## *5.1. Estructura de las enseñanzas*

### 5.1.1. Módulos y materias

El título de grado de Maestro/a en Educación Infantil de la USC se estructura y organiza mediante módulos de enseñanza-aprendizaje que identificamos con cada cuatrimestre. De este modo, hemos pretendido dotarlo de un sentido general, tal como se expresa en la siguiente tabla.

**Tabla 5.1.** Estructura de las enseñanzas: módulos semestrales, materias y asignaturas

| CS | ST | MÓDULO SEMESTRAL | ASIGNATURAS | MATERIA |
|---|---|---|---|---|
| 1º | 1º | **SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y FUNCIÓN DOCENTE** Analizar las características de la sociedad actual y su impacto en la educación. Comprender cual es el sentido de la educación en la sociedad actual y cual es el papel del profesor y lo que significa ser maestro de educación infantil. | Sociología de la educación (6c) | Sociedad, familia y escuela |
| | | | Infancia, familia y escuela (6c) | Sociedad, familia y escuela |
| | | | Psicología del desarrollo (0-3 años) (6c) | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) |
| | | | Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil (6c) | La escuela de educación infantil |
| | | | Didáctica y profesión docente (6c) | Organización del espacio escolar, materiais y habilidades docentes |
| | 2º | **EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN** Identificar las características y necesidades de los sujetos de educación infantil y las interacciones que establecen en procesos formativos desde la perspectiva social, familiar y escolar con vistas a promover una educación inclusiva. | Psicología del desarrollo (3-6 años) (6c) | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) |
| | | | Psicología de la educación (6c) | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) |
| | | | Observación y análisis: sujetos y procesos educativos (6c) | Observación sistemática y análisis de contextos |
| | | | Infancia, salud y alimentación (6c) | Infancia, salud y alimentación |
| | | | Procesos de mejora y uso de las TIC (6c) | La escuela de educación infantil |
| 2º | 3º | **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL** Conocer modelos curriculares, los procesos de construcción curricular, planificar proyectos educativos, organizar ambientes de aula y desarrollar estrategias de intervención en educación infantil. | Diseño y desarrollo curricular (6c) | Organización del espacio escolar, materiais y habilidades docentes |
| | | | Proyectos e innovación en el aula (6c) | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) |
| | | | Organización y gestión del aula (6c) | Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes |
| | | | Observación y análisis: escuela y contexto (6c) | Observación sistemática y análisis de contextos |
| | | | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6c) | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo |
| | 4º | **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL** Comprender las características y dinámicas del contexto escolar, los procesos de organización de ambientes educativos de centro y aula, y desarrollar estrategias de mejora y atención a la diversidad. | Organización y gestión del centro escolar (6c) | La escuela de educación infantil |
| | | | Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales (6c) | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo |
| | | | Aprendizaje de la lengua oral (6c) | Aprendizaje de lenguas y lectoescritura |
| | | | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (6c) | Aprendizaje de lenguas y lectoescritura |
| | | | Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos (6c) | Música, expresión plástica y corporal |

csv: 153282577186622724457059

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3º | 5º | **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PRÁCTICUM**<br>Conocer el currículo de educación infantil y desarrollar estrategias de trabajo, tanto específicas como de forma integrada. | Motricidad infantil (6c) | Música, expresión plástica y corporal |
| | | | Iniciación a la lectura y la escritura (6c) | Aprendizaje de lenguas y lectoescritura |
| | | | Prácticum I (18 créditos) | Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado |
| | 6º | **LA CONSTRUCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN**<br>Conocer el currículo de educación infantil y desarrollar estrategias de trabajo, tanto específicas como de forma integrada. Analizar e interpretar los proyectos y prácticas de centro y aula en el contexto de una escuela concreta. | Música en la educación infantil (6c) | Música, expresión plástica y corporal |
| | | | Literatura infantil y dramatización (6c) | Aprendizaje de lenguas y lectoescritura |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| 4º | 7º | **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN**<br>Conocer el currículo de educación infantil y desarrollar estrategias de trabajo, tanto específicas como de forma integrada. Participar en procesos de mejora en una escuela concreta | Aprendizaje de la matemática (6c) | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática |
| | | | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza (6c) | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática |
| | | | Aprendizaxe de las ciencias sociales (6c) | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática |
| | | | Trabajo fin de grado (3 créditos) | Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| | | | Optativa (4,5 créditos) | |
| | 8º | **PRÁCTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO**<br>Integrar saberes en el desarrollo de las tareas propias del maestro o maestra de educación infantil. | Prácticum II (24 créditos) | Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado |
| | | | Trabajo fin de grado (6 créditos) | Prácticas escolares, incluyendo el trabajo fin de grado |

csv: 153282577186622724457059

Tal como se recoge en la tabla, el plano de estudios presenta una organización progresiva y modular. Su carácter progresivo se sustenta en una organización por materias/asignaturas que comienza con el imprescindible análisis de las características de la sociedad actual y las demandas que exige del sistema educativo, continúa con el acercamiento a los sujetos de la educación y a sus características y necesidades (alumnos y alumnas de Educación Infantil), prosigue con los modelos curriculares en la escuela infantil y la organización de los centros educativos, para culminar con una reflexión final evaluativa de todos los contenidos/enseñanzas a través del trabajo fin de grado. Todo ello combinado con un prácticum dividido en dos momentos que obliga a la inmersión de todos los contenidos/enseñanzas del grado en la escuela real, teniendo siempre presente la innovación y la mejora docente como metas. Se estructura a partir de ocho módulos cada uno de los cuales se corresponde con unos objetivos y competencias concretos, para lo que se han diseñado una serie de contenidos/enseñanzas que se especifican en todas y cada una de las asignaturas de que constan. En todos y cada uno de los módulos, un mínimo de tres asignaturas responden en su diseño y planificación a los objetivos/competencias específicos del módulo, de tal forma que todos los módulos mantengan una fuerte coherencia interna y se generen las correspondientes sinergias para llevar a buen fin los objetivos previstos.

**Primer módulo**. Se corresponde con el enunciado ***"Sociedad, educación y función docente".*** **S**u sentido general se orienta hacia el análisis de las características de la sociedad actual y su relación con la educación, la adecuada comprensión de la función de la educación en la sociedad de hoy y la necesaria asunción del especialísimo papel del maestro/a de Educación Infantil en una sociedad que cada vez exige más y mejores educadores. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas incluidas en el módulo se centran principalmente en la promoción de las competencias **G12** (Comprensión de la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios en educación infantil y a sus profesionales, conociendo modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos); **G7** (Conocimiento de las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia.); **G9** (…el ejercicio de la función docente y la necesidad de perfeccionamiento y adaptación a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida profesional); **G5** (Reflexión sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás promoviendo la autonomía y la singularidad, la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia). Las demás asignaturas del módulo atienden también a las competencias G2, G3, G4, G8 y G11

**Segundo módulo**. Se corresponde con el enunciado ***"El sujeto de la educación"*** y su sentido general se orienta hacia la identificación de las características y necesidades del alumnado de educación Infantil, y hacia el conocimiento y análisis de las interacciones que en los procesos formativos se producen entre familia, sociedad y escuela con la intención de promover una escuela inclusiva. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas incluidas en el módulo se centran especialmente en la promoción de las competencias **G2** (promoción de los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva); **G8** (conocimiento de los fundamentos de dietética e higiene infantiles, de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia); **G4** (fomento de la convivencia en el aula, resolución pacífica de conflictos, observación sistemática de contextos de aprendizaje y convivencia); **G6** (conocimiento de la evolución del lenguaje en la primera infancia, identificación de posibles disfunciones). Las demás asignaturas del módulo atienden también a las competencias G1, G3, G4, G7, G9, G10 y G11

**Módulo tercero**. Se corresponde con el enunciado ***"La escuela de educación Infantil"*** y su sentido general se orienta hacia el conocimiento y comprensión de los modelos curriculares y los procesos de construcción curricular, la planificación de proyectos educativos, la organización de ambientes de aula y el desarrollo de estrategias de intervención en educación infantil. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas incluidas en el módulo se centran especialmente en la promoción de las competencias **G1** (Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil) **G2** (Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva) **G3** (Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes); **G4** (Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y

csv: 153282577186622724457059

convivencia y saber reflexionar sobre ellos). **G7** (Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular de la televisión en la primera infancia).

**Módulo cuarto**. Se corresponde con el enunciado ***"La escuela de Educación Infantil"*** Su sentido general se orienta a comprender las características y dinámicas del contexto escolar, los procesos de organización de ambientes educativos de centro y aula y desarrollar estrategias de mejora y atención a la diversidad. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas contenidas en el módulo se centran especialmente en la promoción de las competencias **G4** (observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos).; **G5** (reflexionar sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás y promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia); G9 (conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento); (Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes). **G12** (Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos). Las demás asignaturas del módulo atienden también a las competencias G3, G6, G7 y G8.

**Módulo quinto**. Se corresponde con el enunciado ***"La construcción de los aprendizajes y prácticum".*** Su sentido general se orienta hacia el conocimiento del currículum de educación Infantil y el desarrollo de estrategias de trabajo tanto específicas como de forma integrada con la inclusión de un período de prácticum con el objetivo de insertar las enseñanzas/contenidos del grado en la realidad de las aulas. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas contenidas en el módulo se centran principalmente en la promoción de las competencias **G1** (Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil), **G2** (promoción de los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva); **G3** (Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes); **G6** (conocimiento de la evolución del lenguaje en la primera infancia, abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de las lenguas en contextos multiculturales y multilingües...), **G7** (Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación); **G11** (Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes). **G12** (Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos).

**Módulo sexto**. Se corresponde con el enunciado ***"La construcción de los aprendizajes y mención".*** Se entiende como una continuación del anterior en lo referido a las cuestiones del currículo de Educación Infantil. Por ello, su sentido general se orienta hacia el conocimiento del currículum de educación Infantil y el desarrollo de estrategias de trabajo tanto de forma específica como integrada y al análisis e interpretación de los proyectos y prácticas de centro y aula en el contexto de una escuela concreta. Las competencias generales del módulo son básicamente las mismas que en el módulo quinto.

**Módulo séptimo**. Se corresponde con el enunciado ***"La construcción de los aprendizajes y mención"*** y su sentido general se orienta hacia el conocimiento del currículum de Educación Infantil, al desarrollo de estrategias de trabajo tanto específicas como de forma integrada y a la participación en procesos de mejora de una escuela concreta. De acuerdo con este sentido general, las asignaturas contenidas en el módulo se centran en la promoción del conjunto de las competencias generales, pero con especial incidencia en la **G1** (Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil), **G3** (Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes) y **G11** (Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejora la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes).

**Módulo octavo**. Se corresponde con el enunciado "***Prácticum y trabajo fin de grado"***, y su sentido se orienta hacia la integración de saberes en el desarrollo de las tareas propias del docente de Educación

csv: 153282577186622724457059

Infantil. En este módulo, se trabajarán todas las competencias generales desde un prácticum de larga duración y de amplios contenidos (de 24 créditos ECTS) y un trabajo fin de grado

Teniendo en cuenta la orden ECI 3854/2007, la tabla siguiente recoge la distribución de módulos por materias y asignaturas con expresión del número de créditos, carácter y organización temporal.

**Tabla 5.2.** Distribución de las enseñanzas en módulos, materias y asignaturas

| **Módulo de formación básica** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Materia** | **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| **Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)** | Psicología del desarrollo (0-3 años) | 6 | FB | 1 | 1 |
| | Psicología del desarrollo (3-6 años) | 6 | FB | 1 | 2 |
| | Psicología de la educación | 6 | FB | 1 | 2 |
| | Proyectos e innovación en el aula | 6 | FB | 2 | 3 |
| **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo** | Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales | 6 | FB | 2 | 4 |
| | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | 6 | FB | 2 | 3 |
| **Sociedad, familia y escuela** | Sociología de la educación | 6 | FB | 1 | 1 |
| | Infancia, familia y escuela | 6 | FB | 1 | 1 |
| **Infancia, salud y alimentación** | Infancia, salud y alimentación | 6 | FB | 1 | 2 |
| **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes** | Didáctica y profesión docente | 6 | FB | 1 | 1 |
| | Diseño y desarrollo curricular | 6 | FB | 2 | 3 |
| | Organización y gestión del aula | 6 | FB | 2 | 3 |
| **Observación sistemática y análisis de contextos** | Observación y análisis: sujetos y procesos educativos | 6 | FB | 1 | 2 |
| | Observación y análisis: escuela y contexto | 6 | FB | 2 | 3 |
| **La escuela de educación infantil** | Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil | 6 | FB | 1 | 1 |
| | Organización y gestión del centro escolar | 6 | FB | 2 | 4 |
| | Procesos de mejora y uso de las TIC | 6 | FB | 1 | 2 |
| **Módulo didáctico-disciplinar** | | | | | |
| **Materia** | **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| **Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática** | Aprendizaje de la matemática | 6 | OB | 4 | 7 |
| | Aprendizaje de las ciencias sociales | 6 | OB | 4 | 7 |
| | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | 6 | OB | 4 | 7 |
| **Aprendizaje de lenguas y lectoescritura** | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües | 6 | OB | 2 | 4 |
| | Aprendizaje de la lengua oral | 6 | OB | 2 | 4 |
| | Iniciación a la lectura y la escritura | 6 | OB | 3 | 5 |
| | Literatura infantil y dramatización. | 6 | OB | 3 | 6 |
| **Música, expresión plástica y corporal** | Motricidad infantil | 6 | OB | 3 | 5 |
| | Educación visual y plástica: procesos y contextos artísticos | 6 | OB | 2 | 4 |
| | Música en la educación infantil | 6 | OB | 3 | 6 |
| **Módulo de prácticum y trabajo fin de grado** | | | | | |
| **Materia** | **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| **Prácticas escolares,** | Prácticum I | 18 | OB | 3 | 5 |

csv: 153282577186622724457059

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **incluyendo el trabajo fin de grado** | Prácticum II | 24 | OB | 4 | 8 |
| | Trabajo fin de grado | 9 | OB | 4 | 7,8 |

| **Asignaturas optativas generales** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| Educación emocional | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Educación en contextos rurales | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Educación y lenguas en Galicia | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Tutoría y orientación educativa | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Lengua gallega para la docencia | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Educación en valores y ciudadanía | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Idioma extranjero para la Educación Infantil | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Juego infantil | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Diseño y elaboración de materiales didácticos | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Educación ambiental y su didáctica | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Identidad de género y educación | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Educación vocal para docentes | 4.5 | OP | 4 | 7 |

| **Asignaturas optativas generales de Religión Católica** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| Teología católica y su pedagogía | 6 | OP | 3 | 6 |

| **Asignaturas optativas: Mención en lenguajes artísticos (FCE- Santiago)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| Didáctica de la expresión y comunicación corporal | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Diseño y desarrollo de metodologías artísticas | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Proyectos integrados en educación artística | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Desarrollo de la percepción y expresión musical | 4.5 | OP | 4 | 7 |

| **Materias optativas: Mención en Educación artística (FFP-Lugo)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Asignaturas** | **Créditos** | **Carácter** | **Curso** | **St.** |
| Educación estética | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| Literatura y arte | 4.5 | OP | 3 | 6 |
| El dibujo como medio | 4.5 | OP | 4 | 7 |
| Proyectos artísticos | 4.5 | OP | 4 | 7 |

**FB**: Formación Básica **OB**: obrigatoria **OP**: optativa

csv: 153282577186622724457059

En resumen, la distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia, es la que se refleja en la siguiente tabla.

**Tabla 5.3.** Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

| Tipo de materia | Créditos |
|---|---|
| Formación básica | 102 |
| Obligatorias | 60 |
| Optativas | 27 |
| Prácticas externas | 42 |
| Trabajo fin de Grado | 9 |
| **Créditos totales** | **240** |
| **Reconocimiento de créditos optativos** | |
| Actividades consideradas en el art. 12.8 del RD 1393/2007 | Hasta 6 |
| Transversales de la USC | Hasta 6 |
| **Total** reconocimiento de créditos optativos | **12** |

### 5.1.2. Explicación general de la planificación del plan de estudios

Para la planificación de estos estudios se ha tenido en cuenta lo establecido en el RD 1393/2007 y en la orden ECI 3854/2007 de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Infantil. Estos planes de estudios permitirán obtener las competencias necesarias para ejercer esta profesión regulada

Según el citado RD 1393/2007, el plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el Anexo II del mismo. Del conjunto de materias de la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas se ha seleccionado Antropología, Educación, Psicología y Sociología. Estas materias se ofertan en la primera parte del plan de estudios. La tabla siguiente recoge la distribución de las asignaturas pertenecientes al módulo de formación básica y su relación con la correspondiente materia básica de rama.

csv: 153282577186622724457059

**Tabla 5.4.** Relación de las asignaturas de formación básica con la materia básica de rama

| Módulo de formación básica | | |
|---|---|---|
| **Materia** | **Asignaturas** | **Materia básica de rama** |
| **Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)** | Psicología del desarrollo (0-3 años). | Psicología |
| | Psicología del desarrollo (3-6 años) | |
| | Psicología de la educación | |
| | Proyectos e innovación en el aula | Educación |
| **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo** | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. | Psicología |
| | Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales | Educación |
| **Sociedad, familia y escuela** | Sociología de la educación | Sociología |
| | Infancia, familia y escuela | Antropología |
| **Infancia, salud y alimentación** | Infancia, salud y alimentación. | Educación |
| **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes** | Didáctica y profesión docente | Educación |
| | Diseño y desarrollo curricular | |
| | Organización y gestión del aula | |
| **Observación sistemática y análisis de contextos** | Observación y análisis: sujetos y procesos educativos. | Educación |
| | Observación y análisis: escuela y contexto. | |
| **La escuela de educación infantil** | Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil. | Educación |
| | Organización y gestión del centro escolar | |
| | Procesos de mejora y uso de las TIC | |

El plan de estudios se estructura en asignaturas que, a su vez, se agrupan en materias que forman parte de los tres módulos señalados (formación básica, didáctico-disciplinar y practicum).

Los 240 Créditos que ha de cursar el alumno se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno, en asignaturas que tienen, en todos los casos, carácter cuatrimestral, excepto el Trabajo Fin de Grado. Las asignaturas correspondientes a la **Formación Básica** se concentran en los dos primeros cursos de la titulación y todas ellas tienen 6 créditos.

Se atribuye a cada crédito un valor de 25 horas de trabajo del estudiante, por lo que un curso completo requiere una dedicación de 1500 horas. La programación de las asignaturas y su coordinación por cursos deberá garantizar que estas horas se distribuyan uniformemente a lo largo de las 38-40 semanas lectivas del calendario académico.

La distribución de créditos se ha realizado atendiendo las indicaciones de la Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre que establece un número de créditos mínimos: módulos de formación básica (mínimo 100 créditos), módulos didáctico disciplinares (mínimo 60 créditos) y Practicum (mínimo 50 créditos, incluido el trabajo de fin de grado), distribuidos en cuatro cursos académicos.

Se han programado prácticas externas, con una extensión de 42 créditos que se ofertan en los cursos 3º y 4º en concreto en los cuatrimestres 5º y 8º.

csv: 153282577186622724457059

Al Trabajo Fin de Grado se le han asignado 9 créditos, por lo que tendrá carácter anual y se desarrollará en el último curso (cuatrimestres 7º y 8º). Está concebido como compendio integrado de las competencias asociadas al grado.

Al módulo de formación básica, al que la Orden ECI/3854/2007 asigna 100 créditos, se le han atribuido 102 con objeto de poder acomodar este total a 17 asignaturas de 6 créditos cada una.

En el módulo didáctico-disciplinar se han primado los contenidos de aprendizaje de lenguas y lectoescritura para poder atender las peculiaridades lingüísticas de una comunidad con dos lenguas cooficiales, las exigencias que se derivan de la aproximación a una lengua extranjera y la importancia de la competencia comunicativa en la función docente. A estos contenidos se les han asignado 24 créditos, distribuidos en 4 asignaturas de 6 créditos cada una.

Se oferta una mención en ***Educación artística*** en la FFP de Lugo y otra en ***Lenguajes artísticos*** en la FCE del Campus de Santiago. A cada una de ellas se vinculan un total de 42 créditos distribuidos del siguiente modo: asignaturas optativas (18 créditos), asignaturas obligatorias vinculadas (18 créditos) y Prácticum (6 créditos). La oferta de materias optativas está condicionada por el número de menciones. La composición de dichas menciones se detalla en un apartado posterior.

Se incluyen para su verificación un total de 21 asignaturas optativas de 4,5 créditos cada una, equivalentes a 94,5 créditos, de los que 54 corresponden 12 optativas generales, 36 a 8 optativas propias de las menciones y 6 a 1 asignatura de formación en religión católica.

El alumnado deberá cursar un mínimo de 27 créditos optativos, que equivalen a 6 asignaturas de 4,5 créditos cada una. De estos 27 créditos optativos, un máximo de 6 se podrán obtener por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, y en el artículo 12.8 del RD 1393/2007. También podrán obtener hasta 6 créditos por reconocimiento de competencias transversales, según lo dispuesto en las *Liñas Xerais da USC para a elaboración das novas titulacións oficiais reguladas polo RD 1393/2007.*

La Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre establece los niveles de competencia lingüística que han de conseguir los estudiantes del grado: el nivel C1 en Lengua Castellana y, cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad (en el presente grado, el gallego) y además deberán saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Los centros se comprometen a publicar con tiempo suficiente cuales serán las asignaturas en las que se requerirá la lengua inglesa, de modo que los estudiantes podrán tener esa información previamente a la matriculación y saber cómo esto puede afectar a su margen de opción en la elección de optativas.

csv: 153282577186622724457059

### 5.1.3. Mecanismos de coordinación docente

Se implantará un procedimiento sistemático que asegure la coordinación de la actividad docente, tanto en lo que se refiere a la programación de las asignaturas como a su desarrollo, con el fin de asegurar que las enseñanzas se realizan de acuerdo con las previsiones realizadas y de forma que los estudiantes consigan alcanzar los objetivos definidos para cada una de sus titulaciones oficiales.
Este mecanismo incluirá las siguientes actividades:

- ⇒ Establecimiento de medidas para garantizar la coordinación en la programación de las asignaturas, el cumplimiento de la programación docente y la necesaria coordinación entre el profesorado que imparte docencia en la titulación.

- ⇒ Seguimiento y verificación del grado de cumplimiento de la programación y de la coordinación docente, así como de las acciones tomadas en caso de detectarse desviaciones.

Serán responsables de este procedimiento las siguientes instancias:

***Consejo de Departamento*:** designar a los responsables de coordinación de las asignaturas con más de un/una profesor/a asignado/a. En el caso de asignaturas asignadas a más de un Departamento, el coordinador/a deberá ser único, de común acuerdo entre los Departamentos implicados o bien a propuesta del Centro.
***Coordinador/a de Asignatura:*** coordinar la asignatura entre los/las diferentes profesores/as, garantizando la homogeneidad en el contenido, sistema de evaluación y las actividades. Verificar el grado de cumplimento de la programación docente en la asignatura e informar al coordinador de curso o del Título, según el caso, de los resultados obtenidos.
***Coordinador/a del Curso de grado:*** analizar el contenido del programa formativo del curso para detectar posibles lagunas o duplicidades. Elaborar la programación de actividades de coordinación para el curso. Coordinar la actividad docente en el curso entre los/las diferentes profesores/as, realizando un seguimiento de la implantación de la programación de las materias del curso informando del desarrollo del proceso a la Comisión de Título.

***Decano/a o Director/a de Centro*:** nombrar al Coordinador/a de Curso a propuesta de la Comisión de Título de Grado.
***Comisión de Título de Grado:*** supervisar que la programación impartida se corresponde con lo definido en el plan de estudios vigente y comprobar que no han existido vacíos y duplicidades. Proponer al coordinador de curso. Analizar e informar de los resultados del proceso a la CCC, proponer acciones de mejora y establecer acciones correctivas en caso de detectarse desviaciones.
Como mínimo se asegurarán las siguientes actuaciones:

1. El Consejo de Departamento identifica todas las asignaturas con más de un/una profesor/a y

csv: 153282577186622724457059

designa a un/una Coordinador/a de la Asignatura que garantice la homogeneidad en la programación y la coordinación en la impartición de la asignatura. En el caso de asignaturas asignadas a más de un Departamento, el coordinador/a deberá ser único, de común acuerdo entre los Departamentos implicados o bien a propuesta del Centro.

Es responsabilidad del/de la Coordinador/a de la Asignatura homogeneizar la programación de la asignatura entre los/las diferentes profesores/as, garantizando la homogeneidad en el contenido, el sistema de evaluación y las actividades programadas.

En lo referente a la sistemática de evaluación el/la Coordinador/a de la Asignatura, junto con los/las diferentes profesores/as, revisa la sistemática de evaluación en vigor, en sus distintos niveles, tomando como referencia lo establecido en el programa/guía docente.

Una vez comenzada la docencia el/la Coordinador/a de la Asignatura verifica el grado de cumplimento de la programación docente en todas sus dimensiones e informa al/a la Coordinador/a de Curso de las posibles desviaciones detectadas.

2 El Decano/a nombra un/una Coordinador/a de Curso, responsable de garantizar que el programa y demás apartados de la programación de cada asignatura se adaptan al plan de estudios vigente, así como la necesaria coordinación de programas y sistemas de evaluación dentro de un mismo curso y titulación.

El/la Coordinador/a de Curso realiza un análisis previo a la impartición de la docencia del contenido del programa formativo del curso para verificar la coherencia en los objetivos y competencias, contenidos, actividades y sistemas de evaluación entre los programas/guías de las asignaturas que conforman la programación del curso, e informa a la Comisión de Título de las posibles incoherencias detectadas.

3 Es responsabilidad del/de la Coordinador/a de Curso elaborar la programación de actividades dirigidas a coordinar los distintos aspectos de la impartición de la docencia entre los docentes de un mismo curso. Dicha planificación es presentada ante la Comisión de Título de Grado para su aprobación.

Las actividades de coordinación han de alcanzar al menos los siguientes aspectos:

- Establecimiento de objetivos comunes y determinación de ciertas competencias a alcanzar por los estudiantes o consecución de competencias en un determinado grado.
- Realización de un seguimiento de la implantación de la programación de las asignaturas del curso.
- Verificación de que el sistema de evaluación utilizado es adecuado para evaluar la consecución de los objetivos y competencias del curso.
- Garantizar la coordinación y, en su caso, interacción entre las actividades y/o trabajos a realizar por los estudiantes encomendados por distintos profesores.

Cuando se detecten anomalías en el desarrollo de la programación o en la coordinación (contenido, metodología y/o evaluación) se establecen acciones para corregir las desviaciones detectadas.

csv: 153282577186622724457059

4 El/la Coordinador/a de Curso informa al Responsable de Calidad del grado de cumplimiento de la planificación, de las posibles desviaciones detectadas y de las acciones establecidas. El RCC las trasmite a la CT/CCC que hace un seguimiento de la implantación y eficacia de las medidas de corrección establecidas.

Se supervisará la coordinación de la actividad docente para asegurar que la programación finalmente impartida se corresponde con lo definido en la Guía/programa, que no han existido vacíos y duplicidades y que se han obtenido los resultados previstos. Una vez realizados los análisis de los datos recogidos se propondrán las mejoras oportunas.

En cualquier caso, se atenderá además a los procedimientos de coordinación de las titulaciones establecidos en los respectivos Sistemas de Garantía Interna de Calidad de cada uno de los centros (FFP de Lugo y FCE de Santiago)

### 5.1.4. Metodología de enseñanza aprendizaje

#### *A. Modalidades de agrupamiento*

Siguiendo las indicaciones de la normativa de la USC para la organización académica en los estudios de grado, se fijan tres modalidades de agrupamiento en función del número de alumnos y del tipo de actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en cada caso.

**Gran grupo.** Comprende el total del grupo clase que se fija en un máximo de 80 estudiantes. Se utilizará para actividades presenciales de tipo expositivo en las que el profesor tiene un mayor protagonismo: clases expositivas, presentación de materiales audiovisuales, conferencias, etc.

**Grupo de seminario-laboratorio.** Se fija en 20 estudiantes (máximo 25). En él se organizan actividades presenciales que buscan o requieren una participación más activa de los y las estudiantes: sesiones de trabajo experimental, seminarios, discusión de casos clínicos, resolución de problemas, trabajo con textos o datos, prácticas de laboratorio, prácticas con ordenador, exposición de trabajos, etc.

**Grupo de tutoría**. Se fija en 10 estudiantes. Destinado al desarrollo de actividades presenciales de orientación, dinamización y tutoría del trabajo de los y las estudiantes: orientación para la realización de trabajos, preparación de exposiciones, búsqueda y selección de material bibliográfico, revisión de prácticas o problemas, etc.

En la siguiente tabla podemos ver la relación de horas presenciales de los estudiantes para cada modalidad de agrupamiento tomando como modelo una asignatura-tipo obligatoria de 6 créditos y una asignatura optativa de 4,5 créditos.

csv: 153282577186622724457059

**Tabla 5.5.** Relación de horas presenciales por modalidad de agrupamiento

| Módulo | Materia de 6 créditos | Materia de 4,5 créditos |
|---|---|---|
| Grupo de aula (80 estudiantes) | 24 h | 18 h |
| Grupo de sememinario/laboratorio (20 estudiantes) | 24 h | 18 h |
| Grupo de tutoría (10 estudiantes) | 2 h | 2 h |
| Evaluación (exámenes) | 1 h | 0,5 h |
| Total horas presenciales | 51 h | 38,5 h |
| Horas no presenciales | 99 h | 74 h |
| **Total horas (25 h / cr x nº créditos)** | **150 h** | **112,5 h** |

Esta distribución implica una dedicación presencial de los/as estudiantes de 15-16 horas semanales en un cuatrimestre ordinario de 30 créditos.

Dependiendo del carácter de la asignatura, las horas asignadas a cada tipo de actividad pueden variar, pero teniendo en cuenta que el conjunto de la titulación se debe ajustar a este modelo-tipo. Así, las asignaturas de carácter más conceptual-teórico podrán incrementar las horas en grupo de aula en detrimento de las horas en grupos de seminario-laboratorio, y las asignaturas de carácter más instrumental, metodológico o aplicado podrán programar más horas en grupos de seminario-laboratorio. En todo caso, el tiempo dedicado a cada tipo de actividad debe estar en función de las competencias a adquirir en la materia. El número de horas presenciales debe estar entre 8 y 10 horas por crédito, y el número de horas totales para el/la estudiante será de 25 horas por crédito.

### *B. Actividades formativas*

Aunque las actividades formativas y la metodología pueden ser muy variadas según las características de cada asignatura, se incluye a continuación, tanto para la caracterización del grado como para una mayor operatividad en la lectura e interpretación de las fichas de asignatura, una idea general que ayude a definir cada tipo de actividad, con independencia de las particularidades que se especifiquen en las correspondientes fichas.

**Actividades presenciales**

**a) Actividades en Gran grupo (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo…)** Se trata de actividades en las que el profesor tiene un mayor protagonismo. Se realizan con todo el grupo clase y están dirigidas a la exposición de contenidos, actividades de gestión y coordinación de la asignatura, presentación de material audiovisual, etc. También puede **incorporar diferentes tareas del alumnado** como exposición de trabajos, planificación, organización de equipos de trabajo, etc. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúan los aprendizajes y la enseñanza en gran grupo.

**b) Actividades en grupo mediano (Seminario, laboratorio..). Se trata de actividades que favorecen la docencia interactiva** con un peso a menudo importante del trabajo en equipo,

csv: 153282577186622724457059

favoreciendo la cooperación y el intercambio de experiencias. Son adecuadas para un mayor protagonismo del alumnado, en ocasiones sirviéndose de recursos audiovisuales y/o informáticos para buscar información, realizar comentarios de textos o material audiovisual, realizar presentaciones, reflexión en los subgrupos, puestas en común, y desarrollando otro amplio abanico de tareas diversas relacionadas con métodos como el desarrollo de proyectos, estudio de caso, juego de roles, discusión, etc., o una experiencia o prácticas específicas a desarrollar en el laboratorio, en la sala de informática, de música o en otro escenario en relación con la asignatura de la que se trate. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza en grupos medios.

**c) Actividades en pequeño grupo o individuales (tutorías…).** Preferentemente en grupos de tamaño reducido o incluso tutorías individuales. Implican una atención más personalizada por parte del profesorado, con actividades como la discusión o comentario de determinados trabajos, diálogo sobre cuestiones dudosas o sobre temas de interés, comentario y orientación sobre lecturas y trabajos escritos más específicos, en función de las características y necesidades más particulares. Se incluyen también aquellas actividades en las que se evalúen los aprendizajes y la enseñanza.

**Actividades de trabajo autónomo**

Son actividades no presenciales realizadas individualmente o en grupo, en general relacionadas con alguno de los bloques de actividades presenciales comentadas anteriormente y con la metodología propia de cada materia. Entre las más habituales citamos: actividades de estudio, lecturas, realización de ejercicios, elaboración de informes, elaboración de conclusiones escritas de sesiones presenciales (por ejemplo sobre un estudio de caso, juego de rol, proyecto de trabajo o proyecto de investigación, discusión., etc.), preparación de exámenes, búsquedas bibliográficas, búsquedas en bases de datos, realización de trabajos con ordenador, visualización de materiales, preparación y ensayo de presentaciones de trabajos individuales o en equipo, preparación de debates, asistencia a conferencias u otras actividades recomendadas, realización de determinadas prácticas, etc.

### *C. Evaluación*

Se valorará el rendimiento y los aprendizajes adquiridos a través de una combinación equilibrada entre actividades de evaluación formativa y de evaluación final. La primera debe valorar el esfuerzo y el progreso en el aprendizaje e incentivar una dedicación continuada a la asignatura a lo largo del cuatrimestre. La segunda permitirá valorar globalmente los resultados del aprendizaje. Además, podrán programarse actividades que sirvan conjuntamente como elementos de evaluación de varias asignaturas del mismo curso o cuatrimestre que constituyan un módulo. Como referencia general, se propone que las

csv: 153282577186622724457059

actividades de evaluación formativa/continua tengan un peso no inferior al 40% de la calificación, y las actividades de evaluación final no superen el 60% de la misma.

Se enfatiza la importancia de la evaluación continua por lo que supone de seguimiento del trabajo del alumnado para aportar la ayuda pedagógica pertinente. En cuanto a los sistemas de evaluación, la clasificación que presentamos a continuación es orientativa para plasmar la planificación de cada asignatura.

**Participación en el aula.** Este sistema se llevará a cabo fundamentalmente a través de registros de observación de diversa índole: listas de control, escalas de valoración, registro anecdótico, diarios de clase, etc.,

**Pruebas específicas:** escritas de ensayo-desarrollo, de respuesta corta, objetivas, realización de prácticas o ejercicios concretos, de tareas reales o simuladas, de resolución de problemas, etc.

**Informes escritos y otras producciones del alumnado**. Incluyen por ejemplo producciones escritas con carpetas de actividades diversas, informes de prácticas, textos escritos, producciones plásticas o musicales, proyectos y trabajos, etc.

**Presentaciones orales** de trabajos de diversa índole, o pruebas orales específicas.

Las actividades de enseñanza/aprendizaje y de evaluación se apoyarán en buena medida en el Campus Virtual de la USC, que ofrece recursos docentes en internet y un soporte (WebCT) para cursos virtuales que se viene utilizando, con carácter cada vez más generalizado, como recurso de apoyo para la docencia.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. Este sistema será empleado por la totalidad de las materias contempladas en la planificación de las enseñanzas del presente título de Grado por la Universidad de Santiago de Compostela.

csv: 153282577186622724457059

### 5.1.4. Planificación de las enseñanzas para la consecución de los objetivos y la adquisición de competencias

#### *A) Cuadro-resumen del plan de estudios (materias, carácter, créditos, curso, cuatrimestre)*

**Tabla 5.6.** Cuadro-resumen del plan de estudios

| CURSO | Semestre 1º<br>**SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y FUNCIÓN DOCENTE** | Semestre 2º<br>**EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN** |
|---|---|---|
| 1º | • Sociología de la educación (6c)<br>• Infancia, familia y escuela (6c)<br>• Psicología del desarrollo (0-3 años) (6c)<br>• Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil (6c)<br>• Didáctica y profesión docente (6c) | • Psicología del desarrollo (3-6 años) (6c)<br>• Psicología de la educación (6c)<br>• Observación y análisis: sujetos y procesos educativos (6c)<br>• Infancia, salud y alimentación (6c)<br>• Procesos de mejora y uso de las TIC (6c) |
| 2º | Semestre 3º<br>**LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL** | Semestre 4º<br>**LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL** |
| | • Diseño y desarrollo curricular (6c)<br>• Proyectos e innovación en el aula (6c)<br>• Organización y gestión del aula (6c)<br>• Observación y análisis: escuela y contexto (6c)<br>• Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6c) | • Organización y gestión del centro escolar (6c)<br>• Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales (6c)<br>• Aprendizaje de la lengua oral (6c)<br>• Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (6c)<br>• Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos (6c) |
| 3º | Semestre 5º<br>**LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PRÁCTICUM** | Semestre 6º<br>**LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN** |
| | • Motricidad infantil (6c)<br>• Iniciación a la lectura y la escritura (6c)<br>• Prácticum I (18 c) | • Música en la educación infantil (6c)<br>• Literatura infantil y dramatización (6c)<br>• Optativa (4,5 c)<br>• Optativa (4,5 c)<br>• Optativa (4,5 c)<br>• Optativa (4,5 c) |
| 4º | Semestre 7º<br>**LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN** | Semestre 8º<br>**PRÁCTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO** |
| | • Aprendizaje de la matemática (6c)<br>• Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza (6c)<br>• Aprendizaje de las ciencias sociales (6c)<br>• Trabajo fin de grado (3 c)<br>• Optativa (4,5 créditos)<br>• Optativa (4.5 créditos) | • Prácticum II (24 c)<br>• Trabajo fin de grado (6 créditos) |

#### *B) Menciones cualificadoras*

Se ofertan 2 menciones cualificadoras, una en la FFP de Lugo denominada ***Mención en Educación Artística*** y otra en la FCE de Santiago denominada ***Mención en Lenguajes artísticos.*** En la siguiente tabla se presentan las materias obligatorias vinculadas a cada mención y las materias optativas.

csv: 153282577186622724457059

**Tabla 5.7.** Menciones cualificadoras

| **Mención en Educación artística – FFP-Lugo** | **Mención en Lenguajes artísticos – FCE-Santiago** |
|---|---|
| ***Materias optativas (18 créditos):***<br>▪ Educación estética<br>▪ Literatura y arte<br>▪ El dibujo como medio<br>▪ Proyectos artísticos | ***Materias optativas (18 créditos):***<br>▪ Didáctica de la expresión y comunicación corporal<br>▪ Diseño y desarrollo de metodologías artísticas<br>▪ Proyectos integrados en educación artística<br>▪ Desarrollo de la percepción y expresión musical |
| ***Materias obligatorias vinculadas (18 créditos):***<br>▪ Educación visual y plástica<br>▪ Música en la educación infantil<br>▪ Literatura infantil y dramatización | ***Materias obligatorias vinculadas (18 créditos):***<br>▪ Educación visual y plástica<br>▪ Música en la educación infantil<br>▪ Motricidad infantil. |
| **Prácticum (6 créditos):**<br>A lo largo del Prácticum II el alumno deberá realizar un Proyecto de trabajo vinculado a la mención, al que se otorga un valor de 6 créditos del total de 24 que comprende este Prácticum. | **Prácticum (6 créditos):**<br>A lo largo del Prácticum II el alumno deberá realizar un Proyecto de trabajo vinculado a la mención, al que se otorga un valor de 6 créditos del total de 24 que comprende este Prácticum. |

### *C) Practicum y Trabajo fin de grado*

Del total de 240 créditos ECTS que debe cursar el alumno para obtener el título de grado, 51 corresponden a las Practicas Escolares (42 créditos) y el Trabajo de Fin de Grado (9 créditos).

Las Prácticas se distribuyen en dos periodos con la intención de aprovechar su potencial a lo largo de la formación de los estudiantes. Los periodos de Practicum propuestos se desarrollan progresivamente conforme la siguiente secuencia:

- ***PRACTICUM I*** (18 créditos. 3º curso, 5º semestre): el sentido general de este Practicum I es centrarse en la observación en torno a la vida del aula y las tareas del profesorado, el proceso de aprendizaje de la tarea docente, los proyectos y prácticas desarrollados en el centro escolar y en su contexto, así como en el proceso de aprendizaje en la enseñanza.

- **PRACTICUM II** (24 créditos. 4º Curso 8º semestre): el sentido general de este Prácticum II es centrarse en los proyectos y prácticas desarrollados en el centro escolar y en su contexto, en el proceso de aprendizaje de la enseñanza y en los procesos de mejora de aula y centro.

El Trabajo de Fin de Grado se articula como una asignatura anual en el último curso con una distribución en 3 créditos en el 7º cuatrimestre y 6 en el 8º. Su programación anual permitirá, por una parte diferenciarlo del Prácticum, y por otra facilitar al alumno el tiempo necesario para planificar, desarrollar e integrar las comptenecias adquiridas a lo largo de la formación del grado.

csv: 153282577186622724457059

### *D) Relación de asignaturas y competencias*

En las tablas siguientes (5.8 y 5.8b) se recoge la relación entre las asignaturas y las competencias que desarrollan.

**Tabla 5.8.** Relación entre asignaturas y competencias

| | ASIGNATURAS | Sociología de la Educación | Infancia, familia y escola | Psicología del desarrollo (0-3 años) | Teorías e instituciones contemporáneas de E.I. | Didáctica y profesión docente | Psicología del desarrollo (3-6 años) | Psicología de la educación | Observación y análisis: sujetos y procesos educ. | Infancia, salud y alimentación | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. | Diseño y desarrollo curricular | Proyectos e innovación en el aula | Organización y gestión del aula | Prácticum I | Organización y gestión del centro escolar | Observación y análisis: escuela y contexto | Escola inclusiva y necesidades educativas especiales | Procesos de mejora y uso de las TIC | Aprendizaje de la lengua oral | Aprendizaje de la matemática | Iniciación a la lectura y la escritura | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües | Ed. visual y plastica: contextos y procesos artist | Música en la Educación Infantil | Prácticum II | Motricidad infantil | Literatura infantil y dramatización | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza | Trabajo fin de grado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS GENERALES | G.1 | | | | | | | | | X | | X | | | X | | | | | | X | X | | X | X | X | | X | X | X |
| | G.2 | | | X | | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | | | | X | | | | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| | G.3 | | X | | X | X | | | | | X | X | X | X | X | | | X | | | X | | | | | X | | X | | X |
| | G.4 | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | | | | | | | | X | X | | | X | X |
| | G.5 | | X | | | X | | | | | | X | | | X | X | | X | | | X | | | | | X | | X | | | X |
| | G.6 | | | | | | | | | | X | | | | X | | | | | X | | X | X | | X | X | | | | | X |
| | G.7 | X | X | | | | | | X | | | X | | X | X | | | | X | | | | | X | | X | | | | X | X |
| | G.8 | | | X | | | X | | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | | | X | X | | | | | X |
| | G.9 | X | | | X | X | | X | | X | | X | | | X | X | X | | X | | | X | | | | X | | | | | X |
| | G.10 | | X | | | | | | | | X | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | G.11 | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | G.12 | X | X | | | | | | | | | | | | X | X | X | | X | | | | | | X | | X | | | | X |

csv: 153282577186622724457059

| COMPETNCIAS ESPECÍFICAS / ASIGNATURAS | Sociología de la Educación | Infancia, familia y escuela | Psicología del desarrollo (0-3 años) | Teorías e instituciones contemporáneas de E.I. | Didáctica y profesión docente | Psicología del desarrollo (3-6 años) | Psicología de la educación | Observación y análises: sujetos y procesos educ. | Infancia, salud y alimentación | Dificultades de aprendizaje y trastornos del des. | Diseño y desarrollo curricular | Proyectos e innovación en el aula | Organización y gestión del aula | Prácticum I | Organización y gestión del centro escolar | Observación y análisis: escuela y contexto | Escuela inclusiva: atención a la diversidad | Procesos de mejora y uso de las TIC | Aprendizaje de la lengua oral | Aprendizaje de la matemática | Iniciación a la lectura y la escritura | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües | Ed. visual y plástica: contextos y procesos artíst | Música en la Educación Infantil | Prácticum II | Motricidad infantil | Literatura infantil y dramatización | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza | Trabajo fin de grado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E.1 | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.2 | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.3 | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.4 | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.5 | | | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.6 | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.7 | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X |
| E.8 | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X |
| E.9 | | | | | | | | | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | X |
| E.10 | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.11 | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.12 | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.13 | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X |
| E.14 | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.15 | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.16 | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.17 | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.18 | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.19 | | | | | X | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.20 | | | | | X | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.21 | | | | | X | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.22 | | | | | X | | | | | | X | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.23 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.24 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.25 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.26 | | | | | | | | X | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.27 | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.28 | | | | X | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | X |
| E.29 | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | X |
| E.30 | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.31 | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.32 | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | X | X |
| E.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X |
| E.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | X |
| E.36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| E.38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| E.39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| E.40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X |
| E.41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X | X | X |
| E.42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | X |
| E.43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | X |
| E.44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | X |
| E.45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X |
| E.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | | | | | | X |

csv: 153282577186622724457059

| | ASIGNATURAS | Sociología de la Educación | Infancia, familia y escuela | Psicología del desarrollo (0-3 años) | Teorías e instituciones contemporáneas de E.I. | Didáctica y profesión docente | Psicología del desarrollo (3-6 años) | Psicología de la educación | Observación y análisis: sujetos y procesos educ. | Infancia, salud y alimentación | Dificultades de aprendizaje y trastornos del des. | Diseño y desarrollo curricular | Proyectos e innovación en el aula | Organización y gestión del aula | Prácticum I | Organización y gestión del centro escolar | Observación y análisis: escuela y contexto | Escuela inclusiva: atención a la diversidad | Procesos de mejora y uso de las TIC | Aprendizaje de la lengua oral | Aprendizaje de la matemática | Iniciación a la lectura y la escritura | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües | Ed. visual y plástica: contextos y procesos artist | Música en la Educación Infantil | Prácticum II | Motricidad infantil | Literatura infantil y dramatización | Aprendizaje de las Ciencias Sociales | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza | Trabajo fin de grado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (cont.) | E.47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X |
| | E.48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X |
| | E.49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X |
| | E.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | X | | | X |
| | E.51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X |
| | E.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | X |
| | E.53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | X | | | | X |
| | E.54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | X | | | | X |
| | E.55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | | X |
| | E.56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | | X |
| | E.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | X |
| | E.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | X |
| | E.59 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.60 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.61 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.62 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.63 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.64 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.65 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.66 | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X |
| | E.67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| | E.68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| | E.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| COMPETENCIAS BÁSICAS | B.1 | | | | | | | | | X | | X | X | X | X | X | | X | | X | X | | | X | X | X | | | X | X | X |
| | B.2 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| | B.3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | B.4 | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X |
| | B.5 | | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | | X | X | X | | X | | | X | X | X | X | X | X |
| C. TRANS-VERSALES | T.1 | | X | | | | | | | X | | | | | X | | | X | | | | | X | | X | X | | | X | X | X |
| | T.2 | | X | X | | X | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X | | | | X | X | X | X | X | X |
| | T.3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | T.4 | | | X | | | X | | | | X | | X | X | X | | | | | X | | | | | | X | | | X | | X |

csv: 153282577186622724457059

En la siguiente tabla se recoge la distribución de las competencias (generales, específicas, básicas y transversales) en los distintos módulos de aprendizaje.

**Tabla 5.8b** Distribución de competencias por módulos

| ST | MÓDULO SEMESTRE | ASIGNATURAS | COMPETENCIAS |
|---|---|---|---|
| 1º | **SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y FUNCIÓN DOCENTE**<br>Analizar las características de la sociedad actual y su impacto en la educación, comprender cual es el sentido de la educación en la sociedad actual y cual es el papel del profesor y lo que significa ser maestro de educación infantil. | Sociología de la educación (6 c) | G7, G9, G12, E12 , E13 , E14, T3<br>E12,E13,E14<br>B3, B4<br>T3 |
| | | Infancia, familia y escuela (6 c) | G3, G4, G5, G7, G10, G12<br>E10,E11,E12,E14<br>B2, B3, B4<br>T1, T2, T3 |
| | | Psicología del desarrollo (0-3 años) (6 c) | G2, G4, G8, G11<br>E2,E3,E4,E5<br>B2, B3, B4, B5<br>T2, T3, T4 |
| | | Teorías e instituciones contemporáneas de educación infantil (6 c) | G3, G9,<br>E27,E28,E29,E30,E31,E32,E33<br>B2, B3<br>T3 |
| | | Didáctica y profesión docente (6 c) | G2, G3, G4, G5, G9, G11<br>E19,E20,E21,E22<br>B2, B3, B4, B5<br>T2, T3 |
| 2º | **EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN**<br>Identificar las características y necesidades de los sujetos de E. infantil y las interacciones que establece en procesos formativos desde la perspectiva social, familiar y escolar con vistas a promover una educación inclusiva. | Psicología del desarrollo (3-6 años). (6 c) | G2, G4, G8, G11<br>E2,E4,E5<br>B2, B3, B4, B5<br>T2, T3, T4 |
| | | Psicología de la educación (6 c) | G2, G4, G9, G11<br>E1,E5,E6<br>B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Observación y análisis: sujetos y procesos educativos (6 c) | G4,G7,G8,G11<br>E23,E24,E25,E26<br>B2, B3, B4, B5<br>T3 |
| | | Infancia, salud y alimentación (6 c) | G1,G2,G8,G9,G11<br>E15,E16,E17,E18<br>B1, B2, B3, B4<br>T1,T2,T3 |
| | | Procesos de mejora y uso de las TIC (6 c) | G2,G7,G9,G11,G12<br>E13,E28,E29<br>B2, B3, B4, B5<br>T3 |

csv: 153282577186622724457059

| ST | MÓDULO SEMESTRE | ASIGNATURAS | COMPETENCIAS |
|---|---|---|---|
| 3º | **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL**<br>Conocer modelos curriculares, los procesos de construcción curricular, planificar proyectos educativos, organizar ambientes de aula y desarrollar estrategias de intervención en E. Infantil. | Diseño y desarrollo curricular (6 c) | G1,G2,G3,G4,G5,G7,G8,G9,G11<br>E18,E19,E20,E21,E22<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T2, T3 |
| | | Proyectos e innovación en el aula (6 c) | G2,G3<br>E19,E20,E21<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T2,T3,T4 |
| | | Organización y gestión del aula (6 c) | G2,G3,G4,G7,G11<br>E19,E20,E21,E22<br>B1, B2, B3, B4<br>T3,T4 |
| | | Observación y análisis: escuela y contexto (6 c) | G4,G9,G12<br>E23,E24,E25,E26<br>B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (6 c) | G2,G3,G4,G6,G10,G11<br>E7,E8,E9<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3 |
| 4º | **LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL**<br>Comprender las características y dinámicas del contexto escolar, los procesos de organización de ambientes educativos de centro y aula, y desarrollar estrategias de mejora y atención a la diversidad. | Organización y gestión del centro escolar (6 c) | G4,G5<br>E29,E30,E31<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Escuela inclusiva y necesidades educativas especiales (6 c) | G3,G4,G5,G8,G11<br>E7,E8,E9<br>B1,B2,B3,B4<br>T1,T2, T3 |
| | | Aprendizaje de la lengua oral (6 c) | G6<br>E42,E43,E44,E46,E49<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T2,T3,T4 |
| | | Aprendizaje de lenguas en contextos multilingües (6 c) | G6,G11<br>E44,E48,E52<br>B2, B5<br>T1 |
| | | Educación visual y plástica: contextos y procesos artísticos (6 c) | G1,G2,G7,G11,G12<br>E53,E55,E56,E57,E58<br>B1,B3<br>T3 |

csv: 153282577186622724457059

| ST | MÓDULO SEMESTRE | ASIGNATURAS | COMPETENCIAS |
|---|---|---|---|
| 5º | **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y PRÁCTICUM**<br>Conocer el currículo de E. Infantil y de desarrollar estrategias de trabajo tanto específicas como de forma integrada. | Motricidad infantil (6 c) | G1,G2,G4,G11<br>E53,E54,E55,E56<br>B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Iniciación a la lectura y la escritura (6 c) | G1,G2,G6,G9,G11<br>E42,E43,E46,E47,E50<br>B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Prácticum I (18 c) | G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9,G10,<br>G11,G12<br>E59,E60,E61,E62,E63,E64,E65,E66<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3,T4 |
| 6º | **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN** | Música en la educación infantil (6 c) | G1,G6,G8,G11<br>E54,E55,E56,E57<br>B1, B2, B3, B4<br>T1,T3 |
| | | Literatura infantil y dramatización (6 c) | G2,G3,G5,G11<br>E45, E50,E51<br>B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Optativa (4,5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |
| | | Optativa (4,5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |
| | | Optativa (4,5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |
| | | Optativa (4,5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |
| 7º | **LA CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y MENCIÓN**<br>Conocer el currículo de E. Infantil, desarrollar estrategias de trabajo tanto específicas como de forma integrada y participar en procesos de mejora en una escuela concreta | Aprendizaje de la matemática (6 c) | G1,G3,G5,G11<br>E33,E34,E35<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T2,T3 |
| | | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza (6 c) | G1,G2,G3,G6,G11<br>E33,E37,E39,E40,E41<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3 |
| | | Aprendizaje de las ciencias sociales (6 c) | G1,G3,G11<br>E33,E37,E39,E40,E41<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3,T4 |
| | | Trabajo fin de grado (3 c) | Todas |
| | | Optativa (4.5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |
| | | Optativa (4.5 c) | Ver fichas asignaturas optativas |

csv: 153282577186622724457059

| ST | MÓDULO SEMESTRE | ASIGNATURAS | COMPETENCIAS |
|---|---|---|---|
| 8º | **PRÁCTICUM Y TRABAJO FIN DE GRADO**<br>Integrar saberes en el desarrollo de las tareas propias del maestro o maestra de Educación Infantil. | Prácticum II (24 c) | G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9,G10, G11,G12<br>E59,E60,E61,E62,E63,E64,E65,E66<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3,T4 |
| | | Trabajo fin de grado (6 c) | G1,G2,G3,G4,G5,G6,G7,G8,G9,G10,G11, G12<br>E1, E2, E3..... hasta E69<br>B1, B2, B3, B4, B5<br>T1,T2,T3, |

csv: 153282577186622724457059

### 5.1.5. Planificación y mecanismos para garantizar el Practicum

***A. Convenio para la realización del Practicum.***

El plan de estudios de Grado en Maestro en Educación Infantil incluye 42 créditos de prácticas externas de carácter obligatorio, encuadrados en la materia Practicum. Para su desarrollo, se establecerán convenios de colaboración con la Administración educativa correspondiente con la finalidad de regular la presencia de los alumnos en los centros escolares y favorecer el trabajo colaborativo entre la Universidad y los centros educativos.

Según el actual *Convenio para la realización del Practicum de los Títulos de Psicopedagogía, Pedagogía, Educación Social y Maestro* (Especialidades de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Física, Educación Musical y Lengua Extranjera) por parte de los alumnos de la USC firmado en 1996, la adscripción de los alumnos que van a realizar el Practicum deberá hacerse de acuerdo con los criterios fijados por los responsables universitarios del Practicum, en los campus de Santiago de Compostela y Lugo, en relación con esos Títulos.

El Practicum estará coordinado por las instituciones universitarias de las que depende respectivamente en los campus de Santiago y Lugo, actuando como supervisores del mismo el profesorado universitario que tenga responsabilidad en esas materias, conforme a lo establecido en los Planes de Organización Docente correspondientes a cada curso académico. Por parte de las instituciones colaboradoras, la coordinación se desenvolverá a través de los profesionales que actúen como tutores/as del Practicum.

Al final de cada período de Practicum, los alumnos deberán elaborar una memoria final sobre el trabajo realizado que deberá ser evaluado por los supervisores responsables. Además, los/as tutores/as responsables de la entidad colaboradora elaborarán un informe sobre la actuación del/de la estudiante en la realización del Practicum. Este informe servirá también como certificación de la realización del Practicum por los estudiantes en esa institución.

De estimarse pertinente, se podrán estipular otras actividades de evaluación.

La evaluación positiva de la memoria por el supervisor/a correspondiente y el informe favorable del/de la tutor/a responsable y, si así se estipulara, la evaluación positiva de aquellas otras actividades que se determinen, permitirá la consecución de los créditos asignados al Practicum en el Plan de Estudio.

La realización del Practicum por los alumnos/as no supondrá ningún tipo de relación laboral ni determinará la existencia de responsabilidad ninguna con la entidad colaboradora, ya que los alumnos están cubiertos por el Seguro Escolar concertado por la USC.

La responsabilidad en el diseño, seguimiento, coordinación y evaluación del Practicum corresponde a la Universidad, y concretamente a los Centros de los campus de Santiago y Lugo en los que se imparten los estudios. Los tutores, o en su caso los representantes que éstos señalen, serán invitados a participar en la elaboración de los Programas de Practicum.

csv: 153282577186622724457059

Las instituciones y centros colaboradores en el desarrollo del Practicum serán seleccionados entre las instituciones de servicio público y/o concertado que ofrezcan las condiciones necesarias para la formación de los estudiantes universitarios de la Titulación de Maestro en Educación Infantil.

Previamente a la iniciación del período del Practicum, cada institución o centro colaborador recibirá una comunicación en la que se indicará la relación de los/las estudiantes asignados.

A lo largo del período del Practicum se establecerá una comunicación fluida entre los/las tutores/as y los/las supervisores/as.

Para el seguimiento de la ejecución del Convenio y la realización de las propuestas de modificación y desarrollo del mismo que se consideren oportunas se constituirá una Comisión paritaria de representantes de la USC y de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia.

Para la realización de prácticas externas según lo estipulado en las asignaturas de Practicum I y II de esta titulación, la Universidad de Santiago de Compostela se compromete al establecimiento de convenios con otras instituciones según el "Reglamento para la gestión de convenios de la USC".

Relación de convenios con instituciones que facilitan la realizacion del practicum en la actualidad:

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (1996)
Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (8 de septiembre de 1998)
Ministerio de Educación Política Social y Deporte (2008) Reino Unido
Consorcio Galego de Servizos de Igualdade e Benestar (2009) Escuelas Infantiles 0-3
Colegio Español Federico García Lorca (París)
Conservatorio Profesional de Música de Santiago de Compostela (2010)
Colexio O Pelouro (2007)
Escola Infantil Municipal de Camariñas (2008)

***B. Gestión de las prácticas***

Cada Centro establecerá un coordinador de prácticas. Su misión será la de incentivar la participación de empresas y estudiantes en el programa, coordinar todo el proceso, participar en la asignación de tutores y coordinar el seguimiento y evaluación de las prácticas, desde el punto de vista académico.

Las propuestas de convenios de cooperación educativa que gestione la USC directamente o a través de sus facultades y escuelas, del Consejo Social, de FEUGA o de entidades colaboradoras de la Universidad deben ser tramitadas conforme al *Regulamento para a xestión de convenios da USC*. Los convenios deberán ser aprobados por el Consejo de Gobierno y firmados por el rector o persona en quien delegue. Según lo dispuesto en ese Regulamento, y establecerán siempre y en todo caso un responsable del convenio por parte de la USC.

csv: 153282577186622724457059

La vinculación de los/las estudiantes en prácticas con las empresas o entidades firmantes del convenio de colaboración no tendrán en ningún caso carácter laboral ni la consideración de contrato en prácticas, aprendizaje, tiempo parcial o cualquier otra modalidad existente.

Los estudiantes en prácticas no podrán realizar tareas de responsabilidad en la empresa o entidad, ni realizar tareas propias y exclusivas del personal de la misma. Las actividades estarán siempre y en todo caso orientadas al aprendizaje práctico autorizado.

La empresa o entidad no podrá cubrir con el estudiante en prácticas ningún puesto de trabajo, ni siquiera con carácter eventual o interino. No se podrá formalizar ninguna modalidad de contrato de trabajo entre la empresa o entidad y el estudiante mientras sea aplicable el convenio de colaboración respecto de ese estudiante.

La Universidad establecerá mecanismos administrativos para que los estudiantes no presenten documentos que ya obren en poder de la Administración universitaria convocante.

Antes del inicio de las prácticas, el estudiante debe haber formalizado la oportuna matrícula en la Unidad de Gestión Académica, y liquidado los precios públicos que le correspondan.

Los estudiantes deberán tener en cuenta las recomendaciones del plan de estudios en relación con la organización temporal de los estudios y la realización de las prácticas externas.

Cada asignatura de Prácticas escolares es prelación de la siguiente. La falta de matrícula previa a la realización de las prácticas impedirá, en todos los casos, su evaluación o la imputación o el reconocimiento en el expediente del estudiante de los créditos por equivalencia correspondientes.

La evaluación de las prácticas, tanto las realizadas por el sistema de créditos por equivalencia como las prácticas que figuran como materias del plan de estudios, la llevará a cabo un coordinador de prácticas.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la memoria que deberá presentar el estudiante al final de las prácticas, del informe del responsable de las prácticas en la empresa y, en su caso, de los informes de los profesores responsables de las prácticas o del Practicum.

El tutor comunicará la calificación al coordinador de prácticas, que será el encargado de gestión de las actas académicas de la materia. Para las titulaciones adaptadas al EEES y para el Practicum el régimen de calificaciones será el ordinario de las materias del plan de estudios.

La Secretaría General establecerá las oportunas instrucciones en materia de actas así como para la resolución de las incidencias detectadas. El régimen de entrega, conservación y custodia de las actas será el general de la USC.

Los responsables de unidades de apoyo a la gestión de centros y departamentos darán traslado de las actas a la correspondiente Unidad de Gestión Académica para la gestión académica del expediente del

csv: 153282577186622724457059

estudiante, y la pondrán a disposición del centro u organismo convocante de las prácticas, a los efectos estadísticos y de evaluación del rendimiento de las prácticas.

Es necesario indicar que existe la posibilidad de realizar prácticas en colegios de infantil y primaria u otro tipo de instituciones educativas a través del programa ERASMUS. Así, el alumnado podrá realizar a través de ese programa, una estadía en una empresa u organización de otro país participante. Estas prácticas pueden ir acompañadas, en caso necesario, de cursos de preparación o de curso de actualización en la lengua de acogida o de trabajo en la empresa.

Finalizada la estadía, se procederá al reconocimiento del periodo de prácticas del estudiante conforma a las normas de la USC. El reconocimiento únicamente podrá ser denegado si el estudiante no alcanza el nivel requerido por la institución de acogida, incumple las normas de la USC o del plan de estudios o bien se incumplen las condiciones relativas a los acuerdos de formación acordados.

**5.1.6. Otra información relevante sobre matrícula y normas de permanencia**

La planificación académica del plan de estudios establece 60 créditos por curso para estudiantes a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad, los estudiantes podrán matricularse, después del primer año, de un máximo de 75 créditos por año, lo cual, estará, en todo caso, condicionado por la compatibilidad horaria de las materias matriculadas. No existe un mínimo de créditos de los que se deban matricular, con la excepción de lo establecido para 1er curso por primera vez, en que se tienen que matricular de 60 créditos (30 en caso de estudiantes a tiempo parcial) de acuerdo con lo establecido por la normativa de "*Xestión das ensinanzas de Grao na USC*", aprobada en Consejo de Gobierno de 29 de abril de 2008. En el caso de estudiantes de programas de intercambio (propios y de acogida) se estará, en cuanto a límites y condiciones particulares de matriculación, a lo establecido por el "*Regulamento dos intercambios interuniversitarios de estudantes de la Universidad*" aprobado por el Consejo de Gobierno de la USC el 6 de febrero de 2008 y publicado en el Diario Oficial de Galicia el 26 de marzo,

http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/regulinterinterunivest08.pdf

La normativa de la Universidad establece además que no se podrán continuar estudios en la misma titulación de no superar el 50% de los créditos de los que formalice matrícula en el primer año (1er y 2º semestre) en los tres primeros años de estudio, consecutivos o alternos [Normativa citada en el párrafo anterior].

En el título de Grado en Maestro de Educación Infantil por la USC se establecen las siguientes incompatibilidades de matrícula para el Practicum y el Trabajo de Fin de Grado, en los siguientes términos:

> **Practicum I.** Para matricularse do Practicum I será requisito tener superados al menos 48 créditos del segundo curso.

csv: 153282577186622724457059

**Practicum II**. Para matricularse del Practicum II será requisito tener superados al menos 48 créditos del tercer curso, entre los que se incluyen necesariamente los del Practicum I.

**Trabajo Fin de Grado**. Para ser admitido en el Trabajo Fin de Grado, será requisito tener superados al menos 150 créditos de los tres primeros cursos del Grado.

El plan de estudios está organizado para que los/as estudiantes progresen desde los aspectos normativos más básicos a los más complejos, por lo que, si bien no se establecen prerrequisitos específicos para matricularse en ninguna asignatura, salvo los indicados para el Practicum y el Trabajo de Fin de Grado, se recomienda que cursen los estudios siguiendo la organización en cursos y cuatrimestres programada por el Centro. Se facilitan recomendaciones específicas en las diferentes materias respecto de los conocimientos previos necesarios para poder superarlas en el tiempo de dedicación que, según los créditos asignados, les corresponden.

Por último, son de aplicación las normas generales de permanencia establecidas por la USC de acuerdo con el documento adjunto al capítulo Descripción del título.

### *5.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.*

#### 5.2.1 Planificación y gestión

La movilidad de los/as estudiantes de la Titulación de Educación Infantil se rige de acuerdo con la normativa vigente de los programas SICUE y ERASMUS. En el caso de la USC, está regulada a través del *Regulamento de Intercambios Interuniversitarios*, aprobado por el Consejo de Gobierno de la USC el 6 de febrero de 2008 y publicado en el Diario Oficial de Galicia el 26 de marzo.

(http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/regulinterinterunivest08.pdf)

Su planificación y gestión se desarrolla a través del Vicerrectorado de Política Internacional y de la Oficina de Relaciones Exteriores de la Universidad, en coordinación con los centros de la USC a través de la Unidad de apoyo a la gestión de centros y departamentos y del responsable de programas de intercambio, que desarrollarán programas institucionales que permitan a los estudiantes matriculados en la titulación cursar parte de las enseñanzas en universidades extranjeras y en universidades de otras comunidades autónomas e, igualmente, harán posible la acogida de estudiantes de titulaciones similares para que completen parte de sus estudios en nuestra universidad.

Actualmente, la Universidad de Santiago de Compostela ha puesto en marcha el Programa Xeral de Mobilidade Xan de Forcados, que engloba cada año los distintos instrumentos que pretenden fomentar la movilidad de los miembros de la comunidad universitaria con Universidades de América, Asia, Australia y Suiza, y que complementa los programas Sócrates-Erasmus, Erasmus Mundus y Sicue. Tiene como objetivo principal incrementar la eficiencia de las acciones de fomento de la movilidad desarrolladas por la Universidad.

csv: 153282577186622724457059

La FCE, además de los responsables citados arriba, cuenta con la colaboración de varios profesores/as que actúan como coordinadores académicos, y cuya función es tutorar y asistir en sus decisiones académicas a los estudiantes propios y de acogida.

La movilidad de los estudiantes se realiza a partir del segundo año de estudios en la titulación, en períodos cuatrimestrales o anuales. La selección de los candidatos se lleva a cabo, para cada convocatoria o programa, por una **Comisión de Selección**, compuesta por el decano o decana, el vicedecano o vicedecana responsable de programas de intercambio, el/la responsable de la UAGCD y los/las coordinadores académicos, de acuerdo con criterios de baremación, previamente establecidos, que tienen en cuenta el expediente académico, una memoria y, en su caso, las competencias en idiomas que exige la Universidad de destino.

En la FFP se ha creado la ***Comisión de intercambios interuniversitarios de estudantes*** (Xunta de Escola 14/04/2008). Está formada por el director del Centro, responsable académico de movilidad, cuatro profesores, coordinadores académicos, y el Responsable de la UAGCD. Son competencias del coordinador y de la comisión las establecidas en los art. 4º y 5º del *Regulamento do 15 de febreiro de 2008 dos intercambios universitarios de estudantes* (DOG nº 58 de 26/03/2008). La Comisión realiza, entre otras, las siguientes funciones: la selección de estudiantes candidatos a los programas de movilidad e intercambio, la coordinación por tipo de programa, la aprobación de los compromisos de estudios, la resolución de las solicitudes de convalidación y otros asuntos académicos relacionados con el intercambio de estudiantes.

La FFP promueve en colaboración con la Oficina de Relaciones Exteriores del Campus reuniones informativas dirigidas a fomentar la movilidad de los estudiantes del Centro.

Respecto al alumnado de que inicia el primer curso, se realiza una sesión de acogida al inicio de cada curso en la que se le presenta al coordinador académico de su programa quien actuará de tutor del estudiante durante su periodo de permanencia en el intercambio y se informa y orienta sobre el Centro y sus estudios.

### 5.2.2. Información y atención al alumnado

La Universidad, a través de la Oficina de Relaciones Exteriores, mantiene un sistema de información permanente a través de la web (http://www.usc.es/gl/perfis/internacional/ ), que se complementa con campañas y acciones informativas específicas de promoción de las convocatorias.

Además, cuenta con recursos de apoyo para los estudiantes de acogida, tales como la reserva de plazas en las Residencias Universitarias, o el Programa de Acompañamiento de Estudiantes Extranjeros (PAE) del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, a través del cual voluntarios/as de la USC realizan tareas de acompañamiento dirigidas a la integración en la ciudad y en la Universidad de los estudiantes de acogida.

csv: 153282577186622724457059

Por su parte, la FCE desarrolla, con carácter general y ligadas a convocatorias específicas, acciones informativas dirigidas a fomentar la movilidad de los estudiantes propios. Así, cada curso se organizan una o varias sesiones informativas, con carácter previo a la inscripción en los programas de movilidad, para informar de las opciones que ofrecen, de sus condiciones y de las becas y ayudas económicas disponibles. Una vez iniciado el proceso, la orientación y asesoramiento se realiza tanto mediante reuniones informativas conjuntas como con carácter individual, a través del vicedecanato responsable, el personal administrativo de la Unidad de Apoyo a la Gestión de Centros y Departamentos y los coordinadores académicos.

En cuanto a los/as estudiantes de acogida, se organiza una sesión de recepción, al inicio de cada cuatrimestre, en la que se les informa y orienta sobre el centro y los estudios, al tiempo que se les pone en contacto con los coordinadores académicos, que actuarán como tutores, y el personal del centro implicado en su atención.

### 5.2.3. Información sobre acuerdos y convenios de colaboración activos y convocatorias o programas de ayudas propios de la Universidad

Se cuenta con acuerdos y convenios de intercambio con Universidades españolas, europeas y de paises no europeos, a través de programas generales (ERASMUS, SICUE) y de convenios bilaterales.

**a) Programa SICUE**

La USC, a través de la Vicerreitoría de Relacións Institucionais, convoca en todos los cursos académicos plazas de intercambio para su alumnado en el marco del programa SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles), con la finalidad de potenciar la movilidad de los estudiantes de la USC con otras universidades españolas.

En la actualidad se mantienen acuerdos y convenios activos para los y las estudiantes de Maestro de Educación Infantil con las siguientes universidades: Las Palmas de Gran Canaria, País Vasco (Bilbao), País Vasco (Vitoria), Granada, La Laguna, Málaga, Murcia, Salamanca, Valladolid, Autónoma de Barcelona, Barcelona, Girona, Rovira i Virgili, Valencia y Granada.

**b) Programa Erasmus**

El programa Erasmus pretende mejorar la calidad de la educación superior y reforzar su dimensión europea, fomentando la cooperación transnacional entre las universidades, potenciando la movilidad europea y mejorando la transparencia y el reconocimiento académico de estudios y calificaciones en el seno de la UE. La FFP y la FCE mantienen convenios Erasmus con las universidades europeas que figuran en la siguiente tabla.

**Tabla 5.9.** Convenios de intercambio con universidades europeas (Erasmus)

csv: 153282577186622724457059

| Nº PLAZAS | UNIVERSIDAD | LOCALIDAD - PAÍS |
|---|---|---|
| 3 | Abo Akademi University | Turku – Finlandia |
| 2 | Coleg Y Drindod Caerfyrddin Trinity College Carmarthen | Carmarthen – Reino Unido |
| 4 | Escola Superior de Educaçao de Paula F | Porto - Portugal |
| 2 | Hogeschool Utrecht | Utrecht - Holanda |
| 2 | Hogeschool Van Arnhem en Nijmegen | Nijmegen - Holanda |
| 4 | Instituto Politécnico de Bragança | Bragança - Portugal |
| 2 | Instituto Politecnico de Leiria | Leiria - Portugal |
| 2 | Instituto Politécnico de Lisboa | Lisboa – Portugal |
| 2 | Instituto Politécnico de Setúbal | Setúbal - Portugal |
| 2 | Instituto Politécnico do Porto | Porto - Portugal |
| 2 | Instituto Superior Politécnico de Viseu | Viseu - Portugal |
| 2 | IUFM | Nantes - Francia |
| 1 | Isell – Centre de Formation Éducationnelle Liégeois | Liége - Bélgica |
| 1 | Johann Wolfgang Goethe Universität | Frankfurt - Alemania |
| 1 | Katho – Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen | Kortrijk – Bélgica |
| 4 | Libera Università di Bolzano | Bolzano - Italia |
| 2 | Libera Università Maria SS. Assunta di Roma | Roma – Italia |
| 1 | Pädagogische Akademie des Bundes | Oberösterreich - Austria |
| 1 | Philipps – Universität Marburg | Marburg - Alemania |
| 3 | Stockholm University | Estocolmo - Suecia |
| **Nº PLAZAS** | **UNIVERSIDAD** | **LOCALIDAD - PAÍS** |
| 2 | The University of Adger | Kristia - Noruega |
| 1 | Universidade de Coimbra | Coimbra - Portugal |
| 5 | Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro | Vila Real - Portugal |
| 2 | Universidade do Algarve | Faro - Portugal |
| 2 | Universidade do Minho | Braga - Portugal |
| 4 | Universidade do Porto | Porto - Portugal |
| 4 | Universidade dos Azores | Illas Açores - Portugal |
| 4 | Universidade Lusófona do Porto | Porto – Portugal |
| 3 | Universidade Portucalense Infante D. Henrique | Porto - Portugal |
| 2 | Università Cattolica del Sacro Cuore | Milán - Italia |
| 8 | Università Degli Studi di Bologna | Bolonia - Italia |
| 1 | Università Degli Studi di Firenze | Florencia - Italia |

csv: 153282577186622724457059

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Università Degli Studi di Macerata | Macerata - Italia |
| 3 | Università Degli Studi di Milano-Bicoca | Milán – Italia |
| 2 | Università Degli Studi di Padova | Padua - Italia |
| 2 | Università Degli Studi Roma Tre | Roma - Italia |
| 2 | Universität Koblenz - Landau | Koblenz - Alemania |
| 2 | University of Helsinki | Helsinki – Finlandia |
| 3 | Université de Rennes II | Rennes - Francia |
| 2 | University of Linköping | Linköping - Suecia |
| 3 | University of West Hungary - Sopron | Sopron - Hungría |
| 5 | University of Wurzburg | Wurzburg - Alemania |
| 2 | Univerzita Karlova V Praze | Praga – Rep. Checa |

**c) Acuerdos bilaterales**

En cuanto a programas de ayudas a la movilidad **propios** de la Universidad de Santiago de Compostela, existen en la actualidad los siguientes:

- Programa de becas de movilidad para Universidades de Estados Unidos y Puerto Rico integradas en la red ISEP.
- Programa de becas de movilidad para Universidades de América, Asia y Australia con las que se tienen establecido convenio bilateral (Programa Xan de Forcados)
- Programa de becas de movilidad *Erasmus Mundus External Cooperation Window* (EMECW) para Universidades de Asia Central. La Facultad de Ciencias de la Educación en el curso académico 2008/09, cuenta con 3 alumnos de intercambio de este programa.

En la actualidad se mantienen acuerdos y convenios activos para los y las estudiantes de Maestro de Educación Infantil con las siguientes universidades:

- **Con Universidades iberoamericanas** de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Méjico, Perú, Puerto Rico y Uruguay.
- **Con Universidades de** Australia, Canadá, Corea del Sur, Estados Unidos, Japón, Kirguizistan, Tadzhikistan, Uzbekistan.

En lo que se refiere al sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS,

será de aplicación el procedimiento propuesto por la Universidad de Santiago de Compostela en la

*Normativa de recoñecemento e transferencia de créditos para titulacións adaptadas ao EEES* (Consejo de Gobierno de la USC, 14 de marzo de 2008) y en el *Regulamento de Intercambios Interuniversitarios da*

csv: 153282577186622724457059

*USC* (Consejo de Gobierno de la USC, 6 de febrero de 2008) documentos que se pueden consultar en los siguientes enlaces: http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/normatransferrecocreditostituEEES.pdf

http://www.usc.es/estaticos/normativa/pdf/regulinterinterunivest08.pdf

### *5.3. Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios.*

Para la cumplimentación de las fichas se han tenido en cuenta las directrices de la USC aprobadas en el *Consello de Goberno de 11-02-2009*, en relación con el encargo de docencia para las titulaciones de grado y que se recogen en la siguiente tabla:

**Tabla 5.10** Directrices sobre distribución de la docencia en las titulaciones de grado

| Tipo de docencia | Módulo | Nº grupos | Horas / crédito | Total horas materia |
|---|---|---|---|---|
| Docencia expositiva | 80 | n=N/80 | 4 | 4*c*n |
| Docencia interactiva | 20 | m=N/20 | 4 | 4*c*m |
| Tutoría presencial en grupos reducidos | 10 | k=N/10 | 0,5 | 0,5*c*k |
| Preparación clases y otras actividades docentes | 80 | n=N/80 | 10 | 10*c*n |
| Seguimiento y evaluación de actividades, trabajos, pruebas, etc. | 1 | N | 0,5 | 0,5*c*N |
| Preparación de exámenes. Gestión y coordinación de la materia | 80 | n=N/80 | | 20*n |

De acuerdo con las actividades indicadas en la ficha de cada asignatura que se recogen en el apartado 5.1.3. de esta memoria, y teniendo en cuenta las directrices de la USC a las que acabamos de referirnos, se presenta el siguiente cuadro resumen en el que se incluyen las horas de trabajo del estudiante en las asignaturas obligatorias y optativas por curso académico/cuatrimestre.

**Tabla 5.11.** Distribución de horas de trabajo del estudiante para asignaturas obligatorias de 6 créditos y optativas de 4,5 créditos.

| Actividades presenciales | Módulo de grupo | Horas presenciales | | Horas trabajo autonomo | | TOTAL HORAS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 creditos | 4,5 creditos | 6 creditos | 4,5 creditos | 6 creditos | 4,5 creditos |
| **Actividades en gran grupo** (expositivas, coordinación, evaluación en gran grupo…) | 80 | 24 | 18 | 35 | 25 | 59 | 43 |
| **Actividades en grupo mediano** (seminario, laboratorio…) | 20 | 24 | 18 | 45 | 36 | 69 | 54 |
| **Actividades en pequeño grupo o individuales** (Tutorias…) | 10 | 3 | 2,5 | 19 | 13 | 22 | 15,5 |
| **TOTAL HORAS** | | **51** | **38,5** | **99** | **74** | **150** | **112,5** |

csv: 153282577186622724457059

La distribución de horas presenciales y de trabajo autónomo del estudiante en el Practicum y el trabajo Fin de Grado es diferente a lo que se acaba de señalar, debido a las peculiaridades de estas asignaturas, tal como se recoge en las fichas correspondientes.

csv: 153282577186622724457059