5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

5.1.1.- ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.1.1.- Introducción

Principios generales de los que parte la propuesta:

- Estructura global, basada en módulos y materias, que permita una organización flexible capaz de responder, con mayor eficacia, a los logros de los objetivos de formación previstos.
- Distinción entre unidades administrativas de matrícula (asignaturas) y unidades académicas de enseñanza-aprendizaje (módulos y/o materias).
- Las competencias como punto de partida clave del diseño.
- Coherencia interna.
- Legalidad y seguridad jurídica.
- Compromiso con la sociedad.

Por módulo se entiende la unidad académica que incluye una o varias materias que constituyen una unidad organizativa dentro de un plan de estudios.

Por materia se entiende la unidad académica que incluye una o varias asignaturas que pueden concebirse de manera integrada.

Por asignatura se entiende la unidad administrativa de matrícula.

5.1.1.2.- Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Básica	60
Obligatorias	102
Optativas	24
Practicas Externas	48
Trabajo Fin de Grado	6
Créditos totales	240

Tabla 10: Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.1.1.3.- Explicación general de la planificación del plan de estudios

Consideraciones previas

El título de Maestro en Educación Infantil habilita para el ejercicio de una actividad profesional regulada, por lo que, según el *R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanza universitarias oficiales* (art. 12.9), está sujeto a unas condiciones (reguladas por la *Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Universidades e Investigación*) que, a su vez, remiten a unos requisitos de verificación (regulados por la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre*).

Esta propuesta de plan de estudios está basada, por tanto, en la normativa anterior y en la normativa interna de la Universidad de Castilla-La Mancha (plasmada en el Reglamento para el diseño, elaboración y aprobación de los planes de estudios de Grado en la Universidad de Castilla-La Mancha).

Por otra parte, la Universidad de Castilla-La Mancha ha establecido como requisito necesario para graduarse, acreditar el conocimiento de una lengua extranjera del MCERL en el nivel B1, de acuerdo con los procedimientos fijados en la normativa vigente para la "Acreditación del conocimiento de una lengua extranjera para la obtención del título de grado en la Universidad de Castilla-La Mancha", aprobada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de marzo de 2010 (Publicada en BOUCLM, nº 131, marzo, abril y mayo de 2010), modificada el 26 de febrero de 2013 (BOUCLM, nº 152, febrero 2013) y modificaciones sucesivas.

Estructura general del plan de estudios

Siguiendo la estructura modular mínima fijada por el Ministerio en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre,* nuestro plan de estudios tiene la siguiente organización:

MÓDULOS			**CRÉDITOS**
Formación Básica			102
Didáctico Disciplinar			60
Practicum	Prácticas	42	54
	Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención	6	
	Trabajo Fin de Grado	6	
Optativas			24
Total			240

Tabla 11: Organización modular del Plan de Estudios

Los módulos mínimos fijados en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre* son: "Formación Básica", al que se le debe asignar un mínimo de 100 créditos, "Didáctico y Disciplinar", cuyos créditos mínimos deben ser 60, y "Practicum", al que deben corresponderle 50 créditos como mínimo. Vemos, por tanto, como nuestra propuesta se ajusta a la normativa.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Hemos añadido un módulo nuevo, al que denominamos “Optativas”, completando así los 240 créditos.

El Prácticum lo hemos dividido en tres bloques: "Prácticas", que incluiría la parte del Prácticum correspondiente a la Formación Básica, la Didáctico-Disciplinar y la optatividad; "Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención" y el "Trabajo Fin de Grado". Por tanto, el total de módulos en que se estructura el Plan de estudios sería:

MÓDULOS	**CRÉDITOS**
Formación Básica	102
Didáctico y Disciplinar	60
Optativas	24
Prácticas externas	42
Formación Didáctico-Práctica vinculada a la mención	6
Trabajo Fin de Grado	6
TOTAL	240

Tabla 12: Total de Módulos del Plan de Estudios

A su vez, los módulos anteriores se pueden agrupar en esta otra estructura atendiendo al grado de generalidad/especialización:

1ª división modular	**2ª división modular**	**CRÉDITOS**
1. Formación generalista	1.1. Formación Básica	102
	1.2. Formación Didáctico y Disciplinar	60
	1.3. Prácticas	42
2. Formación optativa	2.1. Optativas	24
	2.2. Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención	6
3. Trabajo Fin de Grado		6
TOTAL		240

Tabla 13: Estructura modular del Plan de Estudios atendiendo al grado de generalidad/especialización

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

De esta forma tratamos de conjugar una sólida formación generalista con la especialización a través de las menciones cualificadoras.

Según los requisitos de verificación establecidos en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre,* "podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos", requisito que cumple nuestra propuesta de plan de estudios, ya que el módulo correspondiente a la Mención Cualificadora tiene 30 créditos ECTS asignados, distribuidos: 24 en Optativas vinculadas a mención y 6 en Formación Didáctico-Práctica vinculada a la mención.

Luego, nuestro plan de estudios se estructura de la siguiente manera:

1. Formación Generalista (204 créditos)

1.1 Formación Básica (102 créditos)

1.2 Formación Didáctico y Disciplinar (60 créditos)

1.3 Prácticas (42 créditos)

2. Formación optativa (30 créditos)

2.1 Optativas (24 créditos)

2.2 Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención (6 créditos)

3. Trabajo Fin de Grado (6 créditos)

La estructura detallada del plan de estudios (tercera división modular) es la que sigue:

1. Formación Generalista (204 créditos)

1.1. Formación Básica (102 créditos)

1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) (27 créditos)

1.1.2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (12 créditos)

1.1.3. Sociedad, familia y escuela (12 créditos)

1.1.4. Infancia, salud y alimentación (18 créditos)

1.1.5. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes (6 créditos)

1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos (6 créditos)

1.1.7. La escuela de Educación Infantil (6 créditos)

1.1.8. Educación básica en matemáticas (6 créditos) [Las matemáticas aparecen en dos módulos, el 1.1.8. en Formación Básica y el 1.2.1.2. en Didáctico y Disciplinar]

1.1.9. Educación básica en lenguas extranjeras (9 créditos) [Las lenguas extranjeras aparecen en dos módulos, el 1.1.9. en Formación Básica y el 1.2.2.2. en Didáctico y Disciplinar]

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.2. Formación Didáctico y Disciplinar (60 créditos)

1.2.1. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas

1.2.1.1. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de las Ciencias Sociales (12 créditos)

1.2.1.2. Aprendizaje de las Matemáticas (6 créditos)

1.2.2. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (18 créditos)

1.2.2.1. Lengua y Literatura (12 créditos)

1.2.2.2. Aprendizaje de lengua extranjera (6 créditos)

1.2.3. Música, expresión plástica y corporal (24 créditos)

1.3. Prácticas (42 créditos)

2. Formación optativa (30 créditos)

2.1. Optativas (24 créditos)

2.2. Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención (6 créditos)

3. Trabajo Fin de Grado (6 créditos)

Coordinación docente

La estructura modular propuesta en este plan de estudios exige una coordinación docente vertical y horizontal.

Al tratarse de un diseño común de actividades formativas y sistemas de evaluación para todas las materias del módulo, es necesario establecer mecanismos de coordinación docente para garantizar que su desarrollo se ajusta a este planteamiento compartido y es similar en todos los grupos de estudiantes que cursen alguna de las asignaturas del módulo. También es necesaria una coordinación docente entre las asignaturas de un mismo cuatrimestre para planificar temporalmente y coordinar el trabajo que se propone a los estudiantes en las diferentes asignaturas.

Los mecanismos de coordinación docente que se proponen para cada uno de los Centros son:

- La coordinación docente vertical para el conjunto del título en cada centro se asegura a través de la figura del Coordinador de Titulación, cuyas funciones se detallan en el capítulo 9 correspondiente al SGIC.
- El Coordinador de Departamento en el Centro es el responsable de la organización y coordinación docente de las materias y asignaturas adscritas a un mismo Departamento, así como de los profesores que las imparten. Estos mantendrán el contacto necesario entre sí para asegurar dicha coordinación.
- Al frente de cada módulo habrá un responsable, que será elegido entre los profesores que imparten las materias de dicho módulo. Cuando el módulo conste de materias adscritas a varios departamentos, el coordinador deberá pertenecer al departamento con mayor número de créditos en el módulo.
- Los profesores implicados en el módulo elaborarán en equipo la planificación docente de las asignaturas, que será difundida públicamente.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Al frente de cada grupo de alumnos (es decir, de cada curso de cada titulación) habrá uno o varios Tutores de Grupo, cuyas funcione se recogen en el SGIC. A los Tutores de Grupo corresponde velar porque la carga de trabajo de su grupo de alumnos sea equilibrada y acorde a los créditos fijados en el plan de estudios.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación y consiguiente calificación para el conjunto de módulos y materias desarrollados en nuestro Plan de Estudios se basará en la adquisición de las competencias generales y específicas que quedan definidas en cada una de las fichas.

A continuación, explicamos en detalle la estructura modular de nuestro plan de estudios:

5.1.1.3.1.- Formación Generalista

La Formación Generalista comprende las materias de carácter básico (60 créditos) y obligatorio (102 créditos), así como la mayor parte del Prácticum (42 créditos), y es común a todos los Maestros en Educación Infantil graduados por la Universidad de Castilla-La Mancha. Comprende una Formación Básica, una Formación Didáctico y Disciplinar y Prácticas.

El Prácticum se desarrollará en centros de Educación Infantil y Primaria reconocidos como centros de formación en prácticas mediante el Convenio Marco de cooperación entre la Universidad de Castilla-la Mancha y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de Educación Infantil y Primaria acreditados como tutores de prácticas por la Consejería de Educación. En el caso del grado de Educación Infantil el Prácticum se podrá realizar en uno o en los dos ciclos de las enseñanzas de Educación Infantil y en cualquier otro centro que haya adquirido la acreditación para ser centro de prácticas.

La Consejería de Educación y Ciencia regulará mediante una Orden el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de los dos títulos de grado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Aparte de este Convenio Marco los centros podrán establecer convenios con diferentes empresas, instituciones o colegios privados, suscritos a título individual.

La estructura de la Formación Generalista es la que sigue:

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

*Estructura general del plan de estudios**

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARÁCTER	SEMESTRE
Módulo 1: FORMACIÓN BÁSICA (102 ECTS)	1.1.1. PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)	Psicología del desarrollo en edad infantil	9	Básica	1 y 2
		Psicología de la educación	6	Básica	2
		El proceso educativo en la Etapa Infantil	6	Básica	2
		Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	Obligatoria	3
	1.1.2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Trastornos de aprendizaje y desarrollo	6	Básica	3
		Atención educativa a las dificultades de aprendizaje	6	Básica	2
	1.1.3. SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	Sociología de la Educación	6	Básica	1
		Educación y Sociedad	6	Básica	4
	1.1.4. INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	Psicología de la salud en Educación Infantil	6	Obligatoria	3
		Biología, salud y alimentación infantil	6	Obligatoria	4
		Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	6	Obligatoria	1
	1.1.5. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES	Gestión e innovación de los contextos educativos	6	Básica	4
	1.1.6. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS	Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil	6	Obligatoria	4
	1.1.7. LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Modelos y tendencias en Educación Infantil	6	Obligatoria	1

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	1.1.8. EDUCACIÓN BÁSICA EN MATEMÁTICAS	Desarrollo del pensamiento lógico y numérico en la Educación Infantil	6	Obligatoria	3
	1.1.9. EDUCACIÓN BÁSICA EN LENGUAS EXTRANJERAS	Lengua Extranjera y su didáctica I	9	Básica	1 y 2
Módulo 2: FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR **(60 ECTS)**	1.2.1.1. APRENDIZAJE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y CIENCIAS SOCIALES	Conocimiento del medio social y cultural	6	Obligatoria	1 y 2
		Didáctica del medio natural, social y cultural	6	Obligatoria	6
	1.2.1.2. APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS	Desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y de medida en la Educación Infantil	6	Obligatoria	6
	1.2.2.1. LENGUA Y LITERATURA	Didáctica de la lengua en Ed. Infantil	6	Obligatoria	4
		Literatura infantil y animación a la lectura	6	Obligatoria	7
	1.2.2.2. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS	Lengua Extranjera y su didáctica II	6	Obligatoria	3
	1.2.3. MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL	Percepción y Expresión Musical	6	Obligatoria	5
		Expresión plástica y visual	6	Obligatoria	6
		Expresión artística	6	Obligatoria	7

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil	6	Obligatoria	6
Módulo 3: PRÁCTICAS (42 ECTS)	1.3. PRÁCTICAS	Practicum I	18	Prácticas Externas	5
		Practicum II	24	Prácticas Externas	8
Módulo 4: FORMACIÓN OPTATIVA (30 ECTS)	4.5. MENCIÓN EN LENGUAJES CREATIVOS (CUENCA)	Didáctica de la música en Educación Infantil	6	Optativa	6
		Producción e interpretación musical	4,5	Optativa	7
		Didáctica de la expresión plástica en Educación Infantil	4,5	Optativa	7
		Producción e interpretación plástica y visual	4,5	Optativa	7
		Actividad física y juegos motores orientados a la salud*	6	Optativa	5
		El teatro en la escuela y la expresión dramática	4,5	Optativa	7
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I	6	Optativa	6
		Fonética Inglesa para el aula de Infantil	6	Optativa	7

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	8.13. MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (ALBACETE; CIUDAD REAL; CUENCA; TOLEDO)	Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II	6	Optativa	7
		Gramática y discurso para el aula de Infantil	6	Optativa	6
		Metodología Práctica para Educación Infantil*	6	Optativa	5
	8.14. MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA (ALBACETE, CIUDAD REAL, CUENCA)	Necesidades educativas en Educación Infantil*	6	Optativa	5
		La Educación Infantil ante la diversidad	6	Optativa	6
		Problemas del desarrollo y atención temprana	6	Optativa	7
		Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas	6	Optativa	7
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	6	Optativa	7
	8.15. MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA (ALBACETE Y CIUDAD REAL)	Juego motor	4,5	Optativa	7
		Expresión y ritmo corporal	4,5	Optativa	7
		Percepción y movimiento*	6	Optativa	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		Actividad física y salud en la Educación Infantil	6	Optativa	6
		Áreas de juego	4,5	Optativa	7
		Iniciación al medio acuático	4,5	Optativa	7
	8.11. TEOLOGÍA CATÓLICA Y SU PEDAGOGÍA (ALBACETE; CIUDAD REAL; CUENCA; TOLEDO)	Religión, cultura y valores	6	Optativa	5
		El mensaje cristiano	6	Optativa	6
		La Iglesia, los sacramentos y la moral	6	Optativa	7
		Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela	6	Optativa	8
	8.16. ITINERARIO SIN MENCIÓN (TOLEDO)	Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2) *	6	Optativa	5
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	6	Optativa	6
		Árabe para docentes	6	Optativa	6
		Animación a la lectura en lengua extranjera para Educación Infantil	6	Optativa	7

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil	6	Optativa	7
		Arte, cultura y lenguaje audiovisual en Educación Infantil	6	Optativa	7
		Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil	6	Optativa	7
		Habilidades socioemocionales en Educación Infantil	6	Optativa	7
Módulo 5: TRABAJO FIN DE GRADO (6 ECTS)	7. TRABAJO FIN DE GRADO	Trabajo Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado	8

Tabla 14: Estructura detallada del plan de estudios

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Materias	Asignaturas	Créditos	Asignación temporal
1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)	Psicología del desarrollo en edad infantil	9	Primer curso, 1º y 2º cuatrimestre
	Psicología de la educación	6	Primer curso, 2º cuatrimestre
	El proceso educativo en la Etapa Infantil	6	Primer curso, 2º cuatrimestre
1.1.2. Dificultades de Aprendizaje y trastornos del Desarrollo	Trastornos de aprendizaje y desarrollo	6	Segundo curso, 1º cuatrimestre
	Atención educativa a las dificultades de aprendizaje	6	Primer curso, 2º cuatrimestre
1.1.3. Sociedad, familia y Escuela	Sociología de la Educación	6	Primer curso, 1º cuatrimestre
	Educación y Sociedad	6	Segundo curso, 2º cuatrimestre
1.1.5. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	Gestión e innovación de contextos educativos	6	Segundo curso, 2º cuatrimestre
1.1.9. Educación básica en Lenguas extranjeras	Lengua Extranjera y su didáctica I	9	Primer curso, 1º y 2º cuatrimestre

Tabla 15: Materias y asignaturas básicas. Ed. Infantil

5.1.1.3.2.- Mención cualificadora

Tiene carácter optativo. Cada mención consta de dos partes: una parte que hemos llamado "Optativas", de 24 créditos, y una segunda parte vinculada al Prácticum que se ha llamado "Formación Teórico-Práctica vinculada a mención", de 6 créditos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Módulos	Materias	Carácter	Créditos
Optativas	Depende de cada mención	Optativas	24
Formación Didáctico-Práctica vinculada a mención	Depende de cada mención	Practicum (optativo)	6

Tabla 16: Estructura detallada de los módulos de mención

La oferta de menciones cualificadoras varía en cada centro de la UCLM que imparte el título de Maestro en Educación Infantil en función de su tradición académica y de la especialización de su personal docente e investigador. Dicha oferta es la que sigue:

CENTRO	MENCIONES A IMPARTIR DESDE CURSO 2014-15
• Facultad de Educación de Albacete	• Lengua Extranjera: Inglés • Pedagogía Terapéutica • Educación Física
• Facultad de Educación de Ciudad Real	• Lengua Extranjera: Inglés • Pedagogía Terapéutica • Educación Física
• Facultad de Educación de Cuenca	• Lengua Extranjera: Inglés • Pedagogía Terapéutica • Lenguajes Creativos
• Facultad de Educación de Toledo	• Lengua Extranjera: Inglés

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

A continuación, se detallan las menciones a impartir desde el curso 2014-15 con sus correspondientes asignaturas:

CENTRO	MENCIONES A IMPARTIR DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
Facultad de Educación de Albacete	Lengua Extranjera: Inglés (apartado 8.13)	Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I
		Fonética Inglesa para el aula de Infantil
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II
		Gramática y discurso para el aula de Infantil
		Metodología Práctica para Educación Infantil
	Pedagogía Terapéutica (apartado 8.14)	Necesidades educativas en Educación Infantil
		La Educación Infantil ante la diversidad
		Problemas del desarrollo y atención temprana
		Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
	Educación Física (apartado 8.15)	Juego motor
		Expresión y ritmo corporal
		Percepción y movimiento
		Actividad física y salud en la Educación Infantil
		Áreas de juego
		Iniciación al medio acuático

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CENTRO	MENCIONES A IMPARTIR DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
Facultad de Educación de Ciudad Real	Lengua Extranjera: Inglés (apartado 8.13)	Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I
		Fonética Inglesa para el aula de Infantil
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II
		Gramática y discurso para el aula de Infantil
		Metodología Práctica para Educación Infantil
	Pedagogía Terapéutica (apartado 8.14)	Necesidades educativas en Educación Infantil
		La Educación Infantil ante la diversidad
		Problemas del desarrollo y atención temprana
		Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
	Educación Física (apartado 8.15)	Juego motor
		Expresión y ritmo corporal
		Percepción y movimiento
		Actividad física y salud en la Educación Infantil
		Áreas de juego
		Iniciación al medio acuático

CENTRO	MENCIONES A IMPARTIR DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Facultad de Educación de Cuenca	Lengua Extranjera: Inglés (apartado 8.13)	Fonética Inglesa para el aula de Infantil
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II
		Gramática y discurso para el aula de Infantil
		Metodología Práctica para Educación Infantil
	Pedagogía Terapéutica (apartado 8.14)	Necesidades educativas en Educación Infantil
		La Educación Infantil ante la diversidad
		Problemas del desarrollo y atención temprana
		Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
	Lenguajes Creativos (apartado 4.5)	Didáctica de la música en Educación Infantil
		Producción e interpretación musical
		Didáctica de la expresión plástica en Educación Infantil
		Producción e interpretación plástica y visual
		Actividad física y juegos motores orientados a la salud
		El teatro en la escuela y la expresión dramática

CENTRO	MENCIONES A IMPARTIR DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
Facultad de Educación de Toledo	Lengua Extranjera: Inglés (apartado 8.13)	Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I
		Fonética Inglesa para el aula de Infantil
		Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		Gramática y discurso para el aula de Infantil
		Metodología Práctica para Educación Infantil

Materia de Optatividad sin mención (Facultad de Educación, Toledo)

CENTRO	OPTATIVIDAD OFERTADA DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
Facultad de Educación de Toledo	Itinerario sin mención (apartado 8.16)	Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2)
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
		Árabe para docentes
		La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil
		Arte, cultura y lenguaje audiovisual en Educación Infantil
		Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil
		Habilidades socioemocionales en Educación Infantil
		Animación a la lectura en lengua extranjera para Educación Infantil

5.1.1.3.3.- Otras optativas (no vinculadas a mención)

El alumno puede cursar sus créditos optativos de entre todas las materias optativas ofertadas. Para obtener una mención cualificadora debe completar los 30 créditos vinculados a dicha mención. Pero puede cursar los créditos optativos y completar los 240 créditos del título sin obtener mención, pues puede matricularse de materias vinculadas a distintas menciones. Es decir, cursa la optatividad exigida, pero sin completar ninguna mención.

Una materia optativa, ofertada en todas las Facultades de Educación y no vinculada a mención es la “Teología católica y su pedagogía”, de 24 créditos.

También se oferta una materia de Optatividad sin mención en la Facultad de Educación de Toledo:

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CENTRO	OPTATIVIDAD OFERTADA DESDE CURSO 2014-15	ASIGNATURAS
Facultad de Educación de Toledo	Itinerario sin mención (apartado 8.16)	Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2)
		Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
		Árabe para docentes
		La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil
		Arte, cultura y lenguaje audiovisual en Educación Infantil
		Animación a la lectura en lengua extranjera para Educación Infantil
		Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil
		Habilidades socioemocionales en Educación Infantil

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS POR MENCIÓN

Mención Pedagogía Terapeútica

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.1.II.1.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.2.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades específicas en Educación Infantil.
2.1.II.3.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.4.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.5.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
2.1.II.6.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.7.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.1.II.8.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo trasversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.9.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.

Mención Lengua Extranjera: Inglés

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.2.II.1.	Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir.
2.2.II.2.	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
2.2.II.3.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
2.2.II.4.	Ser capaz de elaborar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa para Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y criterios de evaluación.
2.2.II.5.	Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos.

Mención Educación Física

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.3.II.1.	Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2.3.II.2.	Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.
2.3.II.3.	Conocer los principios más importantes para la práctica de actividad física y su influencia en el desarrollo de la salud física, social y psicológica en la etapa de Educación Infantil, creando una opinión crítica y reflexiva.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.3.II.4.	Conocer, utilizar y valorar el juego motor como manifestación social y cultural y como recurso educativo, desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y funcionales, con la intención de promover el aprendizaje desde una perspectiva global.
2.3.II.5.	Conocer y ser capaz de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión corporal.
2.3.II.6	Analizar las posibilidades, que los distintos espacios escolares (aula, gimnasio, patio de recreo, etc.) y del entorno cercano, ofrecen para realizar actividades motrices con fines educativos, pudiendo proponer actividades e innovaciones educativas en su utilización.

Mención Lenguajes Creativos

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.4.II.1	Potenciar la exploración y el uso de elementos visuales, sonoros, corporales y dramáticos adecuados al desarrollo evolutivo de Educación Infantil, incluyendo las TIC y los medios audiovisuales y estableciendo conexiones entre todos los lenguajes creativos.
2.4.II.2.	Conocer y asimilar la técnica elemental de los medios expresivos vocal y corporal y emplear un repertorio básico de cada uno de ellos adecuado a la Educación Infantil.
2.4.II.3.	Desarrollar la capacidad de exploración, expresión y creación a partir de la voz, cuerpos sonoros e instrumentos y el cuerpo.
2.4.II.4.	Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
2.4.II.5.	Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad.
2.4.II.6.	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
2.4.II.7.	Estimular la capacidad sensitiva mediante el movimiento centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al exterior (los otros y los objetos)
2.4.II.8.	Educar la capacidad perceptiva mediante la motricidad y la toma de conciencia de los componentes y la organización del esquema corporal.
2.4.II.9.	Estimular la capacidad representativa o simbólica y la operativa concreta: los movimientos son representados o expresados mediante signos gráficos, símbolos, planos, manipulaciones de objetos real y mentalmente para luego realizar operaciones concretas.
2.4.II.10.	Desarrollo del lenguaje no verbal: expresión corporal.
2.4.II.11.	Potenciar los distintos tipos de expresión existentes y coordinarlos.
2.4.II.12.	Descubrir la influencia de la dramatización en el proceso simbólico
2.4.II.13.	Potenciar la creatividad en las actividades relacionadas con el juego teatral.
2.4.II.14.	Descubrir la relación de la dramatización con el resto de los géneros y subgéneros literarios.
2.4.II.15.	Conocer los fundamentos de las distintas técnicas teatrales y su aplicación en la escuela.
2.4.II.16.	Elaborar e interpretar propuestas y materiales didácticos basados en principios lúdicos, que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad, integrándolos en proyectos didácticos adecuados para Educación Infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Teología Católica

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.5.II.1.	Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y de su vivencia en el hecho religioso.
2.5.II.2.	Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, y de su influencia social, ética y cultural.
2.5.II.3.	Capacidad para leer y comprender la Biblia.
2.5.II.4.	Capacidad para identificar y comprender el lenguaje religioso.
2.5.II.5.	Conocimiento de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
2.5.II.6.	Relacionar fe y cultura, fe y praxis y fe y comunidad religiosa.
2.5.II.7.	Comprensión del significado profundo de los signos sacramentales.
2.5.II.8.	Analizar el papel del profesor de religión.
2.5.II.9.	Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2.5.II.10.	Habilidad Pedagógica para la aplicación del currículo de religión

Itinerario sin mención

CÓDIGO	COMPETENCIA
2.6.II.01.	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2.6.II.02.	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
2.6.II.03.	Conocer los fundamentos de atención temprana.
2.6.II.04.	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
2.6.II.05.	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
2.6.II.06.	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
2.6.II.07	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
2.6.II.08.	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.6.II.09.	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
2.6.II.10.	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
2.6.II.11.	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
2.6.II.12.	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
2.6.II.13.	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
2.6.II.14.	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
2.6.II.15.	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
2.6.II.16.	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
2.6.II.17.	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
2.6.II.18.	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
2.6.II.19.	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
2.6.II.20.	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2.6.II.21.	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
2.6.II.22.	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
2.6.II.23.	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
2.6.II.24.	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
2.6.II.25.	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
2.6.II.26.	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
2.6.II.27.	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.6.II.28.	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

5.1.1.3.4.- Trabajo Fin de Grado

Tiene carácter obligatorio y consta de 6 créditos. El Trabajo Fin de Grado se concibe como el trabajo final a través del cual el estudiante demuestra y defiende que ha adquirido todas las competencias requeridas para la obtención del título de Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Castilla-La Mancha. Éste podrá tener un carácter específico, sobre algún contenido en concreto del Currículum de Infantil o en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de la psico-socio-pedagogía, de las didácticas específicas u otros campos de las materias de la titulación.

5.1.2. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

5.1.2.1. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes en la UCLM

A) MOVILIDAD INTERNACIONAL

La Universidad de Castilla-La Mancha ha alcanzado una sólida proyección internacional, gracias a la estrategia previamente diseñada, que ha permitido que las relaciones exteriores hayan crecido con gran rapidez, mientras se han elaborado mecanismos de gestión interna que han sostenido y mejorado las posibilidades existentes. Como eje central están los numerosos convenios que tiene suscritos con universidades de todo el mundo. Esta red de convenios garantiza un tejido sobre el que se desarrollan diversas acciones, como los intercambios de estudiantes. Se ha tenido muy en cuenta que, a la hora de construir el tejido internacional de la UCLM pudiesen participar todos los centros y facultades y que haya diversidad geográfica, si bien las áreas que están más representadas son la europea y la latinoamericana. Se han logrado importantes resultados con los programas de movilidad de profesores, investigadores y estudiantes. El número de estudiantes de intercambio sigue creciendo sustancialmente cada año, lo que nos obliga a mejorar, por ello, la gestión y estructura de las oficinas de relaciones internacionales que reciben y atienden a estos estudiantes.

Para poder consultar los países en los que hay firmados acuerdos con instituciones de educación superior, se ha diseñado el siguiente enlace: https://www.uclm.es/es/Misiones/Internacional/Movilidad/Movilidad_saliente#Bloque_Estudiantes_UCLM

Además, está abierta a todos los usuarios de la página web la posibilidad de consultar las instituciones de educación superior extranjeras con las que se han firmado convenios. Por una parte, se pueden ver las universidades asociadas dentro del marco del programa Erasmus: https://www.uclm.es/es/misiones/internacional/movilidad/movilidad_saliente y por otra el resto de convenios de cooperación, es decir, convenios bilaterales: https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad Por lo general, pretenden facilitar la

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

cooperación interuniversitaria en los campos de la enseñanza y de la investigación en programas tanto de Grado como de Postgrado.

En aras de esta cooperación en los convenios bilaterales, las partes firmantes se comprometen a:

- Desarrollar e intercambiar publicaciones, datos y otros materiales pedagógicos.
- Informar a la otra parte de los congresos, coloquios, reuniones científicas y seminarios que cada uno organice e intercambiar las publicaciones y documentos resultantes de estas actividades.
- Favorecer, dentro de los estatutos de cada Institución, la participación del personal docente e investigador y de los estudiantes de la otra Institución en cursillos, coloquios, seminarios o congresos organizados según lo previsto en los programas anuales de colaboración.
- Apoyar, dentro de sus posibilidades, los intercambios de profesores, ya sea con fines docentes o de investigación, previo acuerdo de los respectivos departamentos.
- Recibir estudiantes de la otra Institución, siempre que éstos cumplan con los requisitos vigentes en la que los recibe.
- Desarrollar proyectos de investigación, preferiblemente de carácter conjunto, en el que participen investigadores de ambas Instituciones.
- Apoyar prioritariamente la participación conjunta en programas europeos de cooperación interuniversitaria.
- Promover los intercambios de docentes, investigadores y alumnos, basados en la reciprocidad.

En el caso de que se quiera acceder al texto íntegro del convenio con una institución concreta debe hacerse a través de la web de la Secretaría General de la UCLM donde se encuentran todos los convenios firmados escaneados:
https://www.uclm.es/misiones/lauclm/consejodedireccion/sg El acceso a esta consulta está restringido a los miembros de la UCLM que deben entrar con sus claves personales.

a) Estructura ORI – gestión

- Delegado del Rector para las Relaciones Internacionales y Cooperación Internacional: Es el responsable de la representación, coordinación y gestión de la actividad internacional de la universidad.
- Responsable de las Oficinas de Relaciones Internacionales: Es el responsable de la gestión de los programas y acciones internacionales.
- Coordinadores de Campus de Relaciones Internacionales: Coordinan la comunicación entre el Delegado del Rector y los centros.
- Ejecutivos de las Oficinas de Relaciones Internacionales: son los técnicos de las Oficinas de Relaciones Internacionales. Se ocupan de la gestión de los programas y del contacto directo con los alumnos y los profesores.
- Coordinadores de Centro de Relaciones Internacionales: son los encargados de coordinar y difundir la información que les transmiten desde las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs). Los Coordinadores de Centro son los responsables de los contratos de estudios de los alumnos y ellos se encargan de gestionar el

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

reconocimiento de los créditos, a excepción de aquellos centros que lo tengan regulado por reglamento interno.

- Responsables de programas de Relaciones Internacionales: son los encargados de informar a los alumnos sobre cuestiones académicas y logísticas de la universidad contraparte. Los responsables académicos son los profesores que tutorizan a los alumnos que se van a las universidades con las que han establecido un convenio.

b) Guía del Coordinador de Relaciones Internacionales

Cada curso académico, la Delegación de Relaciones Internacionales y Cooperación Internacional actualiza y distribuye una Guía del Coordinador de Relaciones Internacionales. A través de la misma, se pretende ofrecer a la comunidad universitaria relacionada con los programas de movilidad algunas pautas a seguir en el proceso de recepción y emisión de alumnos de otros países que cursan sus estudios en nuestra Universidad o de los propios alumnos de la Universidad de Castilla-La Mancha que pretenden continuar sus estudios en otras universidades extranjeras.

Esta serie de pautas, que pueden encontrarse ampliadas en https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad/ori son el resultado de años de experiencia en el desarrollo de programas internacionales. Nos han permitido, además, ir mejorando año tras año la dimensión internacional de la UCLM. De hecho, son los propios centros los que tienen hoy más mecanismos de actuación para el seguimiento de los programas de intercambio, y los propios equipos directivos han destinado a alguno de sus miembros a la tarea de proyectar el Área de Relaciones Internacionales de su centro, creando Comisiones de Relaciones Internacionales de Centro.

La Comisión de Relaciones Internacionales de Centro es la encargada de:

- Establecer los criterios por los cuales puedan o no cursarse, en las Universidades de destino determinadas asignaturas troncales, obligatorias y optativas, para evitar problemas a la hora de realizar las convalidaciones de dichas asignaturas de acuerdo con el Plan de Estudios en la Universidad de origen;
- Facilitar la integración del alumnado Erasmus en la vida universitaria del centro;
- Requerir, por escrito o presencialmente, siempre y cuando sea necesario, al Responsable de Programa cualquier aclaración sobre cuestiones que puedan suscitar ambigüedad o controversia con respecto a un contrato de estudios o un programa.
- Designar, tras las consultas que considere pertinentes, a un sustituto para el mantenimiento de un programa tras la vacante del Responsable del Programa anterior, poniendo en conocimiento de la ORI del respectivo campus la nueva designación.
- Informar a la ORI de su campus respectivo de cualquier anomalía o deficiencia que constaten en la gestión de sus programas de movilidad.

c) Movilidad de estudiantes de la UCLM a universidades extranjeras

Las acciones de movilidad tienen una estrategia en su planificación, así como claros mecanismos de seguimiento y evaluación de los estudiantes participantes en el programa.

Estrategias en la planificación, mecanismos de seguimiento y evaluación de los estudiantes.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Existe un apartado dentro de la página web de Relaciones Internacionales que se dedica íntegramente a proveer de información a nuestros estudiantes: https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad Hay una convocatoria única para todos los programas de movilidad internacional de estudiantes. La convocatoria se mantiene abierta entre diciembre y febrero del curso anterior a la salida del estudiante. De manera extraordinaria, se abre una segunda convocatoria, en las mismas condiciones, en el mes de febrero, del curso anterior a la salida del estudiante.

La solicitud de las becas Erasmus se realiza vía on-line a través de RedC@mpus, pudiendo el estudiante seleccionar hasta dos destinos diferentes.

Difusión de las convocatorias

Cada convocatoria se anuncia en la página web: https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad . Cada Oficina de Relaciones Internacionales se encarga de difundir la convocatoria a través del mailing de cada Campus. El Delegado del Rector para las Relaciones Internacionales y Cooperación Internacional envía a todos los estudiantes de la UCLM un correo electrónico en el que les invita a participar en el programa. Los centros, por medio de los coordinadores de centro y de los profesores responsables de programas Erasmus, promueven sus programas y la participación en la convocatoria. Por otro lado, se hacen pósters que son colocados en los tablones de anuncios de la UCLM y lugares de paso de los alumnos en el Campus: Bibliotecas, Servicio de Alumnos, Servicio de Deportes, etc.

En la convocatoria se especifican todos los requisitos y particularidades de cada tipo de programa de movilidad (Erasmus con fines de estudios, Erasmus prácticas, intercambios con América Latina, movilidad con Estados Unidos, Canadá, etc.)

Proceso de solicitud

Las solicitudes se realizarán electrónicamente https://airei.uclm.es por el estudiante.

Los estudiantes pueden seleccionar siete destinos de entre los ofertados para su área de estudios. En el caso de que a un alumno se le adjudiquen las dos opciones, la opción 1 prevalece sobre la opción 2, por tanto, quedaría en renuncia de la opción 2 y la plaza se le adjudicaría al primer suplente.

En su solicitud, el estudiante debe incluir obligatoriamente su expediente académico, pudiendo adjuntar los archivos que considere oportunos para avalar su acreditación académica.

El sistema incluirá automáticamente el expediente académico del estudiante a través del programa Universitas XXI.

Al estudiante se le podrá requerir documentalmente la información a la que haya hecho referencia en su solicitud.

Los requisitos que deben cumplir los alumnos solicitantes son:

- No haber recibido anteriormente otra beca Erasmus.
- Tener nacionalidad española o residencia permanente en España, o ser apátrida o refugiado.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Ser alumno de la Universidad de Castilla-La Mancha y estar realizando, como mínimo, el segundo curso del Grado que esté estudiando o doctorado. Tendrán preferencia los alumnos de Grado. Para alumnos de doctorado que soliciten una ayuda Erasmus, la concesión de la misma siempre queda condicionada a la aceptación en el Programa de Doctorado correspondiente de la UCLM.
- El alumno puede participar un máximo de 9 meses por ciclo que puede repartir en dos años distintos, participando en la convocatoria correspondiente. Es decir, puede irse 9 meses en el grado y luego 9 meses en máster o en prácticas para recién graduados.

Se valorará:

- El expediente académico
- La realización de cursos, seminarios y actividades que mejoren o complementen su formación académica.
- El conocimiento de la lengua del país de destino en el que se quieren cursar los estudios, especialmente, la acreditación oficial para los alumnos que no cursen estudios de Filología Moderna. Por ello, a través del CIVI Erasmus se realiza una prueba de nivel de los idiomas inglés, francés, alemán e italiano.
- La adecuación del perfil curricular del candidato a las características específicas de la plaza.
- La participación en el Programa Cicerone.

Adecuación de las acciones de movilidad a los objetivos del título

Aquellos estudiantes de la UCLM que están interesados en cualquier acción de movilidad pueden consultar todos los programas en los que es posible participar en el enlace que desde relaciones internacionales se ha habilitado:

https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad

Una vez acabado el plazo para presentar candidaturas a la plaza Erasmus, se procede a la valoración de las solicitudes. Cada programa tiene un responsable que pertenece a un centro de la UCLM. Este profesor a través de https://airei.uclm.es tiene acceso a la consulta de todas las solicitudes de los programas que coordina, procediendo a valorar a los candidatos y asignándoles un número de orden para su adjudicación y una puntuación de 0 a 2 puntos. El profesor puede considerar no apto al alumno, si lo estima oportuno, justificando las razones que, por lo general, hacen referencia a: la falta de conocimiento del idioma de la Universidad de destino; bajo expediente; inadecuación del candidato a la plaza; o que el alumno no pertenezca al área de conocimiento para la que está solicitando la beca.

En consecuencia, se valora adecuadamente que las acciones de movilidad tengan, como punto de referencia los objetivos de la titulación.

Por último, la resolución de la Universidad de Castilla-La Mancha es siempre provisional, por lo que la concesión de la beca Erasmus queda condicionada a:

- La elaboración de un contrato de estudios aprobado previamente por los responsables académicos de las universidades de origen y destino.
- La aceptación del candidato por parte de la universidad de destino.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Adjudicaciones

Una vez concluido el plazo de baremación de los Responsables de Programas, se pone en marcha el sistema automático de adjudicación de plazas, produciendo la resolución provisional de becarios Erasmus.

Se reúne una Comisión de Relaciones Internacionales de la Universidad para discutir los casos dudosos y publicar la resolución.

Se envía a cada alumno seleccionado un correo pidiendo la confirmación de aceptación de la beca o bien la renuncia.

Las Oficinas de Relaciones Internacionales de cada Campus envían a las Universidades de destino los nombres de los candidatos seleccionados. Cada ORI gestiona los programas que pertenecen a los centros de su Campus. Sin embargo, los alumnos pueden pertenecer a cualquier centro de la UCLM, siendo por ello, muy importante la colaboración entre las Oficinas de Relaciones Internacionales para dar datos y contactar con los alumnos.

Información y entrega de documentación

Se celebra una reunión informativa en cada Campus en la primera semana de abril. Durante la misma, se explica todo el proceso a seguir por el estudiante Erasmus, se hace entrega de toda la documentación necesaria y se intentan resolver las dudas de los alumnos.

El paquete de información que se entrega incluye:

1. Formulario de Candidatura.
2. Justificante de llegada.
3. Ficha de reconocimiento de estudios.
4. Una serie de anexos (E.1, E.3, E.4.2 y E.4.3) con documentación complementaria.
5. Acuse de recibo.

Asignación de créditos y reconocimiento curricular adecuados.

Para que la asignación de créditos y el reconocimiento curricular posterior se puedan efectuar sin problemas, es necesario un completo contrato de estudios, al que seguirá la tramitación de la matriculación.

El alumno, gracias a la información ofrecida por el profesor responsable del programa, puede empezar a elaborar su contrato de estudios. En este contrato el alumno, con la ayuda del profesor responsable del programa y el coordinador del centro, deberá elegir qué asignaturas españolas quiere le sean reconocidas por las asignaturas de la Universidad de destino una vez haya realizado la estancia. Los coordinadores de centro pueden valerse de un documento llamado: “Directrices para la realización de un contrato de estudios”.

Antes de la partida del alumno, este deberá entrevistarse con su coordinador de centro para la firma del contrato de estudios. El alumno llevará su propuesta, que se plasmará, una vez aprobada, en el punto 9 del formulario de candidatura. Este contrato será confirmado por el profesor responsable del programa Erasmus y el Coordinador de Relaciones Internacionales del Campus

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

correspondiente. El número de créditos ECTS que el alumno puede llevar en su contrato de estudios oscila entre un mínimo de 15 ECTS para 3 meses y un máximo de 60 créditos ECTS para un curso académico completo.

El responsable del programa podrá delegar su firma en el coordinador de centro si lo estima oportuno, ya que, debido a problemas de tiempo y del factor multicampus de la UCLM, a veces no es posible que el formulario sea firmado por el profesor responsable del programa.

El alumno se matriculará indicando qué asignaturas va a reconocer como estudiante Erasmus. Éstas asignaturas quedarán pendientes de calificación hasta que el alumno realice la estancia en la Universidad de destino. Para el reconocimiento de los estudios, el coordinador de centro, con la colaboración del estudiante, rellenará el "acta de equivalencia de estudios". El alumno deberá aportar los certificados académicos de los resultados obtenidos en la Universidad de destino y, sobre estos resultados, se elaborará el acta de equivalencia de estudios, que será firmada por el coordinador del centro y entregado en la ORI con copia en la Secretaría del centro correspondiente

El alumno llevará el formulario de candidatura a la Universidad de destino para que allí sea firmado por los responsables académicos. Si es necesario hacer modificaciones al contrato de estudios, el alumno deberá contactar con su coordinador de centro y, tras justificar los cambios, solicitar su modificación. Cualquier cambio deberá ser notificado al coordinador de centro antes del 20 de diciembre para el primer semestre y del 28 de febrero para el segundo semestre. El coordinador de centro se encargará de transmitir los cambios en la matrícula del alumno a la Unidad de Gestión de Alumnos de su Campus.

d) Estudiantes internacionales en la UCLM

Los estudiantes de otros países que quieran venir a nuestra universidad pueden encontrar la documentación y formularios necesarios en nuestra página web: https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad

Desde Relaciones internacionales se facilita a las universidades con las que la UCLM tiene suscritos acuerdos para la movilidad de estudiantes de forma periódica toda la información que pueda ser de su interés. Esto se realiza por diferentes medios y formatos, desde el envío postal de guías, envío de documentación electrónica o avisos de actualización de datos preexistentes.

La fuente de información más actualizada es, nuevamente, la página web donde es posible consultar:

- El calendario académico, https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad
- El listado de los coordinadores de cada centro, https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad
- El catálogo ECTS, https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad

Envío de la información de los estudiantes de intercambio

Las Universidades asociadas envían los datos de los estudiantes seleccionados para realizar estudios en los centros de la UCLM con los formularios propios de la UCLM y la documentación necesaria, entre los que se incluye la propuesta de su plan de estudios. En el caso de los estudiantes

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Erasmus, serán los propios estudiantes quienes tendrán que hacer, por vía telemática, su solicitud como estudiantes de intercambio.

Desde Relaciones Internacionales se emiten las cartas o comunicaciones de aceptación a las universidades emisoras y a los propios estudiantes. A partir de ese momento, la comunicación con los estudiantes se canalizará directamente desde las ORIs.

Para que los estudiantes que vengan a la UCLM dispongan de información útil antes de su llegada, se ha creado una guía del estudiante, que es posible consultar en la web: http://blog.uclm.es/international/files/2016/11/gu%C3%ADa-relaciones-internacionales.pdf

Acogida en la UCLM e información

Los estudiantes deberán dirigirse directamente a la ORI que corresponda donde se les ayudará a encontrar alojamiento, se les informará sobre la vida en la ciudad, el funcionamiento de la UCLM, el día de la reunión con todos los estudiantes internacionales, resolviéndoles las dudas que se planteen. El estudiante entonces deberá dirigirse al coordinador de centro, que será su referencia académica para todo lo que se refiera a la elección, modificación o consulta de las asignaturas que realizará durante su estancia.

En la reunión general que se celebra en cada campus durante la primera semana del cuatrimestre correspondiente, se da la bienvenida oficialmente a todos los estudiantes extranjeros, y se les informa de los trámites de matriculación, de las fechas y horario del curso de español para estudiantes internacionales, de los trámites administrativos, de cómo podrán conseguir los certificados académicos una vez hayan realizado sus exámenes y finalizado su estancia, etc.

Cursos de Lengua española para estudiantes internacionales

Debido al incremento de estudiantes que se incorporan a la Universidad de Castilla –La Mancha a través de los programas internacionales y ante la necesidad de establecer un programa centralizado para el aprendizaje de la Lengua Española para extranjeros se ha creado un Curso de Lengua Española para estudiantes internacionales. Estos cursos se desarrollan en Toledo, Albacete, Cuenca, Ciudad Real y Talavera en los dos semestres del curso académico, y tienen una duración de 40 horas.

Los cursos se organizan y dirigen con el apoyo de la Fundación de la Universidad de Castilla-La Mancha a través de su sede de los Cursos de Español en Toledo (ESTO), cuya información puede ampliarse en su página web: http://fundacionuclm.es/es/19-esto

Los objetivos que se plantean conseguir con estos cursos son, por una parte, mejorar el conocimiento de la lengua española por parte de los alumnos y, por otra, facilitarles su integración social, cultural y lingüística tanto en el ámbito universitario como en el de su lugar de residencia durante su estancia en la UCLM. Asimismo, les ofreceremos las pautas adecuadas de la lengua escrita al sistema español universitario.

e) Reglamento del Estudiante Visitante.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El R.D 1742/2003, de 19 de diciembre, establece la normativa básica para el acceso a los estudios universitarios de carácter oficial. Quedaría por tanto sin regular la posibilidad de realizar estudios en la Universidad sin reconocimiento oficial, situación que, por otro lado, se ha venido recogiendo en otras normativas.

En los últimos años, se ha constatado una creciente demanda de estudiantes visitantes que, con carácter temporal, desean ampliar su formación en la Universidad de Castilla- La Mancha, para la realización de estudios de primer, segundo o tercer ciclo, en adelante Grado y Postgrado. Algunas Universidades españolas han atendido esta demanda, regulando las condiciones de acceso de estos estudiantes y permitiendo la matrícula sin efectos académicos con los matices precisos en función de las peculiaridades de cada institución.

La Universidad de Castilla-La Mancha, en virtud de la autonomía universitaria y en el ámbito de sus competencias, ha creído necesario establecer un marco normativo que atienda las necesidades sociales en esta materia. Este reglamento podemos encontrarlo en nuestra dirección web: https://www.uclm.es/misiones/internacional/movilidad

A través del Reglamento del Estudiante Visitante, se regula la situación de aquellos estudiantes visitantes que deseen ampliar conocimientos cursando estudios parciales en la Universidad de Castilla-La Mancha sin que los estudios que realicen tengan como finalidad la obtención de un título oficial, teniendo en cuenta que la admisión mediante esta modalidad siempre debe estar supeditada a la demanda de los estudios universitarios de carácter oficial.

Al alumno solicitante se le adscribirá a un centro de enseñanza universitario. Tras la presentación del formulario de candidatura como estudiante visitante, junto a su expediente académico, se estudia su aceptación por la UCLM, en función de las disponibilidades materiales y personales del centro en el que vaya a desarrollar sus estudios. En caso de aceptarse su solicitud, se le remite, siempre y cuando sea necesario, la preceptiva carta de admisión. A partir de aquí, puede procederse a los trámites de matriculación, previa presentación de la siguiente documentación:

- Formulario de candidatura;
- Documento acreditativo de estar o haber estado matriculado en otra universidad española o extranjera, y certificación académica de los estudios realizados, donde se especifiquen las asignaturas cursadas;
- Documento acreditativo de conocimiento del idioma español, en caso de no ser éste el idioma de su país de origen;
- Documentación acreditativa de haber realizado estudios preuniversitarios para aquéllos alumnos que no hayan iniciado estudios universitarios y vengan con estudios realizados en el extranjero;
- Documentación acreditativa, en el caso de alumnos españoles, que especifique su forma de acceso a las Universidades españolas;
- Cualquier otra documentación que se considere oportuna.

B) MOVILIDAD NACIONAL

Movilidad de estudiantes a universidades españolas

I.- Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE)

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Uno de los objetivos más importantes que tiene la Universidad de Castilla-La Mancha es que nuestros estudiantes adquieran una formación de calidad que les permita poder acceder al mercado laboral en óptimas condiciones, tanto en lo que se refiere a los contenidos adquiridos durante su estancia en nuestra universidad, como a la capacidad de relación y comunicación con los demás. Para ello, establecemos anualmente convenios con otras universidades de nuestro territorio nacional. Para hacer efectivo estos intercambios, contamos con una convocatoria específica, denominada SICUE (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles) cuyo documento fue aprobado por la CRUE en julio de 1999. Posteriormente, en febrero de 2000, los Rectores de las universidades españolas firmaron un convenio MARCO para el establecimiento de este sistema de movilidad de estudiantes entre las universidades españolas.

1. Principios generales del programa SICUE

Por medio de este programa los estudiantes de las universidades españolas pueden cursar parte de sus estudios en otra universidad distinta a la suya, con garantías de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular. Este sistema de intercambio tiene en cuenta el valor formativo del intercambio, al hacer posible que el estudiante experimente sistemas docentes distintos, incluidos el régimen de prácticas, así como los distintos aspectos sociales y culturales de otras Autonomías. El intercambio de estudiantes se basará en la confianza entre las instituciones, la transparencia informativa, la reciprocidad y la flexibilidad.

2.- Acuerdos Bilaterales

Para poder hacer efectivos los intercambios se establecen acuerdos bilaterales entre las distintas universidades para determinar los centros, titulaciones, oferta de plazas y duración del intercambio. Estos acuerdos tendrán carácter indefinido siempre que no haya ninguna cancelación por una de las partes, esto no impedirá formalizar acuerdos bilaterales nuevos o ampliar los ya existentes que tendrán que realizarse durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, para que tengan validez en el siguiente curso académico. La relación de plazas ofrecidas por todas las universidades se publica en la página web de la CRUE http://www.crue.org

3.- Acuerdos Académicos

La movilidad del estudiante se basará en el Acuerdo Académico que describirá la actividad a realizar en el centro de destino y que será reconocido por el centro de origen. Dicho Acuerdo Académico deberá ser aceptado por las tres partes implicadas (alumno, centro de origen y centro de destino) y tendrá carácter oficial de contrato vinculante.

4.- Procedimiento

Cada curso académico, el Vicerrectorado de Estudiantes elabora un Documento informativo para todos sus estudiantes, que les permita conocer con profundidad las ofertas académicas en otras Universidades y los requisitos de acceso al programa de movilidad SICUE. Dicho documento se publica en la página web de la UCLM http://www.uclm.es/organos/vic_estudiantes/sicue/index.asp

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Cada Universidad designará una persona responsable de la ejecución y coordinación del programa en su institución.

El procedimiento a seguir es el siguiente:

- Se firman los convenios por titulaciones, centros, plazas y período de tiempo.
- Se remiten a la CRUE para su publicación en la página web.
- Se realiza la convocatoria anual por parte de las universidades de origen.
- Se comunica a todos los coordinadores de centro.
- Se establece plazos de solicitud.
- Se recogen y mecanizan todas las solicitudes.
- Se resuelven dichas solicitudes y se adjudican las plazas en base al expediente y la memoria presentados.
- Se publican los resultados y se abre plazo de reclamaciones.
- Se publica la lista definitiva y se abre plazo de renuncias.
- Se elabora un listado por universidad de destino y se envía a los responsables de la ejecución del programa en cada una de ellas.
- Se cumplimenta el acuerdo académico.
- Se matriculan los estudiantes en su universidad de origen, quien comunica los nombres de estos estudiantes a las universidades de destino.
- Se reciben los informes finales de la actividad desarrollada una vez finalizado el intercambio.

5.- Requisitos de los candidatos y proceso de solicitud

La solicitud se realiza al Vicerrectorado de Estudiantes con los impresos normalizados que aparecen en la página web correspondiente
https://www.uclm.es/es/misiones/lauclm/consejodedireccion/vers/movilidad-de-estudiantes

Los requisitos que deben reunir los candidatos son los siguientes:

- Tener superados en su universidad de origen un mínimo de 45 créditos y estar matriculado en 30 créditos más en las enseñanzas de Grado.
- Los estudiantes procedentes de traslado deberán tener superados los 45 créditos en la universidad a la que se trasladaron, en la cual solicitan la movilidad.
- El requisito de superación de créditos a que se refieren los dos párrafos anteriores deberá cumplirse a 30 de septiembre del año natural anterior a la solicitud.

6. Selección de candidatos

La selección de candidatos se realizará por una Comisión de cinco miembros presidida por la Vicerrectora de Estudiantes y de la que formarán parte el coordinador del Programa y un representante de estudiantes.

Se valorará la nota media del expediente académico y la memoria justificativa de la petición, a la que se le dará un valor máximo de un punto. Para la nota media se tendrá en cuenta únicamente las calificaciones obtenidas en la convocatoria de septiembre del curso anterior al del momento de la presentación de la solicitud aplicando el baremo siguiente:

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Suspenso: 0
- Aprobado: 1
- Notable: 2
- Sobresaliente: 3
- Matrícula de Honor: 4

II. Becas SÉNECA

Para todos aquellos estudiantes que hayan conseguido un intercambio SICUE, el Ministerio de Educación y Ciencia convoca anualmente las becas SENECA cuya normativa y procedimiento de solicitud aparece en la página web de dicho Ministerio http://www.mec.es/universidades/seneca/index.html

1.- Procedimiento

- El MEC realiza la convocatoria hacia el mes de abril
- El Vicerrectorado de Estudiantes comunica dicha convocatoria a todos los centros de la universidad.
- Se comunica por parte del Vicerrectorado de Estudiantes la convocatoria a todos y cada uno de los estudiantes que hayan conseguido un intercambio y se les envía el impreso de solicitud.
- Se reciben las solicitudes en el plazo establecido por el MEC.
- Se incluyen todos los datos de los alumnos en una base de datos del MEC.
- Se remiten las solicitudes y la base de datos al MEC.
- Se resuelven y se adjudican las plazas por una comisión del MEC.
- Se publican las listas provisionales en la página web del MEC y se abre un plazo de reclamaciones.
- Se publican las listas definitivas en la página web del MEC.
- Se comunica a todos los centros.

2.- Requisitos de los candidatos

Los estudiantes que quieran acceder a una beca SÉNECA deben reunir los siguientes requisitos:

- Haber conseguido un intercambio SICUE.
- Tener nota media mínima de 1,5 para titulaciones superiores y 1,2 para titulaciones de grado medio.
- La duración máxima del intercambio no excederá de 9 meses.

III. Distribución de funciones

1. Vicerrectorado de Estudiantes de la UCLM

1.1. Intercambio SICUE

- Firmar de acuerdos bilaterales con otras universidades

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Enviar a la CRUE los convenios vigentes establecidos.
- Publicar en la página web de la universidad las convocatorias y comunicarlas a todos los centros.
- Recoger solicitudes intercambios SICUE e informatizarlas.
- Resolver la concesión de los intercambios SICUE y las reclamaciones.
- Recibir las renuncias de los beneficiarios de intercambio SICUE.
- Comunicar listado definitivo a todas las universidades.

1.2. Becas SÉNECA

- Difundir la convocatoria SÉNECA y comunicarlo a los centros. - Comunicar a todos los alumnos con intercambio SICUE.
- Recoger y mecanizar solicitudes de beca SÉNECA.
- Enviar solicitudes al MEC.
- Enviar listado de estudiantes con intercambio SICUE al MEC. - Remitir certificado de créditos superados al MEC.
- En el caso de alumnos externos con intercambio SICUE o beneficiarios de una beca SÉNECA, se recabará la información de todos los centros con los impresos debidamente cumplimentados y firmados y se remitirá al MEC, con el visto bueno de la Vicerrectora de Estudiantes.

2. Facultades y Escuelas de la UCLM

- Impulsar la firma de acuerdos bilaterales con otras universidades
- Firma de los acuerdos académicos.
- Firma de las solicitudes de intercambio por parte de los Coordinadores del Centro.
- Asesoramiento de alumnos para elaborar los acuerdos.
- Remitir al Vicerrectorado de Estudiantes copia del certificado de incorporación de los alumnos a los centros de destino.
- Remitir al Vicerrectorado de Estudiantes Certificado de Créditos Superados firmado por el Coordinador del Centro.

5.1.2.2. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes en las Facultades de Educación

A) Oferta de plazas ERASMUS de la UCLM para estudiantes del Grado en Maestro en Educación Infantil (2017-2018)

Campus de Albacete

ÁREA	UNIVERSIDAD	PAÍS	PLAZAS	DURACIÓN
Education	University of Turku	FINLANDIA	2	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	Democritus University of Thrace	GRECIA	2	5
Education	Università degli studi di Milano-Bicocca	ITALIA	2	5
Education	Cukurova Universitesi	TURQUÍA	3	5
Education	Fachhochscule Trier	ALEMANIA	4	5
Education	Otto-Friedrich-Universität-Bamberg	ALEMANIA	3	9
Education	Università degli Studi di Sassari	ITALIA	4	6
Education	Nigde University	TURQUÍA	2	5
Education	Università Cattolica del Sacro Cuore	ITALIA	2	5
Education	University of Chester	REINO UNIDO	4	9
Education	University of Zielona Gora	POLONIA	2	5
Education	Instituto Politécnico de Leiria	PORTUGAL	2	5
Education	State Higher Vocational School	POLONIA	2	5
Education	University "Stefan cel Mare" Sucea	RUMANÍA	2	5
Education	Fontys University of Applied	PAÍSES BAJOS	2	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	Sciences, Teacher Training Inst			
Education	Università Lumsa	ITALIA	2	6
Education	Universitatea "Alexandru Ioao Cuza"	RUMANÍA	2	5
Education	Norwegian University of Science and Technology	NORUEGA	6	4
Education	Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice	FRANCIA	3	4
Education	Ankara University	TURQUÍA	2	9
Education	State University of Applied Sciences in Elblag	POLONIA	4	5
Languages	Malmö University	SUECIA	2	5
Languages	University of Gdansk	POLONIA	2	5

Campus de Ciudad Real

ÁREA	UNIVERSIDAD	PAÍS	PLAZAS	DURACIÓN
Education	Universität Wien	AUSTRIA	2	9
Education	Università degli Studi di Foggia	ITALIA	3	3
Education	University 1st December 1918 Alba Iulia	RUMANIA	4	3
Education	University of Tampere	FINLANDIA	4	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	Sofia University "St. Kliment Ohridski"	BULGARIA	5	3
Education	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	PORTUGAL	5	3
Education	Pomeranian School of Higher Education in Gdynia	POLONIA	0	5
Education	Instituto Politecnico de Lisboa	PORTUGAL	3	9
Education	Tallinn Univeristy	ESTONIA	2	6
Education	University of Dumlupinar	TURQUIA	2	5
Education	University of Warsaw	POLONIA	2	5
Education	National Sports Academy "Vassil Levski"	BULGARIA	3	4
Education	Le Mans Université	FRANCIA	2	6
Education	Jerzy Korczac University of Pedagogy in Warsaw	POLONIA	3	10
Education	University of Bucharest	RUMANIA	4	5
Education	University of Pitesti	RUMANIA	2	5
Education	University Ataturk	TURQUIA	4	5
Education	Institut de l'Oratoire, Caluire	FRANCIA	5	3
Education	Université de Limoges	FRANCIA	1	9
Education	University Petru Maior of Targu Mures	RUMANIA	3	5
Education	Universitatea Spiru Haret Constanta	RUMANIA	0	4
Education	Odisee University Collegue	BÉLGICA	2	4

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	Jerzy Korczac University of Pedagogy in Warsaw	POLONIA	4	5
Education	Universidade de Aveiro	PORTUGAL	2	6
Education	Itä-Suomen ylopisto - University of Eastern Finland	FINLANDIA	4	3
Education	Universidade do Algarve	PORTUGAL	2	9
Education	Universidade de Lisboa	PORTUGAL	0	6
Education	Università Cattolica del Sacro Cuore	ITALIA	2	5
Education	Instituto Politécnico de Coimbra	PORTUGAL	2	5
Education	Tallinn Univeristy	ESTONIA	4	3
Education	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	PORTUGAL	0	3
Education	Jerzy Korczac University of Pedagogy in Warsaw	POLONIA	5	3
Education	University of Bucharest	RUMANIA	5	4
Education	University Alma Mater of Sibiu	RUMANIA	0	3
Education	University Alma Mater of Sibiu	RUMANIA	0	3
Education	National Sports Academy "Vassil Levski"	BULGARIA	2	4
Education	Institut de l'Oratoire, Caluire	FRANCIA	5	3
Education	University of Warsaw	POLONIA	0	10
Education	University Petru Maior of Targu Mures	RUMANIA	5	3
Education	Université de Limoges	FRANCIA	4	4

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	Universidade de Lisboa	PORTUGAL	0	6

Campus de Cuenca

CONVENIOS INTERNACIONALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CUENCA

ÁREA	UNIVERSIDAD	PAÍS	PLAZAS	DURACIÓN
Multiarea	UCES	ARGENTINA	4	5
Multiarea	UNICAMP	BRASIL	2	5
Multiarea	Pontificia Universidade Catolica de Sao Paulo	BRASIL	2	5
Multiarea	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	CHILE	4	5
Multiarea	Providence University	TAIWAN	3	5
Multiarea	Universidad Autónoma de Baja California	MEXICO	6	5
Multiarea	Tunghai University	TAIWAN	2	9
Multiarea	Universidad Autónoma de Nuevo Leon	MEXICO	2	5
Multiarea	Wenzao Ursuline College of Languages	TAIWAN	4	5
Multiarea	Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos. URAP	RUSIA	0	5
Education	Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	MEXICO	6	2
Multiarea	Universidad Popular del César	COLOMBIA	2	5
Education	Marmara Üniversitesi	TURQUIA	2	5
Education	Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems	AUSTRIA	4	5
Education	Karel de Grote Hogeschool Antwerpen	BELGICA	2	5
Education	University College Arteveldehogeschool	BELGICA	2	5
Education	UC Leuven-Limburg	BELGICA	2	5
Education	University of Cyprus	CHIPRE	2	5
Education	Frederick University	CHIPRE	2	5
Education	University of South Bohemia	REPUBLICA CHECA	3	5
Education	Université de Cergy-Pontoise-IUFM	FRANCIA	2	5
Education	ESPE-Universite D´Aix-Marseille	FRANCIA	3	4
Education	Università degli Studi di Bologna	ITALIA	3	3
Education	Hogeschool Utrecht	PAISES BAJOS	4	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	University of Silesia in Katowice	POLONIA	2	5
Education	Pedagogical University of Cracow	POLONIA	4	5
Education	University of Warsaw	POLONIA	0	5
Education	Escola Superior de Educaçao de Paula Frassnetti	PORTUGAL	3	5
Education	University of Economics in Bratislava	ESLOVAQUIA	2	5
Education	Akdeniz Universitesi	TURQUIA	2	5
Education	Mustafa Kemal University	TURQUIA	3	5
Education	Anglia Ruskin University	REINO UNIDO	0	5
Education	Instituto Politécnico de Coimbra	PORTUGAL	2	5
Education	Universitá degli Studi dell Aquila	ITALIA	2	9
Education	Universidad de Malta	MALTA	0	1
Education	VIA University College	DINAMARCA	2	5
Education	UNIVERSITATEA POLITEHNICA TIMISOARA	RUMANIA	2	5
Education	Tischner European University	POLONIA	2	5
Education	Inönü University	TURQUIA	2	5
Education	PolitechniKa Slaska-Faculty Foreing Languages	POLONIA	4	5
Education	University of Opole	POLONIA	3	5
Education	Instituto Politecnico de Viana do Castelo	PORTUGAL	2	5
Education	Universitá degli Studi dell Aquila	ITALIA	2	5
Education	University of South Bohemia	REPUBLICA CHECA	1	5
Education	University of Opole	POLONIA	1	5
Education	Escola Superior de Educaçao de Paula Frassnetti	PORTUGAL	1	5
Education	University of Split	CROACIA	5	5
Education	University of Split	CROACIA	1	5
Education	Università degli Studi di Bari Aldo Moro	ITALIA	6	6
Lectorado	Cardiff University	REINO UNIDO	0	9
Lectorado	Wenzao Ursuline College of Languages	TAIWAN	0	5
Lectorado	Tamkang University	TAIWAN	0	9
Lectorado	Idaho University	ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	0	10
Lectorado	Kansas City Art Institute	ESTADOS UNIDOS DE AMERICA	0	10
Education	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg	ALEMANIA	2	5
Multiarea	Universidad de Guanajuato	MEXICO	2	5

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Education	Chester Blue Coat CE Primary School	REINO UNIDO	2	4
Multiarea	Uzbekistan State University of World Languages	UZBEKISTAN	1	5
Education	Escuela Normal Rural Mactumactzá	MEXICO	6	5

Campus de Toledo

ÁREA	UNIVERSIDAD	PAÍS	PLAZAS	DURACIÓN
Educación	University of Nebraska Lincoln	EEUU	2	3
Educación	University of Warsaw	POLONIA	3	5
Educación	Université Montesquieu-Bordeaux IV	FRANCIA	2	5
Educación	Universidade do Algarve	PORTUGAL	3	4
Educación	Odisee University College	BÉLGICA	2	4
Educación	Jesuit University Ignatianum in Krakow	POLONIA	2	5
Educación	Universität Passau	ALEMANIA	2	9
Educación	Universidade de Aveiro	PORTUGAL	2	6
Educación	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	PORTUGAL	2	6
Educación	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	PORTUGAL	2	3
Educación	University of West Bohemia	REPÚBLICA CHECA	2	9
Educación	University of West Bohemia	REPÚBLICA CHECA	2	3
Educación	Instituto Pólitécnico de Santarém	PORTUGAL	2	9
Educación	Instituto Pólitécnico de Santarém	PORTUGAL	2	3
Educación	Ostrava University	REPÚBLICA CHECA	2	5
Educación	University of Lisboa	PORTUGAL	2	10
Educación	Universidad Autonoma de Zacatecas	MÉJICO		

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Educación	Università di Pisa	ITALIA	2	10
Educación	St Joseph Mater Boni Consilii School	MALTA	2	6
Humanidades	Institute of Technology Tallaght	IRLANDA	2	9
Lectorado	Manipal University	INDIA	1	5

B) Oferta de plazas SICUE de la UCLM para estudiantes del Grado en Maestro en Educación Infantil (2017-2018)

Campus de Albacete

Universidad de destino	Título de origen	Título de destino	Nivel	Plaza	Duración
Universidad Autónoma de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Maestro/a en Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad Complutense de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	9 meses
Universidad de Alicante	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad de Alicante	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	5 meses
Universidad de Cádiz (Campus de Puerto Real)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	5 meses
Universidad de Cantabria	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad de Cantabria	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	5 meses

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Huelva	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	9 meses
Universidad de León	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad de León	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	5 meses
Universidad de Málaga	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	9 meses
Universidad de Sevilla	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	9 meses
Universidad de Valencia (Campus dels Tarongers)	Maestro en Educación Infantil	Maestro/a en Educación Infantil	Grado	1	5 meses
Universidad de Valencia (Campus dels Tarongers)	Maestro en Educación Infantil	Maestro/a en Educación Infantil	Grado	2	9 meses
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	9 meses

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de destino	Título de origen	Título de destino	Nivel	Plaza	Duración
Universidad Autónoma de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Almería	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de Cádiz (Campus de Puerto Real)	Maestro en Educación Infantil	Magisterio de Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de Extremadura (Campus de Badajoz)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Extremadura (Campus de Badajoz)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de Granada	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Málaga	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Medio curso

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad Internacional de Cataluña	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	3	Curso completo
Universidad Rey Juan Carlos	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad Católica San Antonio de Murcia	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo

Campus de Cuenca

Universidad de destino	**Título de origen**	**Título de destino**	**Nivel**	**Plaza**	**Duración**
Universidad Autónoma de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad Autónoma de Madrid	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo
Universidad de A Coruña	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	3	Curso completo
Universidad de A Coruña	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	3	Curso completo
Universidad de Alicante	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Alicante	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Medio
Universidad de Alicante	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Curso completo
Universidad de Alicante	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Medio
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo
Universidad de Granada	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Granada	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad de Huelva	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Huelva	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	8	Curso completo
Universidad de León	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de León	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de León	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de León	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Medio curso
Universidad de Málaga	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Málaga	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	5	Curso completo
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	1	Medio curso
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	3	Curso completo
Universidad de Murcia (Espinardo)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	3	Medio curso
Universidad de Santiago de Compostela (Campus de Lugo)	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Santiago de Compostela (Campus de Lugo)	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad de Sevilla	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	3	Curso completo
Universidad de Sevilla	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	3	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Valencia (Campus dels Tarongers)	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Valencia (Campus dels Tarongers)	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	10	Curso completo
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	3	Curso completo
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	3	Curso completo
Universidad de Zaragoza (Huesca)	Maestro en Educación Infantil	Magisterio en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Zaragoza (Huesca)	Maestro en Educación Primaria	Magisterio en Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad del País Vasco (Álava)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad del País Vasco (Álava)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Medio curso
Universidad del País Vasco (Álava)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad del País Vasco (Álava)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Medio curso
Universidad del País Vasco (Bizkaia)	Maeetro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad del País Vasco (Bizkaia)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	2	Medio curso
Universidad del País Vasco (Bizkaia)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad del País Vasco (Bizkaia)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	2	Medio curso
Universidad del País Vasco (Gipuzkoa)	Maestro en Educación Infantil	Educación Infantil	Grado	3	Curso completo
Universidad del País Vasco (Gipuzkoa)	Maestro en Educación Primaria	Educación Primaria	Grado	3	Curso completo

Campus de Toledo

Universidad	Titulación	Título de destino	Nivel	Plazas	Duración
Universidad Autonoma de Madrid	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Cordoba	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Granada	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Huelva	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Leon	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Malaga	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	1	Curso completo
Universidad de Sevilla	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Infantil	Maestro en Educación Infantil	Grado	2	Curso completo
Universidad Autonoma de Madrid	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo
Universidad de Barcelona	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Medio curso
Universidad de Cordoba	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Curso completo
Universidad de Granada	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo
Universidad de Huelva	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Curso completo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Universidad de Leon	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad de Malaga	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Curso completo
Universidad de Sevilla	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	4	Curso completo
Universidad de Valladolid (Campus de Segovia)	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	2	Curso completo
Universidad de Valladolid (Campus de Valladolid)	Maestro en Educación Primaria	Maestro en Educación Primaria	Grado	1	Curso completo

5.1.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS O MATERIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE QUE CONSTA EL PLAN DE ESTUDIOS

5.1.3.1.- Estructura del plan de estudios por módulos, materias y asignaturas

Módulos	Materias	Asignaturas
1.1. FORMACIÓN BÁSICA	1.1.1. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) 27 créditos	Psicología del desarrollo en edad infantil (9 créditos)
		Psicología de la educación (6 créditos)
		El proceso educativo en la Etapa Infantil (6 créditos)
		Adquisición y desarrollo del lenguaje (6 créditos)
		Trastornos de aprendizaje y desarrollo (6 créditos)

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	1.1.2. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo 12 créditos	Atención educativa a las dificultades de aprendizaje (6 créditos)
	1.1.3. Sociedad, familia y escuela 12 créditos	Sociología de la Educación (6 créditos)
		Educación y Sociedad (6 créditos)
	1.1.4. Infancia, salud y alimentación 18 créditos	Psicología de la salud en Educación Infantil (6 créditos)
		Biología, salud y alimentación infantil (6 créditos)
		Habilidades motrices y salud en Educación Infantil (6 créditos)
	1.1.5. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes 6 créditos	Gestión e innovación de los contextos educativos (6 créditos)
	1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos 6 créditos	Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil (6 créditos)
	1.1.7. La escuela de Educación Infantil 6 créditos	Modelos y tendencias en Educación Infantil (6 créditos)

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	1.1.8. Educación básica en Matemáticas 6 créditos		Desarrollo del pensamiento lógico y numérico en la Educación Infantil (6 créditos)
	1.1.9. Educación básica en lenguas extranjeras 9 créditos		Lengua Extranjera y su didáctica I (9 créditos)
1.2. FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR	1.2.1. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas 18 créditos	1.2.1.1. Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales 12 créditos	Conocimiento del medio social y cultural (6 créditos)
			Didáctica del medio natural, social y cultural (6 créditos)
		1.2.1.2 Aprendizaje de Matemáticas 6 créditos	Desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y de medida en la Educación Infantil. (6 créditos)
	1.2.2. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	1.2.2.1 Lengua y Literatura 12 créditos	Didáctica de la lengua en Ed. Infantil. (6 créditos)
			Literatura infantil y animación a la lectura (6 créditos)

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	18 créditos	1.2.2.2 Aprendizaje de lengua extranjera 6 créditos	Lengua Extranjera y su didáctica II (6 créditos)
	1.2.3. Música, expresión plástica y corporal. 24 créditos		Percepción y Expresión Musical (6 créditos)
			Expresión plástica y visual (6 créditos)
			Expresión artística (6 créditos)
			Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil (6 créditos)
1.3. PRÁCTICAS			Practicum I (18 créditos)
			Prácticum II (24 créditos)
2. FORMACIÓN OPTATIVA			(depende de cada mención)
			(depende de cada mención)
3. TRABAJO FIN DE GRADO			Trabajo Fin de Grado (6 créditos)

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.1.3.2.- Distribución temporal de asignaturas

MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL				
	créd	PRIMER SEMESTRE	créd	SEGUNDO SEMESTRE
1er CURSO	4,5	Psicología del desarrollo en edad infantil	4,5	Psicología del desarrollo en edad infantil
	6	Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	6	Psicología de la educación
	6	Sociología de la Educación	6	El proceso educativo en la Etapa Infantil
	6	Modelos y tendencias en Educación Infantil	6	Atención educativa a las dificultades de aprendizaje
	4,5	Lengua Extranjera y su didáctica I	4,5	Lengua Extranjera y su didáctica I
	3	Conocimiento del medio social y cultural	3	Conocimiento del medio social y cultural
	TOTAL: 30		TOTAL: 30	
2º CURSO	6	Trastornos de aprendizaje y desarrollo	6	Educación y Sociedad
	6	Psicología de la salud en Educación Infantil	6	Biología, salud y alimentación infantil.
	6	Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	Gestión e innovación de los contextos educativos
	6	Lengua extranjera y su didáctica II	6	Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	6 Desarrollo del pensamiento lógico y numérico en la Educación Infantil	6 Didáctica de la lengua en Ed. Infantil.
	TOTAL: 30	TOTAL: 30
3er CURSO	18 Practicum I	6 Materia optativa
	6 Formación didáctico-Práctica vinculada mención.	6 Didáctica del medio natural, social y cultural
	6 Percepción y Expresión Musical	6 Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil
	TOTAL: 30	6 Desarrollo del pensamiento espacial, geométrico y de medida en la Educación Infantil
		6 Expresión plástica y visual
		TOTAL: 30
4º CURSO	18 Materias optativas	24 Practicum II
	6 Expresión artística	6 Trabajo Fin de Grado
	6 Literatura infantil y animación a la lectura	TOTAL: 30
	TOTAL: 30	

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Nº	ACTIVIDADES FORMATIVAS	Tipo	Descripción
1	Elaboración de informes o trabajos	AUTÓNOMA	Elaboración individual o cooperativa de informes o trabajos propuestos por el profesor
2	Elaboración de memorias	AUTÓNOMA	Elaboración individual de memorias de prácticas
3	Enseñanza presencial (Teoría)	PRESENCIAL	Clase magistral
4	Estudio o preparación de pruebas	AUTÓNOMA	Preparación individual o grupal de las actividades de evaluación de la asignatura
5	Debates en clase	PRESENCIAL	Discusión académica de aspectos relevantes de contenido
6	Foros on-line	AUTÓNOMA	Discusión académica de aspectos relevantes de contenido realizados en la plataforma Campus Virtual
7	Lectura de artículos y recensión	AUTÓNOMA	Reflexión crítica sobre lecturas recomendadas con elaboración de reseñas
8	Prácticas de ordenador	PRESENCIAL	Realización de prácticas de ordenador
9	Prácticas de aula	PRESENCIAS	Incluye la realización de actividades experimentales realizadas en el aula de manera paralela al desarrollo de los contenidos propios de cada asignatura.
10	Prácticas externas	PRESENCIAL	Realización de prácticas curriculares
11	Presentación de trabajos o temas	PRESENCIAL	Exposición sobre un aspecto designado por el profesor
12	Evaluación formativa	PRESENCIAL	Seguimiento continuo del progreso del estudiante. Incluye cualquier actividad formativa que suponga una evaluación de la adquisición de competencias del Grado.
13	Actividades on-line	AUTÓNOMA	Actividades digitales planteadas para realizar fuera del horario de clase
14	Resolución de problemas y/o casos	PRESENCIAL	Planteamiento y resolución guiada de una práctica individual o grupal propuesta por el profesor

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

15	Talleres o seminarios	PRESENCIAL	Sesiones monográficas
16	Trabajo de campo	PRESENCIAL	Realización de una actividad, proyecto o tarea fuera del contexto de la Facultad, y preferentemente en el ámbito escolar
17	Tutorías de grupo	PRESENCIAL	Atención grupal para la resolución de consultas sobre la asignatura y sus contenidos
18	Tutorías individuales	PRESENCIAL	Atención personalizada para la resolución de consultas sobre la asignatura y sus contenidos

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	Descripción
1	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos
2	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	En el aprendizaje cooperativo los estudiantes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje. En el aprendizaje colaborativo el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.
3	Aprendizaje orientado a proyectos	Metodología de aprendizaje en la que se pide a los estudiantes que, en pequeños grupos, planifiquen, creen y evalúen un proyecto que responda a
4	Debates	El debate es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre dos o más personas, el que sea más completo a medida que los argumentos expuestos vayan aumentando en cantidad y en solidez de sus motivos.
5	Estudio de casos	El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido éstos como entidades sociales o entidades educativas únicas.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6	Método expositivo/Lección magistral	La lección magistral es una técnica de comunicación utilizada por el profesor para presentar de manera sintética, secuencial, motivadora y precisa los aspectos claves de los contenidos fundamentales de un curso mediante la exposición oral, con o sin apoyo audiovisual. Especialmente indicada para los objetivos de conocimientos o de saber.
7	Prácticas	Las prácticas como herramienta metodológica permiten al estudiante aplicar los contenidos teóricos a situaciones educativas que después encontrará en su vida profesional.
8	Presentación de trabajos	Presentación del resultado de una investigación, de la capacidad del estudiante para reflexionar sobre un tema, estructurándolo y presentándolo de manera que muestre, en definitiva, su capacidad para investigar.
9	Pruebas de evaluación	Méotodo para facilitar al estudiante la demostración del grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y resultados de aprendizaje reflejados en la Guia docente de cada asignatura.
10	Resolución de problemas y/o casos	Forma de descubrimiento guiado que utiliza el enfoque de la resolución (significativa) de problemas mediante la presentación de "casos" que ocurren frecuentemente en los hechos que estudian las disciplinas específicas.
11	Talleres y Seminarios	En ambos casos metodológicos, la formación se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender.
12	Trabajo autónomo	Metodología que complementa el proceso formativo del estudiante fuera del horario docente.
13	Trabajo dirigido o tutorizado	Metodología que requiere del diseño y desarrollo de trabajos supervisados por responsables, profesores/as tutores/as asignados.
14	Trabajo en grupo	Metodología cooperativa y colaborativa de aprendizaje, llevada a cabo por dos o mas personas, que interaccionan entre sí y comparten ciertos contenidos para conseguir las metas establecidas.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Nº	SISTEMAS DE EVALUACIÓN	Descripción
1	Autoevaluación y coevaluación	Evaluación del propio trabajo o el de los compañeros de acuerdo con una rúbrica facilitada por el profesor
2	Valoración de memorias de prácticas	Valoración conforme a las directrices establecidas por el centro de memorias de prácticas individuales
3	Evaluación de informes o trabajos	Evaluación mediante rúbrica de trabajos escritos individuales o grupales
4	Portafolio	Selección de trabajos realizados a lo largo de la asignatura
5	Evaluación de la presentación oral de temas	Evaluación mediante rúbrica de exposiciones orales individuales o grupales
6	Prueba final	Prueba competencial y/o de contenido
7	Pruebas de progreso	Pruebas de características similares a la prueba final
8	Valoración de prácticas	Evaluación de prácticas de laboratorio, ordenadores, etc.
9	Evaluación de prácticas externas	Evaluación del Prácticum mediante el procedimiento indicado por el Centro
10	Evaluación de trabajos de campo	Evaluación mediante rúbrica de actividades o proyectos realizados en escuelas
11	Valoración de problemas y/o casos	Planteamiento y desarrollo de los problemas propuestos en clase mediante rúbricas de evaluación
12	Valoración de la participación con aprovechamiento	Seguimiento de la asistencia participativa en las sesiones de clase

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5 FICHA DE MATERIA

5.5. FICHAS DE MATERIAS

5.5.1. FORMACIÓN BÁSICA

5.5.1.1.Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*, del módulo de Formación Básica del título, incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Psicología (15 créditos), Pedagogía (6 créditos) y Lingüística (6 créditos), con aportes formativos desde cuatro asignaturas:

1. *Psicología del desarrollo en edad infantil* en el Grado de Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo humano: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.
Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: conseguir el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes; y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar el desarrollo.
La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Infantil atendiendo a sus necesidades educativas y de personalidad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente.
Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a la etapa de 0-3 para que el estudiante contextualice mejor el desarrollo infantil.
Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil: *Psicología de la Educación*, *El proceso educativo en Educación Infantil*, *Adquisición y desarrollo del lenguaje*, *Trastornos de aprendizaje y desarrollo*, *Educación y Sociedad*, *Psicología de la salud en Educación Infantil* y *Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil*.
También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: *Problemas de desarrollo y atención temprana*, *Atención temprana*, *Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas* y *Necesidades Educativas en Educativas en Educación Infanti*l.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2. *Psicología de la Educación* en el Grado en Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos teóricos de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.
Es conveniente que el programa de la asignatura englobe la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.
Psicología de la Educación se relaciona con otras asignaturas del Grado en Maestro en Educación Infantil, como son: Psicología del desarrollo en edad infantil, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de aprendizaje y desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil.
También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica, tales como Problemas de desarrollo y atención temprana, Estimulación temprana: prevención e intervención en las dificultades psicológicas y Necesidades educativas en Educación Infantil.

3. *El Proceso Educativo en la Etapa Infantil* es una asignatura de 6 créditos ECTS que se cursa en primer curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, dentro de la Formación Generalista que ha de recibir dicho/a profesional en su formación inicial y formando parte del Módulo: *Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)*. La formación que el/la estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidad principal la comprensión del proceso educativo en todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo con garantías de éxito y calidad. Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los/las estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores/as, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello, es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título. Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas: *Psicología del desarrollo en edad infantil* y *Psicología de la educación*, ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y procesos de aprendizaje de los niños y de las niñas menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del maestro de Educación Infantil en sus distintos módulos.

4. *Adquisición y desarrollo del lenguaje* tiene carácter obligatorio y pretender aportar conocimientos al futuro maestro para conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
27	Mixto	Semestres 01 y 02	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7-Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8-Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG10- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencias Transversales

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas

1.1.1.II.01- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

1.1.1.II.02- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

1.1.1.II.03- Conocer los fundamentos de atención temprana.

1.1.1.II.04- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

1.1.1.II.05- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

1.1.1.II.06 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Psicología

- Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
- Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.
- Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.
- Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.
- Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.
- Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
- Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.
- Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.
- Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.
- Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.
- Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
- Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
- Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.
- Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.
- Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.
- Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.
- Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.
- Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.
- Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Pedagogía

- Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
- Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
- Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.
- Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
- Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.
- Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.
- Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Lingüística

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
- Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.
- Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.
- Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.
- Saber manejar los instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.
- Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.
- Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
- Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.
- Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

27

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Nº				Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	196	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Prácticas de aula	56	100	Prácticas
3	Elaboración de informes o trabajos	82.50	0	Trabajo dirigido o tutorizado
4	Elaboración de memorias	37.50	0	Trabajo dirigido o tutorizado
5	Estudio o preparación de pruebas	195	0	Trabajo autónomo
6	Evaluación formativa	9	100	Pruebas de evaluación
7	Actividades on-line	40	0	Resolución de problemas y/o casos
8	Lectura y recensión de artículos	50	0	Trabajo autónomo
9	Tutorías de grupo	1	100	Trabajo en grupo
10	Debates en clase	8	100	Resolución de problemas y/o casos
	TOTAL HORAS	675		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje (*)	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de problemas y/o casos	0	20
2	Evaluación de informes o trabajos	0	30
3	Portafolio	0	20
4	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	10
5	Valoración de prácticas	0	20
6	Prueba final	40	70

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL

- Introducción a la Psicología del desarrollo.
- Métodos y diseños de investigación en Psicología del desarrollo.
- Descripción y explicación del desarrollo de los niños, con especial incidencia en la edad de 0-3 años y 3-6 años (Desarrollo biológico y físico: desarrollo prenatal, factores teratogénicos, nacimiento, desarrollo cerebral, patrones de crecimiento. Desarrollo psicomotor: motricidad gruesa y fina. Desarrollo cognitivo, sensorial y perceptivo, atención temprana, inteligencia, memoria, aprendizaje, metacognición, lenguaje. Desarrollo social y moral: desarrollo de los vínculos sociales, desarrollo emocional, inteligencia emocional, desarrollo moral, relaciones entre iguales, con la familia y con la escuela, el juego, el maltrato de menores y el abuso infantil. Desarrollo de la personalidad: desarrollo del yo, desarrollo de la conciencia de género y diferencias teóricas en la explicación de género. Temas trasversales sobre igualdad, diversidad y valores democráticos.)

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Origen, concepto y métodos. Inteligencia y estilos de aprendizaje. Teorías conductistas y teoría social-cognitiva del aprendizaje.
- Teorías cognitivas y constructivistas del aprendizaje.
- Procesos cognitivos complejos (atención, memoria y pensamiento).
- Motivación y emociones en el aprendizaje escolar. Psicología de la Educación aplicada a la Educación Infantil.

EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ETAPA INFANTIL

- Diseño y desarrollo curricular en la Etapa de educación Infantil.
- Fundamentos de la atención temprana: ventajas e inconvenientes.
- La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa infantil: situaciones, tipos y estrategias para su desarrollo.
  Los principios pedagógicos de la educación infantil. El juego como recurso educativo y de aprendizaje.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Teorías generales sobre la adquisición del lenguaje.
- Adquisición de los componentes fónico, semántico, gramatical y pragmático-textual.
- Principales patologías lingüísticas.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Psicología del desarrollo en edad infantil	Básica	9	Semestres 01 y 02	Psicología
Psicología de la educación	Básica	6	Semestre 02	Psicología
El proceso educativo en la Etapa Infantil	Básica	6	Semestre 02	Pedagogía
Adquisición y desarrollo del lenguaje	Obligatoria	6	Semestre 03	Lingüística

1.5.5.2. Dificultades de Aprendizaje y trastornos del Desarrollo

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Dificultades de Aprendizaje y trastornos del Desarrollo* incluida dentro del módulo de Formación Básica del título, incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Pedagogía (6 créditos) y Psicología (6 créditos), con aportes formativos desde dos asignaturas:

1. *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje* es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, evaluación y organización de la atención a la diversidad en la etapa de educación infantil, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.
Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales reflexivos y críticos, con capacidad para dar respuesta a la diversidad del alumnado de Educación Infantil. Especialmente se orienta a la formación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que den respuesta a las necesidades singulares de los alumnos, a la igualdad de género, a la inclusión y a la interculturalidad.
Esta asignatura guarda relación con otras del Grado en Maestro en Educación Infantil, tales como: *Trastornos de aprendizaje y desarrollo, El proceso educativo en la etapa de Infantil, Gestión e innovación de contextos educativos, Psicología del desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil* y *Métodos de observación sistemática aplicados a Educación Infantil.*

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de desarrollo y atención temprana, Atención temprana, prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas y Necesidades educativas en Educación Infantil, y Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales. Para finalizar, también tendrán relación con las asignaturas Practicum I y II y TFG.

2. *Trastornos de aprendizaje y desarrollo* es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.
Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros de los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionar un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.
Esta asignatura guarda relación con otras del Grado en Maestro en Educación Infantil, tales como: Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Psicología de la educación, Psicología del desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a Educación Infantil.
También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de desarrollo y atención temprana, Atención temprana, prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas y Necesidades educativas en Educación Infantil.
Por último, mencionar que nuestros estudiantes van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo, durante toda su vida profesional, alumnos con dificultades de aprendizaje, en distintos grados. No solo deben conocer qué les ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
12	Básico	Semestres 02 y 03	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG10- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas

1.1.2.II.01- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

1.1.2.II.02- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

1.1.2.II.03- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Pedagogía

- Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.
- Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la inclusión de la diversidad de alumnos.
- Realizar proyectos colaborativos que faciliten los aprendizajes de los ACNEAES.
- Colaborar con otros profesionales para dar respuesta a la diversidad e interculturalidad de los alumnos.
- Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente ante la diversidad de los alumnos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.
- Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de la Diversidad.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.
- Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.
- Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

Psicología

- Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.
- Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos con N.E.E.
- Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.
- Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.
- Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.
- Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.
- Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.
- Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OBSERVACIONES

No se contemplan

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

12

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	96	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Prácticas de aula	20	100	Prácticas
3	Actividad on-line	40	0	Estudio de casos
4	Lectura de artículos y recensión	90	0	Trabajo autónomo
5	Tutorías de grupo	2	100	Trabajo en grupo
6	Estudio o preparación de pruebas	50	0	Trabajo autónomo
7	Evaluación formativa	2	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	300		

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de prácticas	0	20
2	Valoración de problemas y/o casos	0	20
3	Evaluación de informes o trabajos	0	40
4	Prueba final	40	70

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. *ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*

BLOQUE 1: RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

Tema 1.1. Educar para percibir la singularidad de las personas

Tema 1.2. La escuela abierta a la diversidad.

Tema 1.3. Valores y tendencias que rigen los procesos educativos.

BLOQUE 2: CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LA NECESIDADES ESPECÍFICAS

Tema 2.1. Problemas y dificultades de aprendizaje

Tema 2.2. El alumnado con necesidades específicas

Tema 2.3. Marco legal y normativa básica.

BLOQUE 3: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL

Tema 3.1. Características de la escuela inclusiva.

Tema 3.2. La interculturalidad en la sociedad actual.

Tema 3.3. Modelos de organización de la integración.

Tema 3.4. La familia y el alumnado con necesidades específicas.

BLOQUE 4. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

BLOQUE 5. ORGANIZAR LA ESCUELA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Tema 5.1. La respuesta a la diversidad en los centros y las aulas.

Tema 5.2. Perfil del docente para la atención a la diversidad.

Tema 5.3. Unidades y servicios de apoyo.

BLOQUE 6. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD.

Tema 6.1. Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con la atención a la diversidad.

Tema 6.2. La atención a la diversidad en nuestro contexto. Análisis de problemas y modelos de inclusión.

Tema 6.3. Plan de trabajo individualizado y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Tema 6.4. La investigación en educación infantil y la respuesta a la diversidad.

2. *TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO*

BLOQUE 1: ENFOQUES ACTUALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Tema 1.1. Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo.

BLOQUE 2: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tema 2.1. Las dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas.

Tema 2.2. Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales.

BLOQUE 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)

Tema 3.1. Los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz.

Tema 3.2. La discapacidad intelectual.

Tema 3.3. Los déficits sensoriales: la discapacidad visual y auditiva.

Tema 3.4. Las discapacidades motóricas.

Tema 3.5. Los trastornos del espectro autista (TEA).

Tema 3.6. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tema 3.7. Altas capacidades y sobredotación.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Atención educativa a las dificultades de aprendizaje	Básica	6	Semestre 02	Pedagogía
Trastornos de aprendizaje y desarrollo	Básica	6	Semestre 03	Psicología

5.5.1.3. Sociedad, familia y escuela

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Sociedad, familia y escuela*, incluida dentro del módulo de Formación Básica del título, incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Sociología (9 créditos) y Pedagogía (6 créditos), con aportes formativos estructurados en dos asignaturas:

1. La asignatura *Sociología de la Educación* (6 créditos) está integrada en la materia 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo de Formación Básica, en el que se integran las asignaturas de carácter socio-psicopedagógico.
La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

2. La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La Pedagogía se ocupa del estudio de la educación y entre sus propósitos está el de mejorar la realidad educativa en diferentes ámbitos: familiar, escolar, social y laboral.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Dentro del módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, de formación básica, Sociología y Pedagogía abordan de forma compartida la asignatura *Educación y Sociedad* (6 créditos) a razón de tres créditos cada materia.
La asignatura *Educación y Sociedad* guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: *Sociología de la Educación*, *El Proceso Educativo en la Etapa de Infantil*, *Modelos y Tendencias en Educación Infantil* y *Gestión e Innovación de los Contextos Educativos*.
La formación del futuro/a docente exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación
Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los y las futuras maestras en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con el alumnado, como con las familias y el profesorado. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de educación infantil; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los y las futuras docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
12	Básico	Semestres 01 y 04	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG3.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5.- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG7.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG9.- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10.- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12.-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencias Transversales

CT2.- Dominio de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)

CT3.- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4.- Compromiso ético y deontología profesional.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CT5.- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6.- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7.- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas

1.1.3.II.01.- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

1.1.3.II.02. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

1.1.3.II.03. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

1.1.3.II.04.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

1.1.3.II.05.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Sociología

- Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupales, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.
- Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.
- Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.
- Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil.
- Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Pedagogía

- Dominar la terminología específica de la materia.
- Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.
- Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.
- Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI
- Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.
- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

12

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	60	100	Método expositivo/Lección magistral.
2	Presentación de trabajo o temas	24	100	Presentación de trabajos.
3	Elaboración de informes o trabajos	50	0	Trabajo autónomo
4	Resolución de problemas y/o casos	30	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
5	Estudio o preparación de pruebas	80	0	Trabajo autónomo
6	Elaboración de informes o trabajos	50	0	Trabajo dirigido o tutorizado
7	Evaluación formativa	6	100	Pruebas de evaluación / Resolución de problemas o casos
	TOTAL HORAS	300		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Pruebas de progreso	30	70
2	Evaluación de informes o trabajos	0	30
3	Prueba final	30	70

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Sociología de la Educación: Conceptos y métodos sociológicos básicos. Estructura social y desigualdades. Género, clase social, etnia, opción sexual y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social. Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Sociología del currículum escolar, profesorado y alumnado. Sociología de la familia y de la

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Infancia. Diferentes tipos de familias. La educación en el contexto familiar. Relaciones intergeneracionales.

Educación y Sociedad: La sociedad actual y su influencia en la educación. Cambio social y cambio educativo. Sociedad de la Información y educación. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar. Cambio social y familiar. Análisis del contexto educativo y acción tutorial. Funciones tutoriales en educación Infantil. Intervenciones tutoriales en Educación Infantil y con las familias. Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo. Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación. Familia y Escuela: Las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela. Estrategias educativas familias-alumnado.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Sociología de la Educación	Básica	6	Semestre 01	Sociología
Educación y Sociedad	Básica	6	Semestre 04	Sociología y Pedagogía

5.1.1.4. Infancia, salud y alimentación

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Infancia, salud y alimentación,* del módulo de Formación Básica del título, incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Psicología (6 créditos), Ciencias Experimentales (6 créditos) y Educación Física (6 créditos), con aportes formativos desde tres asignaturas:

1. La asignatura *Psicología de la Salud en Educación Infanti*l en el Grado en Maestro en Educación Infantil es una asignatura de carácter obligatorio de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

principales aspectos relacionados con la interrelación entre el desarrollo psicológico humano y la salud entendida desde una perspectiva biopsicosocial, así como los factores que la condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.
A través de esta asignatura se pretende capacitar al futuro maestro de educación infantil para promover y facilitar las conductas saludables de los niños y niñas de Educación Infantil, detectar y prevenir los factores de riesgo implicados en el desarrollo de los problemas de salud más importantes que se dan en esta edad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Otras competencias que tiende a desarrollar son: fomentar el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar los factores biopsicosociales implicados en la salud.
El programa de la asignatura aborda los aspectos psicológicos más importantes que afectan a la salud del niño, tanto en lo que se refiere al desarrollo de conductas saludables como a los efectos que puedan tener en el desarrollo cognitivo, emocional y social los trastornos que padece con mayor frecuencia en esta etapa de la vida. Por último, mencionar que "Psicología de la Salud en Educación Infantil" guarda relación con otras asignaturas del correspondiente Grado de Maestro tales como: Psicología de la Educación, El proceso Educativo en Educación Infantil, Adquisición y Desarrollo del lenguaje, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología del Desarrollo en Edad Infantil y Métodos de Observación Sistemática Aplicados a la Educación Infantil.

2. El conocimiento del cuerpo y de sus funciones es esencial para un maestro ya que es en las primeras etapas del desarrollo infantil cuando el niño se hace consciente de su anatomía y es un momento fundamental para iniciarlo en su conocimiento. Por otro lado, el futuro maestro debe conocer las enfermedades más importantes que afectan a los niños en la etapa infantil, de forma que pueda tomar algunas medidas preventivas evitando, por ejemplo, contagios masivos con el resto de niños.
*Biología, salud y alimentación infantil e*s, asimismo, la única asignatura de ciencias de la titulación que permite adquirir formación a los estudiantes de cara a que puedan trabajar con niños pequeños en alimentación saludable y prevención del sobrepeso y obesidad infantiles. La alimentación, recogida dentro de la Declaración Universal de Derechos Humanos, comprende educar para una correcta nutrición, lo que contribuye, asimismo, a alcanzar la equidad social en materia de salud infantil. España es uno de los países europeos con mayores cifras en obesidad y sobrepeso, por lo que estos trastornos han sido declarados de interés prioritario por estas autoridades. Así pues, esta formación en los maestros se hace más necesaria que nunca, ya que es en la infancia cuando se adquieren los principales hábitos y es la escuela una de las principales fuentes para su desarrollo.
A estos aspectos relacionados con la salud, se añaden otros vinculados al conocimiento del origen de la vida, la diversidad del mundo viviente, su evolución y su clasificación, ya que la mayoría de nuestros estudiantes proceden de bachilleratos no científicos por lo que podrían trasladar conceptos erróneos a los niños en esta etapa tan importante de su aprendizaje.
La asignatura se complementa con otras del ámbito psicológico y de la educación física del módulo, *Psicología de la salud en Educación Infantil* y *Habilidades motrices y salud en Educación Infantil*, las cuales apoyan y complementan el trabajo sobre hábitos saludables.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3. La asignatura *Habilidades motrices y salud en Educación Infantil* está integrada la materia 1.1.4. Infancia, salud y alimentación, perteneciente al módulo 1.1 Formación Básica. Esta asignatura en el título de Grado en Maestro de Educación Infantil es la base sobre la que se sustentará la asignatura *Diseño y desarrollo curricular en Educación Física en Educación Infantil* de 6 créditos, situada en el módulo 1.2 Didáctico y disciplinar, y ubicada en el 2º cuatrimestre del tercer curso, siendo ambas de carácter obligatorio. Ambas asignaturas intentar ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar con garantías la enseñanza de la Educación Física en la etapa de educación infantil.
La Educación Física en la actualidad se centra en aquellas responsabilidades que incluyen desde las habilidades y destrezas motrices hasta interesarse por aquellas, que la comprensión unitaria del hombre le exige, como son los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico emocional y simbólico, de ahí que la Educación Física en la etapa de Educación Infantil contemple, la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.
Por todo lo anterior, la Educación Física en esta etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio para alcanzar la madurez humana, la armonía y, a su vez, constituye un ámbito adecuado para el desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad. En definitiva, unas sesiones bien planteadas, y cantidades adecuadas de actividad física (según la OMS 90' al día), pueden no solo enriquecer la vida de los niños y favorecer su desarrollo físico y social, sino que contribuir a mejorar su desarrollo cognitivo. Ya que como así establecen los últimos trabajos en este ámbito, parece ser que el ser físicamente activo en estas edades iniciales, contribuyen a mejorar la adquisición de los aprendizajes.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
18	Obligatorio	Semestres 01, 03 y 04	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y en particular de la televisión en la primera infancia.

CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias transversales

CT3. Correcta comunicación oral y escrita.

CT4. Compromiso ético y deontología profesional.

Competencias específicas del módulo

1.1.4.II.01. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

1.1.4.II.02. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

1.1.4.II.03. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

1.1.4.II.04. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Psicología

- Identificar trastornos en la alimentación y en la percepción auditiva y visual.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud.
- Ayudarse del conocimiento de la representación cognitiva infantil de la enfermedad y la salud y del conocimiento de las actitudes infantiles ante las mismas para promover hábitos de salud entre los niños y mejorar la comunicación adulto-niño en estas cuestiones.
- Ser capaz de detectar, identificar, evaluar y prevenir en el ámbito escolar los trastornos del sueño y la alimentación, del desarrollo motor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Ser capaz de detectar, identificar, evaluar y prevenir carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado a los estudiantes.
- Conocer los problemas relacionados con el control de esfínteres y posibles actuaciones.
- Saber colaborar con los profesionales especializados para poder solucionar los trastornos de salud física y psíquica en edad infantil.
- Tener habilidades de comunicación con los padres o familia del niño/a de infantil que necesite alguna intervención médica o psicológica.
- Tener información precisa, habilidades comunicativas y procedimientos para ayudar eficazmente a niños y padres a aprender a vivir con la enfermedad crónica.
- Reconocer las principales enfermedades propias de la etapa infantil.
- Resultados adicionales
- Adquirir un amplio vocabulario relacionado con la salud y la enfermedad para poder comunicarse de forma correcta con padres y especialistas en la materia.
- Espíritu crítico del futuro graduado en búsqueda de fuentes, resolución de problemas, toma de decisiones y adecuada comunicación con otros profesionales, centros y familias. Código ético

Ciencias Experimentales

- Reconocer las principales enfermedades propias de la etapa infantil.
- Diseñar acciones para prevenir y promover la salud.
- Conocer anatómica y fisiológicamente el cuerpo humano.
- Diseñar actividades de alimentación saludable y educación para los sentidos en la etapa infantil (olores, colores, sabores, sonidos, texturas).
- Ser capaz de explicar el origen y evolución de los seres vivos.
- Reconocer los principales grupos de seres vivos, identificando aquellos con potencial patógeno.
- Identificar los tipos de nutrientes y sus funciones vitales principales.
- Discutir la relación entre nutrientes, alimentos, energía y salud.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Educación Física – Analizar críticamente el potencial educativo de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil. – Conocer los elementos más importantes que representan el aprendizaje y desarrollo motor del niño de 0 a 6 años. – Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común. – Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo. – Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil. – Conocer elementos de evaluación de la condición física, que permitan identificar los índices de salud en niños de Educación Infantil. – Conocer pruebas de evaluación básicas que permitan identificar posibles alteraciones del desarrollo motor. – Estudiar y reconocer el control y la conciencia corporal, así como los elementos del esquema corporal. – Interpretar y comprender el papel de las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y la organización y estructuración espacio-temporal. – Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

18

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	113	100	Método expositivo / lección magistral
2	Prácticas de aula	25	100	Aprendizaje orientado a proyectos
3	Resolución de problemas y/o casos	34	100	Aprendizaje basado en problemas (ABP) / Debates
4	Presentación de trabajos o temas	2	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
5	Elaboración de informes o trabajos	102,5	0	Trabajo autónomo / Trabajo dirigido o tutorizado
6	Lectura de artículos y recensión	22,5	0	Trabajo autónomo
7	Estudio o preparación de pruebas	145	0	Trabajo autónomo
8	Evaluación formativa	6	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	450		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	20
2	Portafolio	0	30
3	Evaluación de la presentación oral de temas	0	40
4	Valoración de problemas y/o casos	0	30
5	Evaluación de informes o trabajos	0	40
6	Pruebas de progreso	0	30
7	Valoración de prácticas	0	30
8	Prueba Final	30	80

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Psicología de la salud y desarrollo infantil (Concepto de salud y enfermedad en la infancia. Delimitación de los problemas. Percepción y comprensión de la enfermedad por parte del niño. El concepto de muerte en el niño).

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Conductas saludables y alteraciones en el desarrollo motor, actividad y reposo (Debilidad, inestabilidad e inhibición motriz. Disarmonías tónico-motoras. Trastornos del esquema corporal. Apraxias y dispraxias infantiles. Tics. Hipercinesia. Trastornos del sueño en la infancia y hábitos saludables. Pesadillas, terrores nocturnos, sonambulismo, insomnio, despertarse a medianoche e hipersomnia. Hábitos saludables, ejercicio físico y actividad en la edad infantil).
- Conductas saludables y trastornos relacionados con la alimentación y el control de esfínteres (Trastornos de la alimentación infantil y hábitos saludables. Anorexia y bulimia nerviosa infantil, conducta de Pica, vómitos psicógenos, rumiación, obesidad infantil. Hábitos saludables de alimentación en la edad infantil. Problemas del control de esfínteres. Enuresis y encopresis).
- Estrés y alteraciones del estado de ánimo en la edad infantil (Estrés infantil. Estrés y vulnerabilidad cognitiva en la edad infantil. Trastornos del estado de ánimo en la infancia. Trastornos de ansiedad en la infancia. Fobia escolar y otros miedos, angustia de separación, trastorno obsesivo-compulsivo).
- Implicaciones psicológicas de las enfermedades crónicas en la edad infantil (Implicaciones psicológicas de las enfermedades crónicas: asma, fibrosis quística, alergias, cefaleas, diabetes y otras. Niños hospitalizados con cáncer, niños con otras enfermedades terminales. Habilidades de colaboración y comunicación con profesionales especializados y padres).

BIOLOGÍA, SALUD Y ALIMENTACIÓN INFANTIL

Tema 1. Los seres vivos: aspectos generales.
Tema 2. Anatomía, nutrición y fisiología.
Tema 3. Salud infantil: alimentación, salud y relación con el entorno.

HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. Desarrollo motor.
Tema 2. Control y conciencia corporal.
Tema 3. Habilidades motrices.
Tema 4. Espacialidad y temporalidad.
Tema 5. La coordinación.
Tema 6. Hábitos y estilos de vida en relación a la actividad física. El cuidado del cuerpo.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Psicología de la salud en Educación Infantil	Obligatorio	6	Semestre 03	Psicología
Biología, salud y alimentación infantil	Obligatorio	6	Semestre 04	Ciencias Experimentales
Habilidades motrices y salud en Educación Infantil	Obligatorio	6	Semestre 01	Educación Física

5.1.1.5. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La asignatura *Gestión e innovación de contextos escolares* pertenece a la Formación Básica del Grado en Maestro/a en Educación Infantil, integrada en la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un/a maestra/o de Educación Infantil debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos de enseñanza en esta etapa educativa teniendo en cuenta la organización del aula de infantil, las relaciones con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar, la gestión del tiempo y del espacio. Además, debe dominar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de entre 0 a 6 años.
Además, resulta importante por iniciar en el conocimiento acerca de las prácticas educativas de carácter innovador con contenidos basados en el uso y manejo de las TIC, en metodologías de vanguardia pasadas, presentes y futuras, en la enseñanza de valores relacionados con: la igualdad entre niños y niñas, con el respeto al medioambiente, a las distintas capacidades, etnias, etc… y que se deben realizar, en la actualidad, en la educación para la infancia.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Básico	Semestre 04	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales
CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en con- textos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias transversales

CT3. Correcta comunicación oral y escrita

CT4. Compromiso ético y deontología profesional.

CT5. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6. Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas

1.1.5.II.1. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
1.1.5.II.2. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
1.1.5.II.3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención de cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.
1.1.5.II.04. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber identificar los diferentes espacios educativos en los que se puede trabajar con el alumnado de infantil para organizar cada uno de ellos en función de sus características.
- Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales referidos de Educación Infantil.
- Reconocer y formular elementos prescriptivos y no prescriptivos del curriculum de cada uno de los ciclos de la Etapa en los distintos documentos institucionales.
- Detectar variables específicas de carácter innovador para ser incorporadas a los espacios educativos de Educación Infantil.
- Saber llevar a cabo el diseño del espacio educativo en Educación Infantil introduciendo variables de carácter innovador.
- Demostrar habilidades para impartir la docencia en la etapa de Educación Infantil.
- Identificar las situaciones de trabajo adecuadas para la etapa de Educación Infantil tanto dentro como fuera de la escuela.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	58	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Estudio o preparación de pruebas	35	0	Trabajo autónomo
3	Elaboración de informes o trabajos	45	0	Trabajo autónomo. Aprendizaje cooperativo/colaborativo.
4	Evaluación formativa	2	100	Pruebas de evaluación
5	Foros on-line	10	0	Trabajo autónomo
	TOTAL HORAS	150		

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Prueba final	40	60
2	Evaluación de la presentación oral de temas	0	40
3	Valoración de problemas y/o casos	0	40
4	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	20
5	Evaluación de informes o trabajos	0	60

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Fundamentos de la gestión y organización de los contextos educativos en Educación Infantil. Gestión de tiempos y espacios en la etapa de Educación Infantil. Habilidades docentes en Educación Infantil. El trabajo en equipo con padres madres y otros profesionales implicados en la etapa de Educación Infantil. La innovación educativa en Educación Infantil. La organización de la etapa de Educación Infantil en el sistema educativo español. Funciones de los recursos humanos implicados en la organización. Nuevos espacios y tiempos en la etapa de organización infantil.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Gestión e innovación de los contextos educativos	Básica	6 ECTS	Semestre 04	Pedagogía

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La Pedagogía se ocupa del estudio de la educación. Entre sus propósitos está el de mejorar el proceso educativo en los diferentes ámbitos en los que tiene lugar. Para ello, es fundamental la observación y reflexión sobre dichos ámbitos y la propia práctica docente.

Observar en educación implica analizar y reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, focalizando la atención en las variables implicadas en el desarrollo de la práctica docente, los resultados de aprendizaje, las variables significativas del alumnado con el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados.

Desde una perspectiva pedagógica, la observación sistemática aporta elementos teóricos y metodológicos orientados a promover procesos de investigación y/o evaluación de la acción educativa en el aula de Educación Infantil.

Dentro de la materia 1.1.6. Observación sistemática y análisis de contextos, de carácter obligatorio, el área de Pedagogía aborda la asignatura Métodos de observación sistemática aplicados a la Educación Infantil (6 créditos), que comparte con el área de Psicología a razón de tres créditos cada materia.

La mitad de la signatura tiene un componente de recogida y análisis de datos desde la vertiente psicológica de la investigación científica, lo que permite volcar resultados en interpretaciones potentes que orienten a los maestros sobre su línea de actuación dentro del aula, pero, sobre todo, que los mantengan en una posición de innovación educativa constante.

Se pretende que la asignatura posibilite la reflexión del estudiantado sobre las razones por las cuáles se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, así como que aprenda a identificar la coherencia, pertinencia e idoneidad metodológica docente a partir de lo cual, el maestro o la maestra toman decisiones en los centros educativos y en las aulas.

Por tanto, se persigue que el estudiantado desarrolle un pensamiento crítico y riguroso avalado por el método científico, creando condiciones que le permitan iniciarse en la investigación y/o evaluación educativa desde los métodos de observación sistemática orientados a la mejora docente y la optimización del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil desde una mirada amplia.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Obligatorio	Semestre 04	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG3.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5.- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG9.- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias transversales

CT2 Dominio de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)

Competencias específicas

1.1.6.II.01 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

1.1.6.II.02 Dominar las técnicas de observación y registro

1.1.6.II.03 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

1.1.6.II.04 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos para ambas áreas de conocimiento (Pedagogía y Psicología) son los siguientes:

- Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa en Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.
- Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.
- Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.
- Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.
- Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OBSERVACIONES

Para esta materia no se establece ningún requisito previo.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (teoría)	30	100	Método expositivo / Lección magistral
2	Presentación de trabajos o temas	24	100	Trabajo en grupo / Aprendizaje cooperativo y colaborativo
3	Elaboración de informes o trabajos	40	0	Prácticas Aprendizaje orientado a proyectos
4	Estudio o preparación de pruebas	50	0	Trabajo autónomo
5	Evaluación formativa	6	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	150		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Pruebas de progreso	40	70
2	Prueba final	30	60

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La observación de contextos en Educación Infantil. Métodos de observación participantes y no participantes en la etapa de Educación Infantil. Los instrumentos de observación y registro: diseño y aplicación. Análisis e interpretación de la información obtenida. Técnicas y procesos de difusión de resultados.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil	Obligatorio	6	Semestre 04	Pedagogía y Psicología

5.1.1.7. La escuela de Educación Infantil

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Los contenidos que aporta esta asignatura a la formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil son fundamentales para sentar las bases conceptuales y teóricas procedentes de las más sólidas tradiciones educativas.
Dentro de la materia 1.1.7. La escuela de Educación Infantil, de formación básica, Pedagogía aborda la asignatura *Modelos y tendencias en Educación Infantil* (6 créditos).
Modelos y tendencias en Educación Infantil es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado en Maestro de Educación Infantil. Por una parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de ideas y teorías, como en el de instituciones educativas.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6 ECTS	Obligatorio	Semestre 01	Formación Básica

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4.- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales

CG3.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5.- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11.- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG12.-Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencias transversales

CT3. Correcta comunicación oral y escrita.

CT4. Compromiso ético y deontología profesional.

Competencias específicas

1.1.7.II.01 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

1.1.7.II.02 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

1.1.7.II.03 Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

1.1.7.II.04 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

1.1.7.II.05 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender los conceptos básicos relacionados con el proceso educativo.
- Saber analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.
- Ser capaz de diseñar proyectos educativos destinados a alumnos de Educación Infantil.
- Saber analizar y tener en cuenta la dimensión comunitaria de la educación infantil.
- - Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

OBSERVACIONES

Para esta materia no se establece ningún requisito previo.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	30	100	Método expositivo / Lección magistral
2	Presentación de trabajos o temas	28	100	Trabajo en grupo / Aprendizaje cooperativo y colaborativo
3	Lectura de artículos y recensión	30	0	Trabajo autónomo.
4	Elaboración de memorias	30	0	Aprendizaje orientado a proyectos.
5	Estudio o preparación de pruebas	30	0	Trabajo autónomo
6	Evaluación formativa	2	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	150		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Pruebas de progreso	40	60
2	Prueba final	40	60

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional. Legislación y organización de la escuela infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden este nivel educativo. Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil. Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Modelos y tendencias en Educación Infantil	Obligatoria	6	Semestre 01	Pedagogía

5.1.1.8. Educación básica en Matemáticas

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Educador Matemático integrada en la formación del Profesorado de Educación Infantil. En este contexto se concibe un perfil de profesorado que sea capaz de dar respuesta, en múltiples materias, a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar lo enseñado. Por tanto, el futuro profesorado de Educación Infantil debe conocer diversas opciones pedagógicas y estar preparado para valorar y elegir entre ellas las más adecuadas a cada situación didáctica. Debe también adquirir competencias en el ámbito del diseño curricular.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Obligatoria	Semestre 03	Formación básica

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT3. Correcta comunicación oral y escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Construir la formación matemática necesaria que le permita tener un conocimiento profundo de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.
- Conocer y ejemplificar el carácter interdisciplinario y constructivo de las matemáticas y la utilidad del conocimiento matemático.
- Adquirir la capacidad de consultar y analizar los documentos sobre el currículo de las matemáticas en la Educación Infantil y las investigaciones realizadas en este campo.
- Fomentar el espíritu crítico e investigador y desarrollar la capacidad de expresar los resultados con claridad, precisión y rigor.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Conocer y adquirir destrezas en la utilización de los medios materiales y recursos usuales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil. - Mostrar habilidad en el uso del software adecuado a las matemáticas de la Educación Infantil. - Diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten el pensamiento lógico y numérico. - Comprender, relacionar, analizar y aplicar las estrategias metodológicas necesarias para desarrollar nociones numéricas y pensamiento lógico.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	30	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Prácticas de aula	10	100	Prácticas
3	Presentación de trabajos o temas	5	100	Trabajo en grupo
4	Talleres o seminarios	13	100	Resolución de problemas y/o casos
6	Evaluación formativa	2	100	Pruebas de evaluación
8	Elaboración de informes o trabajos	35	0	Trabajo en grupo
9	Estudio o preparación de pruebas	45	0	Trabajo autónomo
10	Lectura de artículos y recensión	10	0	Trabajo autónomo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	TOTAL HORAS	150

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Prueba final	50	70
2	Evaluación de informes o trabajos	0	30
3	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	30

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El currículo de las Matemáticas en la Educación Infantil. Lógica elemental; relaciones lógicas: clasificar, seriar y ordenar; razonamiento; demostraciones; conjeturas; patrones. El número natural; período prenumérico; primeros conceptos numéricos; usos del número; emparejar; ordenar; estrategias para cuantificar; representaciones; estructuras conceptuales aditiva y multiplicativa. Estrategias de cálculo y de resolución de problemas; problema didáctico que plantean las operaciones; investigaciones. Recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la Educación Infantil.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Desarrollo del pensamiento lógico y numérico en la educación infantil	Obligatorio	6	Semestre 03	Didáctica de las matemáticas

5.1.1.9. Educación básica en Lenguas extranjeras

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Dado que el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa es imprescindible para la formación del futuro maestro, la materia “Lengua Extranjera y su Didáctica I: Inglés” pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua inglesa en sus destrezas comunicativas a fin de

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

mejorar la competencia comunicativa en inglés y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los aspectos básicos de la didáctica del inglés para enseñar las destrezas de la lengua extranjera en Educación Infantil. La materia corresponde al módulo 1.1.9. Educación Básica en Lenguas Extranjeras, perteneciente al Grado de Maestro en Educación Infantil, y se imparte en Inglés.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
9	Básico	Semestres 01 y 02	Formación básica

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias generales

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias transversales

CT1. Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT3. Correcta comunicación oral y escrita.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
- Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
- Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.
- Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.
- Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.
- Conocer las características básicas de la enseñanza-aprendizaje de las destrezas en lengua inglesa para Educación infantil

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

9

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Inglés

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	60	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Debates en clase	12	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
3	Lectura de artículos y recensión	25	0	Trabajo autónomo
4	Estudio o preparación de pruebas	110	0	Trabajo autónomo
5	Evaluación formativa	13	100	Pruebas de evaluación
6	Tutorías individuales	5	100	Trabajo dirigido o tutorizado
	TOTAL HORAS	225		

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Pruebas de progreso	25	60
2	Prueba final	40	80

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

SECCIÓN DE LENGUA INGLESA

1. Functional contents.
2. Lexis.
3. Grammar.
4. Speaking, pronunciation and interaction.
5. SECCIÓN DIDÁCTICA DEL INGLÉS: INTRODUCTION TO THE TEACHING OF ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION
   5.1. How to teach very young learners: Storytelling.
   5.2. How to teach very young learners: Songs.
   5.3. How to teach very young learners: Games. How to teach VYLs: Chants).

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Lengua Extranjera y su didáctica I	Básica	9	Semestres 01 y 02	Filología Inglesa

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.2. ENSEÑANZA DIDÁCTICO-DISCIPLINAR

5.5.2.1. Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas

5.5.2.1.1. Aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La submateria Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, incluida dentro de la materia Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de las Matemáticas, contribuye a la formación de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil desde estas dos áreas de conocimiento y a través de dos asignaturas:

1. *Conocimiento del medio social y cultural*. Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Infantil. Se vincula a la enseñanza del área de "Conocimiento e interacción con el entorno" y recoge los objetivos generales relacionados con el descubrimiento del mundo que nos rodea, en general, y en particular, al conocimiento y participación en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla-La Mancha (Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en Castilla -La Mancha). También contribuye esta asignatura a la formación profesionalizante en otros ámbitos socioeducativos no formales relacionados con la educación ambiental, social, cultural, patrimonial y en valores.

2. *Didáctica del medio natural, social y cultural*. Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
12	Obligatorio	Semestres 01, 02 y 06	Formación Didáctico-disciplinar

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Competencias Transversales

CT2 Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3 Correcta comunicación oral y escrita.

CT5 Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias Específicas

1.2.1.II.01 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

1.2.1.II.02 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

1.2.1.II.03 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

1.2.1.II.04 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

1.2.1.II.05 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

1.2.1.II.06 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

1.2.1.II.07 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

1.2.1.II.08 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

1.2.1.II.09 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Conocimiento del medio social y cultural

- Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.
- Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.
- Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.
- Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.
- Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.
- Interpretar los principales fundamentos científicos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.
- Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.
- Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.
- Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

12

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	66	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Resolución de problemas y/o casos	35	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
3	Talleres o seminarios	15	100	Talleres y seminarios
4	Elaboración de informes o trabajos	83	0	Trabajo dirigido o tutorizado
5	Lectura de artículos y recensión	14	0	Trabajo autónomo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6	Elaboración de memorias	10	0	Trabajo dirigido o tutorizado
7	Actividades on-line	4	0	Prácticas
8	Estudio o preparación de pruebas	69	0	Trabajo autónomo
9	Evaluación formativa	4	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	300		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Portafolio	0	30
2	Evaluación de informes o trabajos	20	50
3	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	25
4	Autoevalaución y coevaluación	0	10
5	Prueba final	40	70
6	Pruebas de progreso	0	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- Las ciencias sociales y el conocimiento del medio: Geografía, Historia y Arte
- Recursos didácticos y teorías educativas en Educación Infantil
- El concepto de espacio en Educación Infantil
- El concepto de tiempo en Educación Infantil
- La formación del pensamiento social. Los valores sociales. Evolución de los derechos del niño
- Conocimiento y conservación del patrimonio histórico y cultural

DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Las ciencias en la Educación Infantil
- Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil
- Diseño de programaciones sobre el medio natural
- El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil
- El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil
- Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Conocimiento del medio social y cultural	Obligatoria	6	Semestres 01 y 02	Historia, Geografía y Didáctica de las Ciencias Sociales
Didáctica del medio natural, social y cultural	Obligatoria	6	Semestre 06	Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y áreas afines

5.5.2.1.1. Aprendizaje de Matemáticas

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Educador Matemático integrada en la formación del Profesorado de Educación Infantil. En este contexto se concibe un perfil de profesorado que sea capaz de dar respuesta, en múltiples materias, a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar lo enseñado. Por tanto, el futuro Profesorado de Educación Infantil debe conocer diversas opciones pedagógicas y estar preparado para valorar y elegir entre ellas las más adecuadas a cada situación didáctica. Debe también adquirir competencias en el ámbito del diseño curricular.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Obligatorio	Semestre 06	Formación Didáctico-disciplinar

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG7-Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Competencias Específicas

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.2.1.II.01 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

1.2.1.II.02 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

1.2.1.II.03 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

1.2.1.II.04 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

1.2.1.II.07 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

1.2.1.II.08 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

1.2.1.II.09 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El estudiante deberá construir la formación matemática necesaria que le permita tener un conocimiento profundo de los contenidos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.
- El estudiante deberá conocer y ejemplificar el carácter interdisciplinario y constructivo de las matemáticas y la utilidad del conocimiento matemático.
- El estudiante deberá adquirir la capacidad de consultar y analizar los documentos sobre el currículo de las matemáticas en la Educación Infantil y las investigaciones realizadas en este campo.
- El estudiante deberá fomentar el espíritu crítico e investigador y desarrollar la capacidad de expresar los resultados con claridad, precisión y rigor.
- El estudiante deberá conocer y adquirir destrezas en la utilización de los medios materiales y recursos usuales en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil.
- El estudiante deberá mostrar habilidad en el uso del software adecuado a las matemáticas de la Educación Infantil.

OBSERVACIONES

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial	Metodología docente
1	Elaboración de informes o trabajos	30	0	Trabajo en grupo
2	Enseñanza presencial (Teoría)	35	100	Método expositivo/Lección magistral
3	Estudio o preparación de pruebas	45	0	Trabajo autónomo
4	Lectura de artículos y recensión	15	0	Trabajo autónomo
5	Talleres o seminarios	20	100	Prácticas
6	Presentación de trabajos o temas	5	100	Trabajo en grupo
	TOTAL HORAS	150		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Prueba final	50	70
2	Evaluación de informes o trabajos	0	30
3	Valoración de prácticas	10	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- El currículo de las Matemáticas en la Educación Infantil: conexiones y relaciones entre los diversos contenidos.
- Desarrollo del pensamiento geométrico: topológico, proyectivo y euclídeo.
- Las formas en el espacio y en el plano: la geometría a través de las transformaciones.
- El concepto de magnitud y su medida.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la geometría en Educación Infantil.

ASIGNATURAS

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Desarrollo del Pensamiento Espacial, Geométrico y de Medida en la Educación Infantil	Obligatoria	6	Semestre 06	Didáctica de las Matemáticas

5.5.2.2. Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

5.5.2.2.1. Lengua y Literatura

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Lengua y literatura, del módulo de Formación Didáctico-disciplinar del título, incluye 12 créditos del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura, con aportes formativos desde dos asignaturas:

1. *Didáctica de la Lengua en Educación Infantil*. La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la Lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

2. *Literatura infantil y animación a la lectura*. Esta asignatura proporciona a los futuros maestros conocimientos relacionados con el mundo de la literatura infantil y con la práctica de la animación y la motivación lectora en particular, incidiendo en la tarea del docente como mediador cualificado para sentar las bases de un alumno que entiende la lectura como motivo de disfrute y enriquecimiento personal, además de ser base cultural de carácter socializador.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

12	Obligatorio	Semestres 04 y 07	Formación Didáctico-disciplinar

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

Competencias Específicas

1.2.2.II.01- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

1.2.2.II.02- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

1.2.2.II.03- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

1.2.2.II.04- Conocer la tradición oral y el folklore.

1.2.2.II.05- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

1.2.2.II.06- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

1.2.2.II.08- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

1.2.2.II.09- Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

1.2.2.II.10- Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

- Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.
- Saber detectar dificultades del lenguaje en la etapa 0-6 años.
- Saber animar a la lectura y a la escritura.
- Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.
- Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

OBSERVACIONES

La Facultad de Educación de Albacete imparte la asignatura 'Didáctica de la lengua en Educación Infantil' en el semestre 03.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

12

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	48	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Resolución de problemas y/o casos	30	100	Trabajo dirigido o tutorizado
3	Elaboración de informes o trabajos	60	0	Trabajo autónomo
4	Presentación de trabajos o temas	12	100	Trabajo dirigido o tutorizado

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5	Talleres o seminarios	26	100	Trabajo en grupo
6	Estudio o preparación de pruebas	120	0	Trabajo autónomo
7	Evaluación formativa	4	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	300		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Portafolio	10	30
2	Prueba final	30	60
3	Evaluación de informes o trabajos	0	20
4	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	20
5	Evaluación de la presentación oral de temas	10	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL

- La lengua en el currículum escolar de Educación Infantil.
- Actividades para el desarrollo de la lengua oral: fonéticas, léxicas, gramaticales y funcionales.
- Fases en el desarrollo de la lectura y la escritura.
- Actividades de alfabetización inicial: métodos tradicionales y constructivismo.
- Enseñanza de la lengua en comunidades multilingües: el caso español

LITERATURA INFANTIL Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

- La literatura en el currículo escolar de Ed. Infantil.
- La literatura infantil: principales características, géneros, historia, autores…
- Aplicación al aula de Infantil: selección de textos y técnicas de animación a la lectura.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Didáctica de la Lengua en Educación Infantil	Obligatoria	6	Semestre 04	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Literatura infantil y animación a la lectura	Obligatoria	6	Semestre 07	Didáctica de la Lengua y la Literatura

5.5.2.2.2. Aprendizaje de Lengua Extranjera

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

Aprendizaje de lengua extranjera, del módulo de Formación Didáctico-disciplinar del título, incluye 6 créditos que se cursarán íntegramente en el área de Inglés o Francés:

El aprendizaje de lenguas extranjeras es imprescindible para la formación del futuro docente, dada la importancia que tiene en el marco actual de la enseñanza en el plurilingüismo. La enseñanza de esta materia profundiza en las cuatro destrezas, tanto las orales (escuchar y hablar), como las escritas (leer y escribir), presentándolas dentro de un marco comunicativo a fin de lograr una competencia sólida. También se refuerzan los conocimientos estructurales y de vocabulario. Además, se trabajan aspectos básicos de la metodología de la enseñanza de la lengua y aplicaciones didácticas dirigidas al contexto escolar actual, el currículo de las lenguas extranjeras en Infantil y su aplicación en el aula. El estudiante tendrá la opción de cursar la asignatura de *Lengua Extranjera y su Didáctica I: Inglés* o bien *Lengua Extranjera y su Didáctica I: Francés*.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Obligatorio	Semestre 03	Formación Didáctico-disciplinar

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG6-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias Transversales

CT1- Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

Competencias Específicas

1.2.2.II.07- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

1.2.2.II.11- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

- Saber leer textos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.
- Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.
- Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.
- Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.
- Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

OBSERVACIONES

Es imprescindible tener aprobada la asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I para ser calificado/a en Lengua Extranjera y su Didáctica II, aunque los alumnos pueden matricularse de ambas materias en el mismo curso.

La Facultad de Educación de Albacete imparte la asignatura en el semestre 04.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Inglés / Francés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	25	100%	Método expositivo / Lección magistral
2	Evaluación formativa*	10	100%	Pruebas de evaluación
3	Presentación de trabajos o temas	15	100%	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
4	Tutorías individuales	10	100%	Trabajo dirigido o tutorizado
5	Elaboración de informes o trabajos	15	0%	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
6	Estudio o preparación de pruebas	75	0%	Trabajo autónomo
	TOTAL HORAS	150		

* Incluye cualquier tipo de evaluación.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Pruebas de progreso	20	30
2	Prueba final	60	70
3	Evaluación de trabajos de campo	0	20
4	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: INGLÉS

Sección de Lengua Inglesa:

- *Functional contents*
- *Lexis*
- *Grammar*
- *Speaking, Pronunciation & Interaction*

Sección de Didáctica de Lengua Inglesa:

- *Methodological and Practical Issues in Teaching English in Early Childhood Education*

LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: FRANCÉS

- *Compréhension écrite et ses applications pour une classe de Français en apprentissage précoce*
- *Compréhension orale et pratique. Stratégies pour développer la compréhension orale chez les jeunes apprenants*
- *Production et interaction orales. Développement d'activités communicatives*
- *Planification et programmation d'activités pour enfants*
- *Développement des compétences liées à la production écrite*
- *Programmation d'une unité didactique*
- *Production et interaction orales. Développement d'activités communicatives*
- *Production et interaction orales. Développement d'activités pour enfants*

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Lengua Extranjera y su Didáctica II: Inglés	Obligatoria	6	Semestre 03	Inglés
Lengua Extranjera y su Didáctica II: Francés	Obligatoria	6	Semestre 03	Francés

El estudiante cursará una de estas dos asignaturas.

5.5.2.3. Música, expresión plástica y corporal

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia Música, Expresión Plástica y Corporal, del módulo de formación didáctico-disciplinar del título, incluye cuatro asignaturas de 6 créditos de las áreas de conocimiento de la Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal:

1. *Percepción y Expresión Musical*. La asignatura permite asentar las bases psicopedagógicas de la Educación Musical y capacita para comprender e intervenir en los procesos de comprensión neurológica y fisiológica que afectan a la expresión musical, las bases biológicas de la percepción musical; estudios acústicos y psicofísicos de la percepción auditiva; de psicología cognitiva en relación con la educación auditiva, codificación, percepción melódica y ejecución musical. En esta asignatura el alumno se familiarizará con otros aspectos que le aproximarán a la investigación didáctica en el aula: el análisis psicométrico de la aptitud y desarrollo musical; estudios evolutivos sobre la adquisición de destrezas; análisis de la conducta en aprendizaje de la música y del movimiento; aplicaciones en el campo de la terapia, educación e industria; investigaciones sociopsicológicas sobre los aspectos estéticos y afectivos de la audición musical. Todas estas manifestaciones son una llamada de alerta que motiva una inmediata reacción en la actividad del futuro docente. En este sentido es importante que el futuro maestro comience a familiarizarse con algunos de los trabajos básicos en torno a la psicología de la música y cuyas bases son comunes a otras disciplinas. Esto le permitirá revisar las bases psicopedagógicas de la educación musical y, en consecuencia, dirigir su atención al estudio de los procesos cognitivos. De este modo, el examen de los procesos cognitivos centrales permitiría a su vez, integrar la educación musical entre las teorías del arte y la percepción.

2. *Diseño curricular en Educación Física y Educación Infantil* es el segundo contacto con el área de Educación Física, que se pretende dotar de un mayor dominio didáctico y metodológico a nuestros futuros docentes sobre esta materia. Las alumnas y alumnos no solo dominarán los

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

contenidos propios de esta área curricular, sino que además serán capaces de programarlos, aplicarlos de forma crítica y razonada a lo largo de esta etapa educativa, diseñar sesiones, y aplicar diferentes estrategias didácticas y metodológicas, promoviendo de esta manera la adquisición de las competencias propias y necesarias para la labor docente dentro de esta etapa educativa. De tal manera que la asignatura de Diseño y Desarrollo Curricular en Educación Física y Educación Infantil capacitará a la futura/o profesional de Educación Infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propias de la Educación Física de los niños y niñas de esta etapa educativa. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y ofrece un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, las alumnas y alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán secuenciaciones y vinculaciones de los diferentes elementos que componen el Decreto 67/2007 de CLM, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros, y todo ello dentro de un marco de coordinación horizontal y vertical, que se precisa en la relación existente con otras materias del propio Grado de Maestro en Educación Infantil.

3. *Expresión plástica y visual.* La sensibilidad, la imaginación o la creatividad son facultades humanas que es necesario cultivar desde edades tempranas, y el Arte se presenta como un excelente medio para ello. Conscientes de este potente papel del lenguaje artístico para atender una formación integral del individuo, la asignatura viene a abordar la formación de los futuros maestros de Educación Infantil en el ámbito de la creación artística y el lenguaje visual, formación que va desde el estudio y análisis de los elementos básicos de las manifestaciones artístico-plásticas a las implicaciones educativas de las nuevas tecnologías para atender una formación propia del siglo XXI. Junto al dominio de los contenidos propios de la materia por los estudiantes, se pretende que sean capaces de programarlos y aplicarlos de forma crítica y acorde con las exigencias curriculares del momento a su práctica de aula, facilitando aprendizajes para el dominio de las competencias propias de la expresión plástica y visual en los niños de Educación Infantil. La asignatura dispone de un adecuado marco teórico y de un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor como docente de Educación Artística. A través de diferentes tipos de tareas, los estudiantes adquirirán competencias para manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborar proyectos prácticos, diseñar sesiones de aula marcadas por un claro componente lúdico, aplicar diversas estrategias didácticas o utilizar instrumentos de evaluación, entre otros aspectos, todo ello en un claro contexto de continua investigación e innovación educativa.

4. *Expresión Artística*. Debemos recordar que la expresión artística es un lenguaje universal, expresivo, sugerente, evocador y creativo utilizado desde la antigüedad por el ser humano para expresarse y comunicarse. Ese carácter universal facilita que el impacto de las artes plásticas y la música en el niño se transformen en una potente fuente de energía, movimiento, alegría y juego. Diversas investigaciones han demostrado que los infantes que han recibido una formación artística de base aumentan su capacidad de razonamiento y tienen menos problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura. Gracias a las actividades de carácter artístico, el niño descubre sus propias formas de pensamiento y expresa sus sentimientos (Bernal y Calvo, 2000). Además, la inteligencia, la voluntad, la sensibilidad, la imaginación y la creatividad son facultades humanas que es necesario cultivar desde edades tempranas, siendo el arte un excelente medio para ello. Conscientes, pues, de este papel de la formación

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

artística en edades tempranas, la asignatura Expresión Artística tiene la finalidad de definir los perfiles académicos y profesionales de los futuros docentes para llevar al aula de Educación Infantil el tratamiento de la expresión plástica y musical con garantía de éxito. Es por ello que, en este contexto formativo, los estudiantes tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum para elaborar proyectos prácticos en relación con el patrimonio artístico, diseñarán sesiones de aula, aplicarán diversas estrategias didácticas en las que el componente audiovisual cobra especial protagonismo y utilizarán instrumentos de evaluación adaptados a la realidad de estas áreas de conocimiento en la etapa de Educación Infantil.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
24	Obligatorio	Semestres 05, 06 y 07	Didáctico-disciplinar

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG7-Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Competencias Específicas

1.2.3.II.01 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.2.3.II.02 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

1.2.3.II.03 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

1.2.3.II.04 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

1.2.3.II.05 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

1.2.3.II.06 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

- Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad.
- Estudiar e investigar sobre las principales metodologías de la educación musical, plástica y corporal.
- Diseñar juegos encaminados al aprendizaje en grupo.
- Estudiar e investigar sobre creatividad.
- Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical, plástica y corporal.
- Saber crear recursos interdisciplinares de música, de expresión plástica y de educación física.
- Saber diseñar proyectos didácticos

Resultados adicionales

Percepción y expresión musical

- Aplicar de manera práctica elementos de la expresión musical a través de un repertorio vocal, instrumental y de movimiento
- Desarrollar las siguientes competencias: observar y explorar, interpretar, arreglar, componer, improvisar y escuchar (analizar), mediante propuestas creativas
- Conocer los contenidos y competencias previstos en el Currículo

Diseño curricular en Educación Física y Educación Infantil

- Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
- Conocer la evaluación del comportamiento motor, de la eficacia motriz y de los niveles de actividad motriz en la infancia.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Desarrollar con ciertas garantías de éxito su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de 0 a 6 años.
- Proponer y elaborar situaciones y recursos educativos eficaces para el desarrollo y aprendizaje autónomo de la competencia motriz en Educación.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica en el aula, a través de una correcta selección y aplicación de recursos y estrategias metodológicas.
- Adoptar metodologías globales, activas, participativas y creativas, que le permitirán desarrollar el currículum a partir de situaciones significativas para el alumnado.
- Planificar la materia de Educación Física, seleccionando los objetivos, organizando los contenidos, diseñando las actividades y proponiendo los criterios de evaluación más adecuados en cada nivel educativo.
- Observar, analizar y evaluar de forma continua, formativa y global el desarrollo y el aprendizaje del alumnado, del docente y del proceso, introduciendo las medidas educativas necesarias para atender sus peculiaridades personales.
- Promover de manera eficaz el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años, a través del ejercicio de los aspectos cognitivos, afectivos y motores.
- Identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.
- Aplicar métodos de enseñanza individualizada a partir de las características del contexto educativo y las necesidades concretas del alumnado de 0-6 años.

OBSERVACIONES

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

24

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español.

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Resolución de problemas y/o casos	40	100	Prácticas
2	Enseñanza presencial (Teoría)	90	100	Método expositivo/Lección magistral

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3	Evaluación formativa	10	100	Pruebas de evaluación
4	Elaboración de informes o trabajos	190	0	Trabajo autónomo
5	Talleres o seminarios	80	100	Prácticas
6	Estudio o preparación de pruebas	113	0	Trabajo autónomo
7	Presentación de trabajos o temas	20	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo
8	Actividades on-line	37	0	Trabajo dirigido o tutorizado
9	Lectura de artículos y recensión	20	0	Trabajo autónomo
	TOTAL HORAS	600		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Prueba final	20	50
2	Valoración de problemas y/o casos	0	30
3	Portafolio	20	50
4	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	20
5	Evaluación de informes o trabajos	0	20
6	Evaluación de la presentación oral de temas	0	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Percepción y Expresión Musical

- La percepción musical: Definición de música. Sonido, ruido, silencio. Paisajes sonoros. Parámetros del sonido. La audición. Repertorio de audiciones y recursos didácticos.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- La expresión musical: Expresión vocal. Expresión instrumental. Expresión corporal y danza. Repertorio de canciones, instrumentaciones y danzas.
- La creatividad musical: El juego. La creatividad musical en Educación Infantil.
- La Didáctica de la Música: Fundamentación psicopedagógica de la música en Educación Infantil. La música en el currículum de Educación Infantil.

Diseño Curricular en Educación Física y Educación Infantil

- La Educación Física en el marco actual de la Educación Infantil
- La psicomotricidad: evolución y corrientes
- La clase y la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje de Educación Física en Educación Infantil
- La planificación educativa de la Educación Física en la Educación Infantil: la perspectiva globalizadora
- Diseño curricular de Educación Física en la Educación Infantil
- Estrategias metodológicas de la Educación Física en la Educación Infantil
- El juego motor en la Educación Física en Infantil
- El cuento motor como recurso didáctico en Educación Física en la Educación Infantil
- La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil
- Conexión entre la teoría y la práctica en Educación Física en Educación Infantil

Expresión Plástica y Visual

- La Educación Artística y su didáctica en la etapa de Educación Infantil: componentes y legislación.
- Elementos del lenguaje plástico.
- El niño y la actividad gráfica: recursos didácticos, técnicas y materiales para la expresión plástica.
- Dibujo y arte infantil.
- El juego y la Educación Artística: propuestas didácticas desde el arte contemporáneo.
- La Educación Artística fuera del aula: museos, exposiciones, cultura y arte urbano.
- Las nuevas tecnologías como vehículo de expresión y comunicación en Educación Artística: propuestas para la etapa de Educación Infantil.

Expresión Artística

- Proyectos didácticos en Educación Artística para el aula de Infantil.
- Historia de las artes plásticas y sonoras occidentales.
- Imagen y sonido en Educación Infantil.
- El relato infantil: narrativas visual y musical.
- Repertorio musical en Educación Infantil: actividades.

ASIGNATURAS

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Percepción y Expresión Musical	Obligatoria	6	Semestre 05	Música
Diseño Curricular en Educación Física y Educación Infantil	Obligatoria	6	Semestre 06	Educación Física
Expresión Plástica y Visual	Obligatoria	6	Semestre 06	Expresión Plástica
Expresión Artística	Obligatoria	6	Semestre 07	Expresión Plástica y Musical

5.5.3. PRÁCTICAS

Prácticas

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La asignatura *Prácticum I* contribuye a la formación inicial del Maestro en Educación Infantil proporcionándole un primer acercamiento profesional a la vida en el colegio, facilitándole el conocimiento del centro escolar y de su contexto como marcos de referencia para comprender la práctica educativa. Por sus características, al estudiante le va a permitir relacionar la teoría aprendida en otras asignaturas del Plan de Estudios de Grado en Maestro en Educación Infantil con la realidad del aula y del centro, posibilitándole la adquisición de conocimientos, información, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Por su parte, el *Prácticum II* le permitirá continuar con la formación iniciada en el *Prácticum I* con el conocimiento del aula, del centro escolar y de su contexto, como marcos de referencia para comprender la práctica educativa. Esta asignatura, última a cursar en el Plan de Estudios del Grado en Maestro en Educación Infantil junto con el Trabajo Fin de Grado, está dirigida a la puesta en práctica de la formación básica y didáctico-disciplinar recibida en las diferentes materias del currículum. Las prácticas de enseñanza de cuarto curso van a permitir, además, la adquisición de conocimientos, información y habilidades necesarias para el ejercicio profesional.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
42	Prácticas Externas	Semestres 05 y 08	Prácticas

COMPETENCIAS

Básicas

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los alumnos sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CG1- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Transversales

CT1- Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Específicas

1.3.II.01- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

1.3.II.02- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

1.3.II.03- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

1.3.II.04- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1.3.II.05- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

1.3.II.06- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

1.3.II.07- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-3 años y de 3-6 años.

1.3.II.08- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Saber describir el entorno del centro. Las características del pueblo, ciudad o barrio donde se encuentra ubicado el colegio.

Conocer, identificar y describir la organización del centro educativo.

Conocer, identificar y describir el aula. Organización de espacios y distribución de tiempos.

Saber recoger información sobre las características del grupo-clase y su participación en las distintas actividades.

Identificar y describir los diferentes procedimientos que el centro tiene para propiciar la participación con los distintos sectores de la comunidad educativa y con el entorno social.

Saber relacionar la teoría aprendida en las Facultades de Educación con la realidad observada en el centro educativo y en el aula.

Participar en la práctica docente y saber elaborar una unidad didáctica.

Realizar propuestas de mejora en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, en el ámbito del ciclo y en el centro.

Valoración y descripción de los conocimientos adquiridos para su propia práctica docente.

OBSERVACIONES

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Para matricularse en la asignatura *Prácticum I* es necesario haber superado, al menos, 81 créditos de formación básica y didáctico-disciplinar.
- Para matricularse en la asignatura *Prácticum II*, los estudiantes deben haber superado el *Prácticum I*.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

42

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	50	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Prácticas externas	575	100	Prácticas
3	Tutorías de grupo	75	100	Talleres y Seminarios
4	Elaboración de memorias	250	0	Trabajo autónomo
5	Elaboración de informes o trabajos	100	0	Trabajo autónomo
	TOTAL HORAS	1050		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1	Evaluación de prácticas externas	40	60
2	Valoración de memorias de prácticas	40	60

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Todas las materias que forman parte del Grado en Maestro en Educación Infantil.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Prácticum I	Prácticas Externas	18	Semestre 05	Todas las implicadas en el Título.
Prácticum II	Prácticas Externas	24	Semestre 08	Todas las implicadas en el Título.

5.5.4. MENCIÓN CUALIFICADORA

5.5.4.1. Mención en Pedagogía Terapeútica (Albacete, Ciudad Real, Cuenca)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad* de la Mención Pedagogía Terapéutica incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Pedagogía abarcando 15 créditos y de Psicología con otros 15 créditos. La asignatura *Necesidades Educativas en Educación Infantil* de 6 créditos es compartida por ambas áreas de conocimiento. Todas las asignaturas que componen

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

esta materia son asignaturas optativas de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES). Los aportes formativos de esta materia se derivan desde cinco asignaturas:

1. *La Educación Infantil ante la Diversidad.* Dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales, así como a todo el alumnado para obtener una formación integral y un desarrollo social inclusivo, en una sociedad intercultural.
Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.
El estudiante de la Mención con la asignatura "La educación Infantil ante la diversidad", desde un enfoque aplicado y práctico, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas y necesidades.
Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo de Educación Infantil.

2. *Estimulación Temprana. Prevención e Intervención en las Dificultades Psicológicas.* Se trata de una asignatura que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Infantil. Esta asignatura se orienta a lograr el desarrollo integral y armónico del alumnado, incidiendo en las dificultades psicológicas (emocional, afectivo, social y cognitivo) y resaltando su interdependencia con otras áreas de desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a la creciente demanda en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales. Bajo este marco, se aportará una visión inclusiva, del alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo específico.

3. *Necesidades Educativas en Educación Infantil.* Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil y Primaria con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales.

4. *Problemas del Desarrollo y Atención Temprana.* Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

necesarias dentro del marco de la Atención temprana, como cauce para la detección temprana de las dificultades y necesidades educativas del alumno en la etapa de 0 a 6 años, siendo referente para los programas de mejora en esas edades. La asignatura pretende una intervención educativa en los Centros de Educación infantil y primaria con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a dichas necesidades.
Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social. Las competencias que debe adquirir el estudiante de la Mención con la asignatura "Problemas del Desarrollo y Atención Temprana", desde un enfoque aplicado, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas.
Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. La asignatura está relacionada con otras del Grado como "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo", "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación" y otras de la Mención, como son: "Tratamiento Educativo de las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas", "Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas", Necesidades Educativas en la etapa de educación infantil", "Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje".

5. *Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.* Se trata de uno de los ámbitos profesionales más significativos de los Educadores. Desde esta perspectiva se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo), para que el alumno descubra las funciones relacionadas con este perfil, para las que está preparado y analice las relaciones entre este perfil y el de otros profesionales y agentes con los que ha de colaborar (equipos directivos, equipos docentes, familias, orientadores,…).

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
30	Optativa	Semestres 05 al 07	Formación optativa

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG2.Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6.Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Competencias Transversales

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CT2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT4. Compromiso ético y deontología profesional.

CT5. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6. Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Pedagogía

- Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.
- Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.
- Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.
- Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.
- Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.
- Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.
- Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.
- Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo el establecimiento de pautas comunes de actuación.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber generar y trasferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.
- Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa desde un enfoque preventivo.
- Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.
- Planificar acciones educativas inclusivas.
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.
- Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.

Psicología

- Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.
- Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.
- Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.
- Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.
- Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.
- Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.
- Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.
- Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.
- Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.
- Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.
- Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.
- Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.
- Planificar acciones educativas inclusivas.
- Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.
- Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

OBSERVACIONES

Competencias Específicas de mención:

2.1.II.1. Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.

2.1.II.2. Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.

2.1.II.3. Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.

2.1.II.4. Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.

2.1.II.5. Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

2.1.II.6. Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.

2.1.II.7. Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.1.II.8. Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo trasversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.

2.1.II.9. Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.

2.1.II.10. Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.

2.1.II.11. Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.

2.1.II.12. Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.

2.1.II.13. Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.

2.1.II.14. Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

30

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	200	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Resolución de problemas y/o casos	75	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3	Tutorías de grupo	15	100	Trabajo dirigido o tutorizado
4	Estudio o preparación de pruebas	290	0	Trabajo autónomo
5	Lectura de artículos y recensión	160	0	Trabajo autónomo
6	Evaluación formativa	10	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	750		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	20
2	Evaluación de informes o trabajos	30	50
3	Prueba final	40	60

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. *La Educación Infantil ante la Diversidad.*

Tema 1 La respuesta educativa a la diversidad y dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Marco legislativo nacional y de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha

Tema 2 Características de la escuela infantil inclusiva. Gestión y organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad. La innovación en el tratamiento a la diversidad

Tema 3 Conceptualización de las necesidades específicas de apoyo educativo

Tema 4 Profesorado y profesionales de la educación para la diversidad en Educación Infantil: roles y funciones

Tema 5 La evaluación psicopedagógica, diversidad y cambio social

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tema 6 Introducción al diseño y ejecución de proyectos, programas de trabajo individualizados y de adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

2. *Estimulación Temprana. Prevención e Intervención en las Dificultades Psicológicas.*

Tema 1 Desarrollo integral: identificación de las dificultades psicológicas

Tema 1.1 Identificación de las capacidades y potencialidades de los alumnos y su incidencia positiva en cualquier área de desarrollo

Tema 2 Prevención de dificultades psicológicas

Tema 2.1 Factores que propician el bienestar psicológico y emocional en el alumnado

Tema 3 Intervención sobre las dificultades psicológicas desde una perspectiva integral

Tema 3.1 Estrategias para desarrollar el bienestar psicológico y emocional del alumnado

Tema 3.2 Elaboración de programaciones dirigidas al desarrollo del bienestar psicológico y emocional en el aula de Educación Infantil

3. *Necesidades Educativas en Educación Infantil.*

Tema 1. Las necesidades educativas en Educación Infantil desde el marco legal

Tema 2. Factores que determinan la diversidad y el desarrollo: intereses, capacidades, estilos cognitivos, culturales

Tema 3. Medidas de atención a la diversidad desde los distintos niveles de concreción curricular: administración, centro, aula

Tema 4. Los profesionales implicados en los procesos de inclusión y la evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo

4. *Problemas del Desarrollo y Atención Temprana.*

Tema 1. Problemas del desarrollo y atención temprana. Conceptos básicos a nivel del desarrollo infantil

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tema 2. La evaluación psicopedagógica aplicada a la atención temprana

Tema 3. Prevención y detección de necesidades educativas de apoyo educativo asociada a dificultades específicas de aprendizaje

Tema 4. Intervención temprana en los problemas del desarrollo infantil

- Tema 4.1 Diagnóstico temprano e intervención en trastornos del desarrollo neurológico (Discapacidad Intelectual, TEA)
- Tema 4.2 Diagnóstico temprano e intervención en trastornos del desarrollo neurológico (TDAH, trastornos motores)

5. *Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas.*

Tema 1. Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

- Tema 1.1 Conceptualización
- Tema 1.2 Contextos

Tema 2. Respuestas a la diversidad

- Tema 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Tema 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad
- Tema 2.3 Modalidades de Escolarización

Tema 3. Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

- Tema 3.1 Diseño y ejecución de proyectos
- Tema 3.2 Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares
- Tema 3.3 Diseño y ejecución de PTI

ASIGNATURAS

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
La Educación Infantil ante la Diversidad	Optativa	6	Semestre 06	Pedagogía
Estimulación Temprana. Prevención e Intervención en las Dificultades Psicológicas	Optativa	6	Semestre 07	Psicología
Necesidades Educativas en Educación Infantil	Optativa	6	Semestre 05	Pedagogía / Psicología
Problemas del Desarrollo y Atención Temprana	Optativa	6	Semestre 07	Psicología
Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	Optativa	6	Semestre 07	Pedagogía

5.5.4.2. Mención en Lengua Extranjera: Inglés (Albacete, Ciudad Real, Cuenca, Toledo)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo.
El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa, aportada a través de cinco asignaturas:

1. *Metodología práctica para Educación Infantil*. Esta asignatura está vinculada al Prácticum I y se propone iniciar al futuro maestro en la enseñanza del inglés en esta etapa dentro del contexto educativo actual, marcado por las exigencias del plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad o el uso de nuevas tecnologías.

2. *Destrezas comunicativas en lengua inglesa I*. Esta asignatura, junto con *Destrezas comunicativas en lengua inglesa II*, refuerza las cinco destrezas comunicativas: comprensión oral, expresión oral, interacción oral, comprensión escrita y expresión escrita.

3. *Fonética Inglesa para el aula de Infantil*. Los maestros especialistas en Inglés se convierten automáticamente en el modelo de referencia para los alumnos de dicha etapa, lo que exige un conocimiento teórico y práctico del funcionamiento del sistema fonológico de la lengua inglesa, con las posibles variaciones que se pueden producir en función del contexto fonético, el registro y el acento, además del sistema fonético-fonológico de la lengua española con el objeto de prevenir y subsanar errores frecuentes producidos por la interferencia de la L1. Asimismo, resulta imprescindible la adquisición de los instrumentos y recursos didácticos necesarios para facilitar el reconocimiento y adquisición de los sonidos ingleses por parte de los niños de edades tempranas y la iniciación de la lectoescritura en lengua inglesa en las aulas de Educación Infantil.

4. *Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa II*. La asignatura complementa la labor iniciada en *Destrezas comunicativas en Lengua Inglesa I* hasta consolidar el nivel B2.

5. *Gramática y discurso para el aula de Infantil*. Se pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de la Educación Infantil. Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura persigue el objetivo de familiarizar al futuro maestro con recursos de carácter didáctico para la puesta en práctica de estructuras básicas de comunicación a través de juegos, cuentos, rimas, canciones, etc. desde una perspectiva lúdica en las aulas de Infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
30	Optativo	Semestres 05, 06 y 07	Formación optativa

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG6-Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Competencias Transversales

CT1- Conocimiento de una segunda lengua extranjera.

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Metodología práctica para Educación Infantil

- Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del *Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas* participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.
- Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de Educación Infantil.
- Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.
- Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.
- Saber elaborar materiales y diseñar proyectos para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Destrezas comunicativas en lengua inglesa I y II

- Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del *Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas* participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.
- Poder comprender las ideas principales y secundarias de un discurso oral en lengua estándar que trate temas diversos relacionados con temas actuales, el trabajo, la escuela, el tiempo de ocio o sus futuras necesidades profesionales.
- Poder realizar una descripción oral sobre una variedad de temas que sean de interés general o estén relacionados con su especialidad.
- Saber comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel satisfactorio.
- Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie elementos en una secuencia lineal.

Fonética inglesa para el aula de Infantil

- Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral.
- Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Infantil.

Gramática y discurso para el aula de Infantil
- Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.
- Identificar y dominar las herramientas gramaticales y discursivas de la lengua inglesa para producir discursos orales y escritos con coherencia y cohesión textual.
- Analizar y producir oraciones simples y complejas (nominales, relativas, condicionales, de infinitivo, gerundio y participio).
- Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos.

OBSERVACIONES

Puesto que la Mención se imparte en su totalidad en lengua inglesa y el estudiante deberá consolidar en ella un nivel B2, necesita de partida como mínimo un nivel B1, por lo que deberá haber aprobado previamente las asignaturas *Lengua extranjera y su didáctica I (Inglés)* y *Lengua extranjera y su didáctica II (Inglés)* de 1er y 2º curso respectivamente de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

Es requisito obligatorio tener aprobada la asignatura *Destrezas comunicativas en lengua inglesa I* para superar *Destrezas comunicativas en lengua inglesa II*, no existiendo incompatibilidad de matrícula.

La asignatura *Metodología práctica para la Educación Infantil* posee un carácter de formación didáctico-práctica.

Competencias Específicas de mención

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.2.II.1. Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del *Marco Común Europeo de Referencia* (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir. 2.2.II.2. Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil. 2.2.II.3. Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa. 2.2.II.4. Ser capaz de elaborar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa para Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y criterios de evaluación. 2.2.II.5. Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del *Marco Común Europeo de Referencia* y los Programas Lingüísticos.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

30

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Inglés

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Debates en clase	75	100	Debates

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2	Elaboración de informes o trabajos	210	0	Trabajo dirigido o tutorizado
3	Enseñanza presencial (Teoría)	100	100	Método expositivo/Lección magistral
4	Estudio o preparación de pruebas	215	0	Trabajo autónomo
5	Evaluación formativa	25	100	Pruebas de evaluación
6	Lectura de artículos y recensión	25	0	Trabajo autónomo
7	Presentación de trabajos o temas	25	100	Presentación de trabajos
8	Talleres o seminarios	50	100	Talleres y seminarios
9	Trabajo de campo	25	100	Aprendizaje orientado a proyectos
	TOTAL HORAS	750		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Evaluación de la presentación oral de temas	0	30
2	Prueba final	30	70
3	Pruebas de progreso	0	30
4	Evaluación de trabajos de campo	0	20
5	Valoración de problemas y/o casos	0	20
6	Portafolio	0	20

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework
- Units of work in Early Childhood Education. eTwinning

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education
- Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games
- ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils.

DESTREZAS COMUNICATIVAS EN LENGUA INGLESA I

- Listening comprehension
- Oral production
- Oral interaction
- Reading comprehension
- Written production

FONÉTICA INGLESA PARA EL AULA DE INFANTIL

- Phonetics and Phonology. Comparison with the Spanish pronunciation system
- Phonological Transcription
- Articulatory Phonetics. Description and Classification of the English Vowels and Consonants
- Suprasegmental phonemes: Stress, Rhythm and Intonation
- Connected Speech. British vs. Standard American Accent
- How to teach pronunciation. The use of Phonics

DESTREZAS COMUNICATIVAS EN LENGUA INGLESA II

- Listening comprehension
- Oral production
- Oral interaction
- Reading comprehension
- Written production

GRAMÁTICA Y DISCURSO PARA EL AULA DE INFANTIL

- INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT
- TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES
- Identifying, classifying, and modifying entities. Nominal and Adjectival Groups
- Expressing present, past and future time in English. Verbal Group
- Expressing circumstances of time, place and manner. Prepositional and Adverbial Groups

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT
- Identifying clause types and sentence patterns in English. Coordination and Subordination
- Using subordinate clauses to expand the message: conditional clauses, reported speech, relative clauses, and non-finite clauses
- Creating coherent texts. Thematic and Information structures
- TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION
- Analyzing games, songs and stories to practice grammatical structure

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Metodología práctica para Educación Infantil	Optativa	6	Semestre 05	Inglés
Destrezas comunicativas en lengua inglesa I	Optativa	6	Semestre 06	Inglés
Fonética inglesa para el aula de Infantil	Optativa	6	Semestre 07	Inglés
Destrezas comunicativas en lengua inglesa II	Optativa	6	Semestre 07	Inglés
Gramática y discurso para el aula de Infantil	Optativa	6	Semestre 07	Inglés

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5.5.4.3. Mención en Educación Física (Albacete y Ciudad Real)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Mención en Educación Física*, del módulo Didáctico Disciplinar del título, incluye contenidos propios del área de conocimiento de Didáctica de la Expresión Corporal con aportes formativos desde seis asignaturas:

1. Actividad Física y Salud es una asignatura que pretende profundizar en los contenidos vistos en la asignatura obligatoria de primer curso "Habilidades motrices y salud en Educación Infantil" de 6 créditos ECTS. La actividad física en los escolares se asocia a beneficios a corto, medio y largo plazo que van más allá del riesgo cardiovascular. La actividad física, tiene efectos beneficiosos en el desarrollo integral de los niños: favorece el desarrollo psicomotor, mejora la autonomía, la autoestima, y las relaciones sociales, disminuye la ansiedad, mejora la calidad del sueño, mejora el rendimiento académico y, en general, la calidad de vida de los niños. Pero quizás lo más importante es que los niños activos tienen más probabilidades de ser adultos activos, y por lo tanto seguirán beneficiándose durante toda su vida del efecto protector de la actividad física, ya que se asocia a una reducción de la morbilidad y la mortalidad de enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes, enfermedad pulmonar, cáncer, osteoporosis y trastornos psicológicos de los adultos. A pesar de las evidencias científicas sobre los beneficios de la actividad física, numerosos estudios revelan que nuestros escolares no alcanzan las recomendaciones de actividad física mínimas para conseguir beneficios en su salud. La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos saludables en la infancia que perduren en la vida adulta. La Educación Infantil adquiere una gran relevancia como etapa inicial del proceso formativo orientado hacia la salud. Esta se tiene que caracterizar por: sensibilizar al niño por lo que representa la salud, empezar a desarrollar actitudes positivas hacia la misma y, de manera muy importante, acompañarle en los primeros pasos del camino que lleva a la consecución de la necesaria autonomía personal.

2. *Áreas de Juego*. La Educación Física en la etapa de Educación Infantil contempla la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente. Estos aspectos son alcanzados por el infante en diversos espacios, desde los diseñados por el docente en la sala de motricidad, como en aquellos donde la actividad es autónoma como en los

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

parques infantiles o patios de recreo. El diseño, motivación y guía en su uso, gestión e incluso normativa son de gran importancia en los estímulos y oportunidades de actividad motriz que los infantes van a tener en los primeros años. El poder diseñar, gestionar y maximizar las posibilidades de los espacios de dentro y fuera del centro son competencias importantes en la promoción de la salud y actividad física de todas las edades, y de especial importancia en la etapa de Educación Infantil, y por lo tanto deseables en la formación de los maestros de Educación Infantil.

3. *Expresión y Ritmo Corporal* se ubica en cuarto curso de la titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil con el objeto de contribuir a la formación del Maestro con mención en Educación Física a través de las actividades físicas artístico-expresivas. Introduce y capacita al alumno para la intervención educativa sobre estos contenidos y para las diferentes aplicaciones del lenguaje corporal como medio de comunicación, tanto en relación con la Educación Infantil como en otros contextos. La propuesta metodológica que se presenta en la asignatura busca motivar y captar el interés del maestro en formación para que en un futuro pueda utilizar el núcleo de contenidos como un medio más en su labor educativa. Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumno sobre la materia. Por ello utilizaremos una metodología activa por parte del alumno, de gran intervención en el proceso y de constante reflexión e indagación sobre lo que se exponga o realice.

4. *Iniciación al Medio Acuático* tiene como finalidad establecer las bases para utilizar dicho medio como una herramienta con la que trabajar con el objetivo de lograr el desarrollo integral del alumno, incluyendo aspectos emocionales, sociales, afectivos, mucho más allá del aspecto motriz, y focalizando está labor en la escuela, ayudando así a conseguir los distintos elementos curriculares. El planteamiento de esta asignatura perseguirá impartir los contenidos necesarios para que los alumnos de educación infantil puedan plantear programas de iniciación al medio acuático bajo un planteamiento que va mucho más allá del dominio del mismo de una manera utilitaria. La importancia que tiene el trabajo en este medio y su influencia en elementos relevantes de la maduración de los individuos, desde la formación del esquema corporal, pasando por aspectos de maduración cognitiva y motora, sin olvidar por supuesto el desarrollo emocional y social del alumno.

5. *Juego motor*. El juego es una actividad que está presente prácticamente en todas las actividades que el niño realiza a lo largo de su infancia. El juego en la mención de Educación Física en el Grado de Educación Infantil, es utilizado en otras tantas asignaturas, pero es en esta, Juego Motor, en la que lo hace de una forma más concreta, profunda y específica. El juego motor es sin duda un elemento de capital importancia para el desarrollo global del niño, algo que queda reflejado en relación con el desarrollo cognitivo, motor, afectivo y social. Por ello nos encontramos ante un elemento primordial para obtener todos los beneficios de la práctica de actividad

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

física en relación con la salud, así como de acuerdo al aprendizaje y el rendimiento académico, aspecto que cuenta cada vez con más evidencias empíricas. En la asignatura de juego motor pretendemos aportar a los alumnos, por un lado, conocimientos científicos, vivencias y experiencias, y por otro, las competencias necesarias para plantear sesiones de juegos tanto en el ámbito educativo como en otros ámbitos laborales en los que el juego sea la herramienta a utilizar. Desde estas consideraciones, se plantea una asignatura que partiendo de sólidos fundamentos de diversas disciplinas, organiza una pedagogía y didáctica bien estructurada, que aportará herramientas fundamentales para el desempeño de la labor docente en Educación Infantil en relación con la totalidad de áreas de dicha etapa, y no únicamente de acuerdo a la Educación Física, teniendo en cuenta la relevancia del juego motor en las edades a las que nos referimos.

6. *Percepción y movimiento*. Los aspectos perceptivo-motrices, que garantizan la interacción del niño con su entorno, y la adquisición de los diferentes aprendizajes escolares, constituyen un contenido fundamental dentro de la materia de Educación Física. Por ende, la presente asignatura tiene como objetivo el desarrollo de competencias docentes de los alumnos para que conozcan y dominen los aspectos básicos de la percepción en relación al movimiento y sean capaces de diseñar y aplicar propuestas didácticas relacionadas en dicho contenido. La asignatura Percepción y movimiento se incluye dentro de la materia de formación didáctico práctica vinculada a la mención, y junto con las asignaturas optativas (Juego motor, Actividad física y salud en Educación infantil, Expresión y ritmo corporal, Áreas de juego e Iniciación al medio acuático) forman el módulo 2, Mención Cualificadora del plan de estudios del Grado de Maestro en Educación Infantil de la mención en Educación Física. La asignatura se ubica en el tercer curso con el objeto de poder profundizar en sus contenidos, teniendo en cuenta que los alumnos ya han cursado una asignatura referida a las Habilidades motrices y salud en Educación Infantil, donde se han introducido los conceptos básicos relacionados con la motricidad de los 0 a los 6 años.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
30	Optativo	Semestres 05 al 07	Formación optativa

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG8- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

G11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5-Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

1. Actividad Física y Salud.

- Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.
- Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).
- Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.
- Conocer y saber aplicar los instrumentos de evaluación para los diferentes bloques de contenidos que componen la asignatura de Educación Física.
- Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.
- Conocer diferentes diseños de planificación educativa y realizar programaciones de Educación Física.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber analizar el contexto social y familiar desde el punto de vista de la Educación Física de cualquier centro educativo o estructura formativa cualquiera.

Resultados adicionales

- Conocer y detectar problemas posturales, higiénicos, de la falta de actividad física o sueño, de la calidad de vida y de alimentación en educación infantil.
- Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud desde el centro escolar.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Analizar críticamente textos sobre el papel de la actividad física y su relación con la salud.
- Diseñas y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
- Evaluar la actividad física y la condición física en educación infantil.

2. *Áreas de Juego*.

- Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.
- Saber analizar las interacciones sociales a partir de los juegos motrices, que se producen en los diferentes espacios, especialmente en el patio de recreo, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla a través de la Educación Física.
- Conocer los principios de creación y modificación de espacios para la promoción de la actividad física y el desarrollo integral del niño.
- Saber las distintas metodologías a realizar en cada uno de los espacios educativos, siendo capaz de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.
- Ser capaz de adaptar las metodologías y objetivos propios de la Educación Física a los distintos espacios educativos presentes en un centro escolar y en el entorno cercano.
- Saber utilizar instrumentos y técnicas de medición de la actividad física para detectar carencias y potencialidades de práctica motriz en los diferentes espacios educativos.

3. *Expresión y Ritmo.*

- Hacer uso de las TIC para la adquisición de conocimiento.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Demostrar una sólida base de conocimiento acerca de la expresión corporal.
- Diseñar actividades motrices de carácter lúdico adaptadas al desarrollo del niño, así como a las necesidades educativas que pueda presentar.
- Saber analizar y hacer uso del currículo de Educación Infantil en relación con la utilización de la expresión corporal.
- Conocer y aplicar diferentes instrumentos de evaluación asociados a los diversos aprendizajes derivados de la utilización de la expresión corporal, de forma coherente con elementos curriculares prescriptivos.
- Conocer y aplicar distintas metodologías, desarrollando la capacidad de seleccionar la más adecuada a las características del alumnado e intenciones pedagógicas.
- Enseñar, a través de la expresión y la motricidad, valores educativos asociados a la convivencia, tolerancia y respeto.
- Realizar críticas constructivas a propuestas prácticas desarrolladas por uno mismo y otros, fruto del conocimiento didáctico y pedagógico en relación con el juego y la motricidad.
- Desarrollar los contenidos expresivo-comunicativos básicos y los contenidos resultantes fruto de la interrelación de estos.

4. *Iniciación al Medio Acuático*.

- Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.
- Enseñar por medio de las actividades acuáticas valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).
- Conocer diferentes diseños de planificación educativa y realizar programaciones que incluyan actividades acuáticas.
- Saber las distintas metodologías a utilizar en las actividades acuáticas, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el contexto.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Valorar las posibilidades educativas de las actividades en el medio acuático. Planificar y desarrollar actividades de enseñanza-aprendizaje en el medio acuático para distintas edades y niveles de competencia.
- Planificar y diseñar actividades motrices en contextos acuáticos en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

5. *Juego motor*.

- Hacer uso de las TIC para la adquisición de conocimiento.
- Conocer y valorar la relación existente entre práctica de actividad física y salud, aprendizaje y rendimiento académico.
- Demostrar una sólida base de conocimiento acerca del juego y la motricidad.
- Diseñar actividades motrices de carácter lúdico adaptadas al desarrollo del niño, así como a las necesidades educativas que pueda presentar.
- Saber analizar y hacer uso del currículo de Educación Infantil en relación con la utilización del juego motor.
- Conocer y aplicar diferentes instrumentos de evaluación asociados a los diversos aprendizajes derivados de la utilización de la motricidad y el juego, de forma coherente con elementos curriculares prescriptivos.
- Conocer y aplicar distintas metodologías, desarrollando la capacidad de seleccionar la más adecuada a las características del alumnado e intenciones pedagógicas.
- Enseñar, a través de la motricidad, valores educativos asociados a la convivencia, tolerancia y respeto.
- Realizar críticas constructivas a propuestas prácticas desarrolladas por uno mismo y otros, fruto del conocimiento didáctico y pedagógico en relación con el juego y la motricidad.

6. *Percepción y movimiento*.

- Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Saber las distintas metodologías a realizar, teniendo la capacidad de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.
- Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.
- Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Saber analizar el contexto social y familiar desde el punto de vista de la Educación Física de cualquier centro educativo o estructura formativa cualquiera.
- Valorar las posibilidades educativas de las actividades perceptivo-motrices.
- Planificar y desarrollar actividades perceptivo-motrices de enseñanza-aprendizaje para distintas edades y niveles de competencia.

OBSERVACIONES

La asignatura *Percepción y movimiento* posee un carácter de formación didáctico-práctica.

Competencias Específicas de mención

2.3.II.1. Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

2.3.II.2. Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.

2.3.II.3. Conocer los principios más importantes para la práctica de actividad física y su influencia en el desarrollo de la salud física, social y psicológica en la etapa de Educación Infantil, creando una opinión crítica y reflexiva.

2.3.II.4. Conocer, utilizar y valorar el juego motor como manifestación social y cultural y como recurso educativo, desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

funcionales, con la intención de promover el aprendizaje desde una perspectiva global. 2.3.II.5. Conocer y ser capaz de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión corporal. 2.3.II.6. Analizar las posibilidades, que los distintos espacios escolares (aula, gimnasio, patio de recreo, etc.) y del entorno cercano, ofrecen para realizar actividades motrices con fines educativos, pudiendo proponer actividades e innovaciones educativas en su utilización. 2.3.II.7. Conocer los principios más relevantes de las actividades acuáticas en las primeras edades, sabiendo aplicarlas al ámbito educativo.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

30

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	142	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Elaboración de informes o trabajos	169	0	Prácticas
3	Elaboración de memorias	37,5	0	Trabajo dirigido o tutorizado
4	Estudio o preparación de pruebas	228,5	0	Trabajo autónomo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5	Evaluación formativa	12	100	Pruebas de evaluación
6	Presentación de trabajos o temas	130	100	Presentación de trabajos
7	Lectura de artículos y recensión	15	0	Resolución de problemas y/o casos
8	Tutorías de grupo	5	100	Trabajo dirigido o tutorizado
9	Debates en clase	2	100	Trabajo en grupo
10	Talleres o seminarios	7	100	Resolución de problemas y/o casos
11	Prácticas de ordenador	2	100	Prácticas
	TOTAL HORAS	750		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	30
2	Evaluación de informes o trabajos	20	50
3	Prueba final	20	50

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Importancia de la actividad física para mejorar salud en la infancia.
- Beneficios de la actividad física y riesgo de los comportamientos sedentarios de los escolares en la infancia.
- Recomendaciones de actividad física para la salud en la infancia
- La condición física orientada a la salud en educación infantil.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Métodos para la medición de la actividad física y la condición física en educación infantil.
- Estrategias para promocionar la actividad física en el entorno escolar y la comunidad.
- Actividad física saludable para todos. Atención a la discapacidad y diferentes problemas de salud.
- La actividad física y la salud en el currículo de Educación Infantil.

ÁREAS DE JUEGO

- Aspectos didácticos en función del área de juego.
- Influencia del entorno en la práctica de la actividad física.
- El aula de clase.
- La sala de psicomotricidad / gimnasio.
- El patio de recreo.
- Las áreas de juego fuera del colegio.
- Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego.

EXPRESIÓN Y RITMO CORPORAL

- Marco teórico de la expresión corporal.
- El lenguaje corporal no intencional: la comunicación no verbal.
- La expresión y el ritmo corporal como contenidos dentro del diseño curricular de educación infantil.
- El ritmo como manifestación expresivo-educativa.
- La danza como manifestación expresivo-educativa.
- La dramatización como manifestación expresivo-educativa.

INICIACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO

- Las actividades acuáticas y su papel en el desarrollo global del alumno en educación infantil.
- El medio acuático en educación infantil.
- Iniciación al medio acuático desde los 0 a los 3 años.
- Iniciación al medio acuático desde los 3 a los 6 años.
- Tratamiento didáctico de los contenidos en la iniciación al medio acuático.
- Instrumentos de evaluación de un programa de iniciación al medio acuático.
- Seguridad en el Aula Acuática.
- Contenidos en el currículo relacionados con la iniciación al medio acuático.

JUEGO MOTOR

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Juego motor. Salud, aprendizaje y rendimiento académico.
- Conceptualización y características del juego.
- Teorías del juego atendiendo al componente motor.
- El juego motor en el currículo de Educación Infantil.
- El juego motor infantil. Clasificación. Evolución durante el desarrollo infantil.
- Didáctica del juego motor.
- Los tipos de juegos motores y su aplicación. Actividades recreativas y su organización.
- El diseño de juegos motores. Análisis estructural y funcional.

PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO

- Fundamentación.
- Los contenidos perceptivo-motrices en el Currículo de Educación Infantil
- Tratamiento didáctico de los contenidos perceptivo-motrices en Educación Infantil.
- Control y Conciencia Corporal.
- La Educación Sensorial.
- Las Capacidades Coordinativas.
- Estructuración espacio-temporal.
- Instrumentos de Evaluación en la Educación Perceptivo-Motriz.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Actividad Física y Salud en la Educación Infantil	Optativa	6	Semestre 06	Didáctica a de la Expresión Corporal
Áreas de Juego	Optativa	4,5	Semestre 07	Didáctica a de la Expresión Corporal

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Expresión y Ritmo Corporal	Optativa	4,5	Semestre 07	Didáctica a de la Expresión Corporal
Iniciación al medio acuático	Optativa	4,5	Semestre 07	Didáctica a de la Expresión Corporal
Juego Motor	Optativa	4,5	Semestre 07	Didáctica a de la Expresión Corporal
Percepción y Movimiento	Optativa	6	Semestre 05	Didáctica a de la Expresión Corporal

5.5.4.4. Mención en Lenguajes Creativos (Cuenca)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La mención *Lenguajes creativos para la Educación Infantil* incluye contenidos propios de las áreas de conocimiento de Expresión Plástica (9 créditos), Educación Física (6 créditos), Música (10,5 créditos) y Lengua y Literatura (4,5 créditos), con aportes formativos desde seis asignaturas:

1. *Producción e Interpretación Plástica y Visual* es una asignatura optativa de la Mención Lenguajes Creativos. Se imparte en 4 º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil. Trata de potenciar la creatividad y el sentido estético, tanto para la producción como para la apreciación de las obras de arte, y el razonamiento crítico ante los mensajes que recibimos de los medios de comunicación y las redes sociales. Ofrece al alumno las estrategias, los recursos y los conocimientos necesarios para poder abordar de una manera globalizada los contenidos propios de la etapa desde el área de Plástica. Trabaja de manera conjunta con las otras materias de la MENCIÓN distintos lenguajes de la comunicación y la creación.

2. *Didáctica de la Expresión Plástica en Educación Infantil* es una asignatura optativa de la MENCIÓN LENGUAJES CREATIVOS. Se imparte en 4 º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil. Trata de potenciar la creatividad y el sentido estético, tanto para la producción como para la apreciación de las obras de arte, y el razonamiento crítico ante los mensajes que recibimos de los medios de comunicación y las redes sociales. Ofrece al alumno las estrategias, los recursos y los conocimientos necesarios para poder abordar de

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

una manera globalizada los contenidos propios de la etapa desde el área de Plástica. Trabaja de manera conjunta con las otras materias de la mención distintos lenguajes de la comunicación y la creación.

3. La asignatura *Actividad Física y Juegos Motores Orientados a la Salud* se imparte durante el primer cuatrimestre del tercer curso. Pretende profundizar en los contenidos vistos en la asignatura obligatoria de primer curso "Habilidades motrices y salud en Educación Infantil" pero desde una perspectiva más centrada en el juego como eje fundamental en la práctica de actividad física en estas edades. Los cambios de la sociedad, la urbanización y los avances tecnológicos, han provocado que el ser humano disminuya la cantidad de movimiento que realiza tanto en el trabajo como en las actividades de la vida cotidiana. Tanto es así, que la organización mundial de la salud clasifica la inactividad física como el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante en todo el mundo. Este hecho igualmente se traslada a la infancia, ya que cada vez son más los niños que no cumplen con las recomendaciones oficiales de actividad física diarias.
Evidencias consistentes sostienen que la práctica regular de actividad física además de conseguir beneficios psicosociales (mejor autoestima, mejor autonomía, mejores relaciones sociales...), sirve para mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades como la hipertensión, el síndrome metabólico, las enfermedades coronarias, la diabetes, la osteoporosis, algunos tipos de cáncer u obesidad.
Los bajos niveles de actividad física en la infancia aumentan la probabilidad de persistir en la edad adulta. La escuela constituye uno de los entornos más eficaces para promover, crear y consolidar hábitos saludables que perduren en la vida adulta.
Esta asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Infantil en crear estrategias efectivas para que el estudiante desarrolle actitudes positivas y de disfrute hacia la actividad física a través de los juegos motores.

4. *Didáctica de la Música en Educación Infantil*. La educación musical debe formar parte del currículo de la Educación Infantil de una manera clara y evidente, aunque, a día de hoy, sigue existiendo un vacío por el que los alumnos de esta etapa educativa no disponen de un espacio reglado en su horario para trabajar y aproximarse a este arte. En consecuencia, los docentes de esta etapa deben estar formados en los fundamentos básicos de la música, y ésta debería contar con un importante espacio dentro de sus clases. Así, la práctica instrumental, el canto, el baile, la discriminación sonora, la audición activa y la pedagogía de la creación musical deberían formar parte de la educación infantil. La asignatura Didáctica de la Música en Educación Infantil está integrada en el bloque de materias que componen la Mención en Lenguajes Creativos y pretende, fundamentalmente, que los alumnos dispongan de conocimientos, recursos y estrategias didácticas para poder planificar la práctica de la enseñanza de la música en Educación Infantil.

5. *Producción e Interpretación Musical*. La asignatura Producción e Interpretación musical (4,5 c.) es una de las materias optativas que conforman la Mención. Pretende desarrollar en el alumno una visión práctica, abierta, innovadora y globalizada y dotarlo con recursos y estrategias para una aproximación creativa al sonido y la música.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6. *El Teatro en la Escuela y la Expresión Dramática* forma parte de las asignaturas optativas que se pueden cursar para alcanzar, en el último curso del Grado, la Mención en Lenguajes Creativos para la Educación Infantil, junto a otras materias relacionadas con la expresión corporal, plástica y musical. El interés de esta asignatura en la formación del futuro maestro se basa en la importancia que tiene la presencia del teatro en la escuela, ya que, como se especifica a continuación en las competencias y resultados de aprendizaje, posibilita al alumnado la representación simbólica de la realidad, enriquece la elaboración de estrategias para la resolución de conflictos análogos a la vida cotidiana, favorece la construcción de la propia identidad a través de sentir, pensar y el hacer dramáticamente, y desarrolla las capacidades de sensibilización, comunicación, imaginación y expresión mediante la acción dramática, además de desarrollar el sentido estético para la producción y apreciación del hecho dramático.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
30	Optativo	Semestres 05 al 07	Formación optativa

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS DEL GRADO

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES DEL GRADO

CG1- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG6- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG11- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT4- Compromiso ético y deontología profesional.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6- Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por área de conocimiento, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

-EXPRESIÓN PLÁSTICA

- Analizar distintas obras de arte como punto de partida para la comprensión, la producción y la reinterpretación del arte.
- Diseñar actividades y proyectos a partir de los materiales propios de la expresión plástica y de materiales no convencionales, destinados a potenciar: la creatividad infantil, el aprendizaje global, la expresión y la apreciación del entorno y el patrimonio.
- Analizar críticamente distintas producciones audiovisuales destinadas al público infantil (publicidad, dibujos animados, cine, videojuegos, etc.)

Resultados adicionales

- Saber programar unidades didácticas y diseñar proyectos didácticos globalizados para Educación Infantil ateniéndose al currículo oficial.
- Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

-EDUCACIÓN FÍSICA

- Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).
- La consciencia del propio cuerpo quieto y en movimiento vivenciando todos los momentos y situaciones.
- Una correcta estructuración espacio-temporal.
- Enseñanza de valores educativos: mejorando las posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior mediante el movimiento.
- Crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación motriz.
- Poseer un conocimiento amplio de juegos motrices infantiles para las edades de 0 a 6 años.
- Conocer y saber aplicar instrumentos de evaluación en base a la motricidad.
- El dominio del equilibrio y de las diversas coordinaciones globales y segmentarias.
- La organización del esquema corporal y la orientación en el espacio.

RESULTADOS ADICIONALES

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc.), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
- Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud.
- Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Conocer y detectar problemas posturales, higiénicos, de sueño, de calidad de vida y de alimentación en Educación Infantil.
- Conocer una amplia gama de contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didáctico-musicales aplicables en Educación Infantil.
- Adquirir la capacidad de diseñar, elaborar e interpretar materiales didáctico-musicales creativos y originales que integren los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales.
- Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
- Saber integrar distintos medios expresivos (voz, gesto, cuerpos sonoros, instrumentos, movimiento) al servicio de la producción creativa.

-MÚSICA

- Saber programar unidades didácticas y diseñar proyectos didácticos globalizados para Educación Infantil atendiendo al currículo oficial.
- Saber integrar distintos medios expresivos (voz, gesto, cuerpos sonoros, instrumentos, movimiento) al servicio de la producción creativa.
- Saber utilizar la voz y el cuerpo como medios de expresión musical e interpretar un repertorio didáctico vocal y corporal adecuado a la etapa de Educación Infantil.
- Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la expresión dramática.
- Conocer una amplia gama de contenidos, recursos, procedimientos y estrategias de expresión dramática aplicables a la Educación Infantil.
- Adquirir la capacidad de diseñar, elaborar e interpretar materiales didáctico-musicales creativos y originales que integren los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales.
- Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

-LENGUA Y LITERATURA

- Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la expresión dramática.
- Saber integrar distintos medios expresivos al servicio de la producción dramática creativa.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Adquirir la capacidad de diseñar, elaborar e interpretar materiales pertenecientes a otros géneros y subgéneros literarios adaptándolos a situaciones de dramatización propias de esta etapa.
- Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
- Conocer una amplia gama de contenidos, recursos, procedimientos y estrategias de expresión dramática aplicables a la Educación.

OBSERVACIONES

La asignatura *Actividad física y juegos motores orientados a la salud* posee un carácter de formación didáctico-práctica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MENCIÓN

2.4.II.1. Potenciar la exploración y el uso de elementos visuales, sonoros, corporales y dramáticos adecuados al desarrollo evolutivo de Educación Infantil, incluyendo las TIC y los medios audiovisuales y estableciendo conexiones entre todos los lenguajes creativos.
2.4.II.2. Conocer y asimilar la técnica elemental de los medios expresivos vocal y corporal y emplear un repertorio básico de cada uno de ellos adecuado a la Educación Infantil.
2.4.II.3. Desarrollar la capacidad de exploración, expresión y creación a partir de la voz, cuerpos sonoros e instrumentos y el cuerpo.
2.4.II.4. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil.
2.4.II.5. Ser capaz de diseñar actividades de aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica a partir de materiales diversos con el fin de potenciar la creatividad.
2.4.II.6. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
2.4.II.7. Estimular la capacidad sensitiva mediante el movimiento centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al exterior (los otros y los objetos)
2.4.II.8. Educar la capacidad perceptiva mediante la motricidad y la toma de conciencia de los componentes y la organización del esquema corporal.
2.4.II.9. Estimular la capacidad representativa o simbólica y la operativa concreta: los movimientos son representados o expresados mediante signos gráficos, símbolos, planos, manipulaciones de objetos real y mentalmente para luego realizar operaciones concretas.
2.4.II.10. Desarrollo del lenguaje no verbal: expresión corporal.
2.4.II.11. Potenciar los distintos tipos de expresión existentes y coordinarlos.
2.4.II.12. Descubrir la influencia de la dramatización en el proceso simbólico
2.4.II.13. Potenciar la creatividad en las actividades relacionadas con el juego teatral.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.4.II.14. Descubrir la relación de la dramatización con el resto de los géneros y subgéneros literarios. 2.4.II.15. Conocer los fundamentos de las distintas técnicas teatrales y su aplicación en la escuela. 2.4.II.16. Elaborar e interpretar propuestas y materiales didácticos basados en principios lúdicos, que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad, integrándolos en proyectos didácticos adecuados para Educación Infantil.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

30

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Elaboración de informes o trabajos	386	0	Aprendizaje cooperativo/colaborativo Aprendizaje orientado a proyectos Trabajo autónomo
2	Enseñanza presencial (Teoría)	257	100	Aprendizaje cooperativo/colaborativo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

				Aprendizaje orientado a proyectos Debates Método expositivo/Lección magistral Prácticas Trabajo autónomo
3	Estudio o preparación de pruebas	4	0	Pruebas de evaluación
4	Lectura de artículos y recensión	60	0	Trabajo autónomo
5	Presentación de trabajos o temas	30	100	Aprendizaje basado en problemas (ABP) Presentación de trabajos Trabajo dirigido o tutorizado
6	Evaluación formativa	7	100	Pruebas de evaluación
7	Talleres o seminarios	6	100	Aprendizaje cooperativo /colaborativo Método expositivo/Lección magistral Trabajo autónomo
	TOTAL HORAS	**750**		

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Evaluación de informes o trabajos	20	30
2	Portafolio	20	50
3	Evaluación de la presentación oral de temas	30	30
4	Prueba final	10	50
5	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	25

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Tema 1. La obra de arte y sus aplicaciones didácticas.

Tema 2. Los medios de comunicación. Análisis reflexivo-crítico de los medios y los mensajes que transmiten.

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. Globalización, creatividad, desarrollo y Expresión Plástica en la etapa 0-6 años.

Tema 2. Lenguaje Plástico y Visual.

Tema 3. Materiales para la Expresión Plástica en la Educación Infantil.

ACTIVIDAD FÍSICA Y JUEGOS MOTORES ORIENTADOS A LA SALUD

Tema 1. Fundamentos de la Educación Física de base.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Tema 2. El juego motor saludable en Educación Infantil: introducción, aproximación al concepto, características y áreas.

Tema 3. La expresión corporal, el ritmo y la creatividad motriz en Educación Infantil.

Tema 4. Actividad física y salud en Educación Infantil.

Tema 5. Actividades saludables en el medio natural.

PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN MUSICAL

Tema 1. La voz, el cuerpo y el ritmo como medios de expresión musical. Juegos de respiración, emisión, vocalización, articulación y entonación.

Tema 2. Juegos psicomotrices, de expresión corporal, movimiento y danza. repertorio seleccionado de ritmos, canciones, audiciones y danzas para Ed. Infantil.

Tema 3. Manejo de la imagen, el sonido y el cuerpo con fines artísticos en Ed. Infantil.

Tema 4. Experimentación gestual y sonora: exploración, expresión y creación con la voz, cuerpos sonoros e instrumentos y el cuerpo. Propuestas creativas.

DIDÁCTICA DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Tema 1. Fundamentos teóricos de la educación musical en la etapa de educación infantil.

Tema 2. Conocimiento de recursos y elaboración de materiales didácticos para la educación musical en educación infantil**.**

Tema 3. Planificación de la enseñanza de educación musical en infantil.

EL TEATRO EN LA ESCUELA Y LA EXPRESIÓN DRAMÁTICA

Tema 1. La dramatización. Concepto y proceso creador.

Tema 2. La dramatización como introducción a los distintos géneros.

Tema 3. El teatro en la escuela. El teatro clásico en la educación.

Tema 4. El teatro como final de un proceso educativo.

Tema 5. La palabra en su contexto.

Tema 6. El uso del teatro en Infantil.

Tema 7. Técnicas teatrales.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Producción e interpretación plástica y visual	Optativa	4.5	Semestre 07	Expresión Plástica
Didáctica de la Expresión Plástica en Educación Infantil	Optativa	4.5	Semestre 07	Expresión Plástica
Actividad Física y Juegos Motores Orientados a la Salud	Optativa	6	Semestre 05	Educación Física
Producción e interpretación musical	Optativa	4.5	Semestre 07	Música
Didáctica de la música en Educación Infantil	Optativa	6	Semestre 06	Música
El teatro en la escuela y la expresión dramática	Optativa	4.5	Semestre 07	Lengua y Literatura

5.5.4.5. Teología Católica y su Pedagogía (Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La materia *Teología Católica* es optativa y consta de cuatro asignaturas, de seis créditos cada una, que permiten obtener la Declaración Eclesiástica de Capacitación Académica (DECA), que es el título que concede la Conferencia Episcopal Española para que los maestros puedan impartir clases de Religión en Infantil y en Primaria.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

El contenido de esta materia es una síntesis de la Teología Católica que se complementa, por una parte, con el estudio de su ubicación dentro del fenómeno religioso en general y su aportación a la escuela en orden a una educación integral, y, por otra parte, con la pedagogía específica que lleva consigo y su currículo.
Con el fin de obtener la DECA, las materias son comunes al grado de Infantil y Primaria en todas sus partes.

1. Religión, cultura y valores. Es una asignatura introductoria al hecho religioso cristiano y a su relación con la cultura y la escuela. Aborda el hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano, y establece la relación entre el hecho religioso cristiano y la cultura para poder comprender la naturaleza, finalidad y legitimidad de la enseñanza religiosa escolar.
Esta asignatura inicia ya la síntesis de la teología católica introduciendo en el conocimiento de la Biblia y centrándose en los valores fundamentales de la cultura cristiana en torno a la creación, la persona, su libertad, su dignidad y el sentido de la vida.

2. El Mensaje cristiano. Capacita a los alumnos del Grado de Maestro en el conocimiento del núcleo fundamental de la teología católica: Jesucristo, la Trinidad, la Iglesia y la escatología cristiana. Requiere especial atención el poder entender y aplicar el carácter cristológico de la teología católica.
Por otra parte, además de los contenidos teológico, serán muy importantes los contenidos de procedimiento: análisis de textos bíblicos, comprensión y utilización del lenguaje técnico teológico y el uso de las nuevas tecnologías en el estudio y enseñanza de la religión.

3. La Iglesia, los sacramentos y la moral. Es una asignatura centrada en la sacramentalidad de la Iglesia y los fundamentaos de la moral cristiana. Sin dejar de trabajar los contenidos de procedimiento citados anteriormente son especialmente importantes en esta asignatura los contenidos actitudinales, que también están presentes en las asignaturas anteriores, pero de manera más intensa en esta, pues se trata de dar cuenta de la dimensión moral de la persona y de lo específico de la moral cristiana.

En la constante promoción de la racionalidad y la libertad propios de la enseñanza y sobre todo en el ámbito de la ética y la moral, es especialmente importante comprender y fundamentar los valores, criterios y normas morales vigentes en nuestra sociedad y contrastarlos con la moral cristiana, lo que será una importante aportación a la madurez personal y la capacitación educativa de los alumnos del Grado de Maestro.

4. Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela. Se centra en la pedagogía y trata de que los alumnos aprendan a enseñar la teología católica.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La enseñanza de la religión, como cualquier otra enseñanza ha de tener en cuenta cuatro fuentes fundamentales: psicología, sociología, pedagogía y epistemología (en este caso el conocimiento teológico y su método). Por eso es evidente que esta asignatura guarda relación especial con todas aquellas que tengan que ver con la psicología, la sociología y la pedagogía.
Pero enseñar religión implica también una práctica didáctica específica, no sólo por lo específico del currículo que hay que conocer, sino también por las características propias de la enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral. La pedagogía de la religión ha de prestar especial atención a la multiplicidad de lenguajes que utiliza: el lenguaje bíblico, el litúrgico, el tradicional-eclesial, el doctrinal y el moral.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
24	Optativo	3º y 4º: Semestres 01 y 02	Formación optativa

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Competencias Transversales

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CT2- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3- Correcta comunicación oral y escrita.

CT5- Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT7- Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Sobre la religión en general (Fenomenología e historia de las religiones)
- Conocimiento de la dimensión trascendente de la persona.
- Conocimiento y respeto ante las distintas religiones
- Saber plantear y analizar las preguntas sobre el sentido de la vida
- Promover el diálogo de la fe y la cultura
- Valorar el lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable
- Identificar los distintos hechos religiosos
- Distinguir lo religioso y lo cristiano en el contexto del pluralismo religioso actual

Teología Católica
- Saber analizar textos bíblicos
- Conocer la teología bíblica
- Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y en la moral cristiana
- Dar cuenta de la dimensión moral de la persona y de lo específico de la moral cristiana
- Identificar la continuidad de Jesucristo en la Iglesia y en los signos sacramentales
- Conocer la figura de la Virgen María y relacionarla con las distintas advocaciones y cutos marianos
- Contrastar los valores morales de nuestra sociedad con los de la moral cristiana

Sobre Pedagogía religiosa
- Distinguir la enseñanza religiosa de la catequesis y de la cultura religiosa
- Legitimar la enseñanza religiosa en la escuela pública
- Usar las nuevas tecnologías en el estudio y enseñanza de la religión
- Dibujar el perfil del profesor de religión y observar su relación con la sociedad y con la Iglesia
- Aprender a programar y realizar unidades didácticas
- Acomodar el aprendizaje a las necesidades y capacidades de los niños

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Asimilar la didáctica específica de la religión en general, y más en concreto la de la Biblia, los sacramento y la mora.

OBSERVACIONES

Competencias Específicas

2.5.II.1. Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y de su vivencia en el hecho religioso.

2.5.II.2. Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, y de su influencia social, ética y cultural.

2.5.II.3. Capacidad para leer y comprender la Biblia.

2.5.II.4. Capacidad para leer y comprender el lenguaje religioso.

2.5.II.05. Conocimiento de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

2.5.II.6. Relacionar fe y cultura, fe y praxis y fe y comunidad religiosa.

2.5.II.7. Comprensión del significado de los signos sacramentales.

2.5.II.8. Analizar el papel del profesor de religión.

2.5.II.09. Capacitar para situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.

2.5.II.10. Habilidad pedagógica para aplicar el currículo de religión en la escuela.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

24

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	141	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Elaboración de informes o trabajos	175	0	Trabajo dirigido o tutorizado
3	Estudio o preparación de pruebas	185	0	Trabajo autónomo
4	Evaluación formativa	16	100	Pruebas de evaluación
5	Debates en clase	83	100	Resolución de problemas y/o casos
	TOTAL HORAS	600		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de problemas y/o casos	15	40
2	Valoración de la participación con aprovechamiento	0	25
3	Prueba final	40	60

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

I.- *RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES*
1. Identidad del área de religión y moral católica.
2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano
3. Hecho religioso cristiano y la cultura
4. El Evangelio y la nueva evangelización
5. La persona humana

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

6. Iniciación al conocimiento de la Biblia
7. Manifestación de Dios en la obra creada
8. La Alianza de Dios con su pueblo

II. EL MENSAJE CRISTIANO
1. Jesucristo, revelación plena de Dios
2. La Santísima Trinidad
3. La Iglesia
4. Escatología

III. LA IGLESIA, LA MORAL Y LOS SACRAMENTOS
1. La iglesia, nuevo Pueblo de Dios
2. María, Madre de Dios y Madre nuestra
3. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
4. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
5. La Misión
6. El profesorado de Religión católica

IV. PEDAGOGÍA Y DIDÁTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA
1. Psicopedagogía religiosa
2. Aprender a enseñar en el área de religión
3. La práctica docente en la enseñanza religiosa
4. La Didáctica de la ERE
5. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
6. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
7. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica
8. Didáctica aplicada a la educación de los valores
9. La investigación en didáctica de la religión

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Religión, cultura y valores	Optativa	6	Semestre 05	Religión
El Mensaje cristiano	Optativa	6	Semestre 06	Religión

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La Iglesia, los sacramentos y la moral	Optativa	6	Semestre 07	Religión
Pedagogía y didáctica de la enseñanza religiosa escolar	Optativa	6	Semestre 08	Religión

5.5.4.6. Itinerario sin mención (Toledo)

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE 10 de diciembre de 2013, establece en su Preámbulo que "el alumnado es el centro y la razón de ser de la educación" y más adelante afirma: "Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades". En este sentido, la formación de maestros con las máximas competencias en el desarrollo de su futura práctica profesional y, además, sensibilidad para detectar las necesidades y demandas sociales -necesariamente contextualizadas en un tiempo y un lugar determinados- deberían constituir objetivos irrenunciables de cualquier Facultad de Educación.
La Facultad de Educación de Toledo, partiendo de las premisas indicadas, ofrece un conjunto de optativas para completar la formación de los futuros maestros en Educación Infantil, respondiendo a los criterios antes mencionados de calidad e integración, incidiendo en los retos que tiene actualmente la sociedad y, por ende, la educación infantil:

1. La importancia de reforzar las enseñanzas recibidas por los futuros maestros de E. I. en el área de lenguaje (verbal y no verbal), como eje vertebrador de los aprendizajes, que debe trabajarse con rigor y máximo de exigencia desde la edad temprana.
La relevancia de los diferentes lenguajes en la E.I. queda expresada con claridad en el Decreto 67/2007, de 20 de mayo de 2007 por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, DOCM 116, 1.07.2007. En referencia al área de Los lenguajes. Comunicación y representación, indica: "se adquiere el dominio de todas las competencias básicas descritas en el Anexo I, como no podía ser de otra manera dada la implicación global de la personalidad del alumnado y la intención educativa de contribuir al desarrollo de todas las capacidades". A este propósito se encaminan las materias Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2, La enseñanza por proyectos y competencias en

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

la Educación Física Infantil, Arte, lenguaje y cultura audiovisual en E.I., Creatividad, música de comunicación en E.I. , Habilidades socioemocionales en Educación Infantil.

2. La aparición de un nuevo marco socio-cultural en las aulas, en el que la diversidad y la multiculturalidad está presente cada vez con más fuerza y crea condicionantes para el desarrollo personal de los alumnos, al tiempo que incide la igualdad de oportunidades y en la convivencia y la dinámica del aula. Surge la necesidad de considerar alumnos con características y necesidades educativas especiales, cuya atención temprana garantiza su integración en el sistema educativo y en la sociedad en general. Esto se contempla de forma particular en las materias: 1. Estrategias para alfabetización (L1-castellano y ELE/L2), 2. Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas y 7. Habilidades socioemocionales en Educación Infantil.

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
48	Optativo	Semestres 05, 06 y 07	Formación Optativa

COMPETENCIAS

Competencias Básicas en Grado

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Competencias Generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

promoverlo en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT2. Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

CT3. Correcta comunicación oral y escrita.

CT4. Compromiso ético y deontología profesional.

CT5. Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

CT6. Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CT7. Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por asignatura, los resultados de aprendizaje previstos son los siguientes:

Asignatura 1, Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2)
1. Expresarse correcta y adecuadamente en la lengua oficial, tanto oralmente como por escrito. 2. Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 3. Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 4. Diseñar y crear situaciones y contextos para animar a la lectura y a la escritura. 5. Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües. 6. Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial.

Asignatura 2, Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas
1. Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión. 2. Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. 3. Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo. 4.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Manejar la normativa nacional e internacional aplicable. 5. Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles. 6. Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad. 7. Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc. 8. Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con necesidades específicas.

Asignatura 3, Árabe para docentes

1. Saber interactuar en grupo gracias al uso de la lengua y la cultura para la consecución de objetivos comunes.
2. Identificar y asimilar las realidades lingüísticas y culturales propias de la lengua árabe, comprendiendo el valor de la cultura y la lengua del otro.
3. Ejercer de mediador inter-lingüístico con niños de otras culturas en las situaciones que así lo requieran en contextos escolares.
4. Saber integrar distintos medios expresivos al servicio de la comunicación lingüística y comunicativa.
5. Reconocer y saber dinamizar las cuatro destrezas comunicativas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas.
6. Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
7. Conocer las características y evolución de la literatura árabe para comprender el papel de sus manifestaciones en la construcción del pensamiento y valorar su impacto en la educación.
8. Ser capaz de seleccionar textos adecuados a edades, intereses y maduración lectora, sirviéndose de los recursos bibliográficos e informáticos disponibles, promoviendo valores positivos.
9. Ser comunicadores y animadores a la lectura, participando de los intereses sociales de ésta en su entorno.
10. Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la interacción comunicativa.
11. Establecer comparaciones entre otros sistemas educativos (marroquí) y el español.

Asignatura 4, La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil

1. Atender de manera integrada y coeducativa las diferentes demandas que exigen las aulas en la actualidad, evitando cualquier sesgo por cuestión de cultura, género, deficiencia o excelencia. 2. Desarrollar una educación moral y en valores, por medio de la Educación Física, que favorezca la formación de personas responsables y respetuosas por la práctica de actividad física y deportiva. 3. Entender la importancia que tiene la Educación Física en la consecución de las competencias básicas, así como hacer uso de estas en la elaboración de su material docente. 4. Hacer uso de los objetivos como un elemento educativo diferenciador que facilita la enseñanza de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil. 5. Manejar la metodología integradora y globalizadora en el diseño de sesiones y programaciones propias de la Educación Física. 6. Conocer las claves, así como los elementos básicos en el

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

tratamiento de la programación de aula de Educación Física en Educación Infantil. 7. Identificar las características y dominios esenciales de un maestro eficaz para la enseñanza en general y de la Educación Física en particular.

Asignatura 5, Arte, cultura y lenguaje audiovisual en Educación Infantil
1. Indagar sobre el trabajo por proyectos en las artes visuales. 2. Estudiar, investigar y evaluar lenguajes visuales. 3. Desarrollar un juicio crítico sobre el uso de las tecnologías de la información y de comunicación tanto en el ámbito educativo como en el social. 4. Conocer y usar los recursos tecnológicos en la educación plástica. 5. Estudiar e indagar sobre la cultura audiovisual en educación infantil. 6. Desarrollar la creatividad aplicada a las artes visuales.

Asignatura 6, Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil
1. Realizar actividades individuales con diversos materiales para potenciar la creatividad. 2. Estudiar e investigar sobre creatividad. 3. Saber utilizar diferentes recursos tecnológicos en la educación musical. 4. Saber diseñar proyectos sonoros y audiovisuales para educación infantil 5. Estudiar del papel de la música en diferentes tipos de espectáculos, en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación 6. Ser capaz de diseñar y realizar espectáculos musicales con y para los dos ciclos de Educación Infantil.

Asignatura 7, Habilidades socioemocionales en Educación Infantil
1. Conocer y manejar la Convención de los Derechos del Niño, su aplicación y sus implicaciones en el aula de Educación Infantil y en la sociedad en general; 2. Conocer la fundamentación teórica de la educación socioemocional, su perspectiva histórica y la situación actual de la educación socioemocional en la realidad educativa; 3. Conocer los aspectos centrales del desarrollo socioemocional durante la niñez. Reflexionar sobre habilidades sociocognitivas, como la Teoría de la Mente, claves en este desarrollo; 4. Identificar y defender la importancia del papel del maestro como educador para favorecer el desarrollo socioemocional del niño. Conocer las prácticas docentes que favorecen en el aula y fuera de ellas un adecuado desarrollo socioemocional en el niño. Trabajar recursos como la escucha activa que permitan al maestro convertirse en gestor y acompañante de los procesos emocionales en el aula. 5. Reconocer el papel del maestro como figura de apego. Reflexionar sobre el periodo de adaptación en el aula de educación infantil; 6. Identificar la necesidad de trabajar la educación emocional desde la educación infantil. Seleccionar de manera crítica programas de intervención en el desarrollo socioemocional basados la evidencia científica.

Asignatura 8, Animación a la lectura en lengua extranjera para Educación Infantil
1. Identificar las diferentes teorías o enfoques en la narración oral (prelectores). 2. Conectar las diversas metodologías de enseñanza/ aprendizaje de una lengua extranjera en su vertiente de animación a la lectura (input/ output).

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3. Identificar los álbumes ilustrados infantiles (autores e ilustradores) más relevantes en lengua extranjera (inglés/ francés).
4. Resolver adecuadamente la puesta en práctica de animación a la lectura en lengua extranjera (francés) así como su dimensión didáctica.

OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS.

Para superar la asignatura *Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil* se requiere haber aprobado la asignatura de *Percepción y Expresión Musical* perteneciente a 3º curso de Grado de Maestro en Educación Infantil.

La asignatura *Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2)* posee un carácter de formación didáctico-práctica.

El/la estudiante tendrá que superar 30 créditos de los 48 propuestos en la materia.

Competencias Específicas

2.6.II.01. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

2.6.II.02. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

2.6.II.03. Conocer los fundamentos de atención temprana

2.6.II.04. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

2.6.II.05. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

2.6.II.06. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

2.6.II.07. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.6.II.08. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

2.6.II.09. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

2.6.II.10. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

2.6.II.11. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

2.6.II.12. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

2.6.II.13. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

2.6.II.14. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

2.6.II.15. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

2.6.II.16. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

2.6.II.17. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

2.6.II.18. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

2.6.II.19. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

2.6.II.20. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

2.6.II.21. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. **2.6.II.22**. Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. **2.6.II.23**. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. **2.6.II.24.** Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. **2.6.II.25**. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. **2.6.II.26.** Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. **2.6.II.27.** Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. **2.6.II.28.** Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

48

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Enseñanza presencial (Teoría)	150	100	Método expositivo/Lección magistral
2	Estudio o preparación de pruebas	450	0	Trabajo autónomo

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

3	Talleres y seminarios	150	100	Talleres y seminarios
	TOTAL HORAS	750		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Valoración de la participación con aprovechamiento	10	40
2	Evaluación de informes o trabajos	20	50
3	Prueba final	30	50

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Asignatura 1. ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN (L1-castellano y ELE/L2)
1. Concepto de alfabetización. Diferencias y semejanzas entre la alfabetización en lengua materna y la de segundas lenguas. 2. Condiciones para la alfabetización. 3. La alfabetización en L1: métodos de alfabetización. La enseñanza-aprendizaje de la lectura. La enseñanza-aprendizaje de la escritura. 4. El español como lengua extranjera/segunda lengua en el currículo oficial: documentos base y propuestas curriculares. La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en ELE/L2. Aportaciones de los métodos tradicionales de lectoescritura. La conciencia fonológica contrastiva: caso del árabe, el chino y algunas lenguas con alfabeto latino. Funciones y exponentes lingüísticos asociados a la etapa inicial de aprendizaje del español como lengua extranjera/segunda lengua en el contexto escolar de E. Infantil. 5. Diseño de materiales didácticos. 6. La evaluación de la competencia lecto-escritora en ELE/L2.

Asignatura 2. TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS
1 Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas. 1.1 Conceptualización. 1.2 Contextos. 2 Respuestas a la diversidad. 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad. 2.3 Modalidades de Escolarización. 3 Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas. 3.1 Diseño

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

y ejecución de proyectos. 3.2 Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares. 3.3 Diseño y ejecución de PTI.

Asignatura 3. ÁRABE PARA DOCENTES
1. Saber interactuar en grupo gracias al uso de la lengua y la cultura para la consecución de objetivos comunes.

2. Identificar y asimilar las realidades lingüísticas y culturales propias de la lengua árabe, comprendiendo el valor de la cultura y la lengua del otro.

3. Ejercer de mediador inter-lingüístico con niños de otras culturas en las situaciones que así lo requieran en contextos escolares.

4. Saber integrar distintos medios expresivos al servicio de la comunicación lingüística y comunicativa.

5. Reconocer y saber dinamizar las cuatro destrezas comunicativas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas.

6. Saber utilizar la voz, los gestos y el cuerpo como medios de expresión de sentimientos y actitudes adecuadas a la etapa de Educación Infantil.

7. Conocer las características y evolución de la literatura árabe para comprender el papel de sus manifestaciones en la construcción del pensamiento y valorar su impacto en la educación.

8. Ser capaz de seleccionar textos adecuados a edades, intereses y maduración lectora, sirviéndose de los recursos bibliográficos e informáticos disponibles, promoviendo valores positivos.

9. Ser comunicadores y animadores a la lectura, participando de los intereses sociales de ésta en su entorno.

10. Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la interacción comunicativa.

11. Establecer comparaciones entre otros sistemas educativos (marroquí) y el español.

Asignatura 4. LA ENSEÑANZA POR PROYECTOS Y COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
1. La planificación educativa de la Educación Física en Educación Infantil: la enseñanza por proyectos. 2. La programación por competencias de Educación Física en Educación Infantil. 3. La unidad didáctica globalizada. Diseño de juegos y tareas en Educación Infantil. 4. La evaluación de la Educación Física en la Educación Infantil.

Asignatura 5. ARTE, CULTURA Y LENGUAJE AUDIOVISUAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. El trabajo por proyectos en artes visuales y de carácter interdisciplinar. 2. Lenguajes visuales. 3. Cultura visual. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación referidas a las artes visuales.

Asignatura 6. CREATIVIDAD, MÚSICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Música y Creatividad. 1.1. Fundamentación teórica y Estado de la Cuestión. 1.2. La creatividad musical en las diferentes etapas del desarrollo infantil. 1.3. Estimulación precoz de la creatividad a través de la música. 2. Elementos musicales del desarrollo creativo del niño, en la etapa de 0 a 6 años. 2.1. La voz, la canción, la expresión corporal y la dramatización. 3. Música como comunicación. 3.1. Funciones expresivas y narrativas, y efectos de la música en diferentes tipos de espectáculo. 3.2. Funciones expresivas y narrativas en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación (videojuegos, mundos inmersivos, cross media, etc.). 4. Música y teatro, cine, televisión y otras formas de espectáculo. 4.1. La música como soporte principal en los espectáculos de niños. 5. Música y tecnologías de la información y la comunicación. 5.1. Programas para la creación de diseño sonoro y audiovisual. 5.2. Usos en el aula de infantil. 6. Diseño de proyectos creativos musicales para público infantil de 0-6 años.

Asignatura 7. HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. La noción de la infancia a lo largo de la historia. La Convención de los Derechos del Niño: implicaciones en el aula de educación infantil y en la sociedad; 2. Fundamentación teórica de la educación socioemocional. Perspectiva histórica y definición de conceptos: más allá de la inteligencia emocional; 3. El desarrollo social y emocional durante los primeros años de la niñez. El papel de la teoría de la Mente en el desarrollo socioemocional y sus implicaciones; 4. Las habilidades socioemocionales del maestro de Educación Infantil. El maestro como gestor y acompañante de emociones. La escucha activa como recurso en el aula; 5. El periodo de adaptación a la escuela: claves para realizar una auténtica adaptación. El maestro como figura de apego; 6. Programas y estrategias para trabajar las habilidades socioemocionales. La filosofía para niños como recurso en el aula de Educación Infantil.

Asignatura 8. ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LENGUA EXTRANJERA PARA EDUCACIÓN INFANTIL

1. Identificar las diferentes teorías o enfoques en la narración oral (prelectores).
2. Conectar las diversas metodologías de enseñanza/ aprendizaje de una lengua extranjera en su vertiente de animación a la lectura (input/ output).
3. Identificar los álbumes ilustrados infantiles (autores e ilustradores) más relevantes en lengua extranjera (inglés/ francés).
4. Resolver adecuadamente la puesta en práctica de animación a la lectura en lengua extranjera (francés) así como su dimensión didáctica.

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal*	Área de conocimiento
Estrategias de alfabetización (L1-castellano y ELE/L2)	Optativa	6	Semestre 05	Didáctica de la lengua y la literatura
Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	Optativo	6	Semestre 06	Pedagogía-DOE
Árabe para docentes	Optativo	6	Semestre 06	Filología Moderna-Árabe
La enseñanza por proyectos y competencias en la Educación Física Infantil	Optativo	6	Semestre 07	Didáctica de la Expresión Corporal
Arte, cultura y lenguaje audiovisual en Educación Infantil	Optativo	6	Semestre 07	Didáctica de la Expresión Plástica
Creatividad, música y medios de comunicación en Educación Infantil	Optativo	6	Semestre 07	Didáctica de la Expresión Musical
Habilidades socioemocionales en Educación Infantil	Optativo	6	Semestre 07	Psicología

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Animación a la lectura en lengua extranjera para Educación Infantil	Optativo	6	Semestre 07	Filología Moderna

5.5.5. TRABAJO FIN DE GRADO

JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, establece que para la obtención del Título de Grado todo estudiante deberá superar el Trabajo Fin de Grado (TFG), que consistirá en la realización de un trabajo original e inédito orientado a la evaluación de competencias asociadas al título, en el que se abordarán algunos de los aspectos desarrollados a lo largo de los estudios de Grado. Versará sobre algún contenido en concreto del Currículum de Educación Infantil o girará en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de la psicología, sociología, pedagogía, a las didácticas específicas o a otras materias de la titulación. En consonancia con lo establecido en la Memoria de Verificación del Título de Grado en Educación Primaria e Infantil y con la Normativa sobre la elaboración y defensa del TFG en la Universidad de Castilla-La Mancha, el TFG se regirá según las siguientes condiciones y características generales:

1. El TFG en los planes de estudio de Grado en Maestro en Educación primaria y Educación Infantil, se incluye dentro del Módulo 3, titulado “Trabajo Fin de Grado”, en el que se encuentran implicadas todas las materias del Título y consta únicamente de una asignatura de 6 créditos de carácter obligatorio, ubicada en el segundo semestre de cuarto curso.

2. El TFG supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio original bajo la supervisión de uno o más directores, en el que se integren y desarrollen los contenidos formativos recibidos, capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el periodo de docencia del Grado.

3. El nivel de exigencia, contenido y extensión del TFG debe estar en consonancia con los 6 créditos ECTS que tiene asignados y, por tanto, ajustarse en la cantidad de horas de trabajo del alumno requeridas para llevarlo a término (Trabajo autónomo del estudiante: 5 créditos; tutorías: 1 crédito; total: 150 horas).

4. El trabajo se realizará de forma individual.

5. Los estudiantes tienen derecho a dos convocatorias de defensa de TFG por curso académico según normativa de la UCLM. Dichas convocatorias se realizarán durante los meses de junio (ordinaria), julio/septiembre (extraordinaria) o noviembre (finalización).

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Créditos	Carácter	Ubicación temporal en el plan de estudios	Ubicación en la estructura modular
6	Trabajo Fin de Grado	Semestre 08	Trabajo Fin de Grado

COMPETENCIAS

Todas las del título.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Trabajo Fin de Grado deberá demostrar que el estudiante ha adquirido todas las competencias descritas para el título y, por tanto, está preparado para ejercer las profesiones para las que capacita el título.

OBSERVACIONES

El Trabajo Fin de Grado (TFG) se defenderá públicamente una vez que se tenga constancia fehaciente de que el estudiante ha superado todas las materias restantes del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título de Grado, salvo los correspondientes al propio TFG, si bien puede ser elaborado con anterioridad a este momento.

Nº CRÉDITOS DE LA MATERIA

6

IDIOMA/S DE IMPARTICIÓN DE LA MATERIA

Español

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ACTIVIDADES FORMATIVAS / METODOLOGÍAS DOCENTES

Nº	Actividades formativas	Computo Horas	% Presencial.	Metodología docente
1	Tutorías individuales	12,50	100	Trabajo dirigido o tutorizado
2	Trabajo de campo	136	0	Trabajo autónomo
3	Presentación de trabajos o temas	1,5	100	Pruebas de evaluación
	TOTAL HORAS	150		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Nº	Sistema	Ponderación en porcentaje	
		Mínimo	Máximo
1	Prueba final	100	100

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El Trabajo Fin de Grado debe demostrar que el estudiante ha trabajado y aprendido todos los contenidos descritos para cada uno de los módulos y materias del título. Éste podrá tener un carácter específico, sobre algún contenido en concreto del Currículum de Infantil o en torno a alguna propuesta-aportación a los campos de la psico-socio-pedagogía, de las didácticas específicas u otros campos de las materias de la titulación.

ASIGNATURAS

Denominación	Carácter	Créditos	Ubicación temporal	Área de conocimiento
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6	Semestre 8	Todas

CSV: 362841044579854165727345 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es