5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas.

Se incluye a continuación el texto recogido en el apartado "Objetivos y Competencias" de la versión original de la memoria por carecer de un apartado específico en la aplicación informática del MECD

Objetivos

El objetivo fundamental del título es formar profesionales con capacidad para la atención educativa directa a los niños y niñas del primer ciclo de educación infantil y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el artículo 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y el artículo 43 de la Ley 17/2007 de Educación en Andalucía y para impartir el segundo ciclo de educación infantil. Es objetivo del título lograr en estos profesionales, habilitados para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil, la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas y para realizar sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo. Así mismo, como que sean capaces de desenvolverse en diferentes contextos (rural y urbano, multicultural y monocultural, regional, nacional e internacional etc.); capaces de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos y educativos; que dominen las distintas materias y su relación interdisciplinar; críticos; con iniciativa; capaces de reflexionar sobre su práctica; comprometidos con su profesión.

En este apartado se resalta que el diseño del título se atiene a las normas y regulaciones vigentes respecto a la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad, contemplados en la Ley 51/2003 de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y se pondrán en marcha los medios que el Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria tiene previstos para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales que pueden consultarse en la dirección electrónica http://sacu.us.es/spp-prestaciones-discapacidad

Las garantías de igualdad de género están supervisadas por la Unidad para la Igualdad, una instancia recientemente constituida en la Universidad de Sevilla encargada de vigilar las mismas y de promover políticas de igualdad.

En cualquier caso, y de acuerdo con lo que figura para los títulos de Grado en el Marco Español de Cualificaciones para la educación Superior (MECES), se garantizará que los estudiantes:

- Hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

- Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- Hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

En base a lo descrito, se definen las competencias que a continuación se indican, clasificadas en competencias transversales o genéricas, generales y específicas.

Los criterios para adquirir competencias lingüísticas serán establecidos por el Consejo de Gobierno a propuesta de la Comisión de Política Lingüística de la Universidad y se basarán en sistemas de reconocimiento a partir de alguna de estas actividades:

a) Reconocimiento del nivel alcanzado mediante el aprendizaje previo de idiomas.

b) Cursos realizados en el Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla.

c) Enseñanzas propias del grado impartidas en una lengua extranjera.

d) Estancias en Universidades extranjeras dentro de los programas internacionales suscritos por la Universidad de Sevilla

En cualquier caso, cada estudiante deberá garantizar, como mínimo, un nivel equivalente al B1 (lengua extranjera) del marco europeo de competencias lingüísticas antes de finalizar el grado, lo que se certificará mediante una prueba de nivel o por el reconocimiento del nivel certificado previo, así como un nivel equivalente al C1 de lengua Castellana.

La Universidad de Sevilla cuenta con un Instituto de Idiomas en el que se imparten enseñanzas en cuatro niveles diferentes de inglés, francés, alemán, italiano, portugués, griego, ruso, árabe, japonés y chino que serán incluidas en el suplemento al título caso de ser realizadas.

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica:	100
Obligatorias:	60
Optativas:	30
Prácticas externas:	44
Trabajo de fin de grado:	6
Total:	240

Explicación general de la planificación del plan de estudios

La planificación de las enseñanzas que se describe en este apartado es aplicable a los tres Centros de la Universidad de Sevilla en los que se imparte el título de Grado en Educación

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Infantil, esto es, a la Facultad de Ciencias de la Educación, al Centro de Estudios Universitarios "Cardenal Spínola" y al Centro Universitario de Osuna". Por lo tanto, el plan de estudios es el mismo en los tres Centros.

El Plan de Estudios del Grado de Maestro Educación Infantil se ha estructurado en 4 cursos con una carga total de 240 créditos ECTS.

En el caso del Módulo de Optatividad, se oferta un total de 90 créditos ECTS de los cuales el alumno deberá cursar 30 ECTS.

Al mismo tiempo se incluye una relación de 15 asignaturas optativas como reserva de las propias del módulo de optatividad.

Las Prácticas Externas se realizarán durante los cursos de 3º y 4º y tendrán una formación transversal e integradora, donde se aplicarán conocimientos y competencias adquiridas durante la formación de grado.

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia:

TIPO DE MATERIA	Créditos ECTS
Formación Básica	100
Obligatorias	60
Optativas	90 (a realizar 30)
Prácticas Externas	44
Trabajo Fin de Grado	6
TOTAL	300

Distribución de créditos ECTS por materia y semestre:

1er Semestre					2º Semestre				
CURSO	1º	2º	3º	4º	CURSO	1º	2º	3º	4º
Formación Básica	30	24	-	-		30	12	4	-
Obligatorias	-	6	24	6		-	18	6	-
Optativas	-	-	30			-	-	-	-
Prácticas Externas	-	-	-	-		-	-	20	24
Trabajo Fin de Grado	-	-	-	3		-	-		3
TOTAL 1er SEMESTRE				123	TOTAL 2º SEMESTRE				117

En las siguientes tablas se muestran las diferentes asignaturas que conforman los diferentes módulos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MODULOS DE FORMACIÓN BÁSICA

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
FORMACIÓN BÁSICA (100 Créditos)	PROCESOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) (18 créd.)	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1º	C1
		DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL	6	1º	C1
		PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	1º	C2
	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO (12 créd.)	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	1º	C2
		DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	6	2º	C1
	SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA (12 créd.)	PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	12	1º	Anual
	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN (22 créd.)	SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA	SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA	12	1º	Anual
		BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	3º	C2
		PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	6	2º	C2
	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES (18 créd.)	FUNCIONES DEL PROFESORADO	FUNCIONES DEL PROFESORADO	6	2º	C2
		ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	6	2º	C1
		LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	OBSERVACIÓN SISTEMATICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS (6 créd.)	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	1º	C1
	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL (12 créd.)	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL	6	1º	C1

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
		DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	6	2º	C1

MODULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (FORMACIÓN OBLIGATORIA)

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR FORMACIÓN OBLIGATORIA (60 Créditos)	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS (18 créd.)	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	6	2º	C2
		ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	6	3º	C1
		CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
	APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA (18 créd.)	EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	6	3º	C2
		LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	6	2º	C1
		DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS Y SU DIDÁCTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS Y SU DIDÁCTICA	6	2º	C2
	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL (24 créd.)	EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	6	2º	C1
		FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	6	2º	C2

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
		DIDÁCTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	DIDÁCTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
		LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	6	3º	C1

OPTATIVIDAD

	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
OPTATIVIDAD (90 Créditos de los cuales el Alumno tendrá que cursar 30 créditos)	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	6	3º	C1
	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	6	4º	C1
	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6	4º	C1
	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	6	4º	C1
	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	6	3º	C1
	JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	6	3º	C1
	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	6	4º	C1
	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	6	4º	C1

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	6	4º	C1
	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	6	4º	C1
	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1

Las asignaturas Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la Educación Infantil y Diagnóstico en Educación Infantil y Tecnologías adscritas al módulo de formación básica dentro del Título, se han propuesto que se impartan en el 4º curso al considera que estas asignaturas se van a ver desde una perspectiva sistémica u holística de todo el desarrollo de los contenidos disciplinares del Título y su aplicación directa a la Educación Infantil, favoreciendo su utilización en el practicum

La planificación temporal de las asignaturas pertenecientes al módulo didáctico-disciplinar responde a la necesidad de ubicar la formación didáctica anteriormente a la realización del practicum. Por ello, la asignatura "El Hecho literario y la literatura infantil" se impartirá en 5 semanas durante cuatro días de cada semana en tres horas lectivas diarias. La asignatura "Biología del Desarrollo" se impartirá en los mismos días en las dos horas lectivas restantes de cada día, con la finalidad de dejar libres 10 semanas para la realización los 20 créditos ECTS del practicum en 3º curso durante el 2º semestre. Se ha hecho esta propuesta con la asignatura "Biología del Desarrollo", ya que es una asignatura de 4 créditos ECTS, lo que dificulta su colocación temporal.

ASIGNATURAS OPTATIVAS RESERVA	CRÉD.
EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA	6
EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
CULTURAS MUSICALES INFANTILES	6
INVESTIGACIÓN DEL MEDIO	6
ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO SOCIAL	6
TRABAJO POR PROYECTOS EN BASE A PRODUCTOS ARTÍSTICOS PLÁSTICO / VISUALES	6
LA INFANCIA Y LA TECNOLOGÍA	6
CUERPO Y MOVIMIENTO	6
LABORATORIO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES	6
RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE LA CULTURA VISUAL	6

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	6
CUENTO POPULAR Y CUENTO LITERARIO	6
CONOCIMIENTO Y REPRESENTACIÓN DEL MEDIO GEOGRÁFICO	6
ARTE CONTEMPORANEO EN EDUCACIÓN INFANTIL	6
LOS ANIMALES, EVOLUCIÓN Y CONDUCTA: SU INTERES EN EDUCACIÓN INFANTIL	6

MODULO PRÁCTICAS EXTERNAS

MÓDULO/ MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
PRÁCTICAS EXTERNAS (44 Créditos)	PRÁCTICAS	20	3º	C2
	PRÁCTICAS	24	4º	C2

MODULO TRABAJO FIN DE GRADO

MÓDULO/ MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
TRABAJO FIN DE GRADO (6 Créditos)	TRABAJO FIN DE GRADO	6	4º	A

SUPLEMENTO AL TÍTULO

FORMACIÓN TEOLÓGICA

MÓDULO	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
OPTATIVIDAD	PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	6	3º	C1
	SÍNTESIS TEOLÓGICA II: PRAXIS CRISTIANA	6	4º	C1

Todos los títulos de la Universidad de Sevilla cuentan con mecanismos de coordinación regulares a través de las Comisiones de Docencia de los Centros y Comisiones de Garantía de Calidad y las Comisiones de Seguimiento de Planes de Estudios contempladas en el artículo 28.2 del Estatuto de la Universidad, que serán las encargadas de supervisar los procesos de coordinación del título cuando no se disponga de procedimientos específicos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Dado que en el Plan de Estudios se contemplan Prácticas, la Universidad de Sevilla (US) ofrece a sus estudiantes y titulados la posibilidad de completar su formación académica y adquirir una experiencia profesional a través de la realización de prácticas en empresas e instituciones.

La gestión de los programas de prácticas de la US se desarrolla a través del Secretariado de Prácticas en Empresa y Empleo (SPEE) y sus Centros universitarios.

El Secretariado de Prácticas en Empresa y Empleo (SPEE) de la Universidad de Sevilla, dependiente orgánicamente de la Dirección General de Transferencia del Conocimiento, se crea con objeto de fortalecer el papel creciente que las prácticas estaban jugando en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios en la Hispalense. La apuesta por complementar un currículo formativo y hacerlo más próximo a la inserción laboral de los futuros graduados se convertía en objetivo clave para contribuir a que estos adquirieran una madurez educativa-laboral efectiva, acercando la Universidad a los nuevos paradigmas educativos planteados desde el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES).

Este servicio se creó a principios del 2004 con la vocación de aglutinar y formalizar las distintas modalidades de prácticas en empresa, gestionar su adjudicación y seguimiento, asesorar a las empresas, a los centros universitarios, a los alumnos y titulados. Y nació con una doble pretensión: por una parte, que los estudiantes y titulados por la Universidad de Sevilla desarrollen las habilidades necesarias para trabajar, así como complementar los conocimientos teóricos con los de contenido práctico; por otra, que las empresas e instituciones participen en el desarrollo de la formación de los estudiantes y titulados que en el futuro se incorporarán al mundo profesional.

En sus años de vida ha obtenido unos resultados muy positivos que lo consolidan como el principal promotor de convenios con empresas para que nuestros estudiantes completen su formación académica con una experiencia laboral. A pesar de llevar muy poco tiempo funcionando, el SPE está inmerso en una dinámica de crecimiento continuo y ha conseguido que más de 10.000 estudiantes y titulados de nuestra Universidad realicen prácticas en más de 2.000 empresas, al tiempo que cuenta en su sistema de gestión con cerca de 3.500 estudiantes demandantes de prácticas. Estas cifras convierten a la Universidad de Sevilla en una enorme cantera profesional de la que se nutre el mercado de trabajo. Una muestra de ello es el elevado índice de inserción laboral que llevan asociado las prácticas, ya que cerca del 40% de los alumnos que realizan una práctica es inmediatamente contratado por la empresa en la que la desarrollan. Otro porcentaje significativo es captado por las empresas en los meses posteriores, en el momento en que les surge la posibilidad de contratar personal.

Puede buscarse información del servicio en la dirección electrónica: http://servicio.us.es/spe/

¿Qué son las prácticas en empresas?

Son inmersiones profesionales en empresas o instituciones que tienen la finalidad de proporcionar:

- Un conocimiento más cercano del entorno laboral.
- El desarrollo de aptitudes y actitudes profesionales.
- La adquisición de hábitos, prácticas y valores propios del mundo del trabajo.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Constituyen un importante complemento de la formación académica, un rodaje orientado a facilitar la posterior inserción laboral.

Las prácticas son una herramienta esencial para que la formación del alumnado se ajuste de forma real a las posibles salidas profesionales con las que habrá de enfrentarse una vez finalice sus estudios. Para ello la Universidad de Sevilla cuenta con un amplio y variado plantel de empresas que colabora con la formación de nuestros estudiantes de Grado y Máster.

Según la normativa vigente las prácticas académicas externas son aquellas actividades formativas realizadas por los estudiantes universitarios y supervisadas por la Universidad de Sevilla, cuyo objetivo es permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que le preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.

Estas prácticas podrán realizarse en la propia Universidad o en entidades colaboradoras, tales como empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional. Son prácticas regladas o académicas generalmente gestionadas por los Centros universitarios y dirigidas a estudiantes.

Se establecen dos modalidades de Prácticas Académicas Externas:

1. Las **prácticas curriculares** se configuran como aquellas actividades académicas del Plan de Estudios de cada titulación y tiene la duración en Créditos ECTS que se le asigne en el mismo, a razón de 25 horas de prácticas por cada crédito de la asignatura. Las prácticas curriculares pueden realizarse en empresas en el extranjero si así lo solicitan los alumnos y previa firma del convenio. Para ello existe un modelo tipo de convenio internacional.
2. La modalidad de **prácticas extracurriculares** es aquella a la que los estudiantes podrán adscribirse de modo voluntario durante su periodo de formación y que, aún teniendo los mismos fines que las prácticas curriculares no forman parte del correspondiente Plan de Estudios. No obstante, serán contempladas en el Suplemento Europeo al Título conforme determine la normativa vigente. Las prácticas extracurriculares podrán realizarse en empresas e instituciones en el extranjero si así lo solicitan los alumnos y previa firma del convenio. Para ello existe un modelo tipo de convenio internacional.

La Universidad de Sevilla dispone de una Normativa de Prácticas Académicas Externas que se puede consultar en el siguiente enlace: http://servicio.us.es/spee/sites/default/files/PE_Normativa_US.pdf, donde se establecen el procedimiento de gestión, los efectos académicos y administrativos y los aspectos de evaluación y acreditación, entre otros, de las prácticas curriculares y extracurriculares.

5.2. Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

PROGRAMAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

PROGRAMA ERASMUS-ESTUDIO

1.- Renovación de Acuerdos de intercambio y presentación de Nuevas Actividades.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública de plazas

a) Destino

b) Nº de plazas por destino

c) Nº de meses por destino

d) Perfil del candidato:

a. Titulación

b. Nº de créditos mínimos superados

c. Nivel de idiomas exigido.

2.- Selección de titulares atendiendo a su adecuación al perfil, nota media del expediente académico + Nivel de idiomas. En caso de empate la adjudicación se hará al alumno con mayor nota media, si persistiera el empate se adjudicará al alumno con mayor número de créditos superados.

3.- Jornada Informativa y distribución de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Abono de la beca en un solo pago previa presentación de:

a) Acuerdo de estudios debidamente firmado por el Responsable de Relaciones Internacionales y el Alumno

b) Impreso de Comunicación de fecha de partida

c) Copia del medio de transporte a utilizar para su desplazamiento a la Universidad de destino.

d) Firma del Acuerdo Financiero.

5.- Justificación de la estancia.

6.- Reconocimiento íntegro de los estudios contenidos en el Acuerdo de Estudios.

*** ALUMNOS EXTRANJEROS**

1.- Preinscripción on-line

2.- Envío de acreditación como alumno Erasmus por parte de la Universidad de Origen

3.- Jornada de bienvenida

4.- Inscripción y presentación de documentos

5.- Apertura de cabeceras para la matriculación

6.- Acreditación de la partida del estudiante

7.- Expedición de certificados académicos y envío a las Universidades de origen.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

PROGRAMA ERASMUS-PRÁCTICAS

1.- Renovación de Acuerdos de prácticas con Universidades y presentación de nuevas propuestas.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública de plazas.

OPCIÓN A:

a) Empresa de Destino

b) Nº de plazas

c) Nº de meses

d) Perfil del candidato:

a. Titulación

b. Nº de créditos mínimos superados

c. Nivel de idiomas exigido.

OPCIÓN B: Propuesta de empresa por parte del alumno interesado.

2.- Selección de titulares atendiendo a su adecuación al perfil, nota media del expediente académico + Nivel de idiomas. En caso de empate la adjudicación se hará al alumno con mayor nota media, si persistiera el empate se adjudicará al alumno con mayor número de créditos superados.

3.- Entrega de documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Abono de la beca en un solo pago previa presentación de:

a) Acuerdo de prácticas debidamente firmado por el Responsable de Relaciones Internacionales y el Alumno.

b) Impreso de Comunicación de fecha de partida.

c) Copia del medio de transporte a utilizar para su desplazamiento a la Universidad de destino.

d) Firma del Acuerdo Financiero.

5.- Justificación de la estancia.

6.- Reconocimiento íntegro de las prácticas contenidas en el Acuerdo.

PROGRAMA BECAS ESTUDIO EN SUIZA

1.- Renovación de Acuerdos de intercambio y presentación de Nuevas Actividades.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública de plazas

a) Destino

b) Nº de plazas por destino

c) Nº de meses por destino

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

e) Perfil del candidato:

a. Titulación

b. Nº de créditos mínimos superados

c. Nivel de idiomas exigido.

2.- Selección de titulares atendiendo a su adecuación al perfil, nota media del expediente académico + Nivel de idiomas. En caso de empate la adjudicación se hará al alumno con mayor nota media, si persistiera el empate se adjudicará al alumno con mayor número de créditos superados.

3.- Distribución de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Justificación de la estancia.

5.- Reconocimiento íntegro de los estudios contenidos en el Acuerdo de Estudios.

*** ALUMNOS EXTRANJEROS**

1.- Preinscripción on-line

2.- Envío de acreditación del alumno por parte de la Universidad de Origen

3.- Jornada de bienvenida

4.- Inscripción y presentación de documentos

5.- Apertura de cabeceras para la matriculación

6.- Acreditación de la partida del estudiante

7.- Expedición de certificados académicos y envío a las Universidades de origen.

MOVILIDAD A TRAVÉS DE CONVENIOS INTERNACIONALES

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Publicación del procedimiento para solicitar movilidad a través de convenios suscritos entre la Universidad de Sevilla y otras Universidades fuera del ámbito Erasmus.

2.- Envío de currículo y expediente del alumno a las Universidades solicitadas para su admisión.

3.- Comunicación de la admisión al alumno y envío de la documentación necesaria para su desplazamiento.

4.- Firma del Acuerdo de Estudios por parte del Responsable de Relaciones Internacionales del Centro y del Alumno.

5.- Justificación de la estancia.

6.- Reconocimiento íntegro de los estudios contenidos en el Acuerdo de Estudios.

*** ALUMNOS EXTRANJEROS**

1.- Preinscripción on-line

2.- Envío de acreditación como alumno por parte de la Universidad de Origen

3.- Jornada de bienvenida

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

4.- Inscripción y presentación de documentos

5.- Apertura de cabeceras para la matriculación

6.- Acreditación de la partida del estudiante

7.- Expedición de certificados académicos y envío a las Universidades de origen.

BECAS DE POSTGRADO EN EEUU

1.- Renovación de Acuerdos de intercambio y presentación de Nuevas Actividades.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública de plazas

a) Destino
b) Nº de plazas por destino
c) Nº de meses por destino
d) Perfil del candidato:
a. Titulación
b. Nivel de idiomas exigido.

2.- Selección de titulares mediante la realización de entrevistas en Inglés.

3.- Tramitación de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Abono de la beca en un solo pago.

5.- Justificación de la estancia.

BECAS DE PRÁCTICAS DE MAGISTERIO EN LIVERPOOL

1.- Renovación del Convenio con el Ministerio de Educación y establecimiento del número de alumnos a intercambiar.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública

a) Nº de plazas
b) Periodo de realización de las prácticas.

2.- Selección de titulares mediante entrevista en inglés.

3.- Nombramiento y envío de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Compra de billetes de avión.

5.- Abono de la beca.

6.- Justificación de la estancia.

7.- Reconocimiento de las prácticas realizadas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

*** ALUMNOS EXTRANJEROS**

1.- Comunicación de titulares por parte de la Universidad de Liverpool

2.- Búsqueda de alojamiento

3.- Desplazamiento aeropuerto-residencia

4.- Acto de bienvenida

5.- Inscripción

6.- Desplazamiento residencia-aeropuerto.

BECAS PARA LA REALIZACIÓN DE UN CURSO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EL LABORATORIO X-LAB DE GOTTINGUEN (ALEMANIA)

1.- Establecimiento del número de alumnos a intercambiar.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública de plazas

a) Nº de plazas

b) Titulación requerida

c) Periodo de realización de las prácticas.

2.- Selección de titulares mediante entrevista en inglés.

3.- Nombramiento y envío de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Jornada informativa para titulares.

5.- Compra de billetes de avión.

6.- Abono de la beca.

7.- Justificación de la estancia.

8.- Reconocimiento de las prácticas realizadas.

*** ALUMNOS EXTRANJEROS**

1.- Comunicación de titulares por parte de la Universidad de Gottinguen

2.- Búsqueda de alojamiento

3.- Desplazamiento aeropuerto-residencia

4.- Acto de bienvenida

5.- Inscripción

6.- Desplazamiento residencia-aeropuerto.

BECAS PARA LA MOVILIDAD INTERNACIONAL FUNDACIÓN BANCAJA-UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

1.- Renovación del acuerdo con la entidad bancaria y establecimiento de la subvención para el curso en cuestión.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública para la subvención de estancia para estudios en Universidades fuera del marco Erasmus.

2.- Selección de titulares atendiendo a su admisión por parte de la Universidad o Institución en la que realizarán la estancia, nota media del expediente académico y contenido de la propuesta de estudios a realizar.

3.- Distribución de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Abono de la beca según la modalidad concedida previa presentación de:

a) Acuerdo de estudios debidamente firmado por el Responsable de Relaciones Internacionales y el Alumno

b) Impreso de Comunicación de fecha de partida

c) Copia del medio de transporte a utilizar para su desplazamiento a la Universidad de destino.

5.- Justificación de la estancia.

6.- Reconocimiento íntegro de los estudios contenidos en el Acuerdo de Estudios.

BECAS PARA LA MOVILIDAD INTERNACIONAL CRUE-BANCO DE SANTANDER

1.- Renovación del acuerdo con la entidad bancaria y establecimiento de la subvención para el curso en cuestión.

*** ALUMNOS ESPAÑOLES**

1.- Convocatoria pública para la subvención de estancia para estudios en los destinos ofertados.

2.- Selección de titulares atendiendo a su admisión por parte de la Universidad o Institución en la que realizarán la estancia, nota media del expediente académico y contenido de la propuesta de estudios a realizar.

3.- Distribución de la documentación necesaria para realizar la estancia.

4.- Abono de la beca previa presentación de:

a) Acuerdo de estudios debidamente firmado por el Responsable de Relaciones Internacionales y el Alumno

b) Impreso de Comunicación de fecha de partida

c) Copia del medio de transporte a utilizar para su desplazamiento a la Universidad de destino.

5.- Justificación de la estancia.

6.- Reconocimiento íntegro de los estudios contenidos en el Acuerdo de Estudios.

PROGRAMA SICUE

1.- Establecimiento de acuerdos bilaterales entre Universidades. Promovido por la CRUE. Permite fijar la oferta de movilidad nacional.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

a) Propuesta de nuevos convenios

b) Características:

-Curso académico

-Universidad

-Titulación

-Número de plazas

-Periodo de estancia

-Representantes institucionales

c) Elaboración y gestión de acuerdos.

d) Comunicación CRUE.

2.- Convocatoria pública SICUE. Permite al estudiante realizar parte de sus estudios en otra Universidad distinta a la suya con garantía de reconocimiento académico.

a) Difusión convocatoria plazas de Intercambio:

-Decanos/Directores Centros

-Coordinadores Académicos

-Delegaciones Alumnos

-Secretarías Centros

b) Perfil destinatarios:

-Alumnos universitarios

-Titulación

-Nota Media

-Créditos superados

-Créditos matriculados

c) Estudio y grabación de solicitudes.

d) Selección de estudiantes atendiendo al perfil requerido + puntuación memoria. En caso de empate se adjudicará al alumno con mayor nota media, si persistiera el empate se adjudicará al alumno con mayor número de créditos superados.

e) Resolución de reclamaciones.

f) Publicación adjudicación definitiva.

g) Tramitación de renuncias.

h) Gestión de lista de reserva en función de renuncias admitidas

i) Resultados a CRUE/Universidades destino/Centros Universitarios

j) Recepción y grabación de resultados de otras Universidades.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

ATENCIÓN A ALUMNOS SICUE

DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1.- Comunicación de adjudicación de su plaza.

2.- Información sobre pasos previos a su incorporación.

3.- Datos del Coordinador Académico en Sevilla

4.- Orientación sobre tramitación del Acuerdo Académico

5.- Información sobre plazo y procedimiento de matrícula.

6.- Datos de la Universidad de destino.

7.- Datos del coordinador académico de destino.

8.- Información de trámites específicos, en su caso,

9.-Entrega de carta de presentación para la Universidad de destino.

DE OTRAS UNIVERSIDADES

1- Información sobre pasos previos a su incorporación.

2.- Datos del Coordinador Académico en Sevilla

3.- Información sobre firma del Acuerdo Académico

4.- Procedimiento de matrícula

5.- Información sobre Servicios de atención al alumnado

6.- Guía de estudiantes

7.- Inscripción y presentación de documentos.

8.-Entrega de carta de presentación para el Coordinador Académico de la Universidad de Sevilla.

9.-Remisión de certificados académicos a Universidad de origen.

BECAS SÉNECA DEL MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN PARA LA MOVILIDAD SICUE.

1.- Convocatoria pública Séneca. Permite incentivar la movilidad con la concesión de las denominadas becas Séneca.

a).- Difusión convocatoria becas Séneca:

-Alumnos con perfil Sicue

-Decanos/Directores Centros

-Coordinadores Académicos

-Secretarías Centros.

b).- Estudio de solicitudes con adecuación del perfil del estudiante:

-Obtención previa de plaza Sicue

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

-Nota media mínima exigida, según rama de enseñanza.

c).- Grabación solicitudes en aplicación informática Ministerio de Ciencia e Innovación, mediante clave de acceso, atendiendo a:

1.- Datos de carácter personal: Apellidos, nombre, DNI, lugar y fecha de nacimiento, teléfono, dirección postal y dirección electrónica.

2.- Datos académicos: Titulación, Plan de estudios, créditos superados, créditos matriculados.

3.- Datos de la plaza: Universidad de destino, periodo de estancia.

d).- Generación de Informes por Universidad y titulación para el Ministerio.

2.- Concesión de becas mediante publicación en el B.O.E.

a).- Difusión de la publicación de concesión de becas

b).- Grabación de becas concedidas a alumnos propios y externos

c).- Grabación de alumnos propios y externos en lista de reserva.

d).- Grabación de alumnos propios que quedan excluidos.

e).- Listados de estudiantes Sicue entrantes y salientes a Centros y Coordinadores con indicación si son becarios en su caso.

f).- Emisión de certificado de créditos superados alumnos becarios a fecha de la incorporación, para el Ministerio de Ciencia e Innovación.

ATENCIÓN A ALUMNOS BECARIOS SÉNECA

DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1.- Comunicación de adjudicación de la beca

2.- Información sobre pasos previos a su incorporación.

3.- Datos del Coordinador Académico en Sevilla

4.- Orientación sobre tramitación del Acuerdo Académico

5.- Información sobre plazo y procedimiento de matrícula.

6.- Datos de la Universidad de destino.

7.- Datos del coordinador académico de destino.

8.- Información de trámites específicos, en su caso,

9.- Información sobre documentación necesaria para la beca.

10.-Entrega de carta de presentación para la Universidad de destino.

DE OTRAS UNIVERSIDADES

1. Información sobre pasos previos a su incorporación.
2. Datos del Coordinador Académico en Sevilla.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

3. Información sobre firma del Acuerdo Académico.
4. Procedimiento de matrícula.
5. Datos de Servicios.
6. Guía estudiante.
7. Inscripción y presentación de documentos.
8. Entrega de carta de presentación para el Coordinador Académico de la Universidad de Sevilla.
9. Entrega documentación enviada por el Ministerio (credencial de becario, cuaderno de becario y código identificativo).
10. Elaboración y tramitación del cuaderno de becario.
11. Alta como becario en el Ministerio de Ciencia e Innovación.
12. Alta en nómina de la Universidad de Sevilla, para cobro del ingreso inicial por viaje + 9 mensualidades (la estancia habitual es 9 meses).
13. Remisión de certificados académicos a la Universidad de origen.
14. Remisión de informes finales con el rendimiento académico por cada alumno al Ministerio de Ciencia e Innovación.

Los programas SICUE-Séneca y Erasmus cuentan con un protocolo de seguimiento que ya está presente en su propia normativa. Los centros disponen de un coordinador del programa SICUE que recibe e informa a los estudiantes y es el responsable de la tramitación de sus expedientes a la Universidad de origen de los mismos. En cuanto al programa Erasmus los centros cuentan con coordinadores del programa desde el punto de vista de la gestión y tramitación. El profesorado proponente cumple los papeles de proporcionar información sobre el centro de destino y supervisar las propuestas de movilidad. Un mecanismo similar se pone en marcha en el caso de otros tipos de convenios internacionales.

Las Universidades con las que se han concertado plazas de movilidad son centros de reconocida excelencia y las estancias en los mismos permiten a los/las estudiantes profundizar en conocimientos y aplicaciones de tipo obligatorio u optativo que permiten complementar su formación, su capacitación en las competencias lingüísticas y promover, desde un procedimiento de inmersión, las competencias de adaptación a nuevas realidades y trabajo en contextos multiculturales.

ACUERDOS BAJO PROGRAMA ERASMUS-ESTUDIO DESARROLLADOS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

La oferta de estas estancias en universidades extranjeras incrementa el contenido formativo curricular de forma integral a los alumnos, además del enriquecimiento que supone contactar con otras culturas y el perfeccionamiento de otras lenguas.

De forma concreta, dentro del programa Erasmus, los alumnos de Magisterio, tienen ofertado en el presente curso académico los siguientes destinos:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

PAIS	UNIVERSIDAD	Nº BECAS
ALEMANIA	BREMEN	2
ALEMANIA	FRANKFUR	2
ALEMANIA	FREIBURGO	2
ALEMANIA	LEIPZIG	2
ALEMANIA	MUNSTER	2
ALEMANIA	OLDENGUR	2
DINAMARCA	ROSKIL	4
FINLANDIA	TAMPERE	2
FRANCIA	AMIENS	4
FRANCIA	ANGERS	4
FRANCIA	NANTES	4
FRANCIA	PARIS	3
FRANCIA	RENNES	2
GRECIA	KRITIS	2
ITALIA	BOLOGNA	1
ITALIA	CATANIA	2
ITALIA	FIRENZE	7
ITALIA	MACERAT	2
ITALIA	PADOVA	4
ITALIA	PARMA	2
ITALIA	ROMA	2

Programa Sicue

Relación de convenios con otras Universidades durante el curso 2008-09:

Universidad	Plazas	Meses
Universidad Complutense de Madrid	2	9
Universidad de Granada	2	9
Universidad de La Laguna	2	9
Universidad de Málaga	2	9
Universidad de Murcia	2	9
Universidad de Oviedo	2	9

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Universidad de Salamanca	2	9

SISTEMA DE RECONOCIMIENTO Y ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS.

A efectos de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS, es de aplicación la NORMATIVA REGULADORA DEL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA (Texto consolidado) (Aprobada por Acuerdo 4.3/CG 22-11-11 y modificada por Acuerdo 7.3/CG 20-2-15) incluida en el apartado 4.4, en particular su Capítulo IV, sobre reconocimiento de créditos en programas de movilidad.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

5.3. DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS O MATERIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE QUE CONSTA EL PLAN DE ESTUDIOS.

MODULOS DE FORMACIÓN BÁSICA

MODULO I

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
PROCESOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) **(18 créd.)**	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	6	1º	C1
	DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL	6	1º	C1
	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	1º	C2

MÓDULO I

PROCESOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 años)

Créditos: 18

Carácter del Módulo: Formación Básica

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno

Sistema de evaluación:

-**Evaluación inicial diagnóstica**. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- **Evaluación formativa:** Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- **Evaluación sumativa** de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades:

a) preguntas de opción múltiple;

b) preguntas de respuesta breve;

c) casos prácticos;

d) ejercicios relacionados con actividades prácticas;

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

e) informes de investigación o de prácticas;

f) exposición de los informes.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos, …

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Conceptos y modelos de desarrollo psicológico. Factores y determinantes del desarrollo. Los agentes de socialización y desarrollo durante la educación infantil: contextos, significado, procesos fundamentales y características. Métodos y diseños de investigación evolutiva. Desarrollo psicológico en 0-2, 3-6 años. Diferencias individuales en el desarrollo. Optimización del desarrollo.

Proceso enseñanza-aprendizaje, Currículum, Metodología docente, Recursos didácticos, Evaluación, Rol docente.

Contenidos y variables del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. La construcción compartida del conocimiento. Atención a la diversidad. Relación familia-escuela.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias **Generales** de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13, GI14, GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI08, EI10, EI11, EI12, EI13, EI14.

2 Competencias Modulares:

MI1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

MI2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0- 3 y 3-6.

MI3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MI4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

MI5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

MI6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Resultados de aprendizaje:

- Describir el desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y de la personalidad en la etapa 0-6.

- Optimizar el desarrollo en los diferentes contextos, teniendo en cuenta las diferencias individuales.

- Describir y explicar los procesos educativos y de aprendizaje en la etapa 0-6, en los diferentes contextos y respetando las diferencias individuales.

- Promover las relaciones entre iguales y la adquisición de hábitos de autonomía y aceptación de normas.

- Asumir que la planificación es la base para procurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Distinguir y comprender el valor de los elementos que forma parte del currículo.

- Dar importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje como objeto de conocimiento científico, y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.

- Comprender la enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARACTER
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**	6	FORMACION BÁSICA
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**	6	FORMACION BÁSICA
DIDÁCTICA GENERAL	**DIDÁCTICA GENERAL**	6	FORMACION BÁSICA

MATERIA/ ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación básica
Curso: 1º Cuatrimestre: C1
Área y Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Descriptores

Conceptos y modelos de desarrollo psicológico. Factores y determinantes del desarrollo. Los agentes de socialización y desarrollo durante la educación infantil: contextos, significado, procesos fundamentales y características. Métodos y diseños de investigación evolutiva. Desarrollo psicológico en 0-2, 3-6 años. Diferencias individuales en el desarrollo. Optimización del desarrollo.

Competencias

Básicas todas

Competencias **Generales** de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI04, GI08, GI09, GI12 y GI13.

Específicas

Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI05, EI06, EI08 y EI14

Competencias Modulares :

MI2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

MI3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

MI4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

MI5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Resultados de Aprendizaje: - Describir el desarrollo físico, cognitivo-lingüístico y de la personalidad en la etapa 0-6.

- Optimizar el desarrollo en los diferentes contextos, teniendo en cuenta las diferencias individuales

Contenidos/Aclaraciones

Bloque I**.** El desarrollo humano.

Modelos y teorías del desarrollo psicológico. Conceptos fundamentales para la comprensión del desarrollo. Factores del desarrollo de las capacidades humanas. Métodos y diseños de investigación evolutiva.

Bloque II. Contextos de desarrollo psicológico en las edades 0-2, 3-6 años.

Características y procesos fundamentales.

Bloque III. El desarrollo físico y de las competencias psicomotrices.

Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.

Bloque IV. El desarrollo de las competencias cognitivo-lingüísticas.

Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.

Bloque V. El desarrollo de la personalidad y de las competencias sociales y emocionales. Procesos. Diferencias individuales. Optimización del desarrollo en los diferentes contextos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

-**Evaluación inicial diagnóstica**. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- **Evaluación formativa**: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- **Evaluación sumativa** de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas = 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MATERIA/ ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 1º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Descriptores

Contenidos y variables del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. La construcción compartida del conocimiento. Atención a la diversidad. Relación familia-escuela.

Competencias Básicas todas

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13, GI14, GI16.

Específicas

Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI08, EI10, EI11, EI12, EI13, EI14.

Competencias Modulares :

MI1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el

contexto familiar, social y escolar.

MI3. Conocer los fundamentos de atención temprana.

MI4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

MI5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

MI6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Resultados de aprendizaje

- Describir y explicar los procesos educativos y de aprendizaje en la etapa 0-6, en los diferentes contextos y respetando las diferencias individuales.

- Promover las relaciones entre iguales y la adquisición de hábitos de autonomía y aceptación de normas.

Contenidos

Bloque I. La perspectiva constructivista y el enfoque globalizador, su papel en la construcción del conocimiento de sí mismo, del entorno y los diferentes lenguajes simbólicos. Contenidos y variables explicativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicación a la educación infantil y la atención temprana.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque II. Los diversos estilos de los aprendices en infantil. Variables influyentes en el aprendizaje del alumno/a. La motivación. Atención a la diversidad.

Bloque III. La construcción compartida del conocimiento. El andamiaje educativo en la interacción adulto-niño, y las diversas agrupaciones entre iguales para la colaboración, socialización y estimulación del lenguaje. El juego como herramienta de aprendizaje y motor del desarrollo.

Bloque IV. Los profesores como prácticos reflexivos. El diseño del escenario educativo en la etapa 0-6 años. Las concepciones y buenas prácticas educativas.

Bloque V. La relación familia-escuela como viaje de ida y vuelta. Estrategias para la colaboración y la participación de las familias en el proceso educativo.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas = 20 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 1º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica y Organización Educativa

Descriptores

Proceso enseñanza-aprendizaje, Currículum, Metodología docente, Recursos didácticos, Evaluación, Rol docente.

Competencias

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI08, GI09, GI12 y GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI10, EI11, EI12, EI13

2 Competencias Modulares:

MI1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

MI5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

MI6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Resultados de aprendizaje:

- Ser conscientes de que la planificación es la base para procurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Distinguir y comprender el valor de los elementos que forma parte del currículo.

- Dar importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje como objeto de conocimiento científico, y susceptibles de ser analizados desde diferentes marcos conceptuales.

- Comprender la enseñanza como actividad socio- activa- comunicativa generadora de situaciones adecuadas para aprender y formarse aprendiendo.

Contenidos:

Bloque I. Modelos de enseñanza. Modelos Didácticos de Aprendizaje. Componentes didácticos de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Bloque II. Bases y fundamentos del currículo. Etapa de 0-6 años. Implicaciones familiares, escolares y sociales. El rol del maestro y maestro de Educación Infantil

Bloque III. Metodologías y estrategias de enseñanza. Análisis de la dinámica de aula.

Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza.

Bloque IV. Medios y recursos didácticos. El juego como recurso didáctico en la etapa de educación infantil.

Bloque V. La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Instrumentos y Estrategias. La evaluación en la educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

La asistencia, participación e implicación de los alumnos en las tareas de clase constituirá un eje fundamental de la evaluación del curso. En relación a los ejercicios escritos que se distribuirán a los largo del curso se exigirá a cada alumno un dominio suficiente en cada uno de ellos. Cada alumno deberá entregar un trabajo individual que recoja las actividades realizadas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MÓDULO II

MÓDULO	**MATERIA**	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CURSO**	**CUAT.**
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO (12 créd.)	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	1º	C2
	DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	6	2º	C1

Módulo II: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRANSTORNOS DEL DESARROLLO

Créditos: 12

Carácter del Módulo: Formación Básica

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno

Sistema de evaluación:

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos,...

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

Contenidos/aclaraciones Descriptores:

Atención a la Diversidad. Integración e Inclusión educativa. Educación Comprensiva. Currículo diversificado. Indicadores de Exclusión e Inclusión. Sistemas de Apoyo. Estrategias de enseñanza de atención a la diversidad. Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje en educación infantil. La escolarización de alumnos/as con déficit sensorial, físico y psíquico. Intervención temprana. Integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13, GI14, GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI08, EI10, EI13, EI14.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

2 Competencias Modulares

MII1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

MII2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

MII3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Resultados de aprendizaje: tras cursar las asignaturas de este módulo, el estudiante está capacitado para:

- Identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.

- Intervenir e integrar en el aula al alumnado con necesidades educativas especiales.

- Aplicar en el currículo la atención a la diversidad así como estrategias que promuevan una educación inclusiva.

- Dar importancia a los procesos de exclusión educativa en la etapa infantil.

- Diferenciar estrategias y recursos de enseñanza que promuevan la atención a la diversidad.

- Distinguir entre educación integradora, educación inclusiva, educación comprensiva y sus implicaciones curriculares.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL**	6	FORMACIÓN BÁSICA
DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	**DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE**	6	FORMACIÓN BÁSICA

MATERIA/ASIGNATURA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

(6 CREDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 1º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Didáctica y organización Educativa.

Descriptores.

Atención a la Diversidad. Integración e Inclusión educativa. Educación Comprensiva. Currículo diversificado. Indicadores de Exclusión e Inclusión. Sistemas de Apoyo. Estrategias de enseñanza de atención a la diversidad.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01,GI02, GI03, GI04, GI08, GI09, GI12,GI13 y GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI06, EI10 y EI13.

2 Competencias Modulares:

MII2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

MII3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Resultados de aprendizaje:

- Aplicar en el currículo la atención a la diversidad así como estrategias que promuevan una educación inclusiva.

- Dar importancia a los procesos de exclusión educativa en la etapa infantil.

- Diferenciar estrategias y recursos de enseñanza que promuevan la atención a la diversidad.

- Distinguir entre educación integradora, educación inclusiva, educación comprensiva y sus implicaciones curriculares.

Contenidos

Bloque I. Conceptualización y evolución de la Atención a la diversidad. Modelo y paradigmas de atención a al diversidad. Educación integradora vs. Educación Inclusiva. La Educación Comprensiva.

Bloque II. Atención a la diversidad en el currículo. Equidad y calidad educativa. Currículo diferenciado vs. Currículo diversificado. Implicaciones curriculares, escolares y familiares.

Bloque III. Procesos de exclusión educativa en la Etapa de E.I. Indicadores de exclusión e inclusión educativa. Fracaso escolar y exclusión educativa.

Bloque IV. Apoyo educativo. Redes de apoyo comunitario. Apoyo directo vs. apoyo indirecto. Sistemas de apoyo colaborativo.

Bloque V. Estrategias de enseñanza de atención a la diversidad. Estrategias y recursos educativos inclusivos.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Pruebas objetivas y/o Pruebas tipo ensayo

Trabajo en grupo

Análisis de casos

Diseño de Proyectos Educativos.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, prácticas de laboratorio, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

6 créditos cuya distribución es:

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ ASIGNATURA: DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE. 6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 2º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Descriptores

Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje en educación infantil. La escolarización de alumnos/as con déficit sensorial, físico y psíquico. Intervención temprana. Integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI04, GI09, GI10, GI12, GI14.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI04, EI05, EI06, EI08, EI14.

2 Competencias Modulares:

MII1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

MII2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

MII3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Resultados de aprendizaje:

- Identificar los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje.

- Intervenir e integrar en el aula al alumnado con necesidades educativas especiales.

Contenidos

Bloque I. Las dificultades en el aprendizaje escolar: detección, evaluación e intervención psicoeducativa.

Bloque II. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar: trastornos sensoriales, físicos y psíquicos. Descripción, evaluación e intervención psicoeducativa.

Bloque III. Integración en el aula de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas = 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO III

MÓDULO	**MATERIA**	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CURSO**	**CUATRIM**
SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA **(12 créd.)**	PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	12	1º	Anual

MÓDULO III SOCIEDAD FAMILIA Y ESCUELA

Créditos: 12

Carácter del Módulo: Formación Básica

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

Sistema de evaluación:

Exámenes de tipo escrito que recojan los contenidos teóricos y prácticos.

Asistencia continuada y participación activa de los alumnos en clase.

Realización de las actividades prácticas propuestas**.**

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje:

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, seminarios.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios, material audiovisual, practicas de análisis crítico.

ACTIVIDADES TUTELADAS: trabajos individuales, grupos tutelados…

Contenidos/aclaraciones

Descriptores: Principales corrientes epistemológicas en Educación. Tipos de familia. Evolución de formas de familia. Cambios y conflictos en la familia. Socialización. Sistema educativo. Reproducción social. Desigualdad educacional. Currículo. Agentes del sistema escolar. Desigualdad social. Cambio social. Movilidad Social. Clases sociales. Género. Etnia. Multicultural. Intercultural. Escuela laica. Escuela confesional. Educación ciudadana.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI 1, GI2, GI3, GI9, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI 7 EI12, EI13.

2 Competencias Modulares:

MIII1.- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

MIII2.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

MIII3.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

MIII4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

MIII5.- Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

MIII6.- Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturaldad e interculturalidad.

MIII7.- Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible.

MIII8.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Resultados de aprendizaje:

- Será capaz de conocer los conflictos y procesos de cambios en la familia y su impacto en la escuela.

- Comprender el sistema educativo así como la relación del mismo con el sistema social y las distintas teorías que abarcan la educación, la sociedad y la escuela.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION	**PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACION**	12	Formación Básica

MATERIA/ASIGNATURA: PROCESOS SOCIALES BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN (12 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 1º Anual

Área y Departamento: Área de Sociología y Área de Metafísica , CAF, Ética y Filosofía Política.

Descriptores

Principales corrientes epistemológicas en Educación. Tipos de familia. Evolución de formas de familia. Cambios y conflictos en la familia. Socialización. Sistema educativo. Reproducción social. Desigualdad educacional. Currículo. Agentes del sistema escolar. Desigualdad social. Cambio social. Movilidad Social. Clases sociales. Género. Etnia. Multicultural. Intercultural. Escuela laica. Escuela confesional. Educación ciudadana.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14.

Específica

1 Competencias Específicas de Infantil: EI07 EI12, EI13.

2 Competencias Modulares: (MIII)

MIII1.- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

MIII2- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

MIII3.- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

MIII4.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

MIII5.- Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

MIII6.- Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturaldad e interculturalidad.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MIII7.- Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible.

MIII8.- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Resultados de aprendizaje:

- Será capaz de conocer los conflictos y procesos de cambios en la familia y su impacto en la escuela.

- Comprender el sistema educativo así como la relación del mismo con el sistema social y las distintas teorías que abarcan la educación, la sociedad y la escuela.

Contenidos

Bloque I.- Principales corrientes epistemológicas en Educación

Bloque II.- La perspectiva sociológica.

Bloque III – Cultura y sociedad

Bloque IV.- El ciclo vital, la socialización y sus agentes

Bloque V.- Instituciones sociales – El sistema educativo

Bloque VI.- Pobreza y desigualdad y educación

Bloque VII. – Género, etnia, clases sociales y educación

Bloque VIII – Globalización y cambio social.

Sistema de evaluación:

Exámenes de tipo escrito que recojan los contenidos teóricos y prácticos.

Asistencia continuada y participación activa de los alumnos en clase.

Realización de las actividades prácticas propuestas**.**

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, seminarios.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios, material audiovisual, practicas de análisis crítico.

ACTIVIDADES TUTELADAS: trabajos individuales, grupos tutelados…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 60horas

Clases Prácticas = 40horas

Actividades Tuteladas = 20 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO IV

MÓDULO	**MATERIA**	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CURSO**	**CUATRIM**
INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN **(22 créd.)**	SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA	SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA	12	1º	Anual
	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	4	3º	C2
	PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	6	2º	C2

MÓDULO IV: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN

Créditos: 22

Carácter del Módulo: Formación Básica.

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad : Ninguno.

Sistema de evaluación:

1. Evaluación inicial diagnóstica: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno, detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes en relación con los contenidos de la asignatura.

2. Continua: durante el período de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación con las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el período de clases, se administrarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes y debates docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos, práctica de actividad física, estudios de casos.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajos individuales o grupales y su exposición, elaboración de proyectos.

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Educación Física en el currículo de Educación Infantil. Recursos didácticos en Educación Física Infantil, diseño de sesiones de Educación Física y actividades motrices saludables adaptadas a la diversidad.

Estudio de la audición, percepción y emisión sonora y musical y sus efectos en la salud humana

Principios básicos de la percepción visual, aspectos fisiológicos y cognitivos. Alteraciones relacionadas con la apreciación de los productos plástico/visuales y el entorno.

Desarrollo biológico infantil y procesos de maduración; sus factores genéticos, nutricionales, hormonales y ambientales. Principales trastornos del crecimiento y desarrollo: medidas de prevención.

Concepto de salud-enfermedad. Causas, evaluación y diagnóstico de los trastornos psicológicos en el período 0-6 años. Descripción de los principales trastornos psicológicos de inicio en esta etapa: sueño, alimentación, eliminación, lenguaje, atención y percepción, miedos y fobias y otros trastornos del comportamiento. Retraso en el desarrollo y retraso mental. Enfermedad crónica. Psicopatología social. Prevención e intervención.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Indicar Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI05, EI06, EI08, EI10, EI13, EI14.

2 Competencias Modulares:

MIV1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

MIV2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

MIV3.Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

MIV4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Resultados de aprendizaje:

- Conocer el papel de la Educación Motriz en el currículo de Educación infantil

- Identificar los elementos que permiten el conocimiento y control del propio cuerpo en relación al desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices

- Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor

- Saber programar sesiones de Educación Física y actividades motrices para la etapa de Educación infantil atendiendo a la diversidad.

- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción a partir de la aplicación de diferentes ejercicios sonoros

- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción visual a través de trabajos de carácter plástico realizados por los niños.

- Reconocer las etapas del desarrollo infantil

-Identificar los factores que inciden en el desarrollo

- Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil

- Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo psíquico adecuado de los estudiantes, así como colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

- Saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo:

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN (22 créd.)	**SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA**	**SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA**	12	Formación Básica
	BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	**BIOLOGÍA DEL DESARROLLO**	4	Formación Básica
	PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL	**PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL**	6	Formación Básica

MATERIA/ASIGNATURA: SALUD INFANTIL: EDUCACIÓN MOTRIZ Y ARTÍSTICA (12 CRÉDITOS)
Carácter de la asignatura: Formación Básica.

Curso: 1º Anual

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Corporal (Departamento de Educación Física y Deporte, Área de Música, Área de Didáctica de la Expresión Plástica (Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica).

Descriptores

Educación Física en el currículo de Educación Infantil. Recursos didácticos en Educación Física Infantil, diseño de sesiones de Educación Física y actividades motrices saludables adaptadas a la diversidad.

Estudio de la audición, percepción y emisión sonora y musical y sus efectos en la salud humana.

Principios básicos de la percepción visual, aspectos fisiológicos y cognitivos. Alteraciones relacionadas con la apreciación de los productos plástico/visuales y el entorno.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI06, EI08, EI13 y EI14.

2 Competencias Modulares:

MIV1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

MIV2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

MIV3.Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer el papel de la Educación Motriz en el currículo de Educación infantil

- Identificar los elementos que permiten el conocimiento y control del propio cuerpo en relación al desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices

- Reconocer y valorar la importancia del movimiento en relación a la creación de hábitos saludables y prevenir problemas de desarrollo psicomotor

- Saber programar sesiones de Educación Física y actividades motrices para la etapa de Educación infantil atendiendo a la diversidad.

- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción a partir de la aplicación de diferentes ejercicios sonoros

- Ser capaz de detectar trastornos en la percepción visual a través de trabajos de carácter plástico realizados por los niños.

Contenidos

Bloque I. Educación Física en el currículo de Educación Infantil. Desarrollo de habilidades perceptivo-motrices

Bloque II. Recursos didácticos en Educación Física infantil

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque III. Diseño de sesiones de Educación Física infantil y de actividades motrices saludables y adaptadas a la diversidad

Bloque IV. El sonido, la música y su percepción

Bloque V. Entorno y paisaje sonoro

Bloque VI. Emisión sonora, vocal y musical saludable y trastornos asociados

Bloque VII. Concepto general y principios básicos de la percepción visual

Bloque VIII. Elementos culturales que conforman la percepción: léxico y configuración de la imagen visual

Bloque IX. Tipos de representaciones mediante el lenguaje visual

Bloque X. Trastornos en la percepción visual.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación con los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el período de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación con las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el período de clases, se administrarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, debates, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS. Prácticas de actividad física, seminarios prácticos, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales y grupales.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

ASIGNATURA DE 12 CRÉDITOS:

Clases Teóricas= 60 horas

Clases Prácticas= 40 horas

Actividades tuteladas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: BIOLOGÍA DEL DESARROLLO (4 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 3º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Zoología. Dpto. de Fisiología y Zoología.

Descriptores

Desarrollo biológico infantil y procesos de maduración; sus factores genéticos, nutricionales, hormonales y ambientales. Principales trastornos del crecimiento y desarrollo: medidas de prevención.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT01, GT02, GT03 y GT04.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI10, GI13.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI08.

2 Competencias Modulares:

MIV1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

MIV2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

MIV4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- Reconocer las etapas del desarrollo infantil

- Identificar los factores que inciden en el desarrollo

- Saber reconocer anomalías del desarrollo y crecimiento infantil.

Contenidos

Bloque I. Concepto de crecimiento y desarrollo.

Conceptos Ciclo vital humano: etapas de la infancia. El bebé como primate inmaduro. El juego infantil como adaptación filogenética y su importancia.

Bloque II. Periodos Pre y Neonatal.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Período embrionario y fetal. Desarrollo de tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Anomalías congénitas más frecuentes y sus factores ambientales. El parto y sus fases. Período de neonato y procesos adaptativos y madurativos. Ciclos sueño-vigilia y sus trastornos. Reflejos y automatismos.

Bloque III. Crecimiento Infantil y crecimiento cuantitativo.

Osteogénesis y crecimiento de huesos largos y planos. Fontanelas y su cierre. La dentición y principales trastornos. Higiene postural y de carga. Crecimiento cuantitativo: procedimientos estadísticos para su estudio. Curvas de crecimiento y percentiles. Talla baja y talla alta; talla actual de los niños españoles.

Bloque IV. Factores genéticos y nutricionales.

Factores genéticos del desarrollo y del crecimiento. Principales cromosomopatías. Trastornos genéticos y endocrinos. Factores nutricionales del desarrollo y crecimiento; clasificación y funciones de los nutrientes y alimentos. Dieta equilibrada; lactancia; alimentación complementaria. Ejemplos de menú en edad infantil.

Bloque V. La O.M.S

Concepto de salud. Niveles de prevención. Prevención primaria frente a enfermedades infectocontagiosas. Atención primaria y especializada.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1.-Examen escrito sobre conocimientos y procedimientos, incluyendo las actividades de prácticas de resolución de casos.

2.-Elaboración de trabajos.

3.-Asistencia y participación activa en clase.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral expositiva

CLASES PRÁCTICAS. Prácticas de laboratorio. Prácticas de problemas. Resolución de casos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas= 30

Clases Prácticas=10

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	% de horas	% Presencialidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: PSICOPATOLOGÍA Y SALUD INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 2º Cuatrimestre: 2

Área y Departamento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.

Descriptores

Concepto de salud-enfermedad. Causas, evaluación y diagnóstico de los trastornos psicológicos en el período 0-6 años. Descripción de los principales trastornos psicológicos de inicio en esta etapa: sueño, alimentación, eliminación, lenguaje, atención y percepción, miedos y fobias y otros trastornos del comportamiento. Retraso en el desarrollo y retraso mental. Enfermedad crónica. Psicopatología social. Prevención e intervención.

Competencias

Generales

1 Generales de Título: GT01, GT02, GT03, GT04.

2 Generales de Infantil: GI02, GI04, GI08, GI09, GI10, GI11, GI13 y GI14.

Específicas

1 Específicas de Infantil: EI05, EI06, EI08, EI10.

2 Competencias Modulares:

MIV2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

MIV3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

MIV4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje:

- Identificar carencias afectivas, conductuales y de bienestar que perturben el desarrollo psíquico adecuado de los estudiantes

- Saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Contenidos:

Bloque 1.- Fundamentos de la psicopatología infantil en el contexto escolar: Conceptos y clasificaciones. Evaluación y diagnóstico: el trabajo en equipo. Principales dificultades para el estudio de la psicopatología en las primeras etapas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque II.- Psicopatología de las funciones corporales y psíquicas complejas: Trastornos de inicio en la etapa de 0 a 6 años: Los trastornos de la alimentación. Los trastornos de la eliminación: control de esfínteres. Los trastornos del sueño. Trastornos psicomotores: los tics., los trastornos del lenguaje.

Bloque III.- Síndromes clínicos específicos: Los trastornos de la atención y la percepción. Los trastornos afectivos. Los miedos y las fobias. Los trastornos de conducta. Retraso en el desarrollo vs. Retraso mental

Bloque IV.- Psicología de la salud: Enfermedades crónicas. Psicopatología social. Prevención e intervención. Familia y salud infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS.: Clase magistral y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios prácticos (visualización de documentales, reflexión y debate), prácticas de resolución de problemas, role-playing, estudios de casos, etc.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Exposición de trabajos en pequeño grupo, elaboración de proyectos, etc.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO V

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUAT
ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES **(18 créd.)**	FUNCIONES DEL PROFESORADO	FUNCIONES DEL PROFESORADO	6	2º	C2
	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	6	2º	C1
	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1

MÓDULO V ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES.

Créditos: 18

Carácter del Módulo: Formación Básica.

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

Sistema de evaluación:

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS. Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de carpetas portafolios, realización de evidencias,…

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Autorregulación emocional, desarrollo socio cognitivo, participación guiada, habilidades de lenguaje, ambiente de trabajo.

Organización escolar, función directiva, comunidad educativa, evaluación institucional, desarrollo organizativo.

Posibilidades educativas de las TIC, integración TIC en aula infantil; utilización del ordenador durante la infancia; innovación y TIC; rincón ordenador, uso formativo del ordenador y los multimedia, software educativo para Educación Infantil.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

General

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI06, GI07, GI08, GI12, GI14, GI15, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI07, EI09, EI10, EI11, EI12, EI13

2 Competencias Modulares:

MV1. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

MV2. Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

MV3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.

MV4.- Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Resultados de aprendizaje:

- Comprender el papel fundamental que desempeña el profesor en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Asumir las experiencias pasadas y presente como elemento de análisis crítico para la toma de decisiones

- Comprender las relaciones interpersonales que se establecen entre profesor-padres niños

- Dar importancia a todos los elementos organizativos y a sus características para el buen funcionamiento de un centro educativo

- Conocer y valorar los procesos directivos y de gestión de los centros escolares

- Reconocer las diferentes dimensiones de análisis de las Instituciones Educativas

- Utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje. Conocer sus posibilidades educativas.

- Aplicar diferentes estrategias de integración curricular de las TIC. Planificar el uso de la tecnología en el aula

- Diseñar y evaluar software educativo para los alumnos de infantil.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CARÁCTER
FUNCIONES DEL PROFESORADO	**FUNCIONES DEL PROFESORADO**	6	Formación Básica
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	**ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**	6	Formación Básica
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL**	6	Formación Básica

MATERIA/ASIGNATURA: FUNCIONES DEL PROFESORADO (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 2º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Didáctica y Organización Educativa.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Descriptores.

Autorregulación emocional, desarrollo socio cognitivo, participación guiada, habilidades de lenguaje, ambiente de trabajo.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI08, GI12, GI16.

Especificas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI05, EI10, EI13.

2 Competencias Modulares:

MV1. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

MV2. Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

MV3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.

MV4. Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Resultados de aprendizaje:

- Comprender el papel fundamental que desempeña el profesor en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Asumir las experiencias pasadas y presente como elemento de análisis crítico para la toma de decisiones.

- Comprender las relaciones interpersonales que se establecen entre profesor-padres-niños.

Contenidos

Bloque I. El desarrollo profesional docente. Funciones y competencias del profesor de Educación Infantil.

Bloque II. La tutoría y orientación educativa en Educación Infantil. Participación y coordinación entre profesor-familia-escuela.

Bloque III. Promoción, organización y participación en la vida del Centro de infantil.

Bloque IV. La formación inicial y permanente del profesorado de Educación Infantil. Participación y colaboración con agentes e instituciones externas.

Bloque V. La investigación, innovación y mejora continua en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Redacción de un portafolio relativo a las funciones del profesorado, según la Legislación educativa vigente. Los criterios evaluativos incluirán:

1. Gestión de la información y utilización las TIC en la confección de las evidencias.

2. Creatividad de las evidencias.

3. Comunicación escrita.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS. Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de

Problemas, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de carpetas portafolios, realización de evidencias,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 2º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica y Organización Educativa.

Descriptores

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Organización escolar, función directiva, comunidad educativa, evaluación institucional, desarrollo organizativo.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI04, GI06, GI07, GI08, GI12, GI15, GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI04, EI09, EI10, EI11, EI12.

2 Competencias Modulares:

MV1. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

MV2. Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar, horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

MV3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.

Resultados de aprendizaje:

- Dar importancia a todos los elementos organizativos y a sus características para el buen funcionamiento de un centro educativo

- Conocer y valorar los procesos directivos y de gestión de los centros escolares

- Reconocer las diferentes dimensiones de análisis de las Instituciones Educativas.

Contenidos

Bloque I. Organización, estructura y diseño de las organizaciones. Características específicas de los centros escolares como organizaciones. Análisis de la dimensión estructural, institucional y social en la organización escolar. El centro de Educación Infantil. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades.

Bloque II. El liderazgo educativo. Los procesos directivos: dirección, gestión, administración y coordinación de la actividad escolar.

Bloque III. Elaboración y gestión de proyectos institucionales. Las relaciones entre el centro escolar y la comunidad. Diseño de centros escolares abiertos a la comunidad. Colaboración y apoyo familia-centro.

Bloque IV. Modelos y procesos de evaluación de las organizaciones educativas. Innovación, desarrollo y cambio en la educación. Estrategias y procesos del desarrollo institucional de los centros educativos.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Se realizará en examen teórico y otro práctico (análisis de un caso). Su peso ponderado en la calificación grupal tendrá en cuenta la distribución de créditos teóricos y prácticos. Será necesario superar ambos exámenes para que se considere aprobada la asignatura.

Asistencia y participación en las sesiones de trabajo del grupo clase.

Trabajo grupal de la elaboración y análisis de casos sobre temáticas específicas de la materia.

Resúmenes/análisis críticos sobre monografías.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS. Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, otras prácticas, exposiciones de los alumnos,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos, …

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica y Organización Educativa.

Descriptores

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Posibilidades educativas de las TIC, integración TIC en aula infantil; utilización del ordenador durante la infancia; innovación y TIC; rincón ordenador, uso formativo del ordenador y los multimedia, software educativo para Educación Infantil.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI06, GI07, GI12, GI14, GI16.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI07, EI09, EI11, EI12.

2 Competencias Modulares:

MV3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de la secuencia de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y del periodo de 3-6.

MV4. Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Resultados de aprendizaje:

- Utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje. Conocer sus posibilidades educativas

- Aplicar diferentes estrategias de integración curricular de las TIC. Planificar el uso de la tecnología en el aula

- Diseñar y evaluar software educativo para los alumnos de infantil.

Contenidos:

Bloque I. Las TIC y sus aplicaciones educativas. Integración de las TICs en el currículo de Infantil. Unidades o secuencias didácticas de Trabajo. Organización espaciotemporal de las TICs (Talleres, Rincones…).

Bloque II. Competencias TICs en el profesorado de Infantil

Bloque III. Medio Informático. Multimedias. Software Educativo para Infantil (cuentos interactivos, juegos didácticos…). El software libre en Educación Infantil.

Bloque IV. Las nuevas herramientas de comunicación en los entornos telemáticos, Web2.0 (podcasts, webquest, blog…)

Bloque V. Otras tecnologías: el vídeo digital; la pizarra digital, los tablesPC…

Bloque VI. Las políticas educativas de apoyo a las TIC en Andalucía.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Evaluación continua, control de las competencias adquiridas, valorar la aplicación a la práctica de recursos y materiales. Demostrar la capacidad para usar las herramientas digitales en las etapas iniciales de la escolarización.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO VI

MÓDULO	**MATERIA**	**ASIGNATURA**	**CRÉD**	**CURSO**	**CUAT**
OBSERVACIÓN SISTEMATICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS **(6 créd.)**	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1

MÓDULO VI OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS

Créditos: 6

Carácter del Módulo: Formación Básica

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

Sistema de evaluación:

La evaluación final, o sumativa, de los aprendizajes, que posee como finalidad básica determinar el nivel de logro alcanzado por los alumnos, la realizaremos mediante el empleo de dos mecanismos:

1) La prueba objetiva

2) La elaboración de un trabajo práctico, consistente en la elaboración de los diferentes tipos de informes de conclusiones respecto a un alumno/a.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clase magistral, exposiciones docentes y exposiciones de trabajos por parte de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios dedicados al diseño de observaciones y entrevistas y a elaboración de informes en pequeños grupos.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajo en pequeños grupos de aplicación de observaciones y entrevistas.

Contenido/aclaraciones

Descriptores: El diagnóstico de los contextos como elemento básico de la innovación y la mejora. Las técnicas cualitativas de recogida de datos. La observación sistemática y participante. La entrevista en profundidad y la entrevista formal. Otras técnicas: análisis de tareas escolares, análisis documental, etc. Observación y evaluación en Educación Infantil. Observación y asesoramiento familiar.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI07, GI11, GI12, GI13.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI10 y EI11

2 Competencias Modulares:

MVI1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

MVI2. Dominar las técnicas de observación y registro.

MVI3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

MVI4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Resultados de Aprendizaje:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Dominio de conceptos y procedimientos relacionados con el proceso de diagnóstico y las técnicas de observación y entrevista.

- Diseño y aplicación de observaciones.

- Diseño y aplicación de entrevistas.

- Análisis de información y toma de decisiones.

- Elaboración de informes diagnósticos para distintas audiencias.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	Formación Básica

MATERIA/ASIGNATURA: DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN: LA OBSERVACIÓN Y LA ENTREVISTA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Descriptores

El diagnóstico de los contextos como elemento básico de la innovación y la mejora. Las técnicas cualitativas de recogida de datos. La observación sistemática y participante. La entrevista en profundidad y la entrevista formal. Otras técnicas: análisis de tareas escolares, análisis documental, etc. Observación y evaluación en Educación Infantil. Observación y asesoramiento familiar.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI07, GI11, GI12, GI13.

Específica

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI10 y EI11

2 Competencias Modulares:

MVI1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MVI2. Dominar las técnicas de observación y registro.

MVI3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

MVI4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Resultados de Aprendizaje:

- Dominio de conceptos y procedimientos relacionados con el proceso de diagnóstico y las técnicas de observación y entrevista.

- Diseño y aplicación de observaciones.

- Diseño y aplicación de entrevistas.

- Análisis de información y toma de decisiones.

- Elaboración de informes diagnósticos para distintas audiencias.

Contenidos

Bloque I. El diagnóstico en la Educación Infantil: El diagnóstico como proceso básico de la innovación y el asesoramiento. La evaluación diagnóstica en la Educación Infantil. El proceso diagnóstico: sus fases. Objetivos del Diagnóstico en la Educación Infantil. Técnicas para la recogida de la información. Técnicas para el análisis y la interpretación de la información. Elaboración de conclusiones: el informe diagnóstico. Cuestiones éticas que afectan al proceso de diagnóstico. Bloque II. La Entrevista Inicial en la Educación Infantil: Las Fases en la entrevista inicial a los padres en la Educación Infantil. Contenidos de la entrevista inicial en la Educación Infantil. Tipos de entrevistas (estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas). Preparación de la entrevista. Desarrollo de la entrevista. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida. Bloque III. La Observación en la Educación Infantil: La observación como técnica básica para la evaluación, la reflexión y la innovación. Contenidos de la observación en la Educación Infantil: competencias, aprendizajes y conductas. Tipos de registros observacionales (abiertos/cerrados). Diseño y planificación de instrumentos basados en la observación: escalas de estimación, listas de control, fichas de observación de los aprendizajes infantiles. Realización de observaciones y registros. Análisis, interpretación e integración de la información obtenida.

Bloque IV. Técnicas complementarias para la recogida de información en la Educación Infantil: El cuestionario. Análisis de tareas y trabajos escolares. Dinámicas grupales. Revisión de algunos tests aplicables a la etapa de Educación Infantil.

Bloque V. El informe de conclusiones en la Educación Infantil: El informe de evaluación como elemento de conexión entre la escuela infantil y su entorno. La elaboración del informe: estructura, elementos y redacción. El informe familiar: componentes y redacción. El informe individualizado para el Segundo Ciclo: componentes y elaboración. El informe Individualizado para la Educación Primaria: estructura y elementos.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

La evaluación final, o sumativa, de los aprendizajes, que posee como finalidad básica determinar el nivel de logro alcanzado por los alumnos, la realizaremos mediante el empleo de dos mecanismos:

1) La **prueba objetiva.**

2) La elaboración de un **trabajo práctico,** consistente en la elaboración de los diferentes tipos d**e informes de conclusiones** respecto a un alumno/a.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

Se desarrollarán las siguientes actividades:

CLASES TEÓRICAS: Clase magistral, exposiciones docentes y exposiciones de trabajos por parte de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios dedicados al diseño de observaciones y entrevistas y a elaboración de informes en pequeños grupos.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajo en pequeños grupos de aplicación de observaciones y entrevistas.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO VII

MÓDULO	**MATERIA**	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CURSO**	**CUATRIM**
LA ESCUELA DE	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN.	6	1º	C1

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM
EDUCACIÓN INFANTIL	IMPLIACIONES EN LA ETAPA INFANTIL	IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL			
(12 créd.)	DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN	DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	6	2º	C1

MÓDULO VII LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Créditos: 12

Carácter del Módulo: Formación Básica

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

Sistema de evaluación:

Evaluación Previa: para detectar actitudes, conocimiento e ideas previas. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

Evaluación Continua a lo largo del cuatrimestre donde se orientará y revisará las actividades teóricas y prácticas realizadas con el grupo-clase (seminarios, grupos de trabajo, tutorías, cotidianidad). En algunas materias, podrá emplearse el portafolio como herramienta de análisis y construcción del conocimiento y las competencias a alcanzar en dicho módulo.

Evaluación Sumativa al finalizar el cuatrimestre para comprobar los resultados del proceso de aprendizaje y la adquisición de dichas competencias mediante pruebas escritas, exposición grupal, casos prácticos, trabajos de profundización, lecturas y debates, etc.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje.

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, exposiciones docentes, debates, seminarios teóricos, ciclo de conferencias, etc.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios prácticos, comentarios y lecturas críticas de textos básicos, prácticas con ordenador, talleres, etc.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajos de profundización individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos, etc.

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Fundamentos pedagógicos de la Educación Infantil. Evolución histórica de la Escuela Infantil. Experiencias internacionales y prácticas innovadoras. Normativa legal. Relación familia y escuela. Trabajo en equipo.

Diversidad cultural, diferencia sexual, igualdad, género, ciudadanía, educación, relaciones educativas, diagnóstico del centro escolar, materiales coeducativos, prevención de la violencia, construcción de la identidad, interculturalidad.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI06, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI15.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI04, EI09, EI11, EI13.

2 Competencias Modulares:

MVII1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

MVII2. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

MVII3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

MVII4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

MVII5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

MVII6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Resultados de aprendizaje:

- Demostrar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la educación infantil y un conocimiento de las experiencias innovadoras llevadas a cabo en la historia educativa.

- Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.

- Saber reflexionar de manera crítica y analítica, respetando y valorando las distintas opiniones y el trabajo en equipo.

- Dar valor al principio de diversidad como medio para alcanzar la igualdad educativa y social.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL	**CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL**	6	Formación Básica

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN	6	Formación Básica

MATERIA/ASIGNATURA: CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. IMPLICACIONES EN LA ETAPA INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 1º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Teoría e Historia de la Educación. Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

Descriptores

Fundamentos pedagógicos de la Educación Infantil. Evolución histórica de la Escuela Infantil. Experiencias internacionales y prácticas innovadoras. Normativa legal. Relación familia y escuela. Trabajo en equipo.

Competencias

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI06, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI15.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI04, EI09, EI11, EI13

2 Competencias Modulares:

MVII1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

MVII2. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

MVII3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

MVII4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

MVII5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

MVII6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Resultados de aprendizaje:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Demostrar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la educación infantil y un conocimiento de las experiencias innovadoras llevadas a cabo en la historia educativa.

- Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la Educación Infantil en el contexto europeo e internacional.

Contenidos

Bloque I. Consideraciones teóricas generales: La Educación como hecho. La estructura de la Educación.

Bloque II. Corrientes educativas y prácticas institucionales de la contemporaneidad Modernidad pedagógica: una nueva concepción de la Infancia. El Movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Ideas socialistas en Educación. La crítica del autoritarismo escolar. La Educación personalizada.

Bloque III. La Escuela Infantil en el Sistema Educativo: Evolución histórica y nuevas perspectivas: Orígenes y evolución histórica de la Educación Infantil en la Sociedad Occidental. Panorámica internacional de la Educación Infantil. Los retos de la Escuela Infantil en el Siglo XXI. Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1) Evaluación previa: al iniciarse el curso escolar con objeto de determinar los conocimientos previos y las competencias que los estudiantes poseen en relación con los contenidos de la asignatura.

2) Evaluación continua: a lo largo del cuatrimestre mediante un seguimiento personal y del grupo-clase sobre el progreso de los aprendizajes alcanzados.

3) Evaluación final: una vez finalizado el periodo de clases mediante pruebas de distinta naturaleza para comprobar el nivel de adquisición de los conocimientos y las competencias.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, exposiciones docentes de contenidos básicos, debates, seminarios teóricos, ciclo de conferencias, etc.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios prácticos, comentarios y lecturas críticas de textos básicos, prácticas con ordenador, talleres, etc.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: DIVERSIDAD Y COEDUCACIÓN (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Formación Básica

Curso: 2º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

Descriptores

Diversidad cultural, diferencia sexual, igualdad, género, ciudadanía, educación, relaciones educativas, diagnóstico del centro escolar, materiales coeducativos, prevención de la violencia, construcción de la identidad, interculturalidad.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI03, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Específicas

Competencias Específicas de Infantil: EI03, EI04, EI05, EI12

Competencias Modulares:

MVII1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

MVII2. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

MVII4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

MVII6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Resultados de aprendizaje:

- Saber reflexionar de manera crítica y analítica, respetando y valorando las distintas opiniones y el trabajo en equipo.

- Dar valor al principio de diversidad como medio para alcanzar la igualdad educativa y social.

Contenidos

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque I. Conceptos básicos: Diversidad cultural y religiosa. Identidad. Género. Ciudadanía. Interculturalidad. Multiculturalidad.

Bloque II. La construcción de la identidad masculina y femenina: Sociedad, familia y medios de comunicación. Contextos multiculturales. La identidad europea

Bloque III. Diversidad y coeducación en el contexto de la Escuela Infantil: Marco legislativo. La identificación de rasgos de diversidad cultural y religiosa. Diagnóstico del sexismo y racismo en el centro escolar. Respuestas educativas que fomenten el respeto y el aprecio a las diferencias y a la coeducación.

Bloque IV. Los retos de la Escuela Infantil en el Siglo XXI: Los derechos del niño en el Siglo XXI. Experiencias, elaboración de materiales y buenas prácticas coeducativas e interculturales. Educación emocional. El maestro como mediador.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1) Evaluación previa: al iniciarse el curso escolar con objeto de determinar los conocimientos previos y las competencias que los estudiantes poseen en relación con los contenidos de la asignatura.

2) Evaluación continua: a lo largo del cuatrimestre mediante un seguimiento personal y del grupo-clase sobre el progreso de los aprendizajes alcanzados.

3) Evaluación final: una vez finalizado el periodo de clases mediante pruebas de distinta naturaleza para comprobar el nivel de adquisición de los conocimientos y las competencias.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, Taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos a nivel grupal e individual.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	% de horas	% Presencialidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULOS DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (FORMACIÓN OBLIGATORIA)

MODULO VIII

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUATRIM
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS **(18 créd.)**	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	6	2º	C2
	ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	6	3º	C1
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1

MÓDULO VIII APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS MATEMÁTICAS.

Créditos: 18

Carácter del Módulo: Formación Obligatoria

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

Sistema de evaluación:

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral expositiva, exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

CLASES PRÁCTICAS. Prácticas de problemas educativos de la E. Infantil. Prácticas con ordenador. Taller de experiencias.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados. Elaboración de proyectos. Análisis de casos.

Contenidos/aclaraciones

Descriptores

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático infantil. Sentido numérico, aproximación a la construcción del número. Formas geométricas. Aproximación a la construcción del espacio. Nociones topológicas y proyectivas.

Las Ciencias Experimentales como fuente para la elaboración del conocimiento escolar del entorno. Las concepciones infantiles acerca del entorno natural y su papel en la construcción del conocimiento escolar. El conocimiento escolar del entorno natural en Educación Infantil. Métodos de enseñanza y tipos de actividades didácticas en el entorno natural. La investigación escolar infantil y sus relaciones con la investigación científica y la cotidiana. Desarrollo del conocimiento profesional.

Finalidades y objetivos de la enseñanza del Conocimiento del Entorno. Las disciplinas de Ciencias Sociales como fuente para la elaboración del conocimiento escolar del entorno. Las concepciones del alumnado acerca del entorno social y su papel en la construcción del conocimiento escolar. La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en relación con el entorno social en la Educación Infantil Métodos de enseñanza y tipos de actividades didácticas en la etapa 0-6 para conocer el entorno social.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI06, GI07, GI12, GI13, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI07, EI11

2 Competencias Modulares:

MVIII1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MVIII2: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

MVIII3: Comprender la matemática como conocimiento sociocultural.

MVIII4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

MVIII5: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MVIII6: Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

MVIII7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

MVIII8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

MVIII9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- Reconocer el valor de las ciencias (experimentales, sociales y matemáticas) para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.

- Saber enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural.

- Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.

- Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno en Educación Infantil.

- Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.

- Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural a través de las matemáticas.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL	**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL**	6	Formación Obligatoria
ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS	**ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS**	6	Formación Obligatoria
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	**CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL**	6	Formación Obligatoria

MATERIA/ASIGNATURA: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL (6 CRÉDITOS).

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 2º Cuatrimestre: C2

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Área y Departamento: Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Matemáticas.

Descriptores

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático infantil. Sentido numérico, aproximación a la construcción del número. Formas geométricas. Aproximación a la construcción del espacio. Nociones topológicas y proyectivas.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI06, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI07, EI11, EI13

2 Competencias Modulares:

MVIII1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MVIII2: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

MVIII3: Comprender la matemática como conocimiento sociocultural.

MVIII9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- Reconocer el valor de las matemáticas para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.

- Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural a través de las matemáticas.

- Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.

- Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno (usando nociones matemáticas) en Educación Infantil.

- Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I: Las Matemáticas en el Currículum de la Educación Infantil.

Bloque II: Introducción a la Lógica-Matemática en la Educación Infantil. Problemas de la vida cotidiana.

Bloque III: Proceso de adquisición y desarrollo del conocimiento matemático en la etapa de 0-6 años. Primeros conceptos numéricos y geométricos.

Bloque IV: Génesis de la idea de magnitud y medida.

Bloque V: Materiales y recursos en E. Infantil. El juego como recurso lúdico-matemático.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

De acuerdo con la normativa sobre evaluación: pruebas escritas, trabajos (en grupo e individuales) y exposiciones de los mismos. La nota final se configurará contando las pruebas escritas y los trabajos y exposiciones de los estudiantes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral expositiva de cada uno de lo temas.

CLASES PRÁCTICAS. Prácticas de problemas educativos de la Educación Infantil. Prácticas con ordenador.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL EN LA ETAPA DE 0– 6 AÑOS (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Descriptores:

Las Ciencias Experimentales como fuente para la elaboración del conocimiento escolar del entorno. Las concepciones infantiles acerca del entorno natural y su papel en la construcción del

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

conocimiento escolar. El conocimiento escolar del entorno natural en Educación Infantil. Métodos de enseñanza y tipos de actividades didácticas en el entorno natural. La investigación escolar infantil y sus relaciones con la investigación científica y la cotidiana. Desarrollo del conocimiento profesional.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI04, GI07, GI12, GI13, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI11

2 Competencias Modulares:

MVIII1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MVIII4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

MVIII6: Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

MVIII7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

MVIII8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Resultados de aprendizaje:

- Reconocer el valor de las ciencias experimentales para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.

- Saber enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno natural.

- Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno natural en Educación Infantil.

- Saber diseñar actividades y proyectos adecuados para la enseñanza del entorno natural en la Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I: El Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: naturaleza, características y finalidades educativas.

Bloque II: Aportaciones de las ciencias experimentales al conocimiento del entorno natural: conceptos estructurantes, estrategias de investigación, actitudes científicas.

Bloque III: Las ideas infantiles sobre el entorno natural: características, exploración y análisis del conocimiento infantil sobre el entorno natural en las etapas 0-3 y 3-6.

Bloque IV: El conocimiento escolar en el aula de Educación Infantil: alfabetización científica y socioambiental.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque V: Las actividades y los métodos para la enseñanza del entorno natural: rincones, talleres, proyectos de investigación infantil; el carácter activo y lúdico de las actividades; recursos, materiales y equipamientos para la etapa 0-3 y la etapa 3-6.

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Natural: diseño de intervenciones concretas y análisis de materiales ya elaborados.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS: Taller de experiencias y otras prácticas.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos, análisis de casos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL (6 CRÉDITOS).

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Área y Departamento: Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Descriptores

Finalidades y objetivos de la enseñanza del Conocimiento del Entorno. Las disciplinas de Ciencias Sociales como fuente para la elaboración del conocimiento escolar del entorno. Las concepciones del alumnado acerca del entorno social y su papel en la construcción del conocimiento escolar. La elaboración de propuestas de conocimiento escolar en relación con el entorno social en la Educación Infantil Métodos de enseñanza y tipos de actividades didácticas en la etapa 0-6 para conocer el entorno social.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI04, GI07, GI12, GI13, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI11

2 Competencias Modulares:

MVIII1: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MVIII4: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

MVIII5: Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

MVIII7: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

MVIII8: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

MVIII9: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje:

- Reconocer el valor de las ciencias (experimentales, sociales y matemáticas) para la construcción del contenido escolar en Educación Infantil.

- Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural.

- Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.

- Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno en Educación Infantil.

- Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.

Contenidos

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque I: Características del Área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil.

Bloque II: Aportaciones de las Ciencias Sociales al conocimiento del entorno.

Bloque III: Las ideas de los alumnos de la etapa 0-6 sobre el entorno social.

Bloque IV: El conocimiento escolar relativo al entorno social, sus relaciones con otros tipos de conocimiento (científico y cotidiano) y su construcción en el aula.

Bloque V: Los métodos de enseñanza en relación al Conocimiento del Entorno Social: recursos y actividades didácticas adecuados para la Educación Infantil (juego, investigación, talleres, rincones, etc).

Bloque VI: El diseño curricular para la enseñanza del Entorno Social en Educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

La valoración de las producciones de los/as alumnos/as se realizará atendiendo a las siguientes pautas: a) calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo; b) calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de los razonamientos, tanto a nivel individual como en grupo; c) claridad y presentación adecuadas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones docentes dialogadas y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS. Lectura y debate de documentos, análisis de casos, diseño de propuestas.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	% de horas	% Presencialidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO IX

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM
APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA **(18 créd.)**	EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	6	3º	C2
	LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	6	2º	C1
	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS Y SU DIDÁCTICA	6	2º	C2

MÓDULO IX APRENDIZAJE DE LENGUAS Y LECTOESCRITURA.

Créditos: 18

Carácter del Módulo: Formación Obligatoria

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistema de evaluación:

Evaluación inicial: análisis de conocimientos previos sobre contenidos del módulo.

Evaluación continua: asistencia, participación y actitud en clase.

Evaluación: exposiciones, trabajos, examen escrito.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos, debates, etc.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, etc.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Trabajos individuales o en grupo, elaboración de proyectos…

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Análisis del hecho literario e introducción a su comentario. La comprensión de conocimientos básicos relativos a la literatura infantil actual y tradicional.

Lingüística española. Lingüística infantil. Sistemas lingüísticos infantiles en sincronía y evolución de los sistemas en la diacronía. Lingüística infantil y hablas andaluzas. Aplicación de la lingüística a los trastornos del lenguaje infantil.

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI05, GI11 y GI12.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI06, EI07 y EI14.

2 Competencias Modulares:

MIX1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

MIX3: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

MIX4: Conocer la tradición oral y el folklore.

MIX5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

MIX6: Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

MIX7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MIX8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

MIX9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

MIX10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

MIX11: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer la literatura española

- Saber realizar análisis literario de textos

- Desarrollar diferentes metodologías de análisis

- Conocer nociones básicas sobre la lengua española

- Realizar la trascripción fonológica y fonética de textos orales del español

- Conocer la evolución del español en la lengua del niño desde el punto de vista fonético, gramatical y de léxico

- Conocer e identificar del español en la lengua del niño en base a las diversas fases cronológicas

- Poseer conocimientos curriculares y didácticos sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en la etapa infantil

- Diseñar y planificar intervenciones educativas en el área de lenguaje en la etapa de 0 a 6 años

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
EL HECHO LITARARIO Y LA LITERATURA INFANTIL	**EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL**	6	Formación Obligatoria
LENGUA ESPAÑOLA Y SU PLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL	**LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL**	6	Formación Obligatoria
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA	**DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS Y SU DIDÁCTICA**	6	Formación Obligatoria

MATERIA/ASIGNATURA: EL HECHO LITERARIO Y LA LITERATURA INFANTIL (6 CRÉDITOS).

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 3º Cuatrimestre: C2

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Área y Departamento: Área de Literatura Española, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas.

Descriptores

Análisis del hecho literario e introducción a su comentario. La comprensión de conocimientos básicos relativos a la literatura infantil actual y tradicional.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI11 y GI12.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01 y EI06.

2 Competencias Modulares:

MIX2: Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

MIX5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

MIX9: Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

MIX10: Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer la literatura española

- Saber realizar análisis literario de textos

- Desarrollar diferentes metodologías de análisis.

Contenidos

Bloque I. La literatura. Características.

Bloque II. Los géneros literarios. Obras y autores significativos.

Bloque III. Los géneros literarios en la literatura infantil.

Bloque IV. Didáctica del comentario de texto.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Lectura y análisis de obras literarias.

Asistencia y participación en las actividades de clase.

Presentación de trabajos.

Pruebas escritas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS: Prácticas de problemas en aula.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: LENGUA ESPAÑOLA Y SU APLICACIÓN A LA LINGÜÍSTICA INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 2º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Área de Lengua Española, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas.

Descriptores

Lingüística española. Lingüística infantil. Sistemas lingüísticos infantiles en sincronía y evolución de los sistemas en la diacronía. Lingüística infantil y hablas andaluzas. Aplicación de la lingüística a los trastornos del lenguaje infantil.

Competencias

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI05 y GI12.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI06 y EI07.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

2 Competencias Modulares:

MIX1: Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías

sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX5: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

MIX7: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

MIX8: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer nociones básicas sobre la lengua española

- Realizar la trascripción fonológica y fonética de textos orales del español

- Conocer la evolución del español en la lengua del niño desde el punto de vista fonético, gramatical y de léxico

- Conocer e identificar del español en la lengua del niño en base a las diversas fases cronológicas.

Contenidos

Bloque I. Bases fundamentales de la lingüística española.

Bloque II. Etapas del sistema lingüístico infantil.

Bloque III. Constitución del sistema lingüístico infantil.

Bloque IV. Lingüística infantil y hablas andaluzas.

Bloque V. Lingüística infantil y su aplicación a los trastornos del lenguaje infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Asistencia y participación en las actividades de clase.

Presentación de trabajos.

Pruebas escritas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS: Comentario de textos infantiles.

ACTIVIDADES TUTELADAS: Elaboración de proyectos como grabar y transcribir fonéticamente la lengua hablada de un niño de una edad determinada y en una situación concreta.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Clases Prácticas= 20 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 2º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Didáctica de la lengua y la literatura. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Filologías Integradas.

Descriptores

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Competencias:

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

2 Competencias Generales de Infantil: GI05, GI11 y GI12.

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02 y EI14.

2 Competencias Modulares:

MIX1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MIX2. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

MIX3. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

MIX4. Conocer la tradición oral y el folklore.

MIX6. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

M8IX. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

M9IX.Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

M11. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Resultados de aprendizaje:

- Poseer conocimientos curriculares y didácticos sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en la etapa infantil

- Diseñar y planificar intervenciones educativas en el área de lenguaje en la etapa de 0 a 6 años.

Contenidos

Bloque I. El cuento. Su aplicación didáctica para el desarrollo de actividades de lenguaje oral y de lengua escrita

Bloque II. El área de Lenguaje en el currículo de Educación Infantil: lenguaje oral e iniciación al lenguaje escrito y su tratamiento curricular

Bloque III. La norma oral y la norma escrita. Metodología y práctica

Bloque IV. Técnicas para desarrollar y perfeccionar el lenguaje oral. El juego como eje central de enseñanza

Bloque V. Los métodos de lectura y escritura. Factores que influyen en el aprendizaje. Métodos analíticos y sintéticos.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Asistencia y participación en las actividades de clase.

Presentación de trabajos.

Pruebas escritas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes y debates ante las preguntas formuladas por los estudiantes. Actividades en relación con los contenidos teóricos

CLASES PRÁCTICAS: actividades prácticas individuales y grupales

ACTIVIDADES TUTELADAS: Elaboración de proyectos de lectura o de lengua escrita.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas= 20 horas

Actividades tuteladas=10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MODULO X

MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM
MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL **(24 créd.)**	EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	6	2º	C1
	FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	6	2º	C2
	DIDACTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	DIDÁCTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
	LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	6	3º	C1

MÓDULO X MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL

Créditos: 24

Carácter del Módulo: Formación Obligatoria

Requisitos previos: referentes al módulo en su totalidad: Ninguno

Sistema de evaluación:

Evaluación inicial: se realizará al comienzo de curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno.

Evaluación continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en relación a las competencias contempladas

Evaluación Final: finalizado el periodo de clases, se realizarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias especificadas y en qué grado se ha hecho.

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, debates, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS. Seminarios prácticos, prácticas de actividad física, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos…

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados.

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Expresión corporal y currículo de Educación Infantil (cuerpo, espacio, tiempo y dinámica), contenidos expresivos. Movimiento creativo. Comunicación no verbal. Habilidades gestuales en Educación Infantil. El cuerpo y el movimiento como medio de expresión y de atención a la diversidad.

Estudio del fenómeno musical. Estudio de los principios de enseñanza-aprendizaje de la música en la etapa escolar de Educación Infantil.

El lenguaje visual y plástico en la Educación Infantil. Valores expresivos, comunicativos y educativos de la expresión plástica. Recursos didácticos para el desarrollo de la expresión plástica infantil.

Descripción de las Competencias:

Básicas todas

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14 y GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI07, EI11, EI13 y EI14

2 Competencias Modulares:

MX1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MX2. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

MX3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

MX4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

MX5. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

MX6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos de la Expresión Corporal y su tratamiento en el Currículo de Educación Infantil

- Programar y diseñar sesiones y actividades de enseñanza de Expresión Corporal para esta etapa educativa

- Realizar coreografías, dramatizaciones y otras actividades expresivas acordes a las orientaciones didácticas de Educación Infantil

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Mostrar dominio de repertorios vocales e instrumentales, capacidad de exploración, improvisación y composición musical, además de comprender las estructuras sonoras y musicales para su aplicación en la Educación Infantil.

- Saber relacionar los conocimientos adquiridos sobre el marco normativo de la Educación Infantil y la psicología del aprendizaje musical con los modelos didácticos de enseñanza en Educación Infantil y el papel del juego en la educación musical infantil, para diseñar proyectos educativos en que se incluyan actividades de audición musical, formación vocal e instrumental y de creación musical.

- Identificar los elementos y las estructuras compositivas en los productos plástico/visuales

- Ser capaz de elaborar creaciones plásticas con diferentes materiales y técnicas

- Conocer las propuestas curriculares para la expresión plástica en la etapa infantil

- Ser capaz de diseñar materiales y propuestas educativas para el desarrollo de la creatividad, la percepción y la elaboración de obras plásticas en la etapa infantil

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA	**EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA**	6	Formación Obligatoria
FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA	**FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA**	6	Formación Obligatoria
DIDACTICA DE LA MUSICA EN EDUCACION INFANTIL	**DIDÁCTICA DE LA MUSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**	6	Formación Obligatoria
LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA	**LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA**	6	Formación Obligatoria

MATERIA/ASIGNATURA: EXPRESIÓN CORPORAL EN LA INFANCIA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 2º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de la expresión Corporal (Dpto. Educación Física y Deporte)

Descriptores

Expresión corporal y currículo de Educación Infantil (cuerpo, espacio, tiempo y dinámica). Contenidos expresivos. Movimiento creativo. Comunicación no verbal. Habilidades gestuales en

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Educación Infantil. El cuerpo y el movimiento como medio de expresión y de atención a la diversidad.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI09, GI12, GI14

Específicas

Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI14

Competencias Modulares:

MX1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MX3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

MX4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices y la creatividad.

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los fundamentos de la Expresión Corporal y su tratamiento en el Currículo de Educación Infantil

- Programar y diseñar sesiones y actividades de enseñanza de Expresión Corporal para esta etapa educativa

- Realizar coreografías, dramatizaciones y otras actividades expresivas acordes a las orientaciones didácticas de Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I. La Expresión Corporal en el Curriculum de Educación Infantil.

Bloque II. Cuerpo, espacio y tiempo: perspectiva expresiva

Bloque III. El lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación

Bloque IV. Movimiento creativo.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Evaluación inicial: se realizará al comienzo de curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno.

Evaluación continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en relación a las competencias contempladas

Evaluación Final: finalizado el periodo de clases, se realizarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias especificadas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones docentes

CLASES PRÁCTICAS. Práctica de actividades motrices

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: FORMACIÓN MUSICAL BÁSICA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 2º Cuatrimestre: C2

Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Musical, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica.

Descriptores

Estudio del fenómeno musical.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Educación Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Educación Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI07, EI11, EI13, EI14

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

2 Competencias Modulares:

MX1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MX2 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

MX3 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

MX5 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Resultados de aprendizaje

- Mostrar dominio de repertorios vocales e instrumentales, capacidad de exploración, improvisación y composición musical, además de comprender las estructuras sonoras y musicales para su aplicación en la Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I. Comprensión de las estructuras sonoras y musicales para su aplicación en la Educación Infantil

Bloque II. Práctica vocal e instrumental para su aplicación en la Educación Infantil

Bloque III. Práctica de la exploración, improvisación y composición musical para su aplicación en la Educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación con los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el período de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación con las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se administrarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes y de estudiantes, seminarios

CLASES PRÁCTICAS: Talleres

ACTIVIDADES TUTELADAS: Realización de trabajos y actividades.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas= 30 horas

Clases Prácticas= 20 horas

Actividades Tuteladas= 10 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

(6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Musical, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica.

Descriptores

Estudio de los principios de enseñanza-aprendizaje de la música en la etapa escolar de Educación Infantil.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

2 Competencias Generales de Educación Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Educación Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI07, EI11, EI13, EI14

2 Competencias Modulares:

MX1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MX2 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

MX3 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

MX4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

MX5 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Resultados de aprendizaje

- Saber relacionar los conocimientos adquiridos sobre el marco normativo de la Educación Infantil y la psicología del aprendizaje musical con los modelos didácticos de enseñanza en Educación Infantil y el papel del juego en la educación musical infantil, para diseñar proyectos educativos en que se incluyan actividades de audición musical, formación vocal e instrumental y de creación musical.

Contenidos

Bloque I. La música en la etapa de la Educación Infantil

Bloque II. Psicología del aprendizaje musical (0-6 años), modelos didácticos de enseñanza musical en Educación Infantil y papel del juego en la educación musical infantil

Bloque III. Principios didácticos de la audición musical en Educación Infantil

Bloque IV. Principios didácticos de la formación vocal e instrumental en Educación Infantil

Bloque V. Principios didácticos de la creación en música en Educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación con los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el período de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación con las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se administrarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes y de estudiantes, seminarios

CLASES PRÁCTICAS: Talleres

ACTIVIDADES TUTELADAS: Realización de trabajos y actividades.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas= 30 horas

Clases Prácticas= 20 horas

Actividades Tuteladas= 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA/ASIGNATURA: LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA (6 CRÉDITOS).

Carácter de la asignatura: Obligatoria

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Área Didáctica de la Expresión Plástica / Dpto. Didáctica de la Expresión. Musical y Plástica.

Descriptores

El lenguaje visual y plástico en la Educación Infantil. Valores expresivos, comunicativos y educativos de la expresión plástica. Recursos didácticos para el desarrollo de la expresión plástica infantil.

Competencias

Generales

1 Competencias Generales de Título: GT1,GT2

2 Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI07, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Específicas

1 Competencias Específicas de Infantil: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI07, EI11,

EI13, EI14

2 Competencias Modulares:

MX1. Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

MX4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

MX5. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

MX6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los elementos y las estructuras compositivas en los productos plástico/visuales

- Ser capaz de elaborar creaciones plásticas con diferentes materiales y técnicas

- Conocer las propuestas curriculares para la expresión plástica en la etapa infantil

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Ser capaz de diseñar materiales y propuestas educativas para el desarrollo de la creatividad, la percepción y la elaboración de obras plásticas en la etapa infantil.

Contenidos

Bloque I. El lenguaje visual y plástico: percepción, elementos y composición en los productos plástico-visuales, teorías sobre su adquisición y desarrollo en la etapa infantil

Bloque II. Creación y producción de obras plásticas: materiales y técnicas

Bloque III. La expresión y creación plástica en la educación infantil: currículum de Educación Infantil, elementos y estrategias curriculares.

Bloque IV. Recursos didácticos y propuestas educativas para el desarrollo de la expresión plástica infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación a los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación a las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se realizará un examen teórico y se entregarán los trabajos prácticos realizados, donde se comprobará si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones y debates docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MÓDULO PRACTICUM

Denominación:	PRACTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS	4 4	Carácter	Prácticas externas

Unidad temporal: 3er y 4º Curso 2º Cuatrimestre.

Requisitos previos:

Se recomienda hacer las Prácticas Externas según el diseño del Grado de Maestro Educación Infantil.

Sistemas de evaluación

Se efectuará una evaluación continua en la que se tendrán en cuenta tres componentes:

a) El tutor de la universidad, o persona responsable de valorar la integración y transferencia de los aprendizajes adquiridos en el grado y aplicados en las diversas actividades.
b) El supervisor del centro colaborador o persona responsable de valorar el comportamiento profesional desde la calidad de su desempeño y su integración.
c) El propio alumno/a que ha de hacer consciente y objetivar su proceso de maduración profesional y personal en el centro de prácticas.

La evaluación ha de valorar el progreso y resultados de:

Las competencias técnicas a partir del desempeño de funciones y de la calidad de los procesos y/o actividades desarrolladas. Al respecto será necesario disponer de unos claros referentes de calidad aportados por el centro de prácticas que guiarán los criterios de evaluación que aplicarán los tutores de la universidad.

Las competencias transversales, a partir del desarrollo de actividades profesionales relacionadas con el diseño y desarrollo curricular en la etapa de Educación Infantil, el trabajo en equipo, la coordinación, la comunicación, etc. Al respecto se recomienda que sean los tutores de la universidad quienes planteen unos criterios de desempeño que puedan ser adaptados y utilizados por los supervisores del centro.

Criterios de evaluación:

Ya se ha comentado que los criterios de desempeño se configurarán integrando los referentes de la organización en la que se realizan las prácticas y la universidad.
Así mismo se considera que deberían ser criterios de evaluación a valorar por los tutores de la universidad:

- El compromiso ético
- La capacidad de aprendizaje y la responsabilidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- La capacidad creativa y emprendedora
- La sostenibilidad (impacto social y medio ambiental desde una perspectiva integrada y sistémica)

Debe enfatizarse que la evaluación de dichas competencias ha de realizarse considerando los conocimientos teóricos, la aplicación de ciertas técnicas o procesos y la aplicación de ciertas actitudes.

Instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación con los que recoger evidencias de estos componentes fundamentalmente el registro de las actividades desarrolladas, además de otros tales como:
- Elaboración de glosarios
- Inventarios de recursos
- Desarrollo de mapas de procesos o procedimientos
- Cumplimentación de tests o escalas de actitud.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua y Memoria final 0 – 100%

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades desarrolladas por el estudiante vinculadas a la estancia en el Centro Educativo (60%):

- Participar en las diversas actividades de seguimiento y coordinación que se planteen tanto en el centro de prácticas como en la universidad, aplicando tanto las competencias técnicas como las transversales establecidas en el presente programa.

- Elaborar un mapa de recursos socio-educativos del entorno del centro, creando o aplicando diversas estrategias de recogida de información.

- Efectuar un análisis organizacional del centro de prácticas en el que el/la alumno/a identifique los recursos y requerimientos que permitirían un adecuado desempeño y una correcta integración en el mismo:

Organización formal/informal
Cultura corporativa
Procesos, servicios y productos
Gestión de RRHH: Selección y desarrollo
Evaluación y gestión de la calidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

- Diseñar y desarrollar un programa, proyecto, acción o dispositivo que satisfaga la demanda del Centro de prácticas según los recursos disponibles, y aplicando los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del grado.

- Diseño, impartición y evaluación de alguna actividad formativa vinculada al ámbito y/o colectivo que se trate en las prácticas.

Trabajo tutelado (20%)
- Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas.
- Elaborar un diario de prácticas en el que se describan las actividades y vivencias experimentadas y se plasmen las reflexiones efectuadas aplicando un juicio crítico constructivo, capacidad de liderazgo y creatividad.
- Elaboración del propio proyecto de inserción y desarrollo personal que comprenda: objetivo profesional a corto plazo, CV, estrategias de localización y acceso a empleo, plan de formación continua y mapa de recursos institucionales y relacionales para el desarrollo profesional.

Trabajo autónomo (20%)
- Estudio personal
- Tiempo dedicado a la elaboración de los resultados de aprendizaje.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Actividades desarrolladas por el estudiante vinculadas a la estancia en el Centro Educativo)	60	100
Trabajo tutelado (Seguimiento y tutoría de todas las actividades formativas).	20	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	20	0

Contenidos/aclaraciones

El Practicum del Grado de Educación Infantil se desarrollará de la siguiente forma:

3º curso:

- El periodo de estancia en los centros será supervisado por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado siguiendo un criterio de distribución que se especifica después del 4º curso.

4º curso:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

1. El segundo cuatrimestre se dedicará casi por completo a la realización del Practicum (24 créditos).
2. Antes de su estancia en los centros recibirán preparación que llevarán a cabo aquellas áreas relacionadas con el diseño de intervenciones en el aula.
3. El periodo de estancia en los centros será supervisado, en principio, por profesores tutores de todas las áreas de conocimiento implicadas en el Grado según se expone a continuación:

Adscripción de créditos en las diferentes áreas de conocimiento:: 4,5 créditos para cada una de las áreas de las Didácticas Específicas y 3 créditos para las áreas de formación básica de: Psicología , Teoría e Historia de la Educación y Sociología y 3,5 créditos para Didáctica y Organización Educativa.

Nota: Para definir los periodos de estancias en los centros se requiere:
1. La concreción del tiempo de estancia de un alumno en el centro no universitario por cada crédito ECTS.
2. Los periodos de disponibilidad de los centros no universitarios para acoger a alumnos en prácticas.

La definición de ambas circunstancias supera el ámbito de competencias de este Centro y de la Universidad de Sevilla.

MÓDULO/ MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
PRÁCTICAS EXTERNAS (44 Créditos)	PRACTICUM I	20	3º	C2
	PRACTICUM II	24	4º	C2

En el caso que no se autorice la totalidad de los créditos ofertados para la realización de prácticas externas (44 créditos) será necesario el establecer un periodo de formación previa.

Prácticas de inmersión profesional supervisadas y de responsabilidad limitada (el/la estudiante aún no tiene nivel profesional).

Descripción de todas las competencias:

Básicas todas

Generales todas

Específicas Modulares

MXI1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MXI2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

MXI3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

MXI4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

MXI5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

MXI6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

MXI7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

MXI8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

TRABAJO FIN DE GRADO

Denominación:	TRABAJO FIN DE GRADO		Créditos ECTS	6	Carácter	Trabajo fin de Grado	
Unidad temporal			4º curso Anual				

Requisitos previos
Se recomienda realizar el Trabajo Fin de Grado según lo programado en el diseño del Titulo de Grado en Maestro Educación Infantil.

Sistemas de evaluación

Informe del Tutor o Tutora del Trabajo Fin de Grado.

Memoria del Trabajo Fin de Grado.

Defensa Pública del Trabajo Fin de Grado.

La evaluación será llevada a cabo por el tutor académico en base a la Memoria final del alumno e informe final del tutor profesional: 0 – 100%

Defensa del Trabajo fin de Grado: 0 – 100%

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante. Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El Trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Síntesis genérica de las actividades formativas que se desarrollarán el Trabajo Fin de Grado, a efectos de su inclusión en la aplicación informática:

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Tutorización del trabajo y defensa ante la comisión)	10	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	90	0

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MÓDULO/ MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CURSO	CUATRIM.
TRABAJO FIN DE GRADO (6 Créditos)	TRABAJO FIN DE GRADO	6	4º	A

Ejecución de un trabajo de carácter profesional en el ámbito de la Enseñanza (investigaciones, elaboración de materiales, diseños, estudios comparativos,...), mediante la supervisión tutelada.

Contenidos/aclaraciones

Compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y aplicación a un contexto específico. El trabajo demostrará la adquisición de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación.

Descripción de las competencias.

Básicas todas

Generales

Tal y como especifica la Orden ECI, en este apartado se contemplan todas las competencias que a continuación se detallan, junto con las propias del resto de materias, teniendo en cuenta que el trabajo fin de Grado compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Específicas Modulares

MXI1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

MXI2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

MXI3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

MXI4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

MXI5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

MXI6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MXI7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

MXI8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

Materia	Asignaturas	Créditos ECTS	Carácter
TRABAJO FIN DE GRADO	TRABAJO FIN DE GRADO	6	Trabajo fin de carrera

OPTATIVIDAD

Denominación: OPTATIVIDAD Créditos ECTS 30 Carácter: Optativas

Unidad temporal 3er y 4º Curso, 1er Cuatrimestre

Requisitos previos

Aun no siendo un requisito indispensable por el carácter optativo de las materias a cursar, se recomienda haber superado con éxito aquellas asignaturas que pertenecientes a los módulos anteriores, puedan suponer la fundamentación para el desarrollo de las mismas.

Sistemas de evaluación

Evaluación continua del alumno en cada una de las asignaturas que forman la materia. La nota final se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas en el semestre:

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y/o orales.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún tipo de trabajo individual o en equipo serán evaluadas a partir de un perfil de competencias elaborado específicamente para tal fin, que considere la capacidad técnica del alumno, el trabajo desarrollado por éste, la documentación entregada (informes), la capacidad de expresión oral y las habilidades y actitudes mostradas durante el semestre.

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades expositivas, puestas en común, debates, actividades prácticas en el aula y externas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

	MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD	CURSO	CUAT.
OPTATIVIDAD (90 Créditos de los cuales el Alumno tendrá que cursar 30 créditos)	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	6	3º	C1
	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	6	4º	C1
	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6	4º	C1
	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1
	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	6	4º	C1
	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	6	3º	C1
	JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	6	3º	C1
	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	6	4º	C1
	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	6	4º	C1
	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	6	4º	C1
	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	4º	C1
	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	6	4º	C1

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	3º	C1

Contenidos/aclaraciones

Descriptores:

Educación moral. Diversidad. Ciudadanía. Cultura. Valores. Mediación. Desarrollo ético y moral.

Ciencias experimentales; experiencias científicas; educación para el tratamiento de problemas socioambientales; educación para el desarrollo sostenible; actividades y recursos prácticos.

Estudio del papel de la música en diferentes tipos de espectáculos, en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación

Medio urbano; Ciudad; Ciudadanía; Didáctica de las Ciencias Sociales; Currículum de Educación Infantil; conocimiento escolar; innovación educativa; experimentación curricular; modelo didáctico basado en la investigación.

Tipos de patrimonio; patrimonio cultural de Andalucía; conocimiento y puesta en valor; tratamiento didáctico del patrimonio; materiales curriculares.

Diseño de Actividades, materiales, instrumentos y técnicas de Expresión Plástica. Recursos didácticos. La expresión plástica en la etapa infantil como forma de expresión y relación con el medio

Estudio y aplicación adaptada de los programas de Filosofía para Niños. Recursos para la potenciación en el niño del pensamiento lógico-abstracto, su correspondencia oral y escrita, la dimensión moral y estética y sus capacidades lúdica y técnica

Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Programación de tareas para el desarrollo de habilidades y destrezas básicas. El juego motor en el currículo de Educación Infantil. Estudio y aplicación didáctica del juego motor en Educación Infantil. Los juegos motores en atención a la diversidad e igualdad de género.

Autorreflexión sobre el juego simbólico y heurístico. La innovación apoyada en TIC; recursos digitales para la Educación Infantil. Metodología docente, estrategias de enseñanza, creatividad, estrategias innovadoras, proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad, experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Etapas evolutivas del arte infantil. Desarrollo de la capacidad creadora mediante la apreciación y creación plásticas y visuales

Importancia de la evaluación e intervención tempranas. Optimización del desarrollo y la salud de los niños y niñas. Programas de estimulación en casos de retraso y dificultades en el desarrollo y situación de riesgo psicosocial.

Conocimiento y análisis de materiales para la enseñanza de las matemáticas en educación infantil. Diseño, elaboración/producción y uso de materiales didácticos para las matemáticas en educación infantil. Presentar información que permita valorar y analizar el currículum, el aprendizaje y la enseñanza de contenidos lógico-matemáticos de educación infantil. Conocer y analizar conceptos, procedimientos y tipos de problemas lógico matemático, su aprendizaje y enseñanza en educación infantil. Capacitar para realizar propuestas didácticas, o adquirir destrezas en el análisis de instrumentos, técnicas y material didáctico en matemáticas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Lengua española. Hablas andaluzas. Conocimiento de Andalucía a través del hecho literario. Cultura andaluza.

Conocimiento de los principales medios naturales y paisajes asociados, así como del papel de los grupos humanos en la transformación, degradación o conservación de los mismos.

Estudio de la arquitectura, escultura y pintura más conocidas de Andalucía. Importancia del patrimonio artístico en el contexto de Sevilla.

Descripción de las competencias

Competencias Generales del Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

Competencias Generales de Educación Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI06, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Materias y asignaturas asociadas a este módulo

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA	6	Optativa

ASIGNATURA: EDUCACIÓN MORAL Y CONVIVENCIA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA
Curso: Cuatrimestre: C1
Área y Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Dpto. Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

Descriptores
Educación moral. Diversidad. Ciudadanía. Cultura. Valores. Mediación. Desarrollo ético y moral.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI08, GI10, GI11, GI12, GI16

Resultados de aprendizaje:

Saber promover un buen clima de convivencia y respeto en el aula y entre los distintos agentes educativos (familia, escuela y profesorado)

Conocer e identificar los elementos que intervienen en la educación moral y los ámbitos formativos

Saber promover prácticas educativas democráticas que fomenten las relaciones interpersonales y la convivencia

Dar valor a la dimensión moral en la educación infantil.

Reconocer la importancia de educar en valores en la etapa de educación infantil.

Saber reconocer el sistema axiológico que todo modelo educativo conlleva.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Conocer los niveles y fases del desarrollo moral

Saber promover prácticas educativas democráticas que fomenten las relaciones interpersonales, la convivencia y el respeto entre los distintos agentes educativos (familia, escuela y profesorado)

Contenidos

Bloque I. Pedagogía de los valores: Dimensión moral y social de la educación. Niveles y fases del desarrollo moral de Kohlberg. Cultura y valores democráticos. Tendencias culturales. Ámbitos Formativos de la Educación moral: la conducta, el carácter, los valores, el razonamiento y el sentimiento.

Bloque II. Educación Moral y Escuela: La convivencia. La comunicación. Las normas, el poder y las reglamentaciones. Conflictos y su gestión positiva en la Escuela. La mediación como instrumento de trabajo pedagógico. Prácticas educativas en la Escuela Infantil Principales estrategias en el aula para la educación moral.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1) Evaluación previa: al iniciarse el curso escolar con objeto de determinar los conocimientos previos y las competencias que los estudiantes poseen en relación con los contenidos de la asignatura.

2) Evaluación continua: a lo largo del cuatrimestre mediante un seguimiento personal y del grupo-clase sobre el progreso de los aprendizajes alcanzados.

3) Evaluación final: una vez finalizado el periodo de clases mediante pruebas de distinta naturaleza para comprobar el nivel de adquisición de los conocimientos y las competencias.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, exposiciones docentes de contenidos básicos, debates, seminarios teóricos, ciclo de conferencias, etc.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios prácticos, comentarios y lecturas críticas de textos básicos, prácticas con ordenador, talleres, etc.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	% de horas	% Presencialidad

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARÁCTER
TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	6	Optativa

ASIGNATURA: TALLER DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO COTIDIANO

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Descriptores

Ciencias experimentales; experiencias científicas; educación para el tratamiento de problemas socioambientales; educación para el desarrollo sostenible; actividades y recursos prácticos.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI12, GI13, GI16

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Valorar las aportaciones que pueden realizar las ciencias al desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Infantil.

Comprender y valorar el papel de las experiencias prácticas y lúdicas en el aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.

Capacidad de diseñar experiencias adecuadas relacionadas con la enseñanza del medio natural.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Capacidad de obtener, analizar y reformular actividades y recursos didácticos disponibles en distintos medios (revistas profesionales, Internet, etc.).

Capacidad de promover comportamientos acordes con la sostenibilidad.

Saber argumentar el papel y la importancia de las actividades prácticas en la Educación Infantil.

Saber buscar, seleccionar y analizar actividades prácticas válidas para conocer el entorno en diferentes medios y fuentes (internet, bibliotecas, museos,…etc.).

Saber diseñar y desarrollar actividades prácticas para facilitar el conocimiento del entorno en los niños y niñas de Educación Infantil.

Saber diseñar y desarrollar actividades prácticas para promover en los niños y niñas de Educación Infantil un comportamiento acorde con una perspectiva sostenible del mundo.

Contenidos

Bloque I: Papel de las actividades prácticas en la construcción de conocimientos sobre el medio natural en la Educación Infantil.

Bloque II: Conocer y desenvolverse en el medio natural: fenómenos del medio natural, problemas socioambientales y sostenibilidad

Bloque III: Diseño y desarrollo de recursos y actividades.

Bloque IV: Posibilidades y dificultades para el desarrollo de actividades prácticas en la Educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones dialogadas y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS. Prácticas de laboratorio, Prácticas de campo, taller experimental

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARÁCTER**
MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	6	Optativa

ASIGNATURA: MÚSICA, ESPECTÁCULO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Carácter de la asignatura: OPTATIVA
Curso: 4º Cuatrimestre: C1
Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Musical, Departamento de Didáctica de la Expresión Musical y Plástica.

Descriptores
Estudio del papel de la música en diferentes tipos de espectáculos, en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Educación Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI05, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI16

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

Conocer, analizar y utilizar los conocimientos referidos a las relaciones entre la música y diferentes tipos de espectáculo (teatro, cine, televisión y otras formas de espectáculo) para diseñar actividades musicales para público infantil de 0-6 años

Conocer y analizar funciones y efectos de la música en diferentes tipos de espectáculo, en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación

Elaborar propuestas didácticas que involucren diferentes formas de espectáculo dirigidos a niños/as de 0-6 años

Comprensión del papel de la música en los lenguajes audiovisuales

Capacidad para diseñar actividades musicales para público infantil (0-6 años)

Capacidad para elaborar propuestas didácticas para niños/as de 0-6 años que contemplen lenguajes audiovisuales en que la música tenga un papel central

Contenidos

Bloque I. Música como comunicación: funciones y efectos de la música en diferentes tipos de espectáculo, en los medios de comunicación de masas y en las tecnologías de la información y la comunicación

Bloque II. Música y teatro, cine, televisión y otras formas de espectáculo

Bloque III. Música y tecnologías de la información y la comunicación

Bloque IV. Diseño de actividades musicales para público infantil de 0-6 años

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación a los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación a las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se administrarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones, seminarios teóricos, debates.

CLASES PRÁCTICAS. Exposiciones y seminarios. Talleres

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas= 30 horas

Clases Prácticas= 20 horas

Actividades Tuteladas= 10 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARACTER
CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	Obligatoria

ASIGNATURA: CIUDAD Y CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Descriptores

Medio urbano; Ciudad; Ciudadanía; Didáctica de las Ciencias Sociales; Currículum de Educación Infantil; conocimiento escolar; ideas de los alumnos; innovación educativa; experimentación curricular; modelo didáctico basado en la investigación.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI12, GI13, GI16

Resultados de aprendizaje

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Conocer proyectos educativos relacionados con la ciudad y la práctica de la ciudadanía.

Ser capaces de diseñar actividades educativas relacionadas con la ciudad, para niños/as de Educación Infantil.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Desarrollar actitudes de sensibilidad con respecto al medio urbano y de valoración de sus posibilidades educativas para los escolares.

Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural.

Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno en Educación Infantil.

Saber diseñar tareas, actividades y proyectos adecuados para la Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I: Presentación y sentido formativo de los conceptos de Ciudad y Ciudadanía

Bloque II: Análisis de experiencias de educación relacionadas con la ciudad y el ejercicio de la ciudadanía con niños/as de Educación Infantil

Bloque III: Referentes para el planteamiento de una educación en relación con la ciudad y la ciudadanía

Bloque IV: Diseño de un proyecto o actividad educativa relacionada con la ciudad y la ciudadanía para niños/as de Educación Infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

La valoración de las producciones de los/as alumnos/as se realizará atendiendo a las siguientes pautas: a) calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo; b) calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de los razonamientos, tanto a nivel individual como en grupo; c) claridad y presentación adecuadas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones dialogadas y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS. Lectura y debate de documentos, análisis de casos, diseño de propuestas.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARÁCTER**
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA	6	Optativa

ASIGNATURA: DIDÁCTICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ANDALUCÍA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Descriptores

Tipos de patrimonio; Patrimonio cultural de Andalucía; Conocimiento y puesta en valor; Tratamiento didáctico del patrimonio; Materiales curriculares; Innovación Educativa; Recursos Didácticos; Diseño de Actividades.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI12, GI13, GI16

Resultados de aprendizaje

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Comprender el concepto de patrimonio y su evolución en el tiempo y el espacio.

Conocer los elementos patrimoniales más destacados del patrimonio cultural andaluz

Aprender a analizar distintos tipos de actividades didácticas para sensibilizar, conocer, valorar, difundir y conservar el patrimonio Cultural Andaluz.

Conocer la relevancia de determinados tipos de actividades para interpretar y difundir el patrimonio andaluz.

Desarrollar una sensibilidad hacia el patrimonio cultural andaluz y su problemática, convirtiéndose en transmisor de la necesidad de conservación como signo de identidad

de nuestro pueblo.

Dar importancia a enseñar a los niños y niñas un conocimiento detallado del entorno socionatural.

Utilizar las tecnologías de la información para presentar información de distinto tipo.

Saber seleccionar actividades y recursos didácticos adecuados para la enseñanza del entorno en Educación Infantil.

Contenidos

Bloque I: El patrimonio y su función educativa. Reconocimiento y valoración del patrimonio cultural de Andalucía.

Bloque II: La difusión del patrimonio. Análisis de su realidad en la Educación formal y no formal. Difusión del patrimonio cultural andaluz a través de las TIC. Los multimedia e Internet.

Bloque III: La enseñanza del Patrimonio. Criterios para el diseño y elaboración de materiales curriculares en la enseñanza del patrimonio cultural andaluz para la Educación Infantil. El patrimonio como eje transversal del currículo.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Instrumentos: Pruebas escritas, Trabajos individuales y Trabajos en equipo.

Se podrá realizar el seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes y de la dinámica de la clase a través de: Diario profesional del profesor; Observaciones de las actividades de aula y de las demás actividades realizadas y Análisis de los trabajos y pruebas escritas.

La valoración de las producciones de los/as alumnos/as se realizará atendiendo a las siguientes pautas: a) calidad y profundidad de las ideas propias o, en su caso, del grupo; b) calidad, profundidad y coherencia del contenido manejado y de los argumentos utilizados en la justificación de los razonamientos, tanto a nivel individual como en grupo; c) claridad y presentación adecuadas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones dialogadas y seminarios teóricos.

CLASES PRÁCTICAS. Lectura y debate de documentos, análisis de casos, diseño de propuestas.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos grupales tutelados, elaboración de proyectos.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	Optativa

ASIGNATURA: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN PLÁSTICA PARA LA ED. INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Plástica / Departamento de Did. de la Expresión Musical y Plástica

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Descriptores

Materiales, instrumentos y técnicas de Expresión Plástica. Recursos didácticos. La expresión plástica en la etapa infantil como forma de expresión y relación con el medio.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI11, GI12, GI13, GI14

Resultados de aprendizaje

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

Identificar los materiales específicos e inespecíficos para la elaboración de trabajos plástico/visuales.

Diseñar y realizar actividades adaptadas a la etapa infantil para el aprendizaje de nuevas formas de expresión plástica,

Contenidos

Bloque I. Materiales específicos e inespecíficos para la creación de trabajos plástico/visuales

Bloque II. Materiales y técnicas bidimensionales: técnicas secas, técnicas húmedas y técnicas mixtas

Bloque III. Materiales y técnicas tridimensionales: técnicas secas, técnicas húmedas y técnicas mixtas

Bloque IV. Adaptaciones y graduación en la etapa infantil: aspectos lúdicos, creativos y educativos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación a los contenidos de la asignatura

2. Continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación a las competencias contempladas

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se realizará un examen teórico y se entregarán los trabajos prácticos realizados, donde se comprobará si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones y debates docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora):

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	FILOSOFÍA PARA NIÑOS: APRENDER A SER	6	Optativa

ASIGNATURA: FILOSOFÍA PARA NIÑOS:º APRENDER A SER (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Optativa

Curso: 3º Cuatrimestral: C1 (6 cr.)

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Área y Departamento: Metafísica y CAF, Ética y Filosofía Política

Descriptores

Estudio y aplicación adaptada de los programas de Filosofía para Niños. Recursos para la potenciación en el niño del pensamiento lógico-abstracto, su correspondencia oral y escrita, la dimensión moral y estética y sus capacidades lúdica y técnica.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14

Resultados de aprendizaje

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación.

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.

Impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

Cambio en las relaciones de género e intergeneracionales. Multiculturalidad e interculturalidad.

Discriminación y exclusión social y desarrollo sostenible.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Conocer la evolución del pensamiento en la Infancia

Reconocer la importancia del aprender a ser

Promover valores éticos en los/as niños/as

Fomentar la actitud lúdica por medio de la filosofía.

Conocimiento del programa de Filosofía para Niños.

Reconocimiento de formas de pensamiento lógico-abstracto, moral y estético y el sentido del juego y la técnica.

Capacidad de promoción de estrategias de usos de interacción entre el juego y la técnica y el razonamiento.

Contenidos

Bloque I. Pensamiento lógico-simbólico y abstracto en la infancia

Bloque II. Recreación oral y escrita

Bloque III. El surgimiento de valores éticos en el niño

Bloque IV. Desarrollo de la actitud estética en el niño

Bloque V. La dimensión lúdica y técnica en el niño

Bloque VI. El por qué del mundo. Aprender a ser.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Exámenes de tipo escrito que recojan los contenidos teóricos y prácticos.

Asistencia continuada y participación activa de los alumnos en clase.

Realización de las actividades prácticas propuestas**.**

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Clases magistrales, seminarios.

CLASES PRÁCTICAS: Seminarios, material audiovisual, prácticas de análisis crítico.

ACTIVIDADES TUTELADAS: trabajos individuales, grupos tutelados...

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Actividades	% de horas	% Presencialidad
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	ASIGNATURA	CRÉD.	CARACTER
JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	6	Optativa

ASIGNATURA:

JUEGOS MOTORES Y HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de la Expresión Corporal (Dpto. Educación Física y Deporte).

Descriptores:

Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Programación de tareas para el desarrollo de habilidades y destrezas básicas. El juego motor en el currículo de Educación Infantil. Estudio y aplicación didáctica del juego motor en Educación Infantil. Los juegos motores en atención a la diversidad e igualdad de género.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI09 y GI12

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Conocer el juego motor en el Currículo de Educación Infantil como contenido y como recurso para el desarrollo de habilidades

Diseñar diferentes unidades de programación de Educación Física infantil basadas en el juego.

Conocer las habilidades motrices y elementos para su desarrollo

Conocer los diferentes tipos de juegos motrices y su aplicación didáctica en el desarrollo de habilidades

Programar diferentes unidades de programación desde una perspectiva lúdica.

Contenidos

Bloque I. Las habilidades motrices básicas

Bloque II. Los juegos motores en el currículo de Educación Infantil

Bloque III. Los juegos tradicionales y populares y su aplicación didáctica

Bloque IV. Los juego motores en atención a la diversidad e igualdad de género.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

Evaluación inicial: se realizará al comienzo de curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno.

Evaluación continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los estudiantes en relación a las competencias contempladas

Evaluación Final: finalizado el periodo de clases, se realizarán pruebas de distinta naturaleza para comprobar si se han adquirido las competencias especificadas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones docentes

CLASES PRÁCTICAS Práctica de actividades motrices

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA	6	Optativa

ASIGNATURA: ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE ENSEÑANZA (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: Optativa

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica y Organización Educativa.

Descriptores

Autorreflexión sobre el juego simbólico y heurístico. La innovación apoyada en TIC; recursos digitales para la Educación Infantil. Metodología docente, innovación educativa, estrategias de enseñanza, creatividad, estrategias innovadoras, proyectos de innovación educativa en la atención a la diversidad, experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Competencias

Indicar Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4

Indicar Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI06, GI08, GI09,GI12, GI13,GI14,GI16

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y periodo 3-6.

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de la secuencia de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 y del periodo de 3-6.

Aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras dentro del currículo

Valorar la importancia del desarrollo de la creatividad en el diseño y planificación de las actividades.

Utilizar las TIC como elemento de innovación del curriculum.

Contenidos:

Bloque I. Metodologías activas de enseñanza. Estrategias de enseñanza cooperativa. Experiencias inclusivas y buenas prácticas educativas de atención a la diversidad.

Bloque II. Innovaciones metodológicas en el aula infantil. El juego simbólico y heurístico.

Bloque III. Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la Educación Infantil. Construcción de una carpeta digital de juegos.

Bloque IV. La enseñanza Infantil creativa. Técnicas y estrategias para el desarrollo de la creatividad.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

La asistencia, participación e implicación de los alumnos en las tareas de clase constituirá un eje fundamental de la evaluación del curso. En relación a los ejercicios escritos que se distribuirán a los largo del curso se exigirá a cada alumno un dominio suficiente en cada uno de ellos. Cada alumno deberá entregar un trabajo individual que recoja las actividades realizadas. Evaluar la capacidad de utilización de medios tecnológicos como apoyo a la innovación educativa (carpeta digital).

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones docentes, seminarios teóricos,…

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, prácticas de problemas, otras prácticas, taller experimental,…

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados, elaboración de proyectos, …

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

6 créditos cuya distribución será:

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO	6	Optativa

ASIGNATURA: ARTE INFANTIL: RECURSOS PARA SU CONOCIMIENTO Y DESARROLLO. (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: 1

Área y Departamento: Área de Didáctica de la Expresión Plástica / Departamento de Did. de la Expresión Musical y Plástica.

Descriptores

Etapas evolutivas del arte infantil. Desarrollo de la capacidad creadora mediante la apreciación y creación plásticas y visuales.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI04, GI12, GI13, GI14

Resultados de aprendizaje:

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos

Identificar las características de las etapas evolutivas del arte infantil

Ser capaz de diseñar actividades que fomenten el enriquecimiento de las percepciones y la creatividad infantil.

Contenidos

Bloque I. Desarrollo y evolución del lenguaje plástico infantil: etapas del arte infantil

Bloque II. Enfoques y concepciones de los estudios sobre arte infantil: diferentes autores

Bloque III. Desarrollo creativo mediante el juego plástico: criterios de intervención y motivación en las diferentes etapas del arte infantil.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

1. Previa: se realizará al comienzo del curso para tratar de determinar las competencias y el grado de desarrollo que posee cada alumno en relación a los contenidos de la asignatura.

2. Continua: durante el periodo de clases se realizará un seguimiento del progreso de los alumnos en relación a las competencias contempladas.

3. Evaluación final: finalizado el periodo de clases, se realizará un examen teórico y se entregarán los trabajos prácticos realizados, donde se comprobará si se han adquirido las competencias recogidas y en qué grado se ha hecho.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral, exposiciones y debates docentes, seminarios teóricos,…

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

CLASES PRÁCTICAS Seminarios prácticos, resolución de problemas, taller experimental, elaboración de proyectos…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

ASIGNATURA DE 6 CRÉDITOS:

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ	6	Optativa

ASIGNATURA: ATENCIÓN TEMPRANA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Descriptores

Importancia de la evaluación e intervención tempranas. Optimización del desarrollo y la salud de los niños y niñas. Programas de estimulación en casos de retraso y dificultades en el desarrollo y situación de riesgo psicosocial.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3 y GT4.

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI03, GI04, GI07, GI08, GI09, GI10, GI12, GI13 y GI14.

Resultados de aprendizaje:

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Promover en los niños y niñas la formación de la percepción, así como el conocimiento y control de su cuerpo a través de la estimulación de los diferentes canales perceptivos.

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los fundamentos de atención temprana.

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Conocer la importancia de la evaluación e intervención tempranas.

Ser capaz de determinar las necesidades de estimulación precoz.

Conocer y ser capaz de aplicar programas de intervención y apoyo al desarrollo.

Resaltar la importancia de la evaluación e intervención tempranas.

Determinar las necesidades de estimulación precoz de los niños y niñas.

Ser capaz de aplicar programas de intervención y apoyo al desarrollo.

Contenidos:

Bloque I. Importancia de la evaluación e intervención tempranas. Planificación, elaboración y evaluación de programas dirigidos a la optimización del bienestar de los niños y de sus familias.

Bloque II. Detección precoz de los retrasos y dificultades en el desarrollo y situaciones de riesgo psicosocial.

Bloque III. Planificación, elaboración y evaluación de los programas de intervención temprana en las dimensiones relacionadas con el niño, la familia y el entorno.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

- Evaluación inicial diagnóstica. Dirigida a detectar las actitudes, ideas y conocimientos previos de nuestros estudiantes. Se realizará mediante cuestionarios y actividades de debate y discusión.

- Evaluación formativa: Se desarrollará paralelamente al proceso educativo ofreciendo información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

de estudiantes. Se realizará mediante la supervisión de las actividades teóricas y prácticas y la observación directa de lo que sucede en el aula, en los seminarios, en los equipos de trabajo y en las tutorías. Además de lo anterior, en algunos grupos y materias podrá utilizarse el diario de clase o el portafolio que recoja evidencias de cómo los estudiantes van adquiriendo las competencias.

- Evaluación sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje, donde se constate la adquisición de dichas competencias. Se emplearán algunas de las siguientes actividades: a) preguntas de opción múltiple; b) preguntas de respuesta breve; c) casos prácticos; d) ejercicios relacionados con actividades prácticas; e) informes de investigación o de prácticas; f) exposición de los informes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS: Exposiciones docentes de contenidos básicos, comentarios de texto, discusión de temas,…

CLASES PRÁCTICAS: Aprendizaje basado en problemas, proyectos de investigación colaborativa,…

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 40 horas

Clases Prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	RECURSOS DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	Optativa

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

ASIGNATURA: RECURSOS DIDÁCTICO-MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y Departamento: Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Matemáticas.

Descriptores

Conocimiento y análisis de materiales para la enseñanza de las matemáticas en educación infantil.

Diseño, elaboración/producción y uso de materiales didácticos para las matemáticas en educación infantil. Presentar información que permita valorar y analizar el currículum, el aprendizaje y la enseñanza de contenidos lógico-matemáticos de educación infantil. Conocer y analizar conceptos, procedimientos y tipos de problemas lógico-matemáticos, su aprendizaje y enseñanza en educación infantil. Capacitar para realizar propuestas didácticas, o adquirir destrezas en el análisis de instrumentos, técnicas y material didáctico en matemáticas.

Competencias

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3,GT4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI03, GI04, GI06, GI12, GI13,GI14

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Utilizar diferentes recursos para favorecer el aprendizaje matemático.

Desarrollar actitudes favorables hacia contenidos matemáticos.

Reflexionar sobre la utilidad de las matemáticas para interactuar con el medio.

Conocer y analizar materiales para la enseñanza de las matemáticas en educación infantil.

Conocer y analizar conceptos, procedimientos y tipos de problemas lógico-matemáticos dirigidos a la enseñanza-aprendizaje en educación infantil.

Contenidos

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Bloque I. Recursos didácticos para los primeros conceptos numéricos.

Bloque II. Recursos didácticos para los primeros conceptos geométricos.

Bloque III. Recursos didácticos para la iniciación a la magnitud y medida.

Bloque IV. El juego como recurso didáctico en la enseñanza matemática.

Sistema de evaluación de la adquisición de conocimientos y competencias

De acuerdo con la normativa sobre evaluación: pruebas escritas, trabajos (en grupo e individuales) y exposiciones de los mismos. La nota final se configurará contando las pruebas escritas y los trabajos y exposiciones de los estudiantes.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje

CLASES TEÓRICAS. Clase magistral expositiva de cada uno de lo temas.

CLASES PRÁCTICAS. Seminarios prácticos, prácticas con ordenador, taller experimental.

ACTIVIDADES TUTELADAS. Trabajos individuales o grupales tutelados.

Organización Temporal de las Actividades Formativas (Distribución Créd./hora)

Clases Teóricas = 30 horas

Clases Prácticas = 20 horas

Actividades Tuteladas = 10 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL	6	Optativa

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

ASIGNATURA: LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN INFANTIL **(6 CRÉDITOS)**

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º CUATRIMESTRE: C1

Área y departamento: Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura (Dpto. Didáctica de la Lengua y Literatura y filologías integradas.

Descriptores:

Enfoque comunicativo para la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Aprendizaje Integrado de contenidos y lengua extranjera.

Competencias:

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI02, GI03, GI04, GI05, GI06, GI07, GI08, GI09, GI10, GI11, GI12, GI13, GI14, GI15 y GI16

Competencias específicas: EI01, EI02, EI03, EI04, EI05, EI06, EI11

Competencias modulares:

MVII3 . Valorar la importancia del trabajo en equipo.

MIX2 . Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

MIX3 . Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

MIX7 . Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

MIX8 . Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

M1IX1 . Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

MXI2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en lengua inglesa.

Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral

Conocer las características básicas de la enseñanza-aprendizaje de las destrezas en lengua inglesa para la Educación Infantil.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Ed. Infantil

Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos.

Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.

Diseñar e implementar proyectos de trabajo que vehiculen el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas, de modo que promuevan el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos

Contenidos

1. Introducción a la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
2. Aspectos metodológicos de la enseñanza del inglés en Educación Infantil.
3. Programación de unidades de trabajo apropiadas a los niveles de lengua inglesa en Educación Infantil. Planificación y recursos y materiales
4. Reflexión sobre el concepto de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE/CLIL).
6. Iniciación a la lectoescritura en Educación Infantil.

Sistema de evaluación:

Asistencia y participación en las actividades de clase

Pruebas orales y escritas

Realización y presentación de trabajos. Se trata de tareas elaboradas tanto de forma individual como en grupo donde se han de aplicar los conocimientos teóricos y las destrezas prácticas tratadas en clase en relación con los distintos bloques de contenido.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje:

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones docentes, debates y sesiones de trabajo reflexivo.

CLASES PRÁCTICAS: actividades prácticas.

Organización temporal de las actividades formativas (distribución créd./hora)

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Clases teóricas = 40 horas

Clases prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	6	Optativa

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 4º Cuatrimestre: C1

Área y departamento: Geografía Humana

Descriptores:

Conocimiento de los principales medios naturales y paisajes asociados, así como del papel de los grupos humanos en la transformación, degradación o conservación de los mismos.

Competencias:

Competencias Generales de Título: GT1, GT2, GT3, GT4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI04, GI06, GI07, GI10, GI11, GI12, GI13, GI16.

Resultados de aprendizaje:

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Reflexionar desde una perspectiva conceptual sobre los problemas implicados en el currículo de educación infantil: individualidad personal, conocimiento del entorno y el fenómeno de la comunicación y representación

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, de las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

Promover el interés y el respeto por el medio natural, social, cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Conocer los distintos medios geográficos e identificar sus paisajes asociados

Conocer los principales impactos antrópicos así como los procesos y procedimientos para un desarrollo sostenible desde el punto de vista de la geografía (ordenación del territorio y presión demográfica)

Conocer los principales paisajes de Andalucía así como los recursos modelos para su protección

Diseñar propuestas didácticas relacionados con conocimientos geográficos.

Diseñar propuestas didácticas relacionadas con conocimientos geográficos

Saber identificar los diferentes paisajes asociados a sus medios geográficos o naturales

Diseñar propuestas para un desarrollo sostenible.

Contenidos:

Bloque I.: El medio geográfico

Delimitación de “medio”. El medio geográfico como conjunto de factores físicos y humanos concretados en un paisaje.

Bloque II.: los diferentes medios y sus paisajes naturales.

Paisajes antropizados. Paisajes naturales

Bloque III.: La orientación en el medio.

Los mapas. Elementos básicos de la cartografía. Juegos de orientación.

Bloque IV.: la interacción Hombre-Medio.

El impacto humano en los suelos, aguas y vegetación. El impacto humano en el aire.

Bloque V.: EL medio natural en Andalucía.

Paisajes naturales. Espacios protegidos en Andalucía.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Sistemas de evaluación:

Evaluación continua:

1. Asistencia y participación en horas presenciales.

2. Prácticas de aula

3. Elaboración de cuadernos de campo y trabajos individuales y en equipo.

4. Controles periódicos para verificar los objetivos alcanzados de acuerdo con el programa de la asignatura.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje:

CLASES TEÓRICAS. Exposición docente de cada tema, seminario teórico sobre cada bloque temático. debate sobre las problemáticas tratadas.

CLASES PRÁCTICAS: Prácticas de problemas, prácticas de cartografía, juegos de orientación.

Organización temporal de las actividades formativas (distribución créd./hora)

CLASES TEÓRICAS = 40 HORAS

CLASES PRÁCTICAS= 20 HORAS

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

MATERIA	**ASIGNATURA**	**CRÉD.**	**CARACTER**
EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	Optativa

ASIGNATURA: EL ARTE ANDALUZ EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

(6 CRÉDITOS)

Carácter de la asignatura: OPTATIVA

Curso: 3º Cuatrimestre: C1

Área y departamento: Historia del Arte (Dpto. Historia del Arte)

Descriptores:

Estudio de la arquitectura, escultura y pintura más conocidas de Andalucía. Importancia del patrimonio artístico en el contexto de Sevilla.

Competencias:

Competencias Generales de Título: GT 1, GT 2, GT3, GT 4

Competencias Generales de Infantil: GI01, GI02, GI07 y GI09

Resultados de aprendizaje:

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

Valorar la importancia del trabajo en equipo.

Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Adquirir conocimientos por medio del Arte andaluz de los principales movimientos socio-culturales y políticos

Reconocer en las diferentes expresiones artísticas las escuelas, corrientes o movimientos a los que pertenecen.

Conocer los fundamentos del Arte andaluz a través de la Historia.

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

Saber reconocer atendiendo a las diferentes expresiones artísticas el momento y la corriente dentro del Arte andaluz.

Contenidos

Bloque I. El arte andaluz de la prehistoria y la Edad Antigua y su proyección al mundo de los niños.

Bloque II: El arte andaluz de la Edad Media y su proyección al mundo de los niños.

Bloque III. El arte andaluz de la Edad Moderna y la Edad Contemporánea y su proyección al mundo de los niños.

Sistema de evaluación:

Examen teórico y práctico

Elaboración de trabajos.

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, el sistema de evaluación se expresará de la siguiente forma:

Evaluación continua (pruebas escritas, trabajos académicos, etc.): 0 – 100%

Actividades formativas, metodología de enseñanza-aprendizaje:

CLASES TEÓRICAS. Exposiciones docentes

CLASES PRÁCTICAS. Visitas a museos y visionado de arte.

Organización temporal de las actividades formativas (distribución créd./hora)

Clases teóricas = 40 horas

Clases prácticas= 20 horas

A efectos de su inclusión en la aplicación informática, la síntesis genérica de las actividades formativas que se utilizarán en las asignaturas es la siguiente, los proyectos docentes de los profesores detallarán la tipología concreta:

Actividades	**% de horas**	**% Presencialidad**
Actividad presencial (Sesiones teóricas y prácticas, seminarios, trabajos dirigidos, etc.)	40	100
Actividad no presencial (Trabajo autónomo del estudiante)	60	0

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)

OPTATIVAS DE RESERVA

ASIGNATURA OPTATIVAS RESERVA	CRÉD.
EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA	6
EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
CULTURAS MUSICALES INFANTILES	6
INVESTIGACIÓN DEL MEDIO	6
ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO SOCIAL	6
TRABAJO POR PROYECTOS EN BASE A PRODUCTOS ARTÍSTICOS PLÁSTICO / VISUALES	6
LA INFANCIA Y LA TECNOLOGÍA	6
CUERPO Y MOVIMIENTO	6
LABORATORIO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y MATERIALES	6
RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE LA CULTURA VISUAL	6
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	6
CUENTO POPULAR Y CUENTO LITERARIO	6
CONOCIMIENTO Y REPRESENTACIÓN DEL MEDIO GEOGRÁFICO	6
HISTORIA DEL ARTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	6
LOS ANIMALES, EVOLUCIÓN Y CONDUCTA: SU INTERES EN EDUCACIÓN INFANTIL	6

CSV: 326616694345312205221632 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y en Carpeta Ciudadana (https://sede.administracion.gob.es)