Quadro – Análise das pesquisas acadêmicas **(**BDTD/CAPES - 2022)

Autor	**Ano**	**Tese/dissertação**	**Plataforma BDTD/CAPES (2022)**	**Título**	**Aspectos evidenciados na pesquisa no que se refere ao acesso e permanência de estudantes quilombolas no ensino superior**
SANTOS, Thaís Calixto dos	2017	Dissertação	**BDTD**	**"Universidade, Território e Emancipação: Quilombolas Estudantes no Ensino Superior"**	A dissertação de Santos (2017) analisou trajetórias de estudantes quilombolas na da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, aponta que a Universidade apresenta uma demanda crescente por vagas para estudantes tanto indígenas quanto quilombolas, e da necessidade de serem criados mecanismo para o aumento de vagas para atendimento a esses estudantes, além disso as formas a questão da permanência dos estudantes quilombolas gira em torno necessidade do reconhecimento de suas identidades, e que o racismo velado acomete as singularidades e por conseguinte a permanência com qualidade, além disso conciliar o trabalho com as demandas da universidade, dificuldade em participar em atividades de pesquisa e extensão entre outros, são fatores que afetam a permanência dos estudantes quilombolas no ensino superior.
CAMPOS, Laís Rodrigues	2016	Dissertação	BDTD	"D**o quilombo à universidade: trajetórias, relatos, representações e desafios de estudantes quilombolas da Universidade Federal do Pará-Campus Belém quanto à permanência"**	Analisou as trajetórias, representações e desafios de estudantes quilombolas que ingressaram por reserva de vagas nos cursos de graduação da UFPA. Os resultados apontam para a grande conquista que foi o ingresso dos estudantes quilombolas no curso superior. Entretanto, enfrentam diversos desafios para a

					permanência na Universidade como o preconceito e o racismo institucional, falta de atividades específicas que englobem a realidade quilombola, levando os estudantes a se mobilizarem pelos seus direitos.
SANTOS, Warley Anderson Mota dos	2017	Dissertação	BDTD	**"Política de Assistência Estudantil: um estudo sobre o Programa Bolsa Permanência e os primeiros beneficiários indígenas e quilombolas no IFNMG – Campus Januária"**	Investigou a Política de Assistência Estudantil, especificamente o Programa Bolsa Permanência (PBP) do Governo Federal, destinado no público indígena e quilombola ao entorno do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - *Campus* Januária. Os resultados revelam que o PBP se configura como um instrumento relevante para o combate das desigualdades sociais e para a democratização tanto do acesso quanto da permanência dos jovens quilombolas e indígenas superior público federal.
SILVA, Marilia Eduardo da.	2021	Dissertação	**Capes**	**"Representatividade quilombola e universidade: a inclusão em questão"**	Abordou trajetórias educacionais de estudantes quilombolas do Quilombo Nossa Senhora do Rosário (MG). Os resultados apontam pra o esquecimento e negligência em reação ao tratamento com a população negra e os quilombolas. Poucos estudos encontrados sobre o aceso quilombola na universidade e o baixo índice da representatividade desse povo nesses espaços é muito tímido.

MEIRELES, Gilvania Antunes	2020	Dissertação	**Capes**	**“Acesso e permanência dos estudantes quilombolas do instituto federal do norte de minas gerais *Campus* Araçuaí por meio de ações afirmativas no ensino superior”**	Analisou as políticas públicas e institucionais concernentes ao acesso e permanência dos estudantes quilombolas nos cursos superiores do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – IFNMG Campus Araçuaí, assim como os desafios para permanência na Instituição. Os resultados realçam a sobre a importância das políticas de ações afirmativas, e apotam a necessidade ampliação do acesso e do acompanhamento da permanência dos jovens quilombolas no ensino superior.
MELO, Tiara santos	2018	**Dissertação**	**Capes**	**“Democratização do ensino superior: acesso e permanência de estudantes quilombolas na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.**	Analisou “as estratégias de acesso e permanência forjadas por estudantes moradores de comunidades remanescentes de Quilombo na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia”. Os resultados despontam para desafios existentes anteriores ao ingresso na Instituição, relacionados a uma educação formal de precária os. Ao ingressarem na universidade os atravanques se somam a questão da certificação de sua comunidade, pois tal documento serve de comprovação para acesso a vaga no ensino superior. E esses desafios se intensificam no que tange a permanência na universidade, de cunho material para o financiamento das despesas no curso e das necessidades básicas. Há ainda a necessidade de reflexões concernentes o currículo e práticas educativas, de modo que o estudante possa identificar-se com esse meio acadêmico, considerando-se as suas

					peculiaridades, [...] resignificado a si mesmo, estando presente com sua cultura, experiência e visão de mundo na apreensão do conhecimento. Todavia, num contexto de inúmeros obstáculos que viabilizem uma permanência qualificada na universidade, é possível identificar estratégias de enfrentamento informais que revelam sobretudo a construção e fortalecimento de laços entre os estudantes quilombolas que permitem a união de forças pra reivindicar seus direitos e minimizar os efeitos negativos desse momento na trajetória educacional e a construção de um ator e grupo social engajado e reflexivo sobre suas necessidades e direitos" (p. 8)
FERREIRA, Antônio Jeovane da Silva	2021	**Dissertação**	**Capes**	**"(Re)afirmando Direitos: uma etnografia da luta quilombola por acesso e permanência no ensino superior cearense – caso Unilab"**	Versa sobre o estudo no tocante às mobilizações dos quilombolas para o acesso e permanência no ensino superior público no estado do Ceará, especificamente da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Os resultados demonstram há uma grande pressão exercida pelo movimento quilombola, as organizações estudantis, e estratégias para permanecer na universidade Unilab, constituindo em redes de solidariedade e alianças com grupos pertencentes a outras etnias, reivindicando por melhorias para a permanência.

SOUZA, Erivaldo Santana de.	2021	Dissertação	**Capes**	“I**mpactos do programa de bolsa permanência na vida acadêmica de estudantes oriundos de comunidades quilombolas: um estudo na UFRB”**	Investiga os Impactos na permanência dos estudantes de graduação na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) do Programa de Bolsa Permanência (PBP). Os resultados evidenciam dentre os impactos do PBP: “1. Maior tempo para dedicação aos estudos; 2. Aumento do índice de aprovação nos componentes curriculares cursados; 3. Ampliação da possibilidade de aquisição de material didático; 4. Ampliação da viabilidade de participação em atividades acadêmicas ligadas à pesquisa e extensão; 5. Maior nível de participação em eventos científicos; 6. Ampliação das possibilidades de apresentação de trabalhos em eventos científicos (p. 8).
Silva, Elma Vital da.	2019	Dissertação	**Capes**	**“Memórias e trajetórias formativas de jovens universitários da comunidade quilombola Ilha de São Vicente, em Araguatins/TO”**	Investigou o contexto educacional de escolarização de jovens estudantes universitários de uma comunidade quilombola localizada na região do Bico do Papagaio, no norte do Estado do Tocantins, no tocante ao acesso e à permanência no ensino superior. Os resultados avultam que o ingresso dos estudantes quilombolas no cursos superior revela uma conquista significativa para a comunidade quilombola, as políticas afirmativas são de extrema importância para a garantia do acesso e permanência dos estudantes quilombolas na universidade. Todavia há muitos desafios revelados em depoimento tais como: “[...] o preconceito e o racismo

					ainda existente; o difícil acesso ao capital informacional; e a falta de atividades e iniciativas pedagógicas que abordem a realidade quilombola. Embora regulamentada em lei, a educação quilombola apresenta fragilidade em se concretizar e ainda é um grande desafio para a consolidação do direito à educação no Brasil" (p. 8).
AVILA, Luciane dos Santos	2017	Dissertação	**Capes**	**"Ações afirmativas e as relações étnico-raciais: análise sobre os processos seletivos específicos de estudantes indígenas e quilombolas da Universidade Federal do rio Grande"**	Analisa os "[...] Processos Seletivos Específicos de estudantes indígenas e quilombolas, realizados pelo Programa de Ações Afirmativas da Universidade Federal do Rio Grande (PROAAf - FURG)". O referido programa objetiva a reserva de vagas "[...] para candidatos/as de escolas públicas, indígenas, quilombolas e com deficiência, bem como promover o acesso e a permanência dos mesmos. Os resultados da pesquisa corroboram "[...] a lógica universalista e civilizatória auxilia a manutenção de hierarquias sociais e as práticas racistas de exclusão. Esse ordenamento social personifica a falta de normativas específicas para algumas ações de permanência que fragilizam as políticas e geram entraves ao desenvolvimento da proposta de ações afirmativas da universidade" (p.7).