4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

FUNDACIÓN DOMINICANA COMPITE

OLDS Observatorio Latinoamericano de Desarrollo Sostenible

DIAGNÓSTICO DE LOS AVANCES EN EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LA REPÚBLICA DOMINICANA HASTA 2020

Castillo, JA, Castillo A y Ardila EC (2020). Diagnóstico de los avances en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad en la República Dominicana hasta 2020. Fundación para la Innovación y Sostenibilidad Dominicana Compite y Observatorio Latinoamericano de Desarrollo Sostenible. Bogotá, Colombia y Santo Domingo, República Dominicana.

Publicado en Octubre de 2020
Diseño y maquetación: Alberto Castillo Aroca
Contacto: alcastaro@olds2030.org | contacto@olds2030.org
Créditos de las imágenes: Flickr

Licencia: CC BY 4.0 2020
Fundación para la Innovación y Sostenibilidad Dominicana Compite y Observatorio Latinoamericano de Desarrollo Sostenible
Santo Domingo, República Dominicana y Bogotá, Colombia

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

INDICE

PRÓLOGO.....1
CONTEXTO GENERAL.....1
LAS METAS DEL OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD.....2
SITUACIÓN DEL ODS 4 EN AMÉRICA LATINA.....3
DESEMPEÑO EN AMÉRICA LATINA DEL ODS 4.....10
DESEMPEÑO EN AMÉRICA LATINA DEL ODS 4.....11
EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DOMINICANA.....15
SUGERENCIAS PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL PAÍS.....20
CONCLUSIONES.....23
REFERENCIAS.....25

PRÓLOGO

Entre 2008 y 2012 la República Dominicana desarrolló un proceso de planeación de largo plazo con miras al 2030 que adquirió carácter legal con la Ley 1-12 sobre la Estrategia Nacional de Desarrollo (END). Posteriormente el país fue signatario de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible impulsada por las Naciones Unidas en 2015.

Sin embargo, el país presenta diversos retos para lograr tanto las metas de la END como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU. Como prueba de ello, se resalta que, de acuerdo con el Informe de Avances del Consejo Económico y Social de Julio de 2019, tan solo el 34.34% de los indicadores de la END presentan un avance promisorio hacia la meta de 2020, mientras que alrededor de un 24.24% está en riesgo de incumplirse.

Adicionalmente, el país todavía presenta una gran heterogeneidad en el desarrollo provincial que atenta contra el cumplimiento de la meta de lograr un desarrollo territorial cohesionado y armónico. Este hecho se invisibiliza a la hora de evaluar los avances de la END puesto que esta es monitoreada por medio de indicadores nacionales que no reflejan las diferencias locales en la senda hacia el desarrollo social y económico sostenible.

En vista de esta situación, la Fundación Dominicana Compite y el Observatorio Latinoamericano de Desarrollo Sostenible realizaron un estudio denominado “Perspectivas del desarrollo económico y social de la República Dominicana hacia el 2030”, con el fin de identificar la arquitectura institucional y las buenas prácticas en la planeación del desarrollo en América Latina, y analizar los principales ejes de la END en el marco de los ODS desde una perspectiva internacional y provincial.

De este modo, se pudo elaborar propuestas de mejora del sistema de planeación dominicano de acuerdo con la experiencia regional y se identificó la posición relativa de la República Dominicana respecto a los demás países de la región, de acuerdo con el cumplimiento de los ODS. Esto permitió identificar a las naciones con mejor desempeño y aquellas que podrían suponer referentes para el país. Acto seguido, se procedió a realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias que han llevado a cabo estos países y se analizó su posible adopción en la República Dominicana.

Posteriormente se realizó un análisis provincial para diagnosticar las brechas territoriales, identificar las zonas para una intervención prioritaria y aquellas donde se podrían lanzar pilotos sobre las propuestas contenidas en el presente estudio. Sin embargo, debido a la insuficiencia de información estadística disponible, sólo se abordaron los ocho primeros ODS referentes a pobreza, hambre, salud, educación, igualdad de género, agua y saneamiento, energía y empleo. No obstante, el ODS referente a desigualdad fue incluido de forma transversal en todo el análisis.

En futuras investigaciones se pretende abordar el resto de los ODS y mantener información actualizada que permita el control social de los avances en la END y los ODS.

Este documento constituye una sección de la investigación final. Para obtener los demás capítulos y más información puede acceder a www.olds2030.org y www.dominicanacompite.org.

CONTEXTO GENERAL

La educación es un derecho fundamental de todos y es contemplada como un mecanismo de movilidad social que otorga las bases para el desarrollo pleno de los individuos, quienes adquieren conocimientos y habilidades que les permiten acceder a nuevas oportunidades de crecimiento personal y profesional, reduciendo así las brechas de desigualdad y los círculos de pobreza.

Cabe resaltar que la educación genera un impacto transversal en la mejora del bienestar a nivel individual y nacional. Se ha comprobado que existe una relación bidireccional entre ésta y el crecimiento económico, puesto que generalmente una mayor inversión en educación incrementa el capital humano y por ende la competitividad y productividad.

No obstante, a pesar de los esfuerzos y la inversión pública y privada en este sector, las estadísticas muestran que aún existen grandes obstáculos para lograr la meta de garantizar que la educación sea inclusiva, equitativa y de calidad.

Según la ONU, en el 2019, casi 260 millones de niños y jóvenes en todo el mundo no asistieron a la escuela y alrededor de 617 millones no cuentan con los conocimientos básicos de alfabetización y matemáticas. En el caso de América Latina, según la UNESCO, la cifra de niños que no acceden a la escuela es de 12 millones, lo cual se encuentra ligado directamente con las condiciones de pobreza, desigualdad y discriminación que afectan especialmente a las familias más desfavorecidas, las comunidades rurales y los territorios periféricos.

Esta situación resulta preocupante al analizar los desafíos que supone la IV Revolución Industrial, el cambio climático y la pandemia por la COVID-19. Ante esto, nace una necesidad imperiosa de adoptar estrategias y políticas públicas que promuevan el acceso integral a una educación de calidad, la transformación de los modelos tradicionales de aprendizaje, la capacitación en las habilidades que demanda la actualidad, la implementación de planes de formación continua y el monitoreo sistemático de la situación, para poder reaccionar y hacer frente a un escenario de alta competencia y constante cambio.

Ante este panorama se plantean las siguientes preguntas: ¿se encuentran los países de América Latina preparados para hacer frente a los desafíos en el ámbito de la educación?, ¿cumplirán los países de la región las metas de la Agenda 2030 respecto a la educación?, ¿cuáles son las estrategias y casos de éxito que se han implementado en el continente?, ¿cuál es la situación de la República Dominicana y qué aspectos puede mejorar?

Para dar respuesta a estas preguntas, a continuación, se realiza un breve análisis del panorama general sobre el ODS 4 en América Latina y la República Dominicana.

LAS METAS DEL OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

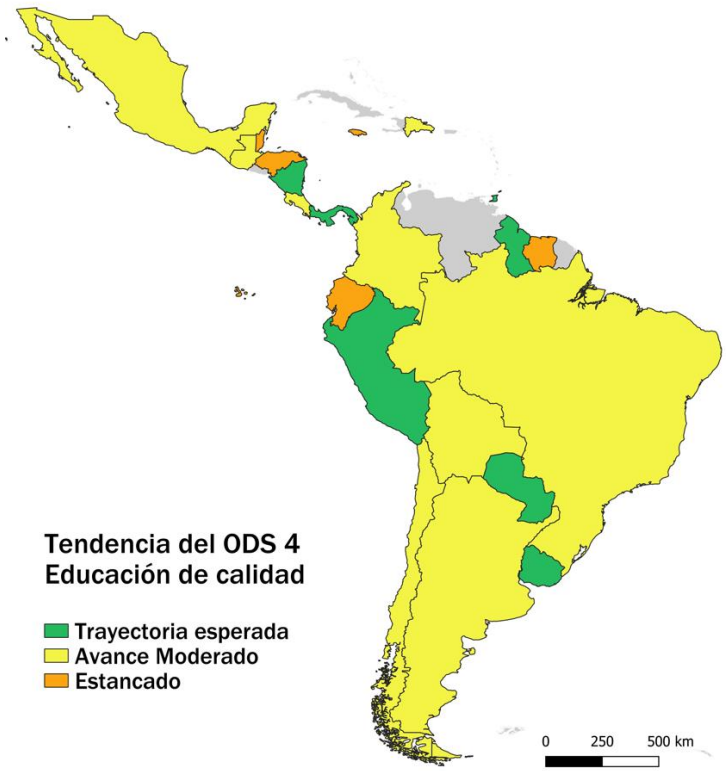
4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos.

SITUACIÓN DEL ODS 4 EN AMÉRICA LATINA

Avances en el cumplimiento del ODS 4



FUENTE: CODS

Se destaca que América Latina está quedando rezagada en lo que se refiere a los años de escolaridad y la calidad de la enseñanza respecto a otras regiones del mundo. Ya que la región presenta avances moderados en el cumplimiento del ODS 4.

Según lo demuestra el anterior mapa, sólo seis países cuentan con la trayectoria esperada en la consecución de las metas en el ámbito educativo. Cabe mencionar, que la República Dominicana - al igual que la mayoría de los países latinoamericanos- presenta un avance moderado, en otras palabras, los sistemas educativos han podido cubrir las necesidades de la población, pero existen problemas de fondo que obstaculizan el cumplimiento de este objetivo para el año 2030.

Se ha identificado que a pesar de que la región posee una gran diversidad cultural, **la educación se imparte de una manera estandarizada, reduciendo en algunos el proceso de enseñanza y aprendizaje**. Se requiere de una educación más inclusiva que contemple el perfil de sus estudiantes y las estrategias propicias para que estos pueden alcanzar un pleno desarrollo integral.

Esta situación empeora para las poblaciones más vulnerables, -con menos recursos económicos, aquellas ubicadas en zonas rurales menos centralizadas, migrantes, entre otros-; que sin una educación de calidad y actualizada, frente a las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos presentes en el mundo laboral, se **incrementará las brechas de conocimiento y desigualdad ya existentes**.

Cabe destacar que, **para competir en un mundo globalizado, se requiere educación de calidad e integral** y si bien los países en general han incrementado las tasas de escolarización de su población, la calidad de esta no resulta competitiva, lo cual relantiza el desarrollo y crecimiento económico de estos países. De hecho, **Latinoamerica registra los peores resultados en temas como comprensión de lectura y analítica matemática, al compararla con otras regiones**.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
(PUNTAJE PROMEDIO EN LAS PRUEBAS)

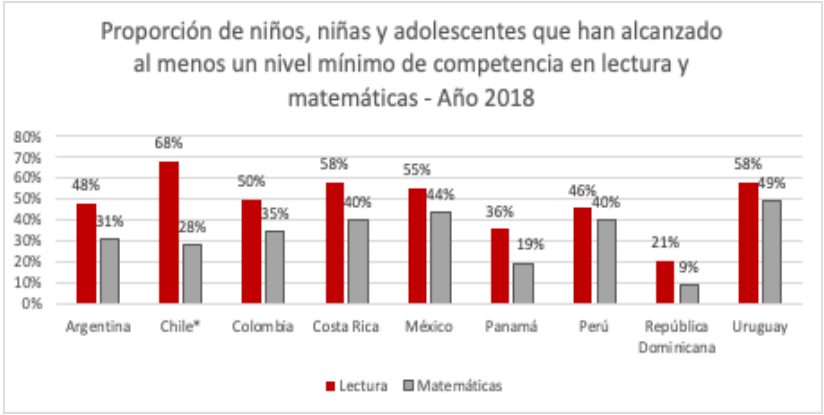
RESULTADOS PISA 2018			
País	**Lectura**	**Matemáticas**	**Ciencia**
Canadá	520	512	518
Estados Unidos	505	478	502
Chile	452	417	444
Uruguay	427	418	426
México	420	409	419
Costa Rica	426	402	416
Colombia	412	391	413
Brasil	413	384	404
Argentina	402	379	404
Perú	401	400	404
Panamá	377	353	365
República Dominicana	342	325	336

Fuente: Datos PISA

Tal y como se muestra en la anterior tabla comparativa, los países de Latinoamérica que obtuvieron los mayores resultados en las pruebas PISA fueron Chile, Uruguay, México y Colombia. Sin embargo, **República Dominicana se ubica en el último lugar** lo cual evidencia la baja calidad en la educación en ese país y la necesidad de establecer mecanismo de mejora en esos ejes.

Las tasas de analfabetismo de temprana edad se relacionan directamente con el desempeño de los estudiantes en las pruebas PISA. **De la misma manera, la República Dominicana presenta los menores índices de competencias básicas en niñas, niños y jóvenes en la región**.

- **Tasa de analfabetismo**



Fuente: CEPALSTAT

Al realizar un análisis sobre el desempeño de los estudiantes de la República Dominicana en conocimientos básicos, llama la atención que del año 2015 al año 2018, el país presenta un desempeño poco alentador respecto a la proporción de niños, niñas y adolescentes con un nivel mínimo de competencias en lectura como en Matemática.

DATOS CEPAL SOBRE LECTURA					
GLOBAL / AMBOS SEXOS / SECUNDARIA BÁSICA / HABILIDAD: COMPETENCIA MÍNIMA EN LECTURA /a					
País	Años				Variación (2015-2018)
	2009[E]	2012[F]	2015 (B)	2018[C]	
Chile	69.44	66.98	71.62	68.28	-5%
Colombia	52.89	48.55	57.16	50.10	-12%
Costa Rica	67.38	67.62	59.69	58.04	-3%
México	59.91	58.92	58.26	55.31	-5%
Perú	35.23	40.12	46.10	45.69	-1%
República Dominica	...	...	27.86	20.94	-25%
Uruguay	58.09	52.95	60.99	58.12	-5%

Fuente: CEPALSTAT

DATOS CEPAL SOBRE MATEMÁTICAS					
GLOBAL / AMBOS SEXOS / SECUNDARIA BÁSICA / HABILIDAD: COMPETENCIA MÍNIMA EN MATEMÁTICAS /a					
País	Años				Variación (2015-2018)
	2009[E]	2012[F]	2015 (B) (H)	2018[C]	
Chile	...	...	27.89	...	ND
Colombia	29.55	26.18	33.71	34.61	3%
Costa Rica	43.31	40.13	37.50	40.00	7%
México	49.20	45.29	43.36	43.75	1%
Perú	26.47	25.42	33.84	39.66	17%
República Domini	...	...	9.45	9.44	0%
Uruguay	52.43	44.22	47.57	49.29	4%
Fuente: https://cepalstat-prod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc_HTML.asp					

Fuente: CEPALSTAT

De hecho, se destaca que, en ambos casos, el desempeño del país ha sido el peor frente al resto de los países del año 2015 al 2018, lo cual se contrasta con los resultados de las priebas PISA en donde ocupa los últimos lugares, por lo tanto, este hecho requiere de especial atención, toda vez que resulta necesario identificar los factores para mejorar las habilidades de los jóvenes dominicanos, lo cual repercutirña con su competitividad y productividad en el mercado laboral a futuro.

Cabe resaltar que en el caso de lectura – habilidad en la que todos los países presentan una disminución, y el peor índice de RD-, Colombia es el país referente y en Matemáticas es México. Mientras que llama la atención que, en ambos casos, Perú fue el país que tuvo el mejor desempeño dentro del grupo de países analizados.

Adicionalmente, se ha identificado que la **desigualdad** incide en gran medida en el desempeño de la educación latinoamericana. Es así como actualmente, existe una pequeña porporción de la población que, por poseer los recursos económicos suficientes, accede a una educación de calidad en un instituto privado, mientras que la gran mayoría debe recurrir a una educación pública - en donde la calidad de esta depende de las tasas de inversión de los gobiernos, que en la mayoría de los casos son bajos en comparación con otras regiones-. Por lo tanto, este tipo de sistemas escolares terminan amplificando y reproduciendo la desigualdad en la sociedad.

Como lo identificó la UNESCO, lo anterior refleja la crisis de aprendizaje que padece la región. Entre las recomendaciones de

la institución está la de necesidad de crear oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de niños, jóvenes y adultos, que se encuentren relacionados con sus intereses y su diario vivir.

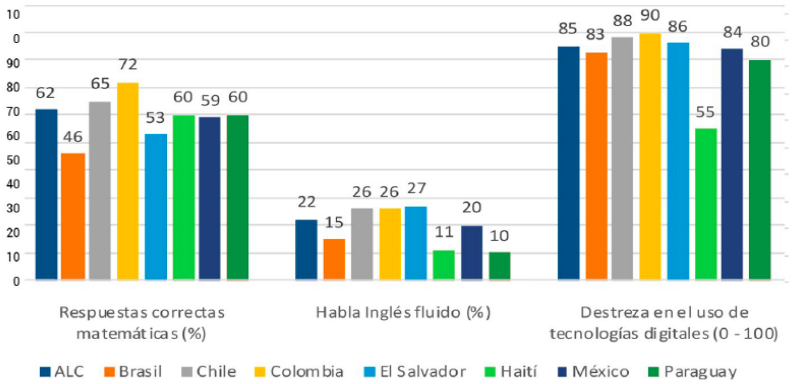
Por lo tanto, con el fin de lograr las metas establecidas en el ODS 4 "Educación de calidad", los países buscan además de porporcionar una cobertura universal de la educación, detectar las falencias que presentan sus sistemas educativos correspondientes a la incapacidad de mantener escolarizados a los niños, niñas y jóvenes, como también a la necesidad de mejorar la calidad de la educación para poder capacitar de manera eficiente a su capital humano.

Otro factor determinante es el nivel y calidad de preparación de los docentes. En la región existe una **escasez de profesionales capacitados** en las habilidades y conocimientos requeridos hoy en día, en concreto en temas como la inteligencia artificial (AI), el internet de las cosas, Big Data, Blockchain, entre otros. Y profesiones de los **trabajadores "STEM"**, que hacen referencia a los perfiles de las ramas de ciencia, tecnología, ingenierías y matemáticas, de hecho, el sector empresarial ha manifestado dificultades para encontrar capital humano adecuado en la región.

Frente a los desafíos del mundo actual, existe un **rezago frente a la IV Revolución Industrial**, esta situación genera un gran riesgo para el futuro laboral de los trabajadores orientados a actividades de mediana y baja productividad y para los estudiantes de los actuales programas de estudio técnico-profesional, debido a que su actual stock de capital humano corre el riesgo de depreciarse en el mercado como consecuencia de la adopción de máquinas para ejecutar labores susceptibles de ser automatizadas.

- **Oportunidades de digitalización en América Latina**

Gráfica 8. Habilidades técnicas de los jóvenes en América Latina y el Caribe



Fuente: ORBA de la CEPAL con base en BID, Encuesta Millennials en América Latina y el Caribe, 2018

Cabe destacar también que, según un informe de la CEPAL sobre las oportunidades de la digitalización en la región, se destaca que **existe un potencial en los jóvenes respecto a las habilidades en el uso de las técnologías digitales**, mientas que existen serias deficiencias en el dominio del idioma inglés – lo cual requiere de especial atención teniendo en cuenta que hoy tiene una alta influencia en la competitividad a nivel internacional-.

- **Impacto del COVID – 19 en el sistema educativo**

Sin lugar a duda, la COVID-19 ha afectado la mano de obra, el capital y el crecimiento de la productividad. En medio de la incertidumbre en la que se hacen estas proyecciones, hay algo de lo que no hay duda: el segundo trimestre de 2020 va a ser económicamente doloroso [7].

Respecto al **impacto en la educación del COVID-19 en la región**, se destaca que en América Latina algunos países han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje [9]. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba.

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) **la capacidad de muchos ministerios de la región de planificar y de gestionar el sistema educativo ya era limitada antes de la crisis** y ahora los desafíos que estaban enfrentando tenía una respuesta limitada, ahora está siendo aún más complejo. En el mismo reporte se plantean desafíos a corto y mediano plazo como: calidad de la infraestructura, transporte escolar, acceso a agua potable y reducción de hacinamiento.

Respecto a la educación en América Latina, **se debe pensar a largo plazo estrategias para contrarrestar las consecuencias de la pandemia junto a las distintas barreras que ha generado especialmente en la ruralidad**. En este sentido, es fundamental formular estrategias de desarrollo educativo y de innovación a mediano y largo plazo, entre las cuales la educación a distancia se posiciona como una importante herramienta para garantizar el acceso a la educación y la continuidad de la formación de las y los niños, adolescentes y jóvenes, así como de la población en general.

Las principales consecuencias han sido derivadas de las fragilidades del sistema: las deficiencias e inequidades en los sistemas educativos, desde la banda ancha y las computadoras necesarias para la educación en línea, pasando por los entornos de apoyo necesarios para enfocar el proceso enseñanza-aprendizaje, hasta las dificultades encontradas para alinear los recursos de educación con las necesidades [8]. De hecho, un informe [9] reciente del Banco Interamericano de Desarrollo -BID- advierte que **una crisis prolongada provocaría la disminución de la matrícula estudiantil en el sector público, haciendo hincapié en ciertos grupos poblacionales.**

Las cifras de la UNESCO [10] (2020) demuestran esas brechas de desigualdad, la mitad del total de los alumnos en el mundo –unos 826 millones [11] de estudiantes– que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43 % (706 millones) no tienen internet.

Actualmente, la educación y la formación en general, se enfrenta a prescindir de la presencialidad obligatoriamente durante las fases más complejas de la pandemia y a establecer una nueva normalidad con medidas de bioseguridad, presencialidad intermitente y adopción de alternativas digitales.

Los expertos llevan tiempo insistiendo en la necesidad de una digitalización del sector, un incremento de las capacidades del personal docente, una mayor adaptabilidad a un entorno cambiante que requiere una formación más práctica, apoyada en las nuevas tecnologías y con mejoras tanto en contenido como en metodología [12].

"El 90% de los estudiantes del mundo, desde preescolar hasta educación superior, están fuera de la escuela y millones carecen de acceso a la instrucción *"[*14]. Por ende, dentro de las consecuencias se encuentran que los estudiantes pobres en los países ricos y los estudiantes en los países pobres en el lado equivocado de la brecha digital están encontrando que su educación se ve truncada o con diversos obstáculos.

Por lo tanto, como se ha dicho anteriormente, dada la coyuntura de la pandemia **es necesario agilizar los procesos de digitalización en América Latina** para la continuidad en los procesos de formación de los estudiantes en la región.

Muchos gobiernos no han planeado esta nueva normalidad, tal vez antes de la pandemia era la mejor oportunidad para invertir en infraestructura digital, recursos digitales y capacitación para garantizar la continuidad educativa antes de la pandemia, ahora los países tienen la urgencia de llevar el aula a los estudiantes de todas partes, **sin embargo, el problema son los recursos económicos y la falta de desarrollo en países como República Dominicana, Colombia, Perú, Bolivia, entre otros.**

En América Latina algunos países han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje [9]. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba.

Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) **la capacidad de muchos ministerios de la región de planificar y de gestionar el sistema educativo ya era limitada antes de la crisis y ahora los desafíos que estaban enfrentando tenía una respuesta limitada, ahora está siendo aún más complejo.** En el mismo reporte se plantean desafíos a corto y mediano plazo como: calidad de la infraestructura, transporte escolar, acceso a agua potable y reducción de hacinamiento.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, en América Latina menos del 30% de los estudiantes más vulnerables de secundaria tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela. Los datos del estudio PISA 2018 muestran que la mayoría de los estudiantes de la región no están preparados para aprovechar las oportunidades del aprendizaje en línea en sus hogares.

En promedio, 64% de los jóvenes de 15 años en secundaria tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela. Uruguay y Chile con 82% muestran un acceso al computador en los hogares más cercano al reportado para los países de la OCDE (89%). **En Perú (7%), México (10%) y República Dominicana (13%) el acceso a computadores por parte de los grupos más vulnerables es muy limitado [9].**

La realidad es que en la actualidad en América Latina tienen empresas cerradas, pobreza, vulnerabilidad, baja calidad de vida, desempleo. Los principales sectores afectados: educación, turismo, trabajos independientes, ventas minoristas, cuidadores, ocio entre otros. La crisis en efecto ha exacerbado la inequidad en la región, debido a que en la mayoría de los países como Colombia, Bolivia, Ecuador, Guatemala, Honduras la gente vive del día a día y esos países tienen pocos recursos fiscales para apoyar a las personas.

El Banco Mundial prevé que la economía de Latinoamérica y el Caribe, sin contar a Venezuela, caiga un 4,6% en 2020 y que en 2021 se recupere un 2,6%. Para el economista jefe de la institución encargado de esta región, Martín Rama, esto esbozaba una recesión en forma de U [5]. Se habla de recesión en forma de U [6] donde los indicadores socioeconómicos tardan más tiempo en llegar a los niveles que se encontraban antes de la recesión, en comparación con recesiones en forma de V.

Por lo tanto, la crisis económica, sanitaria y social, también repercute el sector académico en la región y la era Post COVID-19 pondrá a prueba el compromiso de los países que buscan seguir el camino de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS para construir una sociedad más justa, sostenible y participativa a 2030[4]

DESEMPEÑO EN AMÉRICA LATINA DEL ODS 4

META	DESCRIPCIÓN INDICADORES	DESEMPEÑO POR PAISES													País Referente	Mejor Desempeño	Peor Desempeño
		Argentina	Bolivia	Chile	Colombia	Costa Rica	Ecuador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Perú	República Dominicana	Uruguay			
4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos	4.1.2 Tasa de finalización de la enseñanza **secundaria** inferior, total (% del grupo de edad pertinente) **(Variación 2015- 2017)**	0%	-7%	-2%	-1%	2%	-3%	-8%	5%	ND	ND	7%	9%	ND	Perú	RD	Guatemala
4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.	4.2.2 Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), **(Variación 2015- 2017)**	-1%	6%	-2%	ND	-7%	-1%	1%	0%	ND	-4%	0%	2%	-2%	Bolivia	Bolivia	Costa Rica
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad	4.5.1 **Matriculación en la escuela, primaria (% neto)** (Variación 2015-2017)	0%	4%	1%	1%	-1.3%	0%	0%	-1%	ND	-1.2%	2%	-1%	0%	Bolivia	Bolivia	Costa Rica

Fuente: Elaboración propia con datos de la CEPAL y el Banco Mundial.
Nota: Cabe destacar que los indicadores que se muestran en la tabla fueron presentados con base en la disponibilidad de datos para poder realizar un comparativo entre su comportamiento a nivel regional de las variaciones del año 2015 al 2017.

DESEMPEÑO EN AMÉRICA LATINA DEL ODS 4

META	DESCRIPCIÓN INDICADORES	DESEMPEÑO POR PAISES													País Referente	Mejor Desempeño	Peor Desempeño
		Argentina	Bolivia	Chile	Colombia	Costa Rica	Ecuador	Guatemala	México	Nicaragua	Panamá	Perú	República Dominicana	Uruguay			
4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo	4.b.1 Volumen de la asistencia oficial para el desarrollo destinada a becas, desglosado por sector y tipo de estudio. **(Variación 2015-2017)**	23%	46%	-26%	3%	-39%	0%	-34%	-5%	-21%	-23%	-33%	-24%	-43%	Panamá	Bolivia	Uruguay
4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo	4.c.1 Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, por nivel educativo **(variación 2015-2018)**	ND	4%	ND	3%	1%	ND	ND	ND	ND	0%	ND	9%	1%	Bolivia	RD	Panamá

Fuente: Elaboración propia con datos de la CEPAL y el Banco Mundial.

RESULTADOS DESEMPEÑO PAÍSES

Primero, cabe mencionar que como lo demuestra la matriz de desempeño de los países, si bien existen datos e información sobre la consecusión del ODS 4 en la región, en gran parte de los indicadores se observan limitaciones en las estadísticas disponibles en materia de educación.

Por lo tanto, dos ejes que por falta de datos quedaron por fuera de la matriz – más que sin embargo poseen una alta relevancia dada la coyuntura actual para el presente informe-, serán analizados en base a investigaciones y estudios de la región. Los ejes son:

- **Acceso igualitario a la educación terciaria de calidad (Objetivo 4.3)**

Se ha identiicado que uno de los principales obstaculos para acceder a una educación terciaria de calidad es la falta de recursos económicos suficientes, adicionalmente las instituciones públicas no cuentan con la suficiente cantidad de plazas para ofertar es menor a la demanda actual de la población.

Los países han reconocido este problema y se han desarrollado estrategias para facilitar la continuidad de estudios superiores en la población y el acceso a la misma. Cabe mencionar el ejemplo de las escuelas de bajo coste, ejecutados en varios países, que han permitido a la población de pocos recursos acceder a una educación superior de calidad.

Las instituciones educativas tipo de bajo coste

Se destaca **el caso de Liberia**, en donde implementaron una **alternativa de educación privada low-cost**, normalmente a este tipo de educación solo pueden acceder las personas que tienen altos ingresos. No obstante, en África se está rompiendo este paradigma. En Liberia una empresa llamada **Bridge International Academies** fundada en Kenia ofrece alrededor de 600 colegios que tiene cobertura para unos 120 mil estudiantes.

Lo novedoso es que a Bridge International Academies, es financiada por el Banco Mundial y otras organizaciones, Bridge International Academies tiene ánimo de lucro y su modelo de negocio es a largo plazo y convertirse en un proyecto sostenible el cual continúa brindando educación a niños que antes no tenían esa posibilidad.

Bridge International Academies [15] -BIA- es una de las organizaciones comprometidas con el ODS 4, han entendido que al **permitir una educación que les cambie la vida a los niños en comunidades vulnerables, ayudan a poner a los niños, sus familias y sus países en un mejor camino de desarrollo.** La educación es una de las formas más efectivas para poner fin al ciclo de pobreza; permitiendo el crecimiento, la paz y la prosperidad.

De igual forma, BIA cree que todos los niños tienen derecho a una educación de alta calidad. Por ende, **dentro de sus estrategias está trabajar en colaboración con gobiernos, comunidades, maestros y padres para apoyar y brindar educación de calidad** para niños de primaria y pre-primaria en países subdesarrollados.

Esos colegios de bajo coste, es un concepto -económico paradigma educativo- que ha venido funcionando desde hace varios años en los países del tercer mundo. Dichos colegios han demostrado la efectividad del papel del actor privado en la educación, por ejemplo, **en Asunción, Paraguay** es un modelo de autogestión implementado en una de las zonas más pobres del país.

Particularmente, en ese colegio de Paraguay, además de brindarles educación también les impulsan para sus micro proyectos productivos. En esos colegios les enseñan la teoría y la práctica, posibilidades que jamás tendrían en los colegios públicos.

Otro ejemplo de colegios low-cost se presenta en la **India** en dónde los niños y jóvenes de los barrios más vulnerables tan solo pagan alrededor de 2-4 dólares al mes, algo asequible para las familias, al final tienen buenos resultados y calidad en la educación. Normalmente, hay tres tipos de empresarios que invierten en ese modelo educativo i) las madres -mujeres jóvenes que deciden crear una guardería ii) un joven que da clases intensivas y en poco tiempo forma una escuela iii) concibe la enseñanza como un negocio [16].

En general tres factores impulsan a que los padres busquen escuelas de bajo coste para sus hijos: 1) Deficiencias en los colegios públicos y resultados academicos, 2) Falta de planeación y funcionalidad, 3) Bajas tasas de deserción.

- **Estratégias académicas que fomenten la enseñanza de temáticas como el desarrollo sostenible, la igualdad de genero, promoción de la paz y no violencia. (Objetivo 4.7)**

El sector de Enseñanza juega un papel fundamental en el desarrollo del país y en la mejora de la productivida laboral, toda vez que es a través de este que se capacita y actualiza a la población para su inclusión y mantenimiento en el mercado laboral. Por lo tanto, la actualización del curriculum académico de las instituciones educativas exige de cambios en el contenido y habilidades en temáticas relacionadas con el contexto actual.

Para lograr un desarrollo sostenible, es necesario partir de una educación integral que abarque las temáticas y contextos actuales, en aras de concientizar a la población y de la misma manera generar soluciones ante estos desafíos.

Desde la creación de los objetivos sostenible en el año 2015, se estableció una agenda educativa para la cosecusión del ODS 4, la primer versión concluyó en el año 2019, en diciembre de ese año los países se reunieron en **La 40ª Conferencia General de la UNESCO**, donde se aprobó el nuevo marco mundial de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS para 2030) para el período 2020-2030. Este nuevo marco se estableció a partir de las siguientes bases:

- **Acción transformadora:**

Se destaca la importancia en que la EDS debe prestar más atención a los procesos de transformación individuales de cada alumno y a la manera en cómo se producen. Lo anterior significa

que, **con la adquisición de nuevos conocimientos sobre las realidades, los individuos adquieren un pensamiento crítico que les permite tener una conexión empática con las mismas**. Se reconoce que este proceso se realiza de manera conjunto con el aprendizaje cognitivo, pero también con el socioemocional.

- **Cambios estructurales**

Es necesario que se preste más atención a las profundas **causas estructurales del desarrollo insostenible, además de una visión estructural sobre el efecto que tiene el desarrollo sostenible en las poblaciones en condiciónnde extrema pobreza o en condición de supervivencia difíciles,** pues estos cambios no suceden inediatamente y es necesario proveer soluciones que le permita a estas poblaciones una dignidad humana y el derecho de vivir decentemente.

- **Futuro Tecnológico**

Con la actual revolución tecnológica, se genera una oportunidad de acelerar la transición a las tecnologías verdes a través de la EDA al equipar a las personas con los conocimientos ecológicos necesarios para ese cambio.

- **Casos de éxito**

Adicionalmente cabe destacar el papel que al respecto ha tenido el **Consejo Europeo** en los últimos años, desde antes del 2015 se han desarrollado diversas estrategias en los países que fomenten la educación en temas como el fomento de los derechos humanos, la no violencia, ciudadanía democrática, inclusión en las sociedades, promoción del diálogo y buenas prácticas, cooperación entre jóvenes, igualdad de género, entre otros.

Cabe mencionar que la EDS para 2030 es un marco que deben adoptar todos los países para la consecusión del ODS 4, por lo cual requiere de una especial atención en la formulación de políticas educativas en América Latina. Así mismo, el ejemplo de las iniciativas emitidas por el Consejo Europeo es un gran avance del cual se puede aprender, pues son propuestas que han sido unificadas teniendo en cuenta la diversidad de estos países. Algunas de estas iniciativas y programas se pueden acceder a rm.coe.int.

Ahora bien, respecto a los datos recopilados y analizados en la matriz regional de desempeño para el período 2015-2018, se destaca el desempeño de la República Dominicana en la mejora de los indicadores sobre el incremento de estudiantes en la finalización de sus estudios secundario-inferiores (4.1.2.) y sobre la certificación de docentes (4.c.1.). Sin embargo, presenta un desempeño deficiente en la consecusión de los indicadores sobre el número de estudiantes con discapacidades matrículados en la educación primaria (4.5.), y el de asistencia social para becas (4.b.1).

Llama la atención el desempeño de **Bolivia** en las estrategias de educación implementadas desde el año 2015, en las cuales fue el país con el mejor desempeño o el referente para República Dominicana. Finalmente, de los datos recoplados se destaca que **Costa Rica** tiene un desempeño general deficiente y de este país se puede aprender qué tipo de estrategias no son tan eficientes.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

El sistema educativo en la República Dominicana se rige bajo la ***Ley de Educación Nº 66 de 1997***, la cual tiene como fin garantizar el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Actualmente el Ministerio de Educación es el organismo encargado de planear, administrar, ejecutar y gestionar el modelo educativo dominicano, el cual comprende un período de escolarización obligatorio de 13 años y se divide en cuatro niveles.

Con respecto al tipo de instituciones educativas, a nivel nacional se destaca que la mayoría de los estudiantes dominicanos se encuentran en **instituciones de carácter público** (74%), el cual a su vez ha incrementado el volúmen de estudiantes en un 6% del año 2009 al 2017, a diferencia del sector privado y semioficial – este último con la mayor reducción de estudiantes en el mismo período, de 23%-.

Según datos del anuario estadístico de 2019, la tasa neta de matrícula en el año 2018 para el país era de 49.5 para pre-primaria, 92.9 primaria y 70.3 en secundaria.

- **Educación en la Pre-Primaria:**

Según un informe realizado por la **Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)** llamado ***"La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias"*** sobre la eduación para la primera infacia, se identifica que en el año 2016 se estableció el Diseño Curricular del Nivel Inicial, en donde se **establece un Currículo enfocado en competencias de los niños y no sólo en los contenidos impartidos.** Se destaca que como se mencionó anteriormente, la educación preprimaria presenta las menores tasas de niños matriculados, en comparación con los demás niveles educativos. Lo cual denota la necesidad por identificar las causas de este hecho para determinar pautas que fortalezcan las habilidades y conocimeintos adquiridos por las niñas, niños y jóvenes menores de 6 años.

- **Educación Técnico Profesional:**

Cabe mencionar que existe una posibilidad de impulsar el desarrollo a través de la formación técnico – profesional de la población y de iniciativas innovadoras encaminadas a la empleabilidad y el emprendimiento del país.

Para anticiparse a las demandas del mundo actual, resulta necesario las sinergías entre todos los actores del sector – gobierno, empresas, universidades, ciudadanos- para determinar una óptima formación de los dominicanos. El **Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Infotep),** tiene la función de ejecutar las políticas nacionales de capacitación y formación profesional a través del Sistema Nacional de Formación Profesional.

Por lo que, a través de sus programas como el de **"emprende ahora", en el año 2019 lograron impartir un total de 45.253 cursos a 880.368 personas, de las cuales el 45% estaba conformado por hombres y el 55% restante por mujeres, representando así un incremento de 1390 cursos y de 25.856 en el total de participantes, frente a los datos registrados en el año 2018.**

Se destaca que la estrategia del gobierno a lo largo de los años ha estado enfocada en una mayor cobertura en cuanto al acceso de la población a una educación básica. Sin embargo, existen una serie de dificultades que han incidido en la calidad – República Dominicana ocupó el último lugar de las pruebas PISA en el año 2018- y en la tasa de finalización de estudios– para el mismo año, según datos de la UNESCO, la tasa de finalización de estudios secundarios de nivel superior fue de 62.7%-, **Influyendo negativamente en el desarrollo del mercado laboral del país**, al compararlo con sus pares internacionales.

Cabe mencionar que, aunque hoy en día existe una iniciativa de inversión del 4% del PIB en el sector, esta medida fue adoptada en el año 2012, antes de ese año **los recursos destinados a la educación eran muy bajos** y hoy en día se ve el resultado de ese rezago, de hecho, varias infraestructuras de instituciones educativas no cuentan con las condiciones o capacidad óptimas para impartir las clases. Adicionalmente, en los últimos años se han presentado un **descontento pronunciado por parte del profesorado** toda vez que demandan mejores condiciones laborales - actualmente estos tienen turnos de jornada completa (8am-5pm) por un salario que no lo compensa-.

A lo anterior se suma el hecho de que, así como lo estudiantes, los profesores presentan una necesidad de actualizar sus conocimientos, pues la cantidad de profesores altamente capacitados no es proporcional con la demanda requerida por el sistema educativo.

Aunque se reconoce que en los últimos años se ha incrementado el número de estudiantes matriculados en instituciones educativas, existe un fenómeno de **deserción escolar**, presente principalmente en las zonas rurales, en estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y se ha evidenciado que esta tasa de deserción en jóvenes es mayor en mujeres que en los hombres.

- **Brechas de género:**

De acuerdo con un informe del **Banco Interamericano de Desarrollo, elaborado en el año 2018, sobre la desigualdad de género**, se desataca que en el ámbito de la educación en general tanto la proporción de mujeres que acceden a una institución educativa como el desempeño de estas fue mayor que el de los hombres.

Sin embargo, a nivel regional existen marcadas diferencias en el acceso a la educación, así es el caso de la región del Valle, donde el 37.9% de las mujeres tiene la primaria incompleta, el 20.9% es analfabeta y los años promedio de escolarización son 6.8 años. Así mismo, en el informe también se identifica a las muejres en edad avanzada, como población vulnerable en cuanto a las disparidades que presentan en su educación- el 53.6% de estas mujeres tiene la primeria incompleta-.

Cabe destacar que, ante este panorama, el país ha desarrollado dos estrategias para la mejora de su educación, como lo son **la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (END 2030) y el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030**, donde se prioriza la mejora contínua de la calidad de educación para garantizar la eficiencia de los profesionales dominicanos.

Por lo tanto, se destaca la necesidad de que la educación dominicana actualice su malla curricular en todos los niveles, pues ha demostrado tener un problema estructural que requiere del fortalecimiento en primera instancia del profesorado y de la implementación de nuevas metodologías de aprendizaje acordes con las demandas de la región; también es necesario que se creen políticas donde no sólo prevalezca la inversión en este sector sino la manera en que se realiza esa inversión para garantizar la competitividad de la fuerza laboral dominicana.

- **Relación con la Estrategia Nacional de Desarrollo**

Acorde con las nuevas políticas adoptadas por el nuevo gobierno, la actual **Ley 1-12 sobre Estrategia Nacional de Desarrollo** tiene un enfoque de educación en el se plantea "*Implantar y **garantizar un sistema educativo nacional de calidad**, que capacite para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, propicie el desarrollo humano y un ejercicio progresivo de ciudadanía responsable, en el marco de valores morales y principios éticos consistentes con el desarrollo sostenible y la equidad de género*". Con la elección del actual presidente **Luis Abinader** y de acuerdo con el documento sobre los **lineamientos generales del programa del gobierno del Cambio del Partido Revolucionario Moderno 2020 – 2024.** Se destaca el siguiente apartado relacionado con el ODS 4:

- **Dimensión de educación: "Hacia una educación de calidad con equidad":** Se reconoce que el principal problema que enfrenta el sistema educativo es la calidad de este, por lo tanto, una vez reconocidas las falencias que se presentan en el sector, se plantean las políticas públicas sy estrategias, las cuales se dividen en 10 puntos y se orientarán de la siguiente manera:

- **Mejora en las condiciones de los profesores:** A través de incrementos salariales, incentivos por rendimiento académico y una evaluación del profesorado.

- **Fortalecer la calidad educativa:** Fortalecer las competencias de los docentes, capacitación en los nuevos conocimientosdemandados por el mundo de hoy y en el uso de herramientas tecnológicas, también aumentar la comunicación entre la acdemia y la comunidad.

- **Eficientizar la adminsitración del sistema escolar:** Garantizar la gestión de los recursos públicos en el sector, eliminar la duplicidad de funciones, establecer "escuelas abiertas" para el desarrollo de eventos sociales, culturales y deportivas.

- **Ampliar la cobertura de los sistemas educativos:** Incrementar el número de niños, niñas y jóvenes en la educación inicial y básica, retomar el plan "PREPARA" con especial énfasis en la homologación y continuación de estudios de adultos mayores.

- **Reestructurar la tanda extendida:** Fortalecer la enseñanza de temáticas culturales, artísticas y deportes.

- **Auditar la construcción de las escuelas:** Realizar un diagnóstico de las infraestructuras actuales, determinar su situación y necesidades de mejora para poder impartir una educación de calidad.

- **Fomentar el uso de las TIC en la educación:** Definir una estrategia que involucre la educación de las TIC de manera trnasversal, tomando en consideración las recomendaciones y buenas prácticas internacionales, especialmente de la UNESCO.

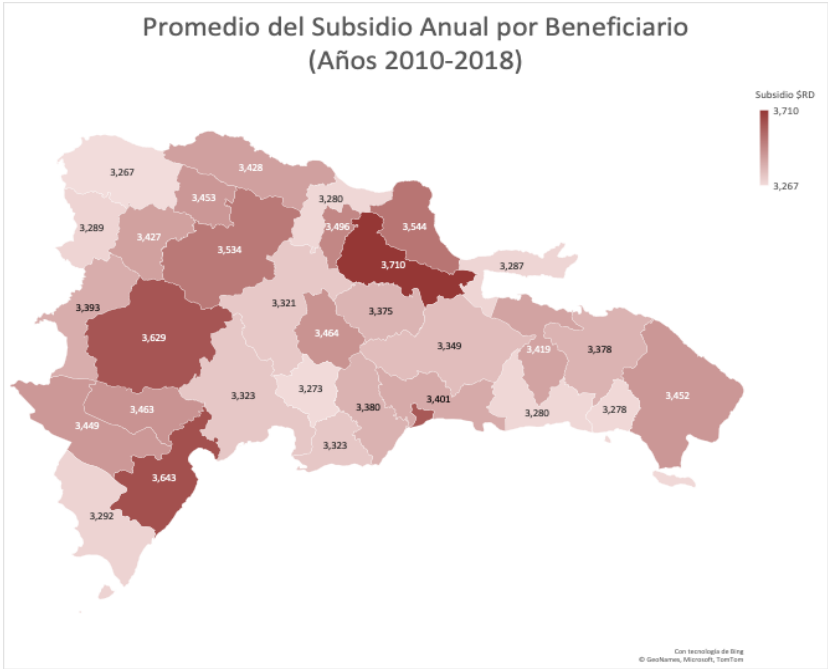
- **Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad:** Fomentar una educación orientada a la ciencia, la tecnología y la ética, reforzar la educación de los docentes en temas vigentes de tecnología y modernizar sus prácticas.

- **Crear un observatorio en educación independiente y fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación:** Detectar problemas y debilidades en los centros educativos a travñes de la creación de unidades de investigación en cada regional de educación y distritos educativos.

Programas Sociales de Subsidios a la Educación

Se destaca los esfuerzos de apoyo financiero por parte del gobierno para fomentar la finalización de los estudios de los dominicanos, es así como el país ha creado iniciativas como Incentivo a la asistencia escolar y a la Educación Superior.

A partir de las cuáles, del año 2010 al 2018, en promedio hubo un total de 258.299 beneficiarios y un gasto público en este tipo de subvenciones de más de $890 millones por año, en el período estudiado. Adicionalmente, el destino de las subvenciones por provincia fue la siguiente:



Llama la atención que, a nivel provincial, en promedio los estudiantes beneficiarios en la provincia de Duarte recibieron un mayor monto en su subsidio en comparación con el resto de las provincias, mientras que el caso contrario sucede en la provincia de Montecristi, donde el monto recibido por los beneficiarios fue el menor en todo el país.

Provincia	TOTAL BENEFICIARIOS Y MONTO (2010-2018)		
	Beneficiarios	Monto	Promedio Subsidio Anual
Total	258,299	890,785,656	3,449
Distrito Nacional	23,069	83,487,967	3,619
Azua	9,760	32,431,633	3,323
Baoruco	4,675	16,190,544	3,463
Barahona	12,546	45,712,289	3,643
Dajabón	2,966	9,755,856	3,289
Duarte	12,692	47,091,644	3,710
Elías Piña	3,438	11,666,400	3,393
El Seibo	3,822	12,910,856	3,378
Espaillat	5,720	18,762,300	3,280
Independencia	2,594	8,946,178	3,449
La Altagracia	5,078	17,526,933	3,452
La Romana	5,691	18,652,600	3,278
La Vega	11,455	38,038,211	3,321
María Trinidad Sánchez	4,471	15,848,078	3,544
Monte Cristi	4,161	13,597,111	3,267
Pedernales	1,269	4,175,878	3,292
Peravia	4,057	13,481,978	3,323
Puerto Plata	5,649	19,366,167	3,428
Hermanas Mirabal	3,185	11,134,600	3,496
Samaná	3,784	12,437,644	3,287
San Cristóbal	14,789	49,992,611	3,380
San Juan	14,948	54,244,811	3,629
San Pedro de Macorís	10,783	35,371,911	3,280
Sánchez Ramírez	5,973	20,161,433	3,375
Santiago	14,666	51,823,522	3,534
Santiago Rodríguez	2,462	8,435,589	3,427
Valverde	6,854	23,664,122	3,453
Monseñor Nouel	4,286	14,847,244	3,464
Monte Plata	9,137	30,605,133	3,349
Hato Mayor	4,939	16,886,967	3,419
San José de Ocoa	3,145	10,295,667	3,273
Santo Domingo	36,233	123,241,778	3,401

Fuente: Elaboración propia con datos de la Administradora de subsidio sociales (ADESS).

Cabe mencionar que la mayor cantidad de beneficiarios y de dinero, se encuentra destinado a la Provincia de Santo Domingo, lo cual es proporcional y se explica por el alto número de personas que en ella se encuentra.

Cabe destacar que, aunque el país posee una cobertura amplia de educación, y genera estratégias para que los estudiantes se vinculen a instituciones educativas para culminar su formación profesional. Existe un aspecto clave el cual debe ser reforzado a través de políticas públicas si se quiere cerrar las brechas de competitividad frente a otros países de la región, y eso es la calidad de la misma educación.

Como se analizó al al principio, América Latina y su población más jóven poseen una oportunidad de mejora en las habilidades de su capital humano, que debe ser aprovechado junto con la implementación de nueva tenología en el proceso, razón por la cual la capacitación oportuna y con una amplia cobertura en los temas referentes a la cuarta revolución digital (Inteligencia Artificial, Análisis de datos, Machine learning, entre otros) podrán cerrar las brechas de entrada al mercado laboral de jóvenes dominicanos sin experiencia, y disminuirá las probabilidades de destrucción de puestos de trabajo que conlleva la implementación de procesos de automatización sobre las ocupaciones de poca productividad.

Por lo tanto, una actualización en el contenido impartido por las instituciones educativas debe estar enfocado en una mejora de su pensum académico y una mayor cobertura para poder lograr la meta del ODS 4, *"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos."*

SUGERENCIAS PARA LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL PAÍS

PLANES DE DESARROLLO DE OTROS PAÍSES LATINOAMERICANO

El comparativo se realizará con los países que tengan el mejor desempeño de sus indicadores en la región, de acuerdo con los resultados de la tabla comparativa de desempeño de los países.

Iniciativa para la implementación de una educación virtual

Dada la conyuntura actual y las exigencias requeridas por los desafíos de la inmersión tecnológica, han hecho de la educación virtual un mecanismo fundamental en los sistemas educativos.

Si bien en la región la mayoría de las clases se imparten de manera presencial, el caso de Uruguay se muestra como una buena práctica, esta páis ha aprovechado la infraestructura tecnológica que se desarrolló a través de su **Plan de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Linea**, también conocido como Plan Ceibal[1] (2006), y actualmente es el único país de la región que cuenta con una plataforma integrada para la administración de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, esto le ha permitido pasar de las aulas de clase convencionales a las virtuales en forma casi inmediata,[2] aunque con desafíos para llegar a las poblaciones más vulnerables, cuya conectividad a internet es limitada.

De otro lado, países como El Salvador, Chile, Perú y México, por ejemplo, cuentan con una **amplia biblioteca digital** con textos escolares, libros de referencia, narrativos e informativos, guías para docentes y padres de familia, así como cuadernos de trabajo para estudiantes en formatos digitales descargables.[3] Dichos materiales son provistos regularmente a las escuelas en formato impreso y puestos a disposición en sus portales en forma digital.

Otro ejemplo de buena práctica es Colombia quien tiene un portal educativo ***Colombia aprende***[4] con más de 80.000 recursos educativos digitales[5] disponibles para profesores y estudiantes en una amplia variedad de temas educativos.

Finalmente cabe destacar que, con la actual pandemia, la

[1] Es un proyecto socioeducativo de Uruguay, el cual provee programas y recursos educativos y de capacitación a los docentes.
[2] BID. La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19. Disponible eb: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf
[3] BID. La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19. Disponible eb: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf
[4] Colombia aprende. Disponible en: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio
[5] Ibíd

educación virtual a tomado mayor importancia y requiere de un fortalecimiento y estrategias que permitan la continuidad de la formación de los estudiantes.

Iniciativa para una educación primaria igualitaria y una formación de calidad en la preprimaria

- **Bolivia – País con Mejor Desempeño**

Se destaca que el sistema educativo boliviano se rige bajo **la ley 070 de 2010**, la cual promulga que la educación es un derecho fundamental. A causa de esta, el país cuenta con educación gratuita en todos los niveles hasta la educación superior y su sistema exige que la misma sea obligatoria hasta el bachillerato para todos los bolivianos.
Con respecto al plan de educación vigente, el país cuenta con el "**Plan Sectorial de Desarrollo Integral de Educación para el Vivir Bien 2016 – 2020"** dentro del cual se plantean diferentes estrategias para establecer una educación integral, inclusiva y universal en todo el país.

- **Brechas de género**

El país ha planteado para este hecho un plan específico el cual es liderado por el Ministerio de Justicia y Viceministerio de Género y Asuntos Generacionales, llamado **Plan Nacional para la Igualdad de Oportunidades. "Mujeres Construyendo la Nueva Bolivia para Vivir Bien".**

Sobre ese plan de igualdad de oportunidades, se destaca su eje educativo el cual identifica que "*Hasta 2020, el Estado boliviano, en los niveles de la gestión pública, **facilita el acceso, la permanencia y la promoción de las mujeres en todos los niveles y ciclos de la educación**, con una oferta de calidad, sin estereotipos sexistas, que considere sus necesidades específicas, sus saberes y competencias, según su ciclo vital y desde una visión intercultural*."[6]

En el caso específico de la reducción de la brecha de género en el acceso a la educación, en el año 2019, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, comentó que la proporción de mujeres que finalizaron sus estudios sobre el total de graduandos de bachillerato pasó de 49% en 2005 a 51% en 2018. Adicionalmente, según datos del Ministerio de Educación de Bolivia, para el año 2017, había alrededor de 95 niñas en la escuela por cada 100 niños, por lo que hay una ligera sub-representación de las niñas".[7]

- **Educación para estudiantes con alguna discapacidad**

En la misma ley 070 de educación, al respecto se indica que **"la** *educación especial está orientada a promover y consolidar una educación inclusiva hacia las personas con discapacidad, con dificultades en el aprendizaje y con talento extraordinario del*

[6] Viceministerio de Género y Asuntos Generacionales (2018). "*Plan Nacional para la igualdad de Oportunidades "Mujeres construyendo la Nueva Bolivia para Vivir Bien"*. Pagina 143.

Tomado de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_1000.pdf
[7]Tomado de: https://www.sdsnbolivia.org/2019/10/

aprendizaje en el Sistema Educativo Plurinacional."

Por lo tanto, se destacan un plan específico para este fin, en el año 2012 se plantearon los "***Lineamientos Curriculares y Metodólogicos de Educación Inclusiva del Ámbito de Educación Especial***" en donde se destaca que algunas de las estrategias para cumplir este objetivo se enfocan en 1) Sensibilización y formación; 2) Accesibilidad y permanencia, 3) Seguimiento, evaluación e investigación.

Igualmente cabe mencionar que a través de la cooperación internacional se ha logrado establecer nuevos programas que fomenten la educación inclusiva en el país, ese es el caso de la iniciativa "***Estrategias de Inclusión en Servicios Socio – Sanitarios y Educativos. Modelos Operativos para Acompañar al Niño con Discapacidad en Bolivia***", la cual tiene una duración de 4 años (2018-2021) y es financiada por la la Agencia Italiana para la Cooperación al Desarrollo y se ejecuta junto a otras organizaciones de carácter nacional.

- **Educación preescolar de calidad**

Además de que la educación es gratuita y obligatoria hasta el bachillerato, con respecto a la educación de la primera infancia, se destaca la composición de su sistema educativo.

En este caso, el subsistema de la educación regular, llamado **"educación inicial en familia comunitaria"** comprende la base fundamental para la construcción del proyecto de vida de los menores de 6 años y esto se realiza en un trabajo conjunto entre el Estado, la familia y la comunidad. El cual tiene por objetivo "***Contribuir al desarrollo de valores sociocomunitarios, a la identidad cultural y linguïstica de las niñas y los niños de 4 y 5 años****, integrando los contenidos de los campos de saberes y conocimientos en el desarrollo de capacidades y habilidades, cognitivas, linguïsticas, bio-psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas,* ***mediante prácticas*** *de indagación, observación, experimentación, argumentación, expresión creativa y lúdicas en relación a las actividades de la vida cotidiana, para contribuir y* ***fortalecer al desarrollo de las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir*** *en convivencia comunitaria y armónica con la Madre Tierra y el Cosmos*"[8].

Esta estrategia ha permitido que en tres años 2015-2018, el país tenga un incremento del 6% en el número de niños matriculados en la preprimaria.

Finalmente, el ejemplo de Bolivia resulta pertinente para la mejora de los aspectos de inclusión educativa y calidad en la educación pre-primaria en la República Dominicana.

[8] Ministerio de Educación (2014). "Programa de Estudio, educación Inicial en familia comunitaria escolarizada" Página # 6, Tomado de: https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/bo_0275.pdf

CONCLUSIONES

El sector de Enseñanza juega un papel fundamental en el desarrollo del país y en la mejora de la productivida laboral, toda vez que es a través de este que se capacita y actualiza a la población para su inclusión y mantenimiento en el mercado laboral. Este hecho cobra relevancia con las nuevas exigencias que demanda la IV Revolución Industrial.

A continuación, se presenta una serie de conclusiones sobre las posibles acciones a tomar en el futuro para el país, referente al objetivo de desarrollo sostenible -educación de calidad-. Se priorizaron las estrategias de los países con mejor desempeño y referentes de la República Dominicana en el análisis regional, así como algunas experiencias fuera del continente.

Acogerse e implementar las ayudas que han venido ofreciendo las empresas de economía digital[9] para acceder a plataformas de aulas virtuales y capacitación para uso como google classroom.

Avanzar hacia sistemas educativos resilientes y flexibles, con un enfoque en la preparación y que considere en su planificación sectorial las crisis como contextos ineludibles del mundo en el que vivimos.

Disminuir las brechas digitales e impulsar políticas de universalización de la conectividad y de inversión en infraestructura digital.

Proveer conectividad e infraestructura en la ruralidad, en donde no hay acceso a equipos ni conexión a internet.

Capacitar y generar habilidades digitales a los docentes y alumnos con menor exposición a las tecnologías.

No basta con abrir colegios, los sistemas de educación enfrentan diversos retos tales como la calidad de los docentes.

Otro de los retos que enfrenta el sistema educativo y que debe ser modificado en la República Dominicana, así como en los demás países es la corrupción o malversación de los recursos públicos.

Implementar dada la coyuntura de la COVID-19 la teleeducación para todo el sistema educativo, debido a que con normalidad estos solamente están disponibles para las universidades. Es necesario implementar esas plataformas o aulas virtuales para

[9] CEPAL. Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al COVID-19.

colegios (primaria y secundaria), así como para la ruralidad.

Implementar programas innovadores de gestión escolar orientados a ampliar la cobertura de la educación y a mejorar la calidad de esta. Estas son las alianzas público-privadas como los colegios de concesión, los cuales le traerían los siguientes beneficios en materia de educación a la República Dominicana: educación de calidad, jornadas completas, buenoos resultados en las pruebas de estado y sus egresados tendrían altas tasas de acceso a educación superior. La República Dominicana tendría que definir un presupuesto, coger sus colegios públicos y la secretaría de educación contrataría instituciones educativas sin ánimo de lucro y con experiencia para conformar el colegio concesión.

Implementar alternativas de educación privada low-cost, las cuales son implementadas por empresas que cuentan con financiación del Banco Mundial y otras organizaciones. Se ha comprobado en países como Liberia donde la educación era casi nula que al poner en práctica la educación privada low cost los jóvenes obtienen mejores resultados que los jóvenes que estudian en colegios o instituciones estatales. Todos los países deberían comprometerse a ayudar a alcanzar el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas: garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos y promover el aprendizaje permanente.

Como se analizó al al principio, América Latina y su población más jóven poseen una oportunidad de mejora en las habilidades de su capital humano, que debe ser aprovechado junto con la implementación de nueva tenología en el proceso, razón por la cual la capacitación oportuna y con una amplia cobertura en los temas referentes a la cuarta revolución digital (Inteligencia Artificial, Análisis de datos, Machine learning, entre otros) podrán cerrar las brechas de entrada al mercado laboral de jóvenes dominicanos sin experiencia, y disminuirá las probabilidades de destrucción de puestos de trabajo que conlleva la implementación de procesos de automatización sobre las ocupaciones de poca productividad.

Se destaca que si bien la era digital ha transformado las vías tradicionales del sistema educativo, la adquisición de nueva tecnología debería ser vista como una herramienta que permita mejorar en general la experiencia de aprendizaje de aquellos sistemas que se encuentran obsoletos, con enfoques de aprendizaje de corto plazo y un modelo de evaluación estandarizado, por uno que a través de la tecnología permita mejorar el potencial humano y profesional de los estudiantes y trabajadores, con las competencias que demandará el mercado laboral en el futuro.

Por lo tanto, una actualización en el contenido impartido por las instituciones educativas debe estar enfocado en una mejora de su pensum académico y una mayor cobertura para poder lograr la meta del ODS 4, "***Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.***"

REFERENCIAS

[1] Strategic intelligence. SDG 04 quality education. Disponible en: https://intelligence.weforum.org/topics/a1G0X0000057N00UAE?tab=publications

[2] CEPAL. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42139/10/S1700693_es.pdf

[3] PNUD. Objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html

[4] El Tiempo. Así avanzan los ODS de cara al COVID-19. Disponible en: https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/coronavirus-colombia-hoy-avances-de-objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-cara-al-covid-19-495232

[5] BBC mundo. Coronavirus y economía | V, U, o W: los 3 escenarios posibles para la recuperación económica tras la pandemia de covid-19. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52267326

[6] Qué es la recuperación económica en forma de V, U o L, y cuál es la más probable. Disponible en: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/03/17/economia/1584443617_796884.html

[7] BBC mundo. Coronavirus y economía | V, U, o W: los 3 escenarios posibles para la recuperación económica tras la pandemia de covid-19. Disponible en: https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-52267326

[8] La educación después de la pandemia del coronavirus según 5 expertos. Disponible en: https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178

[9] BID. La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19.

[10] UNESCO. Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. (2020). Disponible en: https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia

[11] La educación después de la pandemia del coronavirus según 5 expertos. Disponible en: https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178

[12] La educación se enfrenta a su verdadera revolución digital. Disponible en: https://www.larazon.es/educacion/20200528/zcqkkb6vjbgqbhcf5bzb3go54y.html

[13] La educación después de la pandemia del coronavirus según 5 expertos. Disponible en: https://www.eltiempo.com/vida/asi-sera-la-educacion-despues-de-la-pandemia-del-coronavirus-segun-expertos-504178

[14] Will the COVID-19 Pandemic Speed a Global Embrace of Online Learning? Disponible en: https://www.ictworks.org/covid19-digital-response-online-learning/#.XuEsYy3SHsE

[15] Bridge International Academies. Disponible en: https://www.bridgeinternationalacademies.com/who-we-are/mission/

[16] Euronews learning world - Escuelas "low-cost". Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=FuTa_7x7Muk