PDF APARTADO 5.1 APLICATIVO MINISTERIO

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	100.0	Obligatorias	60.0
Optativas	30.0	Prácticas externas	44.0
Trabajo de fin de grado			6.0

Explicación general de la planificación del plan de estudios

Hemos optado por una organización global del plan de estudios, siguiendo la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro de Educación Infantil.

Describiremos la unidades académicas de enseñanza-aprendizaje elegidas -módulos y materias- y señalaremos las asignaturas concretas en los comentarios adicionales de cada módulo -en el caso del módulo de Formación Básica para su indentificación durante el proceso de verificación del articulo 12.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales-. Los nombres de los módulos y materias son los *que* nos propone la Orden 3854/2007.

Hemos priorizado la formació básica -100 créditos- y la obligatoriedad -110-, completada con 30 créditos de optativas que podrán lugar a una mención cualificadora, de la que hablaremos más adelante.

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CR
FORMACIÓN BÁSICA	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología I: Bases del desarrollo infantil	6
		Psicología II: Procesos cognitivos y aprendizaje escolar	9
		~~Psicología III: Análisis de conductas e intervención educativa~~	~~6~~
		Educación II ~~I~~: Fundamentos y desarrollo histórico de la educación	9
		Educación I ~~II~~: Didáctica y currículum	6
	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Psicología III ~~IV~~: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	~~67~~
	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Educación III:~~Gestión de recursos humanos, espacio y tiempo~~ Organización del espacio escolar y materiales	6
		~~Educación IV: Habilidades docentes y comunicación~~ Habilidades comunicativas I- comunicación escrita	6

csv: 96577994462932717182930

		Habilidades comunicativas I- comunicación oral	3
		~~Idioma moderno: Inglés~~ Habilidades comunicativas II: lengua inglesa (1 Y 2)	12 ~~6~~
	Observación sistemática y análisis de contextos	Educación IV ~~V~~: Observación sistemática y análisis de contextos	6
	La escuela de educación infantil	La escuela de educación infantil	~~7~~ ~~6~~
	Infancia, salud y alimentación	Infancia, salud y alimentación	6
	Sociedad, familia y escuela	Antropología: Antropología de la educación	6
		Sociología I: Sociología de la educación	6
		Sociología II: Sociología de la familia	6
TOTAL			100

En el módulo de Formació Básica hemos identificado las asignaturas al comienzo de cada una de ellas con los nombres de las materias básicas de la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas a la que nos adscribimos (Psicología, Educación, Idioma moderno, Antropología y Sociología).

MÓDULO	MATERIA	CR
DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR	Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática	18
	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	24
	Música, expresión plástica y corporal	18
TOTAL		60

MÓDULO	MATERIA	CR
PRACTICUM	Practicas escolares	44
	Trabajo Fin de Grado	6
TOTAL		50

El Practicum es un elemento vertebrador del título. Aunque ~~esté distribuido~~ el mayor número de créditos se agrupan en los dos últimos cursos, tal como señala el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre en su artículo 12 apartado 6, los estudiantes tendrán su primer contacto con las escuelas el segundo curso con prácticas de obervación, que son un complemento de la asignatura Observación sistemática y análisis de contextos que tiene lugar el semestre anterior al de las primeras prácticas. ~~dentro de la formación básica,~~

csv: 96577994462932717182930

~~realizarán prácticas de observación en centros educativos -en la materia "Observación sistemática y análisis de contextos"-, con lo que el volúmen total será superior al que marca el cuadro anterior~~, dentro de la formación básica, realizarán prácticas de observación en centros educativos -en la materia "Observación sistemática y análisis de contextos"-, con lo que el volúmen total será superior al que marca el cuadro anterior. El Practicum del 6º semestre son prácticas de simulación y las del 8º semestre son prácticas de intervención.

MÓDULO	Optativas	30 CR

En cuanto a las asignaturas optativas, hemos seguido las orientaciones de la Orden 3854/2007, de 27 de diciembre, apartado 5 -que a su vez sigue los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo- y de la "*Ficha técnica de propuesta de título universitario de grado según RD 55/2005 de 21 de enero*" que señalaba "la conveniencia de que los estudiantes pudieran cursar, para completar el total de créditos de grado, materias de las menciones cualificadoras del grado de maestro en Educación Primaria [...] y les asignarán un mínimo de 30 ECTS adicionales [...]". Por ello hemos estructurada los 30 créditos como un todo que dará lugar a menciones cualificadoras, algunas siguiendo las actuales especialidades -Lengua extranjera o Educación Especial- y otras nuevas como Educación multicultural o Educación socioemocional, entre otras. No obstante, los estudiantes que no deseen una mención podrá elegir asignaturas de diversos menciones hasta complementar los 30 créditos de optatividad.

Para conseguir la mención de Lengua extranjera el alumnado que así lo escoja deberá:

a) Superar positivamente la evaluación de los 30 créditos que conforman la mención "Lengua extranjera", que está compuesta por cinco asignaturas; a saber:

I) Lengua inglesa en el aula
II) Lengua inglesa y su didáctica I
III) Lengua inglesa y su didáctica II
IV) La lengua inglesa y sus culturas
V) El inglés como lengua vehicular de aprendizaje escolar

b) Poseer el nivel B2 de lengua inglesa según el MCERL

Otras consideraciones:

a) Dado que los alumnos deben cursar 30 créditos de optatividad, puede ser que escojan asignaturas de una u otra mención hasta completar los créditos. Los que escojan alguna asignatura de la mención de Lengua extranjera deben estar en posesión del nivel B2. Pero en ningún caso obtendrán la citada mención si no superan los 30 créditos de la misma.

b) Estamos considerando la mención en lengua extranjera no la especialización en Lengua extranjera, a la que las universidades aspiramos se consiga mendiante un título de postgrado, ~~que en estos momentos está estudiando la Administración catalana, a través del Departament d'Ensenyament.~~

csv: 96577994462932717182930

En cuanto a la ***secuenciación temporal***, hemos priorizado los siguientes criterios: a) la Formación Básica en los ~~dos~~ cuatro primeros ~~cursos~~ semestres; b) la formación Didáctico y Disciplinar fundamentalmente en el tercer curso -una materia en el segundo curso-; c) El Practicum en los semestres 4, 6 y 8; y d) el grupo de optativas en el séptimo semestre, lo que creemos facilitarà la movilidad de los estudiantes en este semestre. Cada semestre tiene distribuidos 30 créditos para un correcto equilibrio para la dedicación de los estudiantes. Más adelante, cuando describamos cada materia señalaremos la carga prevista en créditos por asignatura.

La distribución de los dos primeros semestres ha tenido en cuenta la distribución de la Formación Básica de la titulación de Maestro de Educación Infantil para facilitar el paso de una titulación a otra, y viceversa, con el mínimo de molestias posibles por parte del estudiante, así como para una posible doble titulación.

semestre 1º	semestre 2º	semestre 3º	semestre 4º
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Observación sistemática y análisis de contextos	~~Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)~~ La escuela de educación infantil
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	~~Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes~~ Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Sociedad, familia y escuela	~~Sociedad, familia y escuela~~	Sociedad, familia y escuela	Infancia, salud y alimentación
	~~Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo~~	~~Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo~~ Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura
	~~La escuela de educación infantil~~	Música, expresión plástica y corporal	~~Música, expresión plástica y corporal~~ Practicum

Los módulos Didáctico y Disciplinar se concentra en los semestres 5º y 6º, el Practicum en los semestres 6º y 8º y el módulo de optativas en el semestre 7º por la razones anteriormente apuntadas. Dado que en la Educación Infantil es muy importante la globalización de los contenidos hemos preferido no segmentar las materias en asignaturas. No obstante, a nadie se le escapa que una materia como “Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática” consta de una parte en la que se

csv: 96577994462932717182930

trabajarán las tres asignaturas -Ciencias de la naturales, Ciencias Sociales y Matemática- por separado y otra parte de forma globalizada. En el caso de “Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura” incluye Didáctica de la Lengua, Literatura Infantil y Didáctica de una lengua extranjera. Cuando describamos estos módulos los detallaremos para una mayor comprensión.

semestre 5º	semestre 6º	semestre 7º	semestre 8º
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	Optativas	Trabajo Fin de Grado
Música, expresión plástica y corporal	Música, expresión plástica y corporal		
Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática	Practicum		Practicum

Estructura general del grado de Maestro en Educación Infantil

Matèrias	ECTS
Módulo de formación básica	**100**
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	~~39~~ 30
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	~~7~~ 6
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	~~18~~ 27
Observación sistemática y análisis de contextos	6
La escuela de educación infantil	~~6~~ 7
Infancia, salud y alimentación	6
Sociedad, familia y escuela	18
Módulo de formación didáctica y disciplinar	**60**
Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática	18
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	24
Música, expresión plástica y corporal	18
Módulo de Practicum	**50**
Módulo de optatividad	**30**

La organización propuesta para estas materias en asignaturas a lo largo de los cuatro cursos de duración del grado de Maestro en Educación Infantil se resume en los cuadros que siguen:

csv: 96577994462932717182930

Materia	Asignaturas (1r curso)	1r semestre	2n semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Psicología I: Bases del desarrollo infantil	~~9~~ 6	
	Psicología II: Procesos cognitivos y aprendizaje escolar		9
	Educación ~~I:~~ II Fundamentos y desarrollo histórico de la educación	~~9~~	9
	Educación ~~II~~ I: Didáctica y currículum	6	
Sociedad, familia y escuela	Sociología I: Sociología de la educación	6	
	Antropología: Antropología de la educación	6	~~6~~
~~**Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo**~~	~~Psicología IV: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo~~		~~3~~
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Educación ~~IV: Habilidades docentes y comunicación~~ III: Organización del espacio escolar y materiales	6	~~6~~
	Habilidades comunicativas II: lengua inglesa 1		6
	Habilidades comunicativas I: comunicación escrita	6	
~~**La escuela de educación infantil**~~	~~La escuela de educación infantil~~		~~6~~
		30	**30**

Materia	Asignaturas (2º curso)	1r semestre	2n semestre
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Psicología ~~IV~~ III: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	4 (tachado)	6
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Habilidades comunicativas II: lengua inglesa 2	6	
	Habilidades comunicativas I – comunicación oral	3	
	~~Educación III: Gestión de recursos humanos, espacio y tiempo~~		~~6~~
Observación sistemática y análisis de contextos	Educación ~~V~~ IV: Observación sistemática y análisis de contextos	6	
Sociedad, familia y escuela	Sociología II: Sociología de la familia	6	
La escuela de educación infantil	La escuela de educación infantil		7
Practicum	Prácticas Escolares I	~~2~~	5

csv: 965779944629327171829 30

~~**Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad**~~	~~Psicología III: Análisis de conductas e intervención educativa~~		~~6~~
Infancia, salud y alimentación	Infancia, salud y alimentación		6
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura I	3	6
Música, expresión plástica y corporal	Música, expresión plástica y corporal I	6	
	~~Música, expresión plástica y corporal II~~		~~12~~
		30	**30**

Materia	Asignaturas (3r curso)	1r semestre	2n semestre
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura I	6	
	~~Aprendizaje de lengua extranjera: inglés~~ Didáctica de la lengua extranjera	~~6~~	3
Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática	Aprendizaje de las Ciencias de la naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la matemática	18	
Música, expresión plástica y corporal	Música, expresión plástica y corporal II	6	6
Aprendizaje de lenguas y lectoescritura	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura III		~~12~~ 6
Practicum	Prácticas Escolares II		~~18~~ 15
		30	**30**

Materia	Asignaturas (4º curso)	1r semestre	2n semestre
	Asignaturas optativas	30	
Practicum	Prácticas Escolares III		24
Practicum	Trabajo Fin de Grado		6
		30	**30**

Otro elemento que consideramos importante en nuestra planificación es el ***tratamiento de las lenguas***. En nuestro caso: catalán, castellano e inglés. Siguiendo las indicaciones del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, nuestro objetivo principal es asegurar una buena formación lingüística (en todos los sentidos: dominio de la lengua oral y escrita a nivel culto, capacidad de expresión en público, conocimientos teóricos y prácticos de psicolingüística, didáctica de la lengua y la literatura, interés y

csv: 96577994462932717182930

curiosidad literaria, etc.) y dominio de una lengua extranjera -el inglés- a un nivel de suficiencia B1 del MCRE y el nivell C1 para la lengua catalana y castellana, como señala el apartado 5 del Anexo de la Orden 3854/2007 de 27 de diciembre.

Para ello hemos planificado las siguientes acciones: a) ofreceremos a los estudiantes la posiblidad de acceder a exámenes, cada semestre, para que demuestren su nivell lingüístico, según se señala en la Orden 3854/2007, C1 para catalán y castellano y B1 para inglés -B2 para los alumnos que quieran obtener la mención en Lengua extranjera-. Los alumnos podrán certificar este requisito de cualquier organismo acreditado para ello o universidad. Ningún estudiante podrà ~~acceder al~~ defender el Trabajo Fin de Grado -y, por tanto, optar al título de Maestro de Educación Infantil- sin estos requisitos de nivel de lenguas. b) Impartiremos, dentro del plan de estudios, “lengua inglesa”, en la asignatura "Habilidades comunicativas", dentro del módulo de Formació básica y que hemos incrementado hasta los 12 créditos ~~expresión oral en “Habilidades docentes y comunicación” y expresión escrita en la materia de “Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura” -a la que hemos dado una carga global de 24 créditos-~~. c) Como ya hemos señalado en el apartado de Objetivos y competencias, una competencia transversal es el aprendizaje de estas tres lenguas, en sus respectivos niveles. Ello significa que en todas las materias se trabajará y evaluará esta competencia. Este punto lo creemos imprescindible para la mentalizació del estudiante en cuanto a la importancia de las lenguas.

Información de otros aspectos de la planificación del plan de estudios

Exponemos a continuación algunos aspectos que afectan a la descripción de los módulos o materias de que consta el plan de estudios de Maestro de Educación Infantil. Se trata de opciones por las que nos hemos decidido en aras de una mayor claridad, congruencia y unidad de criterio en lo que respecta a la relación entre resultados de aprendizaje, actividades formativas i sistemas de evaluación. Lo expondremos siguiendo el orden en que aparecen en el programa Verifica.

La evaluación es un elemento clave en el EEES. Será un proceso continuo de recogida sistemática de información que nos ayudará a tomar decisiones que afecten al trabajo del alumno y del conjunto del profesorado. Por lo que respecta a los ***sistemas de evaluación*** -elemento que permite comprobar la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje- hemos optado por exponer los resultados de aprendizaje referidos a las técnicas de evaluación. Además señalamos la distribución porcentual de la nota de cada materia. El sistema de calificaciones viene determinada por la legislación vigente.

Hemos optado por una variedad de sistemas de evaluación que, en sí mismos, tienen un valor formativo: evaluación de conocimientos previos, que nos ayudan a ubicar a los alumnos y orientarlos a una formación previa –por ejemplo en el nivel requerido de lenguas-; evaluación formativa de los progresos de los alumnos que utilizaremos para ajustar los contenidos y las ayudas didácticas; informarlos de sus avances y dificultades y la forma de superarlos, y la evaluación sumativa final. Favoreceremos la autoevaluación y la coevaluación entre compañeros como instrumentos formativos de primer orden.

Los instrumentos seleccionados creemos que son los más adecuados para recoger suficientes evidencias

csv: 96577994462932717182930

requeridas para la evaluación competencial del grado de maestro. En la valoración final tendremos en cuenta: a) haber conseguido el nivel mínimo de domino requerido de la competencia; b) el progreso de cada estudiante entre su nivel de dominio de partida y su nivel de dominio de llegada, y c) el nivel máximo alcanzado en la competencia.

Los estudiantes serán evaluados utilizando criterios, normas y procedimientos que serán públicos y publicados y aplicados de manera coherente *(Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area)*

Respecto a las ***actividades formativas*** y las ***metodologías***, siguiendo a Mario de Miguel et al. (2005) Metodologias de enseñanzas y aprendizaje para el desarrollo de competencias Alianza Editorial hemos procurado encontrar un equilibrio entre la diversidad de formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y una planificación racional del trabajo del profesorado, para que las propuestas sean operativas a la hora de asignar y computar la actividad docente. Será importante que los estudiantes se enriquezcan trabajando de forma equilibrada en todo tipo de actividades formativas. Por ello se distribuirán de forma equilibrada entre todas las materias del grado. Respecto a las actividades formativas, hemos optado -recogidas en un cuadro- por las siguientes:

P / A	Modalidad	*Finalidad* / descripción
HORARIO PRESENCIAL	Clases teóricas **(CT)**	*Hablar a los estudiantes.* Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (presentaciones a cargo del profesorado o de los estudiantes.
	Seminarios-talleres **(S-T)**	*Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad.* Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesorados, estudiantes, expertos, etc.)
	Clases prácticas **(CP)**	*Mostrar cómo deben actuar.* Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visita, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.).
	Prácticas externas **(PE)**	*Lograr aprendizajes profesionales en un contexto laboral.* Formación realizada en empresas, entidades o instituciones externas a la universidad (prácticas docentes, asistenciales, etc.)
	Tutorías **(T)**	*Atención personalizada a los estudiantes*. Relación personalizada de ayuda, donde un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

csv: 96577994462932717182930

HORARIO SEMIPRESENCIAL	Estudio y trabajo en grupo **(ETG)**	*Hacer que aprendan entre ellos*. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc....., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los estudiantes en grupo.
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio y trabajo individual / autónomo **(ETI)**	*Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje*. Las mismas actividades que en la modalidad anterior, pero realizadas de forma individual, incluye, además, el estudio personal (preparar exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, resolver problemas y ejercicios, etc.), que es fundamental para el aprendizaje autónomo.

Respecto a las **metodologías**. De las múltiples metodologías o forma de proceder que tienen los profesores para desarrollar su actividad docente, elegimos las reconocidas como “buenas prácticas” en el ámbito universitario. Cada metodología implica una forma diferente de organizar y desarrollar las actividades formativas y también implican un papel distinto a desempeñar por profesores y estudiantes. Es fundamental que cada metodología nos indique el trabajo que deberá hacer el estudiante, ya que nuestro objetivo es lograr que sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Hemos optado -recogidas en un cuadro- por las siguientes:

Metodología	Finalidad
Método expositivo / lección magistral **(LM)**	Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante.
Estudio de casos **(EC)**	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
Resolución de ejercicios y problemas **(REP)**	Ejercicio, ensayo y puesta en práctica de los conocimientos previos. *Dentro de esta metodología podemos considerar el análisis de textos o documentos.
Aprendizaje basado en problemas **(ABP)**	Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
Aprendizaje orientado a proyectos **(AOP)**	Comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para su resolución.
Aprendizaje cooperativo **(AC)**	Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
Contrato de aprendizaje **(CA)**	Desarrollo del aprendizaje autónomo
Writing Center (WC)	Estudiantes expertos en las diversas filologías -catalán, castellano e inglés - ayudan a los compañeros a ser más eficaces en sus escritos.

csv: 96577994462932717182930

Aprendizaje Servicio (AS)	Estrategia de docencia y aprendizaje que combina objetivos sociales y objetivos académicos.

La combinación de ambas -actividades formativas y metodologías- las relacionaremos con las competencias y su carga en créditos ECTS, en una tabla por cada materia.

~~Respecto al grado de educación Infantil, habrá una coordinación por cada módulo: Formación básica, Didáctico y disciplinar, Practicum y Optatividad. La coordinación de cada módulo irá a cargo de un profesor o profesora de la plantilla estable de la universidad. La coordinación debe garantizar la aplicación de la planificación docente del grado para conseguir cubrir las competencias del perfil profesional. Esta coordinación se extenderá a toda la actividad docente. Las funciones serán, entre otras, las siguientes: aspectos metodológicos de los módulos, sistemas de evaluación, actividades formativas orientadas a la cobertura de las competencias de los módulos y las genéricas de la titulación, etc. Habrá una coordinación general a cargo de un director/a de titulación. Este director/a informa a la Junta de Centro y a la Comisón de Calidad de la evolución de las enseñanzas~~

El Grado en Educación Infantil estará coordinado por el/la vicedecana de Educación Infantil, que coordina a los responsables de ámbito, que a su vez coordinan a los responsables de asignatura. Además se cuenta con la figura de coordinador de curso para coordinar actividades complementarias (plan de acogida, plan de desarrollo personal, etc).

csv: 96577994462932717182930