HARVARD Dataverse

Volume 2 Issue 1
February 2024

ISSN: 2992-8877

Innovation Science and Research

International scientific journal

Google Scholar OpenAIRE OPEN ACCESS zenodo doi WORLD of JOURNALS

www.sciencejournal.uz

International Scientific Journal
INNOVATION
SCIENCE AND RESEARCH

Volume 2 Issue 1

February 2024

International Scientific Journal INNOVATION SCIENCE AND RESEARCH. volume 2 issue 1 – 64p.

The journal publishes the results of research conducted by professors and teachers and independent researchers of the Republic of Uzbekistan and international higher education institutions in the form of scientific articles.

© Innovation Science and Research

© Authors

Editorial

Editor in chief Juraev Ziyovuddin Mukhitdinovich		**Bosh muharrir** Jurayev Ziyovuddin Muhitdinovich
Preparing for publishing Abdurakhimova Dilbarxon Abdurakhmonovna		**Nashrga tayyorlovchi** Abdurakhimova Dilbarxon Abdurakhmonovna

INNOVATION SCIENCE AND RESEARCH
JOURNAL

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD

Juraev Ziyovuddin Mukhitdinovich
Doctoral student (DSc) of the department "Study of Islamic Studies and Islamic Civilization ICESCO" of the International Islamic Academy of Uzbekistan, Faculty of Islamic Studies and International Relations

Ismoilova Muhayyo Qozoqboyevna
Tashkent State University of Uzbek language and Literature named after Alisher Navoi, candidate of philological Sciences

Artikova Nargiza Shuxratovna
Teacher of the Department of theory of Primary Education at Chirchik State Pedagogical University

Koziev Umidjon Yandashalievich
Head of the Department of Uzbek linguistics, PhD, Associate Professor member of the editorial board of the scientific journal" Innovation Science and Research

Dilfuza Jalolova
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of Samarkand State Medical University.

Umarova Maxliyo Yunusovna
Uzbekistan State University of world languages, candidate of philosophical Sciences, Associate Professor

Arslanov Sharafutdin Sultanovich
doctor of chemical sciences, professor

Tuychiyeva Inoyat Ibragimovna
Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences

Oripov Orolboy Ahmedovich
Navoi State Pedagogical Institute, PhD

Fazliyeva Zebo Kamarbekovna
Uzbekistan State Academy of choreography, associate professor

Artikov Askar Akbarovich
Doctor of philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department "theory and methodology of football" of the Uzbek State University of physical education and sports

Darvishov Ibroxim
Associate professor of the Department of Uzbek linguistics member of the editorial board of the scientific journal "Innovation Science and Research

Sevara Nazarova
Philosofy Doctor on Agricultural sciences, Associate Professor of the Department of Soil Science of Bukhara State University.

QUROLLI KUCHLAR JANGOVOR TAYYORGARLIGINI TA'MINLASHDA BILIM-KO‘NIKMALARNING AHAMIYATI

Murodov Akmal Djaylibayevich

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi o‘qituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615904

Abstract: *This article provides information on the importance of knowledge and skills in ensuring the combat readiness of the armed forces of our Republic.*

Key words: *Constitution, preparation, ability to manage psychologically, formation of immunity to cope with modern conflicts, constitutional duty.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada* Respublikamiz qurolli kuchlar jangovor tayyorgarligini ta'minlashda bilim-ko‘nikmalarning ahamiyati borasida ma’lumotlar keltiriladi.

Kalit so‘zlar: *Konstitutsiya, tayyorgarlik, psixologik jihatdan boshqara olish, zamonaviy to'qnashuvlarga dosh berish immunitetini shakllantirish, konstitutsiyaviy burch.*

O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga muvofiq mamlakatni mudofaa qilish davlatning eng muhim vazifalaridan biri bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi hududida istiqomat qiluvchi barcha fuqarolarning vazifasidir. O‘zbekiston Respublikasini tashqaridan bo‘ladigan qurolli tajovuzdan himoya qilish O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining Konstitutsiyaviy burchidir. O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasining 125-moddasida "O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari O'zbekiston Respublikasining davlat suverenitetini va hududiy yaxlitligini, aholining tinch hayoti va xavfsizligini himoya qilish uchun tuziladi" - deb alohida ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, "Mudofaa to'g'risida"gi, "umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to'g'risida"gi hamda "muqobil xizmat to'g'risida"gi qonunlarda mudofaaviy faoliyatning maqsadi, tartibi, turlari ko'rsatib o'tilgan. Islohotlar, undagi maqsad va vazifalarni to'liq amalga oshirilishi ta'lim tizimini har tomonlama taraqqiy etib borishini, davlatimizning bosh maqsadi va xalqimizning azaliy orzusi bo'lgan jahon talablariga javob bera oluvchi har taraflama etuk shaxsni voyaga etkazishni taqozo etadi. Buning uchun albatta ruhan va jismonan barkamol bo'lishlari,har qanday qiyinchiliklarni engib o'tishga tayyor turishlari darkor. Bugungi dunyo qiyofasi va kuchlar nisbatining kundan-kunga o'zgarib borishi, har bir davlat xavfsizlik tizimini zamona talabiga mos holda doimiy ravishda takomillashtirib borishi davr talabining asosiy faktorlaridan biriga aylanib bormoqda. Shu nuqtai nazardan Qurolli Kuchlarimiz tarkibida shakllangan professional armiya harbiy kadrlarida qat'iyatlilik, psixologik tayyorgarlik, ruhiy barqarorlik, jasorat, Vatanga cheksiz muhabbat,do'stlik va jangovar hamjihatlik, kasbiy mahoratni chuqur egallashda mustahkam iroda, har qanday tajovuzga munosib

zarba berishga qodir jangchilarni tayyorlashda yuqorida qayd etib o'tilgan omilga muvofiq tashkil etish zarur.

Hozirgi murakkab sharoitda demokratik tamoyil va inson haq - huquqlar tushunchalarini niqob qilib, o'z agressiv maqsadlarini boshqa mamlakat va davlatlar hududida amalga oshirishga bo'lgan intilishning ortbi borayotganligidan kelib chiqib, biz bugungi kunda Vatanimiz hududiy daxlsizligini, harbiy vatanparvarlik sifatlarini, xalqimizning osoyishta hayotini himoya qilishga har jihatdan qodir bo'lgan yoshlarimizni tayyorlashda maktabgacha va maktab ta'lim tizimida maxsus dasturlar asosida tashkil etishimiz va hayotga realizasiya etishimiz dolzarb masaladir. Bir so'z bilan aytganda harbiy vatanparvarlik, sog'lom psixologik dunyo qarash, yurtga sadoqat bilan xizmat qilish har bir yigit – qizda mustahkam iroda, yuksak insoniy fazilatlarni tarbiyalash, ularning aqliy va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, amaliy kasb ko'nikmalarini takomillashtirish lozim. Eng muhimi, jamiyatimizning har bir yosh yigit - qizlar millat va xalqi uchun katta umid chirog'i, Vatan himoyachsi va suyanchig'i ekanligini, unga davlat va jamiyat tomonidan faqat so'zda emas, balki amalda ham g'amxo'rlik ko'rsatilayotganligini his qilib yashashi lozim.

Ushbu masala yuzasidan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurollii kuchlar Oliy Bosh qo'mondoni Shavkat Miromonovich Mirziyoev o'z nutqida"...mamlakatimiz mudofaa tizimining tashkiliy tuzilmasi, uning harbiy-jangovar holati, askar va ofitserlarning ma'naviy va ruhiy tayyorgarlik darajasi bugungi tez o'zgarayotgan davr talablaridan ortda qolayotganini qayd etish lozim. O'tgan qisqa davrda milliy armiyamizni isloh qilish bo'yicha aniq chora-tadbirlar qabul qilinib, Qurolli Kuchlarimiz qiyofasini tubdan o'zgartirish jarayoni boshlandi.

Ayni paytda mudofaa sohdsida oldimizda yangi va muhim vazifalar turganini barchamiz yaxshi tushunamiz. Davlatimizning mudofaa qobiliyatini yanada mustahkamlash, armiyamizning jangovar qudrati va salohiyatini oshirish ham eng muhim vazifalarimizdan biri hisoblanadi"[1] - deb ta'kidlagandi. Harbiy xizmatchilar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya ishlarini tashkil qilish, kelajak avlodni tarbiyalashdagi o'ta muhim, mashaqqatli va sharafli vazifani har tomonlama munosib shaxslar qo'liga topshirish kunning dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan olib qaraganda harbiy xizmatchilar va ularni tarbiyalaydigan kursantlarni tanlab olishda zamon talablariga to'la javob bera oladigan, ilmiy asoslangan psixologik omillarsiz amalga oshirib bo'lmaydi.

2018-yil 10-yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli kuchlar Oliy Bosh qo'mondoni Shavkat Miromonovich Mirziyoev - "Qurolli Kuchlarimiz – mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir" nomli ma'ruzasida -"men yil davomida Qurolli kuchlarning jangovar tayyorgarligi va qobiliyatini tahlil kilib bordim. Harbiy o'quv mashqlarini Kattaqo'rg'on poligonida kuzatdim, Janubi - G'arbiy, Sharqiy va Toshkent harbiy okruglarida Mudofaa vazirligi va chegara qo'shinlari bo'linmalarini, bugun esa Chirchiq shahridagi harbiy qismni borib ko'rdim. Harbiy xizmatchilar bilan suhbatlashdim, mansabdor shaxslarning hisobotlarini eshitdim. Natijada ko‘p yillar davomida yig'ilib qolgan jiddiy, tizimli muammolar aniqlandi. Bular - kadrlar masalasi, qo'shinlarni zamonaviy qurol-yarog'lar bilan ta'minlash, harbiy

xizmatchilarni ijtimoiy himoya qilish, yoshlar va harbiy xizmatchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga taalluqli muammolardir" [1] - deb ta'kidlaydi. Mamlakatimiz mudofaasini, aholining tinch-osuda hayot kechirishi uchun barcha imkoniyatlarni ta'minlash va shu asnoda eng muhimi, suverenitetimiz, hududimiz mustahkamligini ta'minlash dolzarb harbiy strategik masalarlardan hisoblanadi. Jamiyatdagi integrasiyalashuv jarayonining faollashuvi harbiy salohiyat nuqtai nazaridan tahlil qilinsa, uning asosida aniq bir siyosatning g'oyalari ifodalanganini anglash qiyin emas. Bu holat o'z navbatida Vatan himoyachisi deb nomlangan – harbiylikni kasb sifatida tanlanganlarni yetuk mutaxassis sifatida tayyorlashni taqozo etadi. "Ta'lim va jamiyat", "ta'lim va davlat", "Davlat va shaxs", "ta'lim va harbiy xizmatchi", "ta'lim va Qurolli kuchlar" kabi kategoriyalarning bir-biriga o'zaro ta'siri va uyg'unlashuvi, mamlakat fuqarolarining yangi avlodini shakllantirishda ularning mavjud bo'lishi "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da aniq belgilangan. Harbiy ta'lim tizimi jamiyatdan tashqarida mavjud emas va mavjud bo'lishi mumkin emas, u umumiy ta'limning ajralmas bo'lagi bo'lib, o'ziga xos "jamiyat ko'zgusi", uning davomi va ajralmas qismi hisoblanadi. Shunday ekan, harbiy xizmatchilarning kasbiy malakasini oshirishga, harbiy bilim yurtlardagi o'quv-tarbiya ishlarini tubdan yaxshilashga, ularni zamon talabidan kelib chiqib ilg'or texnika va jihozlar, zamonaviy o'quv – uslubiy metodolgik qo'llanmalar va ta'lim texnologiyalari bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratib, kursantlarning, g'oyaviy, harbiy psixologik va intellektual tayyorgarlik darajasiga alohida ahamiyat qaratish zarurdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. 2018-yil 10-yanvarda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli kuchlar Oliy Bosh qo'mondoni Shavkat Miromonovich Mirziyoev - "Qurolli Kuchlarimiz –mamlakatimiz barqarorligi va taraqqiyotining mustahkam kafolatidir" nomli ma'ruzasi
2. Мирзиёев М.М.–“Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Т: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. 143-144 б.
3. Самаров Р., Мухамедов О. Ҳарбий таълим ва тарбияни барқарорликни таъминлашдаги роли Педагогик таълим журнали, 1 – сон, 2007. –Б. 79-81

GENERAL CONCEPT OF RHEUMATIC HEART DISEASE, CORONARY HEART DISEASE, AND CEREBROVASCULAR DISEASE

Uskanova Nafisa
Tashkent specialized school named after Abu Ali ibn Sina

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615909

Abstract: *CVD deaths are a significant concern, with over four out of five deaths due to heart attacks and strokes. Rheumatic fever, an inflammatory condition, can lead to rheumatic heart disease, a collection of acute and long-term cardiac conditions. Coronary heart disease, or coronary artery disease (CAD), is characterized by inflammation and fatty deposits along the coronary arteries. Cerebrovascular diseases, such as strokes, can cause blood vessel diseases in the brain, resulting in vascular complications.*

Key words: *CVD, rheumatic heart disease, coronary heart disease, cerebrovascular disease, treatments.*

With an estimated 17.9 million deaths annually, cardiovascular diseases (CVDs) are the world's leading cause of mortality. A collection of heart and blood vessel ailments known as CVDs includes conditions including rheumatic heart disease, coronary heart disease, and cerebrovascular disease. More than four out of five CVD deaths are due to heart attacks and strokes, and one third of these deaths occur prematurely in those under 70 years of age.

Rheumatic fever

An infection with the streptococcal bacterium can cause rheumatic fever, an inflammatory condition. Initially, it usually presents as an untreated case of scarlet fever or strep throat. Inflammation of connective tissues can result from rheumatoid arthritis in the skin, joints, brain, and heart, among other parts of the body. A collection of acute and long-term cardiac conditions brought on by rheumatic fever are together referred to as rheumatic heart disease. It frequently happens ten to twenty years after the original ailment. Rheumatic fever-induced inflammation can harm the heart in its entirety. This covers the valves, endocardium, and pericardium. Among the cardiac issues connected to rheumatic fever are: heart valve disease, heart block, endocarditis, and pericarditis. Heart valve damage is a typical complication of rheumatic heart disease. The development of valve damage or the onset of symptoms may occur years after an incident of rheumatic fever. Any heart valve can be impacted by rheumatic fever, but the mitral valve—which sits between the left side of the heart's two chambers—is the one that is most frequently affected. The injury may result in cardiac muscle damage, valve regurgitation, or stenosis. Blood flow is restricted by a narrowing of the valve, known as valve stenosis. When blood escapes through a valve in the opposite direction of its intended flow, it is known as valve regurgitation. Rheumatic fever can cause damage to the heart muscle due to its inflammation. The injury may impair the heart's capacity to pump blood. The degree of

damage to the heart valves will largely determine the course of treatment. Surgery to replace or repair a severely damaged valve may be necessary in extreme circumstances. The best course of action is to avoid rheumatic fever. Most strep infections may be treated with antibiotics, which also prevent rheumatic fever from occurring. Anti-inflammatory medications can help minimize inflammation and minimize the chance of cardiac problems. Additional medications could be required to treat heart failure. Following a rheumatic fever, patients are frequently prescribed antibiotics on a daily or monthly basis, potentially for the rest of their lives, in an effort to reduce the risk of reinfection and subsequent heart damage. Steroids, non-steroidal anti-inflammatory drugs, or aspirin may be used to decrease inflammation.

Coronary heart disease

Coronary heart disease, or coronary artery disease (CAD), is characterized by inflammation and the buildup of and fatty deposits along the innermost layer of the coronary arteries. Throughout life, the fatty deposits thicken and increase, often starting in childhood. Atherosclerosis, a thickening of the arteries, can reduce or obstruct the flow of blood to the heart.The bigger coronary arteries on the surface of the heart are impacted by coronary artery disease. The small arteries found inside the heart muscle are impacted by a different kind of heart disease known as coronary microvascular disease. Women are more likely than males to have coronary microvascular disease. Depending on the kind, coronary heart disease has different causes. A waxy substance called cholesterol accumulates inside the coronary artery lining and forms plaque, which is the main cause of coronary artery disease. The heart's major arteries may become completely or partially blocked by this plaque accumulation. Damage to the inner walls of the tiny blood arteries of the heart results in coronary microvascular disease. With medicine and a heart-healthy lifestyle, coronary heart disease can be avoided for the majority of people. There are three types of coronary heart disease, including: obstructive coronary artery disease, nonobstructive coronary artery disease, and spontaneous coronary artery dissection. The symptoms of coronary heart disease (CHD) can be managed, and the chance of developing new issues is decreased, with treatment. A mix of medication, lifestyle modifications, and occasionally surgery can be used to effectively manage congestive heart failure. The symptoms of congestive heart failure can be lessened and heart function can be enhanced with the appropriate care.

Cerebrovascular diseases

Cerebrovascular diseases may cause a reduction in blood flow to your brain or bleeding in a part of your brain. Both conditions are generally referred to as "strokes." Blood vessel diseases in the brain can lead to strokes, as well as many other vascular conditions.Two sets of arteries—the carotid and vertebral arteries—allow the heart to pump blood up to the brain. When you take your pulse directly under your jaw, it comes from the carotid arteries, which are situated at the front of the neck. The external carotid arteries bring blood to the face, whereas the internal carotid arteries enter the skull, where they divide from the carotid arteries around the top of the neck. The internal carotid arteries split into multiple smaller arteries, including the ophthalmic, posterior communicating, and anterior choroidal arteries, as well as two big arteries, the anterior cerebral and middle

cerebral arteries, inside the skull. The front two thirds of the brain are supplied with blood via these arteries. It is impossible to feel the vertebral arteries from the outside as they run the length of the spinal column. Near the base of the skull, the brain stem is where the vertebral arteries come together to form a single basilar artery. The rear portion of the brain is supplied by the posterior cerebellar and posterior meningeal arteries, which originate from numerous tiny branches that the vertebrobasilar system delivers into the brain stem. Blood leaves the brain via the jugular and other veins.The health of these two sets of main arteries is critical since the brain depends on them for blood flow. An accumulation of fat called plaque can obstruct the carotid arteries, which is frequently the root cause of an ischemic stroke. A hemorrhagic stroke occurs when an artery inside the brain or on its surface bursts or leaks, resulting in bleeding and damage to the brain and its surrounding areas.It is critical that the brain's normal blood flow and oxygen supply are restored as quickly as possible, regardless of the underlying cause or condition. Within minutes, the impacted brain cells either die or sustain damage from a lack of oxygen and vital nutrients. When brain cells die, they cannot be replaced, and severe harm can happen that can occasionally lead to mental, cognitive, and physical impairments. Cerebrovascular conditions include: Aneurysms, Arteriovenous malformations (AVM), Cerebral cavernous malformations (CCM), Arteriovenous Fistula (AVF), Carotid-Cavernous Fistula, Carotid Stenosis, TIA and Stroke.Optimal treatment of these varied cerebrovascular disorders requires experience with a wide spectrum of techniques, including complex cranial microsurgery, and minimally invasive techniques such as endovascular surgery and radiosurgery. Whatever the condition and cause, it is our goal to maintain or restore proper blood flow and oxygen delivery to the brain as soon as possible.

References:

1. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds)

ODAM ORGANIZMI ICHKI ORGANLAR FUNKSIYASIGA CHEKISH VA SPIRTLI ICHIMLIKLARNING SALBIY TA'SIRI

Kamilova Laziza Kamalovna
Olmazor tumani Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktab

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615993

Kalit so'zlar: *siyanid, mishyak, gidrosiyan kislotasi, uglerod oksidi.*

Kirish. Zamonaviy jamiyatda chekish aholining turli guruhlari, shu jumladan yollar, o'smirlar va hatto bolalar orasida keng tarqalgan odatdir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, dunyoda tamaki iste'mol qiladigan bir milliardga yaqin odam bor. Nikotinga qaramlik inson tanasi uchun jiddiy xavf tug'diradi. Shu bilan birga, tamaki zarari haqida xabardorlik, ishtiyoqni engishga yordam beradigan samarali motivatsiya hisoblanadi. Sigaret tutunining tarkibi. Chekishning zarari haqidagi butun haqiqat tamaki tutuni tarkibida 3000 xil kimyoviy birikmalar mavjudligi bilan ishonchli tarzda isbotlangan. 20 ta sigaretda (chekuvchining o'rtacha kunlik iste'moli) 130 mg nikotin mavjud.
Bundan tashqari, u yuzlab zaharlarni o'z ichiga oladi, jumladan:
• siyanid;
• mishyak;
• gidrosiyan kislotasi;
• uglerod oksidi va boshqalar**.**

Chekishning tanaga yetkazadigan zarari haqida qisqacha va aniq tibbiy statistika dalolat beradi. Har yili tamaki dunyo bo'ylab taxminan 5 million odamni o'ldiradi. Birgina Rossiyada har kuni nikotin 1 mingga yaqin odamning hayotiga zomin bo'ladi. O'pka saratonidan o'limning taxminan 90% tamaki iste'moli tufayli sodir bo'ladi. Nikotinga qaram bo'lgan odamning umri chekmaydigan tengdoshiga qaraganda 9 yilga qisqa ekanligi isbotlangan. O'pka saratoni tamaki iste'mol qiladigan odamlarda 10 marta tez-tez uchraydi. Nikotin parchalanish mahsulotlarini o'z ichiga olgan tupurikni muntazam ravishda iste'mol qilish og'iz bo'shlig'i, qizilo'ngach, oshqozon va o'n ikki barmoqli ichak saratoni rivojlanishiga yordam beradi. Nikotinga qaram bo'lgan odamning o'pkasida qatronlar joylashadi va to'planadi, bu nafas olish tizimi kasalliklarining, shu jumladan o'limga olib keladigan kasalliklarning rivojlanishiga yordam beradi. Chekish yurak va qon tomirlariga katta zarar etkazadi. Bitta sigaretdan keyin qon bosimi ko'tarilib, qon quyqalari va tomirlarning tiqilib qolish xavfi ortadi. Tamaki iste'mol qiladigan odamning yurak urishi chekmaydigan odamnikiga qaraganda kuniga 15 000 marta tezroq. Shunday qilib, uning yuragidagi yuk odatdagidan taxminan 20% yuqori. Vazokonstriksiya to'qimalarning kislorod ochligini keltirib chiqaradi - gipoksiya.

Sigaret chekadigan odamning qonida katexolaminlarning ko'payishi lipidlar kontsentratsiyasining oshishiga va ateroskleroz, gipertenziya va yurakning yog'li degeneratsiyasining rivojlanishiga yordam beradi. Tos bo'shlig'i tomirlarining torayishi

natijasida yuzaga keladigan turli xil jinsiy a'zolar chekuvchilarda chekmaydiganlarga qaraganda 3 marta tez-tez uchraydi.

Hozirgi kunda O’zbekiston va chet davlatlarda tamaki mahsulotlarni istemol qiluvchilarni foiz kansentratsiyalari quyidagicha; O’zbekistonda ayollar 23%, erkaklar 54%, o’lim xolati 30000 yetdi; Chet davlarlarda 5,4 million o’lim xolati kuztiladi. Bundan tashqari davlat ketma ketlini aytadigan bo’lsak tamaki mahsuotini chekishi bo’yicha Mo’g’liston 68,2%;, Xitoy 67,8%;, Keniya 67,1;, Kambadja 66,4%;, Namibiya 65,1%;, boshqa davlatlarda malum bir cheklovlar, jarimalar tortilmoqda shu orqali insonlarni umrini uzytirish va turli kasalliklarni oldini olinmoqda, bundan tashqari ekologiyani sog’lomlashtirilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

1. B. Aminov, T. Tillavov, O. Mavlonov, Odam va uning salomatligi „O‘QITUVCHI“ NASHRIYOT-MATBAA IJODIY UYI TOSHKENT —2014
2. https://med135.ru/content/vliyanie-kureniya-na-organizm-cheloveka

IMMUNITET TURLARI, FUNKSIYASI VA AHAMIYATI

Usmanjonova Zilola Akramjonovna
Olmazor tumani Abu Ali ibn Sino nomidagi ixtisoslashtirilgan maktab

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615997

Kalit so'zlar: *immunitet, tabiiy, tug'ma, ortirilgan, limfoid, antitella, timus, suyak iligi, taloq, periferik, limfasit, OITS.*

Kirish: Immunitet tizimi tanani yuqumli va yuqumli bo'lmagan begona yod moddalardan himoya qiladi. Organizmda genetik jihatdan farq qiluvchi hujayralar paydo bo'lganda va to'planib qolganda, immun reaktsiyalar boshlanadi va immun javob hosil bo'ladi. Immunitet tizimining asosiy maqsadi potentsial xavfli antigenni zararsizlantirish. Immunitet tizimi limfoid organlar va to'qimalarning yig'indisidan iborat bo'lib, ularning umumiy massasi tana vaznining 2% ni tashkil qiladi va anatomik ma'noda bir-biridan ajralib turadi. Immun tizimi markaziy va periferik organlarni o'z ichiga oladi. Markaziy bo'lganlarga timus va suyak iligi kiradi. Bu organlarda yetuk limfotsitlarning yetilishi boshlanadi. Periferik organlarga taloq, limfa tugunlari va limfoid to'qimalar, jigar, qon va limfa kiradi. Limfotsitlar immunitet tizimining asosiy funktsional hujayralaridir. Ular suyak iligida hosil bo'ladi va keyin pishib etiladi. Limfotsitlar qaysi organda yetilishiga qarab, ular ikki xil bo'lmagan populyatsiyalarga bo'linadi: T-limfotsitlar (timus) va B-limfotsitlar (limfa tugunlari). T-limfotsitlar hujayra immuniteti uchun, B limfotsitlari gumoral immunitet uchun javobgardir. B limfotsitlari antikor hosil qiluvchi hujayralardir.

Immunitet reaktsiyalari tashqaridan kelgan yoki tana ichida hosil bo'lgan begona moddalarni tanib olish va yo'q qilish mexanizmlariga asoslanadi. Mexanizmlar o'ziga xos va o'ziga xos bo'lmagan himoya omillari bilan ifodalanadi. Birinchi bo'lib o'ziga xos bo'lmagan himoya havolalari kiradi, ular quyidagilarni o'z ichiga oladi:mexanik to'siqlar (teri, siliq epiteli va nafas olish tizimining shilliq qavati va boshqalar); fizik-kimyoviy to'siqlar (pH, ovqat hazm qilish fermentlari); immunobiologik to'siqlar: komplement tizimi, interferon, fagotsitik faol hujayralar, va boshqalar. Maxsus himoya omillari ikkinchi himoya chizig'i sifatida kiritilgan. Ular antitana hosil bo'lish, immun fagotsitoz, darhol va kechiktirilgan yuqori sezuvchanlik, immunologik bardoshlik va xotira reaktsiyalarini birlashtiradi. Immunitet holati irsiy va individual shakllangan mexanizmlar bilan ta'minlanadi.

Birinchisi, odamlarning yoki hayvonlarning ayrim turlarining ayrim yuqumli kasalliklarning qo'zg'atuvchilariga qarshi immunitetini anglatadi. Masalan, odamlarda itlar kasalligining qo'zg'atuvchisi, ko'plab hayvonlar qizamiq virusi, gonokokk va boshqalarga qarshi immunitetga ega. Tegishli infektsiyaga qarshilik nasliy bo'lib o'tadi va ma'lum bir turning barcha vakillarida o'zini namoyon qiladi. Bu tug'ma immunitet sanaladi. Tug'ma immunitet insonning butun hayoti davomida rivojlanadi. Tabiiy orttirilgan immunitetning misoli kasallikdan keyin infektsiyaga qarshi immunitetdir. Infektsiyadan keyingi

immunitet deb ataladigan immunitet. Masalan, suvchechak. Bu immunitet faol yoki passiv bo'lishi mumkin. Faol orttirilgan immunitet yuqumli kasallikni tanaga kiritish natijasida yuzaga keladi. Passiv orttirilgan immunitet antikorlarning onadan homilaga o'tishi natijasida hosil bo'ladi yoki organizmga tayyor immunoreagentlarni parenteral yuborish orqali sun'iy ravishda yaratilishi mumkin. Bularga organizmni himoya qila oladigan maxsus immunoglobulinlar, immun zardoblar va limfotsitlar kiradi. Immunitet umumiy va mahalliy bo'lishi mumkin. Mahalliy immunitet bilan tananing tashqi muhit bilan aloqa qiladigan qismlari himoyalangan: organlarning shilliq pardalari, oshqozon-ichak trakti va boshqalar. Tug‘ma immunitet bu ota onadan bolaga o’tadigan immunitetdir. Masalan, it, qoramol, tovuqlarning o‘lat kasalligi qo‘zg‘atuvchilari odamlarga yuqmaydi, o‘z navbatida odamlardagi zaxm, qizamiq, virusli gepatit, OITS qo‘zg‘atuvchilari hayvonlarda kasallik qo‘zg‘atmaydi. Turga xos immunitetdir. Uzoq yillar davomida evolyusiya natijasida makroorganizm bilan patogen mikroorganizmlarning o‘zaro munosabati oqibatida vujudga kelgan. Orttirilgan immunitet hayot davomida organizm immun sistemasining yot antigenlar bilan ta’sirlashuvi hisobiga yuzaga keladigan himoya omili bo‘lib, nasldan naslga o‘tmaydi. Orttirilgan immunitet tabiiy va sun’iy bo‘ladi. Tabiiy immunitet o‘z navbatida yana ikkiga bo‘linadi: 1) tabiiy faol immunitet — yuqumli kasallikdan sog‘aygandan so‘ng yuzaga keladi; 2) tabiiy sust immunitet — onadan bolaga yo‘ldosh va sut orqali o‘tadi. Sun’iy immunitet ham ikki xil bo‘ladi: 1) sun’iy faol immunitet vaksinalar bilan emlaganda hosil bo‘ladi; 2) sun’iy sust immunitet zardob, qon, immunoglobulin va plazmalar yuborilgandan sung yuzaga keladi. Adaptiv immunitet bir organizm limfoid hujayralarini ikkinchi organizmga ko‘chirib o‘tkazilganda, ularning faolligi hisobiga yuzaga keladi. Mas., oq qon kasalligida o‘zgargan qon hujayralari o‘ldirilib, donor sog‘lom odamdan ko‘mik ko‘chirib o‘tkaziladi. To‘qima va a’zolarni donordan retsipiyentga ko‘chirib o‘tkazishda rivojlanadigan qimoya transplantatsion immunitet deb ataladi. Bu himoya ko‘chirib o‘tkazilgan to‘qima va a’zolarning bitib ketmasligiga va ularning nekrozga uchrashiga sabab bo‘ladi. Muayyan to‘qima va a’zoda ma’lum bir omilga qarshi rivojlangan himoya mahalliy immunitet deb ataladi. Bu himoya sirtqi immun sistema a’zolarining faolligi hisobiga yuzaga keladi. Xulosa qilib aytamanki,insonda immunitet qanchalik mustahkam bo’lsa, organizmning kasalliklarga chidamliligi shuncha yuqori bo’ladi.Immunitetni oshirish uchun tabiiy vositalardan foydalanish kerak. Immunitetni mustahkamlash avvalo muvozanatli ovqatlanishdan boshlanadi. Buninh uchun ovqat ratsionimizni 4 xil mahsulot tashkil qilishi kerak. Bular sut va sut mahsulotlari,go’sht mahsulotlari,sabzavot-meva guruhi va don mahsulotlari.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Muhamedov E.M., Eshboev E.X. Mikrobiologiya, immunologiya, virusologiya.
2. Bakulina N.A., Kraeva E.L. Mikrobiologiya. T., “Meditsina” nashriyoti. 1979. 3. Vorobyov A.A., Bo`kov A.S. «Mikrobiologiya». M., izd-vo «Vo`sshaya shkola». 2003. 3. Pyatkin N.D., Krivoshein Yu.S. Mikrobiologiya va immunologiya. M., izd-vo «Meditsina» 1980.

HARBIY XIZMATCHILARNING HARBIY VATANPARVARLIK HISSINI SHAKLLANTIRISHNING DOLZARBLIGI

Davlatov Jamoliddin Kurbonboy o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi o‘qituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10615999

Annotation: *this article provides information on raising the spiritual and educational level of military personnel and its importance.*

Keywords: *loyalty to the motherland, brave and ambitious, spiritually and spiritually mature, patriotism, family, neighborhood, personal content.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ma'rifiy saviyasini yuksaltirish va uning ahamiyati borasida ma’lumotlar keltiriladi.*

Kalit so‘zlar: *Vatanga sadoqat, jasur va g'ayratli, ma'nan va jismonan yetuk, vatanparvarlik, oila, mahalla, shaxsiy tarkib.*

O'zbekiston Respublika mustaqillikni qo'lga kiritgach, barcha sohlar tubdan isloh qilindi, barkamol avlodni voyaga yetkazish orzusi bosh maqsadimiz qilib olindi. Mudofaani amalga oshirish har bir mamlakatning muhim strategik vazifalaridan biri sifatida, ichki va tashqi xavfsizligini ta'minlash, ijtimoiy institutlar faoliyatini va harbiy mexanizmlarni takomillashtirish amalga oshiradi. Harbiy faoliyat,bu davlatning turli ijtimoiy institutlar tomonidan maqsadlarni amalga oshirish uchun harbiy kuchni yaratish, tayyorlash va qo'llashga yo'naltirilgan faoliyati, munosabatlar va ijrolar tizimining majmuasidir. Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri – harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ma'rifiy saviyasini yuksaltirish borasida muhim o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev bu borada shunday deya ta'kidlaydi: "bir fikrni hech qachon unutmasligimiz kerak: armiyani moddiy jihatdan barcha zamonaviy zarur texnika va jihozlar, qurol-yarog'lar bilan ta'minlash mumkin. Ammo shaxsiy tarkib ma'naviy jihatdan zaif bo'lsa, ya'ni askar va ofitserlarimizda jangovar ruh, Vatanga mehr va sadoqat, uning taqdiri uchun ma'suliyat bo'lmasa yoki ularning o'rtasida beparvolik hukm sursa, bunday holat nihoyatda noxush oqibatlarga olib kelishi mumkin"[1.– B.162.]

Darhaqiqat, harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ruhiy tayyorgarligi borasida e'tiborsizlik yoki sustkashlikka yo'l qo'yilsa, ularning dunyoqarashi va ruhiyatida muammolar vujudga kelishi mumkin. Bu boradagi ishlarni tizimli ravishda amalga oshirish maqsadida 2018 yil 23-fevralda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori e'lon qilindi. Ushbu qarorda yoshlarni Habiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash borasida bir qator ustuvor vazifalar belgilab berilib, yoshlarni milliy g'oya va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatan himoyasi sharafli va muqaddas

burch ekanini chuqur singdirish ta'kidlab o'tilgan[2].Ushbu qarorda yoshlarda harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini tizimli ravishda, ya'ni, davlat va nodavlat notijorat tashkilotlari, oila, mahalla, ta'lim-tarbiya instutlarining o'zaro aloqadorligi jarayonida amalga oshirilishi belgilab berilgan.

2018 yil 4 avgustda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlar harbiy-xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi qarori e'lon qilindi.Ushbu qarorda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida "Vatan muqaddas, uni himoya qilish sharafli burchdir" degan kontseptual g'oya asosida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish, harbiy xizmatchilarning bilimi va ma'naviy saviyasini oshirish, axloqiy-ruhiy xislatlari va huquqiy bilimlarini mustahkamlash bo'yicha samarali mehanizmlarni yaratishga qaratilgan O'zbekiston Qurolli kuchlar tizimida ma'naviy - ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish kontsepsiyasining Qurolli kuchlar tizimida izchil amalga oshirilishi belgilab qo'yildi[3].Bugungi kunda Qurolli kuchlar tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish ekan, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev ta'kidlab o'tganlaridek, "armiya va xalq – bir tanu bir jon"[4.–B.371] tamoyili ham bu borada belgilovchi ahamiyatga egadir. Chunki, xalq – armiyaning birdan bir manbai hisoblanib, mard, Jasur va g'ayratli, ma'nan va jismonan yetuk yoshlar albatta, xalq orasida tarbiyalanadi va Qurolli Kuchlarimiz saflari muntazam ravishda yangilanib va to'ldirilib boriladi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Sh.M.Mirziyoev O'zbekiston Respublikasi Qurolli kuchlari tashkil etilganining 27 yilligi va Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan bayram tabrigida "xalqimizning "Bilagi zo'r birni engadi, bilimi zo'r - mingni" degan maqolida chuqur ma'no bor. Shu nuqtai nazardan, Qurolli Kuchlarimizni modernizasiya qilish, xususan, harbiy ta'lim sohasiga zamonaviy bilim, ilg'or xorijiy tajribalar, axborot-kommunikasiya texnologiyalarini keng joriy etish bo'yicha boshlangan ishlarimizni yangi bosqichga ko'tarishimiz zarur.

Ayni paytda shaxsiy tarkib o'rtasida milliy o'zlikni anglash va jangovar ruhni, vatanparvarlik tarbiyasini kuchaytirish, harbiy xizmatchilarning intellektual salohiyatini yuksaltirish har doimo e'tiborimiz markazida bo'lishi lozim. Shu maqsadda yosh askar va kursantlar uchun harbiy qasamyod qabul qilishdan avval "O'zbekiston tarixi" fani va "Temur tuzuklari" kitobi bo'yicha sinov o'tkazish tartibini yo'lga qo'yish maqsadga muvofiqdir" deya ta'kidladilar[4.- B.373].

2020 yilning 10 – yanvar kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Qurolli kuchlar Oliy Bosh qo'mondoni Sh.M.Mirziyoevxavfsizlik Kengashining kengaytirilgan yig'ilishidagi nutqida "– armiya moddiy jihatdan eng zamonaviy va zarur vositalar bilan ta'minlangan bo'lishi mumkin, lekin axloqiy jihatdan zaifligi, jangovar ruhi, Vatanga sodiqlik va muhabbat, uning taqdiri uchun ma'suliyat xissi yo'qligi yoki loqaydlik tuzatib bo'lmas oqibatlarga olib kelishi va mumkin"[5.-B.1.] deya ta'kidlagan holda harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ma'rifiy jihatdan yuksaltirish muhim masala ekanligiga e'tiborni qaratdilar.

Demak, Qurolli Kuchlarimiz tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlarning muhim va ustuvor yo'nalishlaridan biri–bu albatta, harbiy xizmatchilarning ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirishdan iboratdir. Agarda, harbiy xizmatchilarimizda ruhiy - ma'naviy chiniqish va intellektual salohiyatni yuksaltirish masalasiga etarlicha e'tibor qaratilmas ekan, oldimizga qo'yilgan zamonaviy - professional armiyani shakllantirishdek ustuvor vazifani amalga oshirishda jiddiy muammolarga duch kelinadi. Chunki, ma'naviy-ruhiy va intellektual jihatdan salohiyati etarli bo'lmagan harbiy xizmatchi o'zining eng yuksak burchi – o'z Vatani, xalqi va Prezidentiga sadoqat bilan xizmat qilishi, Vatan sarhadlarini turli xavflardan himoya qilishda murakkabliklarga duch keladi. Shu sababli bugungi kunda unib - o'sib kelayotgan yoshlarni oiladan boshlab vatanparvarlik va harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga e'tiborni qaratgan holda ularda mardlik va jasurlik, o'z ona Vataniga sadoqatni shakllantirish lozim. Islohotlar, undagi maqsad va vazifalarni to'liq amalga oshirilishi ta'lim tizimini har tomonlama taraqqiy etib borishini, davlatimizning bosh maqsadi va xalqimizning azaliy orzusi bo'lgan jahon talablariga javob bera oluvchi har taraflama etuk shaxsni voyaga etkazishni taqozo etadi. Buning uchun albatta ruhan va jismonan barkamol bo'lishlari,har qanday qiyinchiliklarni engib o'tishga tayyor turishlari darkor.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy Bahodir. 2-jild. – Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018.- 508 b.
2. qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 23.02.2018 y, 09/18/140/0816-son/.
3. (qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.08.2018 y., 07/18/3898/1622-son)
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug'xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug'va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild. – Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018.- 400 b.

O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR

Ahmedova Dildora Abdujabborovna
Namangan viloyati Mingbuloq tumani 9-umumiy õrta ta'lim maktabi matematika fani õqituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10702792

Аннотация: *В данной статье говорится о значении образования в современном Узбекистане, а также реформах в системе образования.*

Ключевые слова: *Темпы перемен, образование в современности, Министерство народного образования, система образования, «Стратегия действий».*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yangilanayotgan O‘zbekistonda ta’limning ahamiyati haqida, shuningdek, ta’lim tizimidagi islohotlar haqida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *O‘zgarish sur'atlari, hozirgi zamonda ta'lim-tarbiya, Xalq ta'limi vazirligi, ta’lim tizimi, "Harakatlar strategiyasi".*

O‘zbekistonning mustaqillikka erishuvi xalq ta’limi tizimi taraqqiyotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Milliy pedagogik tafakkur ta’sirichan ta’limning sog‘lomlashtirish jarayoni boshlandi. Uzoq vaqt mobaynida tashqi dunyodan uzib qo‘yilgan, o‘zga mamlakatlar tarixiy tajribasidan ham, milliy ma’rifiy merosdan ham bahramand bo‘lmagan milliy pedagogika jahon maydoniga chiqdi. Erishilgan natijalarni o‘zgalarniki bilan qiyoslash, boshqalardan ijobiy jihatlarni o‘zlashtirish imkoniyati paydo bo‘ldi. Respublikamizda ta’limning yangi tizimini amalga oshirishda O‘zbekiston hukumati tariximizdagi ta’lim jarayonlarini o‘rganib chiqib, ta’limni isloh qilish dasturini tayyorladi. Barcha e’tibor ta’lim tizimlarini demokratik va insonparvarlik tamoyillari asosida takomillashtirilib, uning moddiy-texnik bazasini zamon va davr talablari darajasiga ko‘tarish va O‘zbekiston ma’rifiy salohiyatini kuchaytirishga qaratildi.

Xalqaro standartga asosan har bir ta’lim darajasi uchun ta’lim dasturlari va ularga mos ravishda malaka talablari ishlab chiqilishi ta’lim sifatining oshishiga asos bo‘ladi. Ta’lim tizimini darajalarga ajratish esa uning uzluksizligi va ketma-ketligini ta’minlaydi. Bu tushuncha va tamoyillar xalqaro ta’lim klassifikatsiyasining asosiy vazifalaridan biridir.

Jumladan, maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish, umumta’lim maktablari faoliyatini yaxshilash, oliy ta’lim tizimini dunyo standartlari darajasiga olib chiqish, ularni xalqaro mingtalik reytingiga kiritish, ayniqsa, o‘quv yurtlariga qabul qilishda ob’yektiv va adolatli tizimni o‘rnatish, nufuzli chet el universitetlari filiallarini ochish kabi ko‘plab amaliy ishlar bajarilmoqda.

Mamlakatimizda istiqlolning dastlabki yillaridan boshlab ta’lim-tarbiya tizimini rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, farzandlarimizning jahon andozalariga mos sharoitlarda zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni egallashlari,

jismoniy va ma’naviy jihatdan yetuk insonlar bo‘lib voyaga yetishlarini ta’minlash, ularning qobiliyat va iste’dodi, intellektual salohiyatini ro‘yobga chiqarish, yoshlarimiz qalbida ona yurtga sadoqat va fidoyilik tuyg‘ularini kamol toptirish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Prezidentimizning 2017 yil 7 fevraldagi "O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida"gi farmonida ijtimoiy soha, xususan, ta’lim va ilm-fan sohalarini rivojlantirish borasida bir qator vazifalar belgilangan.

Hujjatda ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yangi ta’lim muassasalarini qurish, ta’mirlash va kapital ta’mirlash barobarida ularni zamonaviy o‘quv va laboratoriya jihozlari, kompyuter texnikasi va o‘quv-metodik qo‘llanmalar bilan ta’minlash nazarda tutilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Miziyoevning 2017-yil 30-sentyabrdagi Qaroriga muvofiq yurtimizda birinchi marta Maktabgacha ta’lim vazirligi tashkil etildi. Bu sohada faoliyat tubdan yangiga negizga qurildi. O‘tgan qisqa davrda 980 dan ortiq bog‘chalar ishga tushirildi. So‘nggi 2 yil ichida esa bolalar bog‘chalari soni 1 ming 400 taga ortib, 6 ming 367 taga etdi. Ularda ta’lim va tarbiya ishlari mazmun va sifat jihatidan eng ilg‘or usul va vositalar yordamida olib borilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Miziyoev Oliy majlisga Murojaatida O‘zbekistonda ta’lim tizimi taraqqiyoti davlat siyosatining ajralmas qismi ekanligini ta’kidlab shunday dedi: “Uchinchidan, ilm-fan, zamonaviy va uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish zarur. Xalqimizda “ta’lim va tarbiya beshikdan boshlanadi” degan bir xikmatli so‘z bor. Faqat ma’rifat insonni kamolga, jamiyatni taraqqiyotga etaklaydi. Shu sababli, ta’lim sohasidagi davlat siyosati uzluksiz ta’lim tizimi prinsipiga asoslanishi, ya’ni, ta’lim bog‘chadan boshlanishi va butun umr davom etishi lozim”.

Ma’lumki, mamlakatimiz ta’lim-tarbiya tizimini yana-da takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish maqsadida Prezident farmoni loyihasi ishlab chiqildi. Mazkur hujjat regulation.gov.uz portaliga qo‘yilib, barcha hududlarda, mahalliy kengashlarda va maktab jamoalarida ota-onalar ishtirokida keng muhokama qilindi. Farmon loyihasida ta’limdagi hozirgi muammolarni hal qiladigan, yaqin besh yilda natijasini ko‘rsatadigan va keyingi taraqqiyot darajasini belgilab beradigan maqsadlar qamrab olingan.

Jumladan, jamiyatda muallimning obro‘-e’tibori va maqomini ko‘tarish, o‘quv dasturlari va metodikasini to‘liq qayta ko‘rib chiqish, maktabni ta’limning keyingi bosqichlari bilan uzviy bog‘lash, o‘qituvchilarni ortiqcha qog‘ozbozlikdan xalos etib, o‘z ustida ko‘proq ishlashi uchun sharoit yaratish va shuni rag‘batlantirish, maktab infratuzilmasi va undagi ma’naviy muhitni yaxshilash kabi masalalarning yechimlari aniq belgilab berilmoqda. Eng asosiysi, joylardagi rahbarlarning, shuningdek, mahalliy kengashlarning ushbu muhim masalaga yondashuvi va e’tiborini tubdan o‘zgartirish, ularning mas’uliyati, javobgarligi va hisobdorligi mexanizmlari kiritilmoqda.

Keyingi bir yilda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining yetmishga yakin qaror, farmon va farmoyishlari qabul qilindi. Bu tom ma’noda ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar va yangilanishlar jarayonini boshlab berdi.

Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoev o‘zining “Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak” asarida ta'lim va ilm-fan, davlatning yoshlarga doir siyosatini amalga oshirish, ta'limning yangi, zamonaviy usullarini, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish sohasidagi ishlar axvoli Tanqidiy tahlil qilib, bir qator vazifalarni amalga oshirishga e'tibor qaratdilar.

Prezidentimizning 2020-yil 6-noyabrda qabul qilingan “O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi farmoni ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish va yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Farmonda Xalq ta'limi vazirligi zimmasiga bir qator vazifalar yuklatilgan.

Xususan, ta'lim tizimining asosi bo'lgan Milliy o'quv dasturini yaratish ana shunday muhim vazifalardan biridir. U avvalgi Davlat ta'lim standartidan tubdan farq qiladi, ko'proq amaliyotga yo'naltiriladi. Mazkur dasturni ishlab chiqishda xalqaro ekspertlar jalb qilinadi va u xalqaro standartlarga muvofiqlashtiriladi.

Farmonda, shuningdek, pedagoglar malakasini oshirish masalasiga ham alohida e'tibor qaratilgan, aniq vazifalar belgilangan. Ayni paytda xalq ta'limi tizimida o'qituvchilar uchun har besh yil, rahbarlar uchun esa har uch yilda malaka oshirish tartibi amal qilyapti. Bundan buyon ana shu besh yillik muddat qisqarib, kredit-modul` asosida malaka oshirish tizimi yo'lga qo'yiladi. O'qituvchilar malakasini oshirishda nafaqat xalq ta'limi tizimidagi malaka oshirish institutlari yoki markazlari, balki oliy va nodavlat ta'lim muassasalari mutaxassislarini ham jalb etish ko'zda tutilgan.

Farmonda kasbga yo'naltirish tizimini joriy qilish ham asosiy masalalardan biri sifatida belgilangan. Hozirgi bozor iqtisodiyoti sharoitida maktab bitiruvchilarining qo'lida muayyan kasbi bo'lishi kerak. Chunki oliy ta'lim muassasasiga o'qishga kirolmagan o'quvchilar qaerdadir ishlashi, ro'zg'or tebratishi zarur. Ayni shu maqsadda Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi mahalliy hokimliklar bilan birgalikda 7-sinfdan boshlab o'quvchilarni kasbga moyilligini aniqlash va ularni yo'naltirish ishlarini amalga oshiradi.

Farmonning eng muhim jihati va ahamiyati shundan iboratki, u ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirish, yangi bosqichga ko'tarish, kelajakda farzandlarimizning yetuk mutaxassis bo'lib etishishiga zamin yaratadi.

Prezidentimiz tabiri bilan aytganda: – “Bugun ko‘rib chiqilgan masalalar hammadan, maktab direktoridan boshlab Bosh vazirgacha bo‘lgan barcha bo‘g‘indagi rahbarlardan yuksak mas’uliyat va yuqori darajadagi javobgarlikni talab qiladi. Bu – yillar davomida ko‘rinmaydigan, ammo natijasi yaqin 10-15 yilda butun mamlakat qiyofasini tubdan o‘zgartirishga asos bo‘ladigan qudratli manba”.

Ma’lumki, mamlakatimiz ta’lim-tarbiya tizimini yana-da takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish maqsadida Prezident farmoni loyihasi ishlab chiqildi. Mazkur hujjat regulation.gov.uz portaliga qo‘yilib, barcha hududlarda, mahalliy kengashlarda va maktab jamoalarida ota-onalar ishtirokida keng muhokama qilindi.

Farmon loyihasida ta’limdagi hozirgi muammolarni hal qiladigan, yaqin besh yilda natijasini ko‘rsatadigan va keyingi taraqqiyot darajasini belgilab beradigan maqsadlar qamrab olingan.

Jumladan, jamiyatda muallimning obro‘-e’tibori va maqomini ko‘tarish, o‘quv dasturlari va metodikasini to‘liq qayta ko‘rib chiqish, maktabni ta’limning keyingi bosqichlari bilan uzviy bog‘lash, o‘qituvchilarni ortiqcha qog‘ozbozlikdan xalos etib, o‘z ustida ko‘proq ishlashi uchun sharoit yaratish va shuni rag‘batlantirish, maktab infratuzilmasi va undagi ma’naviy muhitni yaxshilash kabi masalalarning yechimlari aniq belgilab berilmoqda.

Eng asosiysi, joylardagi rahbarlarning, shuningdek, mahalliy kengashlarning ushbu muhim masalaga yondashuvi va e’tiborini tubdan o‘zgartirish, ularning mas’uliyati, javobgarligi va hisobdorligi mexanizmlari kiritilmoqda.

Yig‘ilishda ta’lim sohasidagi muammolar, ularni hal etib, ta’lim sifatini oshirishga oid vazifalar muhokama qilindi.

Davlatimiz rahbari avvalo maktablarda o‘quv yuklamasi va darslar sonini qayta ko‘rib chiqish, o‘quvchilarni faqat yodlashga emas, balki fikrlashga chorlaydigan metodika yaratish zarurligini ta’kidladi.

Bu borada Finlyandiya tajribasi misol qilib keltirildi. Ushbu mamlakat umumiy savodxonlik, tabiiy fanlar va matematika bo‘yicha dunyoda eng ilg‘orlardan biri.

– Maktabda o‘qitish metodikasi o‘zgarmasa, ta’lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o‘zgarmaydi, – dedi Shavkat Mirziyoyev.

Dunyodagi zamonaviy o‘quv dasturlari, o‘qitish metodikalarini o‘rganib, yurtimiz umumta’lim maktablarida joriy qilish muhimligi ta’kidlandi. Xalq ta’limi vazirligiga ushbu tajriba asosida Milliy o‘quv dasturini ishlab chiqib, 2021/2022 o‘quv yilidan boshlab ta’lim jarayoniga sinov tariqasida tatbiq etish vazifasi qo‘yildi.

Yangi metodikani samarali yo‘lga qo‘yish uchun barcha maktab o‘qituvchilari videoaloqa orqali xorijiy mutaxassislar ishtirokida o‘qitiladi. Eng muhimi, bu jarayonlarga pedagogika yo‘nalishidagi universitet va institutlar ham jalb qilinib, pedagog kadrlar tayyorlash metodikasi ham yangilanadi. Shuningdek, matematika, fizika, kimyo, biologiya va informatika fanlari bo‘yicha chet ellardagi ilg‘or darsliklar chuqur o‘rganib chiqiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi «Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi PF-5538 sonli Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son qarori. https://lex.uz/docs/-5085887

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Ahmedova Aziza O‘ktamboyevna
Namangan viloyati Mingbuloq tumani 41-umumiy o‘rta ta'lim maktabi boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10702812

Abstract: *In this article, views on the use of pedagogical technologies in teaching elementary school students are reflected.*

Key words: *Pedagogical technology, national program, computer system information media, interactive methods.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish borasida qarashlar o’z aksini topadi.*

Kalit so'zlar: *Pedagogik texnologiya, milliy dastur, kompyuter tizimi axborot vositalari, interfaol usullar.*

Pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o’quvchilarni mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o’quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o’zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko’nikma va malakalarini shakllantiradi. Ta'lim samaradorligi, chunki ta'lim jarayoni o'ta murakkab jarayondir pedagog va talabaning faoliyatiga, ta’lim vositalarining mavjudligiga, ta’lim jarayonini tashkil etishga, ilmiy va uslubiy mukammallikka bog'liq. Bugungi kunda axborot kommunikatsiya tizimi jahon miqyosida yuqori darajada rivojlanib borayotganligi va boshqa sohalar qatorida ta’lim jarayoniga kirib borishi va uni amalga oshirishi yaxshi tashkil etishga ta'sir qilishini hammamiz bilamiz. Bunday inson faoliyatining nazariy va amaliy jihatlari doimiy ravishda yangilanadi tabiiydir. Pedagogik faoliyat ham alohida va murakkab ish turi sifatida chiqarib tashlanadi emas. Pedagoglar o'z faoliyatida kafolatlangan natijalarga erishishga harakat qilmoqda.

XXI asr olimlarimiz tomonidan axborot texnologiyalari asri sifatida e’tirof etilishi pedagogik va axborot texnologiyalari barcha sohalarda, jumladan, ta’lim sohasida ham kundan-kunga rivojlanib borayotganini va an’anaviy o‘qitish usullaridan ko‘ra yangi axborot texnologiyalaridan keng foydalanish samarali va yuqori natijalarga olib keladi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturiga kiritilgan pedagogik va axborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuterlar kabi tarmoqlar asosida ta’lim jarayonini yangi axborotlar bilan ta’minlash rivojlanmoqda.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning 29-apreldagi farmoni bilan Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va uni joriy yilda amalga oshirish uchun yo’l xaritasi tasdiqlandi. Yo’l xaritalari har yil uchun alohida qabul qilinadi. O’zbekistonning 2030 yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro

miqyosda o’quvchilarni baholash dasturi reytingi bo’yicha jahonning birinchi 30 ta ilg’or mamlakati qatoriga kirishiga erishish ko’zda tutilgan.

Mamlakatning ertangi kuni esa, dunyoqarashi keng maktab bolalari va zamonaviy, salohiyatli o’qituvchi-murabbiylarga ko’p jihatdan bog’liqdir. O’quv-tarbiya ishlari jarayonida o’quvchilarni ijodiy fikrlashga, o’zgaruvchan vaziyatlarga o’rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda ularning amaliy mashg’ulotlarda pedagogik texnologiyalar, axborot texnologiyalari ta`lim-tarbiya islohati, yuqori malakali kadrlar tayyorlashga erishish mamlakatimiz taraqqiyotini ta`minlovchi asosiy omillardan biridir.Bugungi kunda zamonaviy dars samarali bo’lishi kerak unda: O’qituvchi bugun o’z oldiga qo’ygan maqsadlarni amalga oshira oladigan. O’qituvchi halollik va fidoiylik fazilatlarni o’zida mujassam etishi o’qituvchi o’quvchi ko’z o’ngida chinakam sobiq hayot ta’limini beruvchi ustoz sifatida namoyon bo’lishi zarur. Noan’anaviy ta’lim metodlari dars jarayonining unumdorligini oshiradi, o’quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o’quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o’zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko’nikma va malakalarini shakllantiradi. Bunday metodlarga asoslangan ta'lim jarayonida o’qituvchi faoliyati va o’quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko’rsatiladi. Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang’ich sinflarda o’qituvchining mahorati, uni pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga mohirona tadbiq eta olishi, ta’limning yangi-yangi yo’l va usullarini izlashi, pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Noan’anaviy metodlardan foydalanishni ta’lim jarayonida tadbiq qilish hozirgi davr talablaridan biri hisoblanadi.

Noan’anaviy metod texnologiyasi-muayyan muddatga mo’ljallangan ta’lim jarayon markazida o’quvchi shaxsi bo’lib,o’qitishning zamonaviy shakli,faol o’qitish metodlari va zamonaviy didaktik vositalarning majmuini ta’lim-tarbiya ishidan ko’zlangan maqsad va kafolatlangan natijaga erishishga yo’naltirishdir.

Pedagogik texnologiyalardan foydalanish

Butun dunyo olimlarining etirof etisharicha 21 -asr zamonaviy axborot texnologiyalari rivojlangan davr. Olimlarimiz bu davrni kompyuter texnologiyalar davri deb ataydilar. Pedagogik va zamonaviy texnologiyalarning yutug'i ta'limning har bir sohasida ko'zga yaqqol tashlanib ko'rilmoqda. Shuning uchun ham uzluksiz ta'limning deyarli har bir sohasida yangilik qilish yoshlarni qiziqishlarini yuzaga chiqarish barcha fanlarni qamrab olgan bilimlarni bera olish pedagogning mahoratiga bog'liqdir. Ta'limda qo'llanadigan har bir usul doimo yangilikka undashi, yoshlarning fikr, so'z erkinligi, muloqot, shaxsiy qarashlarning yuzaga chiqarishi zamonaviy aql idrokini vujudga keltirishi, uni har sohada qo'llay olishiga bog'liq. Dars jarayonlarida qo'llanadigan pedagogik texnologiyalar natijasida o'quvchilarda bir-birlari bilan o'zaro raqobat yuzaga keladi. Uning natijasida darsning samarasi, fanning o'zlashtirilishi yaxshilanadi. Aynan interfaol usullardan foydalanish bolaning o'zini emin-erkin fikrlashiga bilimlarini yuzaga chiqishiga turtki bo'ladi. O'qituvchilar tomonidan tashkil etilgan har bir dars yosh bolaning katta hayotga qadam tashashida har tomonlama turtki bo'ladi. Ta'lim jarayonlarni doimiy tashkil etish uni boshqarish, yangi g'oyalarni har tomonlama joriy etish pedagogik jarayonlarning orasida yuzaga keladi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturida aytib o'tilganidek

har bir darsga yangicha usulda yondashish ularni tushunilishi qulay bo'lishi sifatning yuqoriligini tashkil qilish uchun har bir dars zamonaviy axborot vositalari, kompyuter texnologiyalari bilan bir qatorda pedagogik texnologiyalarni ham qo'llashliklari kerak. Ta'lim jarayonlari yangi bilimlar bilan boyib bormoqda. Ular uchun yangi axborotlarni kiritish bugungi kunning asosiy vazifasiga aylanib ulgurdi. Pedagogik texnologiyalarni dars jarayonlarida tatbiq etish, darsning ta'limiy jihatdan to'la sifatini oshirish bugungi kunning eng asosiy vazifasidir. Texnologiyalardan aynan boshlang'ich davrda foydalanish yoshlarning bilim salohiyatlaridan kelib chiqqan holda pedagogdan yuksak ma'suliyatni talab etadi. Darsdagi o'quvchilarning birday o'zlashtirishlari dars jarayonlarini qabul qila olishlari mahorat darslariga bog'liq. Bu davrda pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim -tarbiyaning maqsadiga mos bo'lgan holda olib borilishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta'limning maqsadi berilayotgan barcha qulayliklardan oqilona foydalanish, ko'nikmalarni hosil qilish, bolaning ijodkorligini yuzaga chiqarish, tafakkurini o'stirish, savodxonligini shakllantirish, fanlarni tez va oson sifatli egallashga ko'maklashish, milliy g'oyani singdirib borish, shaxsning manaviyatini har tomonlama boyitishdan iborat. Bolada yuqoridagi jarayonlarni yuzaga keltirish natijasida tafakkur ulg'ayib boradi. Ulug' donishmandlardan biri "kelajak tashvishi bilan yashasang, farzandlaringga yaxshi bilim ber, o'qit" degan ekan. Yurtimizda bugungi kungacha qilingan ishlar shunchaki 5 yoki 10 yillik tajribalar emas, yillar davomida sarflangan bilimlar natijasidandir. Ko'p yillik mehnatlarning mahsulidir. Yurtboshimiz ham pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali aqlni teran shiddatli yoshlarni yutuqlarini amaliyotda qo'llash orqali yuksak ma'nan yetuk shaxsni tarbiyalash mumkinligini etirof etib o'tgan. Haqiqatdan ham pedagogning bilimlarini o'rganish orqali yoshlarda savod jarayonlari o'sib boraveradi. Bolalarning dunyosi turli xil bir - biridan farq qiladi. Interfaol usullar aynan ularning birgalikda harakat qilishi bilimlarini o'rganishi uchun asosiy vositadir. Inson yashab turgan ekan o'rganganlari kamdek tuyilaveradi. Bilim ummonidan qonib qonib ichganimiz sari chanqog'imizni yana ham to'ldirgimiz zamonaviy bilimlardan boxabar bo'lib borgimiz kelaveradi. Ertangi kunimizning qanchalar go'zal va betakror bo'lishi bugungi yoshlarimiz qo'lida. Ularga ilg'or texnologiyalardan foydalangan holda bilimlarni kuchaytirmog'imiz kerak. Ana o'shanda o'z maqsadimizga erishamiz.

Adabiyotlar:

1. Omonov X.T., Xattobov M.B. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" T., 2016.
2. Azizxo'jayeva N.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" T. 2006.
3. Yo'ldoshev J.G., Usmonov S. "Ilg'or pedagogik texnologiyalar" - O'qituvchi, 2007.

OITS – XXI ASR VABOSI

Xudayberganova Barno
Xorazm viloyati, Gurlan tumani
3-umumiy o‘rta ta'lim maktabi biologiya fani o‘qituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10807282

Annotatsiya – *Ushbu maqolada OITS va uning oqibat-asoratlari haqida ilmiy, statistik ma’lumotlar keltirilgan. Virus yuqish yo‘llari, saqlanish usullari haqida daliliy faktlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar – *OITS, virus, sindrom, immunitet, kasallik, zamon, asr, tizim, organism, himoya, jarayon, qit’a, olim, odam.*

Ma’lumki, OITSning ma’nosi – Orttirilgan Immunitet Tanqisligi Sindromi. Bu dahshatli va bedavo kasallik hozirgi zamonning “vabosi” deb yuritiladi. OITS virusi ilk bor Afrika qit’asida XX asrning boshlarida aniqlangan. OITSni fransuz olimi Lyuk Montante va amerikalik olim Robert Gallolar kashf etgan OITV virusi keltirib chiqarishi isbotlangan. OITV – bu OITS kasalligini qo‘zg’atuvchi virus bo‘lib, u jarayonning boshlang’ich bosqichidir. Bu virus odam immuniteti tizimini zaiflashtiradi va oxir oqibatda organizm oddiy yallig’lanish kasalliklarida ham himoyalana olmaydigan, chidamsiz bo‘lib qoladi. Bu kasallikning davosi topilmagan, oxiri fojeali o‘lim bilan yakunlanadi.

OITV kasalligining so‘nggi davri virus tushgan vaqtdan boshlab, organizm o‘z-o‘zini himoya qila olmasligigacha 1-5 yil o‘tishi mumkin. Mana shundan keyingina odam hayotini xavf ostida qoldiradigan OITS bosqichi boshlanayotgan bo‘ladi. Boshlanayotganda odam buni sezmaydi, o‘zini yaxshi his qiladi va hattoki OITS virusini yuqtirganidan shubha ham qilmaydi. OITV infeksiyasi OITS bosqichiga o‘tishi uchun 10 yil ham ketishi mumkin. Biz 11-“A”, 11-“B” sinflarida o‘tkazilgan darsimizda ushbu mavzuga doir ochiq dars tashkil etdik.

Orttirilgan immun tanqisligi sindromi (OITS) — ret-rovirus guruhiga mansub virus qo‘zg‘atadigan kasallik; ikki davrga bo‘linadi: OITV infeksiyasi va bevosita OITS (SPID) davri. OITV infeksiyasi davri odam organizmida virus bor, lekin kasallik alomatlari hali na-moyon bo‘lmagan davr.

Virus deyarli bir vaqtda Parijda prof. Lyuk Montanye hamda AQShda prof. Gallo boshchili-gidagi olimlar tomonidan kashf etilgan (1983 y.). Bu virus odamning immunitet tizimiga tanlab ta’sir ko‘rsata-di, ayniqsa, SD4+ immun hujayralariga qirg‘in keltiradi. Virus odam organizmiga tushgach, 2—3 kundan so‘ng , 25—30% hollarda birlamchi infeksiya davriga xos alomatlar kuzatilishi mumkin. Bu "o‘tkir serokonversiya sindromi" deb ataladi, bunda harorat ko‘tariladi, tunda terlash, bo‘g‘imlar va bosh og‘rig‘i, loxaslik, qayt qilish, ich ketishi, badanda, ayniqsa, uning yuqori qismida toshmalar paydo bo‘lishi mumkin. Bu alomatlar odam organizmiga tushgan virus ta’siriga immunitet tizimi ma’lum darajada javob qaytarish reaksiyasi bilan bog‘liq. Lekin bu davrda antitelolarni aniqlash natija bermaydi, chunki immunitet tizimining javobi hali to‘liq shakllanmagan bo‘ladi. Kasallikning bu davri 8—10 y.gacha, ba’zan undan ham uzoq davom etishi mumkin. Hoz. kunda amaliyotda OITV infeksiyasi tashhisini qo‘yish qonda kasallik virusiga qarshi paydo bo‘lgan antitelolarni aniqlash — immun ferment taxlili (IFT) reaksiyasiga asoslangan. Dastlabki antitelolar virus organizmga tushgach, 3 haftadan so‘ng shakllana boshlasa ham, qo‘llanadigan diagnostikumlar ularni ilg‘ay olmaydi. Shu bois, odamga ushbu infeksiya ilashgani to‘g‘risida virus organizmga tushganidan so‘ng 90 kun o‘tkazib olingan tek-shirish natijasiga qarab xulosa chiqarish mumkin.

OIV yuqqandan so‘ng, OITS kasalligining belgilari kishining yashash sharoiti va immunitetiga qarab, 3 - 5 yil, ba'zida undan ham ko‘proq vaqt o‘tgach namoyon bo‘ladi. OIV yuqqan vujudda har xilhujayralarga, ko‘proq CD4+T qon hujayralariga yerlashib ko‘payadi. Zarar ko‘rgan CD4+T hujayralari kamayib borib immunitet o‘z kuchini yo‘qota boshlaydi. OITSga chalingan kishining, odatta oddiygina bir nechakunda kelib kechadigan kasalliklarining muddati anchagina uzayadi, tuzalishi qiyinlashadi. Limfa bezlarida kattalashish, og'iz va terida takror-takror uchuq, yara toshishi, dog'lar paydo bo‘lishi

ko‘riladi. Bemor, kechalari terlashga, isitmasi chiqishga, ozishga boshlaydi. Bir insonda ushbu belgilarda bir nechtasi paydo bo‘lsa, o‘sha insonning OITS bo‘lgan bo‘lish ehtimoli bo‘ladi. Kaposi Sarkomasi va limfa kasalliklari bo‘lsa OIV ning belgilar bo‘lishi mumkin. Buni aniqlash uchun anti-OIV testi qilinadi.

OITS aniqlangan dastlabki davrlarda ushbu kasallik asosan aholining havfli guruhiga kiruvchi qatlam – giyohvandlar, axloqsiz shaxslar, tug’ma gemofiliya bilan kasallanganlarda keng tarqalgan. Biroq hozirgi vaqtda BSST ma’lumotiga ko‘ra OITS virusi epidemiyasi aholining asosiy qatlamida ham kengaymoqda. OITS virusi chidamsiz bo‘lib, suvda 10 daqiqa qaynatish davomida halok bo‘ladi. Maxsus dezinfeksiya vositalaridan ham foydalanish mumkin. Spirt OITVni o‘ldirmaydi. Ba’zida hech qachon shubhali kontaktda bo‘lmaganlarda ham OITS analizi salbiy chiqishi mumkin, shuning uchun bu analizni qayta topshirish kerak bo‘ladi. Hozirgi vaqtda OITS virusi bilan kasallanganlar 30 mln.dan ortiq, kasallikdan vafot etganlar soni esa 6 mln.ni tashkil etadi. OITS nafaqat shifokorlar va sog’liqni saqlash xodimlari muammosi, balki ko‘pgina soha olimlari, davlat arboblari, iqtisodchilar, yuristlar va sotsiologlar muammosi hamdir.

Har bir inson o‘zi va atrofdagilar uchun ham OITS tarqalishining oldini olish maqsadida bu kasallik haqida bilishi hamda ehtiyotkorlik choralarini qollashi lozim. Hozirgi kunda respublikamizda OITS ga qarshi kurashish maqsadida 15 ta OITS markazlari, 100 dan ortiq diagnostika laboratoriyalari, 220 dan ortiq “Ishonch xona”lari faoliyat ko‘rsatmoqda. Har bir inson yoshi, jinsi, yashash joyi, ijtimoiy kelib chiqishi yoki boshqa xususiyat va omillaridan qat’iy nazar OITS virusini yuqtirishi mumkin. Bularning barchasi insonning o‘ziga, xulqiga bog’liq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Абидова З. М.. Азимова Ф. В. “Определение видового состава возбудителейорофарингеального кандидоза у больных ВИЧ-инфекцией". Журнал “Дерматовенерология и эстетическая медицина”. 2 0 1 1.Л'°1-2,с. 93-94.

2. Азизов Б. С.. Исмаилова Г. А. “Видовой спектр возбудителей при гнойничковых поражениях кожи у больных с ВИЧ-позитивным и ВИЧ-не- гативным

статусом". "Новости дерматовенерология и репродуктивного здоровья". 2010.M' I - 2.c.6-9.

3. Axmedov K. R. "SPID" nima? - T.:"Meditsina". 1990.

4. Arifov S., Eshboyev E. "Teri va tanosil kasalliklari". - T . : 2010.

5. Атабеков Н.С. и др. "Возрастные особенности ВИЧ-инфекции в Узбекистане ". В кн. "Материалы Республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы инфекционных болезней и ВИЧ/СПИ- Да".201 I .e.367-368.

6. Атабеков Н.С. и др. "Болаларда ОИВ-инфекциясининг профилак- тикаси". В кн. "Материалы Республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы инфекционных болезней и ВИЧ/СПЙ- Да". 201 I.e. 365367.

7. Атабеков Н.С. и др. "Об эффективности профилактическихи противоэпидемических мероприятий по борьбе со СПИДом в Республике". В кн. "Материалы Республиканской научно-практической конференции "Актуальные вопросы инфекционных болезней и ВИЧ СПИДа".2 0 1 1, с.370-371

DARSLARDA BAHR VA VAZNNI O‘QITISH

Parpiyeva Shohsanam Olimovna
Farg‘ona viloyati, TATU FF akademik litseyi ona tili va adabiyoti fani o‘qituvchisi

Olimova Rushana Shukuraliyevna
Farg‘ona viloyati, Farg‘ona tumani 4-umumta’lim maktabi o‘qituvchisi

https://doi.org/10.5281/zenodo.10807318

Annotatsiya *– Ushbu maqolada aruz vazni qoidalari, bahr tushunchasining mohiyati tushuntiriladi. Aruzshunoslik qoidalari haqida bahs yuritiladi.*

Kalit so‘zlar – *Aruz, qoida, vazn, bahr, istiloh, she’riyat, g‘azal, qit’a, ruboiy.*

An’anaviy aruz qoidalarini tushuntirishda vazn va bahr kabi istilohlar qo‘llanilgan bo‘lib, mumtoz she’riyatdagi 19 bahr an’anaviy tartibda emas, balki tarixiylik tamoyili bilan saqlangan holda avval arab she’riyatida qo‘llanilgan 5 bahrni, so‘ng arab va fors she’riyatida barobar iste’molda bo‘lgan 10 bahrni, undan so‘ngra esa arab aruzshunosi Axfash tomonidan qo‘shilgan 1 bahrni hamda fors aruziylari tomonidan kiritilgan 3 bahrni keltirgan. Natijada aruz vaznining tarixiy o‘sishini ko‘rsatadigan o‘ziga xos shakl yuzaga kelgan.

Risolada keltirilgan bu shakl uni aniqroq tasavvur qishiga yordam beradi. Fitrat o‘zi yaratgan sxemaga shunday tushuntirish beradi: “…arab aruzida olti rukn (chtana)dan tuzilgan vaznlar eron aruzida sakkiz rukndan tuziladi; arab aruzi vaznlari sistemasiga ko‘ra 15 bahr bo‘lsa ham, so‘ngra Axfashdan bir bahr olib, 16 bahrga chiqarilgan. Eron aruzi bulardan 5 bahrni chiqarib, yana uchta bahr qo‘shib, 14 da to‘xtatadi. Keyinchalik, mashhur chiqarilgan 5 bahrda ham she’r yozilib, Eron aruzi 19 bahrga chiqariladi”.

Bu kabi aniqlik bilan aytilgan tarixiy o‘zgarishlarni hech bir aruzshunos tadqiqotida uchratmaymiz. Yuqorida aytilganidek, Fitrat an’anaviy aruz qoidalarini tushuntirishdagina bu usuldan foydalangan. O‘zi kashf etgan usul bo‘yicha ish tutilganda esa, bu o‘n to‘qqiz bahr asosida “oltilik, sakkizlik, to‘qquzlik, o‘nlik, o‘n birlik, o‘n ikkilik, o‘n uchlik, o‘n to‘rtlik, o‘n beshlik, o‘n oltilik, o‘n sakkizlik, yigirmalikdan iborat 12 vazn (eskicha aruzchilar tili bilan aytganda 12 bahr)” chiqarilgan. Bu o‘n ikki bahrning har biridan qisqa, to‘liq hijolarning joy o‘zgarishlari bilan ayrim-ayrim vaznlar yig‘ilgan. Mana shu tariqa saksonga yaqin yangi tizimdagi vazn tartibga solingan.

Aruzshunoslikda bahrlarni bayon qilishda ma lum darajada yengillik tug‘dirish uchun juzvlarga nisbatan teng va o‘zaro bir-biriga o‘xshash bahrlarni jam qilib doiralar qabul qilingan bo‘lib, aruz ilmida 6 doira ma’lum. Fitrat bu usulni soddalashtirib, har bir bahrni o‘zi yuqorida bayon qilgan “to‘plam” va “bo‘lim”larga ajratib yuborgani uchun ham uning uslubiyatida doiralar o‘zo‘zidan ahamiyatini yo‘qotgan.

Fitratning Navoiy va Bobur risolalaridan qoniqish hissi tuymaganini yana shunda kuzatish mumkinki, olimning aytishicha, ular arab va fors aruzi qonunlarini aynan olib, turkiy misollar bilan tushuntirganlar, xolos. Shuning uchun ham Navoiy va Bobur asarlarida turkcha misollar topilmagan o‘rinlarda forscha nazm parchalari keltirilgan. Fitratni ayni mana shu holatlar qanoatlantirmagan. Fitrat nazdida Navoiy turklikni o‘z ijodining mazmuni bilib, turk alfozini jahonda ustuvor qilishga bel bog‘lagan ekan, aruz ilmini ham o‘zbek tilining qonun qoidalariga bo‘ysundirishi kerak edi. Navoiy va Boburda ushbu amalni ko‘rmagan Fitrat bu vazifani o‘zi bajarishga harakat qiladi. Rukn o‘rniga “to‘plam” va “bo‘lim” atamalarini, afoyil-u tafoyil o‘rniga doira usulini qo‘llashni taklif etadi.

Aruz ilmi Markaziy Osiyoda Fitratga qadar ham mavjud bo‘lganidek, uning qatlidan keyin ham bu sohada ilmiy izlanishlar olib borildi. Ayniqsa, o‘tgan asrning 60-70-yillariga kelib aruzga doxil bir qancha asarlar e’lon qilindi.
Bu sohada o‘zbek olimlaridan A.Rustamovning “Aruz haqida suhbatlar” (1972), Ummat To‘ychievning “O‘zbek she’riyatida aruz sistemasi” (1979), Anvar Hojiahmedovning “Aruz nazariyasi asoslari” (1979), “Maktabda aruz vaznini o‘rganish”, Safarboy Ro‘zimboevning “Aruzdan saboqlar” kabi risola va metodik qo‘llanmalari nashr qilindi. Shulardan akademik Alibek Rustamov ham Fitrat taklifini qo‘llab, “chirmanda”ga o‘xshash usulni aruzshunoslikka tatbiq qilishga harakat qildi.

Alibek Rustamov tavsiya qilgan usul Fitratnikidan ham birmuncha soddaroq bo‘lishiga qaramay, aruz amaliyotida ishlatilmadi. Bizningcha, Navoiy va Bobur aruzshunosligi, xususan, “Mezon ul-avzon” va “Muxtasar” asarlari o‘z davrida, arab yozuvi asosidagi alifbo iste’molda ekanligi paytida juda katta nazariy va amaliy ahamiyat kasb etib, adabiyotshunoslar va aruznavis shoirlar uchun zarur qo‘llanmalar sifatida ish bergan. Fitrat singari ularni arab va fors aruzshunosligi ta’siriga qattiq berilganlikda ayblash ham noto‘g‘ri harakat. Negaki, o‘sha davrlarda iste’moldagi alifbo arabcha bo‘lgach, uning fonetik qoidalari ham arablarnikiga yaqin edi. O‘zbek tili fonetikasi hozirgi darajada shakllanib, taraqqiy etmaganligi uchun ham ular arabcha tovush texnikasiga tayanib ish ko‘rishganlar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Matjon Safo. Kitob o'qishni bilasizmi? - T.: O‘qituvchi, 1993. 11-bet.
2. Matjon Safo. Maktabda adabiyotdan mustaqil ishlar. (O‘qituvchilar uchun metodik qo‘Uanma). - T.: «O'qituvchi», 1996. 37-bet

ФОРМАТ ФАЙЛА ТРАНЗАКЦИЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА DUET
DUET TO‘LOV TIZIMI TRANSAKTSION FAYL FORMATI TEXNOLOGIYASI
TRANSACTION FILE FORMAT TECHNOLOGY PAYMENT SYSTEM DUET

Т.А.Хужакулов
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, доцент кафедры конвергенция цифровых технологий,
mehr_toj@mail.ru

Ш.У.Азимов
Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, магистр кафедры конвергенция цифровых технологий
hellosherxon@gmail.com

https://doi.org/10.5281/zenodo.10813378

В данном статям просмотрена формирование имен файлов, одноуровневых расчетов формат имени файлов, передача данных в формате DUET через e-mail, технологической платформы системы используется многофункциональная микропроцессорная карта, позволяющая размещать наряду с банковскими платежными приложениями целый спектр небанковских приложений и т. д.

Ключевые слова: одноуровневых расчетов, файлов клиринга DUET, одноуровневые расчеты.

Расчеты через клиринг DUET и одноуровневые расчеты могут осуществляться тремя способами:

Передача данных в виде файлов формата системы DUET;

Передача данных в формате DUET через e-mail;

Передача данных в виде файлов, используемых системой межбанковских расчетов, принятой в Казахстане (файлы в формате "КЦМР").

Формат файлов обмена системы DUET

Существует три типа файлов обмена:

- файл транзакций,
- платежное поручение,
- квитанций,
- уведомлений.

Разделителем между параметрами файла является знак табуляции.

Формирование имен файлов

Файлы транзакций для клиринга DUET и одноуровневых расчетов отличаются только названием , но не структурой.

Для *файлов клиринга* DUET формат имени файлов, формируемых на АРМе МБР, имеет вид RRRBBBBDDDDDDNNNNN.T, где:

RR - номер банка эквайера,

BBBB - номер участника эквайера,

DDDD - дата ОД,

NNNNN - порядковый номер сообщения в ОД.

T - тип файла: 0 - файл транзакций, 1 - файл квитанций, 2 - файл уведомлений.

Для *одноуровневых расчетов* формат имени файлов, формируемых на АРМе МБР, имеет вид RRRRRRR_SSSSSSSDDDDDDNNNNN.T, где: RRRRRRR - номер банка получателя (первые три цифры номер банка, следующие четыре - номер участника),

SSSSSSS - номер банка получателя (первые три цифры номер банка, следующие четыре - номер участника),

DDDD - дата ОД участника отправителя,

NNNNN - порядковый номер сообщения в ОД.

T - тип файла: 0 - файл транзакций, 1 - файл квитанций, 2 - файл уведомлений.

Для файлов клиринга DUET формат имени файлов, формируемых на АРМе клиринга, имеет вид M(n)N(n).T, где:

M(n) - код маршрутизации участника получателя (переменной длины),

N(n) - порядковый номер сообщения в базе данных (переменной длины).

T- тип файла: 0 - файл транзакций, 1 - файл квитанций, 2 - файл уведомлений.

Формат файла транзакций системы DUET

Заголовок сообщения
Заголовок пакета1
Транзакция пакета 1
Транзакция пакета N
Заголовок пакетаN
Транзакция пакета 1
Транзакция пакета N

Заголовок сообщения

Заголовок сообщения представляет собой первую строку файла и имеет формат:

п/п	Тип	Описание	Мнемоника
1	int	Внутренний номер сообщения в БД (ID)	Mes ID
2	str	Внешний номер сообщения	Mes Ref
3	int	Тип сообщения (0 - транзакции, 1 - квитанции, 2 - уведомления)	Mes Type
4	str	Код маршрутизации отправителя (для одноуровневых расчетов код участника отправителя в формате «RRRBBBB»)	Sender Code
5	str	Код маршрутизации получателя (для одноуровневых расчетов код участника получателя в формате «RRRBBBB»)	Receiver Code
6	datetime	Дата и время создания сообщения	Create Date Time
7	datetime	Дата и время оправления сообщения	Send Date Time
8	int	Количество транзакций в сообщении	Mes Count
9	int	Код валюты	Currency
10	money	Сумма сообщения	Mes Sum

Заголовок пакета

Заголовок пакета имеет формат:

п/п	Тип	Описание	Мнемоника
1	str	Номер пакета	Batch Ref
2	int	Код валюты пакета	Currency
3	int	Количество транзакций в пакете	Batch Size

4	money	Сумма пакета	Batch Sum
5	int	Номер сессии формирования файлов (уникальный для участника в ОД)	Session ID
6	datetime	Дата сессии формирования пакета (совпадает с датой ОД)	Session Date
7	int	Номер банка отправителя	Region
8	int	Номер банка участника отправителя	Bank Number
9	datetime	Дата/время формирования пакета	Batch Date time
10	int	Номер банка получателя	Region
11	int	Номер участника получателя	Bank Number
12	int	Внутренний номер сообщения в БД (ID)	Mes ID

Транзакция пакета

п/п	**Тип**	**Описание**	**Мнемоника**
1	int	Номер МК клиента (внутренний формат)	Batch Ref
2	int	Номер счета МК клиента	Card Account
3	int	Код валюты	Currency
4	money	Сумма операции	Transact Amount
5	datetime	Дата ОД проведения операции в банке эквайере	Record Date
6	int	Номер операции в ОД в банке эквайере	Record ID
7	int	Код операции в банке эквайере	Op Type
8	int	Номер банка эмитента	Region
9	int	Номер участника эмитента	Bank Number
10	datetime	Дата проведения операции off-line	Offline Date
11	datetime	Реальная дата/время проведения операции в банке эквайере	Real Date
12	int	Номер ОП банка эмитента	Participant ID
13	int	Сертификат клиента (старший разряд)	Client Sertificate Hi
14	int	Сертификат клиента (младший разряд)	Client Sertificate Hi
15	int	TSN МК клиента	TSN
16	int	Номер МК исполнителя	Cntrg USN
17	int	Номер пакета (для терминальных операций)	Batch Number
18	int	Номер транзакции в пакете (для терминальных операций)	RSN
19	str	Имя исполнителя или название магазина/банкомата	Cntrg Name
20	str	Номер пакета	Batch Ref
21	int	(не используется)	
22	datetime	(не используется)	
23	int	Внутренний номер сообщения в БД (ID)	Mes ID

Формат файла квитанций системы DUET

Заголовок сообщения
Квитанция сообщения 1
Квитанция сообщения N

Заголовок сообщения

Формат заголовка сообщения соответствует формату заголовка сообщения файла транзакций.

Квитанция сообщения

п/п	Тип	Описание	Мнемоника
1	int	Внутренний номер сообщения в БД (ID)	MesID
2	str	Номер пакета	BatchRef
3	datetime	Дата ОД проведения операции в банке эквайере	RecordDate
4	int	Номер операции в ОД в банке эквайере	RecordID
5	int	Номер сессии формирования файлов (уникальный для участника в ОД) в банке эквайере	SessionID
6	int	Код операции в банке эквайере	OpType
7	money	Сумма операции	TransactAmount
8	int	Номер банка эмитента	Region
9	int	Номер участника эмитента	BankNumber
10	int	Номер счета МК клиента	CardAccount
11	int	Номер МК клиента	ClientUSN
12	int	Номер банка эквайера	Region
13	int	Номер участника эквайера	BankNumber
14	int	Статус обработки транзакции(1 - обработана, -1 - ошибка обработки)	RespStatus
15	str	Текст ошибки обработки транзакции(если есть)	RespText

Клиринговое сообщение "Платежное поручение"

Клиринговое сообщение "**Платежное поручение**" представляет собой текстовый файл, строки которого разделяются на отдельные поля с помощью символа табуляции. Файл содержит следующие разделы:

заголовок сообщения;

один или несколько пакетов отдельных записей – поручений, включающих в себя заголовок пакета и записи пакета (транзакции).

Заголовок сообщения:

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
1..10	Идентификатор сообщения: - очередного отправителя файла (иерархическая схема); - отправителя исходного сообщения (одноуровневая схема).
17	Референс сообщения. - 1-3 знаки: код региона Участника-отправителя; - 4-7 знаки: код Участника; - 8-13 знаки: дата формирования сообщения отправителем "YYMMDD"; - 14-17 знаки: номер сообщения Участника-отправителя за день (ОД).
1	Тип межбанковского файла: 5 – "Платежное поручение"
7	Код маршрутизации отправителя: - код очередного отправителя (иерархическая схема); - код региона и код Участника-отправителя (одноуровневая схема).
7	Код маршрутизации получателя: - код очередного получателя (иерархическая схема); - код региона и код Участника-получателя (одноуровневая схема).
19	Дата и время формирования создания сообщения отправителем в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss".
19	Дата и время отправки сообщения отправителем в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss".

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
1..4	Количество транзакций в сообщении
1..4	Код валюты сообщения. В сообщение включаются транзакции только в одинаковой валюте.
6..20	Сумма сообщения. Является суммой составляющих его пакетов транзакций. Строится в формате "money"

Заголовок пакета:

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
18..29	Уникальный номер пакета транзакций в системе DUET. Строится следующим образом: - 1-11 знаки: номер платежной сессии Участника-отправителя пакета; - 12-14 знаки: код территориального банка Участника-отправителя; - 15-18 знаки: номер этого Участника в территориальном банке; - 19-21 знаки: код территориального банка Участника-получателя пакета; - 22-25 знаки: номер этого Участника в своем территориальном банке; - 26-28 знаки: код валюты транзакций пакета.
1..3	Код валюты пакета. В пакет включаются транзакции только в одинаковой валюте.
1..4	Количество транзакций в пакете
6..20	Сумма транзакций пакета в формате «money»
1..11	Номер платежной сессии Участника-отправителя
19	Дата и время платежной сессии Участника-отправителя в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss".
3	Код региона Участника-отправителя пакета
4	Код Участника-отправителя
19	Дата и время создания пакета Участником-отправителем. Формат "dd.mm.yyyy hh:mi:ss"
3	Код региона Участника-получателя пакета
4	Код Участника-получателя пакета
1..10	Уникальный идентификатор сообщения отправителя (очередного)

Транзакция (поручение):

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
10	Номер МК клиента во внутреннем формате
1..9	Номер счета приложения МК клиента
1..3	Код валюты исходной операции
6..20	Сумма исходной операции (сумма транзакции). Вычисляется с учетом комиссии с клиента. Строится в формате "money"
19	Дата и время проведения исходной операции в БД Участника отправителя. Строится в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss".
1..10	Идентификатор исходной операции в БД Участника отправителя
1..5	Тип исходной операции в БД Участника отправителя
1..3	Код территориального банка Участника получателя транзакции
1..4	Номер Участника получателя транзакции в своем территориальном банке
23	Дата и время проведения операции на АРМ в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss:mmm"
1..3	Номер операционного пункта МК клиента

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
1..10	0 - признак отсутствия сертификата
1..10	0 - признак отсутствия сертификата
10	Номер МФКТ или МФКС
1..38	Наименование пункта расчетов или исполнителя операции
1…80	Паспортные данные клиента, введенные исполнителем операции
1…255	Назначение платежа, введенное исполнителем операции
18..29	Референс пакета транзакций, содержащего данную транзакцию
1..10	Уникальный идентификатор сообщения отправителя (очередного)

Клиринговые сообщения "Дебетовое уведомление" и "Кредитовое уведомление"

Один файл типа "**Уведомления об оплате**" соответствует одному сообщению.

Исходящий файл такого типа создается:

участником получателем исходной транзакции – при работе его по одноуровневой схеме взаиморасчетов;

клиринговым центром (Вышестоящего Участника) – в случае использования иерархической схемы взаиморасчетов.

Файл содержит пакеты исходных транзакций, в состав которых включаются только оплаченные транзакции.

В случае *одноуровневой схемы* источниками в БД участника получателя исходного сообщения являются:

операции БД: "**Дебетовое авизо**" и "**Кредитовое авизо**", соответствующие транзакции в списке финансовых транзакций.

Файл типа "**Уведомления об оплате**" содержит:

заголовок межбанковского сообщения;

набор пакетов, входящих в сообщение;

наборы транзакций-уведомлений, входящих в отдельные пакеты.

Заголовок сообщения:

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
1..10	Идентификатор сообщения: - очередного отправителя файла (иерархическая схема); - отправителя исходного уведомления (одноуровневая схема).
17	Референс сообщения. - 1-3 знаки: код региона Участника-отправителя; - 4-7 знаки: код Участника; - 8-13 знаки: дата формирования сообщения отправителем "YYMMDD"; - 14-17 знаки: номер сообщения Участника-отправителя за день (ОД).
1	Тип межбанковского файла: 2 – "Уведомления об оплате"
7	Код маршрутизации отправителя: - код очередного отправителя (иерархическая схема); - код региона и код Участника-отправителя (одноуровневая схема).
7	Код маршрутизации получателя: - код очередного получателя (иерархическая схема); - код региона и код Участника-получателя (одноуровневая схема).
19	Дата и время формирования создания сообщения отправителем в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss".
19	Дата и время отправки сообщения отправителем в формате

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
	"dd.mm.yyyy hh:mi:ss".
1..4	Количество транзакций-уведомлений в сообщении
1..4	Код валюты сообщения. В сообщение включаются уведомления только в одинаковой валюте.
6..20	Сумма сообщения. Является суммой составляющих его пакетов уведомлений. Строится в формате «money».

Заголовок пакета:

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
18..29	Уникальный номер пакета уведомлений в системе DUET. Строится следующим образом: - 1-11 знаки: номер платежной сессии Участника-отправителя пакета; - 12-14 знаки: код территориального банка Участника-отправителя; - 15-18 знаки: номер этого Участника в территориальном банке; - 19-21 знаки: код территориального банка Участника-получателя пакета; - 22-25 знаки: номер этого Участника в своем территориальном банке; - 26-28 знаки: код валюты уведомлений пакета
3	Код региона Участника отправителя пакета
4	Код Участника отправителя пакета
3	Код региона Участника получателя пакета
4	Код Участника получателя пакета
23	Дата и время создания пакета Участником-отправителем. Формат "dd.mm.yyyy hh:mi:ss"
1..4	Количество уведомлений в пакете
6..20	Сумма уведомлений в пакете в формате «money»
1..3	Код валюты пакета. В пакет включаются уведомления только в одинаковой валюте
1	Тип уведомлений пакета: 0 - дебетовые или 1 - кредитовые
1	0 - признак оплаты исходного пакета транзакций
6..20	Сумма первого уведомления в пакете
19	Дата формирования платежного документа в формате "dd.mm.yyyy 00:00:00"
19	Банковская дата платежного документа в формате "dd.mm.yyyy 00:00:00"
19	Дата банковского ОД проводки платежа в формате "dd.mm.yyyy 00:00:00"
1..11	Номер платежной сессии Участника отправителя исходного пакета транзакций
1..10	Уникальный идентификатор сообщения отправителя (очередного)

Транзакция (уведомление):

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
10	Номер МК клиента во внутреннем формате (может быть 0 - ClientUSN отсутствует в БД Участника отправителя исходной транзакции)
1..9	Номер счета приложения МК клиента (может быть 0 - номера счета отсутствует в БД Участника отправителя исходной транзакции)
1..3	Код валюты исходной операции
6..20	Сумма исходной операции (сумма транзакции). Вычисляется с учетом комиссии с клиента. Строится в формате «money»

Длина (симв.)	Содержимое поля данных
19	Дата и время проведения исходной операции в БД Участника отправителя. Строится в формате "dd.mm.yyyy hh:mi:ss"
1..10	Идентификатор исходной операции в БД Участника отправителя
1..5	Тип исходной операции в БД Участника отправителя
1..3	Код территориального банка Участника получателя транзакции
1..4	Номер Участника получателя транзакции в своем территориальном банке
19	Дата формирования платежного документа в формате "dd.mm.yyyy 00:00:00"
19	Дата и время совершения исходной операции (на ПУ или АРМ) в формате "dd.mm.yyyy 00:00:00"
1..3	Номер операционного пункта МК клиента (может быть 0 - отсутствует ClientParticipantId в БД Участника отправителя исходной транзакции)
1..10	0 - признак отсутствия сертификата
1..10	0 - признак отсутствия сертификата
1..16	Номер транзакции на клиентской карте
10	Номер МФКТ или МФКС
1..4	Номер пакета МФКТ, содержащего исходную транзакцию. Присутствует только для исходных операций, проводимых на ПУ в off-line режиме.
1..4	Номер исходной транзакции в пакете торговой/служебной карты
1..38	Наименование пункта расчетов или исполнителя операции
18..29	Референс пакета транзакций, содержащего исходную транзакцию
1..10	Уникальный идентификатор сообщения отправителя (очередного)

Межбанковская платежная система Центрального банка - важная электронная платежная система, являющейся основой функционирования всех платежных систем.

Все коммерческие банки подключены к Межбанковской платежной системе Центрального банка в качестве участников для осуществления межбанковских платежей.

В данной платежной системе платежи осуществляются в режиме реального времени, то есть, в течение нескольких секунд, и на основе принципа валового расчета, с момента получения платежного документа и сообщение о результате отправляется инициатору и получателю.

Правила межбанковской платежной системы определяются Центральным банком Республики Узбекистан.

Межбанковская платежная система Центрального банка функционирует в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Республики Узбекистан «О Центральном банке Республики Узбекистан» (11.11.2019, ЗРУ-582);

Закон Республики Узбекистан «О банках и банковской деятельности» (05.11.2019, ЗРУ-580);

Закон Республики Узбекистан «О платежах и платежных системах» (01.11.2019, № ЗРУ-578);

«Положение о порядке осуществления электронных платежей через межбанковскую платежную систему Центрального банка» (14.02. 2006 г., № 1545);

«Положение о безналичных расчетах в Республике Узбекистан» (13.04.2020 г., № 3229).

Участниками межбанковской платежной системы являются Главный центр информатизации и Центр расчетов ЦБ. Пользователями межбанковской платежной системы являются банки и финансовые институты, которые имеют корсчета в Центре расчетов ЦБ.

Центр расчетов Центрального банка (ЦР ЦБ) отвечает за открытие и обслуживание корреспондентских счетов головных офисов коммерческих банков (банков) и обеспечение непрерывности электронных платежей между ними.

Главный центр информатизации Центрального банка (далее - ГЦИ) - центр, обеспечивающий техническое, программное и эксплуатационное сопровождение межбанковской платежной системы в соответствии с действующим законодательством, а также договорами между ГЦИ и банками.

Права и обязанности участников и пользователей межбанковской платежной системы регулируются двусторонними договорами банков-пользователей с ЦР ЦБ - на открытие и обслуживание корсчетов банков, с ГЦИ - на проведение электронных платежей через межбанковскую платежную систему.

Электронные платежи от банков осуществляются только в пределах остатка средств на корсчете, если иное не оговорено в договоре между ЦР ЦБ и банком.

С 9-00 до 17-00 часов - время передачи-приема-контроля электронных платежных документов (далее - ЭПД) по межбанковским расчетам. Банки в любой момент данного периода могут передавать ЭПД в ЦР ЦБ.

Центральный банк Республики Узбекистан вправе продлить время проведения межбанковских ЭПД на основании письменного распоряжения заместителя Председателя, курирующего вопросы платежной системы, исходя из параметров денежно-кредитного управления. Об этом участники и пользователи системы будут уведомлены не позднее, чем за час до окончания времени обработки ЭПД.

ЛИТЕРАТУРА

1. *T.A Xujakulov. The problems of information and telecommunication technologies. Republican scientific and technical conference "Ensuring the integrity of information flows in the process of their logistics through the channels of the network." Tashkent 2015. 86-88 p.*
2. *M.S.Yakubov, T.A. Xujakulov, M.M Husanov International Scientific and Technical Conference "Advanced Environmental Information Technology" "The role of environmental assessment in the preparation and reconstruction of water sector projects" SAMARA, 2017 1040-1044 p.Усманов Р.Н., Сеитназаров К.К.*
3. Киселева И.А. Коммерческие банки: модели и информационные технологии в процедурах принятия решений. – М.: Едиториал УРСС, 2002.
4. Тедеев А.А. Электронные банковские услуги и Интернет-банкинг: правовое регулирование и налогообложение. – М.: Новый индекс, 2002.
5. Пластиковые карты.4-е изд. – М.: БДЦ-пресс, 2002.
6. Титоренко Г.А. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2002.
7. Веляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз. М.: Финансы и статистика, 2006.
8. Головеров Д.В., Кемрадж А.С. и др. Правовые аспекты использования Интернет-технологий. М.: Книжный мир, 2008.
9. Данько Т.П., Дьяконова Л.Я., Завьялова Н.В., Сагинова О.В. и др. Электронный маркетинг: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

10. Раздьяконов Н. и др. Jump In: Учеб. пособие для слушателей курсов "Амадеус". М.; СПб.: Amadeus Russia, 2007.
11. Успенский И. Энциклопедия Интернет-бизнеса. СПб.: Питер, 2006.
12. Холмогоров В. Интернет-маркетинг. Краткий курс. СПб.: Питер, 2008.
13. Хорошилов А.В., Селетков С.Я. Мировые информационные ресурсы. СПб.: Питер, 2004.

BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA ORFOGRAFIK BILIMNI SHAKLLANTIRISHDAGI LINGVISTIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR

Murodullayeva Dilsora
O‘zbekiston-Finlandiya Pedagogika Instituti
Boshlang‘ich ta’lim va gumanitar fanlar fakulteti
Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi kafedrasi assistenti

https://doi.org/10.5281/zenodo.10813582

Annotatsiya

Ona tili darslarida o‘quvchilarning imloviy savodxonligini oshirish va mustahkamlashda lug‘atlar bilan ishlashni o‘rgatish, tafakkur va fikrlash qobiliyatini o‘stirish, mustaqil fikrga ega bo‘lgan kelajagimiz egalarini tarbiyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonda o‘rganilayotgan so‘z va so‘z shakllarini to‘g‘ri talaffuz qilish hamda yozish, so‘zni grammatik jihatdan to‘g‘ri shakllantirish, so‘zlarni o‘rinli tanlash va sintaktik-uslubiy jihatdan to‘g‘ri baholay olish, jumla tuzish va nutq ohangini belgilashda adabiy til imkoniyatlaridan o‘rinli foydalanish talab etiladi.Shu nuqtayi nazardan kelib chiqib, ushbu maqolada orfografik bilimni shakllantirishdagi lingvistik va psixologik xususiyatlarni yoritamiz.

Kalit so‘zlar: *orfografiya, orfoepiya, imlo, talaffuz, nutq, lug‘at, so‘z, savodxonlik.*

Kirish: Yangi O‘zbekistonning boshlang‘ich ta’lim tizimida juda ko‘p o‘zgarishlar amalga oshirildi. Yangiliklarning kiritilishi ta’lim sifatini xalqaro talablar darajasiga yetkazishdan iborat. Hozirda ta’lim to‘g‘risida qabul qilinayotgan ko‘plab me’yoriy-huquqiy hujjatlarning zamirida ham boshlang‘ich ta’limga yangicha yondashuvni olib kirish va sifat samaradorlikni oshirish asosiy maqsad qilib belgilangan.

Boshlang‘ich ta’limning samaradorligini ta’minlashda o‘qituvchining shaxsiy sifatlari va pedagogik kasb mahorati ham muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi barcha pedagogik-psixologik vositalarni qo‘llagan holda kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda yaxlit tarzdagi o‘quv faoliyatini shakllantira olishi kerakligi bugungi kunda barchaga ayon. Bu o‘quv faoliyati fonetik-grafik, grammatik, orfografik va orfoepik tushunchalar ustida ishlashda shakllansa, o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqidagi nuqsonlar yo‘qola boradi.

O‘quvchilar ilk bor maktabga qabul qilinganlaridan boshlab ularning og‘zaki va yozma nutqiga e’tibor kuchaytiriladi. Dastlabki sinflardan boshlab o‘quvchilarning husnixat malakalari ustida ishlash, ularga yozuv qoidalarini o‘rgatib borish, alifbodagi har bir harfni yozuvda to‘g‘ri va aniq ifodalab berishga o‘rgatish boshlang‘ich sinf o‘qituvchisidan juda katta mas’uliyatni talab qiladi.

Asosiy qism:

Ona tili darslarida o‘quvchilarga berilgan materiallarni (mavzularni) o‘rgatishda o‘qituvchining roli juda muhimdir.

Ma’lumki, boshlang‘ich sinf ona tili darslari o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Ona tili darslarida o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqlarini o‘stirish bilan bir qatorda, ularning aqliy favoliyatlarini rivojlantirib borishga ham e’tibor beriladi. O‘quvchilarni o‘qish va yozish malakalarini egallashlari orqali barcha o‘quv fanlarini o‘rganish – o‘zlashtirishga yo‘l ochiladi.

Shuning uchun ham ona tili boshlang‘ich sinflarda asosiy o‘quv predmeti hisoblanadi. Metodika o‘quvchilarning yosh xususiyatlari va qobiliyatlariga asoslanib, ularning har qaysi sinfda o‘zlashtiradigan bilimlar hajmini belgilaydi. Shuningdek, o‘qituvchi bilimlarini o‘zlashtirishda uchragan qiyinchiliklarni aniqlab, uni bartaraf etish yo‘llarini qo‘llashi lozim.

Metodika – hayot turmush tarzigni o‘zgarishlari va fan–texnika taraqqiyoti natijasida bolalarni aqliy o‘sish darajasi va psixologiyasni o‘zgarib borishida o‘z ifodasini topishi kerak.

Shuning uchun ham o‘qituvchi har bir davr va zamon talablariga javob bera olishi zarur.

Mustaqillik sharofati bilan ta’lim tizimini tubdan isloh etilishi, ta’lim tizimida ta’lim-tarbiya berishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishni taqozo etadi.

Ona tili o‘qitishning maqsadi, mazmuni va tarkibiy qismlari hamda milliy o‘quv dasturi ona tili darslarini o‘tishda zamon talablaridan kelib chiqqan holda umumiy o‘rta ta’lim bitiruvchilariga quyidagi yozma nutq malakasi talablari qo‘yildi:

– o‘z fikr va hissiyotlarini imlo, punktuatsion, uslubiy qoidalarga rioya qilgan holda to‘g‘ri, izchil, ifodalash, shuningdek, ma’lumotni belgilangan hajm talabiga ko‘ra yoza olish;

– turli maqsad va har xil o‘quvchiga mo‘ljallangan matnlarni yoza olish, xususan, ma’lum narsa-hodisa haqida yozma ma’lumot yetkaza olish;

– materiallarni tartiblash va umumlashtirish, fikr va dalillarni tafsilotlar bilan asoslab yoza olish;

– yozma nutqining ta’sirchanligini oshirish maqsadida ifoda vositalarni o‘rinli qo‘llay olish;

– matnning izchilligi ta’minlash va saviyasini oshirish uchun so‘z va grammatik vositalarni to‘g‘ri qo‘llay olish;

– imlo, uslub va punktuatsion me’yorlarga rioya qilish.

Yuqorida ko‘rsatib o‘tilgan talablarni darslarda metodik jihatdan to‘g‘ri qo‘llay olish ona tili darslarini samarali bo‘lishida yordam beradi.

Bundan tashqari milliy o‘quv dasturida o‘quvchilar bilimiga qo‘yilgan kompetensiyalarni bajarish uchun o‘qituvchining o‘zi shu talablarni bajara olmog‘i lozim.

Ya’ni o‘qituvchi ona tilidan tilshunoslik bo‘limiga oid fonetika, grammatika, leksikologiya hamda imlo qoidalarini yaxshi bilmog‘i lozim.

Darsni metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etish har bir o‘qituvchining bosh maqsadi bo‘lmog‘i lozim.

Ona tili ta’lim sohasi barcha fanlar ichida yetakchi vazifadagi fan hisobolanadi. Ona tili ta’lim sohasi mustaqillik sharoiti bilan har taraflama o‘ziga xos yo‘nalishlarga ega bo‘lgan bir paytda o‘zining tizimi, maqsadi, vazifasi oldiga yangi talablarni qo‘ydi.

Ona tili ta’limi bolalarni fikrlash qobiliyatlarini kengaytirishga, o‘zgalar fikrini anglash, o‘z fikrini og‘zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olishga, jamiyat a’zolari bilan erkin muloqatda bo‘la olish ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o‘rinda ona tili ta’limiga o‘quv fani sifatida emas, balki butun ta’lim tizimini uyushtiruvchi ta’lim jarayoni sifatida qarashi lozim.

Ona tili ta’limi o‘quvchilarning uch yo‘nalishda bilim olishini maqsad qilib oladi. O‘qish texnikasi, o‘zgalar fikrini va matn mazmunini anglash hamda fikrini yozma shaklda bayon qilish.

Ona tili fanining ahamiyati beqiyosdir. Bu fan o‘quvchilarga faqatgina ta’lim berish emas, balki tarbiya berishni ham o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Bu ikkala jarayon ham ajralmagan holda olib borilmoqda.

Mana shu fikrlardan kelib chiqqan holda, biz murabbiylar mazkur dastur orqali bolalarni har taraflama yetuk, komil inson qilib tarbiyalashni sharafli burchimiz deb bilmog‘imiz lozim.

Ayniqsa biz milliy g‘ururni, milliy iftixorni bolalar ongiga singdirish, Vatan, millat, tilimiz, urf–odatlarimizga mehr–muhabbat hissini uyg‘otishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ymog‘imiz zarur.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga orfografik hushyorlikni o‘rgatish savodxonlikning poydevori hisoblanadi. Boshlang‘ich sinfda o‘qitishdan maqsad o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini ravon qilish hamda ularni har tomonlama yetuk insonlar qilib tarbiyalash bilan bir qatorda ularni go‘zallikka intiluvchi, uni yurakdan his qila oladigan, go‘zallikni yaratishga intiladigan kishilar qilib voyaga yetkazishni nazarda tutadi.

Husnixatga o‘rgatishdan asosiy maqsad kichik yoshdagi o‘quvchilarga yozishdek murakkab jarayonni o‘rgatish orqali ularni orfografik hushyorlikka o‘rgatishdan iboratdir. O‘quv fani sifatida husnixatning oldiga qator vazifalar qo‘yiladi. Bu vazifalar ko‘p qirrali bo‘lib, o‘quvchilarni aqliy rivojlantirishga, ularning atrof-muhit haqidagi bilimlarini bildirishga, axloqiy va estetik didlarini tarbiyalashga, ongli o‘qish va yozish malakalarini hamda yozuv daftari bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishdan iboratdir.

Bu vazifalarning barchasi o‘zaro bog‘liq holda amalga oshiriladi. Ularni ham zaruriy yozuv malakalarini egallashga darslikda berilgan o‘quvchilar saviyasiga mos nazariy va amaliy materialni uyg‘unlashtirib o‘zlashtirish ustida ishlashni maqsadga muvofiq uyushtirish, shuningdek, matnlar sifatini, topshiriqlar xususiyatini va bolalar aqliy faoliyatining o‘ziga xos tomonlarini belgilaydigan qator uslubiy shart-sharoitlarga bog‘liq. Bola kamolotining shakllanishi ko‘p jihatdan orfografik hushyorlikka bog‘liq.

Chiroyli yozish orqali bolalar boshqa fanlarni muvaffaqiyatli o‘zlashtirish imkoniga ega bo‘ladilar. Inson hayotida yozuv muhim o‘rin tutadi, chunki u har kuni turli-tuman qog‘ozlar va hujjatlardan foydalanadi. Bularning hammasi chiroyli va bexato yozishni taqazo etadi. Ammo qisqa muddat ichida o‘quvchilarda chiroyli, tez va bexato yozish malakalarini o‘stirish mumkin emas, buning uchun bir necha yillik mehnat talab etiladi. Orfografik hushyorlikka o‘rgatish uchun bolalarning maktabga qadam qo‘ygan kunlaridan boshlab, izchil mashqlar olib borish zarur.

Husnixat malakasini shakllantirish uchun birinchi navbatda harflarning shaklini to‘g‘ri tasavvur etishga, bir xil qiyalikda yozishga, so‘zlarda harflarni to‘g‘ri bog‘lanishga,

so‘zlarni qatorlar bo‘ylab to‘g‘ri joylashtirishga o‘rgatiladi. Daftar chiziqlari birin-ketin almashuvi davomida harflarning qiyaligini va ular orasidagi masofani to‘g‘ri saqlash, kichik va bosh harflarning nisbatini to‘g‘ri chamalab yozishga o‘rgatish juda muhimdir. Husnixat darslarida ma’lum guruhga oid harflarni yozishga o‘rgatish o‘quvchilarda uchraydigan ayrim tipik xatolarning oldini olish va tuzatish ustida ham ish olib borish lozim. Yozuv tezligi oshishi bilan ayrim bir-biriga o‘xshash harflarning shaklini buzib yozish hollari uchraganda esa ularni qayta mashq qildirish kerak. Orfografik hushyorlikka o‘rgatishda daftardan to‘g‘ri foydalanishga alohida e’tibor berish zarur. Ikki chiziqli daftardan bir chiziqli daftarga o‘tganda, o‘quvchilar oldiga qator vazifalar qo‘yiladi. Orfografik hushyorlikka o‘rgatish umumiy didiktik qoidalar bilan birga yozuv malakasini shakllantiruvchi o‘ziga xos qoidalarni ham o‘z ichiga oladi.

Umumiy didaktik qoidalar takroriylik, ko‘rgazmalilik, yosh va o‘ziga xos xususiyatlarni hisobga olish, tushunarlilik, onglilik, husnixat metodikasining maqsad va vazifalarini amalga oshirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Yozuvga – husnixatga o‘rgatishning vazifasi harfni, so‘z, gap va matnni to‘g‘ri va chiroyli yozishni takomillashtirishdir. Yozuvni o‘rganish jarayonida o‘quvchi tovushning belgisi bo‘lgan harfni so‘z va gapni kitobdan daftarga va xattaxtadan to‘g‘ri va husnixat qoidalariga rioya qilib ko‘chirib yozish, yozganlarini tekshira olish va yo‘l qo‘ygan kamchilik va xatolarni o‘qituvchi rahbarligida yoki o‘zi tuzata olishi kerak.

Har bir o‘quvchi u yoki bu harfni tushunib yozishni harflarning bir-biriga bog‘lanishini, kichik va bosh harfning bir-biriga nisbatini, balandligini, qiyaligini, ruchkani ushlash va to‘g‘ri o‘tirish qoidalarini yaxshi bilishi lozim.

Orfografik hushyorlikni o‘rganish olingan davrida bilim va malakalar o‘quvchilar uchun doimiy qoida bo‘lib qolishi zarur. Orfografik hushyorlik malakalarini o‘stirishda eng birinchi qoida bu ozodalik talablari va yozuvning qiyaligini to‘g‘ri saqlashga so‘ngra harf va harf elementlari orasidagi masofani chamalab yozish malakalari singdirib boriladi. Bu qoidalar keyinchalik takomillashtiriladi. Har bir yozuv mashqi aniq maqsad asosida oson, tushunarli olib borilishi kerak. Buning uchun orfografik hushyorlikka o‘rgatishning turli usullaridan foydalanish lozim. Bolalarning yozuv malakalarini hosil qilishda ularning yosh o‘ziga xos xususiyatlari: barmoq va qo‘l muskullarining harakat tezligi, markaziy nerv sistemasi tomonidan nerv muskullarini boshqarilishi hisobga olinishi lozim. Orfografik hushyorlik darslarida harflarning shakli ustida mashq o‘tkazganda oddiydan murakkabga tomon boriladi. Chunki alifbodagi barcha harflar yozilish shakliga ko‘ra guruhlarga ajratiladi. Birinchi guruhda yozilishi shakli oson, keyingi guruhlarda yozilish shakli murakkab bo‘lgan harflar kiritiladi. Bunday usulda darsni tashkil etish husnixat o‘qitish metodikasida genetik metod deb aytiladi.

O‘qituvchi birinchi navbatda har bir o‘quvchiga partada to‘g‘ri o‘tirish qoidalarini erinmay tushuntirishi va mashq qildirishi darkor. Keyinchalik o‘quvchi ruchkani qanday ushlash, daftar tutish holati hamda harflarni yozayotganligini: sekin yoki tez yozishini kuzatib borishi lozim. Husnixat malakasini shakllantirishni faqat boshlang‘ich sinfda emas, balki yuqori sinflarda ham takomillashtirib borish lozim.

Husnixat o‘qitish metodikasi fani bir qator boshqa fanlar bilan chambarchas bog‘liq. Estetika, fiziologiya, gigiyena, tilshunoslik kabi fanlar bilan aloqada bo‘ladi. Estetika fani

bilan bog‘liqlik jihati shundaki, eng avvalo o‘quvchilarda go‘zallikka bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi. Chiroyli yozish ham go‘zallikning bir ko‘rinishidir. Sharq mutafakkirlaridan biri shunday degan ekanlar: «Chiroyli yozgan kishi chiroyli fikrlay oladi». Darhaqiqat, o‘quvchi maktabga kelgan kunidan boshlab, orfografik hushyorlik malakalari haqida tanisha boshlaydi. Undan tashqari o‘quvchini chiroyli yozishga o‘rgatish jarayonida bolaning har tomonlama nerv sistemasi, qo‘l harakatlari va muskullari, ko‘rish hamda eshituv organlari, umurtqa pog‘onasi rivojlangan bo‘lishi kerak. O‘quvchi shundagina husnixat malakalarini o‘zlashtira oladi.

Agar o‘quvchining biz yuqorida tilga olgan organlaridan biri yaxshi taraqqiy etmagan bo‘lsa, u holda o‘quvchida orfografik hushyorlik malakalari to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaydi.

O‘qituvchi orfografik malakaning psixologik tabiatidan kelib chiqib, kichik yoshdagi o‘quvchilarda imloga oid malakani shakllantirish ustida ishlash metodikasini belgilaydi.

Orfografik malaka maxsus nutq malakasidir. To‘g‘ri yozuv –maxsus nutq faoliyati; yozuvning har bir akti murakkab harakat bo‘lib, uning asosida nutq yotadi. Orfografik malaka nutq faoliyatining komponenti sifatida gapni sintaktik tomondan to‘g‘ri tuzish, so‘zni uslubiy aniq qo‘llashni ham o‘z ichiga oladi. Orfagrafik malaka murakkab malaka bo‘lib, uzoq davom etadigan mashqlar jarayonida yaratiladi va so‘zni fonetik tomondan tahlil qilish, uning morfemik tarkibini aniqlash ko‘nikmasi kabilarga asoslanadi.

Psixologiya malakani avtomatik harakat, ya’ni mashqlar natijasida asta-sekin avtomatlashgan ongli harakat deb belgilaydi. Avtomatlashish o‘rganilgan orfografik qoidaning oson yoki qiyinligiga bog‘liq. Orfografik malaka o‘z tabiati bilan avtomatik hisoblanmaydi. Malaka asosiga qo‘yilgan ko‘nikma mustahkamlanadi, takomillashadi, yaxshilanadi (harakat tezlashadi, aniq-to‘g‘ri bo‘la boshlaydi, ishonarli va tejamli bajariladi); shuning bilan birga, faoliyatning strukturasi qayta quriladi: mayda birlik bilan ishlash kengroq , butun, qo‘shilgan birliklar bilan ishlashga o‘tadi (masalan, so‘zni harflab ko‘chirish, bo‘g‘inlab ko‘chirish bilan, keyin so‘zni yaxlit ko‘chirish bilan, so‘ngra u gapni ko‘chirish bilan almashadi.) bir imlo malakasi avtomatlashadi, imloga oid boshqa hodisa o‘rganiladi va asta-sekin so‘zni to‘g‘ri yozish malakasi hosil bo‘ladi. Umuman olganda, yozuv murakkab harakat sifatida ongli jarayonligicha qoladi.

To‘g‘ri yozuv malakasining shakllanishi uchun o‘quvchidan fikrlash faoliyati talab etiladi. Biror to‘g‘ri yozuv hodisasini o‘zlashtirish uchun o‘quv va yodda saqlashgina emas, balki analiz va sintez ham tadbiq etiladi. Bunda grammatik va orfografik hodisalarning o‘xshash va farqli tomonlarini aniqlash uchun taqqoslash usulidan foydalanish hamda so‘z va so‘z shakllarini ma’lum grammatik yoki grafik guruhlarga ajratish, muayyan sistemaga solish, tushuntirish va isbotlash mashqlaridan foydalanish muhim rol o‘ynaydi.

Shunday qilib, orfografiyani o‘rgatishda, grammatikani o‘rgatish kabi, o‘quvchilarning analitik-sintetik faoliyatini asta takomillashtira borish talab etiladi. O‘quvchilarda to‘g‘ri yozuv malakasini shakllantirish grammatik nazariyani va imlo qoidasini o‘zlashtirishga asoslanadi. Imlo qoidalari bir so‘znigina emas balki umumiylik mavjud bo‘lgan butun so‘zlar guruhining yozilishini tartibga soladi.

Bu xususiyati bilan u qoida xat yozuvchini har bir so‘zni yodda saqlash, xotirlashdan qutqaradi va qoidaga amal qilib, belgilangan qoidaga muvofiq, butun so‘zlar guruhini

yozish imkonini yaratadi. Imlo qoidasi grammatik umumiylik asosida birlashgan so‘zlarning yozilishini bir xillashtiradi. Bu yozma ravishdagi aloqani yengilashtiradi va imlo qoidalarining ijtimoiy ahamiyatini ta’kidlaydi. Imlo qoidalarini grammatik, fonetik, so‘z yasalishiga oid materiallarini ma’lum darajada bilmasdan turib o‘zlashtirish mumkin emas. Grammatik nazariya imlo qoidalari uchun poydevor hisoblanadi.

Shuning uchun boshlang‘ich sinflarda imlo qoidasi shu qoidaga asos bo‘ladigan grammatik nazariyaga bog‘liq holda o‘rganiladi. Masalan, shakl yasovchi qo‘shimchalarning yozilishi haqidagi qoidalar “Ot”, “Sifat”, “Son”, “Kishilik olmoshlari”, “Fe’l” mavzulari ichiga kiritilgan. Materialning bunday joylashtirilishi grammatika va orfografiyani bir-biriga bog‘liq holda o‘rganishni ta’minlaydi. Imlo qoidasi bevosita grammatik nazariya elementlaridan so‘ng o‘rganiladi.

Masalan, otlarning kelishiklar bilan turlanishi o‘rganilgach, kelishik qo‘shimchalarining yozilishi haqidagi ko‘nikma shakllantiriladi.

“Sifat” mavzusini o‘rganish – roq, qo‘shimchasining va qip-qizil, yum-yumaloq kabi sifatlarning yozilishiga, “Fe’l” mavzusini o‘rganish bo‘lishsizlik (-ma) va o‘tgan zamon (-di) qo‘shimchalarining yozilishiga zamin yaratadi. Imlo qoidalarini o‘rgatishga bunday yondashish boshlang‘ich sinflarda barcha orfografik materiallarni o‘rganishda tipik hisoblanadi.

Imlo qoidalari ustida ishlash – murakkab jarayon, qoidaning mohiyatini ochish, o‘quvchilarning qoida ifodasini o‘rganib olishlari, qoidaning yozuv tajribasiga tatbiq etish uning asosiy komponentlari hisoblanadi.

Qoida mohiyatini ochish qoida so‘zning qaysi qismini, qaysi so‘z turkumi yoki grammatik shaklini yozishni boshqarishni, bunda qaysi belgilar yetakchi ekanini tushuntirish demakdir. O‘quvchilarni qoida bilan tanishtirish uchun material tanlashda o‘qituvchi bu yetakchi belgilarni albatta hisobga oladi. Masalan,
baland, Samarqand, poyezd; do‘st, past kabi so‘zlarda “d, t” undoshi talaffuzda tushib qolsa ham yozuvda doimo ifodalanadi. Bu qoidaning mohiyatini ochishda o‘quvchilar talaffuzda “d, t” undoshlari tushib qoladigan so‘z aytadilar, keyin o‘qituvchi rahbarligida shu so‘z bilan gap tuzadilar. O‘qituvchi doskaga yozib boradi: farzand, band, artist, g‘isht, go‘sht. Xumoyun Samarqandda o‘qiydi. Do‘konga mol va qo‘y go‘shti keldi.

Samarqand-Samarqandda, go‘sht-go‘shti so‘zlarini taqqoslaydilar; Samarqand, go‘sht – asos, -da va -i qo‘shimcha ekanini aytadilar. O‘qituvchi o‘quvchilarga bu so‘zlarga qo‘shimcha qo‘shilganda, qanday talaffuz qilinishi haqida aytib beradi.

Qoida ifodasi ustida darslik bo‘yicha ishlanadi. Bunda o‘quvchilarning qoida strukturasini anglab yetishlari ahamiyatlidir. Shuning uchun darslikdagi qoida qismlarga bo‘linadi. (Aslida o‘quvchilar bu vazifani mashq jarayonidayoq bajarib qo‘yadilar) O‘quvchilar o‘rganilgan qoidaga misol aytish, gaplar tuzish va xilma-xil mashqlarni bajarish yo‘li bilan uni yangi til materialiga, ya’ni yozuv tajribasiga tatbiq etadilar.

Qoida ustida ishlash metodikasi shu qoidaning xarakteriga qarab tanlanadi. Masalan, bo‘lishsizlik qo‘shimchasi (-ma)ning yozilishini deduktiv yo‘l bilan o‘rgatish mumkin. Jo‘nalish kelishigi qo‘shimchasi (-ga) ning oxiri -q bilan tugagan otlarga -qa, -k bilan tugagan otlarga -ka shaklida qo‘shilishi haqida induktiv yo‘l bilan tushuntirish maqsadga muvofiq.

O‘quvchilar qoidadagi asosiy fikrni ajratishga yordam beradigan vazifalarni bajarsalar, uni o‘zlashtirish xiyla qulay bo‘ladi. Chunki bolalar aniq material bilan ishlaydilar va uni tahlil qilish vaqtida qoidaning muhim tomonlarini ajratadilar, qoidani ongli o‘zlashtiradilar. Nimanidir, masalan, so‘zlarning talaffuzi va yozilishini, so‘z turkumlarini, so‘z qismlarini bir-biriga taqqoslash o‘quvchilarning aqliy aktivligini aniq yozib ko‘rsatish ham ahamiyatli hisoblanadi. Qoidada aks ettirilgan muhim fikrni ajratishga o‘qituvchining savollari yordam beradi. Bu savollar, o‘z navbatida qoidani shakllantirish rejasi ham hisoblanadi.

XULOSA

O‘quvchilarda chiroyli yozuv malakalarini hosil qilishda diqqat, sezgi, idrok etish, xotira kabi psixofiziologik funksiyalar ishtirok etadi. Yozish jarayoni ko‘rish va eshitish sezgilari orqali idrok qilinadi. Demak, idrok etilishi lozim bo‘lgan material tasvirini yaqqol ko‘rsatish, bayonning ravshan va izchil bolishi, sinf doskasiga hamma o‘quvchi ko‘ra oladigan qilib chiroyli yozish idrok etishning muvaffaqiyatli chiqishini ta’minlaydigan omillardandir. O‘quvchilarda dastlabki yozuv malakalarini hosil qilishda ularning irodasini mustahkamlashga e’tibor berish lozim. O‘qituvchi o‘quvchilarni to‘g‘ri o‘tirishga o‘rgatishi, ularning erkin ishlashi uchun zarur shart-sharoit yaratib berishi kerak. Buning uchun o‘quv yili boshida o‘qituvchi maktab hamshirasi bilan hamkorlikda bolalarni yoshiga, bo‘yiga hamda ko‘rish va eshitish qobiliyatlariga qarab partalarga o‘tqizishi lozim. O‘quvchilar partasi sinfdagi asosiy jihoz bo‘lib, u o‘quvchilarning yoshlari va bo‘ylariga mos, yozish va rasm chizish uchun qulay bo‘lishi va o‘quvchi o‘tirib turganda xalaqit bermasligi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli Farmoni// “Xalq so‘zi”, 2017-yil 8-aprel, №28 (6722).
2.Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi.Ona tili. 1-11-sinf. Loyiha_2
3.Husanboyeva.Q, Hazratqulov.M. Sinfda o‘qish metodikasi. SamDU, 2020, 156 b
4.Jamolxonov H. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Darslik. – Toshkent: “Talqin” nashriyoti, 2005. – 272 b.
5.Mirtojiyev M. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. 1-qism (kirish, fonetika, fonologiya, yozuv, imlo, orfoepiya, leksikologiya, leksikografiya). - Toshkent: Universitet, 2004. – 222 b.
6.Murodullayeva D., Abdusalomova D. O'quvchilarning imloviy savodxonligini oshirishda orfografiya va lug'atlardan foydalanishning o'rni va ahamiyati. “Tadqiqotlar” jahon ilmiy-metodik jurnali. 15-son, 5-qism, 2023-y.
7.O’zbek tilining asosiy imlo qoidalari. Toshkent.1995-yil 24-avgust
8.Ona tili o’qitish metodikasi. Karima Qosimova. Toshkent-2009
9.www.ziyonet.uz

BUG‘DOYNING KLEYKOVINA MIQDORINI O‘RGANISH

Z.B.Alloberganova*., G.X.Xojieva**., G.F.Karimova*

**Biologiya yo’nalishi dotsent, UrDU;*

***Biologiya yo’nalishi magistrant, UrDU;*

****Biologiya yo’nalishi talaba, UrDU.*

https://doi.org/10.5281/zenodo.10813653

Bug’doy doni sifatini ko’rsatuvchi asosiy ko’rsatkichlardan biri uning tarkibidagi umumiy oqsil va xo’l kleykovina miqdori hamda IDK ko’rsatkichi bo’lib, u donning oziq qimmatliligi va texnologik xossalarini belgilaydi [3]. Don tarkibidagi oqsil faqat donning sifatini emas, balki uning qayta ishlash mahsulotlari va texnologik xususiyatlariga ham ta’sir ko’rsatadi. Juda ko’p sifat ko’rsatkichlari don tarkibidagi kleykovina miqdori, uning non yopish xususiyatlari don tarkibidagi oqsil miqdoriga bog’liq bo’ladi.

Bug’doy donidagi oqsil miqdori va sifati nav xususiyatlariga, tuproq iqlim sharoitiga, o’g’itlashga, o’simlikni kasallik va zararkunandalar bilan zararlanishiga hamda boshqa omillarga bog’liq holda o’zgaradi.

A.V.Andrushenko va M.D.Fedorovalarning bug’doy don sifatini aniqlash bo’yicha ko’p yillik tadqiqotlari natijasida mahalliy populyatsiyalardan ajratilgan nav namunalar bug’doy standartidan farq qilishi ko’rsatilgan [2]. Mualliflar ta’kidlashicha, yuqori texnologik xususiyatga ega bo’lgan navlar oqsil miqdori yuqoriligi bilan farqlanadi. Davlat standartlari bo’yicha bug’doy doni tarkibidagi umumiy oqsil miqdori 14-17 foizni va xo’l kleykovina 28 foizdan yuqori bo’lgan navlar kuchli bug’doylar toifasiga kiritilib, bunday navlardan olingan un non ishlab chiqarishda “yaxshilovchi” sifatida ishlatiladi. Oqsil miqdori 12-14 foizli va kleykovinasi 28% ga teng bo’lgan navlar o’rta toifaga kiritilib, non qilishda asosiy navlar hisoblanadi. Don tarkibidagi oqsil miqdori 10-12 foiz bo’lib, kleykovina miqdori 22 foizdan yuqori bo’lgan bug’doy doni uchinchi toifaga, ya’ni kuchsiz bug’doy hisoblanib, non ishlab chiqarishda “yaxshilovchi” toifadagi un qo’shib ishlatiladi [1].

Bug’doy selektsiyasidagi asosiy maqsadlardan biri don sifatini ko’tarish bo’lib, yangi yaratilayotgan navlarni Davlat reestriga kiritish va tumanlashtirishga ruxsat berishda bu ko’rsatkich asosiy hisoblanadi. SHu munosabat bilan o’rganilayotgan nav namunalaridagi sifat ko’rsatkichlari o’rganish ham ilmiy ishimizning asosiy maqsadlaridan bittasidir.

Boshoqli o’simliklar donining har xil qisminda oqsillar miqdori turlicha bo’ladi. Don tarkibida kleykovina (yopishqoq modda) ning asosiy qismini ana shu oqsillar tashkil etadi. Kleykovinani 1745 yilda Bekkari kashf etgan. Shu davrdan buyon kleykovina har tamonlama o’rganilmoqda. Kleykovina o’rta hisobda 65 % suv va 30% oqsildan iborat bo’ladi.

Kleykovina oqsili murakkab kompleksdan iborat bo'lib, 2 xil oqsil fraksiyasidan iborat, yani gliadin (prolaminlar) va glyutenin (glyutelinlar) dan iborat. Kleykovinaning ahamiyati shundan iboratki, u xamirning yetilishini taminlaydi. Bug'doy unining non boplik xususiyati asosan kleykovina miqdori va sifati bilan baxolanadi. Kleykovini miqdori va sifati deganda-bug'doy xamirini suvga yuvilgan, asosan suvda erimaydigan oqsildan tashkil topgan, gidratlangan gel-rezinasimon massa tushuniladi.

Bug'doy kleykovinasi miqdoriga qarab quyidagi sinflarga bo'linadi: 1-sinf - kleykovina miqdori 28 % dan kam bo'lmagan va sifati II gruxdan past emas bug'doy, 2-sinf-kleykovina miqdori 25 % dan kam bo'lmagan, 3-sinf - kleykovina miqdori 22 % dan kam bo'lmagan. Agar kleykovina miqdori 22 % dan kam, sifati II gruxdan past bo'lsa, bunday bug'doy "sinfsiz" deyiladi.

Kleykovina sifati quyidagi ko'rsatkichlar bilan tavsiflanadi: rangi (oqish, kul rang, qoramtir), mexanik xususiyatlari, cho'ziluvchanlik ya'ni aniq uzunlikkacha uzilmasdan cho'zilish xususiyati, elastiklik ya'ni cho'zilganda o'z holati va formasiga qayta olish xususiyati.

Ho'l kleykovina miqdorini aniqlash uchun o'rtacha namunadan 30-50 gram dan olinib, begona aralashmalardan tozalanib, laboratoriya tegirmonida yanchiladi. Bunda № 067 elakning qoldigi 2 % dan oshmasligi, №38 elakning elanmasi 40 % dan kam bo'lmasligi kerak.

Maydalangan don yaxshilab aralashtirilib, o'lchanma ajratib, suv bilan xamir qoriladi. Xamir qorilgandan so'ng sharcha shakliga keltirilib idishga solinadi va ustini qopqoq bilan yopib 20 min tindirishga qo'yiladi. So'ngra ipak elak ustida sekin oqayotgan suv oqimida yuviladi. Kleykovinani idishga temperaturasi 18 ^{0}C bo'lgan 2 litr suvni solib yuvsa ham bo'ladi. Kleykovinani yuvish xamir tarkibidagi barcha qobiqlar to'liq yuvilgunga qadar, xamir qilib ko'rilganda undan tomadigan suv tiniq xolga o'tguncha davom ettiriladi. Qo'lni quruq sochiq bilan artib, kleykovina qo'lga yopishib qolarli darajaga yetguncha qisib quritiladi.

Agar ikki namuna orasidagi farq 0,1 gramdan oshmasa yuvish to'xtatiladi. Ho'l kleykovina miqdori namunaga nisbatan % da ifodalanadi. Xujjatlarda natijalar 1,0 % aniqliqda ifodalanadi. Ho'l kleykovina sifatini aniqlash uchun uning elastik xususiyati IDK-1 apparatida tekshiriladi.

Yuvilgan va o'lchangan kleykovinadan 4 gram ajratib olinib, sharcha xolida suvli idishga 15 min solib qo'yiladi. So'ngra uning mustaxkmligi apparatda yoki qo'lda tekshiriladi.

IDK-1 apparatida aniqlash uchun sharcha xolidagi kleykovina apparat stolchasining markaziga qo'yiladi va va "Pusk" tugmachasi bosiladi, 30 sekund davomida ushlab turiladi va tekshiriladi. Apparat ko'rsatkichi yozib olinadi va kleykovina qaysi guruxga mansubligi aniqlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Василенко И. И., Комаров В. И.. Оценка качества зерна: Справочник Сост.: У-93. М.: Агропромиздат, 1987. - 208 с.

2. Губарева Н. К., Гайденкова Н. В. Сортовая идентификация и регистрация генофонда мягкой пшеницы // Прикладной ботанике, генетике и селекции: Сбор. науч. Тр. Москва, 1997. - С. 14 - 24.

3. Rodriguer-Ouijano M., Varguer J.F., Carillo J.M. Variation of hingh molecular weight glutenin subunits in Spanish landraces of Triticum aestivum ssp. vulgare and ssp. spelta UJ. Genet and Breed. - 2001. - 44. - № 2. - P. 121 - 125.

BUG‘DOY DONI TARKIBI VA SIFATI

Z.B.Alloberganova*., M.M.Matkarimova**., G.N.Bekturdiyeva.***
**Biologiya yo’nalishi dotsent, UrDU;*
***Biologiya yo’nalishi magistrant, UrDU;*
****Biologiya yo’nalishi talaba, UrDU*

https://doi.org/10.5281/zenodo.10814096

Don va dukkakli-don o’simliklari dunyoda juda keng tarqalgan bo’lib, ulardan olinadigan don mahsulotlari asosan oziq,-ovqat va chorva mollari uchun oziq sifatida ishlatiladi. Don va dukkakli-don o’simliklarining asosiylari bug’doy, arpa, sholi, makkajo’xori, no’xat, loviya, soyadir.

Don va dukkakli-don o’simliklari haqiqiy oqsil manbai hisoblanadi. Dunyo bo’yicha iste’mol qilinayotgan oqsilning yarmidan ko’pi shu o’simliklardan olinadi. BMT ning oziq-ovqat va qishloq xo’jalik bo’yicha mahsus tashkilotni ma’lumotiga ko’ra, butun dunyoda bir yilda 75-80 mln tonna oqsil tayyorlanadi. SHundan taxminan 50% i donli o’simliklardan 20% i dukkakli-don o’simliklaridan olinadi [1].

CHorvachilikda oziq sifatida ishlatiladigan o’qsilning sifati, tarkibi muhim ahamiyatga ega. Masalan, makkajo’xorida oqsil yetarli darajada, lekin uning tarkibida zaruriy aminokislota hisoblangan triptofan bo’lmaganligi uchun qiymati pasayib ketgan. Butun dunyoga dong’i ketgan eng yaxshi Krosnadar selektsiyasiga mansub bug’doy navlarining o’ziga xos xususiyatlaridan biri ular tarkibida oqsil ko’p bo’lishi va ular zaruriy aminokislotalarga boy bo’lishidir.

Ma’lumki, mamlakatimizda oqsilli mahsulotlar, shu jumladan, o’simlik mahsulotlari ham yetarli miqdorda tayyorlanadi. Biroq chorva mollari uchun tayyorlanayotgan yem-xashak tarkibida oqsil yetishmaslngi sezilarli darajadadir. Bir oziq birligi tarkibida 100-120 g oqsil moddasi bo’lishi kerak. Xozirgi vaqtda tayyorlanayotgan yem-xashakda o’rtacha 85-90 g oqsil bor. SHuning uchun ham don va dukkakli-don o’simliklariiing kimyoviy tarkibini yaxshilash, ulardagi oqsil va aminokislotalar miqdorini ko’paytirish alohida ahamiyatga ega.

Ko’pchilik madaniy va yovvoyi boshooqli o’simliklar donn tarkibida kleykovina bo’lishi ularga xos xususiyatdir. Uni 1745 yilda Bekkari kashf etgan. O’tgan shu davr ichida kleykovina har tomonlama o’rganilmoqda. Biroq hozipgacha ham unnng ko’p xususiyatlari aniq emas.

Kleykovina o’rta hisobda 65% suv va 30% oqsildan iborat bo’ladi. Uning tarkibida orqsillardan tashqari, yana boshqa moddalar ham bo’ladi. Bular uglevodlar (10-15%), lipidlar (2-8%) va kul elementlari (0,5-2%) dir. Kleykovina oqsili murakkab kompleksdan iborat bo’lib, 2 xil oqsil fraktsiyasidan, ya’ni gliadin (prolaminlar) va glyutenin (glyutelinlar)dan ibarat. Kleykovinaning ahamiyati shundan iboratki, u xamirning yetilishinn (ko’pchishini) ta’minlaydi. Xamirga qo’shilgan achitqi zamburug’larining (xamirturushning) faoliyati tufayli karbonat angidrid gazi ajralib chiqadi va kleykovinani

cho’zadn. Natijada xamirning hajmi kattalashadi va u ko’pchiydi. Un tarkibida kleykovina qancha ko’p bo’lsa, uning sifati shuncha yuqori bo’ladi[2,4].

Burg’oy donining kuchi tarkibidagi kleykovinaning xususiyatlariga borliq. Bu jihatdan yumshoq bug’doy navlari uch gruppaga: kuchli, o’rtacha kuchli va kuchsiz bug’doyga bo’linadi. Kuchli bug’doy tarkibida kamida 14% (quruq modda xisobida) va 28% kleykovina; o’rtacha kuchli bug’doy tarkibida kamida-11% oqsil, 25% kleykovina bo’lishi kerak. Kuchsiz bug’doy tarkibida, odatda, oqsil birmuncha kam (8-10% atrofida), 20% kleykovina bo’ladi. Ba’zan kuchsiz bug’doy tarkibida oqsil ko’p bo’lishi mumkin, lekin sifati uncha yaxshi bo’lmaganligi uchun bug’doyning kuchiga ta’sir qilmaydi. Kuchsiz bug’doy unidan sifatli non yopilmaydi. SHuning uchuy unga kuchli bug’doy unini aralashtirib, so’ngra ishlatiladi [3].

Qattiq bug’doy tarkibida, odatda, yumshoq bug’doydagiga qaraganda oqsil ko’p bo’lsada, lekin non yopilish xususiyatlari ancha past bo’ladi. Qattiq bug’doylar uni asosan makaron tayyorlashda ishlatiladi.

Don o’simliklari tarkibida oqsillardan tashqari, azot tutuvchi yana bir qator birikmalar ham bo’lib, ularga erkin amnnokislotalar va ularning amidlari, erkin nukleotidlar va nuklein kislotalar hamda ba’zi bir tabiiy peptidlar kiradi. Masalan, glyutation tripeptidi bug’doy donlarida 1,5- 2% gacha to’planadi. Bug’doy donida oqsil tarkibiga kirmaydigan azot tutuvchn birikmalar umumiy azotnnng taxminan 10% ni tashkil etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati.

4. Аманов А.А. Качество зерна коллекционных образцов пшеницы. “Узбекистон кишлок хужалиги” журнали, 2005, №3, 16-17 б.

5. Белттюков Л.П. Сорт, Технология, урожай. Ростов-на-Дону. ЗАО “Книга”. 2002. С.76-166.

6. Василенко И. И., Комаров В. И.. Оценка качества зерна: Справочник Сост.: У-93. М.: Агропромиздат, 1987. - 208 с.

7. Кучумова Л.П., Кравец Л.П. Методические рекомендатсии по оценке качества зерна в процессе селекции. Харков: Укр. НИИ сел. И ген. Им Юрева, 1982. -56с.

ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Хусенова Нигора
Учащийся специализированной школы имени Абу Али ибн Сины

https://doi.org/10.5281/zenodo.10891548

Замечено, во время первой фазы Луны (растущая Луна) очень хорошо развивается наземная часть растений, а во время третьей фазы (убывающая Луна) — их подземная часть. Новолуние и полнолуние — фазы относительного покоя в росте растений. В это время они набирают силу. Таким образом, видна определенная закономерность в развитии растений: усиленный рост зеленой массы — накапливание силы и энергии; усиленный рост корневой системы — накапливание силы и энергии и новый круг роста и относительного покоя.

Исходя из этого сформировалась технология выращивания растений во взаимосвязи с фазами Луны. Фазы относительного покоя (новолуние и полнолуние) на рост определенной части растений существенного влияния не оказывают, но в эти периоды они наиболее благосклонно воспринимают заботу о себе: прополку, полив, подкормку и т.д. Причем в период новолуния растения лучше воспринимают заботу о своем питании (подкормку), а в период полнолуния — заботу о комфортных условиях вегетации (борьбу с сорняками, рыхление почвы).

Следует взять себе на заметку: все, что связано с развитием наземной части растений, — нужно проводить на растущей Луне, а все, что связанно с корневой системой, — на убывающей. Исключение из этого правила только одно — если работы, которые вы будете проводить, достаточно болезненны для растения (например, прищипка, заготовка черешков, и т.д.), — выполнять их лучше в стадии покоя для данной части растения.

Необходимо знать, что сила влияния в начале и конце фазы Луны слабее, чем в ее середине: первые три дня идет усиление влияния, затем наступает пик наибольшего влияния, и после этого оно ослабевает — идет подготовка смены сфер влияния. Поэтому последний день одной фазы Луны практически равен первому дню следующей фазы.

Учитывать фазы Луны — не единственный способ создать максимально возможные комфортные условия развития растений. Не менее важно и то, в каком знаке Зодиака находится Луна в тот или иной период каждый знак— определенный тип энергий, которые, по астрономической терминологии, называются стихиями.

Современная астрология рассматривает четыре стихии: две активные (действующие, мужские, «положительные») — огонь и воздух и две пассивные (воспринимающие, женские, «отрицательные») — земля и вода. Двенадцать знаков Зодиака можно разделить на группы в соответствии со стихией, которую каждый из них несет. Эти группы называют тригонами.

К тритону огня принадлежат Овен, Лев, Стрелец; в тригон воздуха входят Близнецы, Весы и Водолей; знаки Телец, Дева, Козерог составляют тригон земли; в водный тригон входят Рак, Скорпион, Рыбы. Свойства знаков одного тригона имеют определенное сходство.

Например, дни, когда Луна находится в тригоне огня, травмоопасны. В это время необходимо осторожно обращаться со всеми острыми предметами— киркой и мотыгой, ножом, топором, лопатой и т. д., потому что в это время легко поранить и руки и ноги, а заживать они будут долго. В эти же дни нельзя травмировать растения. Знаки тригона огня называют теплыми — их предпочитают растения, которые любят тепло, солнце и приносят плоды над землей. Космическая энергия Луны в знаках огня активизирует развитие плодов и семян.

Знаки тригона земли стимулируют рост корней. Воздушные знаки стимулируют цветение и оказывают влияние на растения, у которых плод развивается в области цветка. Знаки, входящие в тригон воды, оказывают влияние на растения с большим количеством соков в листьях.

Оказывается, каждый тригон Зодиака приблизительно соответствует определенной фазе Луны по влиянию на развитие растений. Тригон воздуха близок по своему влиянию на растения новолунию, тригон воды — растущей Луне, тригон огня — полнолунию, а тригон земли — убывающей Луне.

Если же один из знаков тригона попадает в близкую ему фазу Луны, то, объединяясь, они усиливают свое влияние на растения. Таким образом, если растущая Луна будет находиться в знаке, например Рыбы, то воздействие на рост наземной части растений будет много больше того периода, когда вместо Рыбы будет, например, Телец.

В каждом знаке Зодиака Луна задерживается приблизительно два с половиной дня. Еще 1500 лет назад аграрная астрология разделила все знаки Зодиака по влиянию на урожайность растений на плодородные (продуктивные, или урожайные) и бесплодные (непродуктивные), а по влиянию на эффективность усвоения почвой и растениями влаги — на сухие и влажные.

К плодородным относятся Телец, Рак, Весы, Скорпион, Козерог и Рыбы. Все остальные знаки считаются бесплодными, но определение это условно, и в этом делении строгого запрета нет. Так, Рак, Скорпион и Рыбы считаются весьма плодородными знаками, Дева и Стрелец— малоплодными, Овен — нейтральным. Разногласий нет только относительно Водолея — практически все его считают не только бесплодным, но даже стерильным.

К влажным знакам относятся Телец, Рак, Весы, Скорпион, Рыбы, к сухим — Овен, Близнецы, Лев, Дева, Стрелец, Козероги Водолей. И здесь четкого деления нет. Знаки Овен, Дева, Козерог можно отнести к нейтральным. Растения с разной интенсивностью впитывают влагу из почвы в зависимости оттого, в каком знаке Зодиака находится Луна. Если она во влажном знаке, то потребление влаги происходит интенсивно. Значит, полив в это время более рационален, растения лучше используют влагу (и, соответственно, питательные элементы).

Если Луна находится в сухом знаке, то растения хуже впитывают влагу, и часть воды теряется. Вот почему в таком знаке полив нерационален. Если во влажном знаке растения интенсивнее впитывают воду, значит, все надземные части (в том числе и плоды) больше насыщены влагой и хранятся хуже, а в сухом — наоборот. Поэтому урожай для длительного хранения лучше собирать в сухих, а еще лучше—в бесплодных знаках.

По влиянию на отдельные части растений и по аналогии с делением на тригоны знаки также делят на группы, соответствующие тритонам: Овен, Лев, Стрелец — знаки плода; Телец, Дева, Козерог — корня, Близнецы, Весы, Водолей — цветка; Рак, Скорпион, Рыбы — листа.

Из аграрной астрологии известно, что каждая культура предпочитает посадку в определенном знаке (или знаках). В некоторой степени такое влияние знаков Зодиака на те или иные части растений может быть ориентиром для отнесения к ним культур. Например, фруктовые деревья предпочитают знаки плода — Овен, Лев, Стрелец. Для выращивания зелени, овощей, фруктов и ягод благоприятными являются влажные плодородные знаки — Телец, Рак, Весы, Скорпион, Рыбы. Фрукты и ягоды, посаженные под знаком Рыб, могут иметь неприятный вкус и запах и быстро портятся.

Важными являются понятия «восходящая Луна» и «нисходящая Луна». Эти термины не имеют никакого отношения к фазам Луны, они связаны только с положением Луны в Зодиаке. Периоду от точки зимнего солнцестояния (21 декабря) до летнего солнцестояния (21 июня), то есть от Стрельца до Близнецов, присуща восходящая сила — сила роста, цветения, развития.

Знакам второй половины года (от Близнецов до Стрельца) присуща нисходящая сила, сила зрелости и покоя. Знаки Стрельца и Близнецов, являясь узловыми между восходящей и нисходящей Луной, не могут быть однозначно отнесены к одной из этих сил. «Восходящее» и «нисходящее» влияние заметно так же, как влияние весны, лета, осени и зимы в течение зодиакального месяца. Они придают индивидуальный «оттенок» соответствующему знаку и проявляются в зависимости от фазы Луны. При восходящей Луне соки поднимаются, фрукты и овощи особенно сочны, все благоприятствует развитию подземной части растений. При нисходящей Луне соки опускаются и способствуют развитию корней.

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия школьника – Москва Астрель АСТ 2009г

2. Золотые советы "Овощеводство" Мухин В. Д. – ЛИК ПРЕСС, Эксмо 2011г

АНАЛИЗ ЧИПСОВ

Набиева Камола
Учащийся специализированной школы имени Абу Али ибн Сины

https://doi.org/10.5281/zenodo.10891660

Чипсы случайно придумал Джордж Крам. Это случилось 24 августа 1853 года, на курорте Саратога-Спрингс (США), работая шеф-поваром ресторана гостиницы Moon'sLakeLodge.

По легенде, одним из фирменных рецептов ресторана Moon'sLakeLodge был «картофель фри». Однажды на ужине железнодорожный магнат КорнелиусВандербильт вернул жареный картофель на кухню, пожаловавшись на то, что он «слишком толстый». Шеф-повар, Крам, решив подшутить над магнатом, нарезал картофель буквально бумажной толщины и обжарил. Но блюдо понравилось магнату и его друзьям.

Рецепт прозвали «Чипсы Саратога». Через некоторое время чипсы стали самым популярным фирменным блюдом ресторана.

В 1860 году Крам открыл собственный ресторан (проработал до 1890 года), на каждом столике которого стояла корзина с чипсами. Ресторан быстро стал модным местом среди приезжих на курорт богатых американцев. Крам не продавал чипсы на вынос, но вскоре из-за простоты рецепта чипсы стали предлагаться в большинстве ресторанов.

Спустя 30 лет — в 1890-м году — обладатель закусочного заведения в Кливленде Уильям Тэппенден сообразил, что столь популярную закуску можно и нужно продавать в качестве продукта быстрого питания. Чипсы стали расфасовывать в бумажные пакетики и торговать ими с лотков на улицах. А еще через 35 лет они появились в супермаркетах. В течение пару десятков лет чипсы готовились без соли и приправ. А вкусовые добавки появились только в 1940 году и внедрила их фирма «Tayto».

В СССР хрустящий картофель начали делать в 1963 году – и в продажу закуска выходила под названием «Картофель московский хрустящий в ломтиках». В современном виде чипсы появились на постсоветском пространстве в середине 90-х и быстро завоевали популярность.

1. Состав чипсов и влияние их основных компонентов на организм человека

— Картофель (крахмал)
— Белки, жиры, углеводы
— Моно- и диглицериды жирных кислот – Е471
— Соль
— Инозинат натрия – Е631
— Лимонная кислота – Е330
— Пальмовое масло
— Диоксид кремния – Е551
— Акриламид
— Акролеин

— Глицидамид

В 100 г картофельных чипсов содержатся 10% суточной нормы белка, жиров — 25% и углеводов — 22%.

Крахмал в организме подвергается гидролизу, конечным продуктом является глюкоза, избыток ее откладывается в печени в виде высокомолекулярного углевода – гликогена. Но малоподвижный образ жизни не требует большого количества энергии, нарушается баланс между поступлением в организм и расходом энергоемких веществ, а это приводит к ожирению.

Белки являются главным строительным материалом нашего организма, но помимо этого они еще и основа гормонов, ферментов и антител. Таким образом, без их участия невозможны процессы роста, размножения, пищеварения и иммунной защиты.

Жиры необходимы для формирования клеточных мембран и соединительной ткани. Жировая ткань является опорой для внутренних органов (сердце, печень, почки). Жиры повышают эластичность и проницаемость стенок кровеносных сосудов. Жиры содержат жирорастворимые витамины A, E, D, которые крайне необходимы организму.

Глюкоза позволяет питать ткани головного мозга, сердечной мышцы. Без углеводов невозможно появление некоторых видов клеток в организме. Синтез нуклеиновых кислот и клеточной мембраны является ярким примером. Углеводы способны ускорять или замедлять окисление.

Моно- и диглицериды жирных кислот (Е 471) - пищевая добавка, используемая в качестве стабилизатора и эмульгатора.Ученые отмечают, что Е471 практически безвредная. Вещество хорошо усваивается, не проявляет свойств аллергена и токсиканта.

Лимóнная кислотá (Е 330) — трёхосновная карбоновая кислота. Кристаллическое вещество белого цвета. Применяется в пищевой промышленности как вкусовая добавка, регулятор кислотности и консервант. Не рекомендуется людям с повышенной кислотностью желудка.

Повáренная соль, или пищевая соль (хлорид натрия, NaCl) — пищевой продукт, поддерживает оптимальный уровень жидкости и объёма крови, препятствует обезвоживанию организма, восстанавливает нарушенный обмен веществ.НО может привести к нарушению водно-солевого баланса, задержке жидкости, скачкам давления.

Инозинат натрия (Е631) – это синтетически выведенное вещество. Является усилителем вкуса и аромата. Инозинат натрия не рекомендован для употребления гипертоникам, т.к. он может вызвать резкие скачки артериального давления.

Диоксид кремния (SiO_2) (Е 551) - это соединение состоит из бесцветных кристаллов, обладающих повышенной прочностью, твердостью и пластичностью.По данным исследований, вещество проходит через желудочно-кишечный тракт человека в неизмененном состоянии, полностью выводится из организма.

Пальмовое масло —растительное масло, получаемое из мясистой части плодов масличной пальмы. В его составе содержится, например, витамин А — богатый источник каротиноидов. Эти ценные вещества укрепляют иммунитет, благоприятно влияют на состояние кожи и волос. Много в пальмовом масле и витамина Е — он повышает защитные силы организма, способствует процессу регенерации клеток и борется с возникновением и развитием онкологических заболеваний.НО в пальмовом масле содержится большое количество насыщенных

жиров, регулярное потребление которых способствует развитию болезней сердца и сосудов.

Акролеин, акриламид, глицидамид – это те вещества, которые никогда не указываются на упаковке. Но они образуются в процессе жарки или в результате частичного распада других веществ.

2. Анкетирование среди обучающихся 8-9 классов

С целью определения предпочтений обучающихся нашей школы в выборе продуктов питания, таких как чипсы, я провела социологический опрос среди учащихся 7-8 классов. Всего в опросе участвовало 10 человек.

Вопросы анкеты

1. Укажите, как часто Вы едите картофельные чипсы:
А) Раз в год; Б) Раз в месяц ; В) Каждый день; Г) Раз в неделю.
2. Запрещают ли вам родители есть чипсы?
А) Да; Б) Нет; В) Они не знают о том, что я ем чипсы.
3. Как вы считаете, из чего состоят чипсы?
А) Только из натуральных продуктов; Б) Из натуральных продуктов с ароматизаторами;
В) Из ненатуральных продуктов.
4. Зная, что чипсы вредны для здоровья, вы…?
А) Перестанете их есть вообще; Б) Сократите их употребление;
В) Продолжите их есть в том же количестве.
5. При выборе чипсов, на что вы обращаете внимание?
А) Вкус; Б) Марка производителя; В) Цена
6.Какую марку чипсов вы предпочитаете?
А) Lays Б) Московский картофель В) Русская картошка
Г) Другие марки чипсов

Результаты анкетирования

Количество употребления чипсов	Процент учащихся
Раз в год	0%
Раз в месяц	30%
Раз в неделю	50%
Каждый день	20%

Вывод: Больше всего учеников употребляют чипсы раз в неделю.

Разрешение родителей употреблять чипсы своим детям	Процент учащихся
Дают разрешение	10%
Не знают об этом	0%
Не разрешают	90%

Вывод: Большинство родителей не разрешают своим детям есть чипсы.

Из чего состоят чипсы	Процент учащихся
Только из натуральных продуктов с ароматизаторами	70%
Из ненатуральных продуктов	30%

Вывод: Многие ученики не знают истинный состав чипсов.

Зная, что чипсы вредны для здоровья….	Процент учащихся
Перестают их есть вообще	0%
Продолжают есть их дальше	30%
Сокращают их употребление	70%

Вывод: Большинство учеников продолжают употреблять чипсы, зная, что они вредны для здоровья, сократив их употребление.

На что обращают внимание ученики при выборе чипсов	Процент учащихся
Вкус	40%
Марка производителя	40%
Цена	20%

Вывод: Опрошенные учащиеся при выборе чипсов ориентируются на вкус и марку производителя.

Марка производителя чипсов	Процент учащихся
Lays	80%
Московский картофель	0%
Русская картошка	0%
Другие марки чипсов	20%

Выводы: Самые популярные чипсы, среди учеников **- это «Lays»**

3. Определение качественного состава чипсов

Для определения качественного состава чипсов я выполнила несколько опытов. Все опыты проводились в кабинете химии под руководством учителя химии, с соблюдением правил техники безопасности. Для исследования были взяты три образца чипсов: «Lays», «Русская картошка», «Московский картофель»

Опыт 1. Качественное определение жиров

Кладём большие чипсы разных производителей: «Русская картошка», «Lays», «Московский картофель» на фильтрованную бумагу и сгибаем её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги. Удаляем кусочки чипсов с бумаги и смотрим на свет. Сравнили образовавшееся в каждом случае жирное пятно.

Вывод: Наибольшее содержание жиров в чипсах «Русская картошка» и «Lays». Значит, чипсы этих марок самые калорийные.

Опыт 2. Качественное определение крахмала

Для начала нам нужно приготовить водную вытяжку.

Берем чипсы (2-3 шт.) каждого производителя, измельчаем в фарфоровой чашечке, помещаем каждый вид отдельно в небольшие ёмкости, добавляем тёплую воды, перемешиваем для лучшего растворения, ждём несколько минут, затем каждый раствор фильтруем.

Для определения крахмала разливаем каждую вытяжку в отдельные пробирки по 1-2 мл. Добавляем 1-2 капли 5% спиртового раствора йода. Для сравнения капаем

раствор йода на сухой чипс. На сухих чипсах раствор йода изменяет цвет на сине – фиолетовый, значит в состав чипсов разных марок входит крахмал.

Образец чипсов	Интенсивность окрашивания
Lays	Интенсивное синее окрашивание
Русская картошка	Интенсивное синее окрашивание
Московский картофель	Сине-бурое окрашивание

Вывод: Чипсы «Московский картофель» содержат большое количество крахмала.

Опыт 3. Качественное определение поваренной соли.

Для начала нужно приготовить водную вытяжку, как в опыте для качественного определения крахмала. Разливаем по пробиркам по 1-2 мл и в каждую добавляем нитрат серебра ($AgNO_3$).

Происходит обменная реакция:

$NaCl + AgNO_3 \rightarrow AgCl \downarrow + NaNO_3$

Признаком реакции, подтверждающей наличие соли, будет осадок белого цвета хлорида серебра.

Образец чипсов	Количество поваренной соли
Lays	Самое большое содержание соли
Московский картофель	Самое маленькое содержание соли
Русская картошка	Среднее содержание соли

Вывод: Наименьшее количество соли содержитсяв чипсах «Московский картофель», а самое большое количество соли в чипсах «Lays».

Опыт 4. Исследование горения чипсов.

Тигельным щипцами взяли по одному образцу из каждого исследуемого пакетика чипсов. Поднесли его к пламени спиртовки и наблюдали горение.

Вывод: Каждый из чипсов горел интенсивно коптящим пламенем, сравнимым с пламенем горящей резины.

4. **Рекомендации по использованию чипсов в качестве продуктов питания.**

1. Следует внимательно изучать состав продукта.

2. При выборе чипсов избегать тех, в которых содержится много химических незнакомых веществ.

3. Обращать внимание на срок годности чипсов. Чем больше срок годности продукта, тем больше в нем консервантов.

4. Низкая цена является сигналом к тому, что возможно для производства продукции использовалось дешевое сырье.

5. Употреблять чипсы не чаще 1 раза в месяц, чтобы предотвратить накапливание вредных веществ в организме.

5. По возможности употреблять чипсы, приготовленные в домашних условиях по специальному рецепту.

Ингредиенты:

1. Картофель
2. Растительное масло
3. Соль (или другие специи по вкусу)

Рецепт приготовления:

1. Нарезаем тонким слоем картофель.

2. Посыпаем солью и приправами.
3. Добавляем растительное масло.
4. Ставим в духовку при 180 градусах на 15 минут. Готово.

Заключение

Чипсы - это излюбленное питание молодежи. Многие думают, что чипсы состоят только из картофеля, растительного масла и соли. Однако, проведя исследование и изучив состав чипсов, можно сказать, что в состав большинства из них входят еще лактоза, глютамат натрия (усилитель вкуса), идентичные натуральным ароматические вещества, фосфат натрия. Кроме того, в чипсах содержится акриламид - органическое соединение, которые обладает канцерогенным действием, то есть вызывает рак, поражает нервную систему, печень и почки.

1. В результате проделанной работы по теме «Исследование чипсов и выработка рекомендаций по их использованию в качестве продуктов питания» я узнала, что впервые чипсы были изготовлены в 1853 году в США для американского мультимиллионера.

2. В результате опроса моих одноклассников я выяснила, что практически все ребята знают о вреде чипсов, но продолжают употреблять их в пищу.

3. Наряду с биологически необходимыми веществами (белки, жиры, углеводы), в состав чипсов входят небезопасные соль, пищевые добавки, а также токсичные вещества (акриламид, акролеин, глицидамид). Поэтому употребление чипсов надо сократить до минимума.

4. Все чипсы независимо от производителя - мина замедленного действия для желудка. Ежедневное употребление чипсов в больших количествах может нанести непоправимый вред здоровью человека. Очевидно, здесь пользу искать бесполезно. После мощной переработки картофель теряет все свои положительные свойства и приобретает исключительно вредные.

5. Лучше всего употреблять чипсы, приготовленные в домашних условиях, т.к в них нет химических добавок и токсичных веществ и они менее вредны для здоровья.

Список использованной литературы

1. Большая энциклопедия школьника – Москва Астрель АСТ 2009г
2. https://clubhistory.ru/eda/istoriya-chipsov.html
3. http://gotovite.ru/
4. http://moepravo.guru/

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНЫЕ

1.	Murodov Akmal Djaylibayevich QUROLLI KUCHLAR JANGOVOR TAYYORGARLIGINI TA'MINLASHDA BILIM-KO‘NIKMALARNING AHAMIYATI	5
2.	Uskanova Nafisa GENERAL CONCEPT OF RHEUMATIC HEART DISEASE, CORONARY HEART DISEASE, AND CEREBROVASCULAR DISEASE	8
3.	Kamilova Laziza Kamalovna ODAM ORGANIZMI ICHKI ORGANLAR FUNKSIYASIGA CHEKISH VA SPIRTLI ICHIMLIKLARNING SALBIY TA'SIRI	11
4.	Usmanjonova Zilola Akramjonovna IMMUNITET TURLARI, FUNKSIYASI VA AHAMIYATI	13
5.	Davlatov Jamoliddin Kurbonboy o‘g‘li HARBIY XIZMATCHILARNING HARBIY VATANPARVARLIK HISSINI SHAKLLANTIRISHNING DOLZARBLIGI	15
6.	Ahmedova Dildora Abdujabborovna O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMIDAGI ISLOHOTLAR	18
7.	Ahmedova Aziza O‘ktamboyevna BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	22
8.	Xudayberganova Barno OITS – XXI ASR VABOSI	25
9.	Parpiyeva Shohsanam Olimovna, Olimova Rushana Shukuraliyevna DARSLARDA BAHR VA VAZNNI O‘QITISH	29
10.	Т.А.Хужакулов, Ш.У.Азимов ФОРМАТ ФАЙЛА ТРАНЗАКЦИЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА DUET	31
11.	Murodullayeva Dilsora BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA ORFOGRAFIK BILIMNI SHAKLLANTIRISHDAGI LINGVISTIK VA PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR	41
12.	Z.B.Alloberganova, G.X.Xojieva, G.F.Karimova BUG‘DOYNING KLEYKOVINA MIQDORINI O‘RGANISH	48
13.	Z.B.Alloberganova, M.M.Matkarimova, G.N.Bekturdiyeva BUG‘DOY DONI TARKIBI VA SIFATI	51
14.	Хусенова Нигора ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ	53
15.	Набиева Камола АНАЛИЗ ЧИПСОВ	56

Note!!! The numbers in the articles included in the journal "Innovation Science and Research" indicate that the information is correct and that the authors are personally responsible for the content of the article.

International Scientific Journal

Innovation Science and Research

Volume 2 Issue 1

LLC “Innovation Science and Research”

License №:083239 23.05.2023

Address: Uzbekistan, Tashkent city, Almazar District, Beshkurgon-3 1/84

Sciencejournal.uz, https://t.me/sciencejournals_uz, +998336372242