANTE D. HENRIQUE**	*María del Valle Flores Lucas*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Reino Unido	**UNIVERSITY OF GLASGOW**	*Raúl De Prado Núñez*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Reino Unido	**UNIVERSITY OF READING**	*José Lino Barrio Valencia*
Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid)	Suecia	**UNIVERSITY OF GAVLE**	*Luis Carro Sancristóbal*

Asimismo, los centros de Valladolid, Palencia y Soria están también integrados en el Programa de Movilidad SICUE. A continuación se reseñan los convenios establecidos en este marco por la Universidad de Valladolid con otras universidades españolas en el ámbito de la formación de maestros de Educación Infantil.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL

TITULACIÓN	UNIVERSIDAD		Número total	
Nombre	De	A	Estudiantes	Meses
MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	Valladolid	Universidad de Cantabria	2	9
	Valladolid	Universidad de Granada (Campus de Melilla)	2	4
	Valladolid	Universidad de Granada	1	9
	Valladolid	Universidade da Coruña	1	9
	Valladolid	Universidad de La Laguna	2	9

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

	Valladolid	Universitat de les Illes Balears	2	6
	Valladolid	Universidad de León	1	9
	Valladolid	Universidad de Murcia	2	9
	Valladolid	Universidad de Oviedo	2	9
	Valladolid	Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco (Bilbao)	2	9
	Valladolid	Universidade de Santiago de Compostela	3	9
	Valladolid	Universidad de Sevilla	3	9
	Valladolid	Universitat de València	2	9

ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN (Campus de Palencia)

TITULACIÓN	UNIVERSIDAD		Número total	
Nombre	De	A	Estudiantes	Meses
MAESTRO ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	Valladolid	Universidad de Granada	2	9

c. Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

Se establece la Comisión Académica y de Garantía de Calidad Intercentros (CAGCI), que nombrada por las Juntas de Centros, estaría compuesta, al menos, por los coordinadores del titulo en cada uno de los Centros y cuyas competencias serían iguales a las de la Comisión Académica y de Garantía de Calidad de cada uno de los centros Centro.
Esta Comisión tiene, como funciones, y sin perjuicio de otra que puedan ser asignadas, aquellas relacionadas con el seguimiento, evaluación, gestión y coordinación de la implementación del grado en los distintos centros así como resolver los problemas derivados de la misma y de la evaluación de resultados y calidad.
En lo que se refiere a cada centro, las tareas de coordinación de cada uno de los cursos académicos serán responsabilidad de un coordinador de curso nombrado al efecto. Conforme a lo establecido por la Universidad de Valladolid en el "Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos Oficiales de la Universidad de Valladolid" (véase el apartado 9 de esta memoria) el Comité Académico y de Calidad del Título (CACT) estará formado por los cuatro coordinadores de curso, junto con un coordinador general que la presidirá y un estudiante con al menos el 50% de los créditos aprobados. El Comité Académico y de Calidad del Título será nombrado por la Junta de Centro de entre los profesores y alumnos. De forma genérica, sin perjuicio de las competencias que se le atribuyen en el documento antes citado, se ocupará de todas las tareas relativas a la puesta en marcha y coordinación del grado y en particular de las que en este documento o en las posteriores guías de la titulación se le atribuyan.

Información a estudiantes sobre la implementación de un título en varios centros.

En relación a la implementación de un mismo título en varios centros, así como a la diferencia de optatividad propia de cada centro ya sea de forma específica o a través de itinerarios diferenciados, esta será suficientemente descrita y explicada tanto en esta memoria, como en el programa de la titulación y toda aquella publicidad que se realice en relación a la misma, de tal forma que el alumno tenga acceso a la información relativa a que optativas y sus respectivos itinerarios puede realizar en uno u otro centro.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

5.2 Estructura del Plan de Estudios
Descripción de los módulos o materias de enseñanza- aprendizaje que constituye la estructura del plan.

El Plan se estructura en los Módulos y Materias que propone la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Se ha respetado la denominación de los Módulos y Materias que aparecen en la citada Orden, así como el número de créditos ECTS que se asignan a los módulos. En este apartado "Planificación de las Enseñanzas" se presenta, mediante las correspondientes tablas, una relación detallada de los Módulos que estructuran el Plan de Estudios, pero así mismo se ofrece, a modo indicativo, en el anexo III una descripción detallada, -también mediante un formato de tabla- de todas las asignaturas que componen el plan de estudios.

Denominación del módulo	FORMACIÓN BÁSICA	Créditos ECTS	100	Carácter	Formación básica
Unidad temporal	Primero y segundo cursos (y 10 créditos en tercer curso): 1º curso: 1º semestre 30 créditos; 2º semestre 30 créditos 2º curso: 1º semestre 30 créditos 3º curso: 10 créditos				

Requisitos previos

Requisitos:

No presenta requisitos previos

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación:
En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los sistemas de evaluación concretos, adaptados a las competencias, contenidos y actividades formativas enunciados en la asignatura.
No obstante, se refleja aquí una síntesis de los sistemas de evaluación más generales y más adecuados a las competencias, contenidos y actividades formativas englobadas en este módulo:

- Evaluación teórica de los contenidos básicos mediante una prueba escrita o la elaboración de informes que reflejen el desarrollo del espíritu crítico y uso de fuentes bibliográficas con relación a los temas tratados. Evaluación realizada por el profesorado de la asignatura.
- Evaluación teórico-práctica del análisis de recursos educativos relacionados con los contenidos tratados en el módulo a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates, etc. Esta evaluación se referirá también a los ejercicios y situaciones problemáticas trabajadas y se podrá realizar a través del cuaderno de trabajo del alumnado o del portfolio o carpeta de trabajos. Evaluación realizada por el profesorado de la asignatura y en el caso de la elaboración de textos analíticos también por los estudiantes autores de los mismos.
- Evaluación práctica sobre la base de elaboración propuestas didácticas para su utilización en el marco educativo, así como de la elaboración o selección de recursos para su uso con finalidades educativas. Evaluación realizada por el profesorado; se adoptarán también procedimientos de coevaluación, para que los estudiantes del grupo clase evalúen la tarea realizada por sus compañeros y compañeras.

El **sistema de calificaciones** que se empleará será el establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada las actividades formativas adaptadas a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una síntesis de las actividades formativas más generales y más adecuadas a las competencias englobadas en este módulo:
Clases teóricas: presentación en el aula de contenidos de manera expositiva sobre los principales temas abordados en el módulo a través de la lección magistral y la revisión de materiales bibliográficos y audiovisuales en clase.
Actividades de aula: trabajo individual y en pequeño grupo de análisis y reflexión sobre documentos, recursos,

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

procesos, etc. centrados en aspectos básicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Trabajo autónomo del alumnado a través de la lectura y análisis individual de documentos relativos a los contenidos del módulo.
Clases prácticas sobre análisis, evaluación y creación de recursos educativos existentes para trabajar procesos de enseñanza-aprendizaje en torno al currículum de la educación infantil y primaria. Se realizará en grupos pequeños de alumnado.
Ejercicios y resolución de problemas. Se plantearán a los estudiantes situaciones problemáticas que exijan una respuesta educativa. Se trabajarán tanto en grupos reducidos como individualmente.
Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado tanto sobre el trabajo autónomo del alumnado como sobre los trabajos en grupo. Relacionada con todas las competencias.
Sesiones de evaluación: con autoevaluación y heteroevaluación entre el alumnado del grupo clase.

Observaciones/aclaraciones por módulo

Contenidos del módulo:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los contenidos adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una síntesis de los contenidos más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo.

- Procesos de aprendizajes en contextos escolares y sociales
- Desarrollo de la personalidad en la edad infantil
- Salud y alimentación en la edad infantil
- Fundamentos de la atención temprana
- La diversidad en educación
- Dificultades de aprendizaje
- El sistema educativo: estructura legal y evolución histórica
- Aprendizaje cooperativo y fomento de la interacción en la escuela
- Regulación y promoción de la convivencia en centros docentes
- Innovación e investigación educativa
- Educación en valores de paz e igualdad
- Tutoría y orientación
- Organización escolar
- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyectos educativos y programaciones curriculares.
- Educación y familia
- Educación y contexto social
- Educación y tecnologías de la información y la comunicación

Descripción de las competencias

Además de las competencias específicas aquí relacionadas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título, las cuales aparecen detalladas en el apartado correspondiente de este mismo plan de estudios.

E1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

csv: 199964651465056664204323

E3. Conocer los fundamentos de atención temprana
E4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
E5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
E6. Capacidad para participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones en los centros.
E7. Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E8. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro o maestra en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
E10. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias
E11. Crear y mantener lazos con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
E12. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E13. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
E14. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar
E15. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
E16. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenibles
E17. Promover en el alumnado aprendizajes relacionados con la no discriminación y la igualdad de oportunidades. Fomentar el análisis de los contextos escolares en materia de accesibilidad
E18. Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos
E19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado
E20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
E21. Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones
E22. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar
E23. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables
E24. Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual
E25. Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
E26. Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes
E27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle
E28. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud
E29. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente
E30. Saber valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral del alumnado
E31. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
E32. Valorar la importancia del trabajo en equipo

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

E33. Capacidad para aprender a trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno o alumna, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, sabiendo identificar las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
E34. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
E35. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
E36. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil
E37. Capacidad para dominar las técnicas de observación y registro
E38. Saber abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
E39. Capacidad para analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
E40. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
E41. Comprender y utilizar la diversidad de perspectivas y metodologías de investigación aplicadas a la educación
E42. Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español, en el europeo y en el internacional
E43. Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil
E44. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
E45. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco territorial autonómico y nacional e internacional, y en colaboración con otros profesionales y agentes sociales
E46. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
E47. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación
E48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
E49. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales
E50. Comprender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa
Resultados de aprendizaje: En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los resultados de aprendizaje adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura. No obstante, se refleja aquí una síntesis de los resultados de aprendizaje más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo. 1. Conocimiento y análisis de los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de los procesos educativos y de la diversidad presente en los mismos. 2. Comprensión y explicación de los principales elementos de las teorías de enseñanza-aprendizaje y de la estructura del sistema educativo, así como de los contextos sociales en que se desarrolla. 3. Diseño de actividades de aprendizaje favorecedores de los objetivos de la etapa 4. Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos educativos. 5. Análisis crítico de los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares 6. Conductas y actitudes de implicación en educación y de valores propios de una cultura de paz e igualdad, cualquiera que sea su causa. 7. Identificación de los rasgos básicos de la personalidad del educador y de las funciones que ha de desarrollar. 8. Identificación, conocimiento, análisis y selección de recursos y programas educativos. 9. Resolución de casos prácticos de intervención educativa. 10. Manifestación de la capacidad crítica y reflexiva ante situaciones de aprendizaje en las aulas y en los centros escolares. 11. Identificación de los principales elementos de la tutoría y la orientación, así como de la investigación y la innovación educativa.

csv: 199964651465056664204323

12. Dominio de la alfabetización digital, icónica, informática y telemática como maestros y educadores.

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

Denominación del módulo	DIDÁCTICO-DISCIPLINAR	Créditos ECTS	60	Carácter	Obligatorias
Unidad temporal	Distribuido en los cursos segundo y tercero: 2º curso: 2º semestre 30 créditos 3º curso: 1º semestre 24 créditos; 2º semestre 6 créditos				

Requisitos previos

Requisitos:

No presenta requisitos previos, excepto los definidos específicamente en alguna de las asignaturas (pueden verse en la descripción detallada de cada una de ellas)

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación:
En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los sistemas de evaluación concretos, adaptados a las competencias, contenidos y actividades formativas enunciados en la asignatura.
No obstante, se refleja aquí una síntesis de los sistemas de evaluación más generales y más adecuados a las competencias, contenidos y actividades formativas englobadas en este módulo:
Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos:

1. Observación sistemática.
2. Técnicas basadas en la participación del alumno (coevaluación y autoevaluación).
3. Proyecto didáctico.
4. Portafolios o carpetas de aprendizaje que recojan, entre otras cosas, la siguiente información: pruebas de diagnóstico y de evaluación formativa, hojas de trabajo individuales/grupales, problemas resueltos, proyectos elaborados y diarios de trabajo.
5. Pruebas escritas (solución de problemas, cuestionarios, análisis de casos o supuestos prácticos,…)
6. Prueba escrita sobre conocimientos teóricos
7. Exposición oral de los trabajos realizados

El **sistema de calificaciones** que se empleará será el establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada las actividades formativas adaptadas a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una síntesis de las actividades formativas más generales y más adecuadas a las competencias englobadas en este módulo:
No obstante, se refleja aquí una síntesis de las actividades formativas más generales y más adecuadas a las competencias englobadas en este módulo:

1. Presentación y tratamiento teórico en el aula de los conceptos clave utilizando el método de la lección magistral.
2. Resolución de problemas didácticos centrados en el contenido de cada materia (matemáticos, científicos, lingüísticos, etc.) mediante los métodos de resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas, análisis de casos y aprendizaje cooperativo
3. Elaboración de un sencillo proyecto didáctico a través del método de proyectos para desarrollar las competencias que se relacionan con habilidades de planificación docente.
4. Discusión sobre aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tutorías individuales y grupales recurriendo al método del contrato de aprendizaje.
5. Estudio y trabajo individual del alumnado mediante el método del contrato de aprendizaje.
6. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa integrada en las distintas actividades descritas previamente recurriendo a procedimientos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

Observaciones/aclaraciones por módulo

Contenidos del módulo:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los contenidos adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

No obstante, se refleja aquí una síntesis de los contenidos más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo.

No obstante, se refleja aquí una síntesis –necesariamente esquemática- de los contenidos más generales y más adecuadas a las competencias englobadas en este módulo

- Currículo escolar de:
  - Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemática
  - Lenguas y Lectoescritura
  - Música, Expresión Plástica y Expresión Corporal
- Principios básicos y fundamentos de:
  - Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemática
  - Lenguas y Lectoescritura
  - Música, Expresión Plástica y Expresión Corporal
- Desarrollo, evaluación, recursos y propuestas didácticas en el currículo de:
  - Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemática
  - Lenguas y Lectoescritura
  - Música, Expresión Plástica y Expresión Corporal
- Aspectos contextuales y dimensiones sociales relativas a:
  - Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Matemática
  - Lenguas y Lectoescritura
  - Música, Expresión Plástica y Expresión Corporal
- Literatura infantil

Descripción de las competencias
Además de las competencias específicas aquí relacionadas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título, las cuales aparecen detalladas en el apartado correspondiente de este mismo plan de estudios.
E1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E2. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
E3. Ser capaz de planificar conjuntamente actividades con todos los docentes de este nivel y de otros niveles educativos, de forma que se utilicen agrupaciones flexibles.
E4. Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica
E5. Ser capaces de aplicar estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E6. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
E7. Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico.
E8. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
E9. Ser capaces de conocer la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
E10. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

csv: 199964651465056664204323

E11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
E13. Ser capaces de realizar experiencias con las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas didácticamente.
E14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
E16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
E17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
E18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
E19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
E20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
E21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
E22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
E23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
E24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.
E25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
E26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
E27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
E28. Conocer la tradición oral y el folklore.
E29. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E30. Ser capaces de utilizar canciones, recursos y estrategias musicales para promover la educación auditiva, rítmica, vocal e instrumental en actividades infantiles individuales y colectivas.
E31. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E32. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
E33. Ser capaces de analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
E34. Ser capaces de promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
E35. Conocer los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística.
Resultados de aprendizaje: En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los resultados de aprendizaje adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura. No obstante, se refleja aquí una síntesis de los resultados de aprendizaje más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo. 1. Delimitación de los fundamentos básicos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal. 2. Interpretación de las principales características del trabajo desarrollado por las Didácticas de las diferentes materias así como de sus principales herramientas de análisis. 3. Valoración del papel de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal en el ámbito social y como campos de conocimiento en continuo crecimiento.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

4. Conocimiento de los fundamentos científicos y didácticos de los principales contenidos de las de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal.
5. Conocimiento de los aspectos curriculares relacionados con las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales y la matemática, las lenguas y la lectoescritura, así como la música y la expresión plástica y corporal en la Educación Infantil.
6. Reconocimiento de las ciencias y ámbitos de conocimiento citados como instrumentos de modelización de la realidad.
7. Selección, diseño, elaboración, utilización y evaluación de recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal.
8. Diseño de secuencias didácticas para el tratamiento de los principales contenidos de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal en Educación Infantil.
9. Delimitación de los fundamentos básicos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal.
10. Identificación de las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal en la Educación Infantil.
11. Capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas
12. Comprensión y análisis de modelos educativos y experiencias innovadoras sobre el trabajo de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática, de las lenguas y la lectoescritura, así como de la música y de la expresión plástica y corporal en Educación Infantil, así como de artículos didácticos y científicos sobre estos ámbitos en la edad infantil.

VerificaMemoriaGrado011208V2

csv: 199964651465056664204323

Denominación del módulo	PRACTICUM	Créditos ECTS	50	Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	Tercer y cuarto cursos: 3º curso: 1º semestre 20 créditos 4º curso: 2º semestre 30 créditos				

Requisitos previos

Requisitos:

El Trabajo Fin de Grado sólo podrá ser evaluado una vez que se tenga constancia de que el estudiante ha superado las evaluaciones previstas en las restantes materias del Plan de Estudios y dispone, por tanto, de todos los criterios necesarios para la obtención del Título de Grado, salvo los correspondientes al propio Trabajo

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación:
En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los sistemas de evaluación concretos, adaptados a las competencias, contenidos y actividades formativas enunciados en la asignatura.
No obstante, se refleja aquí una síntesis de evaluación atendiendo a las dos materias en que se organiza este módulo:
Practicum:
La evaluación incluirá los siguientes elementos:
1. El trabajo realizado en los seminarios
2. Las realizaciones reflejadas en los documentos (memoria, diario, informe,…)
3. La actividad realizada en el período de prácticas en los centros escolares

En los procedimientos de evaluación intervendrán los tutores o tutoras del centro escolar y los asignados por la Universidad. Se tomarán en consideración aspectos formales, cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, así como la implicación personal del estudiante Se impulsarán procesos de autoevaluación y coevaluación.
Trabajo Fin de Grado:
Para la evaluación del Trabajo Fin de Grado se llevará a cabo el siguiente procedimiento:
El estudiante deberá presentar en la Secretaría de su Centro el número de copias de la Memoria que se determinen. Será requisito para esta presentación que las copias en papel llevarán firmado el Vº Bº del tutor o tutora. Para la evaluación de los Trabajos Fin de Grado cada uno de los Centros, tras su notificación al Comité Intercentros, nombrará, a propuesta del tutor o tutora, una Comisión Evaluadora integrada por, al menos, tres profesores del Título, designando entre ellos a quien actuará como Presidente y como Secretario. Cada Centro establecerá el plazo de presentación de los Trabajos Fin de Grado, que, en todo caso, finalizará con antelación suficiente al cierre de actas.
El Presidente de la respectiva Comisión Evaluadora notificará a cada estudiante el lugar, día y horas fijados para la defensa de su Trabajo, al menos con diez días naturales de antelación respecto de la fecha señalada para la defensa. La defensa del Trabajo Fin de Grado será realizada por el estudiante en sesión pública, mediante la exposición oral de las líneas principales del mismo. A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora. La Comisión Evaluadora deliberará sobre la calificación a puerta cerrada, dando audiencia al tutor o tutora antes de otorgar la calificación. Si el resultado de la calificación fuera supenso, la Comisión Evaluadora hará llegar al estudiante y su tutor o tutora las recomendaciones oportunas.
La Comisión Evaluadora redactará y firmará la correspondiente acta de calificación, que se hará pública y se remitirá al órgano designado para este propósito por el Comité Intercentros. Cada Comisión Evaluadora podrá proponer en acta motivada y elaborada expresamente para este propósito la concesión de la mención “Matrícula de Honor” al trabajo cuya calificación sea igual o superior a 9. El número de estas menciones no podrá exceder el cinco por ciento del alumnado matriculado en esta asignatura en cada Centro, salvo que su número sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una única “Matrícula de Honor”. El Comité Intercentros designará el órgano que decidirá sobre la asignación de estas menciones. Las calificaciones otorgadas por las distintas Comisiones Evaluadoras serán trasladas al acta –que será única- de la asignatura Trabajo Fin de Grado en cada centro por el órgano que designe el Comité Intercentros.

El **sistema de calificaciones** que se empleará en este módulo será el establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada las actividades formativas adaptadas a las competencias enunciadas en la asignatura.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

No obstante, se refleja aquí una síntesis de las actividades formativas atendiendo a las dos materias en que se organiza este módulo:

Practicum:

Seminarios: se realizará un seminario de introducción a la práctica docente y un seminario permanente que se desarrollará a lo largo del período que permanezcan los estudiantes en los centros escolares. El primero de los seminarios se llevará a cabo en la primera o dos primeras semanas del semestre y el segundo constará de una sesión que se realizará en cada una de las semanas en las que asistan los estudiantes a los centros escolares. Se trata, pues, de actividades de grupo dirigidas por el tutor tutora o por el equipo coordinador del Practicum, cuya finalidad principal es, además de proporcionar al alumnado pautas y criterios para el desarrollo de su actividad en los centros escolares, el análisis de las experiencias surgidas en la práctica, la reflexión sobre las situaciones educativas, el fomento de la interacción teoría-práctica.

Desarrollo de prácticas en los centros escolares: Incluye la realización de actividades a lo largo del período de asistencia del estudiante a los centros escolares. Las citadas actividades se estructurarán de manera progresiva, incluyendo un mayor peso de la observación en los momentos iniciales, para encaminarse progresivamente a una mayor participación en las tareas de la clase y en la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje y de proyectos de trabajo en diferentes áreas, así como en el diálogo y la reflexión con el maestro-tutor o la maestra-tutora y el desarrollo de iniciativas del estudiante bajo la supervisión del maestro-tutor o la maestra-tutora. Estas actividades se refieren no sólo a las que se realizan en el aula, sino también las que tienen un ámbito de centro e incluso las dirigidas a la comunidad educativa.

Elaboración de documentos: A lo largo del período de prácticas el estudiante elaborará diferentes documentos –memoria, diario, informes,…- que ayudarán al desarrollo de las competencias de esta asignatura y constituirán un reflejo del proceso de adquisición de las mismas

Trabajo independiente del alumno. Se dedicará, fundamentalmente, a la preparación de las iniciativas que ha de llevar a cabo el estudiante en el centro escolar

Tutorías individuales (con los tutores o tutoras asignados en el centro escolar o en la Universidad)

Trabajo Fin de Grado:

Elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado: El Trabajo Fin de Grado será realizado individualmente por cada estudiante bajo la dirección de un tutor o tutora y se concretará en una Memoria.

Tutoría y defensa del Trabajo Fin de Grado. El tutor o tutora se designará entre el profesorado que imparte docencia en el Título y en su labor de tutoría deberá fijar las especificaciones del Trabajo Fin de Grado, orientar al estudiante durante la realización del mismo, velar por que el estudiante alcance los objetivos inicialmente establecidos en el tiempo fijado, así como autorizar su presentación.

Observaciones/aclaraciones por módulo

Contenidos del módulo:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los contenidos adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una consideración global sobre los contenidos de cada una de las dos materias en que se organiza este módulo:

Practicum:

Esta materia no establece una relación de temas para su desarrollo, aunque sí pueden distinguirse una serie de asuntos o temas que serán abordados en el desarrollo de los Seminarios establecidos. Son los siguientes:

a. Evaluación inicial de expectativas y conocimientos previos
b. Objetivos, finalidad y fases del Practicum
c. Documentos del Practicum
d. Sentido e importancia de los procesos de observación en la práctica docente
e. Sentido e importancia de los procesos de reflexión y de interacción teoría-práctica
f. Análisis colaborativo de experiencias didácticas
g. Otros aspectos relevantes del Practicum
h. Evaluación del proceso del Practicum

Trabajo Fin de Grado:

Los contenidos del Trabajo Fin de Grado podrán referirse a las a los conocimientos y capacidades adquiridos en las distintas materias del Título de Grado.

Cada uno de los Centros en los que se imparte el Plan de Estudios hará público, antes de terminar el segundo mes del curso académico, una relación de temas susceptibles de ser desarrollados por el alumnado como Trabajo Fin de Grado, así como los criterios de adjudicación de dichos Trabajos. La relación de temas de cada Centro será enviada, previamente a su publicación, al Comité Intercentros, que procurará la coherencia en la citada relación, así como la necesaria amplitud y diversidad de los temas ofertados. Cada uno de los Centros dispondrá de un registro en el que se inscribirán los títulos de los Trabajos Fin de Grado una vez haya sido adjudicados, así como los tutores asignados. La relación de trabajos inscritos y tutores asignados en dichos registros será enviada, previamente a su publicación, al Comité Intercentros, para su supervisión. La publicación del listado citado se

csv: 199964651465056664204323

realizará antes de que finalicen las clases del primer semestre.

Descripción de las competencias

Además de las competencias específicas aquí relacionadas, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título, las cuales aparecen detalladas en el apartado correspondiente de este mismo plan de estudios.

E1. Adquirir conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

E2. Ser capaces de aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

E3.Tutorizar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

E4. Ser capaces de relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

E5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica, con la perspectiva de innovar y mejorar la labor docente.

E6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que un centro pueda ofrecer.

E7. Ser capaces de regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos y alumnas de 0-3 años y de 3-6 años.

E8. Ser capaces de colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

E9. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado.

El Trabajo Fin de Grado –que supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio- supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias, tanto generales como específicas, de las que se formulan en este Plan de Estudios. Mediante su realización, el estudiante demostrará la consecución de los objetivos establecidos en el Título, así como su capacidad para ejercer la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil

Resultados de aprendizaje:
En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los resultados de aprendizaje adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.
No obstante, se refleja aquí una síntesis de los resultados de aprendizaje más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo.

- Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de programación didáctica
- Realización de observaciones guiadas por instrumentos y por criterios previamente establecidos
- Puesta en práctica de estrategias metodológicas que sirvan para definir el propio estilo docente, en el marco de una acción colaborativa
- Lecturas críticas de documentos organizativos de los centros y de textos que aborden la práctica educativa
- Análisis de las características de los centros educativos y aulas de Educación Infantil, así como de las características del alumnado de esta etapa.
- Desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite procesos de reflexión (teoría-práctica) y la toma de decisiones sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de procesos de interacción y comunicación con el alumnado de Educación Infantil, así como con el profesorado tutor, guiados por criterios de racionalidad educativa.
- Elaboración de diarios que sirvan para analizar problemas de la práctica educativa y hacer explícitas las concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Elaboración de una memoria del período de prácticas en la que se refleje la actuación llevada a cabo y el análisis y la valoración crítica de la misma
- Elaboración de la Memoria del Trabajo Fin de Grado
- Exposición oral de las líneas principales del Trabajo Fin de Grado
- Discusión y debate sobre las observaciones y preguntas formuladas por la Comisión Evaluadora

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

Denominación del módulo	OPTATIVIDAD	Créditos ECTS	30	Carácter	Optativas
Unidad temporal	Cuarto curso, 1º semestre. 4º curso: 1º semestre 30 créditos				

Requisitos previos

Requisitos:

No presenta requisitos previos, excepto los definidos específicamente en alguna de las asignaturas (pueden verse en la descripción detallada de cada una de ellas)

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación:
En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los sistemas de evaluación concretos, adaptados a las competencias, contenidos y actividades formativas enunciados en la asignatura.
No obstante, se refleja aquí una síntesis de los sistemas de evaluación más generales y más adecuados a las competencias, contenidos y actividades formativas englobadas en este módulo:

- Evaluación teórica de los contenidos básicos mediante una prueba escrita o la elaboración de informes que reflejen el desarrollo del espíritu crítico y uso de fuentes bibliográficas con relación a los temas tratados. Se realizarán, en función de la especificidad de la asignatura, pruebas teóricas y pruebas prácticas de análisis de casos situados en Educación Infantil.
- Evaluación teórico-práctica a través de la elaboración de textos analíticos, puestas en común en el aula, debates, etc. Esta evaluación se referirá también a los ejercicios y situaciones problemáticas trabajadas y estará integrada en las distintas actividades formativas descritas.
- Evaluación práctica sobre la base de elaboración propuestas didácticas para su utilización en el marco educativo, así como de la elaboración o selección de recursos para su uso con finalidades educativas.
- Se promoverá la utilización de portafolios y los procedimientos de autoevaluación y coevaluación.

El **sistema de calificaciones** que se empleará será el establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada las actividades formativas adaptadas a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una síntesis de las actividades formativas más generales y más adecuadas a las competencias englobadas en este módulo:

- Introducción a los temas y organización de la asignatura: cómo realizar las actividades de aprendizaje y evaluación, plazos de entrega, etc.
- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los fundamentos y propuestas didácticas (relativos a la asignatura de que se trate) en Educación Infantil, utilizando el método de la lección magistral
- Actividades de análisis y valoración de materiales y propuestas didácticas sobre el objeto de la asignatura que corresponda. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
- Desarrollo de una propuesta didáctica en torno a un problema concreto –relativo a la asignatura correspondiente- en la etapa de Educación Infantil. Método de proyectos y aprendizaje basado en problemas.
- Planificación y desarrollo de un proyecto de aprendizaje tutorado sobre prácticas reales de trabajo -centradas en el objeto de la asignatura que corresponda- en un centro de Educación Infantil
- Trabajo de campo: prácticas de propuestas didácticas en Educación Infantil. Elaboración de fichas o informes de las mismas
- Tutorías (grupales o individuales)
- Estudio independiente del alumno. Examen parcial y/o final.
- Lectura de artículos didácticos y científicos y análisis de los mismos.
- Actividades de autoevaluación y coevaluación integradas en cada las distintas actividades formativas descritas.

Observaciones/aclaraciones por módulo

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323

Contenidos del módulo:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los contenidos adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.

Descripción de las competencias

OBSERVACIÓN: Las competencias de las asignaturas optativas se detallan pormenorizadamente en el archivo en que se contiene la descripción detallada de las asignaturas.
Por otra parte, se trabajarán también las competencias generales que son exigibles para el Título, las cuales aparecen detalladas en el apartado correspondiente de este mismo plan de estudios.

Resultados de aprendizaje:

En cada una de las asignaturas en las que se organizan las materias de este módulo se detallan de manera pormenorizada los resultados de aprendizaje adaptados a las competencias enunciadas en la asignatura.

No obstante, se refleja aquí una síntesis de los resultados de aprendizaje más generales y más adecuados a las competencias englobadas en este módulo.

1. Diseño de actividades de aprendizaje favorecedores de los objetivos de la etapa
2. Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención educativa en contextos educativos.
3. Análisis crítico de los elementos del currículum y los contextos y espacios escolares
4. Identificación, conocimiento, análisis y selección de recursos y programas educativos.
5. Resolución de casos prácticos de intervención educativa.
6. Manifestación de la capacidad crítica y reflexiva ante situaciones de aprendizaje en las aulas y en los centros escolares.
7. Conocimiento y comprensión de diferentes propuestas didácticas para el trabajo del núcleo temático correspondiente en educación infantil.
8. Diseño de un proceso de intervención educativa sobre el núcleo temático en un centro de educación infantil y elaboración de un informe final sobre su puesta en práctica.
9. Diseño y utilización de instrumentos de observación para el seguimiento y evaluación de los contenidos propios del módulo en educación infantil.
10. Realización y análisis de prácticas sobre recursos didácticos para el trabajo de los contenidos abordados en la etapa de educación infantil.
11. Comprensión de artículos didácticos y científicos sobre los contenidos abordados.

VerificaMemoriaGrado011208V2
csv: 199964651465056664204323