5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

5.1. Estructura de las enseñanzas.

El título de Grado de Educación Infantil de Mondragon Unibertsitatea se organiza y estructura mediante amplias unidades académicas de enseñanza-aprendizaje amplios que denominamos **materias,** siendo éstas las unidades administrativas de matrícula en las dos modalidades: presencial y semipresencial.

Las materias, que tienen un carácter interdisciplinar, se definen en este plan de estudios en función de los grandes bloques temáticos que constituyen el perfil generalista de la titulación de maestro. Las clasificamos y las distribuimos según la propuesta de clasificación por Módulos recogida en la ORDEN ECI/3857/2007 (BOE 312/2007): Formación básica (Procesos, contextos educativos y desarrollo de la personalidad, Infancia, salud y alimentación, Sociedad Familia y Escuela, La escuela de educación infantil, Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes, observación sistemática y análisis del contexto), Formación didáctico disciplinar (Enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales y Sociales, Matemáticas, Lenguas, Educación Musical, Plástica y Visual y Educación Física), Practicum y Trabajo fin de Grado. Los módulos propuestos en dicha Orden coinciden casi en su totalidad con la clasificación realizada en el Proyecto Mendeberri 2025 de distribución de materias en distintos ámbitos interdisciplinares (Sociedad, familia y escuela; Procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación en la escuela; Didácticas específicas e Información y comunicación). Nos atenemos a esta clasificación, tal y como detallamos en la tabla siguiente.

Para facilitar su lectura, presentamos dos tablas, la primera (5.1.) muestra el currículum común a todos los itinerarios, y, en la segunda (5.2.), se detallan las materias optativas de cada uno de las menciones y las materias optativas comunes a los diferentes itinerarios.

Se presenta en esta modificación dos nuevas menciones denominadas:

Psicomotricidad: esta mención se presenta en el marco del Decreto 110/2019, de 16 de julio, sobre el catálogo de títulos, estudios y de competencia profesional que permiten la acreditación de la cualificación profesional en atención temprana. Este Decreto establece los requisitos de personal que deben cumplir los centros que presten servicios en el ámbito de la atención temprana y entre ellos se fijan los requisitos para trabajar en el ámbito de la psicomotricidad. Entendemos asimismo que el desarrollo psicomotriz es uno de los pilares fundamentales en la etapa infantil. Esta mención capacitará a los futuros maestros para el trabajo de manera individual y en equipos multidisciplinares dirigidos a la atención temprana y a la intervención psicomotriz durante los primeros años de los niños/as.

Audición y Lenguaje: Tal como hemos mencionado anteriormente, el objetivo general de esta mención es la de preparar a profesionales de la educación capaces de detectar posibles problemas en el desarrollo lingüístico de niño/a en la etapa de educación infantil, así como gestionar el currículum y desarrollar estrategias de intervención para dar respuesta a necesidades de apoyo específico en el ámbito de la comunicación.

Entendemos que no detectar a tiempo un trastorno del lenguaje y audición puede suponer problemas de rendimiento y de desarrollo cognitivo, así como posibles dificultades de adaptación que afectan significativamente a la formación integral de los niños y niñas. Para evitar o minimizar las importantes alteraciones relacionadas con el leguaje y en desarrollo del pensamiento, son esenciales la detección precoz, su diagnóstico y la intervención temprana. En esta intervención precoz el educador/a de Educación Infantil son de vital importancia, puesto que con una formación específica como la ofrecida por esta mención, pueden disponer de los conocimientos básicos y las herramientas necesarias para detectar y realizar una intervención educativa con el niño/a y su familia.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tabla 5.1. Distribución de créditos ECTS según los tipos de módulos y materias del plan de estudios de GRADO de Educación Infantil

Tipo de módulo ORDEN ECI/3857/2007	ECTS	Tipos de materia según ámbitos interdisciplinares
Formación básica	100	
Sociedad, familia y escuela La escuela de educación infantil Procesos, contextos educativos y desarrollo de la personalidad Infancia, salud y alimentación Procesos y contextos educativos Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes Observación sistemática y análisis del contexto		1.1 Análisis crítico de la sociedad actual 2.1 La escuela expandida 2.2 Educación para la transformación social 1.4 El proceso de convertirse en educador/a Contextos educativos para la Educación Infantil 1.2 La escuela inclusiva 1.5 La persona de 0-6 años 1.3 Escuela, lenguas y sociedad 1.6 Contextos para el desarrollo del niño/a y atención temprana 2.4 Facilitación del aprendizaje y del desarrollo desde el rol del educador/a 2.5 Observación y evaluación en Educación Infantil
Formación didáctico-disciplinar	60	
Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Experimentales Matemáticas Ciencias Sociales Lenguas Educación musical, plástica y visual Educación física Común a la Formación Didáctico Disciplinar		2.6 Corporalidad, música y cultura 3.2 Entornos Educativos para el Desarrollo de la Comunicación y la Expresión del Niño/a 3.1 Exploración y Experimentación para el desarrollo del Conocimiento del Medio Natural y Social 4.1 Herramientas y Metodologías para la Innovación Educativa 4.2 Desde la Interdisciplinariedad a las Antidisciplinas Investigación e Innovación Educativa
Practicum y trabajo fin de grado	50	
		1.7 Practicum I 2.7 Practicum II 3.3 Practicum III

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		3.4 Practicum IV 4.4 Practicum V 4.5 Trabajo Fin de Grado
Materias optativas	30	
Optativas de las menciones (ver Tabla 5.2)		Lengua Extranjera Audición y Lenguaje Psicomotricidad
Optativas del Grado sin mención cualificadora		Propuestas educativas integradoras Dialogo entre la teoría y la practica Desarrollo e intervención personal del educador/a Lengua castellana para extranjeros La cultura vasca: su transmisión y construcción Educación para el tiempo libre Cristianismo en el mundo actual El fenómeno religioso Francés Árabe Escuelas de Infantil de referencia Taller de escritura literaria Educación para el cuidado de uno mismo Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia Lenguaje de signos Braille Cooperativismo Inteligencia artificial en educación infantil Emprendimiento para la transformación social Pedagogías queer Liderazgo en innovación educativa Diseño de espacios educativos innovadores Trabajando la interioridad en educación Storytelling Ciudades educadoras Comunidades de aprendizaje Cooperación para el desarrollo

Tabla 5.2. Distribución de créditos ECTS según los tipos de módulos y materias del plan de estudios de las diferentes menciones de la titulación de GRADO de Educación Infantil

MENCIÓN	MATERIA 1	MATERIA 2	MATERIA 3
Lengua Extranjera	Contexto lingüístico y cultural en Educación Infantil (12 ECTS)	La enseñanza de la lengua extranjera en Educación Infantil (12 ECTS)	Trans-classforming: perspectivas innovadoras en la enseñanza de la lengua extranjera (6 ECTS)
Audición y Lenguaje	Fundamentos de la anatomía del aparato auditivo y auditivo y tratamientos educativos (12 ECTS)	Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación	Sistemas de apoyo en la educación del s.XXI: Marco integral, áreas de intervención, perfiles y tareas (6 ECTS)

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		alternativos (12 ECTS)	
Psicomotricidad	Marco conceptual de la psicomotricidad (12 ECTS)	La formación del psicomotricista (12 ECTS)	Diálogo entre teoría y practica psicomotriz (6 ECTS)

Los 240 ECTS se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el título se organiza en módulos y materias, adscribiéndose a cada materia el logro de una serie de competencias ("saber" y "saber hacer"), que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada materia (ver la tabla 3.2.).

Los módulos en los que se distribuye el título, y siguiendo la Orden ECI 3857/2007, son:
Tabla 5.3. Estructura modular.

NATURALEZA	FORMACIÓN BÁSICA	DIDÁCTICO DISCIPLINAR	OPTATIVAS
MODULOS	Sociedad, Familia y Escuela.	Lenguas	Menciones
	Procesos y contextos educativos	Enseñanza-aprendizaje de Ciencias Experimentales, Matemáticas, Ciencias Sociales y Tecnología	
	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Educación musical, plástica y visual.	
		Educación física	
		Común a toda la Formación Didáctico disciplinar.	

Las materias se adscriben al módulo que les corresponde.

Las materias de formación básica y las obligatorias (incluidos el Practicum y el Proyecto fin de Grado) suman el 88% del total de ECTS que ha de cursar el estudiante. Esta elevada obligatoriedad viene dada, sobre todo, por la propuesta recogida en la ORDEN ECI/3857/2007.

Los ECTS asignados a cada materia varía entre 6 y 15 ECTS puesto que se ha considerado más adecuado variar en la duración de cada materia para desarrollar los resultados de aprendizaje asociados a cada materia.

Los 100 ECTS de formación básica están distribuidos en materias más introductorias y comunes a todos los itinerarios de la titulación y se imparten todas ellas en 1º y 2º curso, son materia de 6 o 10 créditos, a excepción de la materia introductoria "Definición y contextualización de la profesión de maestro" que tiene 15 créditos.

Al ser el maestro de Educación Infantil un profesional principalmente generalista, las materias de Formación básica se distribuyen en los dos primeros cursos y dan al futuro profesional una mirada amplia sobre la escuela y la educación infantil y el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años. Las materias didáctico-disciplinares se imparten, sobre todo, en los dos últimos cursos, para que el alumnado pueda centrarse en las propuestas didácticas y en la planificación de

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

actividades y proyectos, basándose para ello en los conocimientos generales adquiridos en los primeros cursos.

Respecto a las menciones (materias optativas), tal y como hemos mencionado, hemos elegido las menciones de Psicomotricidad, Audición, Lenguaje y Lengua Extranjera. Cada itinerario consta de 30 ECTS. Los módulos correspondientes a los itinerarios se imparten íntegramente en el 3º curso divididos en tres materias de 12, 12 y 6 créditos respectivamente.

De entre las materias obligatorias, hay dos con una importante función práctica fundamental y de desarrollo de competencias, como son el Practicum (40 ECTS: 4 en 1º, 6 en 2º, 14 en 3º y 16 en 4º, respectivamente) y el Trabajo fin de Grado (10 ECTS, en 4º curso). Respecto a la ubicación del Practicum de 4º curso y del Trabajo fin de Grado, ambos se imparten en el último cuatrimestre de los estudios, ya que se trata de trabajos de recapitulación, síntesis y aplicación de las principales competencias desarrolladas el lo largo de los estudios de Grado.

A continuación, detallamos en la tabla 5.4. los objetivos del Practicum y del Trabajo fin de Grado.

Tabla 5.4.: Objetivos del practicum y trabajo fin de grado.

Practicum CURSO	RELACIÓN CON	OBJETIVOS
1º Curso	Módulo de Formación básica	Observación del aula a partir de criterios didácticos generales
2º Curso	Módulos de Didáctica general	Intervención del aula a partir de criterios didácticos generales
3º Curso	Módulos de Didácticas específicas	Analizar para innovar en el ámbito de las didácticas específicas
	Menciones	Analizar para innovar en el ámbito de las didácticas e intervención de la mención
4º Curso	Módulos interdisciplinares	Investigación e innovación en el aula
TRABAJO FIN DE GRADO	Todo el currículum y las competencias trabajadas a lo largo del Grado	Trabajo de capacitación en las competencias adquiridas en las materias durante el grado y el desarrollo de las prácticas

Tal y como se detalla en la tabla, los contenidos de aprendizaje del Practicum, estos créditos están directamente relacionados con ciertas materias y el alumno ha de realizar actividades y tareas comunes a ambos: al Practicum y a la materia correspondiente. A continuación, detallamos:

- Practicum de 1º curso: Ofrece el escenario adecuado para el primer contacto con la profesión docente, para conocer las funciones de la profesión docente en Educación Infantil y para la recogida sistemática de información sobre la organización y gestión de centro. Estas Prácticas externas están relacionadas con las materias de formación básica de primer curso.
- Practicum de 2º Curso: Ofrece el escenario adecuado para la recogida sistemática de información en la escuela, utilizando para ello diversos instrumentos (observación, diario, portafolio, etc.) y la realización de las primeras intervenciones. El objetivo que se pretende alcanzar es que el alumno desarrolle competencias de observación sistemática, análisis, reflexión e intervención sobre criterios de intervención generales.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Estas Prácticas externas están relacionadas con las materias didáctico disciplinares de segundo curso.

- Practicum de 3º Curso: Se divide en dos estancias de practicum. El primero se relaciona con el perfil generalista del tutor de Educación Infantil. A su vez, ofrece el escenario adecuado para conocer las distintas áreas disciplinares específicas, su relación inter-disciplinar, los principios epistemológicos de cada una de ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos que hace referencia a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo, aporta la posibilidad de reflexionar sobre las prácticas de aula, sobre el modo de innovar y mejorar la labor docente y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Estas prácticas externas están relacionadas con las materias de Formación Didáctico Disciplinar de tercer curso. El segundo practicum tiene como objetivo caracterizar el perfil del especialista de modo que este practicum estará ligado a la mención. De forma que brinda al alumno la opción de observar el rol del especialista en la comunidad educativa, proponer intervenciones desde su especialidad y reflexionar sobre su propia práctica.
- Practicum de 4º Curso: Brinda el escenario óptimo para que el alumno reflexione sobre su práctica docente (autoevaluación) y profesional (centro, programas, profesionales y usuarios) identificando aspectos de mejora y diseñando proyectos innovativos para mejorarla. Con este fin realizará un proyecto de innovación (o mejora) a través del cual desarrollará las competencias necesarias para gestionar la incertidumbre, identificar y definir situaciones problemáticas, para desarrollar estrategias de búsqueda de soluciones. Estas prácticas externas están relacionadas con los Proyectos interdisciplinares de cuarto curso.

- Trabajo Fin de Grado: Este trabajo permite relacionar teoría y práctica educativa, investigar, reflexionar sobre prácticas de otros docentes y sobre la propia práctica, y realizar asimismo propuestas de mejora. Facilita, además, la colaboración con los diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social. Promueve, por último, un conocimiento profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la manera de evaluar las distintas competencias adquiridas durante los estudios, mejorando así el auto conocimiento personal y profesional.

5.1.2. Elementos curriculares, metodologías y actividades formativas.

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que un curso completo requiere una dedicación de 1.500 horas. La programación de los módulos y su coordinación por cursos deberán garantizar que estas horas se distribuyen uniformemente a lo largo de las 38 semanas lectivas del calendario académico. La actividad presencial, por lo general, supondrá un máximo del **30%** de la carga total. Para dicha actividad presencial, en función de los distintos elementos curriculares y metodologías que se apliquen, los grupos de alumnos podrán dividirse en grupos más pequeños que garanticen la interacción y el aprendizaje.

En el proyecto educativo MDB2025, se han identificado los siguientes elementos necesarios para el desarrollo de la propuesta educativa del grado:

a) Elementos curriculares.
b) Metodologías activas
c) Actividades formativas concretas que se desarrollarán en cada módulo.

a) **Elementos curriculares**: entendidas como las líneas o estrategias generales diseñadas para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Conforman las herramientas imprescindibles para el desarrollo de las competencias generales identificadas. Algunos de estos elementos se irán implementando progresivamente desde el primer curso y, otros, sin embargo, se plantean de forma puntual en algunos de los módulos que componen el plan de estudios. Se han identificado los siguientes elementos curriculares:

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Se han identificado los siguientes elementos curriculares:

Desarrollo personal: Situar a la persona en el eje central conlleva que las características personales estén también en la línea principal del plan de estudios. De esa forma, el desarrollo personal (con la mirada puesta sobre las características personales) se convierte en el eje de todo el proceso. El grado debe conseguir que el alumnado viva experiencias que contribuyan a su desarrollo personal. Experiencias diversas, para alumnado diverso.

Evaluación formativa: Una de las funciones de la evaluación es verificar el proceso de aprendizaje; sin embargo, no es la única. La evaluación también sirve para la autorregulación del aprendizaje y para ajustar la intervención del profesorado. En el camino hacia una evaluación formativa y real, el objetivo del alumnado consistirá en autorregular su proceso, tomar conciencia de él y mostrar su compromiso a lo largo de dicha experiencia.

Vivir la universidad: Vivir la universidad es una experiencia: una experiencia que se vive, se siente, se crea y se experimenta. Más allá del aspecto académico, esta experiencia abarca diversas acciones (culturales, deportivas y de ocio), así como diversos espacios de socialización. Debe ofrecer también oportunidades de trabajar competencias y conocimientos que se sitúan fuera del currículum oficial. Todo ello estará apoyado por la ayuda de personas profesionales, creativas, emprendedoras, activas y curiosas.

Interdisciplinariedad: Se trata de contemplar desde una perspectiva holística los retos que surgen en el ámbito personal, profesional y social. Este enfoque implica la búsqueda de intersecciones entre las diversas disciplinas, analizarlas en forma de reto y hallar una respuesta. Tanto en la planificación del currículo como en el diseño y la elaboración de las propuestas, se debe garantizar el diálogo entre diversas disciplinas.

Experiencia de movilidad: La experiencia de movilidad va más allá de la experiencia académica, ya que se entiende como una experiencia personal y profesional, de dimensiones sociales y culturales más amplias. Es una experiencia fundamental en los estudios universitarios; por ello, todo el alumnado debería disfrutar de ella.

Proyecto compartido entre la escuela y la comunidad: Se trata de las experiencias que vive el alumnado en sus comunidades correspondientes. Es un proceso que ofrece vías de aprendizaje y experiencias para desarrollar el compromiso o una actitud de compromiso con la profesión. Dicho proceso influye en la profesionalización de la persona que se convertirá en docente.

.

Iniciativa comunitaria: Incide en la dimensión social y personal del alumnado. Se pretende que el alumnado muestre ilusión y compromiso con respecto al mundo en el que vive y considere la diversidad social, cultural y lingüística como un elemento enriquecedor. Será capaz de identificar las situaciones que se generan en determinados ámbitos. Asumirá su responsabilidad social frente a las situaciones injustas. En ese sentido, dirigirá su actividad personal y profesional hacia la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más sostenible.

Digitalización: Dada la importancia de la digitalización en el desarrollo del alumnado, en los procesos de aprendizaje y en la transformación de la profesión, esta dimensión pretende incidir desde el autoconocimiento y desde el desarrollo de las competencias digitales.

Proyecto lingüístico: El objetivo consiste en preparar al alumnado para que sean personas activas en una sociedad multilingüe que tenga como eje principal el euskera. Teniendo diez rasgos personales como base, se considera que el conocimiento, la actitud y la concienciación lingüística van unidas al desarrollo integral de la persona.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El desarrollo de la competencia lingüística en euskera, castellano e inglés parte de una propuesta de curriculum integral e integrado de lenguas donde el diseño de los módulos ha contemplado una progresión en el desarrollo de cada lengua. Proponiendo así diversos contextos y situaciones comunicativas aplicados a las situaciones cotidianas de la función docente donde los estudiantes desarrollarán su competencia lingüística, así como elementos emocionales y actitudinales. Además, se garantizará la adquisición de dichas competencias mediante el seguimiento del tutor lingüístico de cada alumno/a a lo largo del grado. La propuesta de un curriculum integral e integrado de lenguas ayuda a desarrollar las competencias lingüísticas en interacción con otras competencias de la profesión docente y no de forma aislada. Los módulos propuestos en el plan de estudios se ofrecerán tanto en euskera como en inglés siendo el alumno o la alumna quien decida en qué lengua quiere cursar cada módulo. Así, se garantiza la realización de un módulo del plan de estudios en la lengua extranjera en 1º y 2º año y 5% de los ECTS de los módulos didáctico-disciplinares en 3º y 4º.

Proyecto lector: El objetivo es fomentar la capacidad de lectura del alumnado, entendiendo la misma en un sentido amplio y contemplándola desde diversas disciplinas, tales como la literatura, las artes plásticas, las obras audiovisuales, la música, las artes escénicas... Pretende garantizar la elaboración profunda y consciente de un repertorio literario, audiovisual y artístico. En definitiva, en el proyecto lector se integrarán formas de ver, de analizar y de expresar el mundo, basadas en la creatividad.

a) Metodologías activas:

Mondragon Unibertsitatea en su Proyecto Educativo busca una educación enfocada al aprendizaje a lo largo de la vida y asume como un elemento clave el concepto de “Entorno de Aprendizaje” en función del cual se trata de ampliar la idea –la imagen, las prácticas y las posibilidades– del aula tradicional. Dumond e Istance (citados por Astigarraga, 2015: 3), subrayan siete principios que deberían tener en cuenta los nuevos entornos de aprendizaje:

1. Reconocer a los alumnos como sus principales participantes, fomentar su implicación activa, y desarrollar la autorregulación.
2. Estar basados en la naturaleza social del aprendizaje y fomentar activamente el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo bien organizado.
3. Tener profesionales de la enseñanza muy en sintonía con las motivaciones de los alumnos y con el papel clave de las emociones en los logros.
4. Ser muy sensibles a las diferencias individuales entre los alumnos, incluyendo los aprendizajes previos.
5. Diseñar programas que demanden trabajo constante y proporcionen aprendizaje para todos, sin excederse en la carga de trabajo.
6. Actuar en consonancia con las expectativas y desarrollar estrategias de evaluación coherentes con éstas; debe haber un fuerte énfasis en ofrecer retroalimentación para apoyar el aprendizaje.
7. Promover fuertemente la “conexión horizontal” entre diferentes áreas de conocimiento y temas, así como con la comunidad y el resto del mundo.

La aplicación de estos siete principios busca poner el aprendizaje en el centro del proceso de (re)diseño y reforma de las dinámicas -y entornos- educativos, con el fin de impulsar el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño profesional y humano en siglo XXI.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En ese aspecto, de cara a la mayor aproximación posible a dichos principios, los ámbitos básicos que deberían tenerse presentes en los entornos educativos son los siguientes:

Figura 1: Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:17) (Mondragon Unibertsitatea)

En coherencia con lo expuesto en el apartado anterior, los escenarios metodológicos para el desarrollo del currículum basado en competencias y centrado en el aprendizaje del alumno, serán aspectos determinantes para que los cambios anteriores tengan lugar (Rodríguez y Fernández, 2007; Villa y Villa, 2007). En este nuevo marco, por lo tanto, se deben plantear metodologías que posibiliten el mayor acercamiento a las situaciones de la realidad profesional futura, por un lado, y tengan en cuenta, por otro lado, la necesidad tanto de reflexión del alumno sobre el desarrollo de sus competencias como la posibilidad de recibir retroalimentación en la mejora de éstas.

De manera sintética en la siguiente figura se reflejan las opciones de metodologías activas citadas y su fundamentación principal (como se ha apuntado anteriormente, el Aprendizaje Basado en Retos y la Investigación-Acción serán las metodologías sobre las que se fundamenta mayormente el grado -y, en especial, el primer ciclo-, pero habrá módulos en los que también se trabaje con las metodologías que se citan a continuación):

PROBLEMAS. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Los alumnos sintetizan y construyen conocimiento para dar solución a los problemas de manera que responden a condiciones que ellos mismos se habían puesto.

Los alumnos trabajan en la resolución de un problema y van asumiendo diferentes roles que van rotando a lo largo de la duración de la materia. Uno de los alumnos adopta el rol de dinamizador del grupo: gestiona la palabra y los silencios e intenta evitar los monólogos, gestiona el tiempo, se asegura de que los miembros del grupo socializan los conocimientos previos y las dudas, pide aclaraciones cuando se precisan etc. Otro de los alumnos realiza las funciones de secretario y va sintetizando en la pizarra las ideas principales que aporta el grupo.

En el aula también está el tutor que guía el proceso de aprendizaje y se asegura de que los alumnos consiguen los objetivos, al mismo tiempo que realiza el seguimiento del grupo y de los miembros del mismo.

Para la resolución del problema los alumnos siguen un proceso sistemático que mostramos a continuación:

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Fig. 2: Los siete pasos en la resolución de problemas

CASOS

Los alumnos aplican el conocimiento recibido y su propia experiencia en la resolución de casos; se entrenan en la resolución de situaciones. Aprenden a estar abiertos a soluciones diversas.

En el Aprendizaje Basado en el Estudio de Casos seguimos un proceso de cuatro fases: presentación, desarrollo, conceptualización y, finalmente, síntesis y producción. Mantenemos la mayor parte de los escenarios de aprendizaje de la metodología basada en problemas, así como los roles de dinamizador y secretario.
En la fase de presentación, una vez activados los conocimientos previos en relación al caso, el grupo de alumnos se divide en grupos de trabajo de 4 estudiantes y dos de ellos adoptan los roles de dinamizador y secretario. Durante la fase de desarrollo se organizan talleres, unos interdisciplinares y otros disciplinares, en función de las necesidades del módulo. Se trata de clases teórico-prácticas con tareas complementarias a la resolución del caso. Los talleres se abren y se cierran durante todo el estudio del caso.
También se realizan sesiones de seguimiento, como ya hemos descrito en el caso del aprendizaje basado en problemas. En la fase de conceptualización, trabaja de nuevo juntos el grupo de alumnos. Cada grupo de trabajo presenta sus respuestas a las cuestiones planteadas en el caso y también la resolución al mismo. Se realiza una síntesis grupal con las aportaciones de los pequeños grupos y se cierra el caso. En la fase de síntesis y producción, los grupos de trabajo de cuatro alumnos realizan la síntesis de su trabajo e integran las aportaciones realizadas por el resto de sus compañeros. Este trabajo final lo recoge el tutor.

PROYECTOS

Los alumnos aplican el conocimiento recibido y las verdades que descubren; aprenden sobre sí mismos y sobre la necesidad de contar con los demás; sintetizan y construyen conocimiento; crean.

Para el desarrollo de dicha metodología se ha tomado como referencia el modelo de la Universidad de Aalborg (Rosenorn, 2003; Kolmos, 2004). El proceso de aprendizaje se estructura en relación con un problema real observado en un contexto formativo o propuesto por el

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

profesorado. Los alumnos, en pequeños grupos, analizan el problema y realizan un proyecto en el que dan respuesta a ese problema.

En el grado que nos ocupa la metodología POPBL se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los alumnos planifican y desarrollan un proyecto que trata de dar respuesta a algunos de los interrogantes surgidos del análisis de una situación problemática de partida que ellos mismos han podido detectar. El profesorado de la titulación debe identificar el potencial formativo de dicha situación problemática y la posibilidad de respuesta por los alumnos o las dificultades que su resolución conlleva.

El problema debe requerir al alumno el desarrollo de una acción dirigida a la solución del problema en un contexto determinado y, para ello, se siguen una serie de pautas. En primer lugar el alumno debe redactar el problema o la situación problemática proporcionando tantos datos como se requieran para la comprensión del problema: el contexto temporal, geográfico, socio-cultural, contraste con otros agentes a través de entrevistas o *focus group*, etc.

En segundo, lugar el alumno debe plantear las cuestiones o los aspectos a resolver. Esto lo puede hacer formulando preguntas de investigación o hipótesis. Estas preguntas le ayudarán a diseñar un primer borrador del proyecto. A continuación, el alumno procederá a la búsqueda de información, indagará y tomará datos del contexto en cuestión. Deberá también proceder a la búsqueda de instrumentos y estrategias que utilizará para la recogida de datos. El alumno va acompañado de un tutor a lo largo de todo el proceso y se trata de un proceso dinámico. El alumno irá reformulando la definición del proyecto en función de su investigación hasta que finalmente pueda delimitarlo y concretarlo mejor.

RETOS

El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque pedagógico que exige una visión global del mundo real. El aprendizaje se intersecciona con el hacer o actuar del alumno. Aprovecha el interés de los alumnos por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan competencias transversales como el trabajo colaborativo e interdisciplinario la toma de decisiones, la comunicación la resolución de problemas, la ética y el liderazgo.

APRENDIZAJE- SERVICIO

A partir de una situación de mejora identificada en su entorno, el alumno se compromete de manera solidaria a través de un proyecto, en cuyo desarrollo se activan conocimientos, habilidades y actitudes Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga 2017:44-45).

A continuación, presentamos un resumen con las metodologías utilizadas en el grado:

ME1. Lección magistral
ME2. Aprendizaje basado en problemas
ME3. Análisis de casos
ME4. Aprendizaje cooperativo
ME5. Aprendizaje basado en retos
ME6. Aprendizaje basado en proyectos
ME7. Aprendizaje-servicio
ME8. Investigación-acción
ME 9. Design Thinking

En Mondragon Unibertsitatea los entornos de aprendizaje son variados, tanto físicos como virtuales de software libre (Moodle). Ambos volverán a ser utilizados en este grado. Nuestro objetivo es adaptar estos últimos para la aplicación de las metodologías mencionadas con anterioridad.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

c). Actividades formativas

Modalidad Presencial

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que un curso completo requiere una dedicación de 1500 horas. La programación de las materias y su coordinación por cursos deberán garantizar que estas horas se distribuyen uniformemente a lo largo de las 38-40 semanas lectivas del calendario académico.

En cuanto a la tipología de las actividades formativas y la organización de los tiempos de trabajo de carácter presencial, se establece un modelo general para la titulación, que se corresponde con la normativa de Mondragon Unibertsitatea.

La actividad presencial, por lo general, supondrá un máximo del 30% de la carga total, exceptuando el Practicum en el que la carga presencial será del 80%. Para dicha actividad presencial, en función de las distintas metodologías que se apliquen (Aprendizaje por medio de Problemas, Aprendizaje por medio de Proyectos, Estudio de casos o metodologías similares) los grupos de alumnos podrán dividirse en grupos más pequeños que garanticen la interacción y el aprendizaje. Según la metodología que se emplee en cada caso, se fijan una serie de actividades de carácter presencial que el alumno las desarrolla dentro de cada materia correspondiente.

A continuación, presentamos una lista de actividades formativas para la modalidad presencial:

Actividades Presenciales (%30)
AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales
AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales
AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes
AP4. Visionado y análisis de videos
AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias
AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados
AP7. Realización de proyectos con entidades reales
AP8. Análisis crítico de proyectos reales
AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal
AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar
AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas
AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling
AP14. Visitas/experiencias reales
AP15. Seminarios
AP16. Estudio de casos
AP17. Participación en debates
AP18. Tutorización
AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas

No presenciales (%70)
ANP1. Estudio y trabajo autónomo
ANP2. Estudio y trabajo en grupo

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Modalidad Semipresencial

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que un curso completo requiere una dedicación de 1500 horas. La programación de las materias y su coordinación por cursos deberán garantizar que estas horas se distribuyen uniformemente a lo largo de las 38-40 semanas lectivas del calendario académico.
El trabajo del alumno se distribuye en horas de trabajo presencial y no presencial y éstas a su vez en horas de trabajo individual y horas de trabajo en grupo (participación en foros, trabajo en grupo por medio de wikis, heteroevaluación, etc).
La modalidad de enseñanza será semipresencial con una presencialidad aproximada del 12% de las horas de trabajo del alumnado.

Respecto a las metodologías que adoptamos están basadas en el modelo educativo para la modalidad online de Mondragón Unibertsitatea basado en el Proyecto Mendeberri 2025 y adaptado a los entornos virtuales de aprendizaje. Dicha modalidad consiste en la adaptación a entornos virtuales de software libre (Moodle) las diferentes metodologías que venimos utilizando en la enseñanza presencial, tales como, El Aprendizaje por medio de Problemas, El Aprendizaje por medio de Proyectos y Estudio de casos o metodologías similares). Por otra parte, nos aseguraremos de la utilización de diferentes tipos de actividades sin que están sean repetitivas en una misma materia.

A continuación, presentamos una lista de actividades formativas para la **modalidad semipresencial:**

Actividades presenciales (12%):
SAP01 Seminarios y talleres
SAP02 Tutorización
SAP03 Trabajo personal y grupal
SAP04 Estudio de casos
SAP05 Grupos de debate
SAP06 Exposiciones orales
SAP07 Simulaciones
SAP08 Clases magistrales y teóricas
SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos
SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio
SAP11 Trabajos de taller
SAP12 Proyectos basados en retos
SAP 13 Visionado y análisis de videos
SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias
SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar
Actividades no presenciales (88%):
SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual
SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo
SNP03 Participación en debates (foros online)
SNP04 Análisis del entorno.
SNP05 Tutorización
SNP06 Análisis del entorno local
SNP07 Simulación de situaciones
SNP08 Exposiciones orales
SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes
SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados
SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal
SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar
SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas
SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling

En cuanto a las materias de Practicum, la presencialidad en ambas modalidades será del 80%.

5.1.3. Planificación y secuenciación temporal de las enseñanzas.

Para la planificación y secuenciación de las materias en ambas modalidades se han tenido en cuenta dos criterios generales:
El primero viene definido por el RD 1393/2007, mediante la cual se establece la obligatoriedad de ofrecer las enseñanzas básicas en los dos primeros cursos del Grado, parte de las prácticas en 4º curso y el Trabajo fin de Grado también al finalizar los estudios. El segundo está marcado por los criterios de secuenciación que emanan del perfil profesional ya definido en este informe y de los criterios que ha fijado la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (HUHEZI) con respecto a la secuenciación de las materias y las metodologías a utilizar. A continuación, detallamos, a grosso modo, los factores que se han tenido en cuenta:

1. La complejidad que ofrecen los propios contenidos a aprender y las competencias específicas que le acompañan, o, en su caso, la naturaleza de los conocimientos previos que requiera por parte del alumno. Esta complejidad está motivada por varios factores: la complejidad que se deriva del propio contenido (por su nivel de abstracción o falta de familiaridad para el alumno, etc.) y complejidad, en su caso, debida al carácter disciplinar o interdisciplinar con el que se presenta dicho contenido.
2. La complejidad cognitiva que se deriva de la tarea a realizar por el aprendiz y la ayuda que se le proporciona, y de la combinación de ambos elementos (Bloom, 1956; Biggs, 2005). Esta complejidad emana de las características que conforman la tarea: comprensión de conceptos, descripción relación de conceptos, relación de teoría y práctica, identificación de fenómenos, clasificación, generalización, relacionar textos contiene la tarea, etc.
3. Complejidad que se deriva de la metodología utilizada.

Estos tres factores, la complejidad de los contenidos, la complejidad de la tarea y la que se deriva de la metodología utilizada, se combinan y entrelazan en todas las propuestas didácticas de cada materia. De tal manera que el equipo de tutores (ver punto 5.1.6.), que es el encargado de preparar la “guía didáctica del alumno” de la materia correspondiente, adapta la metodología y, en su caso, el tipo de tarea según el grado de complejidad que presenta el contenido para convertirlo en potencialmente accesible al alumno (aprendible). Este proceso de adecuación lo realizan los seminarios de tutores en todas las materias (ver punto 5.1.6.). Las decisiones tomadas en los seminarios de tutores en una misma materia se contrastan posteriormente en el Seminario de todos los Tutores y son aprobadas por la Dirección de la Titulación.

Respecto a la secuenciación de las metodologías, éstas se adecuarán a los objetivos de enseñanza-aprendizaje y también a la accesibilidad del alumno a las tareas encomendadas en la materia correspondiente. En todo caso, los docentes deberán asegurar el éxito de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante: (a) las tareas y actividades recogidas en la “guía del alumno” y (b) gracias a la interacción y el andamiaje ofrecido por el propio tutor y por

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

los componentes del grupo (gracias a la interacción entre iguales) durante las sesiones conjuntas de aprendizaje de dicha materia.

Por otra parte, cabe señalar que debido a la importancia que le atribuimos a las competencias blandas o *soft skills* en el perfil profesional, hemos introducido de manera transversal las siguientes competencias: la creatividad, la competencia multilingüe, el pensamiento crítico, la gestión de la incertidumbre, los valores cooperativos, al aprendizaje a lo largo de la vida y el compromiso con la profesión docente de Educación Infantil. Cabe señalar que el equipo formativo ha realizado una reflexión profunda respecto a la idoneidad y eficacia del tratamiento transversal dentro del currículum de estas competencias. Pero creemos firmemente que estos que estas competencias transversales complementan el perfil profesional del futuro docente de Educación Infantil. De la misma forma, sabemos que estas competencias transversales se desarrollan de forma paulatina a través del tiempo ofreciendo al alumno distintos contextos educativos para desarrollar dichas competencias. Es por ello, que dentro de estas dos áreas se ha establecido una secuenciación, y posteriormente, se han introducido las competencias correspondientes de ambas áreas en todas las materias del currículum.

Atendiendo a los factores de secuenciación, ya señalados, hemos detallado a continuación la secuenciación de materias a lo largo del currículum de Educación Infantil. Se han recogido las aportaciones que cada materia realiza al perfil profesional.

El primer curso tendrá el primer contacto con la escuela por medio del Practicum. Esta primera experiencia le dará la posibilidad de observar y analizar la práctica educativa siguiendo unos criterios previos. Se espera por otra parte, que esta formación y reflexión le ayuden a ir conformando su propio perfil de maestro. Se programa con los siguientes objetivos para los estudiantes:

- Reflexionar sobre el perfil de maestro, sus competencias y funciones.
- Acercarse al conocimiento de la etapa y a las bases psicopedagógicas que fundamentan el currículum de Educación Infantil.
- Desarrollar conocimientos sobre las características del desarrollo evolutivo y de la personalidad del niño teniendo en cuenta su diversidad.
- Desarrollar capacidades relacionadas con la respuesta adecuada a la diversidad de los alumnos centrada en el conocimiento y aplicación de distintos principios pedagógicos y estrategias metodológicas subyacentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y a las medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- Desarrollar capacidades para desarrollar y gestionar medidas de apoyo educativo hacia el alumnado con necesidades específicas.
- Desarrollar habilidades comunicativas básicas en diferentes lenguas: lengua vasca, castellana e inglés,
- Comprender la situación sociolingüística del País Vasco y conocer la multilingüe y multicultural de la sociedad vasca.
- Conocer y reflexionar sobre la importancia de la innovación en la profesión de maestro.
- Comprender los factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de construir un marco educativo cuyo objetivo sea fomentar la participación y el desarrollo de todos los alumnos.
- Desarrollar instrumentos para la observación del aula.
- Reflexionar sobre las funciones del docente en Educación Infantil.
- Adquirir conocimientos y herramientas necesarias para el análisis, interpretación y comprensión de la sociedad actual.
- Desarrollar una visión crítica de la realidad en la que vivimos, para sensibilizarnos y concienciarnos sobre la necesidad de trabajar a través del currículo la problemática socio-ambiental actual.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En el segundo curso se pretende que los estudiantes sigan formándose en materias básicas, como la organización y evaluación en la escuela infantil y los recursos didácticos y, de igual manera, en los retos de la educación en una sociedad plural, donde la creación de una escuela inclusiva puede ser la vía de solución para una sociedad convivial. La experiencia del Practicum les dará la posibilidad de observar y analizar la práctica educativa siguiendo unos criterios previos. Se espera que esta formación y reflexión ayuden al alumno a ir conformando su propio perfil de maestro.Para este curso se programan los siguientes objetivos:

- Adquirir conciencia sobre las diversas situaciones educativas y saber gestionar contextos educativos multiculturales y plurilingües y fomentar en los alumnos la importancia de la educación en valores.
- Adquirir conocimientos y estrategias para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Adquirir conocimientos y competencias acerca de la creación y mantenimiento de relaciones positivas y dinámicas con las familias.
- Desarrollar competencias y metodologías para implicar a las familias y a la comunidad educativa en la educación de los niños y en la actividad general del centro escolar, atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Aportarle conocimientos sobre las referencias institucionales.
- Desplegar habilidades para organizar y acoger la vida de los niños y niñas de ambos ciclos de la escuela infantil.
- Desarrollar criterios para la planificación y diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Así como una metodología e instrumentos precisos para la observación de los procesos de desarrollo del grupo y de cada niño.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela como agente socializador de primer orden y analice los factores socio-económicos y culturales que inciden en la educación.
- Profundizar sobre las aportaciones a la educación de pensadores y educadores más significativos.
- Aquirir conciencia y pueda gestionar contextos educativos multiculturales y plurilingües y sepa trabajar hábitos y valores con los niños y niñas.
- Preparar al alumno para que reflexione sobre el impacto de las TICs y desarrolle competencias que introduzca luego en su práctica educativa.
- Reflexionar sobre el impacto que conlleva la intervención del docente en Educación Infantil.
- Adquirir conocimientos y competencias acerca de la creación y mantenimiento de relaciones positivas y dinámicas con las familias.
- Desarrollar competencias y metodologías para implicar las familias y la comunidad educativa en la educación de los niños y en la actividad general del centro escolar, atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Reflexionar sobre el rol de la escuela como agente socializador y analizar los factores socio-económicos y culturales que inciden en la educación.
- Reflexionar sobre las aportaciones a la educación de pensadores y educadores más significativos.
- Reflexionar sobre el impacto de la competencia digital en la sociedad actual y en la comunidad educativa.

El tercer curso se centra en conocer con profundidad las didácticas específicas de las diferentes áreas de conocimiento que aprenden los alumnos de Educación Infantil ciencias sociales, de la lengua y de la educación artística (musical, plástica y visual). A este curso se adscriben parte de las prácticas externas que se relacionan con las didácticas específicas ya mencionadas. Se completan los objetivos del tercer curso con las materias optativas de los distintas mencionaya mencionados. Para este curso se programan los siguientes objetivos:

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Posibilitar la comprensión de los principios psicopedagógicos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua oral y escrita en la Educación Infantil.
- Proporcionar conocimientos y habilidades para comprender, analizar, intervenir y evaluar contextos de diversidad lingüística y cultural en Educación Infantil.
- Adquirir conocimientos y estrategias para el aprendizaje-enseñanza de segundas y/o terceras lenguas contextos multiculturales y multilingües.
- Posibilitar la complementariedad de las ciencias sociales y artísticas en el desarrollo del pensamiento crítico. Se pretende pues que el alumno adquiera, junto con las mencionadas áreas, una visión global e interdisciplinaria de la enseñanza-aprendizaje en esta etapa de Educación Infantil.
- Capacitar al alumno en la competencia digital.
- Que conozcan las áreas curriculares de la Educación Infantil, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Que reflexionen sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente y adquirir hábitos y destrezas para gestionar la incertidumbre.

Por último, en el cuarto curso se culmina la formación de Grado en tres aspectos: innovación educativa, la investigación en el ámbito educativo y la labor docente. A este curso se adscriben la mayor parte de las prácticas externas, fundamentales en un grado de carácter profesional y el trabajo fin de Grado, a través de los cuales los estudiantes tendrán que demostrar su nivel de adquisición de las competencias asociadas al título. El objetivo de este último curso es incentivar en el alumnado la relevancia del aprendizaje a lo largo de la vida en la labor docente. Para ello la tanto la innovación educativa como la investigación son dos aspectos primordiales. Para este curso se programan los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre su práctica docente identificando aspectos de mejora y planificando estrategias para mejorarla.
- Desarrollar la consciencia sobre la importancia de la investigación en el aula y el rol del docente reflexivo
- Realizar un proyecto de mejora o innovación a través del cual aprenderá a identificar situaciones problemáticas y a elegir estrategias para abordarlas y para buscar y priorizar soluciones en el ámbito de la Educación Infantil.
- Recapitular y profundizar sobre las diversas aportaciones teóricas y prácticas realizadas desde las dimensiones trabajadas en cursos anteriores. Se pretende incidir en el desarrollo de la perspectiva globalizadora e integradora tan importante en esta etapa.
- Aportar conocimiento, desarrollo, consolidación y capacidad de evaluación de habilidades comunicativas básicas en diferentes lenguas: inglés, castellano y euskara, así como conocimiento sobre aspectos literarios y de la cultura en dichas lenguas.
- Facilitar la capacidad de relacionar teoría y práctica educativa, de investigar, reflexionar sobre prácticas docentes y la propia práctica y realizar propuestas de mejora.
- Favorecer la colaboración con diferentes agentes de la comunidad educativa y del entorno social.
- Promover un conocimiento más profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.1.4. Procedimientos y técnicas de evaluación

Los procesos de evaluación y calificación derivan de las competencias descritas en el apartado anterior, y se valorará el grado de adquisición de las mismas a través de los distintos cursos. El enunciado de cada competencia es fijo y no variará en todo el Grado. Para su evaluación, por tanto, se utilizarán los resultados de aprendizaje, que estarán relacionados directamente con

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

esas competencias. Cada resultado de aprendizaje se desarrollará única y exclusivamente en un módulo determinado mediante diversas actividades y experiencias formativas, y no tendrá incidencia alguna en ningún otro.
Los módulos serán evaluados por dichos resultados de aprendizaje, y cada uno de ellos contará con su evaluación propia. Dicha evaluación será continua, y el estudiante podrá conocer el desarrollo de la adquisición de las competencias a medida que finalice las actividades evaluables correspondientes. El objetivo de la evaluación es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ayudar a los alumnos a identificar sus necesidades y dificultades, contribuir a la autorregulación del aprendizaje, y, para ello, es necesario colocar la misma en el centro del proceso.
Esa evaluación continua desembocará en una nota final al término de cada módulo. Esta nota se obtendrá de las calificaciones conseguidas en cada resultado de aprendizaje, para lo que se empleará el método Grading System.

Mediante este proceso, se valorarán tanto el rendimiento como los aprendizajes realizados a través de una combinación equilibrada entre distintas actividades de evaluación. Además de los aprendizajes adquiridos, se evaluarán distintos aspectos, tanto personales como profesionales: la autonomía y el compromiso, la participación en el trabajo en grupo, el razonamiento crítico, la capacidad de adaptación a nuevos entornos, la creatividad y la proactividad, el tratamiento de la información, el proceso diseñado y la reflexión sobre el mismo, el grado de interdisciplinariedad de los proyectos, la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y de síntesis, etc.

Todo ello se realizará mediante distintas modalidades de evaluación, en función de los diferentes proyectos. Tomaremos en consideración parte de las señaladas en el Proyecto Educativo de Mondragon Unibertsitatea (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017), como se indican en el cuadro que presentamos a continuación, y también otras actividades que especificamos después del cuadro:

METODOLOGÍAS → / ESTRATEGIAS EVALUATIVAS ↓	LECCIÓN MAGISTRAL	CASOS	PROBLEMAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	PROYECTOS	RETOS	APRENDIZAJE SERVICIO
Exámenes (pruebas objetivas, de desarrollo...)	••						
Informes, memoria, trabajos escritos...	••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
Defensa oral		••	••	•••	•••	••	•••
Pruebas de ejecución de tareas reales y /o simulaciones		•••	•••	•	•••	•••	•••
Sistemas de auto-evaluación		•	•	••	•••	•••	•••
Técnicas de observación		•	•	••	•••	•••	•••
Portfolio				••	•••	•••	••

Tabla 5.3. Relaciones entre Métodos de Enseñanza y Competencias (adaptado de De Miguel, 2005). Mendeberri 2025 (García, Zubizarreta y Astigarraga, 2017:47)
Las técnicas de evaluación que se utilizarán en las materias de la modalidad presencial son las siguientes:

PEV01 Trabajos individuales
PEV02 Trabajos grupales.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas
PEV04 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Las técnicas de evaluación que se utilizarán en las materias de la modalidad semi-presencial son las siguientes:

SEV01 Trabajos individuales
SEV02 Trabajos grupales.
SEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos.
SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas
SEV04 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Por otro lado, se evaluarán el Practicum y el Trabajo Fin de Grado. Este último habrá de ser expuesto oralmente y defendido en debate ante un tribunal.

Se ha previsto que sea una convocatoria de evaluación en el mismo curso y con un total de 4 convocatorias para poder aprobar cada materia.

En la evaluación se garantizará que en todas las materias existirán pruebas de evaluación que permita comprobar la identidad del alumnado.

5.1.5. Cuadros resumen del plan de estudios (módulos, materias, créditos, curso)

Tabla 5.6. Organización del currículum por materias y curso.

MÓDULOS ORDEN	MATERIAS	ECTS	CURSO
FORMACIÓN BÁSICA		**100 ECTS**	**1/2**
Sociedad, Familia y Escuela	ANÁLISIS CRÍTICO DE LA SOCIEDAD ACTUAL	9	1
	LA ESCUELA EXPANDIDA	6	2
	EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	6	2
La escuela de educación infantil	EL PROCESO DE CONVERTIRSE EN EDUCADOR/A	15	1
	CONTEXTOS EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	8	1
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	ESCUELA INCLUSIVA	6	1
Infancia, salud y alimentación	LA PERSONA DE 0-6 AÑOS	9	1
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo			
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	ESCUELA, LENGUAS Y SOCIEDAD	9	1
	CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO/A Y ATENCIÓN TEMPRANA	12	2
	FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO DESDE EL ROL DEL EDUCADOR/A	10	2
Observación sistemática y análisis de contextos	OBSERVACIÖN Y EVALUACIÖN EN EDUCACIÖN INFANTIL	10	2
FORMACIÓN DIDÁCTICO DISCIPLINAR		**60 ECTS**	**2/3/4**
	CORPORALIDAD, MÚSICA Y CULTURA	10	2

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescrituras **Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática** **Música, expresión plástica y corporal**	ENTORNOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN DEL NIÑO/A	8	3
	EXPLORACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL	8	3
	HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	12	4
	DESDE LAS INTERDISCIPLINARIEDAD A LAS ANTIDISCIPLINAS	8	4
	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	14	4
PRACTICUM. PROYECTO		**50 ECTS**	
PRACTICUM	PRACTICUM I	4	1
	PRACTICUM II	6	2
	PRACTICUM III	8	3
	PRACTICUM IV	6	3
	PRACTICUM V	16	4
	TRABAJO FIN DE GRADO	10	4
ITINERARIOS		**30 ECTS**	
LENGUA EXTRANJERA	My linguistic and cultural self	12	3
	How is FL worked at school?	12	3
	Trans-classforming	6	3
PSICOMOTRICIDAD	Marco conceptual de la psicomotricidad (12 ECTS)	12	3
	La formación del psicomotricista (12 ECTS)	12	3
	Dialogo entre teoria y practica psicomotriz (6 ECTS)	6	3
AUDICIÓN Y LENGUAJE	Fundamentos de la anatomía del aparato auditivo y auditivo y tratamientos educativos	12	3
	Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación alternativos	12	3
	Sistemas de apoyo en la educación del s.XXI: Marco integral, áreas de intervención, perfiles y tareas	6	3
Materias Optativas comunes a los itinerarios			
	OCC Desarrollo e intervención personal del educador/a	12	Indiferente
	OCC Propuestas educativas integradoras	12	
	OCC Dialogo entre la teoría y la practica	6	
	OCC Lengua castellana para extranjeros	6	
	OCC La cultura vasca: su transmisión y construcción	3	
	OCC Educación para el tiempo libre	3	
	OCC Cristianismo en el mundo actual	3	
	OCC El fenómeno religioso	3	
	OCC Francés	3	
	OCC Escuelas de Infantil de referencia	3	
	OCC Taller de escritura literaria	3	
	OCC Educación para el cuidado de uno mismo	3	
	OCC Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia	3	
	OCC Lenguaje de signos	3	

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OCC Braille	3
Cooperativismo	3
Inteligencia artificial en educación infantil	3
Emprendimiento para la transformación social	3
Pedagogías queer	3
Liderazgo en innovación educativa	3
Diseño de espacios educativos innovadores	3
Trabajando la interioridad en educación	3
Storytelling	3
Árabe	3
Ciudades educadoras	3
Comunidades de aprendizaje	3

5.1.6. Planificación y mecanismos que garanticen las prácticas externas (Practicum)

Las prácticas externas que realizan los alumnos constituyen uno de los pilares sobre los que se sustenta el programa formativo. El plan de Grado en Educación Infantil incluye 44 ECTS de prácticas externas de carácter obligatorio (en 1º curso 4 créditos, 2º curso 6 créditos, en 3º dos materias de 8 y 6, y en 4º 16 créditos respectivamente) incluidos todos ellos en la materia "Prácticas externas". La Facultad HUHEZI cuenta con una dilatada experiencia en la organización de estas prácticas, que se remonta al inicio de estos estudios en el año 1976.

Desde entonces, HUHEZI ha creado una red de centros de Educación Infantil en los que habitualmente realizan el Practicum los alumnos de los estudios de Maestro de los planes de estudio precedentes. De igual modo, los alumnos realizan las prácticas en cualquier institución que realice una labor educativo-formativa (escuelas, centros penitenciarios, centros de educación para adultos, hospitales, equipamientos extra escolares, actividades educativas de tiempo libre, etc.).

Cabe señalar que desde sus comienzos HUHEZI ha considerado fundamental la relación entre la Universidad y la Escuela, debido obviamente a que los formadores de los futuros Maestros tienen que conocer la escuela y su evolución y adecuar la formación de los alumnos a dichas necesidades cambiantes. Es por ello que entre las ofertas educativas de HUHEZI se encuentra la de Formación Continua del profesorado en activo –bien sea mediante la oferta GARATU, de la Consejería de Educación del Gobierno Vasco, bien por otras vías- en las que se viene participando de manera habitual. Este hecho refuerza la relación Universidad-Escuela y facilita la comunicación y las vías de acceso de nuestros alumnos a las escuelas para la realización de prácticas.

Se han firmado en el curso académico 2019-2020 más de 112 convenios de prácticas con diferentes centros educativos, organismos y empresas pertenecientes al ámbito educativo.

Además de dichos convenios, la facultad dispone de convenios con las siguientes entidades:

- -Haurreskolak partzuergoa
- -Eusko Jaurlaritza-Hezkuntza, unibertsitate eta ikerketa saila.
- -Euskal HErriko Ikastolen Konfederazioa.
- -Kristau Eskola
- -Generalitat de Catalunya-Departamnet Dénsenyament
- -Nafarroako gobernua-Hezkuntza departamentua

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- -Fundación Granada Educa
- -Kanariar Uharteetako Gobernua

Las prácticas externas facilitan la movilidad de los alumnos de la titulación hacia otras instituciones de ámbito nacional e internacional, lo que les brinda una perspectiva distinta y complementando así su programa formativo, tal y como explicamos en el punto 5.2. de esta memoria. Los mecanismos de movilidad se ajustan a los objetivos del programa formativo. Entre las de ámbito europeo podemos mencionar las escuelas adscritas al convenio que las redes de Universidades denominadas ETEN (European Teacher Education Network) y NETT (Network for the education and training of teachers) y otros centros educativos en Europa y América (vease la sección 5.2.2).

Los alumnos interesados en realizar las prácticas en el extranjero tienen que cumplir algunos requisitos previos. Los alumnos que quieran desplazarse a países en vías de desarrollo (Venezuela, Brasil, Guatemala, Nicaragua, etc.) han de haber cursado la materia optativa de "Cooperación para el desarrollo", que tiene por objetivo central dar a conocer a los alumnos la realidad cultural, económica y social del país escogido para las prácticas. A los alumnos que vayan a realizar las prácticas en inglés se les exige un nivel B2 de dicha lengua.

Para la organización de las prácticas, gestión y seguimiento de las prácticas, la Facultad cuenta con una normativa específica y una comisión que se encarga de la asignación de los centros del Practicum y de su seguimiento (ver S.G.C.I. proceso 02.6.). El proceso de asignación de centros se realiza de la siguiente manera: entre abril y mayo del curso anterior a la realización de las prácticas, el coordinador de prácticas presenta a los alumnos el listado de escuelas y las plazas disponibles en los diferentes cursos. Los alumnos van eligiendo las plazas ofertadas. También se permite que sea el propio alumno quien plantee a la comisión la realización de las prácticas en una escuela no catalogada por la Facultad. Entre los meses de septiembre y octubre se pone en conocimiento de los alumnos el nombre de la escuela en la que realizarán sus prácticas. Existe un protocolo, anterior a dichas prácticas, mediante el cual el alumno acude a la escuela para conocer a su tutor y entablar la primera relación con él y el centro.

Señalar que existe una base de datos donde se recogen todas las escuelas colaboradoras, así como los alumnos en prácticas y las escuelas en las que realizarán las prácticas.

El seguimiento del Practicum lo realizan tanto el tutor de la Universidad como el tutor de la escuela. Ya hemos mencionado que los objetivos, actividades y tareas del Practicum están imbricados en las materias que le preceden en el Plan de Estudios. De tal manera que el alumno realiza actividades formativas antes de acudir al centro de prácticas (en la materia correspondiente), durante las prácticas (de manera intermitente, por medio de tutorías presenciales con el tutor de la Universidad) y después de las prácticas (mediante proyectos, memorias, exposiciones orales, etc.).

El tutor académico realizará la evaluación, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (1) la calidad del proyecto, memoria, exposición; (2) el informe del tutor colaborador sobre la consecución de los objetivos de aprendizaje; (3) el cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (ej., actividades formativas en la materia correspondiente, asistencia a seminarios, tutorías, participación, etc.) y (4) autoevaluación del alumno.

La unidad de tutores del Practicum junto con la unidad de gestión del Practicum, supervisa igualmente todo el proceso, y es la encargada de recoger informes de incidencias y satisfacción por parte de cada uno de los participantes del Practicum (coordinador de la materia relacionada con el Practicum, tutor académico, tutor de la escuela y alumno).

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

En el plan de estudios de Grado, el Practicum de 4º curso, se realizará al final de los estudios, junto con el trabajo final de GRADO. En todo caso, este Practicum tendrá en algunos momentos un carácter intermitente e irá acompañado de sesiones de seminarios y tutorías.

El Practicum de 1º, 2º y 3º curso se coordinará con la materia correspondiente y que se ha detallado en el apartado correspondiente a Planificación y Secuenciación de las enseñanzas (5.1.3.).

5.1.7 Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la Facultad contempla, de manera general, la coordinación del plan de estudios en los siguientes procesos:
Proceso O2.1 Proceso para garantizar la calidad de los programas formativos.
Proceso O2.3 Proceso de orientación al estudiante y desarrollo de la enseñanza.
En los que se recogen las funciones de coordinación del Consejo Rector, Consejo Dirección de la Facultad, Comité Académico y Consejo Dirección de la Titulación.

El proyecto educativo ha creado la necesidad de desarrollar nuevos órganos de gestión y estos órganos, así como el contexto creado por ellos, se han convertido en modelos de diseño, coordinación y evaluación de las materias y, por lo tanto, del programa formativo. Además, han resultado ser una plataforma “natural” inmejorable para la formación del profesorado de la titulación.
A través de una combinación ordenada entre el seguimiento horizontal, realizado a través de las materias y los cursos, y otra vertical, realizado por mediación de los módulos se intenta lograr que la coordinación sea lo más eficaz posible.
Detallamos a continuación cada uno de los órganos de gestión y sus funciones:

- Los docentes de cada materia serán quienes se encarguen de la tutorización y del seguimiento de los alumnos. Cada materia (y también cada proyecto) contará, al menos, con un experto que será quien coordine dicha materia o proyecto.
- Asimismo, cada curso contará con un tutor especializado, que será referente directo de los alumnos de ese curso, tanto en lo que concierne a temas personales como académicos. Su labor será hacer un seguimiento de los alumnos, aconsejarles en todas las cuestiones que requieran su asesoramiento, y hacer de enlace entre los alumnos y la dirección del título de grado.

El tutor será igualmente el encargado de armonizar el curso junto con el coordinador de grado reuniéndose para ello periódicamente con los responsables de cada materia (coordinación horizontal; que garantiza la coordinación a nivel de curso).

A continuación, detallamos cada uno de los **órganos de gestión y sus funciones:**

Seminario de tutores encargados de diseñar y gestionar la materia: Este seminario está compuesto por 5/6 tutores que son los encargados de diseñar, gestionar y evaluar una materia. Dichos tutores son los expertos en las áreas de conocimiento que abarca la materia. Uno de los tutores realiza la labor de coordinador de la materia. A este seminario se le atribuyen las siguientes funciones:

- Elaborar la guía docente del alumno y del profesor de dicha materia.
- Seleccionar las estrategias didácticas para la consecución de los objetivos marcados.
- Seleccionar la documentación.
- Diseñar las pruebas de evaluación.
- Tutorizar y realizar el seguimiento de la materia.
- Elaborar un informe final donde se recoja el desarrollo de la materia y presentarlo en el seminario de tutores para su discusión.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Adaptar la materia en función del feedback recibido.

Seminario de coordinadores de materia: Este seminario lo conforman todos los coordinadores de las diferentes materias y el grupo de Dirección de la titulación, que es el responsable último del proyecto Educativo. A este seminario se le atribuyen las siguientes funciones:

- Gestionar las dificultades, sugerencias y propuestas que surgen en el seminario de tutores.
- Gestionar las materias y su implementación
- Asegurar la coherencia científica de los contenidos del currículum
- Detectar, proponer y gestionar áreas de mejora
- Detectar necesidades de formación
- Realizar el seguimiento del perfil profesional
- Promover una visión de conjunto del proyecto formativo
- Facilitar el conocimiento de las distintas áreas de conocimiento de la materia entre los tutores.

Seminario de todos los tutores de la titulación: forman parte del mismo todos los profesores que trabajan en la titulación. Se constituye como una "unidad de aprendizaje" y persigue los siguientes objetivos:

- Ofrecer un espacio para responder a las necesidades psicopedagógicas del profesorado
- Fomentar el desarrollo profesional del profesorado
- Facilitar la reflexión sobre el proyecto educativo.
- Desarrollar las competencias docentes necesarias.
- Formar al profesorado en las nuevas estrategias didácticas: aprendizaje basado en problemas, en casos, en proyectos, etc.).
- Reflexionar sobre la labor del tutor en la docencia basada en dichas metodologías.
- Impulsar la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesores.

Equipo de coordinación de la titulación: el equipo de coordinación de la titulación de Educación Infantil es el garante del desarrollo del Proyecto Educativo, está conformado por todos los miembros que coordinan dicha titulación y persigue los siguientes objetivos:

- Definir el Plan de Formación, gestionarlo y evaluarlo.
- Coordinar todas las actividades que deriven de él.
- Organizar el plan de estudios.
- Realizar el seguimiento de las materias (programas, materias, coherencia científica, adecuación con el perfil profesional, seguimiento de las competencias, etc.).
- Realizar el seguimiento del Perfil Profesional.
- Intensificar la relación con los departamentos.
- Realizar un seguimiento de las competencias transversales y específicas o profesionales.
- Definir la normativa académica junto con la secretaria académica.
- Realizar el seguimiento de los alumnos y coordinar a los profesores a través de los coordinadores de cada especialidad.
- Promover y gestionar la mejora del plan formativo, en coordinación con la secretaría académica y los seminarios de "Comisión de Coordinadores de Materias", "Comisión de tutores de Materias" y "Comisión de tutores de la misma materia".

Además, está en funcionamiento, por parte de los alumnos una Comisión, denominada "Grupos de seguimiento" (ver punto 4.3.), compuesta por todos los alumnos de la titulación organizados por cursos y en grupos pequeños, cada uno de ellos con un representante en la comisión que se reúne periódicamente con los representantes del Equipo de Dirección (directora y coordinadores de curso). Sus funciones son:

- Evaluar el funcionamiento de la Facultad y del Programa Formativo.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Influir y participar en la mejora del Proyecto Educativo, del funcionamiento académico, de los servicios, y de la oferta en general.
- Incluir a los alumnos en un proyecto común, incentivar su participación.
- Fortalecer las relaciones alumnos-alumnos y alumnos-profesores.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

5.2.1. Experiencia de movilidad para todos

La experiencia internacional de los estudiantes se va ampliando tanto por el interés personal de los estudiantes como por el valor añadido que la movilidad otorga al desarrollo profesional y personal de los estudiantes. Como ejemplo, según el Erasmus Impact Study (2014), el 91 % de los estudiantes Erasmus percibe una mejora en sus habilidades blandas, "soft skills" cuando vienen de vuelta de una movilidad. Por otro lado, es significativo el dato de que la tasa de desempleo de los estudiantes que han realizado una estancia Erasmus es un 23% menor cinco años después de su graduación.

La movilidad impacta también en los llamados *21st Century Skills*, en concreto en el apartado de *Life and Career Skills*, en estas dimensiones: Flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autodirección, habilidades sociales e interculturales, productividad y responsabilidad, liderazgo y responsabilidad (Euroguidance centres in Nordic and Baltic countries, 2018)

En cuanto al ámbito más personal, parece que la movilidad internacional tiene un impacto significativo en los rasgos de personalidad llamados MEMO 5 factors: Confianza, Curiosidad, Tolerancia a lo ambiguo, Decisión y Serenidad (Erasmus Impact Study, 2014).

También conocemos que el 92% de los empleadores buscan personas con amplio desarrollo de las llamadas soft skills o habilidades blandas, pero de momento les resulta difícil encontrar evidencias de que estás soft skills están bien integradas en los planes de estudio de las enseñanzas universitarias. Por ello, para los empleadores un elemento diferenciador clave parece ser el hecho de que ese joven haya realizado una movilidad internacional, como posible evidencia de que haya podido desarrollar sus soft skills. Si además, esa persona ha sido voluntaria o su movilidad tiene un carácter social, el desarrollo de algunas soft skills puede ser incluso mayor: una persona que ha realizado un voluntariado demuestra que es comprometida, empática, activa, que busca el bienestar de todos, que está dispuesta a trabajar en grupo, que sabe manejarse bien, que es atrevida etc). Esto nos lo dicen los empleadores de nuestros estudiantes y se ajusta perfectamente a nuestro carácter cooperativo y a nuestra visión social como universidad. Esta es la razón por la que queremos conectar una parte de la movilidad internacional con labores sociales y/o de voluntariado.

Nuestro firme propósito es que en un futuro próximo la gran mayoría de los estudiantes que egresan hayan tenido una experiencia de movilidad a poder ser de carácter internacional. Para ello hemos diseñado e integrado en el curriculum de este Grado el programa "Movilidad para todos", mediante el cual queremos ofrecer la oportunidad y nuestra ayuda a todos los alumnos para que puedan tener una experiencia de movilidad, la más adecuada a su persona, entorno y situación. De esta manera tendrán más posibilidades de movilidad a lo largo de sus estudios, y entendemos que esto les será de gran ayuda a la hora de planificar sus estancias internacionales, sobre todo en cuanto a adquisición de idiomas, planificación financiera y de situaciones personales.

Como no puede ser de otra manera la internacionalización está presente en todos los planes estratégicos que cada cuatro años se elaboran en Mondragon Unibertsitatea y en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

A nivel de Facultad, y con el fin de llevar a cabo lo recogido en el Plan Estratégico, se realiza un Plan de Gestión anual, el cual desarrolla los ejes estratégicos marcados, a través de acciones, objetivos y períodos de actuación concretos. En todos los Planes de Gestión de los últimos años, se ha recogido como objetivo primordial la internacionalización. La definición de este objetivo en el ámbito de la movilidad de los estudiantes, se define de forma conjunta entre los miembros de la Comisión de Internacional y el grupo de trabajo de internacionalización de la facultad, y se presenta posteriormente en el Consejo de Dirección para su aprobación. El seguimiento del desarrollo de este objetivo se realiza de forma sistemática en marzo y julio, coincidiendo con los períodos semestrales de estancias internacionales.

La Comisión de Internacional de la facultad, donde se abordan y deciden los temas estratégicos de la internacionalización y movilidad, está formado por el Coordinador de Internacional, la Decana, la Directora Académica, la representante de la Comisión de Trabajo de los Grados, un miembro del PAS y la Profesora, Do Coyle, Directora de la *Research and Knowledge Exchange* de la University of Edinburgh.

El grupo de trabajo de internacionalización, está formado por los tutores internacionales que asesoran en todos los procesos de movilidad tanto Outgoing como Incoming, el Coordinador de Internacional, la persona que lleva los temas de internacional en Secretaría Académica y la Directora Académica de la Facultad. Su labor es coordinar el seguimiento integral de todos los alumnos en movilidad a nivel operativo, además de todos los procesos y toma de decisiones relacionadas con la movilidad internacional.

Por último, a nivel de universidad está el “Comité de Internacional” de Mondragon Unibertsitatea, donde se coordinan y deciden asuntos globales de la universidad en cuanto a movilidad e internacionalización. Están representadas las cuatro facultades junto con el Vicerrector Académico.

5.2.2. Estudiantes propios

En el caso de este Grado, todo esto se cristaliza en que todos los alumnos de este itinerario tienen la posibilidad de realizar una estancia internacional de y/o una práctica internacional. Para ello, se han diseñado las siguientes ventanas de movilidad en su currículum:

Tabla 5.7: Distribución de ventanas de movilidad en el grado

CURSO	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2
1º CURSO		
2º CURSO		**Estudios**
3º CURSO	**Estudios** **Practicum**	
4º CURSO	**Estudios**	**Estudios** **Practicum**

La modalidad de Estudios son estancias de un semestre que pueden realizar en segundo curso o tercer curso o cuarto curso, en los siguientes destinos:

- Europa. Se ofrecen un total de 35 cursos internacionales en inglés a través del programa Erasmus en Bélgica, Holanda, Dinamarca, Finlandia, Noruega, Suecia, Suiza, República Checa, Austria, Turquía, Reino Unido, Alemania. En total hay plazas para 70 alumnos.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Latinoamérica. Se ofrecen 40 plazas en diferentes universidades de Chile, Mexico, Colombia, Puerto Rico.
- Programa Sicue. Para la movilidad en España se ofrecen 7 plazas en universidades de Girona, Granada, Lleida y Vic.

La modalidad de Prácticas son estancias de prácticas en escuelas o instituciones educativas que pueden realizar en tercer curso o cuarto curso. De esta manera durante el periodo de prácticas de su curriculum en dos casos pueden realizar esas prácticas en otro país con una duración de 2 meses. Los destinos están en Europa o en Latinoamérica (Italia, Francia, Polonia, Reino Unido, Irlanda, Holanda, Dinamarca, Ecuador, Perú, Guatemala, Chile, Argentina, México, Costa Rica).

En la modalidad de prácticas es de gran ayuda la colaboración con la Fundación Mundukide y el Instituto de Estudios Cooperativos Lanki de la propia Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, quienes diseñaron un Sistema de Intercooperación que tiene como objetivo principal crear un flujo de conocimiento, experiencias y capacitación entre la Experiencia Cooperativa de Mondragón y las Cooperativas de Economías Populares (CEP). Los alumnos de Mondragon Unibertsitatea, y especialmente, los alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, participan en varios de los elementos que componen el Sistema de Intercooperación.

A la hora de planificar la movilidad tenemos también muy presente que estudiar o hacer prácticas en el extranjero tiene un mayor impacto cuando se integra con una intensa preparación previa en la universidad antes de partir, y como no, con el apoyo recibido durante el período de estudios en el extranjero. Para ello hemos introducido una formación para los alumnos que van a realizar una movilidad en los que tratamos temas como la interculturalidad y los estereotipos, y en los que cada alumno debe reflexionar sobre su propia movilidad (que espera ofrecer y recibir, cuál es su objetivo, que espera encontrarse, como puede ayudar, que dificultades prevé encontrarse etc).

Los alumnos outgoing que realizan una movilidad de estudios tienen los siguientes tutores:

- Tutor académico internacional. Les asesora a lo largo de todo el proceso de la movilidad, es decir, desde que se presentan los programas hasta que el alumno vuelve. Esta tutorización es integral ya que abarca el ámbito educativo, personal, financiero y administrativo. En definitiva, ayuda y asesora con una visión global y es su principal referencia.
- Tutor académico en destino. Son los diferentes tutores académicos y tutores internacionales que les asesoran durante su estancia en el extranjero.

Todos los alumnos que han participado en una movilidad, tanto Incoming como Outgoing, realizan una valoración por escrito de su experiencia. Estas valoraciones son analizadas de forma detallada por parte de los tutores internacionales y son la fuente de información básica para introducir mejoras en la movilidad, sobre todo, en lo referente a destinos y procesos. Una vez analizada, se realiza un descargo en la Comisión de Internacional de la facultad y en la de la universidad si procede. Las mejoras propuestas se registran en el programa informático KUDE (herramienta que se utiliza para la gestión del sistema interno de garantía de la calidad) para poder realizar adecuadamente su seguimiento, como se indica en el proceso M 3.1 (Seguimiento y análisis de resultados)

Además, el tutor internacional está en todo momento en contacto con el alumnado en destino, vía email o vía videoconferencia, por lo que las incidencias y las cuestiones se resuelven a la mayor brevedad posible. Si la incidencia necesita otro tipo de solución, se lleva a la comisión correspondiente para su resolución.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Toda la información sobre destinos, normativa de movilidad, inscripciones, documentación y procesos se encuentra disponible para todos los alumnos en la siguiente web:

https://mudle.mondragon.edu/huhezi/course/view.php?id=6608&section=2

5.2.3. Estudiantes de acogida

Ofrecemos 2 programas internacionales en inglés para alumnos extranjeros, de 30 ECTS cada uno (uno de septiembre a febrero y el otro de febrero a junio). De esta manera todos lo semestres recibimos estudiantes internacionales del área de Educación que vienen a realizar un semestre con nosotros y que estudian y trabajan con nuestros alumnos locales, todo ello en inglés. La mayoría de estos estudiantes vienen dentro del programa Erasmus, y llegan de países como Hungría, Alemania, Holanda, Reino Unido, Noruega, Bélgica, Turquía, Finlandia, Bulgaria y Rumania. Esta es una de nuestras principales estrategias de la política de *Internationalisation at home*. Además, en este Grado se hace hincapié en que los materiales y la bibliografía utilizada en algunas materias sea de carácter internacional prestando atención a realidades educativas y lingüísticas de otras sociedades.

Otra posibilidad que ofrecemos a estudiantes internacionales del área de Educación es que realicen sus prácticas en alguna escuela del País Vasco con nuestra ayuda y tutorización, el programa *Placements for Teaching Practice*. Este programa se realiza a medida de cada estudiante junto con la ayuda del tutor de la universidad de destino y varía en cuanto al tiempo y estructura de las prácticas. El curso anterior lo realizaron 5 estudiantes de Estados Unidos y este año hemos tenido dos estudiantes de Holanda.

La acogida de estudiantes extranjeros Incoming se realiza en la propia Facultad durante algunos días previamente al inicio de las clases, y es de gran ayuda para que los estudiantes internacionales puedan adaptarse de forma satisfactoria. Los estudiantes Incoming cuentan con los siguientes tutores:

- Tutor académico del programa. Ayuda y asesora con una visión global y es su principal referencia.
- Tutores de cada materia que cursan.
- Coordinador de los procesos de movilidad que les ayuda en el proceso de aplicación y en todos los asuntos de carácter administrativo y práctico (alojamiento, documentación, etc),

Toda la información sobre estas opciones para estudiantes que quieran venir a estudiar con nosotros y para las universidades que quieren enviarnos alumnos, está disponible en inglés en la página web de la universidad, en el área de internacional. Ahí disponen desde información sobre las materias y asignaturas ofertadas, requisitos de entrada, proceso de aplicación, calendarios, información práctica, alojamiento, visados… Esta es la dirección: https://www.mondragon.edu/en/mobility-programmes/exchange-students

5.2.4. Normativa aplicable a los programas de movilidad

La normativa oficial sobre los programas de movilidad se encuentra disponible para todos los alumnos en la plataforma Mudle:

https://mudle.mondragon.edu/huhezi/course/view.php?id=6608&section=2

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

De manera resumida estas son las principales normas:

- En todas las actividades de movilidad es imprescindible la redacción de un Compromiso de Reconocimiento Académico
- Antes de la estancia en la universidad de destino correspondiente, se firmará un contrato entre el alumno y Mondragon Unibertsitatea *(Learning Agreement)*, en el cual se acordará el programa formativo de la estancia.
- El alumno, al finalizar la estancia en la universidad correspondiente, entregará en la universidad de origen el certificado de calificaciones (*Transcript of Records)*.
- En el caso de cumplimiento del *Learning Agreement* al alumno se le reconocerán los créditos realizados en la universidad de destino, que serán equivalentes a los créditos no realizados por el alumno en la universidad de origen en ese período.
- En el caso de que surjan cambios en el programa elegido, el alumno dará cuenta de ello al coordinador de Internacionalización de la facultad y éste valorará la magnitud de los cambios, y, en su caso, se tomarán las medidas oportunas.
- Los créditos no superados en la universidad de destino se realizarán en la facultad de origen.

Respecto al proceso de asignación de programas se establece el siguiente procedimiento:

- El grupo de trabajo de Internacionalización, junto con la coordinación del Grado, selecciona los programas adecuados ofrecidos por las universidades con las que se dispone de acuerdo bilateral de movilidad.
- Se publican los programas y todo ello se pone en conocimiento de los alumnos mediante reuniones informativas y a través de la red.
- Los alumnos interesados han de rellenar una hoja de petición en la que se recoge información sobre el alumno y sobre el programa seleccionado por él, así como información sobre su motivación, etc.
- Los cursos se asignan a los alumnos en función de la demanda.
- El coordinador del área de Internacionalización realiza un seguimiento periódico

5.2.5. ACUERDOS BILATERALES

ACUERDOS BILATERALES ERASMUS +		
UNIVERSIDAD	**PAIS**	**AREA**
Kirchliche Pädagogische Hochschule – Edith Stein (KPH-ES)	Austria	Education
University College of Teacher Education Vienna/Krems, Campus Krems-Mitterau	Austria	Education
University of Education Upper Austria Pädagogische Hoghschule Oö	Austria	Education
Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen	Belgium	Education
Artevelde University College Ghent	Belgium	Education
Group T - Leuven Education College	Belgium	Education
Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen	Belgium	Education
UC Leuven-Limburg	Belgium	Education
VIVES University College	Belgium	Education

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Konstantin Preslavsky University of Shumen	Bulgaria	Education
The University of Ostrava Pedagogical faculty	Czech Republic	Education
Masaryk University	Czech Republic	Education
University College UCC, DK	Denmark	Education
VIA University College	Denmark	Education
University College South Denmark	Denmark	Education
Tallinn University	Estonia	Education
University of Oulu	Finland	Education
Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education (ESPE) Lille Nord de France	France	Education
Universite de Limoges	France	Education
Pädagogische Hochschule Freiburg	Germany	Education
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Germany	Education
Johannes Gutenberg - Universität Mainz	Germany	Education
John von Neumann University / Pallasz Athéné Egyetem (PAE) (Pallasz Athéné University)	Hungary	Education
Széchenyi István University Apáczai Csere János Faculty	Hungary	Education
Universita Degli Studi Firenze	Italy	Education
University of Molise	Italy	Education
Riga Teacher Training and Education Management Academy	Latvia	Education
Siauliai University	Lithuania	Education
Hogeschool Ede, Christian University of Applied Sciences	Netherlands	Education
Hanze University of Applied Sciences	Netherlands	Education
Hogeschool Rotterdam	Netherlands	Education
Hogeschool Van Amsterdam	Netherlands	Education
Hogeschool Van Arnhem en Nijmegen	Netherlands	Education
P.C. Hogeschool Marnix Academie	Netherlands	Education
Saxion University of Applied Sciences	Netherlands	Education
The Hague University of Applied Sciences	Netherlands	Education
Windesheim University of Applied Sciences	Netherlands	Education
University of Applied Sciences iPabo, Academy for Teacher Education	Netherlands	Education
Inland Norway University of Applied Sciences / Lillehammer University College	Norway	Education

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Oslo and Akershus University College of Applied Sciences / Oslo Metropolitan University	Norway	Education
Stord/Haugesund University College	Norway	Education
Western Norway University of Applied Sciences	Norway	Education
Jan Amos Komenski State School of Higher Education in Lezno	Poland	Education
Józef Rusiecki Olsztyn University College	Poland	Education
Non-State College of Pedagogy in Bialystok, Poland	Poland	Education
Pedagogical University of Cracow	Poland	Education
The Mazovian State University in Płock	Poland	Education
University of Social Sciences and Humanities	Poland	Education
Uniwesytet Kazimierza Wielkiego	Poland	Education
Instituto Politécnico do Porto	Portugal	Education
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugal	Education
Polytechnic of Setubal	Portugal	Education
Universitatea Babes-Bolyai	Romania	Education
Bangor University	Scotland	Education
Göteborgs Universitet	Sweden	Education
Malmö University	Sweden	Education
Högskolan Kristianstad	Sweden	Education
Linkoping University	Sweden	Education
Haute Ecole Pedagogique du canton du Vaud - Lausanne	Switzerland	Education
Pädagogische Hochschule Zürich	Switzerland	Education
University of Teacher Education Lucerne	Switzerland	Education
Adiyaman University	Turkey	Education
Izmir University	Turkey	Education
Mus Alparslan Universitesi	Turkey	Education
Yeditepe University	Turkey	Education
Istanbul Medeniyet University	Turkey	Education
Boğaziçi Universitesi	Turkey	Education
Lviv Polytechnic National University	Ucrania	Education
University of Aberdeen	United Kingdom	Education

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACUERDOS BILATERALES NON EUROPA		
UNIVERSIDAD	**PAIS**	**AREA**
Tecnológico de Monterey	Mexiko	Education
Universidad Mondragon Mexico	Mexiko	Education
Universidad Ibero Puebla	Mexiko	Education
Universidad Autónoma de Yucatán	Mexiko	Education
Universidad La Salle Laguna	Mexiko	Education
Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes	Mexiko	Education
Universidad Bernardo O´Higgins	Txile	Education
Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH)	Txile	Education
Universidad Católica del Norte (UCN)	Txile	Education
Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	Education
Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto	Kolonbia	Education

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Mondragon Unibertsitatea

5.3. Descripción de los módulos/materias

A continuación, adjuntamos las fichas de las materias (a) formación básica, (b) obligatorias, (c) optativas de los itinerarios y (d) optativas comunes a los itinerarios. En todas ellas detallamos los siguientes aspectos:

- Denominación de la materia
- Nº de créditos y características (Básicos, Disciplinares, etc.)
- Duración y ubicación temporal dentro del Plan de Estudios
- Competencias y resultados que el estudiante adquiere con dicha materia
  - Requisitos previos (en su caso)
  - Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante: Modalidad Presencial y Modalidad Semipresencial
  - Actividades formativas: Modalidad Presencial y Modalidad Semipresencial
  - Sistema de evaluación de la adquisición de competencias: Modalidad Presencial y Modalidad Semipresencial.
  - Breve resumen de contenidos

Denominación del módulo **Sociedad, Familia y Escuela** **Denominación de la materia** **MAT.1.1 Análisis crítico de la sociedad actual**	**Créditos ECTS** **9** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial
Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia **-Competencias básicas:** CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio; CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética; **-Competencias generales:** CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades. CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos. **-Competencias específicas:**	

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio
CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.
CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés
CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.
CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral .
CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica y explica los retos que tiene la sociedad hoy en día, describiendo el impacto que éstos tienen en la educación.
-Identifica y explica los principales impactos de la digitalización en la sociedad, y reflexiona sobre ellos.
-Plantea alternativas divergentes antes los retos de la sociedad y los explica de una manera estética.
-Traba de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura.
-Produce textos tanto escritos como orales para responder de una manera adecuada a situaciones comunicativas reales.
-Identifica las cualidades de una comunidad, describe su función social y explica las claves para poder promover un modelo de sociedad más inclusiva y democrática.
-Entiende la realidad de su comunidad así como de otras comunidades, conociendo e interpretando lo global desde lo local.
-Analiza y explica desde un punto de vista propio, las limitaciones y los retos que tiene la sociedad actual para conseguir la igualdad de género.
-Desde la comprensión de los principales fenómenos que se dan en la sociedad actual, explica los principios básicos de la sostenibilidad, así como las claves y las responsabilidades personales como colectivas para una sociedad más sostenible.
-Identifica diferentes tendencias de la sociedad, analiza sus causas y consecuencias de forma analítica y crítica, y explica sus implicaciones.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✔ SAP02 Tutorización - 10 horas ✔ SAP05 Grupos de debate - 7 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 3 horas ✔ AP17. Participación en debates - 4,5 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas	✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 53 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

Introducción al concepto de sostenibilidad.

- Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria.
- Análisis de dimensiones de la sostenibilidad:
  - Sostenibilidad y medio ambiente;
  - Sostenibilidad y sociedad;
  - Sostenibilidad y salud;
- Sostenibilidad y tecnología

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad** Denominación de la materia **MAT.1.2 Escuela inclusiva**	Créditos ECTS **6** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro.

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

-Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Entiende lo complicada que es la educación y conoce estrategias para adecuarse a los cambios.
-Conoce las dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotores del desarrollo infantil.
-Conoce las bases de higiene y nutrición.
-Conoce las bases de atención temprana, desarrollo de procesos psicológicos y el aprendizaje y la construcción de la identidad.
-Identifica y describe las bases de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apropiándose de estrategias generales y específicas para responder a la diversidad del alumnado.
-Identifica diferentes tipos de diversidad así como los obstáculos y dificultades que pueda haber en el desarrollo del niño, así como estrategias generales y específicas para responder a éstos.
-Partiendo de la escuela actual, identifica procedencia de los diferentes elementos que explican la necesidad de un cambio que propicie la inclusión.
-Explica la responsabilidad que tiene para garantizar los derechos de la infancia y se compromete con ello.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 5 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 5 horas **Actividades no presenciales (60%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 45 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 3 horas ✔ SAP04 Estudio de casos - 10 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 42 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 25 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- Evolución histórica de la educación especial: desde la segregación a la inclusión.
- Principios que deberían fundamentar la práctica educativa orientada a responder a la diversidad.
- Escuela inclusiva: características de una comunidad educativa.
- Procesos educativos y de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
- Diferentes teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desde una perspectiva constructivista, los factores tanto cognitivos como emocionales que toman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interacción y comunicación en el aula.
- Orientaciones para minimizar las barreras que los estudiantes pueden encontrar en el proceso de aprendizaje significativo de todos los estudiantes.

Denominación del módulo **Procesos y contextos educativos** **Denominación de la materia** **MAT.1.3 Escuela, lenguas y sociedad**	**Créditos ECTS** **9** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

-Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Conoce los vínculos entre la sociedad y la escuela y las funciones de la educación e identifica y evalúa su evolución sociohistórica.
-Trata de una manera crítica y sistemática los hábitos de lectura, la actitud hacia ésta y la afición por la lectura.
-Examina el impacto del contexto en el multilingüismo y la interculturalidad analizando en contexto sociolingüístico
-Identificar actores y redes clave de la comunidad educativa y describe sus características, resultados y funciones, sacando conclusiones.
-Desarrollar la comunicación multilingüe, ser consciente de la diversidad y la necesidad de valorar y aceptar esta diversidad.
-Comprende y explica que el idioma y la cultura vasca son minoritarios y reconoce la responsabilidad del educador de influir en ellos.
-Desarrollar actividades para promover el aprendizaje de idiomas y el respeto por los idiomas mediante la identificación de sus propias características, fortalezas y debilidades.
-Analiza, identifica y caracteriza la importancia de la evolución sociocultural, política, logística y económica de nuestro país, su importancia y su influencia en la comunidad
-Realice una auto caracterización y comience a visualizar compromisos futuros.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 12,5 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✔ SAP02 Tutorización - 5 horas ✔ SAP05 Grupos de debate - 6 horas ✔ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 30 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión,

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades no presenciales (70%): ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 77,5 horas	análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas ✔ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 18 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- Actitudes lingüísticas y su incidencia en el aprendizaje de lenguas.
- Aspectos sociolingüísticos.
- Portafolio europeo de las lenguas: una herramienta para autoconocerse.
- Géneros textuales.
- Primera aproximación a la lengua y su didáctica: currículo integrado de lengua.
- Lengua y género.
- Estrategias para la corrección, adecuación y textualización.
- La educación desde una perspectiva global: estudio de distintos sistemas educativos bilingües y plurilingües.
- Sistemas educativos de otros países: universalización de modelos educativos.
- Conocer la realidad de la educación no universitaria en Europa y en el resto del mundo.
- Modelos educativos bilingües y multilingües en Europa y en el resto del mundo.
- Sensibilización ante situaciones de multilingüismo y multiculturalidad que se pueden dar en el ámbito de la educación.
- Conocer los indicadores de calidad y buenas prácticas en los distintos sistemas educativos.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Aprendizaje y desarrollo de la personalidad** Denominación de la materia **MAT.1.4 El proceso de convertirse en educador/a**	Créditos ECTS **15** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

-Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las claves y las estrategias para promover la gestión de conflictos y la convivencia y las aplica en contextos simulados; reflexionando sobre el proceso y obteniendo conclusiones.
-Identifica las funciones de la escuela infantil y sus profesionales e identifica las características de la profesión de docente.
-Desde un punto de vista crítico, tanto tecnológico como audiovisual es consciente de la necesidad de competencia digital en la profesión docente.
-Analiza la capacidad de comunicarse en diferentes situaciones comunicativas en el campo de la educación y define desafíos.
-Identificar, reflexionar y sacar conclusiones sobre las características principales del perfil profesional del docente partiendo de la experiencia personal.
-Identifica las principales claves del comportamiento lingüístico personal y profesional y reflexiona sobre sus razones y conclusiones.
-Analice el perfil actual de la escuela y el maestro e identifique las posibles áreas de cambio.
-Basado en el autoconocimiento, describe las propias debilidades y fortalezas y determine los desafíos futuros.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 22,5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias. - 20 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 15 horas ✔ AP18. Tutorización - 15 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 170 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 92,5	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✔ SAP02 Tutorización - 20 horas ✔ SAP14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 120 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 30 horas ✔ SNP09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 60 horas ✔ SNP12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 30 horas ✔ SNP13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 30 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Breve resumen de contenidos

- Visión crítica y global de la función de maestro y de la educación, contextualización de la función docente.
- Formación básica de la educación integral (desarrollo emocional, racional…).
- Trabajo en equipo y resolución de conflictos
- Conocimiento del contexto: cooperativismo, cultura, lenguas, características de la sociedad de la información.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Infancia, salud y alimentación** **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo** Denominación de la materia **MAT.1.5 La persona de 0-6 años**	Créditos ECTS **9** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las diferentes injusticias que se dan en el contexto educativo y entiende y explica la responsabilidad del educador hacia ellas

-Conoce las dimensiones cognitivas, emocionales y psicomotores del desarrollo infantil.

-Conoce las bases de higiene y nutrición.

-Conoce las bases de atención temprana, desarrollo de procesos psicológicos y el aprendizaje y la construcción de la identidad.

-Explica la responsabilidad de garantizar los derechos del niño.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 12,5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 15 horas ✔ AP17. Participación en debates - 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 90 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 67,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✔ SAP02 Tutorización - 7 horas ✔ SAP04 Estudio de casos - 5 horas ✔ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas **Actividades no presenciales (78%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 40 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 38 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales 30 %
PEV02 Trabajos grupales. 30 %
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 40%

✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales 30 %
SEV02 Trabajos grupales. 30 %
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 40%

Breve resumen de contenidos

- La naturaleza humana en el desarrollo y la función de la escuela.
- El desarrollo socioafectivo, cognitivo y del lenguaje de los niños de 0-6 años.
- Los fundamentos del diseño curricular en Educación Primaria.
- Disfunciones en el desarrollo de los niños de 0-6 años y su implicación en Educación Infantil.
- Variables que condicionan la interacción y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa: relación alumno-profesor, relaciones entre iguales, ambiente del centro, relación con personas del exterior del centro…
- Variables que condicionan el clima del aula y la motivación para el aprendizaje: conducción de grupos, prevención y gestión de conflictos, principios generales para la impulsar la motivación…
- Principios didácticos y estrategias metodológicas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Buenas prácticas relacionadas con la innovación y el tratamiento de la diversidad.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **La escuela de educación infantil** Denominación de la materia **MAT.1.6 Contextos educativos para la educación infantil**	Créditos ECTS **8** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral .

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Conocer experiencias educativas innovadoras en educación infantil e identificar problemas locales clave.

-Identifica y describe las competencias básicas de las escuelas infantiles.

-Analiza contextos educativos a partir del conocimiento del desarrollo infantil y los procesos de enseñanza-aprendizaje e identifica sus principales conclusiones clave.

-Identifica las características de la organización y el funcionamiento de los contextos educativos, y describe las tareas de la profesión docente en Educación Infantil.

-Identifica el desarrollo del sistema educativo y la profesión docente y los principales elementos del marco político y legal.

-Analiza diferentes propuestas pedagógicas, identifica las claves principales y saca conclusiones.

-Conoce la evolucion teorica del sistema educativo y los condicionantes politicos y legislativos de la actividad educativa.

-Analizar y obtener conclusiones de los diferentes contextos y experiencias que responderán a la diversidad de los estudiantes, haciendo sus propias propuestas.

-Reconoce diferentes teorías de aprendizaje y desarrollo, identifica fortalezas y desafíos, y toma una decisión justificada en función de las necesidades.

-Vincula explícitamente el compromiso entre el niño y su compromiso consigo mismo

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas **Actividades no presenciales (70%):** ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 80 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✔ SAP02 Tutorización - 9 horas ✔ SAP05 Grupos de debate - 10 horas ✔ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 5 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 46 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 30 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
PEV01 Trabajos individuales 30 %
PEV02 Trabajos grupales. 40 %
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %
✓ Modalidad semipresencial
SEV01 Trabajos individuales 30 %
SEV02 Trabajos grupales. 40 %
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30 %

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- Retos actuales de la educación: perspectiva global y local.
- Funciones de la escuela: función transmisora (reproductora) y transformadora.
- Agentes socializadores: la familia, el sistema educativo y la escuela, los medios de comunicación, la publicidad.
- El pensamiento pedagógico: selección de contribuciones de pedagogos y experiencias educativas relevantes.
    - La escuela activa/La escuela nueva (Dewey, Montessori, Decroly)
    - La pedagogía antiautoritaria (Neill)
    - La pedagogía popular (Freinet)
    - La pedagogía crítica (Freire)
    - Otras corrientes innovadoras (Malaguzzi, Gardner)

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** **Denominación de la materia** **MAT.1.7 Practicum I**	**Créditos ECTS** **4** **Practicum y Trabajo Fin de Grado**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12. Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia desde la perspectiva de la atención temprana.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica los elementos básicos de la interacción en el aula y la participación del profesor en ella.
-Identifica elementos de frustración en la profesión docente.
-Identificar, reconocer, analizar y dibujar características de la profesión docente de escuela infantil.
-Identifica características clave de las interacciones contextuales y didácticas.
-Explica el compromiso a la profesión docente.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (80%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 50 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas **Actividades no presenciales (20%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 20 horas	**Actividades presenciales (80%):** ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 20 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 50 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas **Actividades no presenciales (20%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales (%70)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)
✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales (%70)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos

Diferentes perspectivas sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.

- Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva.
- Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción-reflexión-acción
- Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.
- La utilización de las TIC en los procesos educativos.

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Sociedad, Familia y Escuela	**6**

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación de la materia **MAT.2.1 La escuela expandida**	**Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las claves para establecer una colaboración con la comunidad educativa y otros agentes de la comunidad y propone formas para hacerlo

-Identificar las características de la familia y propone formas para su participación en la escuela

-Conoce la naturaleza, función y deberes de la tutoría y las herramientas y recursos para el monitoreo, cómo se aplican en el aula.

-Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela; identificando las características socioeconómicas y socioculturales de la familia y la comunidad y sus efectos en la educación.

-Identifica las claves para relacionarse con las familias, actuar como orientadores y promover su participación y diseñar intervenciones.

-Identifica y explica las diferentes injusticias que ocurren en la sociedad actual (género, clase, idioma / cultura ...), desarrollando un enfoque sistémico.

-Analizar la naturaleza, función y deberes de las herramientas y recursos de tutoría y monitoreo, reflejando cómo se aplican en el aula.

-Analiza el impacto del estado sociocultural y socioeconómico múltiple de las familias, identifica las situaciones de discriminación derivadas de ellas y reconoce y propone posibles prácticas de intervención en esta área.

-Identificar e interviene de forma simulada en el impacto que los contextos socioculturales y socioeconómicos tienen en los procesos enseñanza-aprendizaje.

-Identifica diferentes tendencias sociales que afectan a los estudiantes analizando sus causas e interpretándolas desde su propia perspectiva.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 45 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 3 horas ✔ SAP04 Estudio de casos - 5 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 50 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 35horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✓ SNP05 Tutorización - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
PEV01 Trabajos individuales - 40%
PEV02 Trabajos grupales. - 30 %
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30 %
✓ Modalidad semipresencial
SEV01 Trabajos individuales - 40%
SEV02 Trabajos grupales. - 30 %

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30 %

Breve resumen de contenidos

- Familia de hoy en día
  - Evolución histórica de la familia
  - Familia de hoy en día: tipos, funciones y necesidades
- Análisis de la familia: modelos sistémico y modelo ecológico
- Familia como contexto de desarrollo y de socialización
- Familia como contexto de de desarrollo educativo
- Evolución histórica del sistema educativo
- Organización del centro escolar
  - Tipos de centros, estructura organizaciones
  - Documentos institucionales
  - Gestión de la calidad educativa
- Relación familia-escuela: entrevistas, reuniones, implicación familiar

Denominación del módulo **Sociedad, Familia y Escuela** **Denominación de la materia** **MAT.2.2 Educación para la transformación social**	**Créditos ECTS** **6** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

- Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral .

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Analizar el vínculo entre el contexto social y la escuela y problematice las funciones sociales de la educación, sacando conclusiones desde su propia perspectiva.

-Analizar la situación, posicionarse y hacer propuestas sociales y educativas frente a los dilemas planteados por la ciencia y la tecnología en la sociedad digital.

-Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel B2

-Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.

-Conoce las posibilidades de la multimodalidad (digital, física, modos, medios, etc.) y las utiliza para enfocar la comunicación en un contexto global y digital

-Conoce los conceptos básicos de los proyectos de educación infantil y diseña proyectos simulados, proponiendo cambios organizacionales y operativos, entre otros.

-Identifica y propone el papel del docente y las posibles prácticas para trabajar con familias y estudiantes en diferentes temas sociales.

-Conoce y defiende las bases pedagógicas de la educación moderna y asume una posición pedagógica como profesor.

-Identificar y tomar una posición sobre los dilemas planteados por nuestras preocupaciones sobre la sostenibilidad.

-Argumenta y defiende su posición crítica frente a las diferentes tendencias sociales, y lo defiende, haciendo sus propias propuestas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 5 hroas ✔ AP18. Tutorización - 5 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 70 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 35 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 3 horas ✔ SAP05 Grupos de debate - 5 horas ✔ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✔ SNP05 Tutorización - 5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 20 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas ✔ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
Sistema de evaluación de la adquisición de competencias	
✓ Modalidad presencial: PEV01 Trabajos individuales - 40% PEV02 Trabajos grupales. - 30% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30% ✓ Modalidad semipresencial: SEV01 Trabajos individuales - 40% SEV02 Trabajos grupales. - 30% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30%	
Breve resumen de contenidos • El fenómeno migratorio y el proceso de integración • La educación intercultural • Análisis del currículum de la asignatura Conocimiento del medio natural, social y cultural. • Investigación en la escuela: análisis de la metodología de investigación. Significado y potencialidades de cara a la educación primaria. • Análisis de dimensiones de la sostenibilidad • Análisis del impacto de la tecnología en la comunidad educativa • Situación global de la realidad. Características de la sociedad en general y la vasca en particular, en el siglo XXI desde el punto de vista socio-económico, político, cultural y ecológico.	

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Sociedad y educación en la actualidad. Función socializadora de la escuela. Relación entre sociedad y currículo. Dimensiones socioculturales del currículo.
- La diversidad cultural en la enseñanza.
- Modelos lingüísticos de enseñanza, panorama sociolingüístico actual y su repercusión en la enseñanza.

Denominación del módulo **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes** **Denominación de la materia** **MAT.2.3 Contextos para el desarrollo del niño/a y atención temprana**	**Créditos ECTS** **12** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

- Competencias específicas:

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Conoce la implicación educativa y el impacto social de las tecnologías de la información y la comunicación.
-Propone diferentes alternativas para comprender y responder al impacto del profesor en un contexto de aprendizaje-enseñanza.
-Conoce el desarrollo lingüístico en la primera infancia, identifica las disfunciones posibles y las claves para el desarrollo saludable de la infancia.
-Identifica estrategias para responder a múltiples situaciones comunicativas que surgen en el aula todos los días.
-Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales.
-Observa importancias del compromiso de la profesión docente en la la enseñanza y promoción de la cultura vasca.
-Diseña contextos y estrategias que son apropiados para promover el desarrollo del niño en diferentes áreas.
-Conoce los diferentes elementos de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación infantil.
-Identifica estrategias para la interacción y la comunicación del equipo.
-Diseña y planifica procesos de enseñanza-aprendizaje e identifica puntos clave para la evaluación; teniendo en cuenta la influencia del contexto.
-Identifica las necesidades de la escuela, examina críticamente su relación con el desarrollo del niño y el contexto en el que se ofrece, y hace propuestas contextuadas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 20 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 110 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✓ SAP02 Tutorización - 6 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 10 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 100 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 14 horas ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 50 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 20 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias
✓ Modalidad presencial: PEV01 Trabajos individuales 30% PEV02 Trabajos grupales. 40% PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30% ✓ Modalidad semipresencial: SEV01 Trabajos individuales 30% SEV02 Trabajos grupales. 40% SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. 30%
Breve resumen de contenidos • Aspectos organizativos y funcionales de la A.T. • La intervención en A.T. de los menores en riesgo bio-social. • La intervención en A.T. en la familia. • La A.T en la escuela. • Práctica Psicomotriz Educativa

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física **Denominación de la materia** **MAT.2.6 Corporalidad, música y cultura**	**10** **Formación Didáctico Disciplinar**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés
CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.
CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.
CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica y propone principios clave para colaborar con las partes interesadas de la comunidad.
-Comprender el impacto que tenemos en un contexto de enseñanza-aprendizaje e implementar diferentes alternativas para responder y obtener conclusiones.
-Experimenta desde el cuerpo y hace una lectura crítica de diversos lenguajes y formatos creativos.
-Conocer formas de colaboración con los dstintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social; y los implementa
-Reflexiona sobre su rol activo en la comunidad y se responsabiliza de ello.
-Es consciente de las dimensiones física, social y política del cuerpo y desde éstas crea, se expresa e influye en los demás.
-Identificar los principios para la igualdad de género, la equidad y las bases para el respeto de los derechos humanos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME7. Aprendizaje-servicio

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 20 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 15 horas ✔ SAP02 Tutorización - 5 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 20 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 75 horas	✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 50 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
PEV01 Trabajos individuales 40%
PEV02 Trabajos grupales. 40%
PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20%

✓ Modalidad semipresencial
SEV01 Trabajos individuales 50%
SEV02 Trabajos grupales. 50%

Breve resumen de contenidos

- Concepto de salud, bienestar y calidad de vida.
- Concepto de actividad física y salud
- Salutismo y actividad física.
- Aspectos fundamentales del currículum de educación física.
- La actividad física como práctica saludable.
- Estrategias para promover y dinamizar la actividad física saludable en diferentes grupos de personas
- Técnicas de planificación de actividades y proyectos.
- Modelos de autogestión.
- Mapa de organizaciones de servicio sin ánimo de lucro y sus ámbitos de acción.
- Elementos que conforman el sistema cultural.
- Estudio de la formación cultural, personal y social desde las artes, analizando el currículo escolar de la educación artística y sus implicaciones educativas para potenciar el área de artístico de todo el alumnado en contextos naturales.
- Análisis de las bases de la educación artística en la etapa de primaria, promoviendo la actividad artística y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la expresión a través de medidas ordinarias y estrategias metodológicas de respuesta a la diversidad del alumnado relacionadas con los lenguajes musical, plástico y visual.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes** Denominación de la materia **MAT.2.4 Facilitación del aprendizaje y del desarrollo desde el rol del educador/a**	Créditos ECTS **10** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Comprender el impacto que tenemos en un contexto de enseñanza-aprendizaje e implementar diferentes alternativas para responder y obtener conclusiones.
-Analiza y comprende el impacto del cambio en él / ella y es capaz de manejar las emociones y emociones involucradas en el cambio.
-Propone y participa activamente en el respeto de los idiomas, las culturas y las formas de comunicación, desde una perspectiva crítica.
-Diseña, implementa y evalúa contextos y estrategias que son apropiados para promover el desarrollo del niño.
-Diseña, aplica y evalúa diferentes propuestas pedagógicas para el desarrollo del niño.
-Identificar los desafíos que los cambios científicos, pedagógicos y sociales están presentando a la profesión docente y proponer estrategias para responder a ellos.
-Investiga el impacto de la actividad docente en la interacción del alumno y la comunicación del equipo en las etapas 0-6 y saca conclusiones.
-Identifica los desafíos que la sostenibilidad plantea para la escuela y diseña propuestas para trabajarlo en el aula.
-Diseña y regula contextos de desarrollo saludables contemplando la diversidad y las necesidades de todos los niños, la igualdad de género y los derechos humanos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 10 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 20 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales . 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✔ SAP02 Tutorización - 5 horas ✔ SAP06 Exposiciones orales - 10 horas ✔ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 5 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 50 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✔ SNP05 Tutorización - 10 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades no presenciales (70%): ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 70 horas	✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales - 40%
PEV02 Trabajos grupales. - 40%
PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas - 20%
✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales - 40%
SEV02 Trabajos grupales. - 40%
SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas - 20%

Breve resumen de contenidos

- El aprendizaje de la lengua a través de contenidos curriculares vs el aprendizaje de la lengua como objeto de aprendizaje.
- Reflexión sobre estrategias compensatorias para comunicarse con éxito a través de una lengua que no se domina.
- Estrategias de intervención en contextos educativos de lengua no familiar.
- Factores afectivos y de edad que influyen en el aprendizaje de las lenguas.
- Secuencias didácticas de lengua y contenidos curriculares.

Denominación del módulo **Observación sistemática y análisis de contextos** **Denominación de la materia** **MAT.2.5 Observación y evaluación en Educación infantil**	**Créditos ECTS** **10** **Formación Básica**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las claves y las estrategias para promover la gestión de conflictos y la convivencia y las aplica; reflexionando sobre el proceso y obteniendo conclusiones.

-Propone diferentes alternativas para comprender y responder al impacto del profesor en un contexto de aprendizaje-enseñanza.

-Conoce los elementos que condicionan el desarrollo infantil (espacio, tiempo, material) e identifica las claves para gestionarlos.

-Observa de un modo sistemática los contextos educativos y reflexiona sobre ellos.

-Conoce los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de educación infantil.

-Utiliza herramientas y recursos para hacer frente a situaciones complejas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%):	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 10 horas ✔ SAP04 Estudio de casos - 5 horas ✔ SAP05 Grupos de debate - 10 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 15 horas
- ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas
- ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas
- ✔ AP15. Seminarios - 5 horas
- ✔ AP16. Estudio de casos - 5 horas
- ✔ AP17. Participación en debates - 5 horas
- ✔ AP18. Tutorización - 10 horas
- ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 15 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas
- ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 75 horas

- ✔ SAP06 Exposiciones orales - 5 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 80 horas
- ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 45 horas
- ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 15 horas
- ✔ SNP05 Tutorización - 10 horas
- ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas
- ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 15 horas
- ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales - 40%
PEV02 Trabajos grupales. - 30%
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30%
✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales - 40%
SEV02 Trabajos grupales. - 30%
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. - 30%

Breve resumen de contenidos

- Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.
- Las secuencias didácticas: criterios de análisis y elaboración.
- Proceso de elaboración de la programación didáctica.
- Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión acción (observación, diario y análisis en grupo, utilización de weblog como instrumento de seguimiento y análisis grupal…).
- La evaluación en Educación Infantil
- Técnicas de observación y registro:
- Recogida de productos
- Registro mediante fotos o grabaciones
- Diarios sobre el proceso de aprendizaje de los niñ@s
- Entrevistas a los niños/as sobre su proceso de aprendizaje
- Notas cogidas de forma sistemática

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Notas cogidas de forma anecdótica
- Informes

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** Denominación de la materia **MAT.2.7 Practicum II**	Créditos ECTS **6**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Conoce y usa recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar prácticas individuales y de otro tipo reflexionando sobre el impacto de esta práctica.

-Analizar el impacto de la práctica escolar en la propia práctica.

-Conocer los recursos, herramientas y estrategias para identificar, analizar y evaluar las prácticas individuales.

-Identifica las claves para el aprendizaje autónomo y saca sus conclusiones.

-Identifica las necesidades de la profesión docente en contextos específicos, se ve a sí misma y explica sus compromisos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (80%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 70 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar – 30 horas **Actividades no presenciales (20%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas	**Actividades presenciales (80%):** ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 40 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 50 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar – 30 horas **Actividades no presenciales (20%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales (%70)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)
✓ Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales (%70)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos
Diferentes perspectivas sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de análisis.

- Estrategias de observación en el aula y en especial en el contexto de la escuela inclusiva.
- Procedimientos y herramientas de reflexión sobre la práctica en la metodología acción- reflexión-acción
- Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.
- La utilización de las TIC en los procesos educativos.

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física **Denominación de la materia** **MAT.3.1 Exploración y experimentación para el desarrollo del conocimiento del medio natural y social**	**8** **Formación Didáctico disciplinar**

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Lengua en la que se impartirá	Modalidad
Euskera, castellano, inglés	Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia
-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
-**Competencias generales:**

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.
CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.
CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

- Competencias específicas:
CE8 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.
CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Observar, analizar, diagnosticar, reflexionar, posicionar, identificar necesidades y desafíos en el aula de educación infantil y la comunidad educativa.
- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como educador.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Conozca las características de un curriculum con enfoque globalizador, interdisciplinario e integrador.
- Conocer los conceptos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y la educación artística y el curriculum.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas para satisfacer las necesidades de todos los niños de 0 a 6 años.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%):	**Actividades presenciales (12%):** SAP01 Seminarios y talleres- 9 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 9 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 16 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas	SAP02 Tutorización- 10 horas SAP 13 Visionado y análisis de videos - 5 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 49 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 8 horas ✓ SNP05 Tutorización - 4 horas ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Bases científicas y matemáticas que componen el currículo de la etapa de Educación Infantil. Las teorías desarrolladas para su aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
- ✓ Pensamiento simbólico y su importancia en la Sociedad del Conocimiento.
- ✓ Técnicas para el análisis y la interpretación de actividades, propuestas, experimentos y proyectos.
- ✓ Interacciones y actividades para el conocimiento físico en Educación infantil.
- ✓ Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas.
- ✓ Conocimientos de los docentes respecto al conocimiento de las Ciencias y de las Matemáticas.
- ✓ Visión globalizadora e integradora en Educación Infantil.
- ✓ Propuestas didácticas innovadoras en Educación Infantil, en el ámbito de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Matemáticas.
- ✓ Técnicas para la planificación de propuestas educativas.
- ✓ Investigación-acción en Educación Infantil.
- ✓ Pensamiento científico y métodos de investigación.
- ✓ La investigación de los niños como clave de aprendizaje.

Denominación del módulo **Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación física** **Denominación de la materia** **MAT.3.2 Entornos educativos para el desarrollo de la comunicación y la expresión del niño/a**	**Créditos ECTS** **8** **Formación Didáctico disciplinar**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

- **Competencias básicas:**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **Competencias generales:**

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE8 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.
CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Promover el trabajo en equipo con las partes interesadas de la comunidad mediante la identificación de estrategias para abordar los conflictos o problemas que surgen
- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como educador/a.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Conozca las características del curriculum con enfoque globalizador, interdisciplinario e integrador.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje
- Conocer los conceptos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de la didáctica de las segundas lenguas.
- Observar el contexto educativo y examinar su impacto en el multilingüismo y la interculturalidad.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas para satisfacer las necesidades de todos los niños de 0 a 6 años.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 5 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP01 Seminarios y talleres- 9 horas ✓ SAP02 Tutorización- 10 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 5 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 49 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 8 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 5 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 9 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 16 horas ✔ **Actividades no presenciales**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas	✓ SNP05 Tutorización - 4 horas ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 5 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 40 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ PEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

Modalidad semi-presencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 60%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30%
- ✓ SEV03 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Proceso de aprendizaje de la lengua escrita.
- ✓ Perspectivas teóricas y metodológicas sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura.
- ✓ Contextos y recursos para trabajar la lengua escrita en Educación Infantil: rutinas, rincones, proyectos, la biblioteca de aula.
- ✓ Los usos prácticos, científicos y lúdicos de la lectura y la escritura en Educación Infantil.
- ✓ Investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita: marcos teóricos, metodológicos de investigación, resultados y aportaciones de estas investigaciones a la innovación de la didáctica de la lengua escrita.
- ✓ Proceso de adquisición de la lengua oral.
- ✓ Teorías sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral.
- ✓ Investigaciones actuales sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de la lengua oral.
- ✓ Metodologías de primeras y segundas lenguas.
- ✓ La literatura infantil y su utilización didáctica, el cuento, la poesía…, el contar.
- ✓ Contextos que posibilitan los usos de la lengua oral, estrategias del adulto, interacción y sus características, andamiaje.
- ✓ Dificultades de la lengua oral.

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** **Denominación de la materia** **MAT. Practicum III**	**Créditos ECTS** **8** **Practicum y Trabajo Fin de Grado**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

- **Competencias básicas:**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **Competencias generales:**

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

- **Competencias generales:**

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como docente de EP.
- Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje y aplicar las técnicas y estrategias clave en el proceso de aprendizaje.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
- Desarrollar y aplicar herramientas, estrategias y recursos para monitorizar contextos de enseñanza-aprendizaje

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (80%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 7 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 8 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas. - 140 horas **Actividades no presenciales (20%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas	**Actividades presenciales (80%):** ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 9 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 3 horas ✓ SAP14. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas. - 140 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 8 horas **Actividades no presenciales (20%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 40 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias
Modalidad presencial: ✓ PEV01 Trabajos individuales (%70) ✓ PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30) Modalidad semipresencial: SEV01 Trabajos individuales (%70) SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)
Breve resumen de contenidos ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis. ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas. ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras. ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión. ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** Denominación de la materia **MAT.Practicum IV**	Créditos ECTS **6** **Practicum y Trabajo Fin de Grado**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

- **Competencias básicas:**

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

- **Competencias generales:**

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro.

- **Competencias generales:**

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Tomar conciencia del proceso personal y profesional de uno, conocer, analizar e interpretar las debilidades y fortalezas de su propia acción como docente de la mención.
- Hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje y aplicar las técnicas y estrategias clave en el proceso de aprendizaje de la mención.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica de la mención.
- Desarrollar y aplicar herramientas, estrategias y recursos para monitorizar contextos de enseñanza-aprendizaje de la mención.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (80%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 60 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 40 horas **Actividades no presenciales (20%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas	**Actividades presenciales (80%):** ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 30 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 50 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 40 horas **Actividades no presenciales (20%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

Modalidad presencial:

- ✓ PEV01 Trabajos individuales (%70)
- ✓ PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Modalidad semipresencial:
SEV01 Trabajos individuales (%70)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (%30)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis.
- ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas.
- ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras.
- ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión.
- ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Lengua extranjera-inglés** Denominación de la materia **MAT.My linguistic and cultural self**	Créditos ECTS **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Colabora con las partes interesadas de la comunidad para articular la importancia y la necesidad de la inclusión lingüística y cultural en los procesos educativos.
- Identifica, analiza y defiende las emociones que surgen del desarrollo del posicionamiento lingüístico y cultural en su desarrollo personal y profesional.
- Identifica diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construye críticamente sus propios argumentos, utilizando diferentes procedimientos y métodos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%):	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas
- ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas
- ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas
- ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 10 horas
- ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas
- ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas
- ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas
- ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas

Actividades no presenciales (70%):

- ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas
- ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 150 horas

- ✓ SAP02 Tutorización - 9 horas
- ✓ SAP04 Estudio de casos - 9 horas
- ✓ SAP12 Proyectos basados en retos 9 horas

Actividades no presenciales (88%):

- ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100
- ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas
- ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas
- ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas
- ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas
- ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas
- ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 66 horas
- ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas
- ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas
- ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Argumentación, comparación y contraste en lengua extranjera (textos orales y escritos).
- ✓ Competencia multilingüe y multicultural: diferentes enfoques.
- ✓ Competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria.
- ✓ Introducción a la fonetica y fonología de la lengua inglesa
- ✓ Fundamentos y analisis crítico del storytelling
- ✓ El desarrollo de la competencia multilingüe en contextos de lengua minoritaria.
- ✓ Fundamentos de la diversidad cultural y de lenguas
- ✓ Aproximaciones al aprendizaje-enseñanza de las lenguas (enfoque basado en proyectos, en tareas...).

Denominación del módulo **Lengua extranjera-inglés** **Denominación de la materia** **MAT.How is FL worked on at school**	**Créditos ECTS** **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- **Competencias específicas:**

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Argumenta sobre el valor de las lenguas como una herramienta para acercar a las personas a múltiples realidades y culturas e identifica los beneficios para el desarrollo profesional y personal.
- Propone estrategias de convivencia realidades diversas en una misma comunidad tomando la lengua y cultura vasca como base.
- Conoce los cambios científicos, pedagógicos y sociales que están teniendo lugar en la enseñanza de la lengua extranjera.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 10 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 150 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas ✓ SAP02 Tutorización - 9 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 9 horas ✓ SAP12 Proyectos basados en retos 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100 ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 66 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Principios metodológicos y estrategias de intervención en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Modelos de buenas prácticas en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Evaluación formativa en contextos donde se integran lengua extranjera y contenidos curriculares.
- ✓ Secuencias didácticas en contextos donde integran lengua extranjera y contenidos curriculares.

Denominación del módulo **Lengua extranjera-inglés** **Denominación de la materia** **MAT.Trans-classforming**	**Créditos ECTS** **6** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Adopta compromisos personales para alcanzar el nivel C1 en inglés y demuestra su desarrollo.
- Aboga por la contribución de los procesos de innovación en lengua extranjera a su perfil como docente
- Analiza el contexto de la enseñanza de la lengua extranjera y propone los pasos para su transformación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME8. Investigación-acción
- ✔ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 9 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 9 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 9 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias 18 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 55 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 50 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 6 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 6 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 30 horas ✓ SNP05 Tutorización - 14 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- **Modalidad presencial.**

PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)

- **Modalidad semipresencial**

SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

✓ El profesor como investigador.

✓ Didáctica de la lengua extranjera

✓ Adquisición de la lengua extranjera

Denominación del módulo **Educación Infantil** **Denominación de la materia** **MAT.3.5 DESARROLLO E INTERVENCIÓN PERSONAL DEL EDUCADOR/A**	**Créditos ECTS** **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseñar procesos y contextos de aprendizaje saludables para responder a la diversidad de niños de 0 a 6 años para fomentar el desarrollo y la participación de los estudiantes.
- Administrar herramientas y recursos para responder a situaciones complejas, comenzando con la autocrítica, aceptando sus debilidades y fortalezas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME1. Lección magistral

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 18 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 18 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 18 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 28 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 8 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP05 Grupos de debate - 9 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 9 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 9 horas ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 150 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 114 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (60%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (60%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)

Breve resumen de contenidos

✓ Intervención en la familia
✓ Investigación acción en educación infantil
✓ Fundamentos de la psicomotricidad
✓ Literatura infantil y oralidad
✓ Expresión artística en educación infantil

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Educación Infantil** Denominación de la materia **MAT.3.6 PROPUESTAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS**	Créditos ECTS **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Realiza propuestas argumentadas para crear un diseño ejemplar del espacio exterior, el cuidado de las relaciones y el papel del educador.
- Muestra curiosidad por descubrir nuevas ideas para crear y aplicar una propuesta saludable.
- Conocer los cambios científicos, pedagógicos y sociales que están teniendo lugar Educación Infantil.
- Diseñar propuestas para facilitar el desarrollo psicomotor y emocional de todos los niños/as de 0-6.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME3. Análisis de casos

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 18 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 18 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 18 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 28 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 8 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP05 Grupos de debate - 9 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 9 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 9 horas ✓ SAP08 Clases magistrales y teóricas - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 150 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 114 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (60%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (60%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)

Breve resumen de contenidos

✓ Enfoques pedagógicos en educación infantil
✓ Diseño de espacio interior y exterior en educación infantil

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Educación Infantil** Denominación de la materia **MAT.3.7 DIALOGO ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA**	Créditos ECTS **6** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Promueve y gestiona grupos de trabajo y gestiona los conflictos y problemas que puedan surgir allí, promoviendo la convivencia, reflexionando sobre cuestiones profesionales y discutiendo los desafíos y pasos futuros.
- Explica su responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su papel profesional en la identificación de las necesidades de la profesión docente; diseña situaciones que surgen en diferentes contextos y diseña intervenciones para garantizar los derechos del niño.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME8. Investigación-acción

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 15 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 12 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP02 Tutorización - 4 horas ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 6 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 4 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 4 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 64 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 8 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 65 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 40 horas	✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 24 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial

PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)

✓ Modalidad semi-presencial

SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (80%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Diferentes perspectivas (formas) sobre la globalización en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil e instrumentos para su análisis.
- ✓ Proceso de elaboración de la programación didáctica de las prácticas en relación con esas diferentes perspectivas.
- ✓ Estrategias de intervención y acción en el ámbito de la educación inclusiva en el marco de las experiencias globalizadoras.
- ✓ Procedimientos y herramientas de reflexión y comunicación sobre la práctica en la metodología acción- reflexión.
- ✓ Elaboración sistemática de una reflexión personal original y profunda enfocada a la construcción del proyecto profesional.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Audición y Lenguaje** Denominación de la materia **MAT.3.5 Fundamentos y tratamientos educativos de la anatomía del aparato auditivo y auditivo**	Créditos ECTS **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados.
- Conocer las bases comunicativas del lenguaje de signos
- Asesorar a familias y entornos sociales de los afectados y favorecer su participación y colaboración en el tratamiento logopédico
- Planificar y desarrollar programas de intervención logopédica de acuerdo con la etiología y semiología de los diferentes trastornos de habla presentados en colaboración con otros profesionales que intervienen.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100 ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Sistema nervioso y muscular.
- ✓ Anatomía y fisiología del aparato fonoarticulatorio.
- ✓ Bases neuroanatómicas del lenguaje y correlación clínica de los trastornos del lenguaje y del habla.
- ✓ Trastornos del habla, diagnóstico e intervención: dislalias orgánicas (disglosias, disartrias, trastornos miofuncionales…), dislalias audiógenas y dislalias funcionales (simple, múltiple, retraso del habla, trastornos fonológicos…).
- ✓ Trastornos de la voz, diagnóstico e intervención (disfonías).
- ✓ Trastornos de la voz y del habla y relación con otras patologías (parálisis cerebral, autismo…).
- ✓ Trastornos del ritmo, diagnóstico e intervención.
- ✓ Anatomía y fisiología del aparato auditivo.
- ✓ Aspectos sanitarios y técnicos: características del sonido y de la audición, fisioterapia de la audición, pruebas de audición…
- ✓ Conceptos e implicaciones de las personas sordas: significado de la falta de sonido y sus consecuencias, la persona sorda en una realidad oyente…
- ✓ Aspectos de la comunicación y la rehabilitación: desarrollo de la comunicación (signo, palabra y signo), entrenamiento de la audición…
- ✓ Tratamiento educativo de los trastornos auditivos: programas logopédicos.
- ✓ Lenguaje de signos.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Audición y Lenguaje** Denominación de la materia **MAT.3.6 Pensamiento, evolución y trastornos del lenguaje, tratamientos educativos y sistemas de comunicación alternativos**	Créditos ECTS **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Utilizar los SAACs como recurso para facilitar la relación-comunicación y el aprendizaje de los sujetos que los utilizan en contextos naturales de vida.
- Diseñar propuestas que faciliten una mayor participación y aprendizaje de las personas con dificultades en la lecto-escritura, siempre dentro de un marco ordinario de intervención.
- Integrar en el programa de intervención el asesoramiento y el trabajo de participación y colaboración con familias y entorno social de los afectados.
- Realizar propuestas de intervención en este ámbito desde valoraciones basadas en la metodología de inventario comunicativo.
- Saber buscar, obtener, diferenciar y evaluar la información relevante de la accesoria en sus respectivos contextos.
- Promover el trabajo cooperativo con todos los agentes implicados en la atención a las personas con dificultades de lecto-escritura contribuyendo así a la creación de redes de intervención que permitan reducir las barreras de participación y aprendizaje de todos los miembros de la Comunidad Escolar

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 110 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 100 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas ✓ SAP09 Visitas a equipamientos didácticos externos - 8 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 10 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100 ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✓ SNP 10 Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 15 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 81 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 15 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Introducción a los Sistemas Alternativos de Comunicación: Desarrollo normal de la comunicación y el lenguaje. Los Sistemas Alternativos de Comunicación, definición y clasificación.
- ✓ Sistema de Símbolos Pictográficos para la comunicación no vocal (SPC): definición. Presentación de materiales e indicaciones de utilización.
- ✓ El Sistema Bliss: Definición, tipos y estructura de los símbolos. Aprendizaje básico.
- ✓ Enseñanza y uso de los SAAC con ayuda.
- ✓ Proceso de valoración y toma de decisiones para el uso de los SAAC.
- ✓ Procesos psicológicos implicados en el proceso lector, métodos de lectura y escritura.
- ✓ Trastornos de la lectoescritura: dislexia, disgrafía, disortografía.
- ✓ Evaluación de las alteraciones del lenguaje escrito e intervención.
- ✓ Fundamentos del lenguaje y pensamiento
- ✓ Trastornos en los aspectos funcionales y estructurales del lenguaje (pragmática, semántica, fonológicos y morfosintácticos): etiología, descripción e intervención.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Audición y Lenguaje** Denominación de la materia **MAT.3.7 Sistemas de apoyo en la educación del s.XXI: Marco integral, áreas de intervención, perfiles y tareas**	Créditos ECTS **6** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Identificar propuestas innovadoras de intervención global y carácter cooperativo para la mejora del servicio de apoyo en los centros de infantil.
- Conocer estrategias y herramientas que faciliten el trabajo colaborativo de los modelos de apoyo y sus influencias en la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje
- Conocer la evolución histórica y lo ámbitos del Sistema de Apoyo en nuestro país, los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad de apoyo y comprender los fundamentos del Servicio de apoyo en una Escuela Inclusiva.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 55 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 50 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP06 Exposiciones orales - 6 horas ✓ SAP07 Simulaciones - 6 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 100 ✓ SNP06 Análisis del entorno local - 15 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 8 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 9 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (40%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

✓ **Modalidad semipresencial**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (40%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (40%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Definición, características y evolución del Apoyo y del Servicio de Apoyo del País Vasco.
- ✓ Ámbitos de intervención y funciones de los servicios de apoyo.
- ✓ Definición, evolución y funciones del profesorado de apoyo.
- ✓ Estrategias, herramientas e intervención cooperativa e innovadora del profesorado y el sistema de apoyo en el marco de Escuela Inclusiva.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Psicomotricidad** Denominación de la materia **3.5 El Marco Conceptual de la Psicomotricidad**	Créditos ECTS **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Conocer el desarrollo psicomotor y anatómico del niño/a
- Conocer el desarrollo cognitivo y emocional del niño/a y las fases del juego
- Conocer la historia de la psicomotricidad e identificar las características de las diferentes corrientes de psicomotricidad
- Administrar herramientas y recursos para responder a situaciones complejas, comenzando con la autocrítica, aceptando sus debilidades y fortalezas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 20 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 19 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 8 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 8 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 10 horas ✔ AP17. Participación en debates - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 150 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 60 horas	**Actividades presenciales (12%):** SAP02 Tutorización - 10 horas SAP03 Trabajo personal y grupal - 13 horas AP01 Seminarios y talleres - 13 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 120 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 120 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 12 horas ✓ SNP05 Tutorización - 12 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ • **Modalidad presencial.**

✓ PEV01 Trabajos individuales y grupales (70%)

✓ PEV03 Asistencia y participación activa (30%).

✓ • **Modalidad semipresencial.**

✓ SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales (70%).

✓ SEV03 Asistencia y participación activa (30%).

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Algunas visiones del cuerpo en la historia
- ✓ El cuerpo y la escolarización
- ✓ Cuerpo tónico emocional: el placer del movimiento y la acción.
- ✓ El desarrollo psicomotor del niño
- ✓ La biología de la niñez
- ✓ El juego infantil
- ✓ La psicomotricidad: historia
- ✓ La psicomotricidad: características de las diferentes corrientes
- ✓ La psicomotricidad como propuesta de intervención educativa

Denominación del módulo **Psicomotricidad** **Denominación de la materia** **3.6 La formación del psicomotricista**	**Créditos ECTS** **12** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Reflexionar sobre el desarrollo personal y profesional como psicomotricista
- Identificar formas de participación y colaboración con familias y entorno social de los niños/as.
- Conocer y desarrollar herramientas para la observación sistemática del proceso evolutivo y psicomotor del niño/a
- Utiliza la autoconciencia para reflexionar sobre los aspectos a mejorar en el perfil profesional del docente

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME1. Lección magistral
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 30 horas ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 30 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 15 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 105 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓SAP02 Tutorización - 10 horas ✓SAP03 Trabajo personal y grupal - 26 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 113 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 113 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 20 horas ✓ SNP05 Tutorización - 18 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ ● **Modalidad presencial.**
✓ PEV01 Trabajos individuales y grupales. (25%)
✓ PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%)
✓ PEV03 Asistencia y participación activa.(25%)
✓ PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%)
✓ ● **Modalidad semipresencial.**
✓ SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales. (25%)
✓ SEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%)
✓ SEV03 Asistencia y participación activa. (25%)
✓ SEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%)

Breve resumen de contenidos

✓ La construcción del cuerpo del psicomotricista
✓ Desarrollo personal del psicomotricista
✓ La relación entre el profesional y la familia
✓ La empatía y la escucha en el proceso de ayuda
✓ La observación del proceso de desarrollo del niño
✓ La documentación del proceso del niño
✓ Atención temprana y psicomotricidad
✓ La grafomotricidad, la imagen y esquema corporal

Denominación del módulo **Psicomotricidad** **Denominación de la materia** **3.7 Diálogo entre la teoría y práctica psicomotriz**	**Créditos ECTS** **6** **Materias optativas**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
-Competencias generales:

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.
CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.
CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseñar herramientas para la observación psicomotor del niño/a y realizar el seguimiento.
- Realizar una intervención para desarrollar el espacio psicomotor, el juego simbólico y la representación
- Analizar, evaluar y reflexionar sobre la práctica psicomotriz
- Identifica diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construye críticamente sus propios argumentos, utilizando diferentes procedimientos y métodos.
- Reconoce y explica la responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su papel profesional al identificar las necesidades en la profesión docente.
- Maneja las emociones que despiertan nuevas situaciones dentro o alrededor del educador

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME8. Investigación-acción
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (30%): ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 6 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 6 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 10 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 6 horas ✔ AP17. Participación en debates - 6 horas ✔ AP18. Tutorización - 4 horas ✔ AP19. Estudio y trabajo dirigido a problemas 7 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 50 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 55 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas ✓ SAP02 Tutorización - 2 horas ✓ SAP04 Estudio de casos - 6 horas ✓ SAP05 Grupos de debate - 4 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 51 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 51 horas ✓ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✓ SNP04 Análisis del entorno. - 10 horas ✓ SNP05 Tutorización - 10 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales y grupales. (25%)
PEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (25%)
PEV03 Asistencia y participación activa. (25%)
PEV04 Diseño y presentación de trabajos realizados en talleres y seminarios. (25%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Participación de los estudiantes en los seminarios y actividades grupales. (25%)
SEV02 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)
SEV03 Asistencia y participación activa. (25%)

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Observación de los parámetros psicomotores de los niños/as.
- ✓ intervención en el espacio sensoriomotor.
- ✓ intervención en el juego simbólico
- ✓ intervención en la representación
- ✓ Seguimiento de cada niño/a de las sesiones
- ✓ Análisis de la documentación recogida en el proceso de intervención.
- ✓ Interacción de las relaciones tónico emocionales entre los niños/as y el psicomotricista
- ✓ Evaluación de la práctica psicomotriz

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación Física. **Denominación de la materia** **MAT.4.1 Herramientas y metodologías para la innovación educativa**	**12** **Formación Didáctico disciplinar**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa.

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseña proyectos de innovación educativa e identifica indicadores para su evaluación.
- Conoce las claves, estrategias y herramientas de cambio para expresar el compromiso con la transformación de un contexto.
- Inicia propuestas para reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes realidades.
- En el campo de la educación, desde la perspectiva del maestro, diseña un proyecto de investigación y ejecuta una intervención basada en él.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME8. Investigación-acción
- ✔ ME 9. Design Thinking

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas **Actividades no presenciales (70 %)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 100 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 110 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio - 8 horas ✓ SAP12 Proyectos basados en retos - 7 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 7 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 7 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 44 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 44 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 44 horas ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 44 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (30%)
PEV02 Trabajos grupales. (30%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (40%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (30%)
SEV02 Trabajos grupales. (30%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (40%)

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Breve resumen de contenidos

- ✓ Fundamentos de la innovación educativa
- ✓ Metodologías de investigación en educación
- ✓ Enfoques pedagógicos actuales

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación Física. **Denominación de la materia** **MAT.4.2 Desde la interdisciplinariedad a la antidisciplina**	**8** **Formación Didáctico disciplinar**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

- Competencias específicas:

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Reflexionar sobre las posibilidades de los entornos digitales para un nuevo paradigma educativo mediante la creación de propuestas.
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en euskera a nivel C1
- Muestra en una variedad de situaciones comunicativas en el campo de la educación en inglés a nivel B2

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Iniciar un proyecto de pensamiento y valores cooperativos centrado en el bienestar común y la justicia social.
- Define los pasos a seguir con la comunidad vasca actual y del futuro
- Prevé y argumenta los cambios científicos, pedagógicos y sociales que pueden ocurrir en la profesión docente
- Conoce los proyectos que contribuyen a la sostenibilidad, identifique sus problemas clave y haga sus propias propuestas.
- Da su propia respuesta bien razonada después de un análisis crítico de diferentes situaciones al analizar una situación real; haciendo una propuesta viable para su implementación.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME2. Aprendizaje basado en problemas
- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME7. Aprendizaje-servicio
- ✔ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 15 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP12. Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 15 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 50 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 90 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 6 horas ✓ SAP10 Trabajos de campo y de laboratorio - 6 horas ✓ SAP12 Proyectos basados en retos - 6 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 6 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 44 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 44 horas ✓ SNP07 Simulación de situaciones - 35 horas ✓ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 33 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 20 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Modalidad presencial.**

PEV02 Trabajos grupales. (30%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV02 Trabajos grupales. (30%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (50%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

Breve resumen de contenidos

✓ Perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes didácticas (ciencias experimentales y sociales, matemática, expresión artística y lengua).

✓ Características y evolución histórica de los diversos modelos didáctico-educativos desarrollados e investigados en el ámbito escolar.

✓ Técnicas de investigación didáctica.

✓ Estrategias didáctico-metodológicas para el desarrollo del currículo de la Educación Infantil.

✓ Prácticas educativas de calidad.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Enseñanza-aprendizaje, Lenguas, Ciencias experimentales, matemáticas, Ciencias sociales, Tecnología, Educación musical, plástica y visual, Educación Física. **Denominación de la materia** **MAT.4.3 Investigación e innovación educativa**	**14** **Formación Didáctico disciplinar**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia
-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Diseñar, implementar, evaluar y aprovechar los procesos de innovación educativa; ser agentes activos en la escuela durante todo el proceso.
- Se comprometer con la transformación de un contexto y su implementación.
- Gestionar las situaciones inciertas que surgen del proceso de investigación y desarrollar estrategias para manejarlas.
- Diseñar, conducir y evaluar un proyecto de investigación dirigido a la innovación educativa desde el perfil del docente.
- Desarrollar y evaluar procesos y contextos de aprendizaje saludables que respondan a la diversidad de los estudiantes promoviendo el desarrollo, el aprendizaje, la participación y la convivencia de los estudiantes.
- Diseñar y aplicar un proceso de innovación a través del análisis crítico y justificado de situaciones reales.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME8. Investigación-acción
- ✔ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 10 horas ✔ AP7. Realización de proyectos con entidades reales - 25 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 25 horas ✔ AP13. Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 10 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 25 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 105 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 140 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 14 horas ✓ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 14 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 14 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 70 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 60 horas ✓ SNP04 Análisis del entorno. - 44 horas ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 54 horas ✓ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 20 horas ✓ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 20 horas ✓ SNP 15 Narración, creación y exposición de trabajos a través del storytelling - 20 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (20%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)
PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (20%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)
SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

Breve resumen de contenidos

✓ Liderazgo en la innovación educativa
✓ Investigación acción
✓ Fundamentos de la práctica reflexiva en educación

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** **Denominación de la materia** **MAT.Practicum V**	**Créditos ECTS** **16**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia
-Competencias básicas:
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
-Competencias generales:

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.
CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.
CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.
CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.
CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.
CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.
CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.
CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Obtener conclusiones de la influencia activa de un proceso de innovación educativa en la reflexión de la propia práctica.
- Diseñar e implementar propuestas de innovación educativa incluyendo las oportunidades que ofrecen las competencias digitales y reflexiona sobre ello
- Diseña e implementa propuestas de convivencia de lenguajes diversos.
- Realizar propuestas para la incorporación de distintas realidades sociales, culturales, lingüísticas en la comunidad vasca.
- Considerando el sano desarrollo físico, cognitivo y socioafectivo de niños de 0 a 6 años, diseña, implementa y evalúa propuestas educativas innovadoras.
- Como educador, identifica fortalezas, mejoras y posibles desafíos y acciones para adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales.
- Tiene una amplia conciencia lingüística y una actitud activa hacia los registros de múltiples idiomas utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa.
- Identifica desafíos en el desarrollo personal y profesional y caracteriza los desafíos en la vida profesional.
- Reconocer y explicar la responsabilidad de la inclusión, los derechos del niño y su función profesional identificando las necesidades de la profesión docente; Con este fin, se compromete y cumple sus compromisos con el autoconocimiento y el bienestar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME8. Investigación-acción
- ✔ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades presenciales (80%): ✔ AP1. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos individuales - 60 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 200 horas ✔ AP11. Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 60 horas **Actividades no presenciales (20%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 80 horas	**Actividades presenciales (80%):** ✓ SAP03 Trabajo personal y grupal - 250 horas ✓ SAP 13 Visionado y análisis de videos - 20 horas ✓ SAP 15 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 50 horas **Actividades no presenciales (20%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✓ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 20 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (20%)
PEV02 Trabajos grupales. (20%)
PEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)
PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (20%)
SEV02 Trabajos grupales. (20%)
SEV03 Resolución y valoración de situaciones y casos. (20%)
SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas (20%)
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. (20%)

Breve resumen de contenidos

✓ Fundamentos de la innovación educativa
✓ Metodologías de investigación en educación
✓ Liderazgo en la innovación educativa
✓ Enfoques pedagógicos actuales
✓ Investigación acción
✓ Fundamentos de la práctica reflexiva en educación

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Practicum y Trabajo Fin de Grado** Denominación de la materia **MAT.Trabajo Fin de Grado**	Créditos ECTS **10**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés
CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.
CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

CE12 Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Aprender a planificar el proceso de elaboración y defensa de un Trabajo de fin de Grado.
- Plasmar todo su proceso de aprendizaje en la elaboración de un trabajo que afiance y dé sentido su proyecto profesional.
- Reutilizar y aplicar las competencias específicas logradas en un proyecto que relacione coherentemente el análisis de la teoría adquirida en el proceso de formación con la práctica profesional educativa.
- Aplicar la metodología de la investigación-acción en la propuesta diseñada.
- Aplicar las competencias generales trabajadas durante el período de formación en el proceso de elaboración y defensa del proyecto.
- Redactar correcta y coherentemente el Trabajo de fin de Grado, respetando la planificación y proceso realizados.
- Desarrollar la competencias necesarias para la defensa oral del proyecto.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME8. Investigación-acción

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 45 horas ✔ AP18. Tutorización - 30 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 85 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 90 horas	**Actividades presenciales (12%):** ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 30 horas **Actividades no presenciales (88%):** ✓ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 95 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 95 horas ✓ SNP05 Tutorización - 30 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ **Modalidad presencial.**

PEV01 Trabajos individuales (100%)

- **Modalidad semipresencial.**

SEV01 Trabajos individuales (100%)

Breve resumen de contenidos

✓ Los proyectos de investigación-acción/memoria profesional: principios, características, fases y diseño.

✓ Géneros textuales: el diseño de un proyecto, el informe y la defensa del mismo.

✓ Tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la realización y gestión de un proyecto y su defensa.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Árabe**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales.
-Identifica estrategias para promover la comunicación y la convivencia entre los alumnos en contextos multilingües.
-Identifica estrategias para promover la comunicación y la participación de las familias en contextos multilingües.
-Utiliza formas simples del árabe para referirse a conceptos básicos del día a día.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 1 hora ✔ SAP04 Estudio de casos - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 5horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 40%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 40%
  - ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 50%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales. 50%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Nociones básicas de Árabe
- ✓ Cultura Árabe
- ✓ Interculturalidad
- ✓ Familia

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Ciudades educadoras**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

- Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CSV: 412768499383758160445856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.
-Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela, e identifica las necesidades compartidas de ambas.
-Identifica las claves de las formas comunitarias exitosas de colaboración entre escuela y los agentes de la comunidad en general; proponiendo posible líneas de trabajo.
-Conoce los elementos clave de la organización de las ciudades educadoras, los valora y propone posibles líneas de trabajo.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME7. Aprendizaje-servicio

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 10 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas ✔ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 31 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. 40%
PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%
PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50%

✓ Modalidad semipresencial:
SEV02 Trabajos grupales. 40%
SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%
SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50%

Breve resumen de contenidos

✓ Ciudades educadoras

CSV: 411276849938375816845856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- ✓ Mapeo de agentes sociales y de necesidades sociales
- ✓ Instituciones municipales
- ✓ Organización escolar
- ✓ Técnicas y procedimientos participativos

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Comunidades de aprendizaje**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

- Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Reconoce formas y valores cooperativos y los utiliza para proponer alternativas a las injusticias de la sociedad actual.
-Conocer y explicar los vínculos entre la sociedad y la escuela, e identifica modos en los que la escuela puede ayudar a transformar la sociedad.
-Identifica las características de una comunidad de aprendizaje, describir su función social y explicar la claves para que ésta promueva un modelo social más inclusivo y democrático.
-Conoce los elementos organizativos de una comunidad de aprendizaje, los valora y hace propuestas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME7. Aprendizaje-servicio

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%):	**Actividades presenciales (12%)**:

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas ✔ AP18. Tutorización - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas	✔ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 10 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas ✔ SNP 14 Realización de trabajos de campo a través de viajes y prácticas - 31 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial:
  PEV02 Trabajos grupales. 40%
  PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%
  PEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50%
- ✓ Modalidad semipresencial:
  SEV02 Trabajos grupales. 40%
  SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 10%
  SEV05 Auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación. 50%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Comunidades de aprendizaje
- ✓ Educación dialógica
- ✓ Organización escolar
- ✓ Técnicas y procedimientos participativos

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Cooperativismo**	Créditos ECTS **3** **Materias optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	Modalidad Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio
CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.
CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica necesidades colectivas y propone modos cooperativos para darles una respuesta.
-Identifica los conceptos básicos del cooperativismo y su función social.
-Identifica a diferentes agentes de la comunidad, estrategias para colaborar con ellos y hace propuestas desde las bases de la intercooperación.
-Identifica y explica los elementos claves que deben de tener las propuestas comunitarias que ayuden a la sostenibilidad y propone proyectos en ese sentido.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 7,5 ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización-5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:

CSV: 411276849938937581804585 6 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- ✓ PEV01 Trabajos individuales 30%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 70%

✓ Modalidad semipresencial:

- ✓ SEV01 Trabajos individuales 30%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 70%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Cooperativismo: conceptos fundamentales y desarrollo en Euskal Herria
- ✓ Conceptos básicos de economía y sociología
- ✓ Autogestión
- ✓ Economía social transformadora

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora	**3**
Denominación de la materia	**Materias Optativas comunes a los itinerarios**
MAT.Diseño de espacios educativos innovadores	
Lengua en la que se impartirá	**Modalidad**
Euskera, castellano, inglés	Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

- Competencias específicas:

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE12. Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia desde la perspectiva de la atención temprana.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Conoce las claves, estrategias y herramientas de cambio para expresar el compromiso con la transformación de un contexto

-Identifica el impacto que tiene el espacio en el desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje, lo analiza, interpreta y extrae conclusiones.

-Identifica el significado y el impacto de la arquitectura escolar tanto en los procesos de desarrollo y de enseñanza aprendizaje, así como en los modos de habitar los espacios, relacionarse y participar en ellos.

-Diseña espacios de aprendizaje y desarrollo que respondan a la diversidad de los estudiantes y a sus necesidades.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos

Actividades formativas

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización - 2 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 10 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 9 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 30%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales 70%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 30%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales 70%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Arquitectura educativa
- ✓ Arquitectura y antropología
- ✓ Desarrollo infantil
- ✓ Didáctica
- ✓ Diseño de espacios educativos

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **MAT.Emprendimiento para la transformación social**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Plantea diferentes respuestas ante un problema o reto y es capaz de proyectar su plasmación real.
-Diseña, prototipa, evalúa proyectos innovadores de diferente índole del campo de la educación.
-Redacta un proyecto correctamente e identifica los pasos que debería llevar a cabo para su posible desarrollo.
-Hace propuestas innovadoras que tengan en cuenta las claves para un futuro sostenible.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME6. Aprendizaje basado en proyectos
- ✔ ME 9. Design Thinking

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 2,5 horas ✔ AP8. Análisis crítico de proyectos reales - 2,5 horas ✔ AP14. Visitas/experiencias reales - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✔ SAP02 Tutorización - 1 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 4 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización - 5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 10 horas ✔ SNP 11 Análisis crítico de proyectos reales - 5 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 30%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 70%
- ✓ Modalidad semipresencial

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ SEV01 Trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Trabajos grupales. 70%
Breve resumen de contenidos ✓ Design Thinking ✓ Economía social transformadora ✓ Diseño y gestión de proyectos ✓ Sostenibilidad ✓ Competencias personales

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Inteligencia artificial en Educación**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

- Competencias específicas:

CE4.Adquirir conocimiento crítico del impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual así como en educación e impulsar un uso apropiado de las mismas.

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12. Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia desde la perspectiva de la atención temprana.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Plantea diferentes respuestas ante un problema o reto y es capaz de proyectar su plasmación real.
-Diseñar y prototipar sistemas de inteligencia artificial que den solución a retos educativos.
-Identifica los restos que supone para el docente la inteligencia artificial en la educación y las competencias personales y profesionales que esto requiere.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%):	**Actividades presenciales (12%)**:

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	✔ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización - 5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 30%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 70%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 30%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales. 70%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Ética de la tecnología
- ✓ Fundamentos básicos de programación
- ✓ Experiencias con aplicación de inteligencia artificial en educación
- ✓ Creatividad e inteligencia artificial

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **MAT.Pedagogía Queer**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

CSV: 411270849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Competencias específicas:

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

CE12. Diseñar, desarrollar y evaluar contextos saludables que satisfagan todas las necesidades del niño/a de 0-6 años promoviendo su desarrollo, aprendizaje, participación y convivencia desde la perspectiva de la atención temprana.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Entiende su responsabilidad por las diversas injusticias que se dan en nuestra sociedad y actúa como un jugador activo en el camino del bienestar y la justicia social.
-Analiza e interpreta los procesos de socialización y de construcción de género en la sociedad reflexionando sobre la función que cumple la escuela en estos procesos.
-Cuestiona la función docente desde una perspectiva de género e identifica elementos que necesitan ser repensados a nivel profesional y personal.
-Diseña propuestas para procesos y contextos educativos libres y seguros teniendo en cuenta la diversidad de género, identidad y afectivo sexual de todos los niños.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME3. Análisis de casos
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 10 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 2,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas ✔ SAP04 Estudio de casos - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SSNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 25 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización-5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias
✓ Modalidad presencial: ✓ PEV01 Trabajos individuales 30% ✓ PEV02 Trabajos grupales. 50% ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20% ✓ Modalidad semipresencial: ✓ SEV01 Trabajos individuales 30% ✓ SEV02 Trabajos grupales. 50% ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20%
Breve resumen de contenidos ✓ Teoría queer ✓ Coeducación ✓ Fundamentos de la pedagogía queer ✓ Procesos de socialización y de construcción de género ✓ Diversidad afectivo sexual en la escuela

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Lengua Castellana para extranjeros**	Créditos ECTS **6** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Utilizar expresiones cotidianas y frases elementales para satisfacer las necesidades diarias.
-Participar en una conversación intercambiando información básica, personal, familiar, local.
-Comprender la idea principal de textos sencillos relacionados con temas familiares.
-Mostrar destreza en el uso de recursos tecnológicos para aprender y mejorar la competencia comunicativa en francés.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 35 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 60 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 45 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 14 horas ✔ SAP02 Tutorización - 4 horas **Actividades no presenciales (18%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 60 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 30 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 10 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 32 horas

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 40%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 30 %
  - ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 70%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales. 30 %
  - ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Normativa y uso del castellano.
- ✓ Estrategias compensatorias para andamiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua.
- ✓ Estrategias desarrolladas a través de las lenguas que se conocen y utilizan.
- ✓ Herramientas ONLINE para el estudio del castellano: diccionarios, correctores textuales, otros.

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Materias Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia **MAT.Trabajando la interioridad en Educación**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG5. Manejar las emociones que las nuevas situaciones le provocan o provocan a su alrededor permitiendo el desarrollo de uno mismo y del otro

- Competencias específicas:

CE2. Innovar y mejorar la labor docente junto a la comunidad educativa, reflexionando sobre la práctica de aula.

CE3. Comprender la relación que existe entre la sociedad y la escuela y teniendo en cuenta la función social de la escuela es agente de cambio

CE7 Facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica las emociones que le generan situaciones diversas y tiene estrategias para gestionarlas de un modo equilibrado.

-Identifica la necesidad de trabajar la interioridad en educación y reflexiona sobre su implementación en el aula.

-Reflexiona sobre el papel de la interioridad en la sociedad actual, identifica diferentes propuestas y se posiciona ante ellas.

-Identifica el impacto que tiene trabajar la interioridad en el desarrollo infantil y hace propuestas en ese sentido.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 17,5 horas ✔ AP9. Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 40 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 12,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 7 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 30 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 10 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 12 Trabajo individual de reflexión y desarrollo personal - 6 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial:
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 50%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales 20%
  - ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 50%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales 20%
  - ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 30%

Breve resumen de contenidos

- ✓ El fenómeno religioso
- ✓ La interioridad en la sociedad actual
- ✓ Conceptos fundamentales para entender la interioridad
- ✓ Corrientes y propuestas para trabajar la interioridad
- ✓ La interioridad y el niño
- ✓ La interioridad en la escuela

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **MAT.Liderazgo en Innovación educativa**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia
-Competencias básicas:

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

-Competencias generales:

CG2. Aceptar las debilidades y fortalezas propias, administrar las herramientas y los recursos para responder a situaciones complejas y ser consciente de que el desarrollo personal y profesional tiene lugar a lo largo de la vida.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.
CE5.Comunicarse de manera correcta, apropiada y efectiva en diversas situaciones comunicativas en euskera, castellano e inglés
CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.
CE8. Conocer, facilitar y promover el desarrollo y aprendizaje cognitivo, lingüístico, emocional y psicomotor del niño/a de 0-6 años desde una perspectiva globalizadora e integral.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

-Identifica desafíos en el desarrollo personal y profesional y caracteriza los desafíos en la vida profesional.
-Identifica, propone, implementa y evalúa estrategias clave para promover y administrar grupos de trabajo entre estudiantes, otros profesionales, familias y otras partes interesadas en la comunidad.
-Muestra en una variedad de estrategias comunicativas efectivas en diversas situaciones comunicativas unidas al liderazgo en educación.
-Identifica las claves para la colaboración con los agentes de la comunidad y hace propuestas de procesos participativos.
-Identifica las claves organizativas para llevar a cabo innovaciones educativas en un centro.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 8 horas ✔ AP6. Presentación de teoría y conceptos asociados - 4,5 horas ✔ AP15. Seminarios - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 4 horas ✔ SAP02 Tutorización - 2 horas ✔ SAP 14 Workshops orientados a la adquisición de competencias - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP05 Tutorización - 5 horas

CSV: 411276849938375816845856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 6 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 40%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 40%
  - ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 40%
  - ✓ SEV02 Trabajos grupales. 40%
  - ✓ SEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas 20%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Liderazgo en educación
- ✓ Procesos de innovación educativa
- ✓ Claves para la comunicación
- ✓ Liderazgo conversacional
- ✓ Diseño y gestión de proyectos
- ✓ Procesos participativos

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora Denominación de la materia **MAT. Educación para el cuidado de uno mismo**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal) y de cuidado personal

CSV: 411276849938375818045850 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Dominar técnicas de conocimiento y cuidado personal
- Narrar relatos experienciales y autobiográficos por escrito y oralmente
- Reconocer y trabajar la propia afectividad, corporalidad y autoestima
- Diseñar ambientes propicios para la comunicación creativa
- Saber utilizar técnicas de relajación, de respiración, de cuidado personal y de los otros

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME1. Lección magistral

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 22,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
- ✓ PEV01 Trabajos individuales 50%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 50%

✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Trabajos individuales 100%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Breve resumen de contenidos
- ✓ Cuidado de la voz: Técnicas de voz, de relajación, de narración autobiográfica,
- ✓ Cuidado corporal: Técnicas de respiración, de cuidado corporal, educación postural
- ✓ Cuidado afectivo: expresión y cuidado de los afectos, educación de los sentidos
- ✓ Claves para el autoconocimiento: conciencia de los propios límites y posibilidades, los sentidos y la receptividad, el sentido y el aburrimiento.

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **MAT. Educación para el cuidado del otro y la educación para la convivencia**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Manifestar y defender los propios derechos (ideas, creencias, emociones), mostrando respeto y curiosidad por las manifestaciones y derechos de las otras personas.
- Manifestar conciencia crítica con respecto al tratamiento de género en nuestra sociedad.
- Analizar la realidad críticamente teniendo en cuenta la perspectiva de género
- Conocer las aportaciones a la sabiduría humana de las tradiciones espirituales y religiosas.
- Conocer caminos de autoconocimiento (emocional, corporal, etc.) y de cuidado personal.
- Comprender la importancia de una educación de la sensibilidad con respecto a la naturaleza, la cultura, los seres humanos.
- Conocer aportaciones que se ofrecen desde una perspectiva de género.
- Mostrar habilidades básicas para una buena comunicación. Ser capaz de entender a la otra persona y hacerse entender.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME1. Lección magistral

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 22,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

- ✓ Modalidad presencial
  - ✓ PEV01 Trabajos individuales 50%
  - ✓ PEV02 Trabajos grupales. 50%
- ✓ Modalidad semipresencial
  - ✓ SEV01 Trabajos individuales 100%

Breve resumen de contenidos

- ✓ **Inteligencia espiritual**
  - Aportaciones de distintas tradiciones espirituales y religiosas
  - Caminos para el desarrollo de la inteligencia espiritual: la cotidianidad, desarrollo de los sentidos, valores, naturaleza y arte, meditación, el agradecimiento, la belleza, lectura de textos sagrados.
  - Caminos de atención, concentración y cuidado: silencio, meditación, diálogo, escucha y lectura de textos, etc.
- ✓ **Inteligencia emocional: relación con las demás personas**
  - Competencias emocionales: situación personal
  - Conocimiento, aceptación y regulación de las emociones
  - Reconocimiento mutuo: escucha activa y empática
  - Respeto mutuo: Estilos comunicativos. Asertividad

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ **Relación con las demás personas: género y convivencia** ○ Mujeres y hombres: biología vs socialización ○ Productos culturales: canciones, cuentos, publicidad, cine, dibujos animados… ○ Relación entre hombres y mujeres. Homofobia. Maltrato ○ Patriarcado. Aportaciones del feminismo ○ Feminidades y masculinidades. Movimiento Queer.

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** **Denominación de la materia** **OCC- Escritura literaria**	**Créditos ECTS** **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias generales:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias transversales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

- Competencias específicas:

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Saber utilizar estrategias de producción de textos escritos que articulen teoría y práctica.
- Leer y analizar textos literarios y saber identificar los contextos donde se inscriben las obras literarias y los estilos que emergen de ellas.
- Utilizar lenguaje figurado y retórico-literario (metáforas, hipérboles, paralelismos, aliteración, etc.), de manera pertinente para con el género literario.
- Experimentar la literatura como modo de conocimiento e interpretación de la realidad.
- Experimentar la literatura como forma de comunicación.
- Escribir todos los días y completar un cuaderno personal durante el transcurso de la materia.
- Releer los textos e identificar aspectos a mejorar por medio de la confrontación de los textos por uno mismo y la confrontación cruzada con los compañeros y el tutor.
- Reescribir y “reciclar” textos cambiando los parámetros de comunicación para adecuarse a dichos parámetros en cada ocasión.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%):

CSV: 411270849986375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ La literatura como actividad humana.
- ✓ Perspectiva social y comunicativa de la literatura.
- ✓ Creatividad y reflexión.
- ✓ Comprensión y expresión de textos literarios.
- ✓ La tecnología al servicio de los usos literarios.
- ✓ Literatura actual: tendencias, autores y propuestas didácticas.

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **MAT. Lenguaje de signos**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Interaccionar y conocer personas Sordas
- Identificar las características identitarias culturales de este colectivo
- Utilizar expresiones cotidianas y frases elementales para satisfacer las necesidades diarias.
- Participar en una conversación intercambiando información básica, personal, familiar, local.
- Comprender la idea principal de discursos sencillos en L.S relacionados con temas familiares.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas ✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 5horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 1 hora ✔ SAP04 Estudio de casos - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
- ✓ PEV01 Trabajos individuales 40%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 40%
- ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20

✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Trabajos individuales 50%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 50%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Vocabulario
- ✓ Frases sencillas de comunicación básica
- ✓ Características culturales e identitarias de este colectivo

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora	**3**
Denominación de la materia	**Materias Optativas comunes a los itinerarios**
OCC- Braille	

CSV: 411276849338375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Lengua en la que se impartirá	Modalidad
Euskera, castellano, inglés	Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias generales:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias transversales:

CG3. Estar comprometido consigo mismo y su bienestar y explicar la responsabilidad que la función docente desempeña sobre la inclusión, los derechos de los niños y niñas y la profesión docente.

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Interaccionar y conocer personas ciegas
- Conocer aspectos básicos del Braille
- Aplicar las reglas básicas de transcripción del Braille
- Utilizar las técnicas y tecnologías vinculadas a este sistema
- Valorar la importancia de la autorregulación para el aprendizaje de esta técnica de lectoescritura.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- ✔ ME4. Aprendizaje cooperativo
- ✔ ME5. Aprendizaje basado en retos

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas ✔ AP18. Tutorización - 10 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP05 Tutorización - 20 horas ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 46 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV01 Trabajos individuales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV01 Trabajos individuales (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Visión y ceguera
- ✓ Braille y sus orígenes
- ✓ Presentación de materiales para el aprendizaje del Braille
- ✓ Pre-lectura
- ✓ Pre-escritura
- ✓ Proceso de aprendizaje de braille

CSV: 411276849938375876045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ Transcripción: reglas y ejercicios ✓ Nuevas tecnologías en el área

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT.Frances**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Competencias generales:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Valora y respeta la diversidad de idiomas y su riqueza, así como su cultura, y contribuye a la comunicación, tanto en situaciones personales como profesionales.
- Identifica estrategias para promover la comunicación y la convivencia entre los alumnos en contextos multilingües.
- Identifica estrategias para promover la comunicación y la participación de las familias en contextos multilingües.
- Utiliza formas simples del árabe para referirse a conceptos básicos del día a día.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP2. Desarrollo, redacción y presentación de trabajos grupales - 5 horas ✔ AP3. Lectura de artículos científicos, libros e informes - 2,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 5 horas ✔ SAP02 Tutorización - 1 hora ✔ SAP04 Estudio de casos - 3 horas **Actividades no presenciales (88%)**:

CSV: 411276849938375816845856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✔ AP4. Visionado y análisis de videos - 2,5 horas ✔ AP5. Workshops orientados a la adquisición de competencias - 2,5 horas ✔ AP15. Seminarios - 5 horas ✔ AP16. Estudio de casos - 5horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 20 horas ✔ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 15 horas ✔ SNP03 Participación en debates (foros online) - 5 horas ✔ SNP08 Exposiciones orales - 6 horas ✔ SNP 09 Lectura de artículos científicos, libros e informes - 15 horas ✔ SNP 13 Intervención con el tutor en las actividades derivadas del trabajo (discusión, análisis, valoración de alternativas) en formato de Seminarios y webinar - 5 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
- ✓ PEV01 Trabajos individuales 40%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 40%
- ✓ PEV04 Asistencia y participación activa en las actividades formativas %20

✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Trabajos individuales 50%
- ✓ SEV02 Trabajos grupales. 50%

Breve resumen de contenidos
- ✓ Normativa y uso del francés.
- ✓ Estrategias compensatorias para andamiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua.
- ✓ Estrategias desarrolladas a través de las lenguas que se conocen y utilizan.

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** **Denominación de la materia** **MAT.Cristianismo en el mundo actual**	**Créditos ECTS** **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Analizar e interpretar textos bíblicos.
- Tener criterios para relacionar la tradición cristiana y manifestaciones actuales del arte, de la ciencia o de la cultura.
- Saber valorar las aportaciones culturales y sociales de la Iglesia Católica al mundo actual.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME1. Lección magistral

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 22,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
- ✓ PEV01 Trabajos individuales 50%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 50%

✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Trabajos individuales 100%

Breve resumen de contenidos

- ✓ Fe cristiana. Fe y mundo actual. Fe y ciencia.
- ✓ Iglesia católica y mundo actual. Lecturas actuales de la Biblia. Desarrollo del pensamiento teológico. Transmisión de la fe cristiana.

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **MAT. El fenómeno religioso**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

-Competencias generales:

CSV: 411276849936375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG6. Desarrollar el pensamiento cooperativo para comprender su responsabilidad por las diversas injusticias que se cometen en nuestra sociedad y es un agente activo para lograr la justicia social

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Saber leer algunos textos sagrados
- Saber valorar las aportaciones de las distintas religiones a la historia y al mundo actual
- Saber definir los ejes básicos de las distintas religiones

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME1. Lección magistral

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP15. Seminarios - 22,5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP1. Estudio y trabajo autónomo - 30 horas ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 22,5 horas	**Actividades presenciales (12%)**: ✔ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas **Actividades no presenciales (88%)**: ✔ SNP01 Estudio y trabajo autónomo individual - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial
- ✓ PEV01 Trabajos individuales 50%
- ✓ PEV02 Trabajos grupales. 50%

✓ Modalidad semipresencial
- ✓ SEV01 Trabajos individuales 100%

Breve resumen de contenidos

- ✓ El fenómeno religioso: sus ejes básicos
- ✓ Elementos importantes de las distintas religiones
- ✓ Aportaciones al mundo actual de las distintas religiones: cultura, paz, convivencia social

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora	**3**
Denominación de la materia	**Materias Optativas comunes a los itinerarios**
OCC-1. La cultura vasca: su construcción y transmisión	
Lengua en la que se impartirá	**Modalidad**
Euskera, castellano, inglés	Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias generales:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias transversales:

CSV: 411276849936375810645850 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades

- Competencias específicas:

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Interpretar textos escritos y material audiovisual sobre cultura vasca.
- Valorar la repercusión sociocultural de la tarea docente.
- Definir los ejes básicos de los procesos de revitalización de lenguas y culturas minorizadas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

✓ Teorías sobre la cultura y la identidad.
✓ Cultura y globalización.
✓ Dinámicas de las comunidades lingüísticas.
✓ La cultura vasca en tiempos de globalización.
✓ Principales referentes de la cultura vasca

Denominación del módulo	Créditos ECTS
Optativas del Grado sin mención cualificadora **Denominación de la materia** **OCC- Cooperación para el desarrollo**	**3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia
- Competencias básicas:

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

- **Competencias generales**:

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

- Competencias específicas:

CE6.Colaborar con los agentes de la comunidad educativa y diseñar propuestas educativas a fin de promover un modelo social más inclusivo y democrático.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Comprender, desde una perspectiva histórica y global, las diferentes formas de entender y practicar la cooperación para el desarrollo
- Conocer el trabajo, impacto y limitaciones de las ONGDs
- Comprender la situación global actual desde la perspectiva de las relaciones Norte – Sur y del modelo de desarrollo vigente
- Conocer experiencias alternativas que se están desarrollando tanto el Sur como en el Norte
- Saber desenvolverse en realidades culturales y geográficas diferentes.
- Prepararse para la realización de las prácticas en países del Sur
- Aprender a incorporar la visión de la educación para el desarrollo en el currículum escolar
- Conocer herramientas concretas para implementar propuestas de la educación para el desarrollo en el aula.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

✓ Evolución histórica de la teoría del desarrollo y de la cooperación al desarrollo
✓ Críticas al modelo de desarrollo vigente y posibles alternativas
✓ Trabajo de las ONGDs en el Norte y en el Sur
✓ El voluntariado en el Sur
✓ Educación para el desarrollo: visión, prácticas y propuestas

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **OCC- Educación para el tiempo libre**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE1. Fomentar y gestionar grupos de trabajo formados por estudiantes, profesores, familias y otros agentes de la comunidad educativa y posibles conflictos, actuando como orientador de padres y madres y promoviendo la convivencia en la comunidad educativa.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Saber promover actividades para el desarrollo lúdico y festivo.
- Saber impulsar el desarrollo de la autonomía, de la libertad, de la autogestión.
- Saber gestionar actividades fuera del marco escolar y en relación con la comunidad

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ Importancia y función del tiempo libre.
- ✓ Importancia del juego, de la fiesta, del contacto con la naturaleza.
- ✓ Recursos y propuestas para la organización de fiestas, salidas, colonias, festivales, etc.
- ✓ Técnicas de gestión de tiempo libre.
- ✓ Conocimiento del alumnado y su entorno familiar a través de actividades de tiempo libre.

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **OCC- Escuelas infantiles de referencia**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias básicas:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG1. Identificar diferentes perspectivas teóricas en situaciones reales y construir críticamente sus propios argumentos utilizando distintos métodos y procedimientos.

- Competencias específicas:

CE9. Conocer, adaptarse e ser agente activo en los cambios científicos, pedagógicos y sociales que surgen en la profesión docente.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Proponer estrategias para adecuar la dinámica diaria a las características de los niños y su entorno.
- Determinar la relación entre entorno y práctica diaria en educación infantil
- Diseñar un entorno escolar que promueva el desarrollo armónico e integral de los niños.
- Comparar el sistema educativo y la práctica educativa de escuelas de infantil de distinto ámbito.
- Proponer estrategias de innovación educativa a escuelas de infantil.
- Proponer estrategias educativas que den respuesta a las necesidades de la infancia.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas **Actividades no presenciales (70%)**: ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%): ✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:

PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:

SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

✓ La escuela como centro de desarrollo integral de la infancia

CSV: 411276849938375816045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

✓ Escuela-familia-comunidad ✓ Autores y escuelas referentes para la educación infantil ✓ Arquitectura y diseño de la escuela ✓ Otras prácticas innovadoras en educación infantil

Denominación del módulo **Optativas del Grado sin mención cualificadora** Denominación de la materia **OCC- Storytelling**	Créditos ECTS **3** **Materias Optativas comunes a los itinerarios**
Lengua en la que se impartirá Euskera, castellano, inglés	**Modalidad** Presencial y semipresencial

Competencias que el estudiante adquiere con dicha materia

-Competencias generales:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

-Competencias generales:

CG4.Desarrollar un pensamiento divergente en diferentes situaciones de forma abierta y estética y promover la transformación de este contexto mostrando su compromiso con la transformación educativa

CG7. Reconocer y promover los beneficios de la convivencia entre diferentes canales de comunicación, idiomas, realidades y culturas para el desarrollo personal y profesional.

CG8. Ser un miembro consciente de la comunidad, adoptando el euskera y la cultura vasca como eje, su responsabilidad es influir en esa comunidad y combinar diferentes realidades.

- Competencias específicas:

CE10.Adquirir una amplia conciencia lingüística y una actitud proactiva en todos los registros comunicativos utilizados en las actividades diarias de la comunidad educativa en euskera, castellano e inglés.

CE11.Promover un futuro sostenible, teniendo en cuenta la naturaleza natural, política, sociocultural y económica de nuestra comunidad.

Resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere con esta materia

- Saber utilizar estrategias de producción de cuentos.
- Leer y analizar textos literarios y saber identificar los contextos donde se inscriben las obras literarias y los estilos que emergen de ellas.
- Utilizar lenguaje figurado y retórico-literario (metáforas, hipérboles, paralelismos, aliteración, etc.), de manera pertinente para con el género literario.
- Experimentar la literatura como modo de conocimiento e interpretación de la realidad.
- Experimentar la literatura como forma de comunicación.
- Identificar las variaciones de tono de voz, tonalidad y ritmo.
- Desarrollar estrategias para contar cuentos apropiados para cada tipo de oyente.

Metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

✔ ME4. Aprendizaje cooperativo

Actividades formativas

Modalidad presencial	Modalidad semipresencial
Actividades presenciales (30%): ✔ AP14. Visitas/experiencias reales 10 horas ✔ AP15. Seminarios - 12, 5 horas	Actividades presenciales (12%): ✓ SAP01 Seminarios y talleres - 9 horas Actividades no presenciales (88%):

CSV: 411276849938375616845856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Actividades no presenciales (70%): ✔ ANP2. Estudio y trabajo en grupo - 52,5 horas	✓ SNP02 Estudio y trabajo autónomo en grupo - 66 horas

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias

✓ Modalidad presencial:
PEV02 Trabajos grupales. (100%)

✓ Modalidad semi-presencial:
SEV02 Trabajos grupales. (100%)

Breve resumen de contenidos

- ✓ La literatura como actividad humana y social.
- ✓ Perspectiva social y comunicativa de la literatura.
- ✓ Creatividad y reflexión.
- ✓ Comprensión y expresión de textos literarios.
- ✓ La tecnología al servicio de los usos literarios.
- ✓ Literatura infantil actual: tendencias, autores y propuestas didácticas.

CSV: 411276849938375818045856 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es