CENTRO AGRONÓMICO TROPICAL DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO

Estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático en el territorio indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, Nicaragua

Trabajo de graduación sometido a consideración de la División de Educación y el Programa de Posgrado como requisito para optar al grado de

MASTER EN PRACTICA DEL DESARROLLO

Gilmaro Cuéllar González

Turrialba, Costa Rica

2017

Este trabajo de graduación ha sido aceptado en su presente forma por el Programa de Posgrado del CATIE y aprobado por el Comité Asesor del estudiante, como requisito para optar por el grado de

Máster en Práctica del Desarrollo

FIRMANTES:

Alejandro Imbach, M.Sc.
Codirector del Trabajo de Graduación

Carolina Cascante, MPC
Codirectora del Trabajo de Graduación

Isabel A. Gutiérrez-Montes, Ph.D.
Decana del Programa de Posgrado

Gilmaro Cuéllar González
Candidato

DEDICATORIA

A mi familia por todo el apoyo, motivación y amor brindado en este proceso y en la vida misma.

AGRADECIMIENTOS

A Mary Cruz por su alegría, compañía y cariño durante todo el proceso.

Al Programa Académico de Práctica del Desarrollo y su planta docente por los conocimientos brindados, motivar un pensamiento diferente y abonar en la construcción de un mundo mejor.

Al Programa de Becas de Posgrado para Indígenas (PROBEPI) de CIESAS-CONACYT, por haberme aprobado la beca y hacer realidad este sueño académico.

A los y las practicantes del desarrollo y la conservación 2016-2017 por este aprendizaje colectivo que se forjó durante el tiempo compartido.

Al Gobierno Territorial y Comunal Wangki Awala Kupia; al Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CADPI), por abrir el espacio de colaboración y hacer posible conocer otras realidades rurales.

CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN 1
2 OBJETIVOS 3
2.1 Objetivo general 3
2.2 Objetivos específicos 3
3 MARCO DE REFERENCIA 4
3.1 Análisis del territorio 4
3.1.1 Plataforma de participación 4
3.1.2 Medios y estrategias de vida 4
3.1.3 Necesidades Humanas Fundamentales 4
3.1.4 Recursos y dimensiones del desarrollo territorial 5
3.2 Análisis de vulnerabilidad al cambio climático 6
3.2.1 Exposición 6
3.2.2 Sensibilidad 6
3.2.3 Capacidad adaptativa 7
3.3 Desarrollo sostenible 7
3.4 Planificación estratégica territorial 8
3.5 Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático (ELDECC) 8
4 METODOLOGÍA 9
4.1 Enfoque metodológico 9
4.1.1 Epata 1: Conformación de la plataforma de participación 9
4.1.2 Etapa 2: Análisis del territorio 9
4.1.3 Etapa 3: Análisis de vulnerabilidad 10
4.1.4 Etapa 4: Planificación de la ELDECC 11
4.1.5 Descripción de herramientas de obtención de información 11
5 RESULTADOS Y ANÁLISIS 13
5.1 Actores en el territorio 13
5.1.1 Organizaciones gubernamentales 13
5.1.2 Instituciones de educación superior 16
5.1.3 Sociedad civil y organizaciones locales 17
5.1.4 Organizaciones políticas 17
5.1.5 Gobierno municipal, territorial y comunal 18
5.2 Análisis del territorio 20
5.2.1 Definición de la plataforma de participación. 20
5.2.2 Delimitación del territorio. 20

5.2.3 Definición en zonas bioclimáticas y grandes paisajes. 21
5.2.4 Historia de ocupación del territorio 24
5.2.5 Dinámica poblacional actual. 26
5.2.6 Dinámica cultural. 29
5.2.7 Dinámica económica 30
5.2.8 Dinámica social 31
5.2.9 Dinámica institucional 35
5.2.10 Dinámica ambiental 35
5.2.11 Interacción entre dinámicas 36
5.2.12 Definición de paisajes manejados 39
5.2.13 Unidad territorial de trabajo 39
5.2.14 Caracterización de la unidad territorial 39
5.3 Análisis de vulnerabilidad frente al cambio climático 45
5.3.1 Exposición a diferentes factores del clima 45
5.3.2 Sensibilidad de los recursos y medios de vida 47
5.3.3 Capacidad adaptativa local 51
5.4 Escenarios climáticos 53
5.4.1 Temperatura 53
5.4.2 Precipitación 55
5.5 Planificación de la Estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático. 57
5.5.1 Visión del territorio 57
5.5.2 FODA territorial 57
5.5.3 Ejes de desarrollo. Estado actual y estado ideal. 62
5.5.4 Ejes de desarrollo. Objetivos y líneas estratégicas de acción 70
5.5.5 Cartera de proyectos y su incorporación en las agendas locales de desarrollo 84
6 CONCLUSIONES 99
7 RECOMENDACIONES 101
7.1 Recomendaciones para el Gobierno Territorial Wangki Awala Kupia 101
7.2 Recomendaciones para otros practicantes del desarrollo y la conservación 101
7.3 Recomendaciones para el PAPDC 102
8 LECCIONES APRENDIDAS 103
9 LITERATURA CITADA 104
10 ANEXOS 107

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Actores de la plataforma de participación de la ELDECC para el territorio indígena Wangki Awala Kupia, Nicaragua. 2017. 20

Cuadro 2. Población nacional, municipal y territorial del año 2000 al 2015, Nicaragua, 2017. 27

Cuadro 3. Población de los barrios del casco urbano de Waspam en los años 2012 y 2015, Nicaragua. 2017. 28

Cuadro 4. Estimación poblacional al año 2050 para Nicaragua. 2017. 29

Cuadro 5. Interacción entre las dinámicas del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 36

Cuadro 6. Descripción de los recursos con que cuenta el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 39

Cuadro 7. Descripción del patrón normal clima anual y actividades agrícolas en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 46

Cuadro 8. Patrón normal del clima anual por variable climática y actividades agrícolas para el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 46

Cuadro 9. Cambios en el patrón normal del clima anual y en las actividades agrícolas en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 47

Cuadro 10. Histórico de fenómenos climáticos identificados por la población, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 47

Cuadro 11. Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida productivos en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 49

Cuadro 12. Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida reproductivos en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 50

Cuadro 13. Análisis FODA para la dinámica ambiental, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 58

Cuadro 14. Análisis FODA para la dinámica cultural, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 59

Cuadro 15. Análisis FODA para la dinámica social, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 60

Cuadro 16. Análisis FODA para la dinámica económica, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 61

Cuadro 17. Análisis FODA para la dinámica institucional, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 62

Cuadro 18. Ejes de desarrollo prioritarios para la Estrategia Local de Desarrollo del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 63

Cuadro 19. Descripción del estado actual y estado ideal de los ejes priorizados para la Estrategia Local de Desarrollo Sostenible del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 63

Cuadro 20. Líneas estratégicas de acción por eje priorizado para la Estrategia local de desarrollo del territorio WAK, Nicaragua. 2017. 70

Cuadro 21. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento del gobierno territorial. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. ..71

Cuadro 22. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje coordinación interinstitucional. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 72

Cuadro 23. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje conservación y uso de los recursos naturales. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 73

Cuadro 24. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje seguridad ciudadana. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 76

Cuadro 25. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje violencia contra la mujer. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 78

Cuadro 26. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje educación. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 79

Cuadro 27. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje salud y prevención de adicciones. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 80

Cuadro 28. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje abastecimiento de agua potable. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 81

Cuadro 29. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 82

Cuadro 30. Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento y promoción cultural. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 83

Cuadro 31. Lista de proyectos por eje de desarrollo. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017. 84

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ruta para la adaptación y capitales de la comunidad 7

Figura 2: Etapa 1: conformación de plataforma de participación 9

Figura 3: Etapa 2: análisis del territorio. Contenido y herramientas de recolección de información. 10

Figura 4: Etapa 3: análisis de vulnerabilidad. Contenido y herramientas de recolección de información. 10

Figura 5 Etapa 4: planificación de la ELDECC, contenido y herramientas de recolección de información 11

Figura 6. Mapa de ubicación del territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam, Nicaragua. 21

Figura 7. Mapa de precipitación en el territorio Wangki Awala Kupia 22

Figura 8. Curvas a nivel del territorio Wangki Awala Kupia 23

Figura 9. Nivel de satisfacción de las NHF del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 44

Figura 10. Análisis de la capacidad adaptativa local del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 52

Figura 11. Promedio del cambio histórico de la temperatura en porcentaje (%) y grados centígrados (°C), de 1951-2002, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 54

Figura 12. Promedio de cambio en la temperatura en porcentaje (%) y grados centígrados (°C) para las décadas 2040-2069 y 2070-2099, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 54

Figura 13. Promedio del cambio histórico de la precipitación en porcentaje (%) y grados centígrados (°C), de 1951-2002, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 55

Figura 14. Promedio de cambio en la precipitación en porcentaje (%) y grados centígrados (°C) para las décadas 2040-2069 y 2070-2099, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017. 56

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Taller con mujeres del territorio indígena WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda) 12
Ilustración 2 Taller con campesinos del territorio indígena WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha) 12
Ilustración 3 Vista frontal de la alcaldía municipal de Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda) 19
Ilustración 4 Parque central de Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha) 19
Ilustración 5 Universidad URACCAN sede Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda) 19
Ilustración 6 Colegio moravo (privado), Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha) 19
Ilustración 7 Conformación de plataforma de participación, WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 20
Ilustración 8 Pobladores del territorio WAK a orillas del Rio Coco, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda) 22
Ilustración 9 Arroyo trintara del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha) 22
Ilustración 10 Bosque de pino (pinus caribbean), territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda) 23
Ilustración 11 Personas del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 27
Ilustración 12 Actividades cotidianas de personas en el territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 44
Ilustración 13 Actividades económicas y productivas del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017. (arriba izquierda: familia se ocupa de lavar ropa; arriba derecha: finca agroforestal de frijol; abajo izquierda: ganadería en menor escala; abajo derecha: mujeres comercializando plátano verde) 48

ACRÓNIMOS

ACNUR	Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados
ALPROMISU	Alianza para el Desarrollo de los Pueblos Miskitu y Sumo
AMC	Acción Médica Cristiana
BICU	Bluefields Indian and Caribbean University
BOSAWAS	Bonanza, Siuna, Waslala
CADPI	Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
CC	Cambio Climático
ENACAL	Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados
ENDE REDD+	Estrategia Nacional de Deforestación Evitada-Reducción de Emisiones por Degradación y Deforestación forestal
FODA	Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas
FSLN	Frente Sandinista de Liberación Nacional
GIZ	Cooperación Alemana para el Desarrollo
GTI	Gobierno Territorial Indígena
INAFOR	Instituto Nacional Forestal
INATEC	Tecnológico Nacional
INIDE	Instituto Nacional de Información y Desarrollo
INTA	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria
INTUR	Instituto Nacional de Turismo
MARENA	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales
MEFCCA	Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa
MINED	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de Salud
MISURASATA	Miskitu, Sumo, Rama, Sandinista AslaTakanka
ONG	Organización no Gubernamental
PAPDC	Programa Académico Práctica del Desarrollo y de la Conservación
RAAN	Región Autónoma del Atlántico Norte
RACCN	Región Autónoma de la Costa Caribe Norte
SERENA	Secretaria de Recursos Naturales
TIC	Tecnología de Información y Comunicación
URACCAN	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua

WAK	Wangki Awala Kupia
Wangki Tangni	Organización de mujeres indígenas Wangki Tangni
ONG	Organización no Gubernamental
INTUR	Instituto Nacional de Turismo

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El trabajo de Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático se realizó en el territorio indígena Wangki Awala Kupia, Municipio de Waspam, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, en Nicaragua. Consta de cuatro etapas: 1) mapeo de actores; 2) análisis de situación del territorio; 3) análisis de vulnerabilidad frente al cambio climático; y 4) planificación de la Estrategia local de desarrollo.

El mapeo de actores muestra las diferentes organizaciones gubernamentales, educativas y de la sociedad civil que tienen incidencia en el territorio. El análisis de situación se desarrolla a partir de la descripción de las cinco dimensiones del Desarrollo Rural Territorial (DRT) de la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial: dimensiones cultural, económica, social, institucional y ambiental. Se realiza por separado una reseña de la ocupación del territorio y un análisis poblacional. El análisis de vulnerabilidad muestra el nivel de exposición del territorio frente a los cambios en el clima, la sensibilidad de sus medios de vida y la capacidad de adaptación del territorio. En esta etapa del proceso y a manera de síntesis, se realiza un FODA territorial para cada una de las dimensiones del DRT.

La Estrategia local de desarrollo contempla insumos de los análisis anteriores y culmina con la elección de 10 aspectos clave o ejes de desarrollo, en torno a los cuales se enfocarán los esfuerzos de los actores para construir un territorio sostenible.

Palabras clave. Desarrollo rural territorial, desarrollo sostenible, cambio climático, medios de vida, planificación estratégica.

1 INTRODUCCIÓN

El territorio indígena Wangki Awala Kupia (WAK) es uno de los ocho territorios indígenas que conforman el municipio de Waspam, en la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, Nicaragua. Se ubica en lo que se conoce como la moskitia nicaragüense, debido a que el país vecino tiene su propia zona o región conocida como la moskitia hondureña, aunque a decir de las personas, estos se reconocían anteriormente como un solo territorio, la nación miskita.

El territorio WAK está en proceso de consolidar su autonomía como territorio al desprenderse de otro territorio, el Wangki Twi Tasba Raya. Este proceso de autonomía consiste en consolidar la estructura organizativa y de gobierno, en definir los límites territoriales y en obtener el reconocimiento legal desde el gobierno central, entre otros aspectos. Ya ha tenido avances significativos, uno de ellos y muy importante es la planificación territorial.

La planificación territorial no es un propósito último, sino que es una herramienta que funciona como guía para que el territorio alcance y mantenga la situación de desarrollo que aspira en el futuro (Imbach 2016). Esta situación futura, considerando la libre autodeterminación de los pueblos o territorios indígenas establecida en leyes y tratados nacionales e internacionales, debiera ser definida por los mismos actores del territorio, desde la perspectiva local y con los recursos con los que cuentan, sin rechazar lo que viene del exterior.

Esta es una premisa con que se desarrolló este trabajo, considerando además un problema global, como es el cambio climático, el cual representa uno de los principales desafíos de nuestra época y se ha manifestado de diferentes maneras en diferentes partes del mundo. En Nicaragua y el territorio en mención, a decir de los pobladores y estudios recientes, se han mostrado cambios en los patrones de lluvias, calores más intensos, escases de agua, mayor frecuencia de fenómenos naturales, entre otros. Aunado a esto, están las malas prácticas como deforestar, incendiar los bosques, usar venenos para pescar, y otro que se describen en este documento.

La metodología de planificación territorial utilizada, al considerar los impactos actuales y futuros del cambio climático en la escala local y territorial, se transforma en una Estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático. Esta metodología surge del Programa Académico de Práctica del Desarrollo y la Conservación del CATIE, la cual ha sido validada en varios países y a diferentes escalas en diferentes países de Centroamérica.

La Estrategia local de desarrollo sostenible para el territorio WAK, consta de cuatro etapas. La primera es un mapeo de actores, con el fin de identificar las diferentes organizaciones gubernamentales, ONG, etc. con presencia e incidencia en el territorio; la segunda consiste en un análisis del territorio con la finalidad de conocer su situación actual y su tendencia futura; la tercera es realizar un análisis de vulnerabilidad ante el cambio climático, identificando el nivel de exposición, la sensibilidad y capacidad adaptativa del territorio; la cuarta y última, retoma los resultados de los procesos anteriores, y consiste en la Planificación de la Estrategia local de desarrollo para el territorio.

El proceso de planificación de la Estrategia se abordó de manera participativa e inclusiva. La recolección de información, se desarrolló con jóvenes y adultos, hombres y mujeres, representantes de las diferentes organizaciones presentes en el territorio, procurando siempre representatividad y equidad.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Formular de manera participativa una estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático en el territorio Wangki Awala Kupia, Waspam, Región Autónoma de la Costa Caribe Norte, Nicaragua.

2.2 Objetivos específicos

1. Establecer una plataforma de participación para el proceso de planificación
2. Realizar un análisis de situación del territorio indígena Wangki Awala Kupia
3. Determinar la vulnerabilidad del territorio indígena WAK frente al cambio climático
4. Diseñar una estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático para el territorio

3 MARCO DE REFERENCIA

A continuación, se presentan los principales conceptos y fundamentos teóricos que guiaron y sustentan este trabajo.

3.1 Análisis del territorio

El análisis de situación del territorio es la primera idea que se tiene del territorio, una visión integral y actualizada que se desarrolla a través de la identificación de los medios y estrategias de vida de los habitantes y de la caracterización de los capitales del territorio y sus dinámicas. No es un análisis separado, la finalidad es comprender sus interrelaciones, fortalezas y debilidades, para poder plantear estrategias de fortalecimiento y/o procesos de desarrollo local. A continuación, se describen los diferentes componentes de esta etapa.

3.1.1 Plataforma de participación

Es el punto de partida del proceso, aquí se define cuál es el grupo de actores interesados en construir, la estrategia de desarrollo local. La conformación de esta plataforma refleja la combinación de organizaciones de distinto tipo existentes y con incidencia en el territorio (Imbach 2016). En esta plataforma, lo ideal es la integración de organismos gubernamentales, instancias internacionales, organismos privados, ONG's, gobiernos y comités locales, entre otros, de manera tal, que quienes la integran se conviertan en impulsores y protagonistas de la ejecución y seguimiento de la estrategia de desarrollo.

3.1.2 Medios y estrategias de vida

Los medios y estrategias de vida están relacionados con el quehacer de las personas, familias, comunidades, dependiendo la escala del análisis. Los medios de vida se definen como "las actividades que las personas realizan para satisfacer sus necesidades" (*Ibid*). Según Imbach (2016) se clasifican en productivos y reproductivos. Los medios productivos incluyen todas las actividades que se realizan con la finalidad de generar bienes materiales con fines de autoconsumo, venta o cambio (agricultura, artesanías, caza, pesca, etc.), también incluyen los servicios que se llevan a cabo para obtener dinero tales como el trabajo asalariado, comercio, etc. Los medios de vida reproductivos son los que se realizan con el fin de reproducir las estructuras sociales y familiares en que se desarrollan las personas, estos incluyen la procreación, la educación, la cultura, relaciones sociales, familiares y otras.

Una vez analizadas e identificadas los medios de vida, se determinan los más significativos que servirán para clasificar las estrategias de vida de los diferentes grupos, familia, comunidad o grupos de comunidades. De esta manera, las estrategias de vida "son el conjunto de acciones (medios de vida) que realiza una familia (o unidad equivalente) para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales (Imbach 2016). Este conocimiento permite identificar con mayor precisión los posibles efectos de las intervenciones externas en función de su importancia para la estrategia de vida de la familia.

3.1.3 Necesidades Humanas Fundamentales

En el marco de este enfoque, se definen las necesidades humanas fundamentales (NHF) como "el conjunto de necesidades humanas que es necesario satisfacer para que las personas puedan tener una vida digna que les permita desarrollar adecuadamente todas las

potencialidades que quiera desarrollar" (Imbach 2016). Esta propuesta de NHF está estructurada en cuatro grandes grupos:

1. Necesidades *básicas*: corresponden a las necesarias para asegurar la supervivencia.
2. Necesidades de la *persona* o personales: son aquellas intrínsecas de cada persona y otras propias de su intimidad.
3. Necesidades de *entorno*: corresponden a las características del entorno natural y social en que viven las personas.
4. Necesidades de *acción*: corresponden al quehacer de las personas.

En el cuadro 2 del apartado de anexos se describen las necesidades humanas consideradas por cada grupo.

3.1.4 Recursos y dimensiones del desarrollo territorial

En este enfoque, los recursos "son los bienes materiales e inmateriales, servicios o elementos con los que cuenta el individuo, la familia, la comunidad o cualquier otro grupo social o territorial para poder desarrollar sus medios de vida productivos y reproductivos" (Imbach 2016). Los recursos son siete: humanos culturales, sociales, políticos, naturales, productivo o financieros y de infraestructura.

El autor Imbach (2016) describe los recursos de la siguiente manera:

> Los *recursos humanos* se refieren a las personas, habitantes de las comunidades, atributos, capacidades, los conocimientos que les permiten concretar sus medios de vida. El desarrollo de estos recursos mejora las actuaciones sociales.; los *recursos culturales* son los aspectos característicos de cada comunidad o región en cuanto a los valores y otros que constituyen el legado cultural específico del grupo. Estos recursos son transmitidos de generación en generación y el posicionamiento ante la realidad; los *recursos sociales* son las formas de relación horizontal dentro del territorio. Se aborda desde la perspectiva de las estructuras organizativas existentes, así mismo, se presta atención a la capacidad de estos grupos para cohesionar internamente a la comunidad como para construir lazos con otros grupos externos.
>
> Los *recursos políticos* incluyen todas las instituciones que permiten la relación de la comunidad con instancias jerárquicas del Estado o similares fuera de la misma con el fin de lograr beneficios comunitarios. Se procura conocer cuál es el grado e incidencia de la comunidad en los procesos externos a ella y que le permiten acceder a bienes, servicios en su beneficio. Los *recursos naturales* son la dotación de recursos naturales que permiten el desarrollo de las estrategias de vida, tales como tierras, agua, aire, subsuelo, bosques, biodiversidad, recursos pesqueros, paisaje, etc. es importante analizar sus condiciones de conservación, producción, degradación y quienes gozan de los beneficios. Los *recursos financieros* están relacionados con la disponibilidad o acceso al dinero o su equivalente (créditos, bonos, etc.); se integran en esta la infraestructura relacionado con la producción, lo que es un medio para generar ingreso familiar Los recursos de infraestructura, también llamados *construidos* o *físicos*, comprende a toda la infraestructura física a al que se tiene acceso (escuelas, puesto de salud, tratamiento de agua, basureros, telecomunicaciones, electricidad y otros.).

Para la metodología ELDECC, además de la descripción de los recursos, contempla un análisis socioeconómico básico, estructurado a partir de las dimensiones del desarrollo territorial propuesto por la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT), estas son: historia de ocupación del territorio, dinámica poblacional actual, dinámica cultural, dinámica económica, dinámica social, dinámica institucional y dinámica ambiental. Contempla también determinar las interrelaciones entre las dinámicas.

3.2 Análisis de vulnerabilidad al cambio climático

El cambio climático es un suceso irreversible, los impactos de la humanidad en el planeta han generado un debilitamiento de la capa de ozono, con lo que la temperatura de la tierra aumenta, modificando los ciclos "normales" de precipitación, la temperatura y los vientos, principalmente. Esta situación obligó a los países a adoptar medias de adaptación y mitigación, así en 1991 surge la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC por sus siglas en ingles), la cual define al cambio climático como "un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables (UNFCCC 1991).

Esta variabilidad climática para el enfoque de la ELDECC es entendida como las alteraciones que todavía se encuentran dentro de la variación histórica del clima registrado, sin embargo, los cambios esperados del clima van más allá de lo experimentado hasta la actualidad como lo demuestran los análisis de exposición, y estos efectos que no son percibidos por los actores locales (PAPD, LMA 2015)

Entonces la vulnerabilidad es la propensión o predisposición de los medios de vida a efectos negativos. Comprende una variedad de conceptos y elementos que incluyen la sensibilidad al daño, y la falta de capacidad de respuesta y adaptación (UNFCCC 1991).

3.2.1 Exposición

La definición de exposición adoptada por la UNFCCC (1991) describe cómo "la presencia de personas; medios de subsistencia; especies o ecosistemas, funciones, servicios y recursos ambientales; infraestructura; o activos económicos, sociales o culturales en lugares y entornos podrían verse afectados negativamente.

En el enfoque de la ELDECC, la exposición es entendida como la descripción de los cambios en las variables del clima en relación a un patrón normal, es decir a un patrón ideal para realizar las condiciones ideales del clima (PAPDC, LMA 2015).

3.2.2 Sensibilidad

La sensibilidad es el grado en el que se ven afectados los medios de vida del territorio por los cambios en el clima, [..] influenciados también, por las condiciones de los recursos naturales y las condiciones socioeconómicas de las familias productoras, que pueden aumentar o disminuir los efectos en la cantidad o calidad de la producción o de los insumos relacionados a los diferentes medios de vida (PAPD 2015). Los efectos básicos a considerarse son los cambios en la cantidad y calidad de producción y los cambios en la demanda de fuerza laboral e insumos.

3.2.3 Capacidad adaptativa

La adaptación es el "proceso de ajuste al clima real o proyectado y sus efectos. En los sistemas humanos, la adaptación trata de moderar o evitar los daños o aprovechar las oportunidades beneficiosas. En algunos sistemas naturales, la intervención humana puede facilitar el ajuste al clima proyectado y a sus efectos" (UNFCC 1991)

La capacidad adaptativa a nivel local, desde el enfoque de ELDECC, consiste en la descripción de las limitantes o cuellos de botella que tienen las comunidades para adaptar sus medios de vida al cambio climático, mediante el esquema propuesto en el 2013 por Imbach y Prado (Figura 1). Se estima mediante el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los recursos de las comunidades y de la documentación de las acciones positivas de los pobladores para adaptar sus medios de vida al cambio climático (PAPD, LMA 2015).

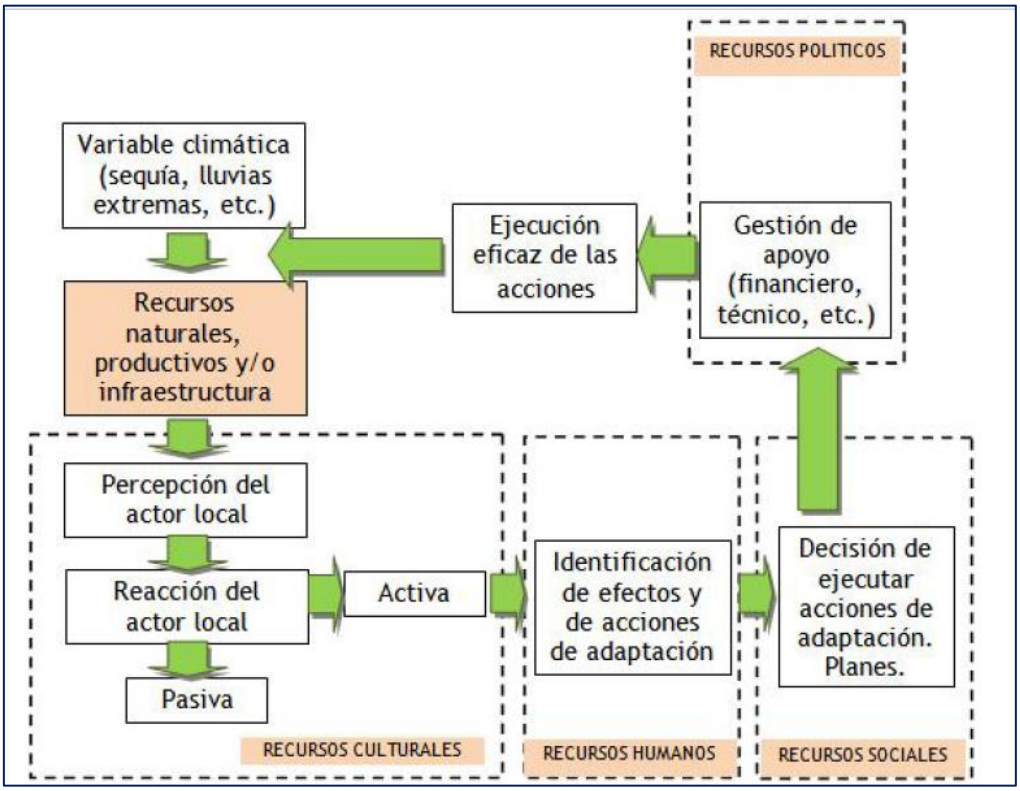


Figura 1: *Ruta para la adaptación y capitales de la comunidad*
Fuente: (Imbach y Prado 2013)

3.3 Desarrollo sostenible

En el marco de este enfoque y metodología, se adopta la definición propuesta en el enfoque de Estrategias de Vida (Imbach, 2016) que plantea que el desarrollo sostenible es el proceso permanente de búsqueda de la satisfacción de todas las necesidades humanas fundamentales de todas las personas sin degradar irreversiblemente el ambiente ni la diversidad biológica.

3.4 Planificación estratégica territorial

La planificación es una etapa importante dentro de un proceso más amplio y comprensivo que es el desarrollo rural territorial. Este proceso de desarrollo rural territorial es el que conduce, al cabo de los años, a que la población del territorio alcance y mantenga la situación de desarrollo y conservación a la que aspira (Imbach 2016).

Dentro de ese gran proceso de estrategias locales de desarrollo, la planificación es una etapa y su producto principal, el Plan estratégico territorial, es simplemente un producto intermedio que se usa para guiar, monitorear y evaluar las etapas posteriores de ejecución, ajuste y re planificación, en otras palabras, ni la planificación ni el PET son finalidades o propósitos últimos, sino que son pasos dentro de un proceso mayor que sirven de base a otros pasos (Imbach 2016).

3.5 Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático (ELDECC)

Finalmente, la estrategia local de desarrollo sostenible, es un instrumento de planificación que identifica acciones para realizar los cambios necesarios en las conductas, recursos y medios de vida sensibles a los cambios en el clima e involucra la participación de todos los actores del territorio. Esta propuesta surge de la fusión de dos herramientas ya existentes, la de elaboración de Estrategias Locales de Adaptación al Cambio Climático, ELACC y la de Planificación Estratégica Territorial de desarrollo y conservación (PAPD, LMA 2016).

4 METODOLOGÍA

En esta sección se presenta el enfoque metodológico y las etapas del mismo, se describen los tipos de las herramientas de recolección de información utilizadas.

4.1 Enfoque metodológico

La metodología que se utilizó para la formulación de la ELDECC en el territorio Wangki Awala Kupia se basó en el enfoque del documento: *Sinergias entre mitigación y adaptación. El proceso de la construcción de las estrategias locales de desarrollo sostenible bajo cambio climático* (PAPD, LMA 2015).

La metodología consta de cuatro etapas:

1. Establecimiento de la plataforma de participación
2. Análisis del territorio
3. Análisis de vulnerabilidad ante el cambio climático
4. Planificación de la Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático

Estas etapas se realizaron participativamente en campo a partir de actividades como grupos focales, entrevistas y talleres. Para la correcta aplicación de esta metodología, se toma como punto de partida las preguntas orientas descritas en la sección de anexos.

4.1.1 Epata 1: Conformación de la plataforma de participación

El proceso inicia con la conformación de la plataforma de participación, que es integrado por diferentes grupos de interés u organizaciones con presencia en el territorio (Figura 2).

Figura 2: Etapa 1: conformación de plataforma de participación
Fuente: Elaboración propia a partir de PAPD, LMA (2015)

4.1.2 Etapa 2: Análisis del territorio

El análisis de situación, más allá de lo descriptivo, consiste en definir para quiénes es importante la estrategia, quienes se comprometen con su construcción e implementación y cuál es el territorio que abarcará, esto se describe en la figura 3.

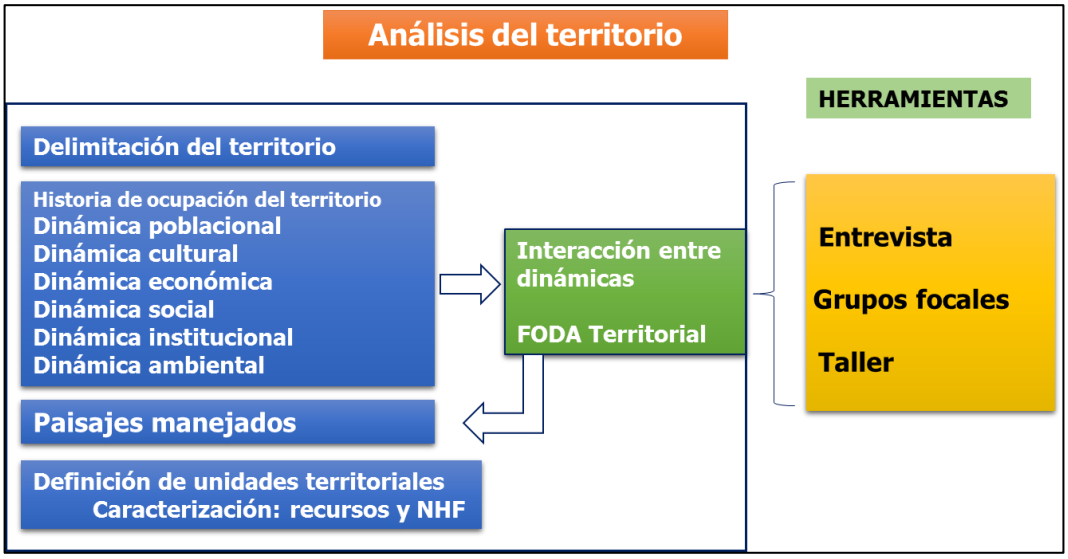


Figura 3: Etapa 2: análisis del territorio. Contenido y herramientas de recolección de información.
Fuente: Elaboración propia a partir de PAPD, LMA (2015)

4.1.3 Etapa 3: Análisis de vulnerabilidad

En esta etapa se abordan los factores que determinan la vulnerabilidad del territorio frente al cambio climático. Se consideran factores descritos anteriormente -exposición, sensibilidad y capacidad adaptativa- (ver Figura 4). La información para esta etapa refleja una combinación de datos y percepciones de distintas fuentes (PAPD, LMA 2015), estas son:

1. Percepción de actores locales
2. Percepción de personas expertas que sea posible consultar y
3. Publicaciones e información sobre el clima, cambio climático, mitigación y adaptación en el territorio.

La información recogida a través de entrevistas, talleres, grupos focales y su análisis final, es validada con la plataforma de participación.

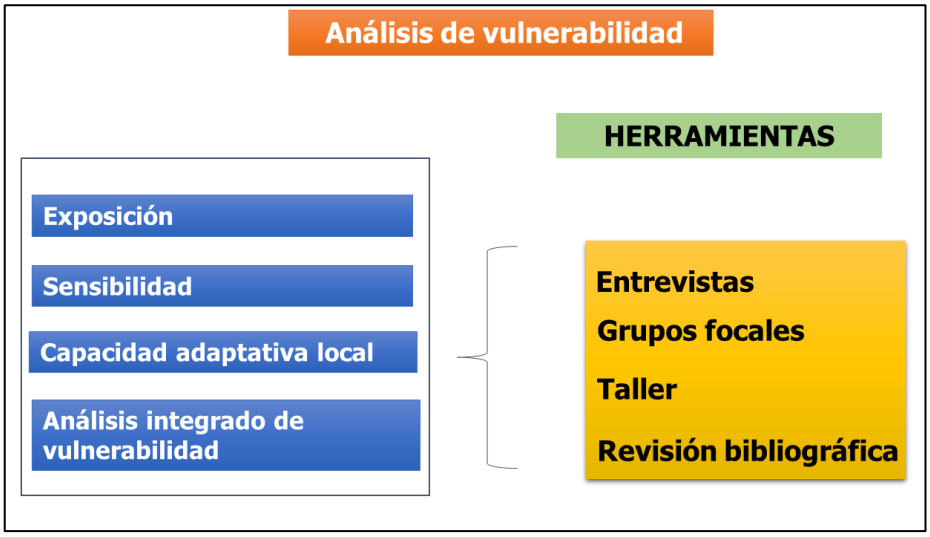


Figura 4: Etapa 3: análisis de vulnerabilidad. Contenido y herramientas de recolección de información.
Fuente: Elaboración propia a partir de PAPD, LMA (2015)

4.1.4 Etapa 4: Planificación de la ELDECC

En esta etapa, necesariamente deben estar concluidas las dos anteriores, la ELDECC está basada en los resultados obtenidos en los procesos anteriores. La Figura 5 muestra el contenido de la estrategia y las herramientas de recolección de información.

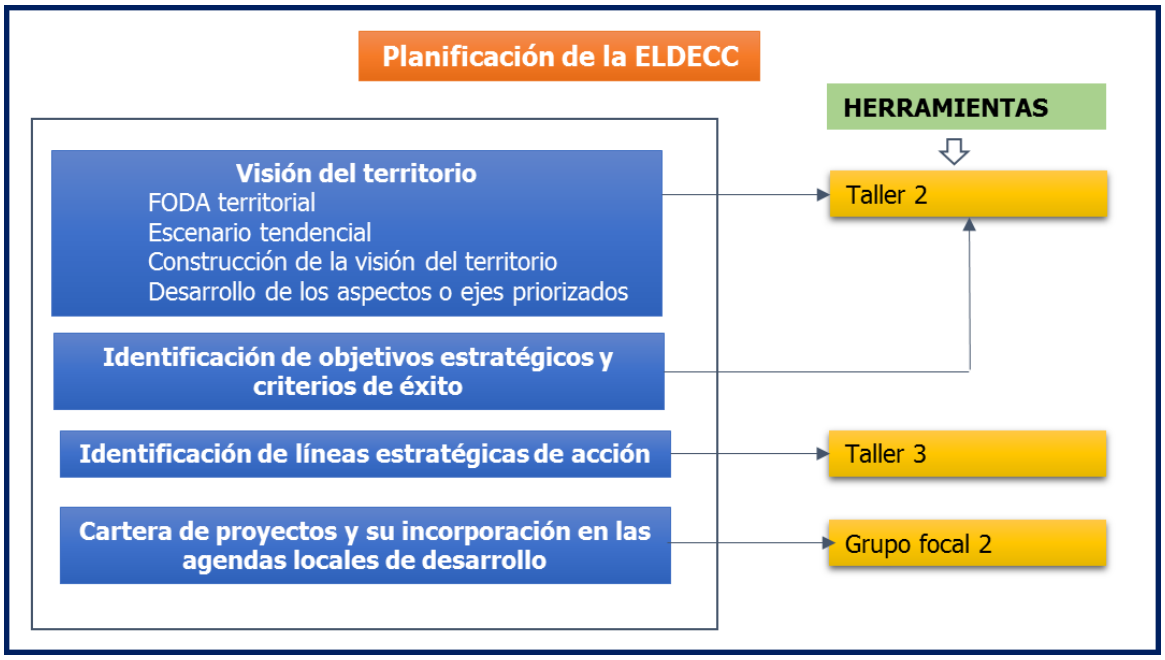


Figura 5 *Etapa 4: planificación de la ELDECC, contenido y herramientas de recolección de información*
Fuente: Elaboración propia a partir de PAPD, LMA (2015)

4.1.5 Descripción de herramientas de obtención de información

Mapeo de actores

El mapeo de actores se realizó con la intención de identificar a los grupos de interés, comités locales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tiene presencia en el territorio y pueden conformar la plataforma de participación. Se realizó una caracterización de cada actor, su misión y visión, y su tipo de relación para con el territorio.

Entrevista

Las entrevistas estuvieron dirigidas a los habitantes del territorio y a los actores clave identificados (representantes de organizaciones, instituciones gubernamentales, instituciones educativas, de salud, de gobiernos locales, líderes comunales, etc.). Se utilizó una muestra no probabilística, la técnica de bola de nieve, que consiste en que un entrevistado conduce a otro.

Las entrevistas a los habitantes del territorio estuvieron enfocadas en recopilar información referente a: los medios y estrategias de vida; en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; en la historia de la ocupación del territorio; información relacionada a los diferentes capitales de la comunidad y su situación futura si se continúa con la misma dinámica; en los cambios en el clima en los últimos años (variabilidad climática), la afectación a los medios

de vida (vulnerabilidad) y en las acciones que han hecho para contrarrestar sus efectos (capacidad adaptativa local).

Las entrevistas a los actores clave giraron en torno a los mismos temas, análisis de situación y de vulnerabilidad, se trató de obtener información complementaria. Aunque también son percepciones, a través de ellos se pudo acceder a datos sobre el territorio, como puede ser el caso de instituciones educativas, de atención médica, municipalidad, etc.

Taller participativo
Los talleres participativos se desarrollaron con hombres y mujeres, jóvenes y adultos, así como con las diferentes organizaciones existente en el territorio. Se incluyó siempre la participación del Gobierno territorial.

Grupo focal
Se realizaron grupos focales con hombres y mujeres para la triangulación de la información referente al análisis de situación y de vulnerabilidad. El propósito complementar la información recabada en entrevistas.

Observación participante
La observación participante se realizó durante toda la etapa de trabajo de campo. Con más énfasis en las etapas uno y dos de la metodología.

En las ilustraciones siguientes se pueden observar algunos aspectos de los talleres realizados.

Ilustración 1 *Taller con mujeres del territorio indígena WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda)*
Ilustración 2 *Taller con campesinos del territorio indígena WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha)*

5 RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada una de las etapas que contempla la metodología. Se comienza por la descripción de los diferentes actores del territorio y si nivel y tipo de incidencia; le continúan el análisis territorial a partir de las dimensiones del Desarrollo Rural Territorial; el análisis de vulnerabilidad del territorio rente al cambio climático; por último, la planificación de la Estrategia local de desarrollo.

5.1 Actores en el territorio

Los actores se presentan agrupados en organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, de educación superior y el gobierno municipal y territorial.

5.1.1 Organizaciones gubernamentales

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA)

El MARENA se estableció en la comunidad desde 1992. Es una rama del Ministerio y secretaría técnica para la reserva de la biosfera Bosawas. Esta extensión del ministerio centra su trabajo en la protección de las reservas de la biosfera, para lo cual realizan actividades de protección, cuido, sensibilización, capacitación y uso razonable de los recursos para la conservación, principalmente en evitar la tala de árboles y la caza de animales silvestres, dentro y fuera del área protegida. También hacen visitas presenciales en las comunidades para la difusión y sensibilización de las leyes y reglamentos, como la 217 (ley del medio ambiente), entre otros temas.

En la actualidad, están iniciando el programa Estrategia Nacional de Deforestación Evitada – Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación forestal (ENDE-REDD+). Este programa trabajará con las comunidades que cuentan con boques. Trae consigo un mecanismo de pago por conservación a través de los GTI y comunales. Además, a partir de marzo del presente, comenzarán a implementar un proyecto de agricultura sostenible, principalmente de cultivo de cacao en las zonas de amortiguamiento de la reserva BOSAWAS, financiado por el GIZ.

El ministerio trabaja en coordinación con otras instituciones para sumar esfuerzos y tener un alcance mayor. Una de sus principales debilidades es que el personal que labora es insuficiente para una zona tan grande. Cuentan con cuatro personas encargadas, un técnico de áreas protegidas y dos guardabosques, uno en cada territorio que comprende la reserva (Li Lamni y Kipla Sait); además de la movilidad, no cuentan con transporte terrestre y tampoco tienen un presupuesto fijo asignado.

Instituto Nacional Forestal (INAFOR)

El INAFOR centra principalmente su trabajo en viveros, plantaciones, planes de manejo y reforestación. Ahora en tiempo seco o de verano, en el tema de los incendios forestales. También se encargan de monitorear los planes de manejo para aprovechamiento forestal y de resina, principalmente de pino *caribea* en los territorios del municipio.

Desde el INAFOR a nivel nacional, se implementan programas de reforestación, los cuales coordinan con estudiantes y los gobiernos territoriales para su ejecución. También coordinan para la prevención y mitigación de incendios. Ahora están trabajando en dos torres de vigilancia como medida para detección y mitigación de estos incendios.

El personal que labora actualmente son: un representante de delegación y dos técnicos. A decir del entrevistado, cuentan con carencias en movilidad y recursos humanos para atender todas las problemáticas ambientales que se presentan en el municipio.

Ministerio de Educación (MINED)

El MINED a nivel nacional, se encarga de organizar, orientar y facilitar la educación de niños, jóvenes y adultos del país en todos los niveles, desde el preescolar. La delegación de Waspam, se encarga de proveer materiales didácticos y capacitar a los profesores. Además, velar por el mejoramiento de la calidad educativa del municipio.

En el año de 1980 durante el movimiento armado que se dio en la zona, la delegación del MINED se trasladó a Tronquera (una comunidad a dos horas de distancia, aproximadamente), desde donde operaban para todo el municipio. Para el 1991 la delegación regresa a Waspam, y en ese año también se dio la primera generación de bachiller, y así ha continuado, ininterrumpidamente hasta la actualidad.

Desde el Estado y bajo la rectoría del MINED, están dando más cobertura de educación en el municipio. Esta delegación atiende los niveles: preescolar formal, preescolar comunitario, primaria regular, primaria multigrado, secundaria regular, secundaria diurna de jóvenes y adultos, secundaria a distancia y a partir el 2016, secundaria a distancia en el campo. Según los registros de esta delegación, a nivel municipal en el año 2016 iniciaron con una matrícula de 23,655, y finalizaron con 22,765 alumnos y alumnas. Estos distribuidos en 21 escuelas secundarias y 100 escuelas primarias. El 99% de los institutos en el nivel básico son bilingües, miskito y castellano. El personal administrativo total llega a los 990 aproximadamente.

Actualmente, están llevando a cabo un programa de profesionalización de docentes y directivos, con el fin de mejorar la calidad de enseñanza en las aulas. También el personal de la delegación, se están formando en el manejo de nuevas tecnologías.

Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA)

El ministerio de economía familiar centra su trabajo en mayor medida en agricultura y ganadería. Pero también incentivan pequeños negocios como pulperías, venta de ropa, establecimientos de comida, entre otros.

Entre sus objetivos se encuentran impulsar el desarrollo de la economía de la familia rural y urbana, trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de pequeños negocios, promover el cooperativismo y proveer asistencia técnica.

El MEFCCA delegación Waspam, tiene una política de contratación de profesionales del territorio, hablantes de la lengua materna y conocedores de las costumbres. El ministerio trabaja con base en tres componentes:

- el primero de ellos es *economía familiar*, que a su vez se divide dos programas, a) *bono productivo alimentario* que consiste en la identificación de agricultores con potencial productivo y apoyarles con semillas o créditos para herramientas e insumos, ademes les provee de cerdos, gallinas, ganado para crianza; y b) *patio saludable*, tiene le intención de que las familias produzcan hortalizas, plantas medicinales y árboles frutales en sus patios.
- El segundo componente es pequeños negocios, en el cual se identifican a personas emprendedoras que inician con un pequeño negocio, sea de artesanas, pulperías, repostería, etc., y otorgan capacitaciones relacionadas a gestión administrativa, contable, diversificación de productos, TIC's, entre otros.
- El tercer componente es asociatividad, tiene la finalidad de apoyar a grupos de productores para constituirse legalmente, dar valor agregado a su producción, crear marcas, entre otros beneficios.

Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria (INTA)

El INTA tiene la misión de "investigar, generar y adaptar tecnologías agropecuarias en correspondencia con las necesidades de desarrollo del sector agropecuario nacional, fortaleciendo el trabajo de pequeños y medianos productores" (INTA, 2017).

Ministerio de Salud (MINSA)

El Ministerio de Salud tiene como misión, crear "un sistema de salud que atiende a los nicaragüenses según sus necesidades y garantiza el acceso gratuito y universal a los servicios de salud, promueve en la población prácticas y estilos de vida saludables que contribuyen a mejorar la calidad y esperanza de vida y los esfuerzos nacionales para mejorar el desarrollo humano" (MINSA, 2017).

En Waspam se cuenta con un hospital y con la sede municipal del ministerio. Cuenta con un área de labor de parto y maternidad, área quirúrgica, emergencias, Pediatría y medicina aislada. En cuanto a personal, cuenta con dos cirujanos, una ginecóloga, tres pediatras, doce médicos generales, ciento quince enfermeras. Todos se encargan de prevenir enfermedades mediante la vacunación, la abatización y organiza proyectos de Emergencia en caso de epidemia, capacitaciones a líderes locales, instituciones como socios locales, perifoneo, campañas radiales, entre otros mecanismos. Cuenta con una ambulancia terrestre y otra aérea, esta última es privada. Con la terrestre trasladan pacientes a Puerto Cabezas y con la aéreo, en su mayoría a la ciudad de Managua.

El hospital no solo atiende a población del casco urbano, sino que reciben pacientes de las comunidades de rio arriba y rio abajo, lo que provoca que en ocasiones se encuentre el servicio saturado.

5.1.2 Instituciones de educación superior

Bluefields Indian and Caribbean University (BICU)

EL BICU tiene su sede central y administrativa en Puerto Cabezas. La extensión universitaria en Waspam inicio en el año 2013 con una matrícula 135 estudiantes. En un principio su oferta educativa era: Técnico en Agroforestería, Enfermeria profesional y Licenciatura en Administración de Empresas. En años recientes ampliaron las opciones agregando a su oferta académica, las Licenciaturas en Derecho y en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales. Cerraron el 2016 con 204 estudiantes y 28 egresados.

EL BICU tiene como misión ser una institución educativa, comunitaria e intercultural, que, a través de sus programas académicos, de investigación y extensión, contribuye al desarrollo de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos de la Costa Caribe Nicaragüense, mediante la formación de profesionales, técnicos y líderes comunales, con competencias humanísticas, científicas y tecnológicas.

Las modalidades de estudio con principalmente sabatinas y otras con encuentro regulares por semana o quincena. Las oficinas y los salones de clases están ubicados en el Instituto Técnico de la Iglesia Católica.

Instituto Tecnológico Nacional (INATEC)

La finalidad del Tecnológico es promover el desarrollo de capacidades y habilidades, dignificar oficios y los conocimientos empíricos de trabajadores y trabajadores del campo y la ciudad, por lo cual, impulsan programas de educación técnica y tecnológica en centros de Formación, acercan capacitación hasta la comunidad en el campo, el barrio y colegios públicos.

Tiene como misión, "definir e implementar políticas, programas y estrategias nacionales de educación y capacitación para el fortalecimiento de habilidades y conocimientos técnicos y tecnológicos en las personas, familias y comunidades" (INATEC, 2017).

EL INATEC sede Waspam, ofrece cursos con una duración que van desde las 80 horas, hasta las 4,500. Los cursos son: Técnico general agropecuario, Técnico general forestal, Técnico general en fabricación de productos de madera, Técnico general en veterinaria, Técnico general en zootecnia, Técnico general en agronomía, Bachiller técnico agropecuario, Sistemas operativos de ofimática, Ingles básico, Belleza general, Confeccionista textil en ropa infantil, Cocina básica y Cultivo de hortalizas (INATEC, 2017).

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN).

En esta extensión universitaria tiene su sede central en Puerto Cabezas. Es una universidad con visión comunitaria e intercultural. Fundamenta su enseñanza en los saberes locales, fortaleciendo la autonomía de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizos.

La misión de URACCAN es "formar hombres y mujeres con conocimientos, saberes, capacidades, valores, principios, actitudes humanistas, sentido de emprendimiento e

innovación, en equilibrio y armonía con la Madre Tierra para el fortalecimiento de las Autonomías de los Pueblos" (URACCAN 2017).

Actualmente la extensión de Waspam oferta la Licenciatura en Ciencias Sociales, con mención en Desarrollo Local; Licenciatura en Pedagogía; Licenciatura en español y Licenciatura en Enfermería.

5.1.3 Sociedad civil y organizaciones locales

Organización de mujeres indígenas Wangki Tangni

La organización de mujeres Wangki Tangni (flor de río), enfoca su trabajo en la organización de mujeres del Wangki y de todos los territorios del municipio. Organizan redes para articular y crear bases para una comunicación eficiente entre ellas y facilitar el acceso a otro tipo de información, leyes, decretos nacionales, internacionales, entre otros. Estas redes de mujeres desarrollan en conjunto estrategias para erradicar la violencia contra la mujer.

Ha logrado fuertes avances de incidencia de las mujeres en los roles de producción y en los distintos aspectos donde estés involucradas mujeres. Realizan foros anuales donde abordan temas de derechos de las mujeres, diferentes tipos de violencia, derechos humanos, medio ambiente, sostenibilidad, acceso a la justicia, cambio climático, entre muchos más. En estos foros se llegan a reunir a más de mil mujeres que comparte durante varios días de actividades y convivencia.

Acción Médica Cristiana (AMC)

Acción médica cristiana es una organización cristiana, basada en la fe, que implementa acciones de salud comunitaria y desarrollo en comunidades empobrecidas de Nicaragua, con énfasis en la mujer, niñez y adolescencia.

En Waspam está trabajando proyectos relacionados en la prevención de enfermedades como Infecciones de transmisión sexual y proyectos de medios de vida sostenibles. Actualmente está ejecutando un proyecto para erradicar la violencia intrafamiliar en contra de mujeres, niños y niñas y adolescentes en el casco urbano y en varias comunidades de rio Coco, mediante capacitaciones en temas de violencia.

5.1.4 Organizaciones políticas

Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)
El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) es un partido político de izquierda creada en 1961 en Nicaragua. Se proclamó seguidor del movimiento emprendido por el líder nicaragüense Augusto C. Sandino, del que tomó el nombre de sandinista –sus miembros también son conocidos como sandinistas–, el cual sostuvo una guerra de guerrillas contra la intervención estadounidense en Nicaragua durante los años de 1927 - 1933.

Surge en la década de los setentas, de la unión entre el Frente Sandino y el Frente de Liberación Nacional, dos organizaciones político-militares que surgieron para derrocar la dictadura somocista[1].

Yapti Tasba Masraka Nanih Aslatakanka (Yatama)
El partido de los Yatama, que en miskito significa "*hijos de la madre tierra"*, tiene sus raíces en el MISURASATA (Miskito, Sumo, Rama, Sandinista Aslatakanka), movimiento que surge cuando todavía gobernaba la familia Somoza, y que participaron en la guerra de *'los contras'* contra el gobierno sandinista. Es conformado oficialmente en 1989, cuando se firman los acuerdos de paz.

El partido YATAMA ha participado en varias elecciones desde 1990. Logró sus mejores resultados en las elecciones en la costa atlántica en 1990 ganando 26 de 90 escaños en el consejo regional. Actualmente, es el partido que está al frente del gobierno municipal en Waspam y también en Puerto Cabezas.

5.1.5 Gobierno municipal, territorial y comunal

Alcaldía Municipal de Waspam

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal 2008-2018 (MARENA-CBA/BRLi/VEGA/WCS, 2008):

> "La Alcaldía Municipal, se organiza en 5 áreas funcionales: 1. Administración y Finanzas, 2. Planificación Municipal, 3. Servicios Municipales; 4. Recursos Naturales y 5. Distritos. Territorialmente la Alcaldía se ha dividido en 6 sectores: 1. Cuenca Media (Río Coco Arriba); 2. Cuenca Libre (Río Coco Arriba); 3. Sector Llanos; 4. Sector Waspam; 5. Sector Río Coco Abajo y 6. Litoral".
> "En algunas de estas comunidades empiezan a mostrar características urbanas, ya se ha organizado sub- sedes municipales que realizan algunas de las funciones del gobierno local, como la inscripción de nacimientos y muertes, la inscripción de registros de fierros y la emisión de cartas de venta y guías de transporte para ganado. Los principales ingresos de la municipalidad provienen del impuesto por servicios y matrículas comerciales, pero hay muy pocos contribuyentes inscritos. Estos ingresos son utilizados por los delegados para pagar el salario del personal y algunos pequeños proyectos en las comunidades de cada uno de los distritos. La recaudación es muy baja, de forma que en muchas ocasiones no cubren los gastos de las sub-delegaciones".

Gobierno Territorial y Comunal Wangki Awala Kupia

El territorio Wangki Awala Kupia que es conformado por el casco urbano de Waspam -organizado en quince barrios- están constituidos legalmente y cuenta con sus propias autoridades comunales y territoriales, partiendo de la forma de organización ancestral y autónoma. Es representado por una Junta directiva, que a su vez trabaja en función de regular

[1]Disponible en: http://ni.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/se-fundo-el-frente-sandinista-de-liberacion-nacional

y mantener el orden dentro de la comunidad, así como administrar sus recursos naturales y otros bienes. Funciona a través de un fondo que recibe del Estado para sus operaciones y mejoramiento de infraestructura (GTI/Comunal 2016).

La estructura del GTI/Comunal es la siguiente: Presidente/a Territorial, Secretaria/o, Tesorera/o, Síndico, Wihta General, Guardabosque, Responsable de deportes, Responsable de Mujeres, Fiscal, Anciana y Anciano; además de la participación activa de los wihtas de cada barrio, un total de quince.

El GTI/Comunal coordina actividades con las diferentes organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil para ver por el bien de la población en cuanto a seguridad, acceso a servicios, conservación de los recursos naturales, gobernanza, entre otros (GTI/Comunal, 2016).

El presente trabajo cubre una necesidad de la Junta directiva del GTI de contar Plan de desarrollo, que permita orientar los trabajos que realicen, así como, debido a su carácter participativo, apuntar hacia la sostenibilidad del territorio a través de una buena gobernanza.

Se muestran ilustraciones de la Alcaldía, el parque central y algunas instituciones, para aproximarse al contexto.

Ilustración 3 *Vista frontal de la alcaldía municipal de Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda)*
Ilustración 4 *Parque central de Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha)*

Ilustración 5 *Universidad URACCAN sede Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda)*
Ilustración 6 *Colegio moravo (privado), Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha)*

5.2 Análisis del territorio

5.2.1 Definición de la plataforma de participación.

Para la plataforma de participación se consideró como base la Junta Directiva del Gobierno Territorial Indígena Wangki Awala Kupia, y se involucraron a otros actores del territorio. Los actores que formaron parte de la plataforma para la formulación de la estrategia local de desarrollo provienen de diferentes organizaciones con incidencia en el territorio. Ver cuadro 1 e ilustración 7.

***Cuadro 1**. Actores de la plataforma de participación de la ELDECC para el territorio indígena Wangki Awala Kupia, Nicaragua. 2017.*

ACTORES EN LA PLATAFORMA DE PARTICIPACIÓN
Gobierno territorial/comunal
• Integrantes de la Junta directiva del GTI/comunal WAK • Wihtas[2] de los barrios
Gobierno Municipal
• Dirección de ambiente y recursos naturales
Organizaciones gubernamentales
• Instituto Nacional Forestal • Ministerio de Educación • Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales • Ministerio de Salud
Organizaciones políticas
• Frente Sandinista de Liberación Nacional
Organizaciones de la sociedad civil
• Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas • Organización de Mujeres Indígenas Wangki Tangni • Radio Wangki Mairin Bila Baikra • Comité de excombatientes

***Ilustración 7** Conformación de plataforma de participación, WAK, Waspam, Nicaragua. 2017*

[2] La palabra Wihta se utiliza para nombrar al juez de cada barrio, es una persona que se encarga de impartir justicia, normalmente de conflictos menores entre vecinos.

5.2.2 Delimitación del territorio.

El Territorio indígena Wangki Awala Kupia (WAK) tiene una extensión territorial de aproximadamente 8,600 ha. Está delimitado al norte por el río Coco, que es frontera nacional con la República de Honduras; al oeste con la comunidad de Kisalaya, por la ribera del crique (río-arroyo) Ulwas Tara; al oeste con la comunidad de Ulwas, por la ribera del crique Trintara; y al sur con la comunidad de Santa Rita. Ser ubica al norte de Nicaragua, en la zona fronteriza con Honduras, como se aprecia en la Figura 6.

Es importante mencionar que, en la actualidad, el Gobierno territorial está en un proceso de diálogo y negociación con las autoridades comunales de las comunidades vecinas para definir los puntos exactos de colindancia, para posteriormente proceder con la geo referenciación y amojonamiento.

Figura 6. *Mapa de ubicación del territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam, Nicaragua.*

5.2.3 Definición en zonas bioclimáticas y grandes paisajes.

El territorio es bastante homogéneo en cuanto a condiciones climáticas y pendientes. Por lo que se considera como una sola zona bioclimática.

Clima

El clima en el territorio es uniforme, característico de la selva húmeda tropical: la temperatura promedio es de 26°C; la precipitación varía entre los 1,900 y 3290 mm anual en los nueve meses de lluvia (mayo a enero); y en el corto verano de tres meses (febrero, marzo y abril), la precipitación mensual no llega a los 60mm. Teniendo así una precipitación media anual entre 1800 y 2000 mm mensuales. Como se muestra en la Figura 7.

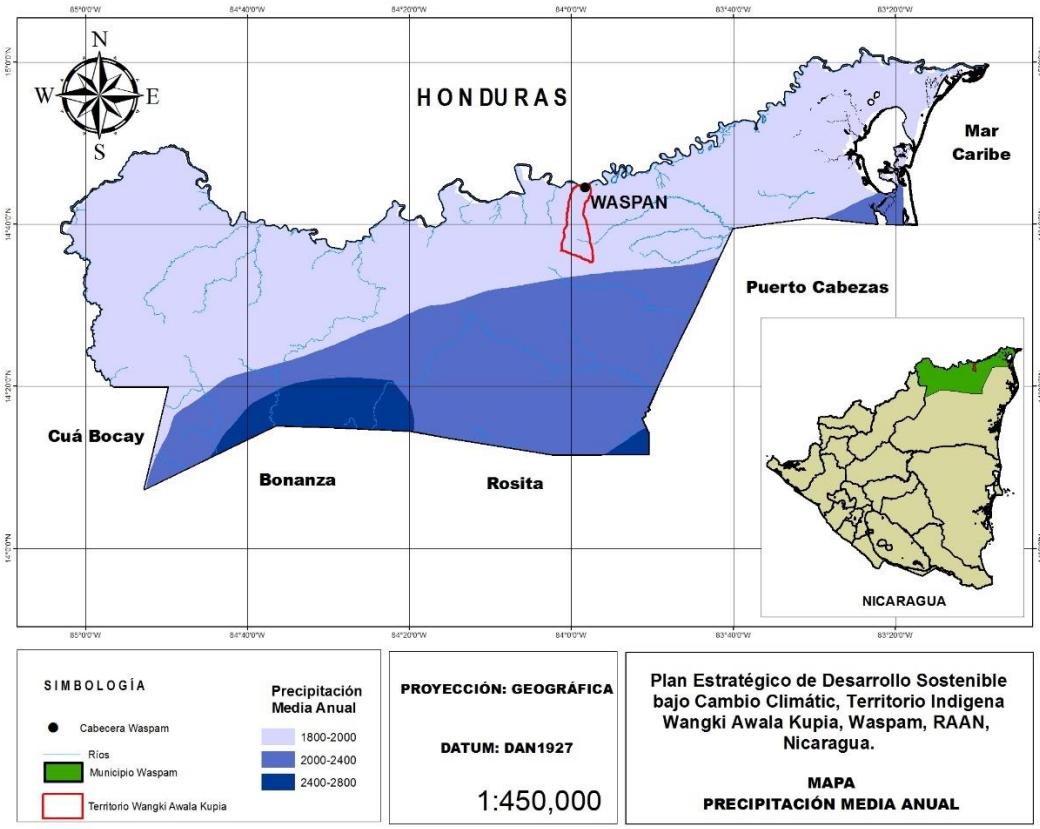


Figura 7. *Mapa de precipitación en el territorio Wangki Awala Kupia*

Se presentan unas fotografías que hace referencia al río Coco y a las viviendas en sus riberas, en este cado la cabecera municipal de Waspam; ambas fueron tomadas en el verano.

Ilustración 8 *Pobladores del territorio WAK a orillas del Rio Coco, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda)*
Ilustración 9 *Arroyo trintara del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (derecha)*

Pendientes

El relieve municipal se distingue por su elevación de entre los 20 y 200 m.s.n.m., la topografía es de casi plano a ligeramente ondulado, con pendientes de 5 a 20% (MARENA-CBA/BRLi/VEGA/WCS, 2008). El territorio WAK al ubicarse en el sector del llamo, en la subprovincia planicie fluvial intermedia, cuenta con una elevación de entre los 20 y 160 m.s.n.m. y con pendientes no mayores al 12%. Como se presenta en la figura 8.

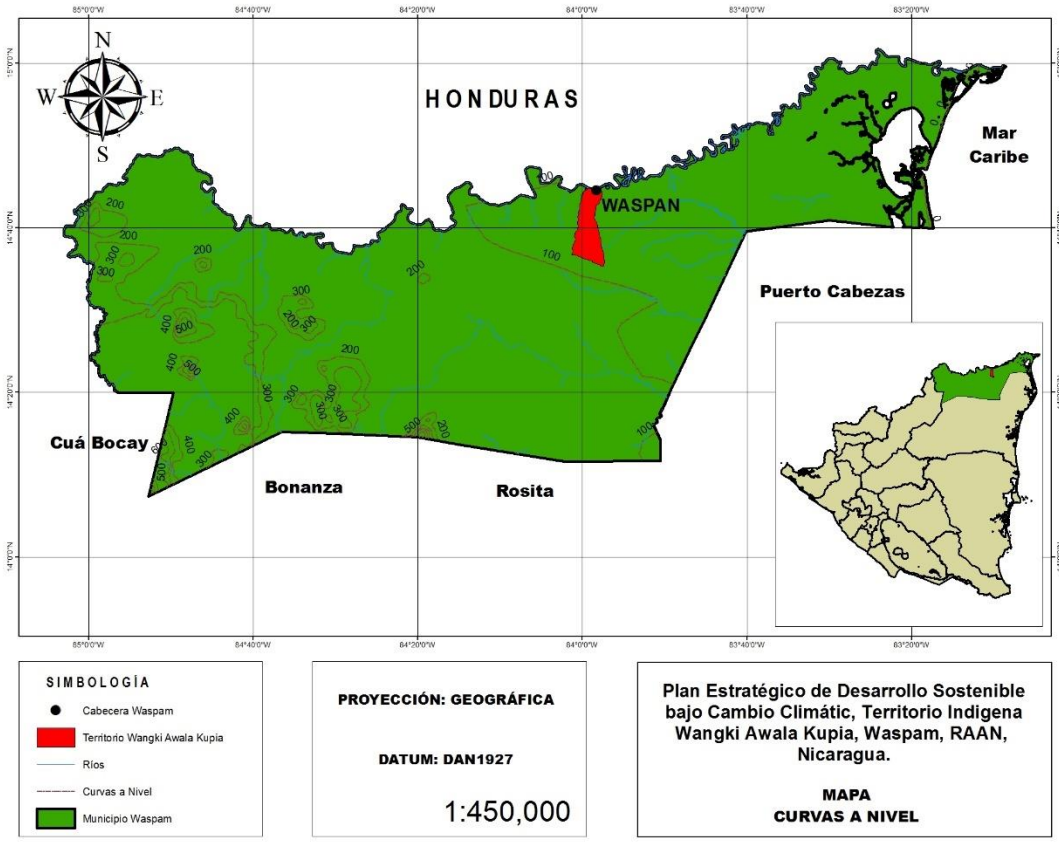


Figura 8. *Curvas a nivel del territorio Wangki Awala Kupia*

Se muestra a continuación una fotografía de la vegetación y pendiente en el territorio.

Ilustración 10 *Bosque de pino (pinus caribbean), territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017 (izquierda)*

5.2.4 Historia de ocupación del territorio

La leyenda cuenta que un grupo de mayagnas venían subiendo por el río del lado hondureño, y frente a Waspam vieron a una manada de animales que se subían a unas rocas blancas y se lanzaban al agua, repetidas ocasiones. Los mayagnas nombraban los lugares inmediatamente. Por tanto, el nombre original que pusieron fue Waspamka, que significa *rio de danto*. Se presume que los primeros pobladores de Waspam vinieron de Ulwas, una comunidad vecina.

Fragmento de lo que se presenta en este apartado, fueron tomados de la página del Observatorio de la Autonomía Regional Nicaragüense, del URACCAN.[3]

> "El primer contacto del viejo mundo (Europa) con la Costa Atlántica y territorio nicaragüense, se realizó el 12 de septiembre de 1502 durante el cuarto viaje efectuado por Cristóbal Colón, quién nombró Cabo Gracias a Dios al entrar al mar territorial (cabo del Mar Caribe) de Nicaragua, que más tarde se convertiría en la Comarca de Cabo Gracias a Dios y en la actualidad, parte del municipio de WASPAM. […] Por la posición geográfica del Cabo Gracias a Dios, como puerta de entrada a territorio nicaragüense, fue motivo de incursiones de expedicionarios españoles y de piratas ingleses en el territorio municipal".
>
> "En 1860, con la firma del Tratado de Managua (entre Nicaragua e Inglaterra) se reconoce la soberanía de Nicaragua en el territorio de la Mosquitia asignándole a los indígenas miskitos un territorio (reserva) comprendido entre el río Rama y el río Hueso (actual Puerto Cabezas, donde los miskitos podían gobernarse a sí mismos y gobernar a todas las personas residentes dentro de tal distrito. De hecho, el territorio de la Reserva se redujo aún más, de lo que ya había sido el Protectorado en donde se dejó por fuera los territorios tradicionales de los mismos miskitos (zona de Río Coco y Cabo Gracias a Dios, sometiéndolos al control directo del Estado Nicaragüense".
>
> "A partir de 1879, con la caída del precio del caucho en el mercado internacional, se experimentó una serie de consecuencias catastróficas para la población ya que la extracción de caucho era la actividad, que, desde los años de 1860, se había constituido en la única fuente de ingresos de la mayoría de la población indígena (extraían y comercializaban). Desde 1881, la economía costeña / indígena empezó a transformarse rápida y radicalmente, a partir de las crecientes inversiones norteamericanas en la extracción de madera y la siembra de banano. Los miskitos fueron ocupados por primera vez como mano de obra asalariada y se integraron a tales labores, para poder satisfacer su dependencia de los productos manufacturados provenientes del exterior. Se trataba de la pérdida de su posición hegemónica territorial y cultural; la derrota en los aspectos económico y político fue un hecho consumado para los miskitos. Para el 9 de agosto de 1956, Waspam es declarado con categoría de municipio, quedando como cabecera el poblado del mismo nombre, Waspam".

[2]Disponible en http://observatorio.uraccan.edu.ni/

La sobrevivencia era principalmente de la agricultura, de la pesca y de la caza. Poco a poco llegaron las compañías. Las más antiguas eran madereras, que enviaban madera a los Estados Unidos a través de Puerto Cabezas. También empresas que extraían tuno y resina. Finalmente vino la más fuerte, las bananeras. Se instalaron principalmente rio arriba, entonces todos se dedicaron a la siembra de banano, que era transportada a través del río hacia el mar caribe.

En la década de los 40 y 50, Nicaragua era gobernada por la familia Somoza. Se encontraba gobernando el General Anastasio Somoza García, quién había llegado al poder después de derrocar al Presidente Juan B. Sacasa, en 1936. El General fue asesinado en 1956, y lo sustituye su hijo Luis Somoza, y este a su vez, nombró a su hermano menor, Anastasio Somoza, al frente de la Guardia Nacional[4] en ese mismo año.

A comienzos de la década de los sesenta, surgieron diferentes organizaciones políticos y militares con el fin de derrocar la dictadura, debido a que el gobierno somocista no daba respuestas a los problemas sociales del país: el hambre, bajos salarios, además que imposibilitaba una libre oposición. Surgieron entonces el Frente Sandino y el Frente de Liberación Nacional -inspirados en las ideas de Augusto C. Sandino y en la experiencia revolucionaria cubana en 1959, los cuales al fusionarse dieron origen al Frente Sandinista de Liberación Nacional[5].Este movimiento sandinista -como se le conocía-, resulto victorioso para el año de 1979, cuando logran derrocar la dictadura y asumen el control del país. Para entonces la familia Somoza huyó hacia los Estados Unidos.

Antes del triunfo del sandinismo, en Waspam había surgido el movimiento indígena llamado ALPROMISU (Alianza para el desarrollo de los pueblos miskitu y sumo). Ya con el triunfo del sandinismo, el gobierno quería que los grupos indígenas se organizaran y se afiliaran al FSLN.

En 1979, ALPROMISU convoca a una reunión en Puerto Cabezas con todas las autoridades indígenas del caribe. Esta reunión tuvo como resultado el surgimiento de un movimiento social mayor, creando el MISURASATA (Miskitu, Sumo, Rama, Sandinista Aslatakanka (organizados)), sus dirigentes eran principalmente estudiantes.

El profesor Dionisio Melgara[6] que vivió de cerca este proceso, comenta que la intención del MISURASATA era revelarse contra el sandinismo, se habían dado cuenta que había planes de atacar a los pueblos miskitus. En el año de 1980 se dio un ataque a una iglesia morava, donde murieron algunas personas y esta fue tomada como una provocación que dio origen al enfrentamiento con el gobierno.

Sin entrar en mayores detalles, como efecto inmediato del enfrentamiento, entre los años 80, 81 y 82 las comunidades, principalmente de la rivera del rio Coco y Waspam, fueron evacuadas totalmente, algunos forzados y otros por la situación de violencia. La población se fue principalmente a Honduras, otros a las ciudades como Puerto Cabezas o Managua. Muchas personas murieron en este trance, principalmente las de mayor edad.

[4] Disponible en: http://historiaybiografias.com/somoza/
[5] Disponible en: http://historiaybiografias.com/somoza/
[6] Melgara, D. 20 ene. 2017. Historia de ocupación del territorio WAK (entrevista). Waspam, Nicaragua.

En los años de 1985 y 1986 se da el regreso con la mediación y ayuda de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), especialmente para quienes se habían refugiado en Honduras, y durante este proceso, mucha gente de otras comunidades y territorios mintió a ACNUR, diciendo que eran 'Waspameños" y se establecieron en lo que ahora es la cabecera municipal. Por tanto, se incrementó considerablemente la población, que posiblemente duplicó a la población original, aunque no se cuenta con el dato exacto.

A decir de los entrevistados, antes del exilio la población de Waspam no superaba los dos mil habitantes. Después de la retirada de ACNUR y debido a la inseguridad en las comunidades, la existencia todavía de campos minados, la falta de apoyo del Gobierno, entre otros factores, las familias por sí mismas continuaron y continúan llegando a Waspam.

Las primeras familias en regresar a su tierra natal son: los Alvares, los Hemlock, el Urbina, los Lewis, los Ortiz, los Chow, los Clarans, los Dixon, los Suazo, los Presby, los Talavera, los Padilla, los Jaime, los Melgara, los Domingo, los Figueroa, los Dimas, los Castro, los Doblón, los Zuniga, los Oporta, los Reyes, los Miguel, los Edén, los Carrión y los Muller entre otros. (CADPI-GTI 2015)

Después de casi cinco años de abandono, la vegetación y la fauna había vuelto a surgir, era muy común ver al venado, al sajino, al cusuco, la guardatinaja y al mismo tigre cerca de las casas (GTI, CADPI, 2016). Después, el aumento de población cobró la factura, comenzó la tala del pino, la quema, la inseguridad, entro otros problemas.

En el tema educativo en el territorio, para los años ochenta, había solo hasta sexto grado, ninguna secundaria. Quienes estudiaban, tenían que trasladarse hasta Bluefields, ubicado en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). Algunas mujeres y hombres jóvenes por su parte, se casaban y tenían hijos desde temprana edad.

Los entrevistaos comentan que antes de abandonar Waspam en los ochenta, había solamente ocho barrios: Pancasan, Santa Inés, Emilio Amador, Pedro Joaquín Chamorro, Flor de Pino, Maria Auxiliadora, Luis Alfonso Velásquez y Esteban Jaens; con una población no mayor a dos mil habitantes. Para el año 2000, el MINSA (2000) reconoce en sus informes a doce barrios, sumandose a la lista anterior, los barrios de: Campesino, Carlos Fonseca, Condemina y Cuatro de mayo. En la actualidad, Waspam se integra de 15 barrios, creándose tres más en relación con el año 2000: Primero de mayo, Buenos Aires y Emilio Amador; estos últimos son barrios periféricos, por lo que su crecimiento poblacional incrementa cada año.

5.2.5 Dinámica poblacional actual.

La dinámica de población a nivel nacional muestra una tendencia de crecimiento, lo mismo para las escalas municipal y territorial. El municipio de Waspam para el año 2015 contaba con una población total de 58,845 habitantes, según las estimaciones en el Anuario Estadístico del INIDE (2014). Sin embargo, datos recabados en la Alcaldía Municipal, reflejan otra realidad y arrojan un total de 83,889 personas para este mismo año. A pesar de esta gran diferencia en la estimación municipal, para el territorio Wangki Awala Kupia hay una semejanza. El INIDE (2014) muestra en sus estimaciones que para el 2015 cuenta con una población de 11,157 habitantes, los datos de la Alcaldía reflejan para el mismo año, un total de 11,764 personas.

La densidad de población a nivel municipal es de 6.2 personas por kilómetro cuadrado, mientras que a nivel territorial es de 136 personas por kilómetro cuadrado.

El cuadro 2 muestra los datos de población a partir del año 2000 para nivel nacional, municipal y territorial, hasta el año 20015. Se puede verificar el crecimiento que se menciona anteriormente. La información obtenida en los Anuarios estadísticos del INIDE difieren de la proporcionada por la Alcaldía Municipal, por lo que se muestra un comparativo en los años 2012 y 2015.

Cuadro 2. *Población nacional, municipal y territorial del año 2000 al 2015, Nicaragua, 2017.*

	POBLACIÓN ANUAL: NACIONAL, MUNIIPAL, Y TERRITORIAL							
	2000	**2005**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**
Nacional	4,956,964	5,483,447	5,815,524	5,888,946	5,996,114	6,134,270	6,198,154	6,262,703
Municipal	*40,020	38,331	56,168	56,699	57,320 **vs** ***72,766*	57,828	58,336	58,845 **vs** ***83,889*
Territorial WAK	*5,651	6,403	9,467	9,798	10,132 **vs** ***10,031*	10,459	10,801	11,157 **vs** ***11,764*

Fuente: Anuarios estadísticos del INIDE 2005, 2010, 2011, 2012, 2013 y2014.
*Fuente: MINSA (2000). Tomado de 'Ficha Municipal Waspam' del año 2000.
Para los años 2011 y 2015, los "vs"** reflejan el contraste con datos de la Alcaldía Municipal (2015).

Este crecimiento de población es percibido también a un nivel más local, en cada uno de los barrios que conforman la zona urbana de Waspam. El cuadro 3 muestra la población de los barrios para los años 2012 y 2015. Estos datos están basados en información proporcionada por la Alcaldía Municipal.

Se muestran unas fotografías de las personas del territorio.

Ilustración 11 *Personas del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017*

***Cuadro 3**. Población de los barrios del casco urbano de Waspam en los años 2012 y 2015, Nicaragua. 2017.*

Población por barrio del casco urbano de Waspam		
BARRIO	**AÑO 2012**	**AÑO 2015**
Buenos Aires	460	490
Campesino	665	754
Carlos Fonseca	1,200	1,280
Condemina	589	676
Cuatro de mayo	986	1,470
Emilio Amador	662	662
Escobar William	800	800
Esteban Jaens	653	653
Flor de Pino	650	650
Luis Alfonzo Velázquez	676	680
Maria Auxiliadora	565	625
Pancasan	1,038	1,044
Pedro Joaquín Chamorro	775	785
Primero de mayo	---	780
Santa Inés	313	415
TOTAL	**10,031**	**11,764**

Fuente: Alcaldía Municipal (2012, 2015).

La mayoría de la población del territorio WAK es indígena de la etnia Miskitu, en menor proporción los mestizos. Estas personas provienen de otros territorios, principalmente las que se ubican en las riberas del rio Wangki. Este movimiento de personas inicia en la década de los noventa, en la etapa de la posguerra, y continúa hasta la actualidad, aunque en menor magnitud. Entre los principales factores para esta migración interna hacia la zona urbana, se encuentran el acceso a servicios de educación media y superior; facilitar el acceso a servicios de salud; la búsqueda de mejores condiciones de empleo; por conflictos internos, entre particulares y comunitarias; algunos entrevistados mencionaron que la tierra donde cultivan en sus comunidades de origen ya no produce como antes, lo que puede atribuirse a efectos del cambio climático.

Los datos presentados hasta aquí, muestran una tendencia de crecimiento poblacional en los distintos niveles: nacional, municipal y territorial. En el año 2012 es casco urbano contaba con una población de 10,031 y para el 2015, con 11,764. Los barrios céntricos como Esteban Janes, Escobar William, Flor de Pino, presentan un crecimiento casi nulo. Por el contrario, los barrios como primero de mayo, condemina, campesino, han tenido un crecimiento mayor. Así, los principales puntos de asentamiento son los barrios periféricos de la zona urbana, los cuales también, fueron creados en la etapa de posguerra, a finales de la década de los ochenta y décadas posteriores.

Este crecimiento poblacional es de esperarse si se observan las condiciones socioeconómicas, ambientales y de acceso a servicios sociales básicos (salud, educación, empleo) en las comunidades de rio coco abajo y rio coco arriba. Y es que Waspam como zona urbana,

representa para las personas de estas comunidades un ideal de mejores condiciones de vida por los servicios con los que cuenta.

Este fenómeno de inmigración a nivel territorial, seguirá incrementándose en décadas posteriores, teniendo como base para esta afirmación que las estimaciones de crecimiento poblacional para Nicaragua, realizados por la Cepal (2016), muestra un incremento constante. El cuadro 4 muestra las estimaciones de crecimiento poblacional mencionadas.

Es fundamental poner atención a este movimiento de personas en el territorio hacia la zona urbana y que puede incrementarse por efectos del cambio climático, ya que puede significar una agudización de los problemas existentes en seguridad, crecimiento urbano desordenado, mayor presión sobre los recursos naturales, demanda de mayores servicios de salud, educación, agua potable, entre otros.

***Cuadro 4**. Estimación poblacional al año 2050 para Nicaragua. 2017.*

ESTIMACIONES DE POBLACION PARA NICARAGUA					
AÑO	**2015**	**2020**	**2030**	**2040**	**2050**
POBLACIÓN	6,262,703	6,410,301	6,969,490	7,386,084	7,666,648

Fuente: http://www.cepal.org/es/estimaciones-proyecciones-poblacion-largo-plazo-1950-2100 Consultado: 20 de enero 2017.

5.2.6 Dinámica cultural.

La mayoría de la población del territorio pertenece al pueblo indígena miskitu. La oralidad de este pueblo se conoce con el mismo nombre, el miskitu. Al interior de las familias como en los espacios comunes (parques, iglesias, escuelas, calles, mercado, tiendas, etc.), el miskitu es el principal lenguaje de comunicación. Algunas personas como profesionales, adultos y adultas, jóvenes y niños y niñas, entienden y hablan el castellano como segunda lengua.

A diferencia de otras comunidades y territorios, la inmigración de los sectores río coco abajo y rio coco arriba no representa una amenaza para la oralidad miskitu, puesto que todas estas personas la hablan y logran establecer conversaciones. La relación con zonas urbanas como Bilwi no influencia negativamente, puesto que también el idioma principal es el miskitu; con la ciudad de Managua, debido a su lejanía tampoco influencia, puesto que solo algunas personas viajan por periodos cortos.

Algunos entrevistados mencionan que se han abandonado algunas prácticas culturales. Las prácticas relacionadas a la agricultura como la mano vuelta (pana pana), donde las personas que tenían más semillas era quienes prestaban a otras sin costo, ni aumento de porcentajes cuando les devolvían lo prestado. Además, de otras ceremonias religiosas. En lo referente a la gastronomía, bebidas como el Wabul, utilizada en danzas, rituales o eventos especiales, ha disminuido su consumo; las comidas tradicionales como el Luk Luk, el rondón, el rice and beans, entre otros. También se ha dejado de practicar las curaciones de personas y animales con plantas medicinales. Uno de las causas ha sido que las personas que vienen de otros territorios no las quieren reproducir o la practican de manera diferente, afectando la forma

local. Otro factor es la influencia y adopción de música y bailes modernos por parte de la juventud, lo que ha repercutido en que estos no quieran practicar lo tradicional.

La mayoría de las viviendas son de madera, con una arquitectura muy particular: el piso principal está separado del suelo, desde un medio hasta tres o cuatro metros de altura debido a que es una zona plana y muy lluviosa. Es común también que los vecinos sean familiares: hijos, tíos, hermanos, etc.

La educación en la mayoría de las escuelas del territorio es bilingüe (miskitu y español), solo existe una institución que se considera monolingüe, en el idioma castellano. Según los planes para la región por parte del Ministerio de Educación sede Waspam, a partir de este año se comenzará a impartir el idioma inglés, en los niveles primaria y secundaria.

Existe un grupo de danza que encabeza el profesor Dionisio Melgara, quién además posee un museo. El grupo de danza hace presentaciones de bailes tradicionales en eventos culturales en Waspam y en la región. Por su parte, el museo lleva por nombre Auka Tagni y se encuentra en la parte baja de su vivienda. En su interior se pueden observar artículos de madera, barro y piedra que se utilizaban anteriormente; vestimenta de piel y lana utilizadas en las danzas; artesanías; una colección de libros, escritos y traducciones al miskitu que él y otros autores han realizado; un prototipo la vivienda tradicional de la moskitia, entre otros vestigios. Es de recalcar que este museo es una iniciativa autogestiva de parte del profesor, por tanto, no cuenta con apoyos de ninguna organización.

5.2.7 Dinámica económica

Waspam como territorio municipal en los años 60 era conocido como el granero de Centroamérica, debido a la gran producción de arroz, frijol y musáceas, mismos que era productos de exportación; además de la extracción de tuno y chicle, comercio que estaba a cargo de compañías como Braudigam y Rigley, mismas que cerraron operaciones en la década de los setenta (GTI WAK-CADPI 2016).

La agricultura dejó de ser una de las principales actividades en la década de los 90 y pasó a un tercer plano, desplazado por el de comercio y prestación de servicios. Esto se debió a diversos factores, programas gubernamentales asistencialistas, el movimiento armado de los 80´s, el incremento poblacional, la inseguridad y hasta la educación.

Las actividades económicas en la actualidad son principalmente secundarias por ser una zona urbana, la principal es el comercio, existen establecimientos de tiendas comerciales, abastecedoras, compañías de telefonía, de internet por cable, entre otras que generan empleos; otros como las pulperías, puestos en el mercado, expendios de alimentos, venta de mano de obra, que en su mayoría son de auto empleo. Un aspecto a resaltar es la compraventa de productos de primera necesidad como arroz, frijol, yuca, musáceas, etc., que provienen de comunidades de rio arriba y rio abajo, lo que beneficia de manera directa al agricultor.

Un factor importante que moviliza la economía es la afluencia constante de personas de otros territorios y municipios, y de ciudades como Puerto Cabezas o Managua, o del extranjero. Esto debido a su dinámica institucional, al contar con las sedes municipales de los ministerios de

educación, de salud; el MEFCCA, el INATEC; la Policía Nacional; extensiones universitarias, establecimientos para retiro de efectivo; casas parroquiales o sedes de las iglesias; la Alcaldía; y el comercio mismo, la oferta de una diversidad de productos e insumos. También la existencia de personas asalariadas en las diferentes instituciones, lo que genera demanda de productos y flujo de efectivo.

La mayoría de los establecimientos son propiedad de personas de la comunidad, por lo que no hay una fuga excesiva de las utilidades, las cuales se reinvierten en el mismo territorio. Por su parte, el comercio informal de productos de primera necesidad, se realiza de manera directa con los productores.

Sin embargo, debido a la ubicación geográfica del territorio, a la lejanía de mercados mayoristas y el estado de las vías terrestres, ocasionan que el costo por el traslado de mercancías sea elevado, gasto que asumen los consumidores finales. Un entrevistado mencionó: *"Waspam es el municipio más grande, más pobre y más caro"*. Hay ocasiones en que los productos de la canasta básica son más caras que en otras partes del país, situación que mejora en las épocas de cosecha, principalmente en el verano. Un motor de la economía son las mujeres. La mayoría de los establecimientos (pulperías, puestos en el mercado, venta de comida limpieza de casas, lavar ropa, etc.) es realizado por ellas.

La tenencia de la tierra es comunal, por lo que todas las personas, hombres o mujeres, pueden acceder a esta y utilizarla según sus fines, sea para agricultura, ganadería, hortalizas, etc. solamente tiene que hacerse un trámite de legalización ante el Gobierno Territorial.

5.2.8 Dinámica social

En la dinámica social se analizaron varios aspectos por separado, debido a su importancia dentro para la construcción de un tejido social, su interrelación y fortalecimiento con las demás dinámicas. En el territorio se encuentran múltiples servicios sociales, que, hasta cierto punto, se encuentras centralizados. Tal es el caso de las universidades, el hospital, la delegación de policía, entre otras. A continuación, se detallan.

Educación

En el tema educativo hay una atención más directa por parte de la delegación del MINED mediante visitas de monitoreo. En el casco urbano hay ocho escuelas: cuatro primarias y cuatro secundarias. El mapa curricular contempla materias básicas: lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, orientación vocacional, educación artística, educación física, formación cívica e inglés, principalmente.

En el nivel superior se encuentran dos extensiones universitarias, la URACCAN y el BICU, pública y privada, respectivamente. Estas son las únicas en todo el municipio. La extensión BICU abrió sus puertas en Waspam en el año 2013, y en el 2016 egresaron 28 profesionales en diferentes disciplinas como administración, derecho, educación, enfermería y agroforestales.

La persona entrevistada del MINED mencionó que a pesar de ser una zona urbana y ser el territorio más desarrollado, algunas de estas escuelas no presentan las condiciones básicas para impartir una educación de calidad, algunas carecen de pupitres, agua potable, energía

eléctrica, servicios higiénicos, y equipos tecnológicos. Al no existir las mejores condiciones, han tenido que recurrir a proyectos ante diversas organizaciones nacionales e internacionales para ir generando cambios.

Para este 2016, las políticas educativas del ministerio están enfocadas en mejorar la calidad de la educación, y para tal fin han comenzado una serie de capacitaciones a maestros, directores y subdirectores en las diferentes modalidades, mediante convenios de colaboración que realizaron con las universidades existentes. Es importante mencionar, que los profesores que laboran en los centros educativos son de la comunidad o región y casi la totalidad de ellos son bilingües, miskitu y castellano, aunque los contenidos son impartidos en castellano, en ocasiones las explicaciones se dan en miskitu para facilitar el aprendizaje del alumno, que según datos del ministerio, el índice de analfabetismo para el casco urbano de Waspam es mínimo, aproximadamente el 3%.

Salud

Para el servicio de salud, se encuentra establecido un hospital que atiende las enfermedades básicas. Según información recabada en la delegación del MINSA, las diez principales causas de enfermedad que se atienden en el hospital y los diferentes puestos de salud en el municipio son: Infección respiratoria aguda, Infección en las vías urinarias, Enfermedad diarreica aguda, parasitosis intestinal, fiebre de origen desconocido, Artralgia, Cefalea, Piodermitis, artritis aguda e hipertensión Arterial. Mientras que enfermedades no transmisibles se encuentran la hipertensión, artritis, asma, diabetes, epilepsia e insuficiencia renal. Es importante recalcar que estos datos son a nivel municipal, no se obtuvieron datos que refieran solamente al territorio WAK.

En el tema de embarazos adolescentes en los últimos años han disminuido. Las responsables de este tema en el MINSA, comentan que realizan una serie de capaciones a los jóvenes, sensibilizando en temas de adicciones, violencia, prevención de embarazos, derechos sexuales y reproductivos, entre otros; y han notado cambios significativos.

El acceso a agua potable es nulo. Las familias se abastecen a través de pozos profundos que cavan a un costado de sus viviendas. Algunos entrevistados mencionaron que este servicio existía, pero que desde hace cinco años aproximadamente se suspendió y no se ha reactivado. Sin embargo, el líquido extraído de los pozos y que es consumido no está en las mejores condiciones para serlo.

Las personas entrevistadas mencionan que en ocasiones hay cierta escases de medicamentos, una atención poco especializada, y que el personal es insuficiente. Por lo que tienen que trasladarse a Puerto para realizar estudios o adquirir algunos medicamentos.

Empleo

El empleo en el territorio es una de las grandes problemáticas. Los entrevistados mencionan que hay mucha demanda y poca oferta del mismo. No existen industrias como en los años setenta, por lo que las personas tienen que realizar pequeños trabajos para obtener recursos

o delinquir. Esta situación se agudiza por el aumento de población en los últimos años y que va a continuar.

Las oportunidades de empleo son mínimas para los jóvenes. Hay muchos y muchas profesionales, egresados de las extensiones universitarias, que no están ejerciendo; las condiciones para quienes no han cursado una carrera técnica, son aún más desiguales.

Violencia contra las mujeres

La organización Wanki Tangi registra casos en los que se vulneran o transgreden los derechos de las mujeres a nivel municipal. Los casos refieren a violencia física (golpes, agresiones y amenazas con arma blanca y arma de fuego); psicológica (insultos); económica; y ambiental (originada por la destrucción de los recursos naturales). Los tipos de violencia con mayores denuncias son la violencia física y ambiental. Hasta marzo de 2016, registra un total de 12 denuncias en los dos ya mencionados. Aunque son datos a nivel municipal, mencionan que es una práctica también en el territorio WAK, solo que muchas veces, las mujeres deciden denunciar cuando la agresión es visible físicamente (moretones, cortadas, entre otros).

Los casos de violencia ambiental registrados son destrucción del bosque por tala y quema, contaminación del río y criques, malas prácticas en la pesca y actividades agrícolas. La forma en que se vulneran los derechos de las mujeres están relacionados con recorrer distancias más largas para recolectar leña, frutos o lavar ropa, por lo que se exponen a ser asaltadas con violencia o en su caso, ser violadas, además que implica un mayor esfuerzo. La contaminación del agua por envenenamiento para pescar y por el uso de mercurio por lavar oro, les provoca afectaciones en la alimentación, enfermedades, entre otros.

Inclusión y equidad

El acceso a educación en la actualidad es bastante equitativo. En el año 2016, la zona urbana de Waspam terminó con una matrícula total de 6,607 estudiantes. En el nivel preescolar 1026: 512 mujeres y 514 hombres; en nivel primaria una matrícula de 2,571: 1,310 mujeres y 1,261 hombres; en secundaria un total de 3,010: 1,672 mujeres y 1,338 hombres. En los niveles primaria y secundaria existe mayoría mujeres. En la estructura del GTI/comunal como en los Wihtas es relativamente equitativa, con un 50% (6 de 12) y 40% (6 de 15) en participación de mujeres, respectivamente.

La inmigración de las familias a Waspam ha implicado una carga de trabajo extra para las mujeres, debido a que en sus lugares de origen, estas familias comentan que existían más oportunidades de empleo, pues tenían una porción de tierra para cultivar o hay personas que contratan mano de obra frecuentemente, labor que realizan en su mayoría los hombres. Ahora, en Waspam donde las oportunidades de empleo y el acceso a la tierra para cultivar es escaso, los hombres realizan trabajos esporádicos y generan un ingreso mínimo, por tanto, algunas mujeres además de sus labores como amas de casa, han tenido que emplearse limpiando casas, lavando ropa o vendiendo comida. También, la mayoría de los pequeños establecimientos como pulperías y puestos en el mercado, son atendidos por mujeres.

Organización social

La organización de la comunidad está en torno a los wihtas o jueces de cada barrio, las instituciones gubernamentales, organizaciones, gobiernos locales, regionales, entre otros, coordinan actividades a través de ellos y ellas para convocatoria, transmisión de acuerdos o difusión de información. También existen diversos comités como los de padres de familia en las diferentes escuelas, comités pastorales, de deportes, entre otros.

Un papel fundamental tiene también el gobierno territorio y comunal, que para el territorio WAK, el gobierno territorial y comunal están fusionados y es representada por una sola Junta directiva. También se encuentra la Alcaldía Municipal (información más amplia se encuentra en la sección de mapeo de actores).

Seguridad

La llegada de personas externas ha impactado negativamente en la seguridad ciudadana. Los pobladores comentan que hace cinco o seis años, se podía caminar en los barrios a cualquier hora sin ningún problema, en las parcelas se podía cultivar y cosechar con libertad. En la actualidad las personas que siembran, cuando se acerca la temporada de cosecha, tiene que pernoctar en la parcela para evitar el robo de la producción, lo mismo con la ganadería y las viviendas.

Esto se debe a que además de que llegan personas de otros territorios, algunos vienen de Puerto Cabezas o Managua y traen malos vicios, mismos que enseñan a los locales y así van en aumento, comentó un entrevistado.

Según datos de la delegación de Policía Nacional, el robo con o sin violencia es el más frecuente o el que más se denuncia. Los responsables son principalmente jóvenes, en un rango de edad de 15 a los 30 años, indicaron también que, por ser una zona fronteriza, cuentan con evidencia de trata de personas, tráfico de droga y paso de inmigrantes, incluso han realizado algunos decomisos de estupefacientes y detención de personas ilegales.

La situación de inseguridad ha originado que las personas dueñas de establecimientos comerciales, de servicios de hospedaje y particulares, contraten personas de la comunidad como seguridad, principalmente durante las noches o cuando se encuentran ausentes.

En el mes de enero se reunieron integrantes del Gobierno Territorial, los Wihtas y la Policia Nacional para diseñar un plan de seguridad y prevención de delitos. En este encuentro mencionaron que las principales casusas de la inseguridad son: el robo (a transeúntes con o sin violencia, robo a casa habitación); los expendios de droga; expendios de licor; violencia intrafamiliar y el abigeato (hurto de ganado).

Conflictos

Los conflictos existen dentro de la comunidad y fuera de ella. Los conflictos políticos están vinculados con los dos principales partidos políticos existentes, los Yatama y el Frente Sandinista, que, a decir de los entrevistados, generan divisionismo y pelea entre las personas y comunidades, sobre todo cuando se acercan periodos de elecciones.

Existen también conflictos territoriales generados a partir de la declaración del rio Coco como frontera entre Nicaragua y Honduras. Para los pobladores, la moskitia era considerada una sola región y las riberas del río eran compartidas para sus actividades agrícolas. En la actualidad, los agricultores de Waspam y otros poblados continúan cruzando el río para cultivar, lo que provoca enfrentamientos con personas no indígenas que utilizan estas tierras para ganadería. colonos como ellos los llaman, los cuales se basan en la delimitación nacional para prohibir la entrada a los nicaragüenses, situación que se torna violenta y que ha dejado muchos fallecidos. El último acto de esta índole se registró en el año 2015, donde un grupo de jóvenes de Waspam fueron atacados con armas de fuego en el lado hondureño, varios de ellos perecieron.

En la actualidad, hay un proceso de negociación entre los gobiernos de los dos países -Nicaragua y Honduras- para poner fin a la violencia y encontrar una solución pacífica. Sin embargo, no se obtuvo mayor información al respecto.

5.2.9 Dinámica institucional

Waspam por ser la cabecera municipal, concentra todas las delegaciones municipales de diferentes ministerios. Podemos encontrar sedes del Ministerio de Salud (MINSA); del Ministerio de Educación (MINED); del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARENA); de la Policía Nacional; del Ejército Nicaragüense; Las extensiones universitarias del BICU y URACCAN; del Seguro Social; de Derechos Humanos; El aeropuerto; el MEFCCA; la descripción de estas instituciones ya ha sido descrita con anterioridad. Mayor información se puede encontrar en el capítulo de mapeo de actores.

Las empresas privadas que existe son en su mayoría de servicios de telecomunicaciones y contratan poco personal, de igual manera hay antenas de las empresas claro y movistar. No existen empresas que acopien o produzcan para exportación, las dos últimas, cerraron operaciones a partir del conflicto armado en la década de los 80.

El MEFCCA está en la ejecución del programa PAIPSAN, que consiste en préstamos en efectivo a grupos de personas agricultores, que quieran iniciar un negocio. La cantidad prestada, dependiendo el tipo de negocio, está entre los 1,000 y 2,300 dólares, el fin último es mejorar la economía familiar.

5.2.10 Dinámica ambiental

El territorio Wangki Awala Kupia comprende el sector del llano, con una altura de entre los 25 y 160 m.s.n.m. La vegetación predominante es pino (pinus caribea); el suelo es principalmente laterita, formado bajo condiciones de extrema pluviosidad de color rojo ladrillo; es constituido por arena, arcilla y grava, suelos aptos solamente para el desarrollo forestal. Las áreas de los bosques de pinos tienen una capa conocida como "humus" (capa formada por la descomposición de materias orgánicas de origen vegetal), la percolación de agua ha disuelto los suelos de sus nutrientes solubles, empobreciendo su potencialidad (MARENA-CBA/BRLi/VEGA/WCS, 2008).

Las principales amenazas al medio natural percibidas por los pobladores son la tala, sea para venta ilegal, para producción de carbón o para construcción de viviendas; los incendios

forestales, accidentales y provocados; el crecimiento urbano y el avance de la frontera agrícola, lo que ha originado que el río, los criques (arroyos) y lagunas se vean afectados, disminuyendo su volumen de agua. Además, se está destruyendo el hábitat de fauna comestible, los pobladores perciben que cada vez es más difícil cazar un venado, tienen que caminar distancias más largas. Los incendios forestales inician en enero hasta mayo, aproximadamente. En el 2016 se quemaron alrededor de 960 ha en bosques de coníferas a nivel municipal, según datos del MARENA.

A pesar de lo anterior, la RAAN alberga una 30% de los bosques del país. Y es que la creencia de conservación desde la cosmovisión miskitu se mantiene viva, lo que ha influenciado en que la destrucción no sea masiva, como en otras regiones.

Las instituciones como el MARENA e INAFOR, en coordinación con otras instituciones, están iniciando un proceso para la implementación de programa ENDE REDD+, a través del pago por conservación de los bosques, en el tema de los incendios forestales, las instituciones solo realizan una geo referenciación. Actualmente, el INAFOR están trabajando en dos torres de vigilancia como medida para detección y mitigación de incendios.

Existe una tendencia a la conservación de la biodiversidad y de los servicios ecosistémicos desde diferentes frentes: por un lado, el GTI a través de un control en la extracción de madera, estableciendo impuestos y sanciones, según sea el caso, y la implementación de un programa de guardabosques voluntarios; desde las organizaciones gubernamentales con la implementación del programa ENDE REDD+ y mediante campañas en los diferentes medios, principalmente radio, para la prevención de incendios forestales.

El territorio forma parte de la cuenca del Rio Coco, y dentro se ubicas son micro cuencas, de los criques Trintara y Ulwastara. Los cuales se están viendo afectados seriamente por malas prácticas en la pesca, la quema y tala del bosque.

5.2.11 Interacción entre dinámicas

Ya se ha presentado, por separado, la descripción de las diferentes dinámicas sin que se correlacionen unas con otras, aunque por obvias razones, se puede deducir sus impactos, afectaciones o dependencia entre estas.

A continuación, el Cuadro 5 muestra la interacción entre estas dinámicas, colocándose al final de cada frase un signo positivo (+) o negativo (-), según sea el caso. Seguramente con el avance de los años o la implementación de proyectos, estas interacciones pueden aumentar o reducir, incluso surgir algunas que no han sido consideradas.

***Cuadro 5**. Interacción entre las dinámicas del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINAMICAS	POBLACIONAL	SOCIAL	CULTURAL	ECONÓMICA	INSTITUCIONAL	AMBIENTAL
Poblacional		Mayor demanda de servicios: salud, educación, empleo, seguridad e infraestructura (-) (+) Incremento de la inseguridad y vicios (-) Aumenta casos de enfermedades (-) Mayor vulnerabilidad ante fenómenos climatológicos (-) Mayor desorganización y desorden (-) Mayor migración en inmigración (-) Aumentar casos de violencia intrafamiliar (-)	Influencia de prácticas culturales distintas a la local (-) Pérdida de identidad y oralidad (-) Mayor influencia de personas del exterior (-)	Mayor flujo de efectivo (+) Aumenta las transacciones económicas, la compra-venta (+) Mayor competencia para el empleo (-) Mayor demanda de productos (+) puede generar inflación y escases (-)	Más personas demandando apoyos y proyectos (-) Reducción de la cantidad de población beneficiada (-) Colapse la capacidad de carga de las instituciones de salud y educativas (-) Mejorar la coordinación para realizar una adecuada gestión del territorio (+)	Mayor presión sobre los recursos maderables, flora y fauna, (-) Mayor demanda de servicios ecosistémicos (-) Incremento de incendios por necesidad de alimentación (-) Incremento de la basura generada (-)
Social	Mayor cantidad de personas enfermas (-) Más denuncias por robos y asaltos (-) Aumenta analfabetismo (-) Mayor población con alta insatisfacción de NHF (-)		Pérdida de prácticas culturales por la enseñanza en español e inglés; la curación mediante plantas; (-)	Reducción de ingresos familiares por robo de producción (-)	Mayor eficacia y eficiencia de las instituciones y su personal (+) Demanda coordinación (+)	Presión sobre los recursos maderables, para la construcción de las viviendas (-)
Cultural	Fortalecer la identidad miskitu (+)	Organización según la cosmovisión local (+)			Fortalecen el uso del miskitu para tener una mejor incidencia (+)	Se aplican las prácticas ancestrales de cuidado del ambiente (+) Se genera consciencia para cuidar el ambiente (+)

DINAMICAS	POBLACIONAL	SOCIAL	CULTURAL	ECONÓMICA	INSTITUCIONAL	AMBIENTAL
Económica	Aumenta la población desempleada (-)	Incremento de inseguridad (-) Mayor carga para las mujeres, tienen que emplearse y colaborar con el ingreso familiar (-) Bajo poder adquisitivo: desnutrición, analfabetismo (-) Aumenta la cooptación en periodo de elecciones (-) Aumentan los casos de tráfico y trata de personas (-)	Desinterés en el fortalecimiento cultural (-)		La escases de recursos genera demanda de apoyos y proyectos (-)	Sobre explotación de los recursos naturales (-)
Institucional		Mejora la calidad de la educación (+)	Fortalecer el uso del miskitu (+) Apoyo en el fortalecimiento cultural (+)	Generan fuentes de empleo y autoempleo mediante apoyos a productores (+)		Generan consciencia ambiental (+) Coordinación para mejorar la gestión de los RN (+)
Ambiental		Aumentan enfermedades por mala disposición de residuos (-) Escases de agua potable (-) Las mujeres recorren más distancias para recolectar leña y lavar ropa (-) Escases de alimentos derivados de caza y pesca (-)	Pérdida de conocimientos ancestrales por extinción de flora, y disminución de la agricultura (-)	Reducción de ingresos por venta de recursos maderable (-) Reducción de ingresos por baja producción agrícola (-)	Exige mayor coordinación e inversión (+) Requiere generar mecanismos de gobernanza en diferentes niveles (+)	

5.2.12 Definición de paisajes manejados

Partiendo de que los paisajes manejados son áreas relativamente homogéneas en cuanto a características naturales y socioeconómicas (Imbach 2016b), se continúa considerando el territorio como un gran paisaje por su homogeneidad climática y de relieve. Considerando también que es solamente una zona poblada, donde los habitantes comparten medios de vida y el sistema de tenencia de la tierra.

5.2.13 Unidad territorial de trabajo

Se definió solamente una unidad territorial de trabajo, que es el territorio WAK en su conjunto. Esto debido a que comprende una zona poblada y por su homogeneidad en cuanto al clima y pendientes, como se describe en el apartado de zonas bioclimáticas.

5.2.14 Caracterización de la unidad territorial

La caracterización de la unidad territorial de trabajo, se realiza a partir de la identificación del nivel de satisfacción de las necesidades humanas fundamentales (NHF); la identificación y caracterización de los medios y estrategias de vida; así como de la descripción de los capitales o recursos del territorio.

5.2.14.1 Marco de capitales o recursos

La caracterizaron los capitales o recursos del territorio se realiza a partir de la propuesta metodológica del marco de capitales de la comunidad propuesto por Flora (2004) y retomado en Imbach (2016a), quién en el enfoque de estrategias de vida, los nombra como recursos. Los recursos se clasifican en siete grupos: recursos humanos; recursos culturales; recursos sociales; recursos políticos; recursos naturales; recursos productivos y financieros; y recursos de infraestructura. Ver cuadro 6.

La información se obtuvo de fuentes primarias mediante entrevistas, talleres y observación participante, cotejado y enriquecido con fuentes secundarias.

***Cuadro 6**. Descripción de los recursos con que cuenta el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Recursos	Descripción
Humanos	- El territorio cuenta con 11,764 habitantes (no se obtuvo datos desagregados) y va en aumento por la llegada de personas de otros territorio y comunidades - Existen egresados de las diferentes extensiones universitarias y en diversas profesiones (empleados y desempleados) - Algunos habitantes han obtenido capacitaciones o carreras técnicas en el INATEC (carpintería, repostería, forestales, entre otros), los cuales son constantes y permanentes - Las condiciones de salud no son las óptimas, el MINSA reporta que infecciones gastrointestinales afectan principalmente a menores de edad

Recursos	Descripción
	- Algunos pozos familiares de donde obtienen agua para consumo humano están contaminados, según estudio de la organización AMC. - Existe educación básica, primaria. - Existen colegios y universidades donde los jóvenes en edad escolar pueden asistir y obtener un título - Existen personas con capacidades sobre carpintería, construcción, medicina tradicional, mecánica, etc. - Algunas organizaciones del estado y ONG brindan asistencia técnica en temas agrícolas y forestales - Se logra percibir personas influenciadas por el alcohol u otra sustancia toxica en las calles. También jóvenes con alguna adicción.
Culturales	- La lengua de mayor uso en el entornos familiares y espacios públicos es el miskitu - Cuentan con comidas tradicionales como el rondón, rice and beans, wabul, luk luk, mismos que se preparan cada vez con menor frecuencia - Hay prácticas culturales que han dejado de lado, como el pana-pana o mano vuelta, relacionado sobre todo con la agricultura; también las curaciones con plantas medicinales y rituales - Existe una variedad de religiones -entre 10 y 15-, a los cuales las familias asisten con frecuencia, principalmente el día domingo, la evangelización es también en miskitu - Aún sigue vigente la música en miskito, mismo que es fortalecido por las emisoras existentes - El territorio se reconoce como *nación miskita*, considerando también a las comunidades de Honduras, con quienes existe un contacto esporádico - Los jóvenes han adoptado y adaptado la influencia externa por los medios de comunicación y tecnologías (en el celular hablan en miskitu, las emisoras tienen la mayor parte de su programación también en miskitu)
Sociales	- Existen diferentes tipos de organización social: el wihtas (juez) de barrio, comités de padres de familia, comités pastorales, de deporte, entre otros - También se cuenta con las estructuras de gobierno municipal y territorial-comunal - Se encuentran en el territorio dos partidos políticos con gran cantidad de simpatizantes, los cuales, en periodo de elecciones, generan conflictos internos y debilitan la cohesión social

Recursos	Descripción
	- La organización de mujeres Wangki Tangni reporta casos de violencia contra las mujeres: acoso callejero y violencia intrafamiliar entre los más comunes, ocasionados por el consumo de alcohol y drogas, principalmente. - Existe problemas de inseguridad, donde los principales protagonistas son jóvenes, no mayores a 30 años - Distintas ONG y organizaciones gubernamentales promueven los derechos de las mujeres y de la niñez
Políticos	- El territorio cuenta con sedes de distintos ministerios los cuales permiten una interacción directa con las estructuras de gobierno regional y central (Ver mapeo de actores) - Cuenta también con ONG´s que gestionan y reciben recursos financieros de organizaciones y fundaciones internacionales (Ver sección de mapeo de actores) - Al ser la cabecera municipal su capital político es mayor, cuenta con la sede administrativa del municipio y de otras organizaciones.
Naturales	- El territorio cuenta con valiosos recursos naturales: un bosque de pino *caribean* de alrededor de 800 ha; este a su vez alberga a diferentes especies de fauna. - Al costado norte, se encuentra el rio coco, de gran afluente (el río más largo de Nicaragua) y con diversidad de especies para consumo humano - El territorio también cuenta dos dos microcuencas, de los criques Ulwastara y Trintara, que también delimitan el territorio con las comunidades vecinas de Ulwas y Kisalaya. - El suelo es arcilloso, apto para aprovechamiento forestal - El llano, donde su ubica la especie de pino *caribean* sufre de incendios forestales -en su mayoría provocados-, los cuales se incrementan en el verano - Los entrevistados comentan también que quienes se dedican a la extracción de madera, lo realizan a orillas de los criques, lo cuales han disminuido considerablemente su cantidad de agua - La disposición de basura no es la mejor, se observan las calles, criques y rio contaminados
Financieros o productivos	- El territorio no cuenta con alguna sucursal bancaria - Los pobladores mencionan que el acceso a créditos es difícil por los requisitos - Las actividades productivas (frijol, arroz, musáceas, sandia, y ganadería entre otros) en su mayoría son para autoconsumo y venta local, lo que genera ingresos familiares

Recursos	Descripción
	- Existe un mercado donde se realiza copra-venta de productos; en ocasiones, esta transacción se da directamente con el productor o pescador. - Se ubican también abastecedoras de mercancías, donde los comerciantes de otras comunidades llegan a adquirir sus productos
Infraestructura	- Las vías de comunicación terrestre son de tierra o lastre. La cual, en el periodo de lluvias, se vuelve de difícil tránsito. - Se encuentra instalados dos torres de telefonía celular, de las compañías claro y movistar. El servicio es deficiente en cuestión de datos de navegación. También hay empresas que ofrecen tv por cable. - Lugares públicos de uso común como el parque, el deportivo, están un tanto deteriorados, por tanto, requieren de mantenimiento. - El territorio cuenta con un hospital, instituciones educativas desde preescolar hasta nivel superior; las calles principales están pavimentadas; y hay una pista de aterrizaje para avionetas, los entrevistad mencionan que esta infraestructura está deteriorada, algunas inservibles;

5.2.14.2 Medios de vida productivos y reproductivos

Los principales medios de vida productivos están relacionados con el sector comercial; le sigue la venta mano de obra y trabajadores formales; la oferta de servicios; y en menor medida la agricultura y pesca y ganadería de subsistencia.

En el sector comercial se ubican establecimientos como abastecedoras y tiendas de mayoreo (tiendas comerciales, ferreterías, de materiales para construcción); negocios familiares (pulperías, venta de ropa usada, papelería, venta de alimentos, expendios de bebidas, entre otros) y puestos en el mercado o calles; y establecimiento para hospedaje. La venta de mano de obra refiere a emplearse en los establecimientos ya mencionados como cajeros, de carga y descarga, de seguridad, etc., por otro, quienes tienen un empleo formal y perciben un salario fijo, se puede ubicar docentes, enfermeros y enfermeras, médicos, policías y militares, profesionales que están empleados en los diferentes ministerios.

En la oferta de servicios se encuentran taller mecánico, sastrería, barberías, taxistas, carpintería, construcción de viviendas, limpiezas de casas y o terrenos, entre otros. La agricultura se practica principalmente para autoconsumo, la siembra de arroz, frijol, yuca, musáceas, algunas frutas como sandías, melones; algunas siembras de hortalizas en los patios; entre otros; la pesca artesanal es para consumo y venta local; la ganadería que se practica en menor medida, es también para obtener ingresos familiares por la venta en carnicería o en pie (cría de ganado vacuno, porcino y avícola).

En los medios de vida productivos participan tanto hombres como mujeres: algunos son únicamente hombres como: taxistas, seguridad, militares, de carga y descarga, taller mecánico,

carpintería; las mujeres predominan en los negocios de venta de alimentos, de ropa usada, papelerías, limpieza de casas, enfermeras, empleadas en establecimientos de hospedaje, como cajeras, o atiende las pulperías. En la agricultura y ganadería, aunque predominan los hombres, suele ser una actividad familiar.

Los medios de vida reproductivos identificados son: compartir en familia (durante el almuerzo y por la tarde noche, antes de dormir); asistir a la iglesia (en familia y solo jóvenes, principalmente el fin de semana); para la niñez y juventud asistir a la escuela y colegio; encontrarse con los amigos y vecinos para jugar, ir al río o al parque; ayudar en las labores del hogar (limpieza de la casa y patio, lavar ropa, cocinar).

En estos medios de vida se percibe la participación tanto de hombres como mujeres. Sin embargo, se puede exceptuar en el caso de ayudar en las labores del hogar, donde participan en su mayoría las mujeres.

5.2.14.3 Estrategias de vida

Las estrategias de vida son el conjunto de acciones o medios de vida que realiza una familia para satisfacer sus necesidades humanas fundamentales (Imbach 2016a). Para el territorio se identificaron la siguientes:

a) Dedicarse por completo al comercio. Establecer un negocio mediano o grande (abastecedora por mayoreo, ferretería, tienda de materiales, papelería, etc.), y realizar la compra venta de productos; además de compartir en familia.
b) Emplearse en el sector comercial (abastecedora, tienda, empresa privada); tener un trabajo e ingreso fijo como asalariado de algún ministerio o empresa; compartir en familia y asistir a la iglesia.
c) Establecer un negocio familiar (pulpería, venta de alimento, ropa usada); venta de mano de obra como limpieza de casas, lavar ropa; venta de servicios como carpintería, taxis, barbería, construcción; compartir en familia y asistir a la iglesia.
d) Trabajar en la finca en la siembra de arroz, frijol, musáceas; criar algunos animales como ganado, cerdos y o gallinas; venta de mano de obra, compartir en familiar y asistir en familia.
e) Asistir a la escuela y colegio; ayudar en las labores del hogar; encontrarse con los vecinos y amigos para jugar, ir al rio; compartir en familia y asistir a la iglesia.

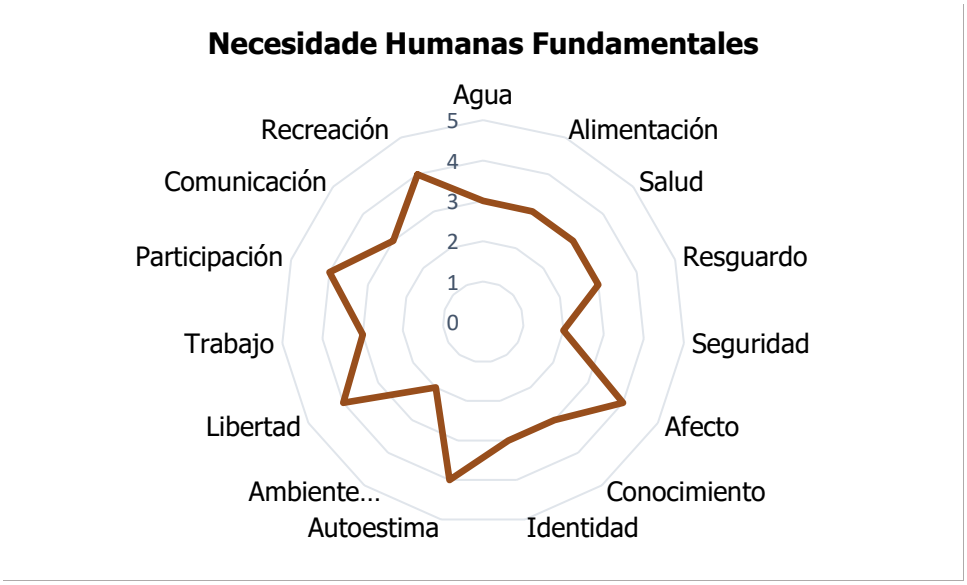
5.2.14.4 Necesidades humanas fundamentales

Las NHF son el conjunto de necesidades humanas que es necesario satisfacer para que las personas puedan tener una vida digna que les permita desarrollar adecuadamente todas las potencialidades que quiera desarrollar (Imbach 2016a). Este se determinó mediante encuestas y entrevistas a los habitantes del territorio.

La escala de satisfacción es del 1 al 5 (1, muy malo; 2, malo;3 regular; 4, bien; y 5, muy bien), y los resultados muestran como puntaje máximo el numero 4 (bien) en: afecto, autoestima, libertad, participación y recreación; por su parte, el puntaje más bajo es de 2 (malo), asignados a: seguridad y ambiente; el resto se encuentra con el puntaje 3 (regular). Ver figura 9.

Los que fueron calificados con menor puntaje son ambiente y seguridad, dada las condiciones de delincuencia menor descritas en la dinámica social, así como lo relacionado al ambiente: mala disposición de los residuos, incendios forestales, tala ilegal, entre otros aspectos.

Figura 9. *Nivel de satisfacción de las NHF del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*



Se muestra a continuación algunas imágenes de las actividades cotidianas de las personas; traer agua del pozo común o ir a lavar la ropa al río.

Ilustración 12 *Actividades cotidianas de personas en el territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017*

5.3 Análisis de vulnerabilidad frente al cambio climático

La recopilación de información primaria para determinar el análisis de vulnerabilidad se realizó mediante entrevistas y talleres, en estos últimos se obtuvo mayor cantidad de información y más específica. Los talleres se realizaron con jóvenes, agricultores y mujeres. De manera general, la percepción de los jóvenes y mujeres sobre el cambio climático refiere a los fenómenos naturales como huracanes, sequías y su afectación en el acceso a servicios básicos como agua, granos básicos y medicamentos; daños en las viviendas, además de daños en la infraestructura como vías terrestres, y en la economía familiar, por mencionar algunos. Los agricultores por su parte, además del algunos ya mencionados, identifican cambios más específicos en los patrones de lluvia, de calor, y de cómo han tenido que adaptar sus cultivos. En lo posterior se describirá con mayor detalle.

5.3.1 Exposición a diferentes factores del clima

Para determinar la exposición se partió del establecimiento de un patrón normal del clima con las variables: lluvia, viento, calor o incremento de temperatura y canícula. Se identificaron también las épocas de huracanes e inundaciones, ya que tuvieron relevancia en los talleres. A la par, se determinó el ciclo de siembra y cosecha para identificar su relación-interacción con la variabilidad climática. El patrón normal del clima en el territorio se identifica por nueves meses de lluvia, que van de mayo a enero y tres de calor, los meses de febrero, marzo y abril.

En el Cuadro 7 se muestra la descripción del patrón normal del clima y en el Cuadro 8, el mismo patrón diferenciada por variable climática, comparada con el ciclo de siembra.

El Cuadro 9 muestra los cambios en el clima percibidos por la población, principalmente por agricultores. La variabilidad que mayormente han notado refiere al ciclo de lluvias. El mes de abril que se considera soleado, ahora presenta lluvias esporádicas y algunas de mucha intensidad; para los meses de diciembre y enero, las lluvias han pasado de esporádicas y leves, a lluvias más frecuentes e intensas. Para el año 2016, reconocieron que el mes de octubre tuvo lluvias leves, mientras que noviembre y diciembre, presentaron lluvias fuertes. Los inicios del 2017 notaron que el mes de enero presentó lluvias intensas. Los pobladores mencionaron que estos cambios se han sentido con mayor intensidad en los últimos cuatro años, puesto que anterior a 2013 las temporadas han sido normales.

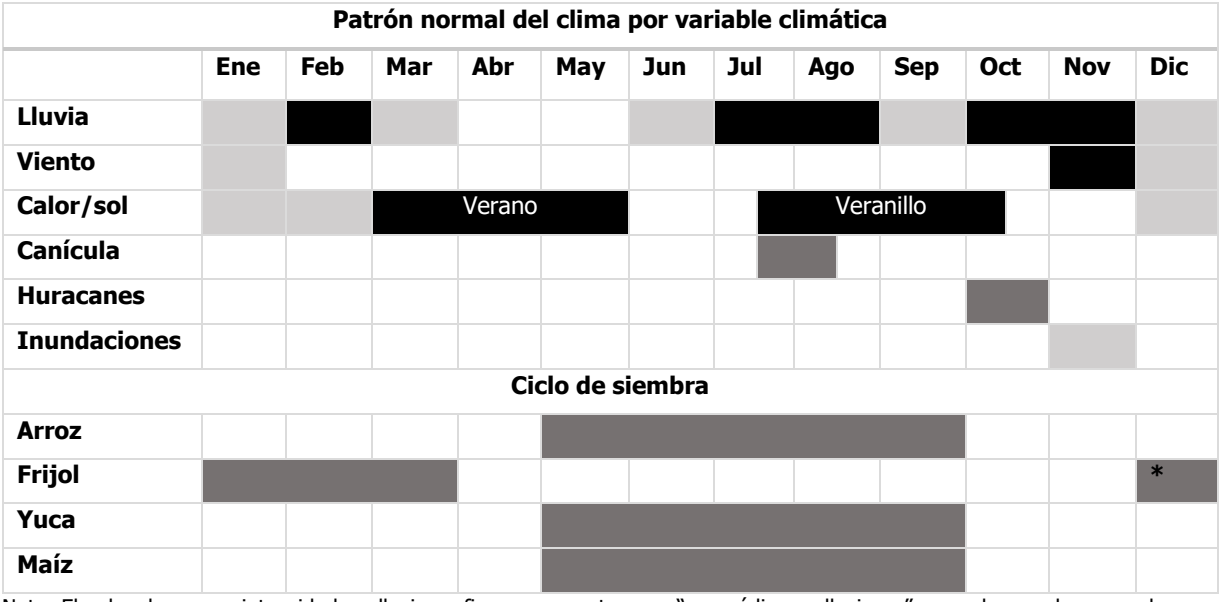
Este cambio en el periodo de lluvias afecta directamente a los cultivos, principalmente al de frijol y arroz. En el caso del frijol, mencionaron que en comunidades de rio arriba la siembra se realizaba en diciembre. Sin embargo, debido al incremento de lluvias en este mes, el río se llena e inunda las zonas de cultivo, arrasando con todo. Como medida de respuesta, para el año 2017, los agricultores sembraron en el mes enero y cosecharán en abril. Los cual, a decir de ellos mismos, representa un alto riesgo, puesto que abril es periodo de verano y si el sol se presenta con mucha intensidad, puede quemar las raíces de las plantas, disminuyendo la producción o provocando pérdida total. Para el caso del arroz, que se siembra en el mes de mayo y se cosecha entre agosto y septiembre, corren el riesgo de que se presenten inundaciones y/o huracanes.

Se realizó también un histórico de fenómenos climáticos, de los cuales destacan principalmente huracanes (Cuadro 10). Es importante mencionar que, aunque algunos de estos fenómenos se originaron en el lado del pacífico, tuvieron impacto indirecto sobre esta región provocando lluvias fuertes e inundaciones, afectando así a los cultivos de arroz y frijol.

***Cuadro 7**. Descripción del patrón normal clima anual y actividades agrícolas en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

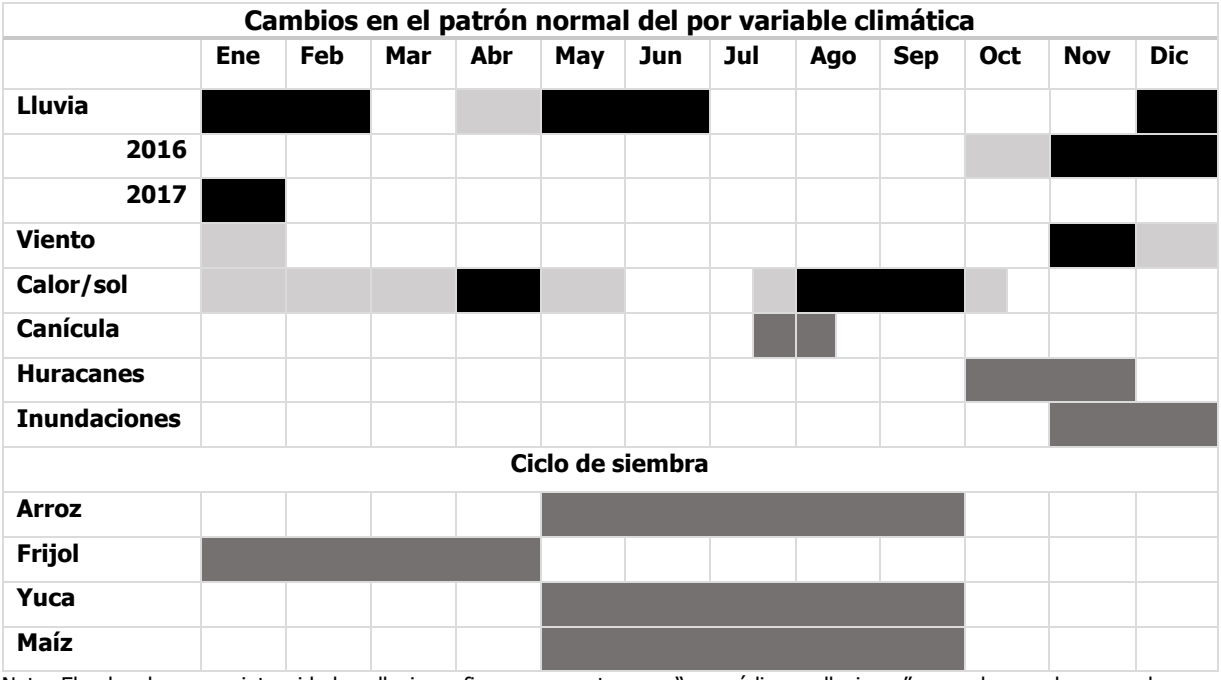
Descripción del patrón normal del clima						
Mes	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**
Descripción	Presencia de lluvias, sol, y vientos fríos. Siembra de frijol	Lluvioso; se llena el río y provoca inundaciones.	Periodo de verano, por tanto, caluroso. Cosecha de frijol.	Periodo de verano. Caluroso. Cosecha de frijol.	Sol, continua verano medio mes. A mediados de mes aprox. Inicia periodo de lluvias.	Tiempo lluvioso. Siembra de arroz.
Mes	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**
Descripción	Lluvia. A mediados aprox., inicia periodo de veranillo o canícula. Siembra de arroz.	La primera mitad comprende la canícula. Veranillo.	Sol, veranillo. Cosecha de arroz.	Lluvioso. Cosecha de arroz.	Vientos fuertes le norte; lluvias; inundaciones. Afectaciones a casas y cultivos.	Viento frío y lluvia esporádica. Siembra de frijol.

***Cuadro 8**. Patrón normal del clima anual por variable climática y actividades agrícolas para el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*



Nota. El color de menor intensidad en lluvias refiere a que estas son "esporádicas o lloviznas"; en calor o sol que es de poca intensidad; en viento refiere a que no es fuerte y es esporádico; El color fuerte hace referencia a que las lluvias son constantes, leves o fuertes, lo que llaman un mes lluvioso; en sol y viento refiere a que son fuertes. *En las comunidades de río arriba siembran en diciembre. Los agricultores de Waspam algunos también en diciembre y otros a principios de enero.

***Cuadro 9**. Cambios en el patrón normal del clima anual y en las actividades agrícolas en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*



Nota. El color de menor intensidad en lluvias refiere a que estas son "esporádicas o lloviznas"; en calor o sol que es de poca intensidad; en viento refiere a que no es fuerte y es esporádico; El color fuerte hace referencia a que las lluvias son constantes, leves o fuertes, lo que llaman un mes lluvioso; en sol y viento refiere a que son fuertes.

***Cuadro 10**. Histórico de fenómenos climáticos identificados por la población, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Cuadro de fenómenos climáticos		
Año	**Fenómeno climático**	**Afectación**
2014	Periodo de sequía	Disminución en la producción de arroz; disminución en la cantidad de agua de los pozos y el río; los calores fueron muy fuertes e incrementaron los incendios forestales.
2009	Huracán Ida	Inundaciones; arrastre de cosechas; enfermedades como el cólera; destrucción de viviendas y caminos.
2007	Huracán Félix	Inundaciones; arrastre de cosechas; destrucción de viviendas, caminos; escases de alimentos.
1998	Huracán Mitch	Inundación; arrastre de las cosechas; destrucción de viviendas y vías de comunicación; brote de enfermedades como el cólera, que afectó principalmente a niños; escases de alimentos.

5.3.2 Sensibilidad de los recursos y medios de vida

La afectación a los medios de vida se describe de manera diferenciada: para los medios de vida productivos -referidos a la agricultura, comercio y prestación de servicios- se determinó

en cuanto a su rendimiento, calidad, costo e ingreso; en el caso de medios de vida reproductivos se definió de forma más cualitativa, tomando en cuenta las afectaciones en el acceso a servicios básicos como salud, agua, granos básicos, etc., derivados de los fenómenos naturales o de la influencia por las afectaciones a los medios de vida productivos.

Se determinó que las variables climáticas que afectan con mayor frecuencia son los cambios en el periodo de lluvias, los huracanes e inundaciones y las sequías. El viento por su parte, no resultó considerado como amenaza. Los cuadros 11 y 12 muestran la afectación de estas variables climáticas a los medios de vida productivos y reproductivos, respectivamente.

Se muestran a continuación algunas fotografías de las actividades productivas y económicas de la población.

Ilustración 13 *Actividades económicas y productivas del territorio WAK, Waspam, Nicaragua. 2017. (arriba izquierda: familia se ocupa de lavar ropa; arriba derecha: finca agroforestal de frijol; abajo izquierda: ganadería en menor escala; abajo derecha: mujeres comercializando plátano verde)*

***Cuadro 11**. Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida productivos en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida productivos				
Cultivo de frijol y arroz	*Rendimiento*	*Calidad*	*Costo*	*Ingresos*
Cambio en ciclo de lluvias (inundaciones y huracanes)	Disminuye la cantidad de producción. Riesgo de perder la totalidad por inundaciones.	Disminuye el tamaño de la semilla.	Se pierde lo invertido en semilla y mano de obra.	Disminuyen ingreso por venta. Aumenta gasto por la compra del producto que viene del pacífico
Temperaturas altas	Disminuye la cantidad por quema de la raíz en abril (frijol), evitando la floración.	Disminuye la calidad, semillas pequeñas (frijol)	Se pierde la inversión en semilla y mano de obra.	Disminuyen ingreso por venta. Aumenta gasto por la compra del producto
Comercio	*Rendimiento*	*Calidad*	*Costo*	*Ingreso*
Cambio en ciclo de lluvias (inundaciones y huracanes)	Escases de productos, disminuye la oferta. Destrucción de vías de comunicación terrestres y acuáticas.	Se ofrece grano sucio, pequeño y duro.	Aumenta el costo de traslado de mercancías. Aumenta el costo del producto por traerlo del pacífico	Disminuye debido a la poca oferta, en granos básicos y otros.
Temperaturas altas	Escases de granos básicos por perdidas de cosecha	Se ofrecen granos pequeños.	Aumenta el costo del producto debido a escases.	Se mantienen ingresos.
Servicios	*Rendimiento*	*Calidad*	*Costo*	*Ingreso*
Cambio en ciclo de lluvias (inundaciones y huracanes)	Aumentan las oportunidades de empleo (construcción) Disminuye la demanda (taxistas, mecánico, puestos de comida, hospedaje, etc.)	Se mantiene	Aumente por encarecimiento de insumos (granos, carne, etc.) Aumenta costo de combustible	Disminuye el ingreso
Temperaturas altas	Escases de granos básicos Escases de agua	Se mantiene	Aumenta el costo de los granos Aumenta el costo para acceder al agua	Disminuye el ingreso

***Cuadro 12**. Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida reproductivos en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Efectos de la variabilidad climática a los medios de vida reproductivos		
VARIABLE	**Afectaciones**	**Implicaciones**
Cambio en ciclo de lluvias: huracanes e inundaciones.	*Salud* Surgen enfermedades como el cólera, diarrea, alergia y afectan principalmente a niños y niñas Se contamina el agua de los pozos Escases de medicamentos	Mayor tiempo empleado en cuidado de niños y niños Enfermedades por consumo de agua contaminada
	Alimentación Escases de alimento por pérdida de cosecha de frijol y arroz Arrastre de peces Se afectan los árboles frutales Asaltos a los transportes de mercancía	Desnutrición infantil Comer dos veces por día
	Infraestructura Destrucción de la vivienda Destrucción de vías terrestres y acuáticas	Buscar refugio en con vecinos y familiares Incomunicación y escases de granos y medicamentos
	Seguridad Mayor incidencia de robos, asaltos Pérdidas humanas	Poca producción y escases de granos
	Economía familiar Incremento del precio de productos básicos. Hay inflación. No hay empleo	Mayor gasto en alimentación Reducción del ingreso familiar
	Conocimientos tradicionales Se pierden los conocimientos ancestrales relacionados a la producción agrícola.	Pérdida de identidad como miskitu (sobre todo relacionado al cuidado de la madre tierra)
	Aspectos positivos Los pozos permanecen con más agua en verano Los ríos, caños y lagunas aumentan su volumen de agua Los árboles frutales florecen Los animales de monte salen y es fácil cazarlos	Mayor disponibilidad de agua Mejoran los RN Disponibilidad de alimentos por caza y pesca
Sequía, temperaturas altas	Escases de alimento por perdidas en la cosecha Disminuye las fuentes de empleo Escases de agua. Se seca o disminuye el volumen de agua de los pozos, ríos, caños y lagunas Los animales mueren o se alejan, y se dificulta cazarlos.	Mala alimentación Reduce ingreso familiar Disminuyen la disponibilidad de agua

5.3.2.1 Aspectos no climáticos que inciden en la sensibilidad

Además de los factores climáticos, existen otros factores o condiciones que aumentan o reducen la sensibilidad del territorio, muchos de estos relacionados con el estado de los recursos naturales o situación socioeconómica.

Los identificados para el territorio por los mismos habitantes, fueron:

a) El limitado el acceso a tierras cultivables, la mayoría se encuentran del lado hondureño, lo que afecta la producción y el acceso a granos básicos.
b) Falta diversificación de cultivos. La producción que hay es para autoconsumo y venta local.
c) La deforestación y quema del bosque, que afecta en la disponibilidad de agua en los criques. Además de la perdida de especies animales y vegetales.
d) La desorganización local. El no establecimiento de reglas, normas y sanciones para el manejo de los recursos naturales. Además de la división generada por ideología política.
e) La falta de coordinación entre instituciones gubernamentales y municipales
f) La situación de pobreza de los habitantes del territorio
g) La sobrepoblación que puede surgir en años posteriores
h) El estado de las vías de comunicación, que dificulta el acceso a medicamentos y mercancías cuando hay fenómenos naturales
i) La falta de empleo
j) La falta de una consciencia real de que el cambio climático existe y está afectando al territorio
k) La disposición de las aguas residuales, que suele estancarse en las cunetas o en la basura, originando la creación de enfermedades virales

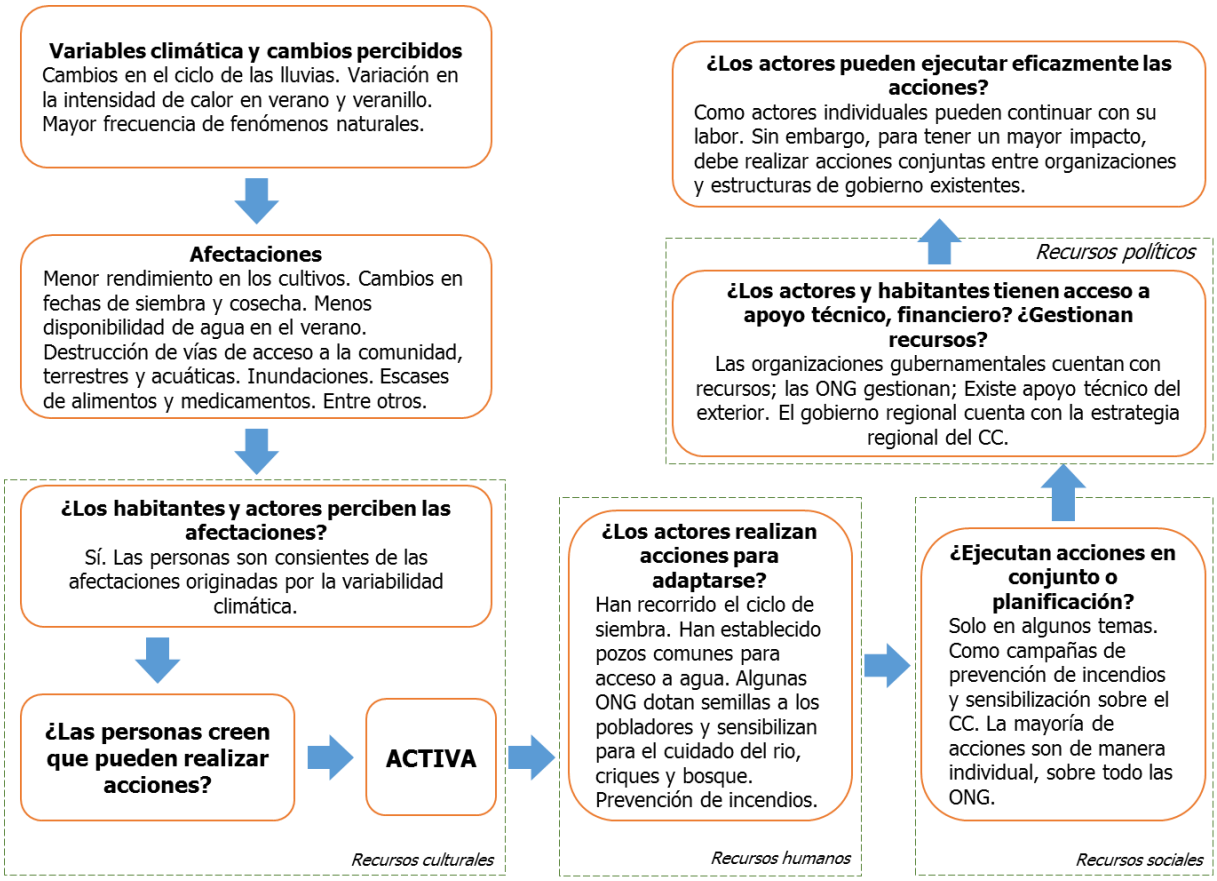
5.3.3 Capacidad adaptativa local

El análisis de la capacidad adaptativa consiste en identificar las limitaciones o cuellos de botella a escala local para adaptarse al cambio climático, según esquema propuesto por Imbach y Prado (2013), tomando en consideración los recursos del territorio. Ver figura 10

En el esquema se observa que los actores del territorio perciben los cambios en el clima y las afectaciones a sus diferentes medios de vida. Ante la interrogante de si realizan acciones para adaptarse, lo que resalta son las campañas para prevención de incendios en el llano; recorrer los ciclos de siembra, y relevante también el trabajo de planificación estratégica con un enfoque de cambio climático por parte del gobierno territorial.

Uno de los cuellos de botella identificados y que resalta también en la Estrategia, es la falta de coordinación entre instituciones, tales como la Alcaldía municipal con el resto de las organizaciones gubernamentales y el gobierno territorial y comunal.

***Figura 10**. Análisis de la capacidad adaptativa local del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*



5.4 Escenarios climáticos

Los escenarios climáticos para Nicaragua y el territorio para las décadas posteriores no son poco alentadoras. Se perciben cambios principalmente en la temperatura y precipitación. El Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC por sus siglas en ingles), desarrolló un conjunto de escenarios agrupados en cuatro familias, denominadas A1, B1, A2 y B2. Los escenarios "A" describen un mundo futuro con alto crecimiento económico, mientras que en el tipo "B" ese crecimiento es más moderado. Los escenarios A1 y B1 suponen que las economías convergerán en su desarrollo. En los A2 y B2, se considera que el desarrollo se dará más a nivel regional (MARENA 2008).

5.4.1 Temperatura

La Segunda comunicación nacional de Nicaragua muestra que las temperaturas proyectadas para la década 2020-2029, podría incrementarse entre 0.5 y 1.0°C para los escenarios más optimistas, A1 y B1, sin embargo, para la década 2090-2099 se probable que las temperaturas se incrementen significativamente, para el escenario A2 el rango sería de 4.0-4.5°C; un poco más moderado en el B2, de 2.0 a 2.5°C. En la misma comunicación, pero basado en otra fuente, indica que la temperatura media podría variar desde 0.4°C en el año 2020, hasta 1.2°C en 2050 (A2), con incremento mayor para B2, de 0.6 a 1.2°C, y para el año 2100, el incremento sería entre 2.3°C (B2) y 3.3°C (A2) (MARENA 2008); aunque los datos no son exactamente iguales, ambos coinciden en que la tendencia es de aumento de la temperatura.

Para la formulación de esta estrategia local de desarrollo, y como información que sirvió para explicar a los actores locales los cambios de temperatura futuros, se utilizaron escenarios obtenidos del programa Climate Wizard. No se desagregó la información para cada escenario A o B, sino que se utilizó la función máxima emisiones "*High A2*", y el Modelo de circulación general "*Ensemble Average*", que es un promedio de los modelos de circulación.

El histórico de temperatura de la figura 11, indica que entre los 1951-2002, la variación para el territorio Wangki Awala Kupia fue de aproximadamente de 0.01°C, con una temperatura promedio de 25°C.

Para las décadas posteriores, de 2040 a 2069 (Figura 12), se observa un incremento de 2-2.5°C en casi la totalidad del país, mientras que de 2070-2099, sería de 2.5-3.0°C para el territorio, y 3.0-4.0°C para otras regiones del país. Aunque los mapas no muestran claramente un incremento en la temperatura promedio para el territorio y sí para el resto del país, se puede deducir por los porcentajes, que este también aumentará.

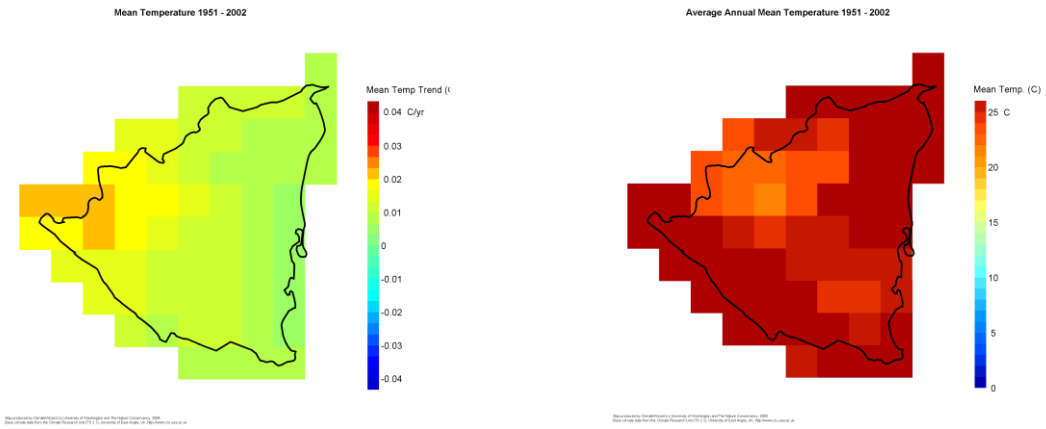


***Figura 11**. Promedio del cambio histórico de la temperatura en porcentaje (%) y grados centígrados (°C), de 1951-2002, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*
Fuente: Climate Wizard (http://www.climatewizard.org/) Consultado: 10 nov. 2016

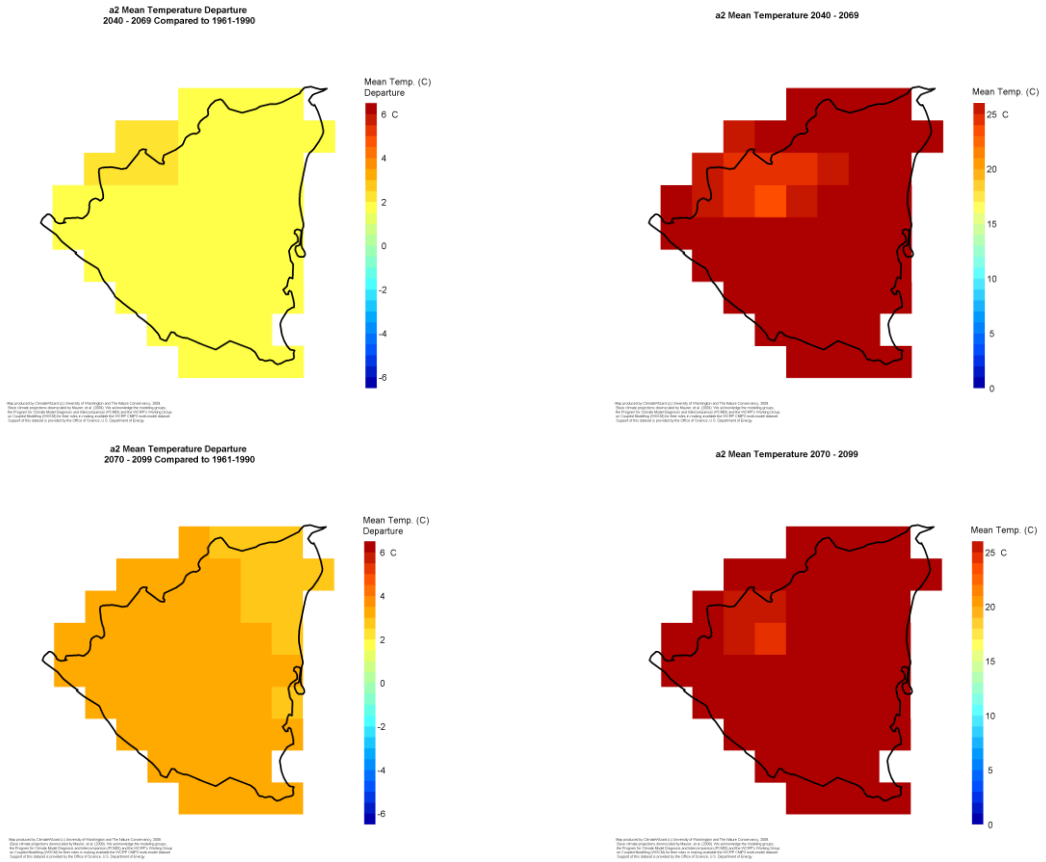


***Figura 12**. Promedio de cambio en la temperatura en porcentaje (%) y grados centígrados (°C) para las décadas 2040-2069 y 2070-2099, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*
Fuente: Climate Wizard (http://www.climatewizard.org/) Consultado: 10 nov. 2016

5.4.2 Precipitación

En el tema de la precipitación, la segunda comunicación nacional menciona que los cambios promedio en la precipitación para el sector norte de Centroamérica, dónde se ubica también la parte norte de Nicaragua, para todos los horizontes (2010, 20, 50 y 100), se espera que la precipitación disminuya ligeramente entre 2010 y 2050 de 1.08% y -4.49% en A2; y de -1.20 hasta 4.4% en B2. Para el año 2100, se esperaría una reducción en el total anual de entre -8.20% para B2 y -11.49 en A2 (MARENA, 2008).

Del análisis de la información obtenida en el programa Climate Wizard y cuyos mapas se presentan en la Figura 13, para el territorio se percibe un cambio histórico promedio en la precipitación de entre 0 y -0.5%, con un promedio de 2500 mm, aproximadamente. Este cambio comprende los años de 1951-2002.

Los escenarios muestran que par los años 2040-2069, el cambio promedio oscila de entre 0 y -5%, aproximadamente, con un promedio en milímetros de 2500, posiblemente mayor. Para el 2070-2099, se percibe un cambio de -5 y -15%, con un promedio de 2500, posiblemente menor (Figura 14).

Considerando los escenarios presentados hasta aquí, de los datos obtenidos de la segunda comunicación nacional como los del programa Climate Wizard, ambos muestran una tendencia de incremento en la temperatura y una disminución en la precipitación para el territorio de interés, en escalas más o menos parecidas.

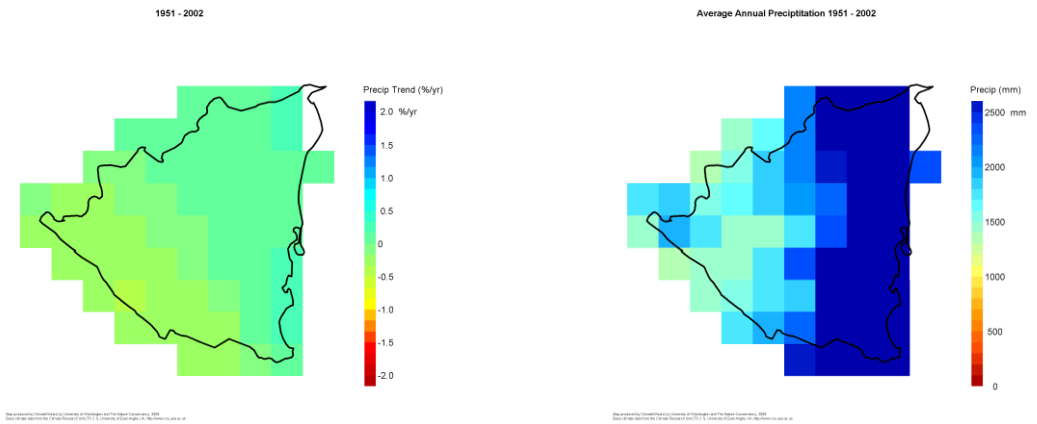


Figura 13. *Promedio del cambio histórico de la precipitación en porcentaje (%) y grados centígrados (°C), de 1951-2002, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*
Fuente: Climate Wizard (http://www.climatewizard.org/) Consultado: 10 nov. 2016

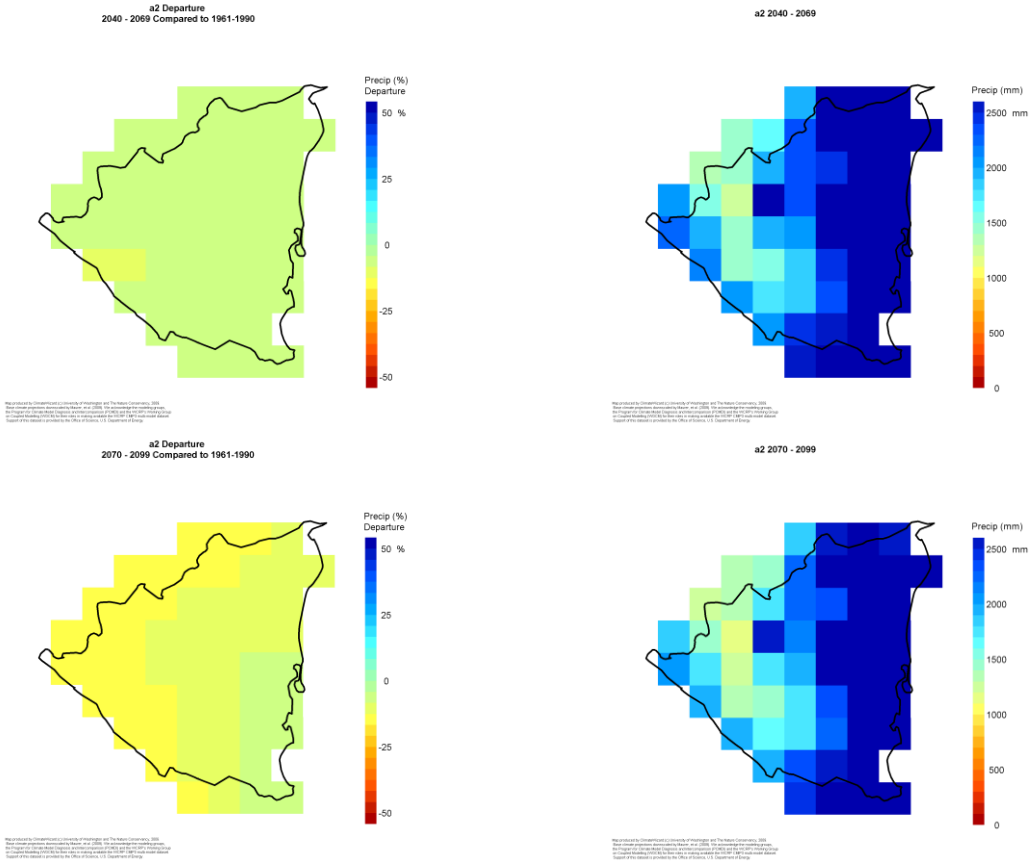


Figura 14*. Promedio de cambio en la precipitación en porcentaje (%) y grados centígrados (°C) para las décadas 2040-2069 y 2070-2099, en el territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*
Fuente: Climate Wizard (http://www.climatewizard.org/) Consultado: 10 nov. 2016

Sin embargo, a medida que se incrementa la variabilidad climática, puede significar afectaciones más severas que dificulten la sostenibilidad del territorio. De acuerdo con Cifuentes (2010) menciona qué:

> "Es de esperarse que un clima más cálido incremente los riegos de sequía en lugares donde no llueve y el riesgo de inundaciones donde sí llueve; influenciado porque el cambio en el patrón de precipitación, origina que llueva durante menos tiempo, pero de manera más intensa Esto trae efectos sobre la producción agrícola, conservación de suelos, afectaciones en infraestructura, pérdidas humanas, enfermedades, entre otras afectaciones. La mayor parte de los efectos directos e indirectos del cambio climático se centran, en Mesoamérica, en la disponibilidad de agua, con serias repercusiones sobre la biodiversidad, el consumo humano y la salud de las poblaciones [..]" la vulnerabilidad de una región o territorio se puede ver exacerbada por la presión demográfica, el crecimiento urbano sin planeación, pobreza, migración rural, limitada inversión en infraestructura y servicios, sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación y problemas de coordinación intersectorial.

La situación socioeconómica y de organización local puede aumentar la vulnerabilidad del territorio. Estos aspectos no climáticos son similares con los que se identificaron para el territorio Wangki Awala Kupia.

5.5 Planificación de la Estrategia local de desarrollo sostenible bajo cambio climático.

La planificación se entiende como un instrumento. La planificación es una parte fundamental en busca del desarrollo sostenible, en él se plasma el camino que conducirá a lograr un territorio en equilibrio en los diferentes aspectos: humano, social, ambiental, entre otros.

Se ha utilizado el enfoque de paisajes, ya que es más abarcador, al considerarse como un espacio geográfico intervenido por una cultura, que lo habitan y utilizan, se caracteriza como biocultural (no geográfico), porque se quiere enfatizar en la interacción naturaleza-cultura (PAPD-LMA, 2015). Sin embargo, en términos prácticos y cotidianos, se utiliza el concepto de territorio, que desde la cosmovisión local del pueblo miskitu, es entendido como un todo; plantas, animales, suelos, seres místicos, un espacio de relación ser humano naturaleza.

En esta misma línea, la Estrategia local de desarrollo sostenible bajo un enfoque de cambio climático (ELDECC), es un instrumento de planificación que identifica acciones para realizar los cambios necesarios en las conductas, recursos y medios de vida sensibles a los cambios en el clima e involucra la participación de los actores del territorio (PAPDC, LMA, 2015). La estrategia local es una planificación territorial considerando un problema global, como es el cambio climático. En su formulación se consideran los resultados obtenidos del análisis de situación, el análisis de vulnerabilidad y, de manera particular, los escenarios climáticos para el territorio.

La planificación de la Estrategia local de desarrollo consta de cuatro etapas:

a) Visión del territorio
b) FODA territorial
c) Objetivos estratégicos y líneas estratégicas de acción por eje de desarrollo
b) Cartera de proyectos y su incorporación en las agendas locales de desarrollo

5.5.1 Visión del territorio

La visión del territorio comienza con la elaboración de un FODA territorial a partir de las cinco dimensiones propuestas por la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial (ECADERT): dinámica ambiental, cultural, económica, institucional y social; le continúa un ejercicio de prospectiva territorial y una visión del territorio hacia el 2030, teniendo siempre como base las dimensiones del DRT. Como resultado esta prospectiva y visión, se obtuvieron ejes prioritarios, los cuales son la base para continuar con la estrategia local de desarrollo local.

5.5.2 FODA territorial

El FODA territorial se realizó de manera separada a partir de las dinámicas descritas el en análisis de situación del territorio. Los cuales se presentan en lo posterior. La información presenta se obtuvo en las diferentes entrevistas y talleres y de observación participante. El FODA para cada una de las dimensiones del DRT, se presentan en lo cuadros 13, 14, 15, 16 y 17.

***Cuadro 13**. Análisis FODA para la dinámica ambiental, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINÁMICA AMBIENTAL	
Fortalezas	**Oportunidades**
• Se cuenta con múltiples recursos. Una extensión de aproximadamente 8600 ha. de pino (*pinus caribean)* con diversidad de flora y fauna • En el territorio hay sedes de organizaciones gubernamentales como INFOR y MARENA y sus programas. En 2017 realizaron una campaña para prevenir incendios forestales • El río y criques aún cuentan con agua y peces. También se puede cazar. • Los efectos del cambio climático se sentirán con menor intensidad que en otras regiones del país. • Se cuenta medios de comunicación en donde se pueden realizar campañas para la conservación de los RN • Legislaciones regionales en para el desarrollo forestal: Estrategia regional desarrollo forestal y de adaptación al CC	• Aprovechar programas y proyectos del gobierno como ENDE RED+ • Aprovechar la realización del plan territorial para, posteriormente, reglamentar en el uso del bosque • La implementación de los principios de conservación contenidos en lo diferentes planes, tales como al Estrategia regional frente al CC:
Debilidades	**Amenazas**
• No existe una educación ambiental en todos los niveles educativos (familias, escuelas, medios de comunicación) • Mala disposición de los residuos (caños, calles, escuelas) • Existen pocos programas de reforestación • No existe consciencia para el cuidado del bosque, las personas queman el llano, se despala cerca de los criques • Se quema el bosque en el verano • Existe desarticulación de instituciones (Alcaldía, GTI, INAFOR; MARENA), cada quien por sus intereses. • Existen malas prácticas en la agricultura y pesca • Pérdida de identidad miskitu y con ello, la relación armónica con el territorio y sus seres espirituales	• Las afectaciones a los cultivos del CC, así como de las sequias e inundaciones • Aumento de incendios en verano • El incremento de la frontera agrícola • La extracción ilegal de madera por comunitarios de otros territorios • La posible instalación de empresas madereras y mineras sin control (contaminan el río) • El incremento en el uso del mercurio para lavar oro en las comunidades de rio arriba • La llegada de personas de otros territorios genera sobrepoblación y sobreexplotación de los RN • Crecimiento poblacional/urbano descontrolado

***Cuadro 14**. Análisis FODA para la dinámica cultural, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINAMICA CULTURAL	
Fortalezas	**Oportunidades**
• Se mantiene el miskitu como primera lengua en hogares y lugares públicos. También es fortalecido en las instituciones educativas al impartir una educación bilingüe. Muchas personas escriben y leen en miskitu • Existen publicaciones, diccionarios, transcripciones, materiales didácticos para su enseñanza • Se cuentan con danzas y prácticas culturales relacionadas a la agricultura como la mano vuelta (pana pana) • Existen muchas personas sabedoras de la cultura y prácticas ancestrales • Aún se canta y baila la música tradicional miskitu	• Que organizaciones de la sociedad civil apoyen a productores con semillas para continuar las prácticas agrícolas.
Debilidades	**Amenazas**
• Ya no se cuentan con tierras suficientes para producir y reproducir las prácticas culturales • Ya no se usan los instrumentos ancestrales como la quijada de caballo, el violín, el caparazón de tortuga, entre otros**.** • No se recopilan las historias de tipos de danzas y leyendas de la comunidad y por lo mismo, se práctica con menor frecuencia. • Existen casos en que los padres incitan a sus hijos a hablar el español y dejar de lado el miskitu • No están organizados en defensa de su lengua y costumbres • Los padres no inculcan la cultura miskitu a los hijos a través de las comidas, bebidas, practicar rituales, etc. • En las escuelas no existe una enseñanza de la gramática miskitu	• El cambio climático y sus afectaciones a los cultivos y ambiente, provoca que se dejen de practica algunos rituales relacionados con la agricultura • No existen apoyos para el fomento de la cultura miskitu de organizaciones gubernamentales • La destrucción de los bosques y la pérdida del conocimiento ancestral • El desuso de la lengua por la influencia de los medios al tener todo su contenido en castellano

***Cuadro 15**. Análisis FODA para la dinámica social, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINAMICA SOCIAL	
Fortalezas	**Oportunidades**
• Existencia de profesionales capacitados en diferentes disciplinas • El acceso a servicios de salud, medicamentos, educación, seguridad, energía están al alcance de todos. • Los barrios se encuentran organizados a través de la figura del wihta • Hay organizaciones trabajan en la sensibilización contra la violencia hacia la mujer y niñez • La atención y supervisión en la calidad de los servicios (salud, educación, etc.) es más inmediata por parte de los directivos • Existe infraestructura para servicios de movilidad y transporte aéreo.	• Realizar la estrategia de desarrollo para mejorar la calidad de vida
Debilidades	**Amenazas**
• El servicio de agua potable es nulo • En ocasiones, existe escases de medicamentos • Las autoridades municipales no se encargan de la limpieza y no realizan una buena labor • La infraestructura relacionada con los servicios (educación, salud, transporte, recreación, alumbrado público) se encuentran deteriorados, algunos son insuficientes • Existe inseguridad y violencia contra la mujer y niñez • Hay divisionismo por partidos políticos • Existe deforestación y quema del llano, lo que dificulta el acceso a especies comestibles	• Tormentas tropicales, huracanes, lluvias fuertes que generan inundaciones y afectan la salud • Incremento de inseguridad por aumento poblacional

***Cuadro 16**. Análisis FODA para la dinámica económica, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINAMICA ECONÓMICA	
Fortalezas	**Oportunidades**
• La presencia local de una sede del MEFFCA que tiene programas enfocados a fortalecer la economía familiar • Aprovechamiento de programas gubernamentales que fomentan la economía familiar • Waspam es el principal centro urbano y de comercio en el municipio • Existe un flujo constante de personas, los cuales generan consumo y flujo de efectivo • Las familias emprenden negocios propios para obtener ingreso familiar • Las sedes de los diferentes ministerios atraen personas y genera consumo • El intercambio de mercancías se da de forma directa desde Managua y hacia las comunidades cercanas	• Acceso a programas sociales desde el estado para reducción de la pobreza • El programa del MEFCCA para pequeños negocios y emprendimientos amplíe sus apoyos a más familias • La llegada de personas de otras comunidades que fomenta el consumo y comercio
Debilidades	**Amenazas**
• Poca comunicación y coordinación interinstitucional para proyectos • Los entrevistados mencionan que impera el personalismo en programas sociales • La producción agrícola es baja, la mayoría para auto consumo y venta local • Muchas personas no poseen tierra para cultivar • Las oportunidades de empleo son mínimas, aún más para los jóvenes • Demasiados requisitos para acceder a créditos • La inseguridad afecta la producción e ingreso • Inflación cuando hay escases, sobre todo en periodo de fenómenos naturales • No hay transformación de producción primaria (yuca, musáceas, etc.)	• Disminución de la producción por afectaciones relacionas al CC • Problemas de tierra, falta de semilla o por desinterés • Crecimiento poblacional • El incremento en los precios de la canasta básica a nivel nacional, puesto que en el territorio el costo es aún mayor • Inseguridad • El incremento de la deforestación del bosque, reduce el acceso a agua de calidad

***Cuadro 17**. Análisis FODA para la dinámica institucional, territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

DINAMICA INSTITUCIONAL	
Fortalezas	**Oportunidades**
• Sedes de diferentes ministerios e instituciones. (MEFCCA, INAFOR; MINED; MINSA, et.), universidades • Organizaciones que trabajan con mujeres como Wangki Tangni y AMC en cuestiones de salud. • Son la sede de cabecera municipal	• Existe interés por parte del gobierno central de apoyar la región mediante capacitaciones • La realización de la Estrategia de desarrollo como insumo para mejorar la organización
Debilidades	**Amenazas**
• Las instituciones trabajan cada quien por sus intereses • Existe incidencia de partidos políticos • Deficiencia por parte de directivos (en el cumplimiento de metas, objetivos, misión y visión de cada institución) • Operan limitaciones de personal, financieros, movilidad, equipamiento, entre otros.	• Que le divisionismo generado por ideología política no puedan ser superados al momento de intentar realizar actividades coordinadas entre instituciones • Recorte presupuestal a nivel central para los diferentes ministerios

5.5.3 Ejes de desarrollo. Estado actual y estado ideal.

A los ejes prioritarios y priorizados que resultaron del ejercicio de reflexión de prospectiva y visión del territorio, y que son la base de la Estrategia loca de desarrollo, se les realizó una descripción a acerca de su estado actual del territorio y el estado ideal al que se quiere llegar. El cuadro 18 muestra la lista de ejes prioritarios para el territorio y el cuadro 19, presenta la descripción de su estado actual e ideal, para cada uno de los ejes.

Cuadro 18. *Ejes de desarrollo prioritarios para la Estrategia Local de Desarrollo del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Ejes prioritarios	
1	Fortalecimiento de Gobierno Territorial
2	Coordinación interinstitucional
3	Conservación y uso de los recursos naturales
4	Seguridad ciudadana
5	Violencia contra la mujer
6	Educación
7	Salud y prevención de adicciones
8	Abastecimiento de agua potable
9	Fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado para la producción
10	Fortalecimiento y promoción cultural

Cuadro 19. *Descripción del estado actual y estado ideal de los ejes priorizados para la Estrategia Local de Desarrollo Sostenible del territorio indígena WAK, Nicaragua. 2017.*

Eje 1. Fortalecimiento del Gobierno Territorial
Estado actual
La estructura del gobierno territorial ha recibido capacitaciones esporádicas sobre el papel de un GTI en un territorio. Así como de las legislaciones vigentes relacionadas con su tarea. Por el contrario, requieren para el tema organizacional y desempeño de funciones para cada uno de los cargos. Los wihtas han recibido asesoría por parte de la PN y del Juzgado local, referentes a: legislaciones vigentes, ruta de acceso a la justicia, tipificación de delitos, impartición de justicia, abordaje y mediación de conflictos, ente otros temas; demás, se involucran en otras capacitaciones y proyectos, como de cambio climático, violencia contra la mujer, entre otros. El GT no cuenta con instalaciones propias para la atención a la población. Están en proceso de construcción de sus estatutos como Junta directiva del GT/comunal, así como de sus planes operativos hacia el 2020.
Estado ideal
La estructura del GT se encuentra consolidada, en el tema organizativo, financiero y en desempeño de funciones. Poseen una normativa consensuadas por todos y cumplen con sus respectivas funciones. Además, cuenta con instalaciones de atención propias, para realizar una adecuada gestión en beneficio del territorio. También, cuentan con una capacitación permanente en temas como cambio climático, inclusión, violencia, entre otros.

Eje 2. Coordinación interinstitucional
Estado actual
En el territorio se encuentran sedes de diferentes instituciones gubernamentales (ver mapeo de actores). A decir de entrevistados y asistentes a los talleres, el trabajo coordinado es deficiente, debido a que anteponen preferencias políticas o amiguismos. El GTI muestra apertura para el trabajo coordinado con las ONG u organizaciones gubernamentales. Han realizado algunas acciones conjuntas, como celebrar días festivos, apoyo a agricultores mediante gestión de proyectos, capacitaciones, entre otras. Estas instituciones operan con limitaciones en cuanto a presupuesto, recursos humanos, de movilidad, equipamiento, entre otros; que les dificultan realizar mejor sus actividades.
Estado ideal
Existe una coordinación entre los diferentes actores institucionales (GTI, Instituciones gubernamentales, ONG, Alcaldía) para la gestión de recursos e implementación de proyectos en beneficio de todos y todas. Lo que, además, les permitirá optimizar recursos, tiempo y esfuerzo, para tener un mayor alcance en sus objetivos y metas propuestas.

Eje 3. Conservación y uso de los recursos naturales
Estado actual
No se cuenta con un plan de manejo forestal, por tanto, no hay una delimitación del área urbana, forestal, agrícola, ganadera; y el aprovechamiento de los recursos no está regulado, los pobladores comentan que existe extracción ilegal de madera por personas ajenas al territorio. Los pobladores despalan y queman cerca de los cuerpos de agua. Tan solo en 2016 se quemaron poco más de 800 has del bosque a nivel municipal. En el territorio no se cuenta con un mecanismo de respuesta antes estos sucesos. Existe una confusión en los habitantes sobre a dónde acudir a realizar denuncias, si a la alcaldía, al GTI o a las instituciones como INAFOR o MARENA. Además de que desconocen normas y penalizaciones por destrucción del bosque. Aunado también a la limitada coordinación entre las organizaciones para determinar las normas ecológicas. Las instituciones encargadas de velar por los recursos forestales, a decir de los entrevistados, no realizan adecuadamente su función. Los cuerpos de agua están disminuyendo su volumen de agua por la deforestación y las altas temperaturas, y presentan contaminación por la mala disposición de los residuos. No se cuentan con estudios técnicos o especializados sobre la diversidad de flora y fauna existente en el territorio
Estado ideal
Los recursos naturales del territorio Wangki Awala Kupia (río, criques, lagunas, bosque de pino y suelos, flora y fauna) se encuentran en buen estado debido a las acciones de conservación (restauración de las cuencas hídricas, disposición adecuada de residuos, control de incendios, entre otros) realizadas por los pobladores y organizaciones, y se tiene un aprovechamiento regulado de los recursos (agua, madera, fauna). También, existe una buena coordinación y gobernanza entre los diferentes actores del territorio (organizaciones gubernamentales, ONG, Alcaldía, GTI/comunal y habitantes), para la conservación y para hacer frente a los desafíos climáticos futuros.

Eje 4. Seguridad ciudadana
Estado actual
En el territorio existen problemas de seguridad debido a la llegada de personas externas; en las parcelas ya no se puede cosechar con libertad. Según datos de la Policía Nacional, el robo con violencia es el más frecuente. Le continúan el abigeato y robo a casa habitación; también cuentan con evidencia de tráfico de droga y personas. El rango de edad de quiénes comenten delitos está entre los 15 y 30 años. Los dueños de establecimientos comerciales, de servicios y casas particulares, han tenido que contratar personas de la comunidad como elementos de seguridad A principios de año (2017), los Wihtas, el GTI y la PN se reunieron para diseñar un plan de seguridad ciudadana y prevención de delitos. Los pobladores mencionan que las principales causas de esta inseguridad están el desempleo, el consumo de alcohol y de drogas; que los expendios de bebidas venden a menores de edad y a muy altas horas de la noche. Mencionan también que hay casos en que la policía detiene a los delincuentes y al poco tiempo los suelta. Al no haber una sanción contundente, vuelven a incidir en el delito. Los lugares con poca iluminación durante la noche son los más inseguros.
Estado ideal
Los habitantes del territorio desarrollan sus medios de vida en condiciones seguras y se cuenta con un sistema de seguridad eficiente en el acceso e impartición de justicia. De igual manera, se han disminuido los actos de delincuencia por parte de los jóvenes. Existe también una regulación para los expendios de bebidas embriagantes, así como sanciones por incumplimiento de las normas establecidas.

Eje 5. Violencia contra la mujer
Estado actual
Existen casos de violencia física, económica, psicológica y ambiental en el territorio. Solamente algunos de estos son denunciados, en su mayoría cuando la agresión es grave y ha dañado la integridad física de la persona. La organización Wangki Tangni realiza diferentes talleres, encuentros, foros, referente a los diferentes derechos, entre ellos a una vida libre de violencia, como también de las rutas de acceso a la justicia. Hacen uso de la radio como mecanismo de difusión para todas las mujeres del municipio y del territorio. Las mujeres se organizan en redes a nivel local y municipal, para dar acompañamiento y denunciar los casos de violencia. Sin embargo, no se cuenta con un acompañamiento psicológico especializado. Esta organización reporta que, a nivel municipal, hasta marzo de 2017, había registrado un total de 12 a nivel municipal.
Estado ideal
En el territorio se cuenta con una ruta de acceso a la justicia eficiente para atender los casos de violencia hacia las mujeres. También se cuenta con un centro de atención (legal, psicológica) a las afectadas. Así como una campaña permanente de prevención.

Eje 6. Educación
Estado actual
En el territorio se imparte una educación bilingüe, miskito y español, en la educación básica. Únicamente una escuela lo hace en castellano. Para este año, según reporta el MINED, incluirán en el plan educativo, el inglés. Se cuenta con cuatro primarias y cuatro secundarias. El MINED indica que, a pesar de ser una zona urbana y el territorio más desarrollado, presentan deficiencias en cuanto a pupitres, pizarras, sanidad, agua potable, energía eléctrica y, principalmente, tecnología. Los dota de útiles escolares, mochila, uniformes y zapatos como parte de un programa gubernamental. La población menciona que la educación es buena, aunque las condiciones físicas de los institutos no siempre son las idóneas. Existen también niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no asisten a la escuela.
Estado ideal
En el territorio se imparte una educación de calidad y se es un referente en el municipio. Los institutos cuentan con instalaciones idóneas y seguras para los niños y niñas. También existe una supervisión constante por parte de padres y madres de familia, así como del gobierno territorial, municipal y ministerio de educación, verificando la calidad educativa.

Eje 7. Salud y prevención de adicciones
Estado actual
En el hospital se atienden enfermedades virales, hipertensión, diabetes, etc. Las diez principales están asociadas a la mala calidad en el consumo de agua, la inocuidad en los alimentos, y a diversos focos de infección como la mala disposición de la basura, tratamiento de agua grises, pequeños encharcamiento e inundaciones, entre otros. En el caso particular de la malaria, la RAAN presenta el mayor registro de casos presentados a nivel nacional, y Waspam es el segundo municipio con más afectaciones. Los pobladores mencionan que en ocasiones hay escases de medicamentos, las instalaciones médicas no están en las mejores condiciones y son insuficientes. El personal también requiere de más integrantes. Las adicciones están relacionadas con el consumo de alcohol y drogas. Los afectados son principalmente jóvenes.
Estado ideal
Los habitantes del territorio gozan de buena salud y se han reducido los casos de malaria y enfermedades virales en el casco urbano y otras comunidades. Se mejora en la disposición de la basura y de tratamiento de aguas grises. El servicio es más especializado; se cuenta con infraestructura, medicamentos y personal suficientes. Se realizan campañas constantes para prevenir las adicciones y también un centro de rehabilitación para los jóvenes afectados.

Eje 8. Abastecimiento de agua potable
Estado actual
Los pobladores comentaron que anteriormente existía este servicio en el territorio. Sin embargo, y por razones desconocidas, dejo se proporcionarse. Ahora, las familias obtienen este líquido de pozos profundos que cavan a un costado de sus viviendas. De los cuales, algunos pozos contienen agua de mala calidad, al estar contaminados con heces. Los pozos familiares disminuyen su cantidad de agua en el verano por los fuertes calores, por lo que tienen que recurrir con el vecino, al río, caños o cavar pozos comunales, limitando el acceso a agua apta para el consumo humano. Se cuenta con la infraestructura que se utilizada anteriormente, aunque esta un tanto deteriorado. Además, no se tiene un registro preciso de viviendas y establecimientos del casco urbano.
Estado ideal
En el territorio se cuenta con el servicio de abastecimiento de agua potable, en viviendas y establecimientos. El servicio es constante y de buena calidad. Además, se fijan las cuotas, normas y sanciones para garantizar la sostenibilidad del mismo.

Eje 9. Fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado
Estado actual
En la actualidad no existe asistencia técnica a los productores por parte de las organizaciones gubernamentales u otras instituciones; tampoco se encuentran organizados, realizan gestiones y acciones de manera individual. Los programas de las instituciones y organizaciones que apoyan la agricultura no tienen una difusión adecuada, ni los mecanismos para identificar a productores 'activos' (que están sembrando, porque muchos han dejado de hacerlo). Los productores mencionan que muchos de estos programas son entregados a personas no agricultoras, pero afines a algún partido político. No se cuenta con un centro de acopio donde acudir a obtener los productos cuando se escasean por destrucción de vías de comunicación u otros factores, y que además regule los precios. La producción obtenida es destinada a consumo y venta local y no existe transformación o procesamiento de la misma, no se le da un valor agregado. Existe poca innovación en los sistemas de producción y existe poca diversificación. La interacción con el mercado regional es hacia adentro, no de venta sino de consumo. Los productos de otros territorios y comunidades llegan al mercado de Waspam.
Estado ideal
Los productores se encuentran organizados y reciben apoyos de programas y proyectos gubernamentales, además, cuenta con asistencia técnica especializada que permita mejorar sus prácticas agrícolas. La producción se destina a venta local y regional y, se cuenta también con un centro de acopio en el territorio.

Eje 10. Fortalecimiento y promoción cultural
Estado actual
El miskitu es el principal lenguaje de comunicación en espacios familiares y públicos, más del 90% de la población del territorio la práctica. Situación distinta al de los rituales, gastronomía, cuentos, leyendas y danzas, que se practicas con poca frecuencia. Muchas personas escriben y habla el miskitu. También existen traducciones, materiales didácticos. Existen algunos esfuerzos para rescatar y visibilizar los cuentos, como el caso de Niki Niki desde la organización de mujeres Wangki Tangni. Los pobladores mencionan que existen familias en que los padres prefieren enseñar a sus hijos el castellano y no el miskitu. Hay en el territorio algunos grupos culturales, principalmente de instituciones educativas, a los cuales les falta materiales y herramientas para que realicen mejor su labor. Los casos de promoción cultural, como el museo Auka tangni. Hay un ministerio de cultura y una casa de la cultura en el territorio que no están en funcionamiento.
Estado ideal
Los cultura y oralidad miskitu continúa siendo practicada por los habitantes del territorio en todos los espacios, familiares y públicos. Se práctica los rituales y hay un registro de la memoria oral y escrita del pueblo miskitu. También, se encuentra fortalecida la identidad de pertenecer a este pueblo y es difundida a nivel regional, nacional e internacional.

5.5.4 Ejes de desarrollo. Objetivos y líneas estratégicas de acción

Los objetivos estratégicos expresan los cambios que se quieren lograr en los aspectos priorizados, explicitando tanto ¿quién cambia? (actores) como ¿qué cambia? (la situación). La intención es mostrar quiénes o quién protagonizan los cambios y cuál es el cambio esperado. Los criterios de éxito son un tipo particular de indicador que sirve para establecer tendencias de cambios deseados a partir de la visión. Los criterios de éxito se presentan en forma de tendencia (*aumenta*, *se mantiene*, o *disminuye*). Este tipo de indicador, por tratarse de una planificación, no plantea una meta cuantitativa, a diferencia de un proyecto, donde se pueden establecer metas específicas al contar con un presupuesto y tiempo definidos.

El conjunto de objetivos estratégicos y criterios de éxito, definen los logros o cambios que se quieren lograr. Por tanto, las líneas estratégicas de acción son las acciones o actividades que hay que hacer para lograr estos cambios en el territorio. Entonces, la visión se transforma en acciones concretas. La intención es que una vez que se pase a la acción, se coordinen las actividades con los diferentes actores del territorio relacionados con el tema de cada línea estratégica. El cuadro 20 muestra las líneas estratégicas para cada eje y objetivo. Los cuadros posteriores (21-29) muestras los objetivos, criterios de éxito y líneas de acción por eje.

Cuadro 20. *Líneas estratégicas de acción por eje priorizado para la Estrategia local de desarrollo del territorio WAK, Nicaragua. 2017.*

Líneas de acción por eje priorizado	
Eje/objetivo	**Líneas de acción**
1. Fortalecimiento del Gobierno Territorial	1) Capacitación y reglamentación de funcionamiento
2. Coordinación interinstitucional	2) Establecer coordinación institucional
3. Conservación y uso de los recursos naturales	3) Elaboración de un plan de manejo ambiental 4) Implementar acciones de educación ambiental 5) Gestionar e implementar programas y proyectos ambientales 6) Restauración de las cuencas hídricas
4. Seguridad ciudadana	7) Elaboración de un plan de seguridad ciudadana 8) Realizar acciones para prevención de delitos
5. Violencia contra la mujer	9) Prevención y acompañamiento a victimas
6. Educación	10) Verificación de la calidad educativa
7. Salud y prevención de adicciones	11) Prevención de enfermedades virales 12) Prevención de adicciones en jóvenes
8. Abastecimiento de agua potable	13) Reactivar el servicio de agua potable
9. Fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado	14) Capacitación y asistencia técnica
10. Fortalecimiento y promoción cultural	15) Activación de la casa de la cultura 16) Conformación y equipamiento de grupos culturales

5.5.4.1 Eje 1. Fortalecimiento del Gobierno Territorial

Cuadro 21. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento del gobierno territorial. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico 1	Criterios de éxito
El Gobierno Territorial se encuentra consolidado como estructura de gobierno territorial y comunal a través de una reglamentación legal, normativa y financiera; y cuentan también con capacitaciones constantes hacia los integrantes en temas actuales.	• Aumenta el compromiso de cada uno de los integrantes (Junta Directiva y wihtas) • Se mantiene la estructura de Gobierno Territorial • Aumenta el reconocimiento de los habitantes hacia el GT • Aumenta también el reconocimiento por parte de las instituciones gubernamentales y del gobierno regional y central • Aumenta el número de trámites realizados en el GT en favor de habitantes • Aumenta la participación de la población en las actividades convocadas por el GT • Aumenta la participación de la JD y de los wihtas en las reuniones y talleres

Línea 1: Reglamentación y capacitación para el funcionamiento	
Descripción. Consiste en definir las reglas y normas que regirán el funcionamiento del Gobierno territorial, contemplando a la Junta directiva y los Wihtas. También, considerar capacitaciones constantes en tema de actualidad que ayuden a realizar una mejor labor, ejemplo cambio climático, inclusión, equidad, entre otros.	
Acciones	**Actores clave**
1) Delimitación y desmembramiento del territorio WAK 2) Realizar y aprobar los estatutos del GT 3) Contar con instalaciones propias y adecuadas para la atención a los habitantes 4) Búsqueda de capacitaciones en temas legales, mediación de conflictos, trabajo en equipo, y otros temas actuales Establecer normas internas de funcionamiento como GTI	• GTI

5.5.4.2 Eje 2. Coordinación interinstitucional

Cuadro 22. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje coordinación interinstitucional. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico 2	Criterios de éxito
El Gobierno Territorial y diferentes instituciones y organizaciones del territorio (Gubernamentales, ONG; Alcaldía, comités locales) mantienen una comunicación y coordinación constantes para la gestión e implementación de programas y proyectos en el territorio, así como dar alternativas de solución a las problemáticas existentes.	• Aumenta la coordinación en la implementación de programas y proyectos • Aumentan el número de comités o grupos de trabajo inter institucionales • Aumentan las reuniones de trabajo y toma de acuerdos • Se mantienen la buena relación entre instituciones con el GT

Línea 2: Establecer coordinación interinstitucional	
Descripción. La coordinación institucional refiere a la implementación de programas y proyectos en coordinación de diferentes actores, el GTI una o varias organizaciones gubernamentales u ONG, y el involucramiento de los pobladores, considerar también el nombramiento de comités para acciones o tareas específicas.	
Acciones	**Actores clave**
1. Elaborar un plan de desarrollo territorial, de manera que sea del conocimiento de todos, y cuente con un compromiso de las instituciones. 2. Conformas comités de trabajo por acciones o temas de interés institucionales 3. Realizar reuniones de coordinación con frecuencia o para problemas específicos 4. Identificar los principales problemas del territorio y abordarlos de manera conjunta 5. Promover la participación ciudadana	• GTI • Alcaldía • Instituciones gubernamentales • ONGs • Wihtas • Universidades • Gobierno regional y central

5.5.4.3 Eje 3. Conservación y uso de los recursos naturales

Cuadro 23. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje conservación y uso de los recursos naturales. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico 3	Criterio de éxito
Los pobladores del territorio en coordinación con el GTI, las instituciones gubernamentales (INAFOR, MARENA, MINSA; MINED), Alcaldía y organizaciones sociales, realizan una gestión adecuada de los recursos naturales (bosque, flora, fauna, criques, agua) del territorio a través del establecimiento de reglas, normas y sanciones para un aprovechamiento sostenible y acciones de educación ambiental enfocada en la conservación.	• Aumenta la cantidad de agua en los caños y lagunas • Disminuye la contaminación por basura en los criques y río • Aumenta la cantidad de especies animales y plantas en el bosque • Disminuyen la cantidad de incendios forestales • Aumenta la disponibilidad de agua en los familiares en el verano • Se mantiene la vegetación en microcuencas • Aumenta la coordinación entre instituciones • Aumenta la recaudación por el aprovechamiento forestal

Línea 3. Elaboración de un plan de manejo ambiental

Descripción. La elaboración de este Plan debe considerar acciones y estudios previos como un inventario forestal, estudios de suelos, flora y fauna; también identificación de zonas afectadas por incendios forestales y microcuencas. De igual manera, establecer límites a la zona urbana, forestal, agrícola, entre otros. Implica un esfuerzo de gobernanza importante, a fin de involucrar a todos los actores relacionas al medio ambiente y quiénes quieran sumarse y aporten a dicho proceso.

Acciones	Actores clave
1. Caracterización del territorio: estado actual mediante inventario forestal, la identificación de especies de flora y fauna existentes, la identificación y delimitación de las microcuencas; y la identificación de tipos de suelo y su potencial productivo. 2. Elaborar normas ecológicas y plan de manejo de los RN de manera participativa, generando una plataforma de gobernanza tomando en consideración a los diferentes actores 3. Realizar acciones que se consideren necesarias y no estén descritas en este Plan.	• INAFOR • ALCALDIA • MARENA • GTI-Comunal • Universidades • Involucrar a grupos de pobladores existentes relacionados con el aprovechamiento de los recursos

Línea 4: Implementar acciones de educación ambiental

Las acciones de educación ambiental son un eje fundamental en la tarea de la conservación de los recursos naturales. Deberían considerarse los espacios de generación de valores como la familia, la escuela, las instituciones y muy importante, los medios de comunicación existentes (desde los medios considerar la lengua materna como principal lenguaje de comunicación). Esta línea implica el involucramiento casi de manera obligatoria, de instituciones como el MINED, MINSA, Universidades, estaciones de radio, y demás actores que se consideren pertinentes.

Acciones	Actores clave
1. Coordinar actividades con diferentes ministerios, principalmente con el de educación para que se implemente en los programas educativos o a través de talleres 2. Programas y productos radiofónicos relacionados con el cuidado del medio ambiente, prevención de incendios, despale, entre otros. 3. Jornadas de limpieza de espacios públicos, instituciones de educación, y sedes de los ministerios para generar conciencia. 4. Generar un programa para la disposición adecuada e los residuos	• GTI-Comunal • MARENA • INAFOR • SERENA • MINED • MINSA • Estaciones de radio • Universidades

Línea 5. Gestionar e implementar programas y proyectos ambientales

Para está línea considerar un mapeo de instituciones regionales, nacionales e internacionales y sus respectivos programas de financiamiento, destinados a la conservación de los recursos naturales. Además, los programas gubernamentales nacionales y regionales, en la medida que se implementen con diferentes actores, puede garantizar un mejor funcionamiento y alcance.

Acciones	Actores clave
1. Identificar programas en los diferentes ministerios relacionados al medio ambiente y cuáles podrían implementarse en el territorio 2. Elaborar los perfiles de proyectos y cumplir con los requerimientos 3. Coordinarse entre diferentes instituciones para tener un mayor alcance	• GTI-Comunal • INAFOR • MARENA • ALCALDIA • Organizaciones comunales

Línea 6: Restauración de las cuencas hídricas

La restauración de las principales microcuencas hídricas del territorio (Ulwastara y Trintara), consiste en la recuperación de su cauce, volumen de agua y de las riberas. Puede considerar reforestación, barreras para retención de suelos, etc., según sea el caso.

Acciones	Actores clave
1. Verificación de su estado actual (línea de acción 3), e identificar las acciones adecuas para su restauración. 2. Identificación de especies viables para reforestación 3. Apoyarse con las universidades y establecer acuerdo con las diferentes instituciones 4. Organizar campañas de reforestación con estudiantes, mujeres y voluntarios	• INAFOR • MARENA • ALCALDIA • GTI-Comunal • Organizaciones y comités locales • Universidades

5.5.4.4 Eje 4. Seguridad ciudadana

Cuadro 24. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje seguridad ciudadana. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico 4	Criterios de éxito
El GT y pobladores en coordinación con las diferentes autoridades e instituciones (Alcaldía, PN) trabajan de manera coordinada para la prevención de delitos, la impartición de justicia y el establecimiento de normas de convivencia en el territorio.	• Disminuye el índice de delitos cometidos • Disminuyen las denuncias por robos y asaltos • Aumenta la confianza de las personas • Aumenta la vigilancia en las calles • Se mantiene una buena coordinación entre instituciones • Disminuye la cantidad de jóvenes denunciados o consignados • Aumenta la presencia de los policías en los barrios mediante recorridos • Aumenta la iluminación en las principales calles de tránsito y en los barrios

Línea 7: Realizar un plan de seguridad comunitario	
A principios de año (2017), los wihtas y el GTI-comunal establecieron una serie de reuniones con la delegación de la Policía Nacional para realizar un plan de seguridad, así como la identificación de sus principales causas. En este plan debe considerar acciones para reducir las causas que generan la inseguridad, así como regulación de los espacios relacionados al consumo de alcohol y drogas.	
Acciones	**Actores clave**
1. Coordinar reuniones con la policía, wihtas y juzgado local para detallar el plan y definir su aplicación. También hacerlo del conocimiento de todos y todas. 2. Organizar a los líderes comunales en los barrios 3. Activar policías voluntarios en los barrios 4. Establecer horarios para antros y bares, así como sanciones por incumplimiento	• Alcaldía • GTI-comunal • Grupo de comerciantes (dueños de establecimientos) • Policía Nacional
Línea 8: Realizar acciones para prevención de delitos	
Está muy ligada a la línea de acción 7. De manera paralela a la elaboración del plan de seguridad ciudadana, considerar acciones de prevención como charlas en las escuelas, recomendaciones en las iglesias; medios de comunicación; y organizar también actividades	

de recreación para los jóvenes, siendo este sector el que más incide en delitos. Considerar el involucramiento de la delegación de PN.	
Acciones	**Actores clave**
1. Realizar pláticas sobre seguridad, adicciones y violencia, en las diferentes instituciones educativas 2. Fomentar actividades recreativas para los jóvenes (deportes, eventos culturales) 3. Mejorar la iluminación en las principales calles y en los barrios 4. Campañas en las estaciones de radio	• Alcaldía • GTI-comunal • Grupo de comerciantes • Policía Nacional • MINED (Instituciones educativas)

5.5.4.5 Eje 5. Violencia contra la mujer

Cuadro 25. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje violencia contra la mujer. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico	Criterios de éxito
El GTI en coordinación con instituciones, ONG y medios de comunicación trabajan en el reconocimiento y visibilización de la violencia contra la mujer, así como en acciones prevención y disminución, mediante el empoderamiento, campañas de sensibilización y aplicación de la justicia.	• Aumentan las denuncias presentadas por las mujeres (como parte del empoderamiento y reconocimiento de sus derechos) • Aumenta los casos en los que aplican la justicia (castigos, sanciones, multas, etc.) • Disminuyen los casos de violencia en los barrios • Aumentan los talleres, capacitaciones y campañas por el reconocimiento de os derechos de las mujeres • Se mantiene el acompañamiento a las mujeres víctimas de violencia • Aumenta el número de mujeres que reconocen sus derechos y los hacen valer
Línea 9: Prevención y acompañamiento de las mujeres afectadas	
Considerar los diferentes tipos de violencia contra la mujer (ambiental, económica, física) y coordinar acciones con las instituciones encargadas de procurar justicia. Contempla también esta línea, la creación de un espacio de acompañamiento de las mujeres afectadas, que implicaría personal y, en su caso, construcción de un espacio físico. El acompañamiento legal y psicológico.	
Acciones	**Actores clave**
1. Campañas permanentes para visibilización y prevención de la violencia en medios de comunicación regionales; talleres con mujeres sobre sus derechos; 2. Un centro de atención a mujeres afectadas por violencia, además de un acompañamiento legal y psicológico 3. Verificar y presionar a las instituciones policiales y judiciales por la aplicación de la justicia	• GTI • Wangki Tangni • Policía Nacional

5.5.4.6 Eje 6. Educación

Cuadro 26. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje educación. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico	Criterios de éxito
El GT en coordinación con el Ministerio de educación y Alcaldía mejoran las condiciones de los deferentes institutos para que los niños y niñas reciban una educación de calidad y en condiciones idóneas, adema de una constante supervisión para una educación de calidad.	• Aumenta la matrícula de niños y niñas • Mejoran las condiciones de las instalaciones y la calidad de la educación • Disminuye el analfabetismo en el territorio • Disminuye el número de niños, niñas y adolescentes en edad escolar que no asisten a la escuela • Aumenta la presencia de estudiantes de las comunidades vecinas

Línea 10: Verificación de la calidad educativa	
La verificación de la calidad educativa contempla el buen estado de las instalaciones, los equipos y servicios necesarios, etc. no es una tarea exclusiva del GT, requiere coordinación y cooperación de actores competentes como la alcaldía y el MINED, y los padres de familia.	
Acciones	**Actores clave**
1. Realizar una verificación del estado a manera de diagnóstico en los institutos para determinar carencias y tipo de apoyo 2. Generar un grupo de trabajo con diferentes acores para definir cómo se puede mejorar la situación desde sus competencias 3. Supervisión constante del estado de las instalaciones educativas 4. Vigilancia de la calidad de la enseñanza y cumplimiento de las horas clases 5. Sensibilización a padres para que manden a sus hijos a la escuela; a los estudiantes y docentes para cumplir con su tarea de la mejor manera posible	• MINED • GTI • Alcaldía

5.5.4.7 Eje 7. Salud y prevención de adicciones

Cuadro 27. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje salud y prevención de adicciones. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico 7	Criterios de éxito
Los habitantes del territorio, en especial los jóvenes, gozan de buena salud y libre de adicciones, debido al mejoramiento en la calidad del servicio médico (medicamentos, personal) y las acciones de prevención realizadas por los diferentes actores del territorio (instituciones educativas, ministerio de salud y el GTI, entre otros)	• Aumenta la cantidad de personas atendidas en los puestos de salud, así como la dotación de medicamentos • Disminuyen el registro de casos por enfermedades virales, como la malaria, y las gastrointestinales • Disminuye la cantidad de jóvenes inmersos en adicciones • Mejora la atención a los habitantes • Aumenta la coordinación entre GTI y pobladores para las acciones de prevención

Línea 11: Prevención de enfermedades virales	
En las enfermedades virales se mencionó como caso prioritario la malaria, debido a la cantidad de casos en el territorio y municipio. sin embargo, es necesario considerar también las enfermedades gastrointestinales, respiratorias, diarreicas, entre otras.	
Acciones	**Actores clave**
1. Programa para mejorar la disposición de residuos (complementa línea 4) y de aguas grises 2. Promover la limpieza de calles y patios; abatización 3. Coordinación del MINSA con los wihtas para hace recorridos de verificación de casos y de las acciones de prevención familiares y en institutos educativos 4. Identificar los casos de malaria y dar atención médica	• MINSA • MINED • GTI • Wihtas • Familias
Línea 12 Prevención de adicciones en jóvenes y rehabilitación	
Las acciones de prevención contemplan campañas en diferentes medios, acciones recreativas, así como el establecimiento de un centro de rehabilitación para casos excepcionales; es recomendable conocer algunas experiencias parecidas.	
Acciones	**Actores clave**
1. Campañas de prevención de adicciones en medios e instituciones educativas 2. Conocer experiencias previas en rehabilitación 3. Identificación de casos de adicción severa 4. Establecimiento de un centro de rehabilitación para dar acompañamiento 5. Asesorarse con personas expertas en el tema y establecer alianzas	• MINSA • GTI • ONG (identificar ONG que trabajen este tema) • Institutos y universidades

5.5.4.8 Eje 8. Abastecimiento de agua potable

Cuadro 28. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje abastecimiento de agua potable. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico	Criterios de éxito
Los habitantes del territorio cuentan con un servicio de agua potable de calidad y permanente en coordinación con las diferentes instituciones (GTI, ministerio de salud, Alcaldía), se comprometen con su uso adecuado y sostenible.	• Aumenta la calidad del agua consumida • Disminuyen las enfermedades relacionadas al consumo de agua contaminada • Mejora la coordinación entre instituciones y habitantes para mantener el servicio

Línea 13. Abastecimiento de agua potable	
El abastecimiento de agua potable debe considerar previamente un mapeo las viviendas y establecimientos de los barrios, análisis de las principales fuentes del recurso hídrico e incluso, una definición de cuotas y obligaciones a los diferentes usuarios. Así como identificación de la principal fuente (crique, lagua, arroyo).	
Acciones	**Actores clave**
1. Mapeo de viviendas y establecimientos de la comunidad 2. Identificación de la fuente (arroyo, crique) de suministro 3. Elaboración de proyecto y búsqueda de financiamiento 4. Establecimiento de cuotas diferenciadas para los usuarios 5. Monitoreo del funcionamiento del sistema de suministro 6. iniciar en los diferentes medios de comunicación, una campaña para para el buen uso y cuidado del agua	• GTI-Comunal • Autoridades municipales • Organización local (a través de comités o Wihtas) • INACAL • Gobierno regional y central

5.5.4.9 Eje 9. Fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado

Cuadro 29. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico	Criterios de éxito
Los productores/agricultores se encuentran organizados, reciben capacitación y asistencia técnica por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la diversificación de cultivos, mejorar la productividad y búsqueda de mercado	• Aumentan los grupos de productores organizados • Se mantiene la producción actual y se busca mejorarla • Aumenta las capacitaciones a productores en manejo de cultivos y adaptación al CC • Aumenta las fincas que con diversificación de cultivos • Aumenta la producción que es enviada a comercio regional • Se cuenta con un centro de acopio en el territorio • Mejoran los ingresos de los productores

Línea 14. Capacitación y asistencia técnica	
Descripción. Se busca considerar capacitaciones para mejorar prácticas agrícolas en arroz, maíz, yuca, musáceas, incluso experimentar con otros cultivos que puedan adaptarse a la variabilidad climática. Experimentar otras formas de producción, en traspatios, convertir Waspam en un centro productivo. Considerar las plagas.	
Acciones	**Actores clave**
1. Motivar y crear centros productivos familiares 2. Realizar un estudio económico del estado de la producción 3. Realizar un padrón de agricultores y organizarlos 4. Establecer convenios con diferentes instituciones, principalmente gubernamentales, para capacitación 5. Diversificar los sistemas de producción. Por ejemplo, fomentar la siembra de árboles frutales y hortalizas en los patios; granjas; producción de invernadero; 6. Realizar un mapeo de posibles compradores regionales de los productos: Arroz, frijol, musáceas. 7. Establecer un centro de acopio de granos básicos en el territorio	• GTI • MEFCCA • INTA • Productores • ONG • Alcaldía

5.5.4.10 Eje 10. Fortalecimiento y promoción cultural

Cuadro 30. *Objetivo estratégico, criterios de éxito y líneas estratégicas de acción para el eje fortalecimiento y promoción cultural. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Objetivo estratégico	Criterios de éxito
Los pobladores en coordinación con las instituciones de cultura, educativas y grupos organizados realizan actividades de difusión y fortalecimiento cultural (oralidad, leyendas, cuentos, gastronomía, danzas), en niveles local, regional, nacional e internacional.	• Se mantiene el miskitu como primera lengua en el territorio • Aumenta el uso de prácticas como rituales, danzas en eventos comunitarios y de instituciones educativas • Aumenta las personas interesadas en participar en los grupos culturales • Aumentan los espacios culturales en la comunidad (casa de cultura, museo, biblioteca, etc.) • Aumenta el número de presentaciones de los grupos culturales

Línea 15. Activación de la casa de la cultura y realizar actividades culturales	
Descripción. En el territorio se encuentra una casa de la cultura que no opera y está deteriorada. Su puesta en marcha es una oportunidad para tener un espacio donde se puedan realizar eventos culturales como danzas, ferias gastronómicas, de cuentos, etc. Considerar que para su activación requiere mejoras en infraestructura y personal.	
Acciones	**Actores clave**
1. Gestionar recursos para la activación de la casa de la cultura y su funcionamiento 2. Recopilación de las historias, mitos, leyendas y prácticas ancestrales de los miskitu 3. Realizar ferias gastronómicas, de danzas, de tradiciones miskitus, entre otras 4. Crear grupos culturales (línea 16)	• INTUR • MINED • Emisoras de radio • Casa de cultura • Alcaldía • GTI-comunal

Línea 16. Creación y equipamiento de grupos culturales	
Descripción. La conformación de estos grupos culturales serán una plataforma que puede reforzar la practicas culturales en lo local, así como dar visibilidad en lo regional, nacional e internacional mediante presentaciones y difusión aprovechando las tecnologías. Considerar los estos grupos creados la participación de hombres y mujeres, jóvenes y de otras edades.	
Acciones	**Actores clave**
1. Convocatoria o difusión en instituto para conformar los grupos 2. Capacitar a los grupos en: danza, canto, teatro, gastronomía. 3. Recopilación de las historias, mitos, leyendas y prácticas ancestrales de los miskitu 4. Presentación de las prácticas culturales en eventos de nivel regional, nacional e internacional	• INTUR • MINED • Emisoras de radio • Casa de cultura • Alcaldía • GTI-comunal

5.5.5 Cartera de proyectos y su incorporación en las agendas locales de desarrollo

A continuación, se presenta los perfiles de proyecto para casa uno de los ejes de desarrollo y de las líneas de acción. Surgieron también de la discusión con los diferentes actores y del proceso participativo.

Cuadro 31. *Lista de proyectos por eje de desarrollo. ELDECC territorio indígena WAK, Nicaragua, 2017.*

Eje/objetivo	Líneas de acción	Proyecto
Fortalecimiento del Gobierno Territorial	Capacitación y reglamentación de funcionamiento	**Proyecto 1.** Programa de fortalecimiento del GTI WAK mediante su reglamentación y capacitación a sus integrantes
Coordinación interinstitucional	Establecer coordinación institucional	**Proyecto 2.** RL. Mejorando la gobernanza territorial a través de la coordinación efectiva de los actores locales
Conservación y uso de los recursos naturales	Elaboración de un plan de manejo ambiental Implementar acciones de educación ambiental Gestionar e implementar programas y proyectos ambientales Restauración de las cuencas hídricas	**Proyecto 3.** Elaboración de un plan de manejo ambiental para fortalecer la gestión ambiental del territorio indígena Wangki Awala Kupia **Proyecto 4.** Promoción del uso responsable cuidado de los RN mediante programas de educación ambiental **Proyecto 5.** Restauración de las cuencas hídricas del territorio indígena WAK
Seguridad ciudadana	Elaboración de un plan de seguridad ciudadana Realizar acciones para prevención de delitos	**Proyecto 6.** Establecimiento de normas comunitarias como mecanismo para la prevención de la violencia y adicciones
Violencia contra la mujer	Prevención y acompañamiento a victimas	**Proyecto 7.** Prevención de la violencia hacia las mujeres y acompañamiento a víctimas en el territorio WAK Waspam, RAAN, Nicaragua.
Educación	Verificación de la calidad educativa	**Proyecto 8.** Fortalecimiento de la calidad educativa a través del mejoramiento de las instalaciones y servicios en las escuelas y colegios del territorio
Salud y prevención de adicciones	Prevención de enfermedades virales Prevención de adicciones en jóvenes	**Proyecto 9.** Prevención de prevención de enfermedades virales como la Malaria mediante compra de medicamentos y campañas informativas **Proyecto 10.** Programa de prevención de adicciones en jóvenes del territorio WAK

Eje/objetivo	Líneas de acción	Proyecto
Abastecimiento de agua potable	Reactivar el servicio de agua potable	**Proyecto 11.** Mejoramiento del servicio de agua potable a la población en el TI WAK
Fortalecimiento de la agricultura y búsqueda de mercado	Capacitación y asistencia técnica	**Proyecto 12.** Fortalecimiento de capacidades para la producción agroecológica en cultivos como maíz, arroz, musáceas y otros.
Fortalecimiento y promoción cultural	Activación de la casa de la cultura Conformación y equipamiento de grupos culturales	**Proyecto 13.** Rescate, promoción y fortalecimiento de la cultura miskitu a través de la recuperación de danzas y prácticas culturales ancestrales

Cartera de perfiles de proyecto

Los perfiles que se presenta a continuación se presenta en un esquema general, son breves y representan las ideas principales de cada proyecto. Se considera que la estructura es definida en la mayoría de los casos, por el financiador.

Proyecto 1: Fortalecimiento institucional del Gobierno Territorial Indígena Wangki Awala Kupia mediante su reglamentación y capacitación a sus integrantes	
Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE1. El Gobierno Territorial se encuentra consolidado como estructura de gobierno territorial y comunal a través de una reglamentación legal, normativa y financiera; y cuentan también con capacitaciones constantes hacia los integrantes en temas actuales.	**Línea 1**. Reglamentación y capacitación para el funcionamiento

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar
Con este proyecto se pretende consolidar la estructura y el funcionamiento del Gobierno territorial y comunal Wangki Awala Kupia, y que sea reconocido por los diferentes niveles de gobierno e instituciones. Esto conlleva obtener el reconocimiento legal como Gobierno Territorial y Comunal; Definir los estatutos de funcionamiento y su puesta en práctica; definir normas internas de funcionamiento; así como capacitación constante a los integrantes sobre sus diversas responsabilidades y otras temáticas como género violencia contra la mujer, cambio climático, entre otros. También, establecer un espacio físico para atención a los pobladores del territorio. Algunos conceptos de inversión pueden ser: a) Asesoría para la revisión, elaboración y legalización de los estatutos. b) Establecimiento de alianzas con capacitadores, consultores, instituciones, organizaciones nacionales o internacionales para las diferentes capacitaciones. c) Logística para los eventos. d) Infraestructura para la construcción de las oficinas del GT

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
Se llevará a cabo en el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial Organizaciones gubernamentales y ONG
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Junta Directiva del Gobierno territorio y los Wihtas Indirectos: Pobladores del territorio	Un proyecto en el corto plazo, de uno a dos años.

Proyecto 2. Mejorando la gobernanza territorial a través de la coordinación efectiva de los actores locales

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE2. El Gobierno Territorial y diferentes instituciones y organizaciones del territorio (Gubernamentales, ONG; Alcaldía, comités locales) mantienen una comunicación y coordinación constantes para la gestión e implementación de programas y proyectos en el territorio, así como dar alternativas de solución a las problemáticas existentes.	**Línea 2**. Establecer coordinación institucional

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

La gobernanza permitirá mejorar la gestión del territorio en cuestiones sociales, económicas y ambientales. La coordinación otorga legitimidad en las decisiones y permite también, optimizar recursos a los actores.

Se pretende lograr el establecimiento de una agenda de trabajo entre diferentes actores para diversas situaciones o problemáticas que se presenten en el territorio. Algunas de estas son estructurales, como la degradación ambiental, manejo de residuos, incendios forestales, enfermedades virales, entre otros.

Algunos conceptos de inversión pueden ser:

a) Logística para reuniones, eventos de capacitación entre otros.
b) Movilidad para acciones conjuntas en distintas partes del territorio
c) Difusión de la Estrategia de desarrollo del GTI a los demás actores del territorio
d) Monitoreo y evaluación

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
Se llevará a cabo en el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial y los actores locales que se requieran involucrar. (Ver mapeo de actores de este documento)
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Gobierno territorial y personas de diferentes instituciones y organizaciones existentes en el territorio Indirectos: Pobladores del territorio	Un proyecto en el corto plazo, de uno a dos años.

Proyecto 3. Elaboración de un plan de manejo ambiental para fortalecer la gestión ambiental del territorio indígena Wangki Awala Kupia

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE3. Los pobladores del territorio en coordinación con el GTI, las instituciones gubernamentales (INAFOR, MARENA, MINSA; MINED), Alcaldía y organizaciones sociales, realizan una gestión adecuada de los recursos naturales (bosque, flora, fauna, criques, agua) del territorio a través del establecimiento de reglas, normas y sanciones para un aprovechamiento sostenible y acciones de educación ambiental enfocada en la conservación.	**Línea 3** Elaboración de un plan de manejo ambiental

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

La elaboración de un plan de manejo ambiental permitirá tener una caracterización del territorio, en cuanto a flora, fauna, suelos y estado de los cuerpos de agua. Así mismo, permitirá plasmar las normas ecológicas necesarias para un manejo sostenible de los recursos, principalmente del recurso maderables.

En el plan de manejo implica que se plasmen en él normas ecológicas y de aprovechamiento de los recursos, así como la identificación y delimitación de zonas para cultivo, zonas maderables, limite a la frontera urbana, entre otros aspectos de suma importancia. Se considera el involucramiento de los diferentes actores locales con intereses en los recursos naturales y a los pobladores.

Algunos conceptos de inversión pueden ser:

a) Estudios de flora, fauna, suelos y estado de las microcuencas y cuerpos de agua
b) Logística y movilidad para los de participativos
c) Consultoría especializada en planes de manejo participativos
d) Estrategia de difusión de los resultados
e) Monitoreo y evaluación

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, MARENA, INAFOR, Gobierno Regional
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Gobierno territorial, INAFOR, MARENA, Alcaldía. Indirectos: Territorio WAK	Proyecto de corto plazo, de 3 a 5 años.

Proyecto 4. Programa de educación ambiental para promover el cuidado y conservación de los recursos naturales.

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE3. Los pobladores del territorio en coordinación con el GTI, las instituciones gubernamentales (INAFOR, MARENA, MINSA; MINED), Alcaldía y organizaciones sociales, realizan una gestión adecuada de los recursos naturales (bosque, flora, fauna, criques, agua) del territorio a través del establecimiento de reglas, normas y sanciones para un aprovechamiento sostenible y acciones de educación ambiental enfocada en la conservación.	**Línea 4** Implementar acciones de educación ambiental

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Se pretende:

- Concientizar a la población sobre la importancia de preservar en buen estado los recursos naturales y el uso adecuado de los residuos
- Mejorar la disposición de los residuos a través de la sensibilización
- Crear un programa de educación integral que contemple los medios de comunicación comunitaria, instituciones educativas y de salud.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

a) Programas y productos radiofónicos
b) Generación de materiales didácticos y su impresión
c) Logística para reuniones y talleres de planeación
d) Eventos masivos temáticos, relacionados al cuidado del ambiente
e) Difusión de los productos en los diferentes medios
f) Capacitación y asistencia técnica para los productos de comunicación

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, MARENA, INAFOR, MINED, MINSA, Gobierno Regional, medios de comunicación, instituciones educativas
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Gobierno territorial, INAFOR, MARENA, Alcaldía, pobladores del territorio. Indirectos: Pobladores del territorio	Proyecto de corto plazo, de 2 a 3 años.

Proyecto 5. Restauración de las cuencas hídricas del territorio	
Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE3. Los pobladores del territorio en coordinación con el GTI, las instituciones gubernamentales (INAFOR, MARENA, MINSA; MINED), Alcaldía y organizaciones sociales, realizan una gestión adecuada de los recursos naturales (bosque, flora, fauna, criques, agua) del territorio a través del establecimiento de reglas, normas y sanciones para un aprovechamiento sostenible y acciones de educación ambiental enfocada en la conservación.	**Línea 6** Restauración de las cuencas hídricas

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Se pretende:

- Realizar acciones de restauración de las principales cuencas hídricas del territorio

Considerar la reforestación con árboles nativos, establecer barreras para evitar la erosión. A partir de esto, mejorar la retención de agua, aumentar los cauces y los ecosistemas acuáticos.

Algunos conceptos de inversiones a considerar:

- Logística para reuniones y movilidad para las zonas de interés
- Adquisición de plantas para reforestación
- Acompañamiento y asistencia técnica
- Mano de obra
- Seguimiento y evaluación

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, MARENA, INAFOR, Gobierno Regional, medios de comunicación, instituciones educativas
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Gobierno territorial, INAFOR, MARENA, Alcaldía, pobladores del territorio. Indirectos: Pobladores del territorio	Proyecto de corto plazo, de 3 a 5 años.

Proyecto 6. Establecimiento de normas comunitarias como mecanismo para la prevención de la violencia y adicciones.	
Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE4. El GT y pobladores en coordinación con las diferentes autoridades e instituciones (Alcaldía, PN) trabajan de manera coordinada para la prevención de delitos, la impartición de justicia y el establecimiento de normas de convivencia en el territorio.	**Línea 7**: Realizar un plan de seguridad comunitario **Línea 8**: Realizar acciones para prevención de delitos
Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar	

Se pretende:

- Establecer normas comunitarias que regulen la convivencia y el comportamiento de la población

Este plan será una estrategia para disminuir los casos de adicciones y de delitos en la población, principalmente los jóvenes, mediante la regulación de vente de bebidas embriagantes y mayor vigilancia.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Logística y movilidad para reuniones y talleres
- Papelería
- Productos de comunicación y difusión de los mismos
- Difusión y sensibilización en espacio púbicos, escuelas y medios de comunicación
- Seguimiento y evaluación del plan

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, medios de comunicación, instituciones educativas
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Población del territorio	Proyecto de largo plazo, de 3 a 5 años.

Proyecto 7 Programa integral de acompañamiento a mujeres víctimas de violencia y acciones para su prevención.

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE5. El GTI en coordinación con instituciones, ONG y medios de comunicación trabajan en el reconocimiento y visibilización de la violencia contra la mujer, así como en acciones prevención y disminución, mediante el empoderamiento, campañas de sensibilización y aplicación de la justicia.	**Línea 9**: Prevención y acompañamiento de las mujeres afectadas

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

En este tema la organización Wangki Tangni ha tenido un gran trabajo en la prevención de la violencia contra la mujer, en la identificación y difusión de las rutas de acceso a la justicia. Es un gran aliado.

Se pretende:

- Identificar los diferentes casos de violencia en el territorio
- Difusión de las rutas de acceso a la justicia
- Establecer un programa de acompañamiento legal y psicológico a las victimas
- Difusión de los derechos de las mujeres
- Dar acompañamiento legal a las víctimas

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Logística y movilidad para reuniones y talleres
- Productos de comunicación y difusión
- Acompañamiento y asesoría especializada legal y psicológica
- Monitoreo y evaluación del proyecto

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, medios de comunicación, Wangki Tangni
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Indirectos: Pobladores del territorio, particularmente las mujeres	Proyecto de corto plazo, de 2 a 3 años.

Proyecto 8. Fortalecimiento de la calidad educativa a través del mejoramiento de las instalaciones y servicios en las escuelas y colegios del territorio

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE6. El GT en coordinación con el Ministerio de educación y Alcaldía mejoran las condiciones de los deferentes institutos para que los niños y niñas reciban una educación de calidad y en condiciones idóneas, adema de una constante verificación para una educación de calidad.	Línea 10: Verificación de la calidad educativa

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Se pretende:

Realizar un plan de acción entre diferentes instituciones y ministerios donde se estipulen mecanismos para:

- Mejorar las condiciones físicas en que se imparten las clases
- Dotar de servicios de calidad (sanitarios, eléctricos, tecnológicos) las instituciones educativas
- Verificación constante de la impartición y asistencia de los alumnos a las clases

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Logística y movilidad para reuniones
- Monitoreo y seguimiento de acuerdos

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, Instituciones educativas, MINED; gobierno regional
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Pobladores del territorio, particularmente la niñez del territorio	Proyecto de corto plazo, de 1 a 2 años.

Proyecto 9. Programa para la prevención de enfermedades virales, como el caso de la Malaria

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE7 Los habitantes del territorio gozan de buena salud y libre de adicciones, debido al mejoramiento en la calidad del servicio médico (medicamentos, personal) y las acciones de prevención realizadas por los diferentes actores del territorio (instituciones educativas, ministerio de salud y el GTI, entre otros).	Línea 11: Prevención de enfermedades virales

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Se pretende lograr una disminución en los casos de enfermedades virales, de la malaria en particular, puesto que le municipio presenta un índice alto de casos en el país. De igual manera verificar que los casos sean atendidos de la mejor manera posible y que exista suficientes medicamentos en los centros de atención.

Considerar campañas de limpieza de los focos de infección, principalmente mejorar la disposición de los residuos. Recorridos por los barrios para abatización y limpieza de calles y patios.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Logística y movilidad
- Productos de comunicación en los diferentes medios
- Insumos para limpieza de calles,
- Seguimiento y monitoreo de un plan de actividades

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, MINSA (personal médico), medios de comunicación comunitarios
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Población en general	Proyecto de corto plazo, de 1 a 2 años.

Proyecto 10. Programa de prevención de adicciones en jóvenes del territorio Wangki Awala Kupia	
Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE7 Los habitantes del territorio gozan de buena salud y libre de adicciones, debido al mejoramiento en la calidad del servicio médico (medicamentos, personal) y las acciones de prevención realizadas por los diferentes actores del territorio (instituciones educativas, ministerio de salud y el GTI, entre otros).	Línea 12: Prevención de adicciones en jóvenes

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Lograr una disminución en los casos de adicción de los jóvenes en el territorio y proporcionar información de sus riesgos como problema social. Se pretende también contar con un programa de acompañamiento y reinserción en casos especiales.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Logística y movilidad
- Productos de comunicación para los diferentes medios
- Acompañamiento y asistencia especializada a casos detectados
- Seguimiento y monitoreo del proyecto

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, Alcaldia, Ministerio de educación, MINSA,
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Directos: Jóvenes y población en general	Proyecto de mediano plazo, de 3 a 5 años.

Proyecto 11. Abastecimiento de agua potable

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE8 Los habitantes del territorio cuentan con un servicio de agua potable de calidad y permanente en coordinación con las diferentes instituciones (GTI, ministerio de salud, Alcaldía), se comprometen con su uso adecuado y sostenible.	Línea 13: Abastecimiento de agua potable

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Proporcionar a la población un servicio de agua potable de calidad, mediante la renovación de infraestructura y un programa de uso adecuado del servicio.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Proyecto técnico sobre de infraestructura
- Conservación de la fuente hídrica de suministro
- Seguimiento y evaluación del proyecto

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobieno territorial, Alcaldia, gobierno regional
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Indirecto: Población en general	Proyecto de corto plazo, de 1 a 2 años.

Proyecto 12. Fortalecimiento de capacidades para la producción agroecológica

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE8 Los productores/agricultores se encuentran organizados, reciben capacitación y asistencia técnica por organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la diversificación de cultivos, mejorar la productividad y búsqueda de mercado.	Línea 14: Capacitación y asistencia técnica

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Proporcionar capacidades a los productores a fin de que puedan diversificar sus cultivos de acuerdo a la temporada, así como innovar en la producción mediante el uso de nuevas tecnologías o técnica agroecológicas. Con esto, mejorar la cantidad y calidad de producción, accediendo con ello a un mercado regional. Actualmente la producción es principalmente frijol, arroz, musáceas, entre otros.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Asistencia técnica
- Logística y movilidad para capacitaciones (refrigerios, papelería)
- Insumos (semillas)
- Herramientas y equipos de trabajo
- Seguimiento y evaluación del proyecto

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobieno territorial, ONG, ministerios, MEFCCA
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Indirecto: Productores del territorio	Proyecto de corto plazo, de 1 a 2 años.

Proyecto 13. Rescate, promoción y fortalecimiento de la cultura miskitu a través de la recuperación de danzas y prácticas culturales ancestrales

Objetivo de la Estrategia a que corresponde	***Línea estratégica de trabajo***
OE8 Los pobladores en coordinación con las instituciones de cultura, educativas y grupos organizados realizan actividades de difusión y fortalecimiento cultural (oralidad, leyendas, cuentos, gastronomía, danzas), en niveles local, regional, nacional e internacional.	Línea 15: Activación de la casa de la cultura Línea 16. Conformación y equipamiento de grupos culturales

Descripción concreta del logro que se quiere alcanzar

Se pretende rescatar las principales prácticas culturales de los miskitus y promocionarlos en nivel regional y nacional. Las prácticas culturales tales como danzas, gastronomía, mitos y leyendas, escritura, etc.

Algunos conceptos de inversión a considerar:

- Acondicionamiento de la casa de la cultura
- Vestuario
- Capacitación
- Investigación (recuperación de historias, etc.)
- Logística y movilidad
- Seguimiento y evaluación del proyecto

Sitio donde se desarrollará	***Organizaciones a involucrar***
En el territorio Wangki Awala Kupia, municipio de Waspam.	Gobierno territorial, INTUR,
Beneficiarios	***Duración (meses años)***
Indirecto: Población en general	Proyecto de corto plazo, de 2 a 3 años.

6 CONCLUSIONES

En lo posterior se presentan algunas conclusiones sobre el trabajo realizado en el territorio Wangki Awala Kupia, y que responde a los objetivos planteados.

El territorio Wangki Awala Kupia presenta múltiples desafíos sociales, económicos, ambientales, políticos, entre otros., y algunos de estos serán agudizadas por los cambios en el clima derivados del calentamiento del planeta y la explotación irracional de sus recursos naturales. En este contexto, se torna relevante el adecuado funcionamiento del Gobierno territorial, ya que puede ser una condicionante para la continuación de la plataforma de participación y el compromiso de los actores en la ejecución del plan.

En el territorio están ubicados la mayoría de las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil presentes en el municipio. Sin embargo, su dinámica y algunas carencias generan incertidumbre en cuanto a su permanencia en la plataforma y, por ende, en el compromiso mismo con la ejecución. Las dinámicas social y política por su parte, dificultan realizar un trabajo coordinado y de consenso, debilitando también el ejercicio de una buena gobernanza.

El rápido incremento de población y el crecimiento de la zona urbana desproporcionado, posterior al movimiento armado de los 80 y agudizado en la última década, ha generado una mayor demanda en servicios de salud, educación y fuentes de empleo, mismos que al verse rebasados y escaseados, ha provocado que las condiciones de salud, empleo y seguridad se vea afectadas de manera negativa.

Los pobladores son conscientes en cuanto al cambio climático, como concepto y de sus consecuencias o efectos negativos. Identifican de manera clara la exposición y la sensibilidad, pero hay cierta resistencia a la adaptación, considerando en muchos casos romper con esquemas de comportamiento culturales. La tarea de mitigación y adaptación está tomando relevancia a la par que continúan con prácticas que degradan los recursos naturales, como la tala indiscriminada en el bosque y cercano a cuerpos de agua, así como los incendios forestales.

Es de resaltar en el territorio que la identidad y oralidad miskitu está presente en la mayoría de los espacios públicos. Rescatar y revalorizar este ser indígena, esta relación entre ser humano y naturaleza, es un factor que puede contribuir con la tarea de conservación, al considerar ancestralmente al miskito como cuidador y velador de su entorno natural.

El plan estratégico de desarrollo se enfocó en 10 ejes prioritarios, abarcando aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales, generando una visión integral del territorio, a partir del análisis del análisis de las diferentes dinámicas, como por la diversidad de actores en la plataforma y por la tarea del órgano demandante, al tratarse de un gobierno territorial indígena.

La conservación de los recursos naturales tiene un papel fundamental en la elaboración de este plan, fue el que más opiniones y discusión generó, debido a que es se percibe como el aspecto mayormente afectado por la intervención de la población.

La metodología ELDECC es una herramienta de planificación que se adapta a diferentes escalas. Para este caso, se trabajó con el territorio indígena Wangki Awala Kupia, que comprende solamente una zona poblada de nombre Waspam, que funge como cabecera del municipio del mismo nombre. Al ser un territorio de poca extensión y homogéneo en cuanto a condiciones climáticas, de ecosistemas y relieve, se trabajó como una zona bioclimática y, por ende, una unidad territorial de trabajo.

El análisis de las diferentes dinámicas permite generar una visión del territorio desde diferentes frentes, y se vuelve aún más interesante cuando se ponen en interacción, esto permitió a los diferentes actores conocer y entender el territorio en que viven, además de proporcionarles información. Las dinámicas son más abarcadoras y requieren mayor análisis que la descripción de los capitales.

La facilitación de procesos participativos e incluyentes, en una sociedad culturalmente homogénea y al mismo tiempo diversa en ideologías, implica un esfuerzo de diálogo mayúsculo. En el caso del territorio Wangki Awala Kupia, las diferencias políticas pueden limitar, entorpecer o impedir la buena gestión del territorio.

La implementación del plan de desarrollo del territorio Wangki Awala Kupia requiere de un gran esfuerzo por parte del gobierno territorial para generar los espacios de diálogo y consenso aspirando a una buena gobernanza del territorio. Implica dejar de lado diferencias ideológicas por parte de los actores y trabajar por un bien común: generar un territorio sostenible para las futuras generaciones.

7 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones están dirigidas a quienes se involucraron en este proceso. Por un lado al gobierno territorial y comunal Wangki Awala Kupia para mejorar su quehacer como estructura de gobernanza territorial y local; a los y las practicantes del desarrollo y la conservación para mejorar el trabajo y disfrutar la fase de campo; y para el PAPDC para continuar con su labor formativa de profesionales de toda América.

7.1 Recomendaciones para el Gobierno Territorial Wangki Awala Kupia

- Continuar trabajando para su fortalecimiento como estructura de gobierno, en su reconocimiento legal en todos los niveles de gobierno. De igual manera, seguir con el desarrollo de capacidades para los integrantes del GTI, principalmente a los wihtas, mediante capacitaciones en materia de impartición de justicia, cambio climático y muy importante, equidad e inclusión.

- Establecer en sus estatutos las normas de funcionamiento interno como GTI, definir claramente sus funciones y obligaciones para cada uno de los cargos e involucrar a todos los integrantes de las diferentes actividades.

- Generar los espacios de diálogo y consenso con los diferentes actores para una adecuada gestión del territorio. Dejar de lado ideologías y enfocarse en generar una buena gobernanza.

- Procurar la ejecución del plan de desarrollo sostenible considerando siempre la inclusión de los diferentes actores que participaron en el proceso.

- Dar seguimiento a los perfiles de proyecto, así como potenciar la procuración de fondos para le GTI

7.2 Recomendaciones para otros practicantes del desarrollo y la conservación

- En la medida de sus posibilidades, involucrarse en los diferentes medios de vida de las personas, para ser conocer de primera mano el modo de vida del territorio. La percepción cambia a solo ver desde 'afuera' o con la misma información primaria.

- Recoger todas las opiniones en entrevistas, aunque algunas de ellas brinden información opuesta a la dada por la mayoría de las personas, para tener diversidad de opiniones y para conocer el contexto y coyuntura actual.

- Buscar siempre la imparcialidad y tratar de conjuntar enfocarse en los objetivos comunes, sin importar que estos tienen ideologías contrarias. Si se trabaja en un grupo focal o taller, tener precaución en no perder el control del grupo, de lo contario se puede entorpecer el proceso.

- Que el demandante asuma el compromiso acordado previamente. En este caso ayudó para la convocatoria a talleres, refrigerios y algunos aspectos de papelería.

- Desde el momento de inicio, dejar bien en claro el trabajo que se va a realizar (muchas veces no leen los correos o el mismo proyecto de trabajo de grado), aclarando enfoques y conceptos, si es necesario.

- Ser flexible en el calendario de actividades, así como los horarios. En su caso, consensuar con el demandante el día y hora, así como los mecanismos de convocatoria. Si es una lengua distinta al español, apoyarse en un traductor o traductora.

7.3 Recomendaciones para el PAPDC

- Continuar formando profesionales integrales y críticos. Que las generaciones funcionen como comunidades, unidos y solidarios con las causas del universo.

- Dedicar tiempo en la apropiación de las metodologías, mediante una práctica real o ficticia, pero conocerla en profundidad. Puesto que son las herramientas del trabajo profesional posterior.

- Establecer relación o contacto con los demandantes de manera institucional, dando así formalidad al trabajo por realizar. Incluso, con esto se puede abrir la puerta a otros practicantes.

8 LECCIONES APRENDIDAS

El proceso de facilitación, o el papel del practicante como facilitador, implica generar las condiciones para que los actores decidan cómo gestionar su territorio, desde la perspectiva propia y desde sus propios recursos, conocimientos y capacidades.

Es un reto trabajar con personas y contextos diferentes a lo que uno está acostumbrado, aunque las problemáticas y sus orígenes sean similares. Desde la identificación de los principales actores, conocer sus ideologías, etc. Fue fundamental conocerla historia del territorio, no solo de cultural, poblacional, sino política. A partir de eso, se pudo entender de mejor manera la coyuntura actual otras situaciones.

Una lección importante, es dejar en claro que se intentó ser lo más inclusivo posible en involucrar a los actores que sean claves en el proceso de planificación. En este caso, se invitó y contó con la participación de la Alcaldía municipal en la etapa de formulación de la estrategia de desarrollo pese a que son de ideologías opuestas con la entidad demandante y otros actores. Si se explica de manera clara el propósito del trabajo y el objetivo final, los actores se muestran más accesibles.

En las formulaciones de la ELDECC es de gran ayuda tratar de obtener la mayor cantidad e información posible con las herramientas. En la etapa 1 se puede obtener información para la etapa dos o tres. Como la metodología ELDECC está definida, se puede caer en el extensionismo, o sea, aplicar la metodología sin entender con más profundidad la realidad en que viven las personas, o en que desarrollan sus medios de vida. Las pláticas informales suelen proporcionar bastante información.

9 LITERATURA CITADA

Alcaldia Municipal (Comité municipal para la prevención mitigación y atención de desastres naurales). 2012. Datos poblacionales WASPAM (Base de datos). Waspam, Nicaragua. Consultado 15 feb. 2017.

Alcaldia Municipal (Comité municipal para la prevención mitigación y atención de desastres naurales). 2015. Datos poblacional y distancia hacia las comunidades del sector del llano. (Documento impreso). Waspam, Nicaragua. Consultado 15 feb. 2017.

CADPI (Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas). Sobre nosotros. (Página web.). Bilwi, Nicaragua. Consultado 26 oct. 2016. Disponible en http://www.cadpi.org/facilities

Cepal (Comisión Económica para América Latina y el Caribe Chile). 2016. Estimaciones y proyecciones poblacionales a largo plazo 1950-2100. (En linea, sitio web). Santiago, Chile. Consultado 20 feb. 2017. Disponible en http://www.cepal.org/es/estimaciones-proyecciones-poblacion-largo-plazo-1950-2100

Cifuentes, M. 2010. ABC del cambio climático en Mesoamérica. 1 ed. Turrialba, Costa Rica, CATIE. 71 p.

Cunningham, M; Mairena, D; Pacheco, M. 2010. Cambio climático: medidas de adaptación en comunidades de las regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua. Managua. 82 p.

Ficha Municipal WASPAM. 2000 (En línea). Consultado 15 mar. 2017. Disponible en http://observatorio.uraccan.edu.ni/wasmpam-raccn

GTI/Comunal (Gobierno Territorial Indígena y Comunal Wangki Awala Kupia Nicaragua); CADPI (Centro para la Autonomía y Desarrollo de los Pueblos Indígenas Nicaragua); Wangki Tangni (Organización indígena Wangki Tangni Mairin Asla Takanka Ta Upla Nicaragua). 2016. Monitoreo social, ambiental y de biodiersidad del territorio Wangki Awala Kupia, Waspam. Waspam, Nicaragua. 49 p.

Imbach, AC; et al. 2015. La construcción de estrategias locales de adaptación al cambio climático: una propuesta desde el enfoque de medios de vida. CATIE. (ed.). Turrialba, Costa Rica. 41. p.

Imbach, AC. 2016a. Estrategias de vida. Analizando las conexiones entre la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales y los recursos de las comundiades rurales. Turrialba, Costa Rica., Geolatina. 55 p.

Imbach, AC. 2016b. Planificación Estratégica Territorial Participativa. Conceptos y metodología. Turrialba, Costa Rica, Geolatina. 55 p.

INIDE (Instituto Nacional de Información y Desarrollo Nicaragua). 2005. Anuario Estadístico 2005 Managua, Nicaragua, INIDE. 408 p.

INIDE (Instituto Nacional de Información y Desarrollo); (Nicaragua). 2005. Mapa de pobreza extrema municipal por el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

(Electrónico). Managua, Consultado 26 sep. 2016. Disponible en http://www.inide.gob.ni/censos2005/CifrasMun/MapaPobreza.pdf

IPCC (Grupo Intergubernamental de expertos sobre el Cambio Climático). 2014. Cambio Climático 2014. Impactos, adaptación y vulnerabilidad. Contribución del grupo de trabajo II al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático Ginebra, Suiza. 40 p. Consultado 30 sep. 2016. Disponible en http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar5/wg2/ar5_wgII_spm_es.pdf

Mairena, D. 2012. Caminando hacia la Gobernanza Territorial Indígena: Demarcación, titulación y gobernanza en la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN), Nicaragua. CADPI (ed.). Puerto Cabezas, Nicaragua. 172 p.

Mapplecroft. 2014. Índice de vulnerabilidad y adaptación al cambio climático en la región de América Latica y el Caribe. CAF (Banco de Desarrollo de América Latina) (ed.). Mejía, MV (trad.). 212 p. Consultado 01 oct. 2016. Disponible en publicaciones.caf.com

MARENA-CBA/BRLi/VEGA/WCS. 2008. Plan Estratégico de Desarrollo del Municipio de Waspam, Rio Coco, RAAN, 2008-2018. (Electrónico). Managua, Nicaragua., Consultado 15 mar. 2017.

MARENA (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales Nicaragua). 2008. Segunda comunicación nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático. Managua, Nicaragua. 213 p.

MARENA (Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales) Nicaragua. 2004. Plan de ordenamiento territorial del Municipio de Waspam. Managua, Nicaragua. 294 p. Consultado 30 oct. 2016. Disponible en http://www.bvsde.org.ni/Web_textos/MARENA/MARENA0037/OrdenamientoWaspan.pdf

MASTA (Mosquitia Asla Takanka-Unidad de la Mosquitia Honduras). 2012. Protocolo Bio-cultural del Pueblo Indígena Miskitu. El derecho al consentimiento libre, previo e informado en nuestro territorio de la Muskitia Hondureña. (Electrónico). 116 p. Disponible en http://www.prmapping.res.ku.edu/Protocolo_Miskitu.pdf

PAPD (Programa Académico Práctica para el Desarrollo); LMA (Laboratorio de Modelado Ambiental). 2015a. Sinergias entre mitigación y adaptación: El proceso de la construccion de las Estrategias Locales de Desarrollo sostenible bajo Cambio Climático (ELDECC). Costa Rica., CATIE. 71 p.

PAPD (Programa Académico Práctica para el Desarrollo); LMA (Laboratorio de Modelado Ambiental). 2015b. La construcción de estrategias locales de adaptación al cambio climático: una propuesta desde el efonque de medios de vida. Costa Rica., CATIE. 41 p.

Reglamento interno de la Asamblea general comunitaria y de la Junta Directiva Comunal de la comunidad indígena de Waspam, Rio Coco, RAAN, Nicaragua. 2017. (Electrónico. Borrador.). Waspam, Nicaragua. 20 p. Consultado 14 feb. 2017.

SEN (Sistema Estadístico Nacional Nicaragua). 2010. Anuario Estadístico 2010. Managua, Nicaragua., INIDE. 455 p.

SEN (Sistema Estadístico Nacional Nicaragua). 2011. Anuario Estadístico 2011. Managua, Nicaragua., INIDE. 465 p.

SEN (Sistema Estadístico Nacional Nicaragua). 2012. Anuario Estadístico 2012. Managua, Nicaragua., INIDE. 452 p.

SEN (Sistema Estadístico Nacional Nicaragua). 2013. Anuario Estadístico 2013. Managua, Nicaragua., INIDE. 462 p.

SEN (Sistema Estadístico Nacional Nicaragua). 2014. Anuario Estadístico 2014. Managua, Nicaragua., INIDE. 383 p.

URACCAN (Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense). Observatorio de la Autonomía Regional Nicaragüense (En linea, sitio web). URACCAN. Consultado 13 mar. 2017. Disponible en http://observatorio.uraccan.edu.ni/

10 ANEXOS

Anexo I. Junta Directiva del Gobierno Territorial y Comunal Wangki Awala Kupia

La junta directiva del Gobierno Territorial Indígena (GTI) se conforma de la siguiente manera:

Presidenta Territorial – Rose Cunninghan Kain
Vicepresidente – Raúl Ibarra
Secretaria – Mary Coleman Clarence
Tesorera – Porfiria Blanco Severy
Síndico – Tomás Darsy Edén
Wihta General – Hayde Chow Zúniga
Guardabosque – Donnel Pérez Hemlock
Responsable de deportes – Otis Plazaola Cunninghan
Responsable de mujeres – Irma Romero Chow
Fiscal – Lamberto Chow Macleen
Anciana – Aurelia Bibidilia Clarence Parista
Anciano – Juan Ortíz Hendy

Wihtas de cada barrio.

Barrio	**Wihta**
Pedro Joaquín Chamorro	Evelio Chow Zuniga
Flor de Pino	Aurelia Miguel
Condemina	Amador Medrano Olaya
Carlos Fonseca	Fernando Rojas
Campesino	Horacio Chacón
Esteban Jaens	Luis Thompson
Emilio Amador	Ponciano Vicente
Buenos Aires	Olivio Valle
Escobar William	Willian Bency
Santa Inés	Jessy Castro
María Auxiliadora	Teresa Leyva
Luis Alfonso Velázquez	Gladis Kitler
Primero de mayo	Battla Bolivar Pérez
Cuatro de mayo	Vilma Washington
Pancasan	Orlando Mcleen

Anexo II. Entrevistados y entrevistadas

1. Libardo leal Suazo (MEFFCA)
2. Ana Julia Vicente Taylor (MARENA)
3. Maricela (ALCALDIA)
4. Naidira Leonidas Angas (WAGKI TANGNI)
5. Angelica Alvarez (RADIO SANDINISTA)
6. Meryli Hernández (ALCALDIA)
7. Alex Melgara (MINED)
8. Fidel Salazar Martínez (INAFOR)
9. Eduardo Molina (POLICIA NACIONAL)
10. Dionisio Melgara (MUSEO AUKA TAGNI)
11. Raúl Ibarra (INTA)
12. Saúl Miranda (MINSA)
13. BICU (Personal administrativo)
14. URACCAN (Personal Administrativo)
15. Wihtas de los 15 barrios
16. Integrantes de la Junta Directiva del GTI WAK
17. Norlan Romero (OXFAM)
18. Dennis Mairena (CADPI)

Anexo III. Preguntas orientadoras

Preguntas orientadoras para el logro de los objetivos

Objetivo específico	Preguntas orientadoras
Establecer una plataforma participativa para el proceso de planificación	**Definición de la plataforma de participación** ¿Cómo está conformado el gobierno territorial? ¿Tienen legitimidad y representatividad? ¿Está conformado con equidad? ¿Cuál es su rol en el territorio? ¿Qué otras organizaciones o grupos de interés existen? ¿Cuáles están activos en el territorio (privados, gubernamentales, ONG)? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Están interesados en el plan estratégico?
Realizar un análisis de situación del territorio	**Medios y estrategias de vida** ¿Cuáles son las principales estrategias y medios de vida? ¿Cómo es el nivel de satisfacción de las NHF? **Ocupación del territorio** ¿Cómo fue la ocupación del territorio? ¿en qué épocas? ¿Cuáles han sido los sucesos/hechos históricos significativos? **Dinámica poblacional** ¿Cuál es la población? ¿cómo es la densidad poblacional? ¿qué tendencia tiene (crece, disminuye)? ¿cómo es la pirámide poblacional? ¿existe migración? ¿cuáles son los centros con mayor población cercanos? **Dinámica social** ¿Cómo es la situación en salud, educación, empleo, seguridad física y social? ¿Existen conflictos (políticos, religiosos, agrarios, etc.)? ¿qué organizaciones sociales hay? ¿Cómo es la forma de gobierno local? **Dinámica cultural** ¿qué grupos étnicos existen? ¿cuáles son sus características? ¿cómo interactúan? ¿existen otros grupos (desplazados, migrantes, etc.)? **Dinámica económica** ¿Qué actividades económicas existen primarias-secundarias-terciarias? ¿cómo evolucionan? ¿Qué transacciones económicas hay? ¿cómo y dónde se distribuyen las ganancias? ¿cuáles son las zonas centrales? ¿cómo es la tenencia de la tierra? **Dinámica institucional** ¿Qué espacios de participación existen? ¿qué instituciones de gobierno hay y cuál es su rol en el territorio? ¿existen instituciones privadas? ¿Qué instituciones locales hay? **Dinámica ambiental** ¿Cuál es el estado de la biodiversidad y de los recursos naturales: agua, suelos, ríos, bosques, etc.? ¿existe tendencia a la conservación?
Determinar la vulnerabilidad del territorio frente al cambio climático	**Exposición** ¿Qué cambios en el clima ha habido en los últimos años? (Calor-precipitación-canículas) ¿Cómo es la tendencia de variabilidad climática para esta zona? ¿Cuál es la percepción de los habitantes acerca del cambio del clima en las últimas décadas? **Sensibilidad** ¿Cómo han afectado las variaciones climáticas a los medios de vida y a los recursos en los que se basan? ¿y en las dinámicas (cultural, social, ambiental, etc.)? ¿qué cultivos han cambiado (rendimiento, calidad, ciclos de siembra)? ¿Qué recursos naturales se han visto afectados? **Capacidad adaptativa basada en comunidad** ¿Qué acciones/estrategias de adaptación ya se están haciendo en el territorio? ¿se está considerando el conocimiento tradicional? ¿de qué manera? Procesos de cambios en la producción; Cambio de práctica;

Objetivo específico	Preguntas orientadoras
	Incorporación de otras técnicas
Diseñar una estrategia local de desarrollo sostenible para el territorio	**Visión del territorio** ¿Cuál es el escenario tendencial del territorio? ¿Cuál sería la situación del territorio en 20 años si no cambia el accionar de las personas? **Objetivos estratégicos y criterios de éxito** ¿Cuáles son los ejes de desarrollo y conservación priorizados por los actores? ¿Cuáles son los principales cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible? ¿cómo llevar a la práctica lo cambio propuestos? **Definición de líneas estratégicas de acción** ¿cuáles serían los aspectos clave sobre los que se trabajaría? ¿Qué acciones tomar para lograr el cambio esperado? **Incorporación en las agendas de desarrollo** ¿Qué actores se identificaron? ¿cuáles son sus agendas de desarrollo? ¿qué proyectos podrían interesarle? ¿Qué otras organizaciones podrían colaborar? ¿Qué proyectos pueden no requieren de apoyo externo?

Anexo IV. Protocolos de recolección de información

Encuesta NHF

Formulación de una ELDECC en el territorio WAK, RAACN, Waspam, Nicaragua.

Actividad: Encuesta NHF Audiencia: Habitantes del territorio
Encuestador: Gilmaro Cuéllar González.

Objetivo: Se obtiene información cerca del nivel de bienestar de la población según los encuestados.

Información del encuestado.

Nombre (opcional): _____ Edad: _____ Sexo: _____
Ocupación: _____ Fecha: _____/2017

Respuestas: 1.- muy malo 2.- malo 3.- regular 4.- bueno 5.- muy bueno

NHF	**Preguntas**	Respuesta 1-5
Necesidades básicas		
Agua	¿Cómo es el acceso agua potable? ¿y la calidad?	
Alimentación	¿cómo considera la alimentación de las familias en la comunidad?	
Salud	¿Cómo es la salud de las personas? ¿y el acceso a ser médicos?	
Resguardo	¿cuál es el estado de las viviendas?	
Seguridad	Tranquilidad y seguridad en la comunidad	
De la persona		
Afecto	¿cómo es la relación entre vecinos? ¿y la relación familiar?	
Conocimiento	¿cómo es el acceso a educación? ¿el estado de las escuelas? ¿el acceso a programas y proyectos?	
Identidad	¿cómo considera la conservación de las tradiciones?	
Autoestima	¿la confianza que tiene la gente en sí misma?	
De entorno		
Ambiente saludable	¿es saludable el ambiente -agua-aire-.? ¿y el manejo de la basura? ¿de aguas negras?	
Libertad	¿Y la libertad de elegir a sus representantes?	
De acción		
Trabajo	¿el acceso a tierra? ¿el ingreso de actividades productivas? ¿la comercialización? ¿acceso a crédito? ¿el empleo? ¿remesas?	
Participación	¿Cómo es el nivel de organización de la comunidad? ¿Distribución e las tareas domésticas? ¿hombres y mujeres? ¿Y el acceso a programas y proyectos?	
Comunicación	¿las vías de acceso a la comunidad? ¿transporte para llegar y salir de la comunidad?	
Recreación	¿cómo calificas las actividades recreativas?	

¡Muchas gracias!!

Entrevista a habitantes del territorio

Formulación de una ELDECC en el territorio WAK, Waspam, RAACCN, Nicaragua.

Actividad: Entrevista. **Audiencia**: Habitantes del territorio
Entrevistador: Gilmaro Cuéllar González.

Objetivo: Se obtiene información sobre el concepto de 'desarrollo', los medios de vida de la población y de las variaciones en el clima percibida por los entrevistados.

Información del entrevistado:

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____

Preguntas:

1. ¿Desde cuándo vive usted aquí? ¿cómo era waspam?
2. ¿A qué se dedica ahora? ¿y antes? ¿y qué hacen las demás personas? ¿cómo participan los hombres y las mujeres? ¿cuál es la actividad que la población más realiza (hombres, mujeres, jóvenes, niños)?
3. ¿Posee usted tierra para trabajar? ¿cómo es la tenencia de la tierra en la comunidad?
4. ¿En qué cantidades produce? ¿es para consumo, venta o intercambio? ¿dónde vende? ¿a quiénes? ¿considera que el precio es adecuado?
5. ¿Existen organizaciones de agricultores-campesinos que colaboren con ustedes en mejorar su producción, venta etc.?
6. ¿Cómo es la situación en salud, educación, seguridad física y social?
7. ¿cómo ve las condiciones de empleo? ¿y para obtener un crédito?
8. ¿Cuál es el estado de la biodiversidad y de los recursos naturales: agua, suelos, ríos, bosques, etc.?
9. ¿Qué conoce usted del cambio climático? ¿Cómo era el **clima (lluvias, calor, huracanes, canícula)**? hablemos de unos veinte años atrás. ¿y ahora? ¿Cómo ha cambiado? Estos cambios ¿han afectado su forma de vida? ¿de qué manera? ¿qué ha hecho usted para adaptarse? ¿percibe usted cambios positivos?
10. En general ¿cuáles con las principales problemáticas que usted observa? ¿por qué cree que se originan? ¿cómo cree que pueden resolverse?
11. Hablemos sobre la palabra **desarrollo** ¿Cómo visualiza usted el territorio-waspam como comunidad? ¿cómo cree que será en unos 20 años? ¿cómo quieres usted que sea? ¿Considera que van por el camino adecuado?
12. ¿Qué sugiere para mejorar?
13. Algo más que quiera agregar. Muchas gracias.

Taller con mujeres

Taller con mujeres de Waspam.

Temáticas:
Identificación de medios de vida. Roles en la familia.
Percepción sobre el cambio climático y las afectaciones a su vida cotidiana.
Situación actual de Waspam: (RN, Social (Salud, Educación, Seguridad), Organización social-política, la infraestructura y lugares públicos, cultural, Económico-financiero (empleo, créditos). Situación deseada. Qué necesitamos para llegar a esa situación deseada.

Presentación.
El facilitador da la bienvenida y explica la finalidad del taller. También el proyecto que se está trabajando.

Dinámica de presentación. Inicia el facilitador diciendo su nombre y procedencia y algo que le gusta hacer. Se coloca un papel con el nombre de cada uno-una en el pecho y así con tod@s.

Actividad 1.
Se dividen en tres grupos para trabajar los roles dentro de la familia. Ponen un nombre a su grupo de trabajo.
¿Cómo es su día a día? Poner la hora y principales actividades. Qué hacen los hombres y mujeres.
Un grupo expone y los demás retroalimentan con lo que anotaron de diferente.

Actividad 2.
En plenaria el facilitador pregunta los conocimientos previos sobre el cambio climático. Se anotan en un papelógrafo. Se preguntan si han notados los cambios y cuáles son.
Se dividen en tres grupos nuevamente y a partir de lo explicado, describen las afectaciones a su vida cotidiana ¿cómo nos afectó? ¿Qué hicimos para superarlo?
Un grupo expone y los demás retroalimentan. Expone grupo dos.

Dinámica de aquí, aquí, aquí. Para levantar los ánimos.

Actividad 3.
Se arman cuatro equipos. ¿cómo estamos en la actualidad?
1: Recursos naturales y educación (cómo es y las condiciones)
2. Salud (situación actual y condiciones) y seguridad
3. Infraestructura y organización
4. Cultura y económico y género.

¿Cómo quiero que sea en diez o quince años? Solo anotarlo en positivo.
¿Qué necesitamos para esto? ¿cómo podemos llegar a eso?

Taller construcción PET

No	Hora	Actividad	Materiales
1		**Registro.** Como van llegando se les invita a anotarse en las listas.	Listas de asistencia
2	9:00-9:30	**Presentación** Don Tomás o Doña Rose presenta al facilitador. Se explica el objetivo el taller y lo que he venido haciendo. Se presenta facilitador. Posteriormente, cada uno dice su nombre e institución que representa.	Se verifica que todos tenga lapicero y se les entregan hojas para escribir de colores.
3	9:30- 11:00	**Presentación de resultados** Análisis de situación y cambio climático.	Proyector. Todos tienen donde escribir. **Analogía de la hoja.**
4	11:00- 11:30	**FODA Territorial** Se arman seis equipos de trabajo, cada uno realzará un FODA - Ambiental - Cultural - Social - Económica - Institucional **Construyen escenario pesimista** **Eligen tres aspectos prioritarios a trabajar**	Se entregan rotafolios y dos marcadores por equipo. Nombran a un coordinador.
5	11:30- 12:30	Plenaria del FODA por equipo y todos validan	Todos validan y retroalimentan
6	12:30- 1:30	**Almuerzo**	
7	1:30-2:00	Presentan escenario pesimista	Plenaria
8	2:00-2:30	**¿Qué aspectos son más urgentes?** Se les entrega dos hojas meda carta a cada uno y escribe dos aspectos clave.	Dos hojas media carta a cada uno. Tres pegatines a cada uno. **Votación.**
	2:30- 3:30/4:00	Se construyen grupos nuevamente por **aspecto clave o por dos,** dependiendo la cantidad. Abordaran para cada eje o aspecto **situación actual y situación ideal.** *¿cómo es? ¿cómo quiero que sea? ¿cómo es el cambio esperado?* **Criterios de éxito.** *¿Cómo nos damos cuenta del cambio?* *¿Qué hacemos para lograr esos cambios?* **Actores clave y líneas estratégicas** *¿Quiénes realizan esos cambios? ¿quiénes* gestionan? (Instituciones, GTI, personas, etc) Líneas de trabajo.	Rotafolios y marcadores.
	4:00-5:00	Presentación en plenaria	
	5:00	Agradecimientos a todos y todas pro parte de **Don Tomás o Doña Rose** Se les compartirán los resultados obtenidos. Aplausos para todos.	

Taller con agricultores y agricultoras

Actividad: Taller participativo "Conociendo nuestro territorio"
Audiencia: Agricultores y agricultoras
Entrevistador: Gilmaro Cuéllar González

Objetivo: Se obtiene información referente a los medios de vida, estado de los recursos o capitales e insumos para el análisis de vulnerabilidad (exposición, sensibilidad y capacidad de adaptación).

Actividad 1. Presentación del facilitador y participantes

Actividad 2. El facilitador da una breve introducción de lo que va a tratar el taller, del trabajo que se está realizando. Aborda también sobre el cambio climático, lo que se dice desde la ciencia y cómo afecta en lo local.
Pregunta a los asistentes *¿qué saben o han escuchado del CC?*

Actividad 3. Se elaboran el patrón del clima normal y los cambio que han percibido. También las variables que han cambiado considerablemente. Lluvia, viento, calor, canícula; cómo les ha afectado a sus cultivos. Se utiliza el siguiente cuadro.

Variable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	dic
Lluvia												
Calor												
Viento												
Canícula												
	Siembre y cosecha											

Actividad 3. Se arman dos grupos y trabajan en torno a las siguientes preguntas.

¿Cómo están nuestros recursos naturales? ¿el empleo? ¿Los apoyos a la agricultura?
¿Qué estamos haciendo para adaptarnos a los nuevos cambios?
¿Es suficiente?
¿Qué han hecho para obtener cosecha?

Plenaria se comparte y discute.

Muchas gracias.

Taller con jóvenes

Actividad: Taller participativo "Conociendo nuestro territorio"
Audiencia: Jóvenes de la comunidad
Entrevistador: Gilmaro Cuéllar González

Objetivo: Se obtiene información referente a medios de vida, percepción sobre los capitales de la comunidad y visión del territorio.

Actividad 1. Presentación del facilitador y participantes

Actividad 2. Dibujando a mi comunidad. ¿Cómo es? ¿Qué espacios públicos/recreativos hay? ¿qué espacios comparten los jóvenes?

Actividad 3. ¿Cuál es el rol de los jóvenes en la familia y comunidad? Diagrama del reloj para que anotes lo que hacen durante el día.

Actividad 3. ¿Cómo está mi comunidad? En recursos naturales, sociales, políticos, infraestructura, económico, cultural. Se dividen en tres grupos para trabajar los siguiente y se reparten los capitales de la comunidad.

Actividad 4. ¿Cómo quiero esté en el futuro? ¿qué hace falta para lograrlo?

Anexo V. Listas de asistencia

Taller participativo con mujeres

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller participativo mujeres
Fecha: 04-Febrero-2017
Facilitador: Gimara Cuellar

(1)

Participantes.

No.	Nombre	Procedencia-Barrio	Contacto-teléfono	Firma
1	Karen Saballos Gutierrez	Luis Alfonzo	58085420	K.S.G.
2	MARIA LISSETH ALVAREZ	condemina	87056543	M.A.L.
3	Gladys Kittler Steven	Luis Alfonso V.		
4	Flor Carina Medrano Bans	Condemina	86632852	F.C.M.B.
5	Yolanda Beney Davis	Carlos fonseca	57601230	Y.B.D.
6	Karla Henriquez Bans	Carlosfonseca		K H B
7	Noribel Lenkiat Rivas	campisino		N. Y. R
8	Tania Emiliano castillo	campisino		T. E. C
9	Xiomara Bentes Moore	Pancasan		X B M.
10	Anafuz castillo Rosende	campisino		A. C. R.
11	Wendy Morales Webster	Maria Auxiliadora	89331797	W. M.W.
12	Elia Delfina Lucas Perez	1de mayo	88332591	E.D.L.P
13	Cidonia Rachal Evans	carlos fonseca		C. R. V
14	Dereling Waldan Muices	pancasan	608 26 1176	D.W.M.
15	Eveling Vargas Thomas	campesino		E.V.Th
16	Francisca Serapio Kiapa	Carlos F.A.	608-28046800	
17	Eliso Pedro Beecker	Condemina	608-27057400	
18	Maritza Stanford Vanegas	4 de mayo	89018938	M.S.V.
19	Causalina moody Goban	condemina	608-20075.0006	C.M.G
20	Maneelina castillo Micky	B° campesino	8361-6619	M.C.M.

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller participativo con mujeres

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller participativo mujeres
Fecha: 04-FEB-2017
Facilitador: Gilmaro Cuellar

(2)

Participantes.

No.	Nombre	Procedencia-Barrio	Contacto-teléfono	Firma
1	Luisa Gloria Melgara Darío	Waspam Bº Pancasan	86634175	J.G.M.D.
2	Darling Flores Gadea.	Luiz alfonso	86313307	D.F.F.G.
3	Sidonia Richarth Bans	Carlos fonseca.	—	S.R.B.
4	Bisalia Espinoza Rodriguez	Bº 1 de Mayo	58482434	[illegible]
5	Fatima castillo Micki	campesino		F.C
6	Merta castillo Teofilo	campesino	—	M.C.T.
7	Cema Leonel Pichán	campesino	—	C.L.P
8	Naidira Leonidas Angas	Bº 1ro de mayo	86467796	[illegible]
9	Jeritza Perez Standford	4 de Mayo	86524776	[illegible]
10	Ana J. Vicente Taylor	Bª E. Amador	87266200	[illegible]
11	Gilmaro Cuellar	Facilitador	gil.cuellar@gmail.com	[illegible]
12	Mary Cruz Juárez Cabrera	4 de mayo	—	[illegible]
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller participativo con jóvenes

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taler participativo - jóvenes
Fecha: 03- Febrero -2017
Facilitador: Gilmaro Cellar Gonzalez

(1)

Participantes.

No.	Nombre	Procedencia-Barrio	Contacto-teléfono	Firma
1	Skarleth López Lucas	Luis Alfonso	84444068	[illegible]
2	Alda Cuevas Zacarias	Wilian escobar		[illegible]
3	LORAMA Saballos. V	Emili amador		[illegible]
4	Sindreina Lopes	emilio amador		[illegible]
5	Naidira Leonidas Angas	Bº 1ro de mayo	86467796	[illegible]
6	Jeritza Perez Standford	4 de Mayo	86524776	[illegible]
7	Adualina Brown	C.F	–	A.B.P
8	Flor Carina Medrano Bans	Condemina	86632855	F.C.M.E
9	Yolanda Bency Devis	Carlos fonseca	5760 R 30	Y.B.D
10	MARISOL presby Jems.	Carlos fonseca	86510661	M.P.J
11	Fatima Castillo Meky	Campesino		F.C.M.
12	Maricela Zamora	carlos fonseca		M.Z.J
13	Gilmaro Cellar	Facilitador	gilmaro.cellar@gmail.com	[illegible]
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller participativo con agricultores y agricultoras

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller participativo agricultoro
Fecha: 02-Febrero-2017
Facilitador: Gilmaro Cellar Gonzalez

(1)

Participantes.

No.	Nombre	Procedencia-Barrio	Contacto-teléfono	Firma
1	William Bency	Escobar W. Mwilliam	X	[illegible]
2	Melrow Ludwig Williams	Luis Alfonso [illegible]	84095791	[illegible]
3	Carlos Padilla Tuta	Sta Inéz	-	Carlos P. L
4	Sabino Yunquiath Coban	Barrio Emilio Amador	82217185	[illegible]
5	Wilfredo Clarens Flores	B= Pancasan	X	[illegible]
6	Dalicio Smith Robinson	4 de mayo	X	[illegible]
7	Tomas Darsy Eden	Waspam Flor de pino	85265450	[illegible]
8	Naidira Leonidas Angas	Bº 1ro de mayo	86467796	[illegible]
9	Teritza Pérez Standford	4 de Mayo	86524776	[illegible]
10	Gilmaro Cellar	Facilitador	gilmaro.cellar@gmail.com	[illegible]
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller para la formulación dela Estrategia de desarrollo con los actores del territorio

CADP — GTI-COMUNAL — CATIE

LISTA DE ASISTENCIA

Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller formulación Plan Territorial WAK

Fecha: 23 - Febrero - 2017

Facilitador: Gilmaro Cuéllar González

(1)

Participantes

No.	Nombre	Institución	Cargo	Contacto-Tel/email	Firma
1	Ponciano Vicente Astin	Wangki A K	Wihta	86343496	[illegible]
2	Martha Zamora Mora	MINED	Delegada	83 53 36 16	[illegible]
3	Franklin Suazo Gómez.	INAFOR	Inspector For.	87349298	[illegible]
4	Horacio Chacón S.	Wangki Awala K	Wihta.		[illegible]
5	Orlando Mehan Mecen	MINED	Wihta/docente		[illegible]
6	Porlicia Blanco Sevey	MINSA		yurighlinarhayo .es	[illegible]
7	Haydeé Chavez	Comunal	Wihta C.	84940109	H. Chavez
8	Merylin Hernández Chow	Alcaldía	Dir. Rec. Nat.	84318113	[illegible]
9	Irma V. Romero Chow	MINED. OCE. Rep. Muj.	Rep. Mujer	89030571	[illegible]
10	Mary Coleman Clarons	FS - N.	Sec. Polit.	84990584	[illegible]
11	Jeritza Perez Standford	Adm. WAK	Asist. Adm.	86524776	[illegible]
12	Naidira Leonidas Angas	Tec. CADPI	Tec. CADPI/W.T	86467796	[illegible]

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller para la formulación dela Estrategia de desarrollo con los actores del territorio

LISTA DE ASISTENCIA

Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller formulación Plan Territorial WAK

Fecha: 23 - Febrero 2017.

Facilitador: Gilmaro Cellar Gonzales

(2)

Participantes

No.	Nombre	Institución	Cargo	Contacto-Tel/email	Firma
1	Cristino Kitler Lacayo	Bº Sta Inés	Coord.		
2	Alejo Pereira V.				
3	Donnell Readfield Pere Hemlock	Bº 4 de Mayo	Guarda Bosque		
4	Aurelia Miguel Henak	Flor de Pino	Wihta		
5	Gladys Kittler	Luis Alfonso V	Wihta		
6	Fernando Rojas P.	Carlos F	Wihta		
7	Otis Plazaola	GTI - Awalakupia	Deporte		
8	Vilma Washington Cruz	Bº 4 de Mayo	Wihta		
9	Horacio Oquel	G.C - GTI WAK	Síndico	85265450	
10	Times Sanny Eden				
11	Nahum N. García Simons	MARENA	Pasante	58742969	
12	Luis Thompson Mendoza.	x	Wihta	884919 22	

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller para la formulación dela Estrategia de desarrollo con los actores del territorio

CADP

GTI-COMUNAL

CATIE

LISTA DE ASISTENCIA

Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller formulación Plan Territorial WAK

Fecha: 23 - Febrero 2017.

Facilitador: Gilmaro Cellar Gonzalez

(2)

Participantes

No.	Nombre	Institución	Cargo	Contacto-Tel/email	Firma
1	Cristino Kitler Lacayo	Bx Sta Inez	Coord.		[signature]
2	Alejo Pereira V.				[signature]
3	Donnell Readfield Pere Hemlock	Bº 4 de Mayo	Guarda Bosque		[signature]
4	Aurelia Miguel Henak	Flor de Pino	Wihta		[signature]
5	Gladys Kittler	Luis Alfonso V	Wihta		[signature]
6	Fernando Rojas P.	Carlos F	Wihta		[signature]
7	Otis Plazaola	GTI - Awala Kupia	Deporte		[signature]
8	Vilma Washington Cruz	Bº 4 de Mayo	Wihta		[signature]
9	Horacio Oquel	G.C - GTI WAK Sindigo		85265450	[signature]
10	Times Sarasy Eden				[signature]
11	Nahum N. García Simons	MARENA	Pasante	58742969	[signature]
12	Luis Thompson Mendoza	X	Wihta	88491922	[signature]

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

LISTA DE ASISTENCIA

Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller formulacion del Plan Territorial WAK

Fecha: 23 - febrero - 2017

Facilitador: Gilmaro Cuellar Gonzalez

(3)

Participantes

No.	Nombre	Institución	Cargo	Contacto- Tel/email	Firma
1	Martha Lhow Zuniga	Individual	Consultor	mzhowzu@gmail.com	M Lhow
2	Ana Julia Vicente T.	MARENA	Delegada	anataylor42@yahoo.com	
3	Rose Conninghan K.	GTI/WAK	Presidenta	conninghankarina@gmail.com	
4	Gilmaro Cuellar G.	CADPI-CATIE	Facilitador	gilmaro.cuellar@catie.ac.cr	
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.

Taller para la validación de resultados y de la Estrategia

LISTA DE ASISTENCIA

PROYECTO: Formulación de una Estrategia Local de Desarrollo Sostenible bajo Cambio Climático para el Territorio Indígena Wangki Awala Kupia, Waspam, RACCN, Nicaragua.

Actividad: Taller validación
Fecha: 15 marzo 2017
Facilitador: Gilmaro Cuellar Glez.

Participantes.

No.	Nombre	Procedencia-Barrio	Contacto-teléfono	Firma
1	Ponciano Vicente A.	Waspam		[signature]
2	Gladis Kittler S.	Luis Alfonso.		[signature]
3	Horacio Chacón S.	Campesino		[signature]
4	Bolivar Battla P.	1 de Mayo		[signature]
5	William Bency	Escobar W.		[signature]
6	Aurelia Miguel Henry	Flordeplaza		[signature]
7	Jessy Jasmin Castro Ch.	Santa Inez.		[signature]
8	Donnell Readfield Perez Hemlock	4 de Mayo		[signature]
9	Luis Thompson Medina	Wihta		[signature]
10	Haydée Chavez	Wihta G.		[signature]
11	Porfirio Blanco Seury	Tesorera		[signature]
12	Aurelia Clarance P.	Bº Campesino Anciana	58076539	[signature]
13	Maidira Leonidas Angas	Bº 4º de mayo Org. CADPI	86467796	[signature]
14	Jeritza Perez Standford.	4 de Mayo. GTI/WAK	86524776	[signature]
15	Orlando McLean Mecen	Pancasan		[signature]
16	Fernando Rojas	C.F.A	88253257	[signature]
17	Gilmaro Cuellar G.	Facilitador	—	[signature]
18				
19				
20				

Waspam, Wangki Awala Kupia, RACCN, Nicaragua.