As provas de aferição e a epistemologia da Educação Física

The low stakes tests and the epistemology of Physical Education

Las pruebas de evaluación externa y la epistemología de la Educación Física

Grelha de suporte ao tratamento de dados

Objetivo	Objetos	Dimensões	Descrição
Sustentação das PA e expectativas de conhecimento.	Objetivos da avaliação	Avaliação da aprendizagem	Foca no uso dos resultados da avaliação em função de metas e referenciais.
		Avaliação para a aprendizagem	A avaliação informa o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos.
		Avaliação como aprendizagem	Foco na capacidade de os alunos se autorregularem e serem os seus próprios avaliadores, tendo em vista novas aprendizagens e melhores processos de aprendizagem.
	Regulação	Expressar aprendizagens	Descreve as aprendizagens desenvolvidas.
		Comparar aprendizagens	Compara as aprendizagens com um referencial de expectativas ou com as aprendizagens de outros grupos.
		Interpretar aprendizagens	Foco na interpretação do significado da aprendizagem desenvolvida.
	Ética social	Standartização	Foco na garantia de uniformização das aprendizagens e do ensino.
		Equidade	Foco na identificação de caraterísticas no grupo que limitem o acesso de alunos às aprendizagens e ao ensino.
		Diferenciação	Procura de informação que permita a adaptação individualizada do ensino e da aprendizagem
Validade e confiabilidade do conhecimento das PA.	Teoria da avaliação	Validade	Validade da prova medir o que se propõe
		Confiabilidade	Consistência entre avaliações entre anos, escolas e docentes.
Interação entre as PA e as práticas letivas?	Práticas letivas	Ensino	Influência no que o professor faz. Seguir aferição de acordo com planificação e organização do ensino, recursos e materiais utilizados, tarefas e natureza das tarefas, gestão do tempo e estruturação da aula, dinâmicas de sala de aula, papel dos professores e alunos e natureza, frequência e distribuição de *feedback*
		Avaliação	Processo de levantamento de informação e/ou de atribuição de um significado à avaliação. Seguir aferição de acordo com Tarefas de avaliação mais utilizadas, funções da avaliação, natureza da avaliação, utilidade da avaliação,

			integração/articulação entre os processos de ensino, avaliação e aprendizagem, natureza, frequência e distribuição de *feedback*, *p*apel dos professores e alunos e recurso a estratégias de auto e heteroavaliação.
		Aprendizagem	Influência no que o aluno faz. Seguir aferição de acordo com participação dos alunos (dinâmicas, frequência e natureza), estratégias de aprendizagem, relações entre as aprendizagens desenvolvidas e o ensino e a avaliação, contributos para a aprendizagem (e.g., tarefas, qualidade do ensino natureza e dinâmica das aulas, avaliação, *feedback) e* Relação pedagógica com os professores e alunos.