Relatório do ATLAS.ti

Ensino de filosofia para médicos

Códigos

Filtrar:
Filtrar códigos no grupo “Estratégias educacionais”

Relatório criado por Marcos Borba em 28 de jun. de 2024

• Contextualizar com problemas

Criado: 11/09/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 11/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
1:8 ¶2, aplicada que eu falo, é num contexto de assistência mesmo, quando vão pra prática em GF1-ETIC-REV.docx 1:22 ¶2, Eu acho que filme. Filme, um documentário. em GF1-ETIC-REV.docx 1:24 ¶2, tirar um pouquinho do que ele tá vivendo e surgir temas ali em GF1-ETIC-REV.docx 1:30 ¶2, Trazendo para os problemas da vida real e como que isso vai influenciar a decisão em GF1-ETIC-REV.docx 1:31 ¶2, pra fomentar essa discussão e pra manter essa parte, a proximidade com com as artes seria muito lega… em GF1-ETIC-REV.docx 1:43 ¶2, inserir o aluno nesse ponto, essa experiência em comunidade e tudo. em GF1-ETIC-REV.docx 1:79 ¶2, umas discussões nesse momento, que ele já vivenciou algumas coisas, já criou alguma coisinha na cabe… em GF1-ETIC-REV.docx 1:85 ¶2, quando ele começasse a ver os pacientes mesmo e ver essas situações na vida real em GF1-ETIC-REV.docx 1:87 ¶2, o objetivo da disciplina era "pega aqui, seis famílias extremamente com problemas, e o que vocês pod… em GF1-ETIC-REV.docx 1:90 ¶2, lá nos momentos de matriciamento, de saúde mental, naquele momento inicial ali que a turma tá indo l… em GF1-ETIC-REV.docx 1:91 ¶2, baseados em problemas em GF1-ETIC-REV.docx 1:94 ¶2, mais palpáveis, né? Não diria relevante, mas eu acho que é uma coisa mais próxima... em GF1-ETIC-REV.docx 1:99 ¶2, insere um filme, um conto, uma história por trás daquilo e puxa essa discussão em GF1-ETIC-REV.docx 2:12 ¶2, Eu acho que primeiro eles teriam que ter contato com o dilema que se faria necessário essa discussão em GF2-ETIC-REV.docx 2:18 ¶2, isso por meio de um filme em GF2-ETIC-REV.docx 2:20 ¶2, Não é trazido isso como um conteúdo, mas é trazido numa discussão em GF2-ETIC-REV.docx 2:21 ¶2, colocar exemplos práticos é extremamente importante para abordar algo tão subjetivo. em GF2-ETIC-REV.docx 2:30 ¶2, trazer esse aluno para uma vivência mais prática, não direta da profissão, mas na relação humana mes… em GF2-ETIC-REV.docx 2:35 ¶2, discussões que acabam acontecendo, por exemplo, de algum aluno que perdeu alguém da família em GF2-ETIC-REV.docx 2:61 ¶2, vivenciar naquela prática ali em GF2-ETIC-REV.docx 2:65 ¶2, refletir em práticas em GF2-ETIC-REV.docx 2:78 ¶2, Acho que o curso já tem uma base curricular muito bem estruturada para a atividade médica, mas está… em GF2-ETIC-REV.docx 2:104 ¶2, até o aluno é muito ávido por exemplos práticos em GF2-ETIC-REV.docx 2:106 ¶2, trazer situações práticas para o momento da teoria em GF2-ETIC-REV.docx 2:111 ¶2, muito da vivência mesmo dessas questões éticas no dia a dia em GF2-ETIC-REV.docx 3:18 ¶2, não apenas com a matéria filosofia, mas com conteúdos filosóficos dentro da própria realidade da med… em GS-EPIST-REV.docx 3:21 ¶2, A gente tem que pensar uma maneira de introduzir a filosofia dentro desse universo técnico da medici… em GS-EPIST-REV.docx 3:26 ¶2, Era uma situação clínica real. Isso eu acho que é uma forma de estimular em GS-EPIST-REV.docx 3:46 ¶2, Agora, inseri-la nisso, nessas discussões filosóficas, dilemas filosóficos, dilemas éticos, em situa… em GS-EPIST-REV.docx 3:48 ¶2, Quando você vê, é uma discussão profundamente filosófica aplicada a uma situação real, de vida cotid… em GS-EPIST-REV.docx 3:79 ¶2, tentar trazer aquilo para a sua circunstância vivida ali em GS-EPIST-REV.docx 5:3 ¶2, E isso é mais eficiente ainda se isso for uma coisa com ele. Se ele passa com uma questão pessoal co… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:14 ¶2, Questões como essa. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:41 ¶2, trazendo aí o cinema para a gente discutir. em JR-EPIST-REV.docx 6:50 ¶2, Você traz para a escola coisas do cotidiano da vida como ela é. em JR-EPIST-REV.docx 6:51 ¶2, conflito sobre lentes de cinema em JR-EPIST-REV.docx 7:17 ¶2, um livro igual ao Grande Sertão Veredas, por exemplo, ele seria um instrumento. em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:19 ¶2, extratos da

Montanha Mágica, por exemplo, poderiam ser colocados em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:21 ¶2, Tocar um concerto de Ravel que ele fez para um amigo dele, para uma mão. O amigo dele perdeu a mão n… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:29 ¶2, E eu levei para eles aquela história, eu não sei se você é ciente de nomes, você vai saber, XXXX, qu… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:31 ¶2, E uma das coisas que eu acho interessante são esses casos clínicos insólitos que levam a raciocínios em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:32 ¶2, Agora, como que o Arigó foi receitar uma penicilina para esse cara? em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:38 ¶2, Se você coloca esse tipo de pergunta, você vai estimular tremendamente o médico ou estudante em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:51 ¶2, a tentativa de explicar isso inevitavelmente leva a raciocínios, a reflexões e um monte de outras co… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8:18 ¶2, E aí, isso, nessa situação, o que que você faria? em PCA-ETIC-REV.docx 8:47 ¶2, É melhor você estar inserido naquilo ali e buscar teorias que te facilitam interpretar o que tá acon… em PCA-ETIC-REV.docx 8:48 ¶2, Eu acho que ali é pertinente, assim, porque o aluno tá inserido no caso em PCA-ETIC-REV.docx 8:49 ¶2, criava situações, assim, aconteceu isso, "e aí, o que você vai fazer? Ah, mas e a mãe desse paciente… em PCA-ETIC-REV.docx 10:15 ¶2, Eu acho que vivência, no sentido de práticas pessoais, meditação, yoga, retiros, silêncio, as reflex… em TSA-EPIST-REV.docx 10:16 ¶2, Experimentar alguma prática de... experimentar com cultura! Experimenta! em TSA-EPIST-REV.docx 10:25 ¶2, E os alunos trazerem as situações e dúvidas, situações que eles passam também em TSA-EPIST-REV.docx 10:26 ¶2, Experiência própria seria perfeita. em TSA-EPIST-REV.docx 10:27 ¶2, E aí criaram um círculo de... Como é que é a palavra? De sharing. E eu acho que potencializou a expe… em TSA-EPIST-REV.docx 11:14 ¶2, O cuidado do paciente é ali que surgem as questões e que requer reflexão. em WCS-ONT-REV.docx 11:25 ¶2, partindo de experiências reais em WCS-ONT-REV.docx 11:26 ¶2, Ou partindo das experiências pessoais, em WCS-ONT-REV.docx 11:28 ¶2, inserido, de alguma forma, nas experiências deles. em WCS-ONT-REV.docx 11:38 ¶2, discussão que eu fiz com eles de, por exemplo, das técnicas de psicoterapia, de psicanálise em WCS-ONT-REV.docx 11:73 ¶2, que a dinâmica fosse os meninos trazendo as perguntas das experiências dos outros ambulatórios. em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Criar espaço acolhedor a uma discussão plural

Criado: 02/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 10/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
2 GF2-ETIC-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx

Citações:
2:51 ¶2, mas também quem está ali ensinando para permitir esses espaços. em GF2-ETIC-REV.docx 2:70 ¶2, se a gente pudesse falar mais sobre isso muito além da medicina, em GF2-ETIC-REV.docx 2:79 ¶2, eu acho que tem que partir da gente algum tipo de estrutura ou algum tipo de processo que facilite e… em GF2-ETIC-REV.docx 2:92 ¶2, que o preceptor ou o professor escute verdadeiramente o seu aluno e acolha o que aconteceu, em GF2-ETIC-REV.docx 2:93 ¶2, esse vínculo pode ser criado com muita facilidade em GF2-ETIC-REV.docx 2:100 ¶2, quando ver essa demanda, abrir espaço para que aconteça a reflexão, a discussão. em GF2-ETIC-REV.docx 2:107 ¶2, sempre abrir espaço para que as pessoas falem em GF2-ETIC-REV.docx 7:52 ¶2, Será que ele adivinhou aquilo? Ou foi uma mera coincidência? Seja o que for, aquela velha história,… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 9:48 ¶2, juntar pessoas, conversar. Stanley... mostrar para elas que estar à beira do abismo não é tão solitá… em RM-ONT-REV.docx 10:28 ¶2, Confidencialidade e ter um espaço mais... Criar um espaço um pouquinho mais sagrado. Um pouquinho ma… em TSA-EPIST-REV.docx 10:30 ¶2, Então, eu acho que essa sensação de segurança, se puder trazer. em TSA-EPIST-REV.docx 10:34 ¶2, E que envolve reconhecer e honrar medicinas tradicionais, conhecimentos antigos e muitas coisas além em TSA-EPIST-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Comentário:
> 10/09/2023 16:49, mesclado com
> Criar ambiente acolhedor para discussão

Criar momento dedicado a discussão

Criado: 02/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 10/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
1:67 ¶2, Mas assim, pensando em incluir momentos de reflexão, acho que esses cenários em GF1-ETIC-REV.docx 2:32 ¶2, fazer reuniões, depois de experiências práticas, seja qual for, e na maioria das vezes dilemas ético… em GF2-ETIC-REV.docx 2:52 ¶2, Criar essa oportunidade de agenda para que isso aconteça, para que existam essas discussões em GF2-ETIC-REV.docx 3:80 ¶2, Fico pensando aqui nas discussões da residência em GS-EPIST-REV.docx 10:32 ¶2, adoraria que tivesse espaço só para... um espaço reservado para... dedicado para reflexões filosófic… em TSA-EPIST-REV.docx 11:29 ¶2, um ambiente teórico de discussão em WCS-ONT-REV.docx 11:72 ¶2, se conseguisse de alguma forma que eles expressassem essas questões para que aquilo pudesse ser trab… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Estimular a transdisciplinaridade

Criado: 02/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 10/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 4 JAC-EPIST-IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
2:4 ¶2, Talvez trazer essa questão ética na formação deles de uma maneira entremeada em outras temáticas, em… em GF2-ETIC-REV.docx 2:27 ¶2, tentar inserir atividades como arte, cultura, história, de importantes quadros, de pintores famosos,… em GF2-ETIC-REV.docx 2:62 ¶2, Hoje eu sou voluntário numa ONG e eu participo disso desde 2007, e eu sei a diferença que isso troux… em GF2-ETIC-REV.docx 2:73 ¶2, incorporar esses conteúdos que vão na área já da humanidade em GF2-ETIC-REV.docx 3:7 ¶2, a gente faz muito gastrofilosofia. em GS-EPIST-REV.docx 3:33 ¶2, um estudo mais longevo da história da ciência, com uma conclusão profundamente filosófica. em GS-EPIST-REV.docx 3:34 ¶2, É, quando a ciência atesta o que muitas vezes é óbvio, pela vivência, é muito bom, porque a gente va… em GS-EPIST-REV.docx 4:5 ¶2, E a ideia de falseabilidade que ele apresentou é, assim, básico, para que uma pessoa compreenda como… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:81 ¶2, Além de outras questões que são necessárias, né? Como lidar com dados, etc, etc em JAC-EPIST-IA-REV.docx 6:13 ¶2, traz um tema, por exemplo, da inclusão social, da questão de pesquisas científicas, ou de doenças gr… em JR-EPIST-REV.docx 7:2 ¶2, E quanto maior for o acervo de ideias que transitarem pela cabeça de um estudante de medicina, inclu… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:3 ¶2, Quer dizer, você pode pegar uma coisa que é absolutamente técnica, entre aspas, médica, e transformá… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:4 ¶2, Se todo médico tivesse a oportunidade de ter um contato com outra área do conhecimento, de uma manei… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:7 ¶2, Por exemplo, uma disciplina de história, que podia ser qualquer conteúdo da história. História das a… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 10:31 ¶2, conversar mais sobre práticas não tradicionais e formas... e muito da… mesmo das práticas da psicolo… em TSA-EPIST-REV.docx 11:46 ¶2, Então, eu acho que as humanidades, a filosofia, a literatura... é uma solução para isso. em WCS-ONT-REV.docx 11:47 ¶2, Eu acho que essa ideia das humanidades no currículo pode ajudar em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Instrumentalizar a discussão

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 10/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:5 ¶2, se isso for feito de uma maneira estruturada ou semi-estruturada, eu acho que é muito benéfico. em GF1-ETIC-REV.docx 1:16 ¶2, O objetivo que a gente tem que ter é dar as armas pros nossos alunos conseguirem refletir em GF1-ETIC-REV.docx 1:29 ¶2, munir teoricamente esse aluno, ter um embasamento teórico mesmo dessa dessa parte em GF1-ETIC-REV.docx 1:92 ¶2, montar um arcabouço teórico em GF1-ETIC-REV.docx 1:95 ¶2, Apresentar os conceitos pro aluno cedo em GF1-ETIC-REV.docx 2:56 ¶2, E isso aí tem uma filosofia, um estudo filosófico que tem muita relação com o médico reflexivo, com… em GF2-ETIC-REV.docx 3:23 ¶2, Bom, a epistemologia a gente coloca na medida em que você está discutindo um caso clínico. em GS-EPIST-REV.docx 3:29 ¶2, contrapunha uma ética deontológica com a ética teleológica em GS-EPIST-REV.docx 5:10 ¶2, ter um aporte de ética, pelo menos uma leitura de conceito, eu avalio que teria que ter uma certa im… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:20 ¶2, a relação dos conceitos de ética com as decisões em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:22 ¶2, E aí eu acho que é importante colocar essa questão dos preceitos, da parte de preceito e da parte no… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 7:18 ¶2, Sêneca, Vidas, seria um negócio extraordinário. Extratos da obra de Foucault em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8:17 ¶2, É, eu acho que isso é muito legal, assim, e aí ele dava textos pra gente ler em casa em PCA-ETIC-REV.docx 8:53 ¶2, A gente ia ler os conceitos pra entender o que que era que a gente tava falando em PCA-ETIC-REV.docx 10:18 ¶2, Então só conhecimento e... é isso. Educação e diálogo. em TSA-EPIST-REV.docx 11:30 ¶2, selecionar textos e coisas que ele acha que possa ajudar para mandar e no dia lá a discussão está op… em WCS-ONT-REV.docx 11:33 ¶2, E depois eu trago a opinião de um autor, trago a ideia de outro autor. em WCS-ONT-REV.docx 11:56 ¶2, você pode juntar contextos com visões de diferentes escolas ou reflexões ou autores para tentar traz… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Estratégias educacionais

Levar em conta os diferentes pontos de partida

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 06/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx

Citações:
1:7 ¶2, o médico residente é diferente do aluno do sexto ano, que é completamente diferente do quarto e que… em GF1-ETIC-REV.docx 1:12 ¶2, A gente tem uma diferença muito grande. Tem uma diferença, eu acho, muito sensível do residente pro… em GF1-ETIC-REV.docx 1:15 ¶2, A gente… eu vejo alunos que conseguem aprofundar um pouco mais nesse conceito, ver além dessa, dessa… em GF1-ETIC-REV.docx 1:41 ¶2, Eu acho que quando você tem os alunos mais avançados, né? Em internato, ou mesmo durante a residênci… em GF1-ETIC-REV.docx 1:56 ¶2, É muito benéfico pra eles, assim... e aí a questão de estar pronto, eu acho que é muito individual,… em GF1-ETIC-REV.docx 1:76 ¶2, De novo, essa questão do... eu acho que a questão da motivação, ela é muito difícil da gente ter de… em GF1-ETIC-REV.docx 2:1 ¶2, Eu acredito que quando o aluno vai ficando mais... a pergunta de médicos em formação, por exemplo..... em GF2-ETIC-REV.docx 2:109 ¶2, Nas fases mais iniciais do exame clínico, alguma coisa relacionada ao exame físico, e mais para fren… em GF2-ETIC-REV.docx 3:3 ¶2, São raros que manifestam, desde o início, alguma disposição de mergulhar mais. A grande maioria pref… em GS-EPIST-REV.docx 3:9 ¶2, É muito diferente, já, a postura do residente que chega aqui na gastro depois de dois anos do aluno… em GS-EPIST-REV.docx 8:5 ¶2, Algumas pessoas usam mais esses recursos, outras usam menos, mas acho que pode ser considerado como… em PCA-ETIC-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Comentário:
> 06/09/2023 18:41, mesclado com
> Heterogeneidade dos alunos
> Essa categoria reflete as diferenças de predisposição individual à discussão

---

Longitudinalizar a formação

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 11/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
1:10 ¶2, desde o primeiro período até o residente finalizando a sua residência. em GF1-ETIC-REV.docx 1:11 ¶2, desde o primeiro período de um curso de graduação da medicina, discutir questões éticas com os aluno… em GF1-ETIC-REV.docx 1:13 ¶2, Tem que ser uma estratégia contínua mesmo, significar a filosofia do currículo em espiral mesmo, com… em GF1-ETIC-REV.docx 1:17 ¶2, no sentido de que isso tem que começar lá no início, pra essa discussão conseguir se aprofundar em GF1-ETIC-REV.docx 1:25 ¶2, pegando um pouquinho de cada ponto do curso assim. em GF1-ETIC-REV.docx 1:27 ¶2, Eu acho que isso é uma coisa que tem que ser contínua ao longo da graduação e aprofundando e especif… em GF1-ETIC-REV.docx 2:6 ¶2, Eu acho que realmente trazendo essa reflexão e essa madurez desse aluno ao longo do curso. em GF2-ETIC-REV.docx 2:29 ¶2, ao longo da jornada do aluno. em GF2-ETIC-REV.docx 6:38 ¶2, a gente tem que pensar na sua formação lá atrás em JR-EPIST-REV.docx 7:24 ¶2, Tem que começar lá atrás, para poder sensibilizar a pessoa, em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:27 ¶2, Eu acho que nós temos que começar a pensar nisso a partir de antes, a partir do tipo de ensino funda… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 10:19 ¶2, E educação. E eu acho que quanto mais cedo, na medicina melhor. em TSA-EPIST-REV.docx 11:35 ¶2, É uma coisa mais descentralizada que permeia o currículo como um todo. em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Metodologias ativas

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 09/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx

Citações:
1:26 ¶2, TBL... eu acho que TBL seria muito bom. em GF1-ETIC-REV.docx 1:32 ¶2, Talvez, em um segundo momento, começar casos simulados, TBL, eu acho que seria uma ferramenta massa em GF1-ETIC-REV.docx 1:34 ¶2, Colocar essa disciplina desde o início e aí, talvez, nessa disciplina baseada em grupo seria... base… em GF1-ETIC-REV.docx 2:16 ¶2, Eu acho que tem que ser uma dinâmica muito interativa, com exemplos em GF2-ETIC-REV.docx 2:19 ¶2, treinamento de habilidades, em GF2-ETIC-REV.docx 6:49 ¶2, traz, por exemplo, as simulações realísticas, em JR-EPIST-REV.docx 6:52 ¶2, trabalhar com pequenos grupos em JR-EPIST-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Utilizar ambiente digital como complementar

Criado: 02/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 29/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx

Citações:
2:55 ¶2, Então, no início do curso, algumas pílulas filosóficas adaptado àquilo ali, que seria a gravação de… em GF2-ETIC-REV.docx 2:57 ¶2, plataforma que o aluno tem costume de usar, ou um podcast mesmo, e sempre tentando motivar com event… em GF2-ETIC-REV.docx 2:58 ¶2, um outro ambiente que eu acho que para esse tipo de ensino seria muito interessante, de novo, que se… em GF2-ETIC-REV.docx 2:105 ¶2, fazendo um videocast em GF2-ETIC-REV.docx 3:14 ¶2, Por isso que eu passei a usar como principal instrumento de divulgação o Instagram. Na época, me fal… em GS-EPIST-REV.docx 3:28 ¶2, Eu tenho um exemplo lá de um paciente, num vídeo de um minuto e meio, em GS-EPIST-REV.docx 3:74 ¶2, Tem, na verdade, tem muitos ex-alunos meus ali, tem muitos ex-residentes, tem muitos médicos já, em… em GS-EPIST-REV.docx

Grupos:
Estratégias educacionais

Comentário:
> 30/08/2023 19:58, mesclado com
> Mídias digitais