Relatório do ATLAS.ti

Ensino de filosofia para médicos

Códigos

Filtrar:
Filtrar códigos no grupo “Caracterização do problema”

Relatório criado por Marcos Borba em 28 de jun. de 2024

• Estratégias já utilizadas

Criado: 09/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 04/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
1:57 ¶2, tem as disciplinas de ética em GF1-ETIC-REV.docx 1:69 ¶2, A gente tem ética médica. Pelo menos, eu acho que eu tive um, dois e três... pra discutir todo o cód… em GF1-ETIC-REV.docx 1:84 ¶2, team-based learning, que a gente trabalha questões e casos clínicos com os alunos e a gente sempre t… em GF1-ETIC-REV.docx 2:74 ¶2, O aluno assistiu um filme e a partir daí a gente trouxe as discussões para que esses alunos pudessem… em GF2-ETIC-REV.docx 2:81 ¶2, lá na XXXX a gente tem muitas matérias da área de humanas em GF2-ETIC-REV.docx 3:30 ¶2, É tudo temático. Mas a interação é muito variada. Esse último que eu postei agora, que teve uma repe… em GS-EPIST-REV.docx 3:78 ¶2, as reuniões aqui da sexta-feira, especialmente, tem muita divagação. em GS-EPIST-REV.docx 5:17 ¶2, Ela gerou uma série de exemplos na época desse... isso até foi lá na Associação Médica, que a gente… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:27 ¶2, havia um ambiente onde se faziam reflexões do ponto de vista ético nesse conteúdo reflexivo da filos… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:46 ¶2, a XXXX, durante essa pandemia, criou as XXXXX. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:20 ¶2, As ligas acadêmicas têm feito uma reviravolta nessa prática em JR-EPIST-REV.docx 6:33 ¶2, As ligas acadêmicas têm trazido essa oportunidade. em JR-EPIST-REV.docx 7:5 ¶2, essa questão de introduzir o estudante de medicina preferencialmente, saindo da cultura da múltipla… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8:29 ¶2, Então, eu te falo pelo grupo que eu participei na faculdade, era realmente um grupo. A gente sentava… em PCA-ETIC-REV.docx 10:37 ¶2, E com a aula, foi praticamente conversas, exemplos em TSA-EPIST-REV.docx 10:39 ¶2, No Cuidados Paliativos, meio que tem. Um dia por semana, a gente tem um momento de... mais reflexivo… em TSA-EPIST-REV.docx 11:37 ¶2, eu tento trabalhar com eles de acordo com as coisas que a gente vai observando. em WCS-ONT-REV.docx 11:57 ¶2, Então, eu vejo uma situação ali complexa. Eu pergunto para o residente "você percebeu isso? O que vo… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Caracterização do problema

• O paciente afetado pelo problema

Criado: 11/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 02/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:60 ¶2, uma história pesada de conflito com o sistema de saúde. em GF1-ETIC-REV.docx 3:40 ¶2, Então, ele se submete a uma mutilação para não admitir que existem incertezas na vida e que o livre-… em GS-EPIST-REV.docx 3:41 ¶2, Mas assim, se você não se posiciona, o médico te induz a fazer, como induziu esse outro caso que eu… em GS-EPIST-REV.docx 3:55 ¶2, Isso é que está tornando a medicina perigosa. A medicina está ficando perigosa. É tanta iatrogenia.… em GS-EPIST-REV.docx 3:56 ¶2, Muita gente sadia sendo adoecida em GS-EPIST-REV.docx 6:26 ¶2, Ou seja, meu paciente pode ter complicações e vir à óbito, ou com outras condições que não seja a ne… em JR-EPIST-REV.docx 9:32 ¶2, O paciente é o mais frágil desse elo institucionalizado, né? O qual, às vezes, nem morrer pode. A nã… em RM-ONT-REV.docx 9:44 ¶2, Mas eu acho que hoje também o paciente não reconhece o médico enquanto sujeito. Há uma instrumentali… em RM-ONT-REV.docx 10:35 ¶2, E cria nisso uma insegurança, cria nisso um medo... vontade de esconder. E cria uma vontade de sair… em TSA-EPIST-REV.docx 11:2 ¶2, A gente pode correr no risco de começar a chamar de doença tudo, começar a medicalizar tudo. em WCS-ONT-REV.docx 11:5 ¶2, Então, às vezes, o conceito de doença mais causa sofrimento do que alívio, que não é a nossa função. em WCS-ONT-REV.docx 11:50 ¶2, para a gente não criar aí uma legião de pessoas com diagnósticos e hipermedicalizar. E talvez criar… em WCS-ONT-REV.docx 11:52 ¶2, Você criou um aleijado. em WCS-ONT-REV.docx 11:60 ¶2, Hoje, a impressão que eu tenho é que o médico acha que o paciente é um oponente. Ele já está chegand… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Caracterização do problema

• O profissional afetado pelo problema

Criado: 11/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 02/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:54 ¶2, Pessoas com falta de noção grosseira de ética mesmo, né? E aí, falando de uma ética puramente normat… em GF1-ETIC-REV.docx 1:68 ¶2, Não adianta a gente discutir lindamente questões éticas e ter um comportamento claramente errado do… em GF1-ETIC-REV.docx 2:26 ¶2, Então às vezes em outras áreas a gente evita esses conflitos ou evita discutir sobre isso. em GF2-ETIC-REV.docx 2:80 ¶2, você vai ter que lidar com o sofrimento daquela outra pessoa, e às vezes a gente não está pronto. Às… em GF2-ETIC-REV.docx 2:91 ¶2, eu acho que a saúde mental, de forma geral, da área médica é muito deficitária em GF2-ETIC-REV.docx 3:12 ¶2, eles detestam essa conversa, não querem essa conversa, não. em GS-EPIST-REV.docx 3:37 ¶2, Então, eu acho que esse papel do médico, entre o que é a doença, o que é a saúde, qual o papel do mé… em GS-EPIST-REV.docx 3:39 ¶2, O médico está cada vez mais distante da saúde. Ele cada vez se insere mais dentro desse sistema, que… em GS-EPIST-REV.docx 3:42 ¶2, Ele teve uma gastrectomia total em função da incerteza que foi gerada, para um exame mal indicado, i… em GS-EPIST-REV.docx 3:65 ¶2, E o médico se presta nesse papel de ser procurador de doença em GS-EPIST-REV.docx 3:66 ¶2, tocar as linhas de produção que vão sendo criadas a todo momento. em GS-EPIST-REV.docx 3:69 ¶2, você tem que me dar uma certeza absoluta. Uma certeza absoluta. em GS-EPIST-REV.docx 5:8 ¶2, encontrou-se uma certa forma, uma saída, que era sedá-lo uma parte do tempo. Pelo menos durante esse… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:26 ¶2, Quando eu terminei o curso médico, eu senti um desconforto muito grande de, assim, quase um médico v… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:59 ¶2, eu me senti muito na condição de um veterinário de bípede Homo sapiens, porque não tinha um lastro c… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:60 ¶2, Era interessante como o choro dele incomodava as pessoas muito, continuamente, porque ele só chorava em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:25 ¶2, O profissional fica envolvido mesmo. Ele se envolve e tem uma... há uma transição... ele transloca o… em JR-EPIST-REV.docx 6:27 ¶2, médico que vai ter dificuldade de lidar com questões, por exemplo, da finitude humana em JR-EPIST-REV.docx 6:31 ¶2, passar por tanto sofrimento pessoal, de tanta angústia em JR-EPIST-REV.docx 6:37 ¶2, E se esquece também da evolução natural dessas doenças. Assim, você tenta se interromper o percurso,… em JR-EPIST-REV.docx 6:39 ¶2, Então está se pensando no tratamento e se esquece de uma abordagem mais holística. em JR-EPIST-REV.docx 7:41 ¶2, Médico incapaz de pensar constitui uma desgraça pública muito particular, muito grave. em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 8:22 ¶2, Aí eu começo a suar, fico doida. Falei... cara. E aí começa a discussão, eu fico, "vocês são malucos… em PCA-ETIC-REV.docx 8:26 ¶2, As pessoas não têm noção nenhuma do que elas estão, do que elas estão fazendo com a vida dos outros,… em PCA-ETIC-REV.docx 9:9 ¶2, Por isso a palavra abismo é muito interessante, entendeu? É incômodo. E é isso que nós evitamos, ess… em RM-ONT-REV.docx 9:20 ¶2, Ela, muito paulista, muito arrogante. "Já está definido" em RM-ONT-REV.docx 9:30 ¶2, E o médico, hoje, se tornou um sujeito instrumentalizado, ao meu ver, entendeu? Instrumento desse bi… em RM-ONT-REV.docx 9:34 ¶2, Ele fala que a relação médico-paciente não existe. Porque o médico não tem aquele cara na frente del… em RM-ONT-REV.docx 9:41 ¶2, Resolveu tecnicamente. Ele é um sujeito moderno, por mais pobre que seja. em RM-ONT-REV.docx 9:45 ¶2, E agora? Vou fazer o quê? É uma pergunta extremamente, assim, angustiante, porque você não sabe se t… em RM-ONT-REV.docx 11:39 ¶2, a gente dá muita ênfase nos aspectos objetivos da profissão, o que é, na minha opinião, é a fórmula… em WCS-ONT-REV.docx 11:40 ¶2, esquecem do contexto em que aquilo tudo está inserido, que é um paciente real, com dúvidas reais, co… em WCS-ONT-REV.docx 11:44 ¶2, E aí você fica sempre na defensiva, sempre fechado, sempre colocando limites, ao invés de aprofundar… em WCS-ONT-REV.docx 11:67 ¶2, uma formação muito focada só nesses aspectos objetivos cria muita ansiedade, cria muita ineficiência… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Caracterização do problema

• Relevância do problema

Criado: 11/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 04/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 4 JAC-EPIST-IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 7 LMD-JGMF-ONT-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:59 ¶2, Mas não tenho dúvida que é extremamente importante, desde o primeiro período até o residente finaliz… em GF1-ETIC-REV.docx 1:61 ¶2, Acho que isso é uma pontuação muito necessária. em GF1-ETIC-REV.docx 1:96 ¶2, ele conseguir identificar bem esses dilemas, essas situações que requerem reflexões mais complexas em GF1-ETIC-REV.docx 1:97 ¶2, conseguirem analisar isso um pouco mais profundo em GF1-ETIC-REV.docx 1:98 ¶2, conseguir chegar no nível de um profissional que consegue navegar por essas dificuldades em GF1-ETIC-REV.docx 2:28 ¶2, sua iniciativa vem muito nesse encontro de tentar formar um médico que olhe nos olhos, um médico de… em GF2-ETIC-REV.docx 2:68 ¶2, Então, eu acho que essas experiências são transformadoras, são possibilidades disso em GF2-ETIC-REV.docx 2:71 ¶2, Então, eu acho que o aluno, ele não está muito preparado para algo nesse sentido. Por isso que a sua… em GF2-ETIC-REV.docx 2:102 ¶2, crescimento reflexivo. Acho que isso é um ponto que pode estar agregando com certeza em GF2-ETIC-REV.docx 3:16 ¶2, trazer, de fato, a filosofia para dentro do curso de medicina, isso é o caminho em GS-EPIST-REV.docx 3:35 ¶2, Essa é uma discussão importantíssima em GS-EPIST-REV.docx 3:60 ¶2, para construir o raciocínio, você tem que ter senso crítico, você tem que ter método. Você tem que t… em GS-EPIST-REV.docx 3:61 ¶2, Acho que tem que reagir de alguma maneira, da forma que for possível, mas acho que essa intenção de… em GS-EPIST-REV.docx 3:76 ¶2, esse tipo de atitude aguça o senso crítico em GS-EPIST-REV.docx 3:77 ¶2, Isso é que eu acho que tem um potencial muito grande para ser inserido na grade curricular. em GS-EPIST-REV.docx 3:81 ¶2, Eu acho que tudo isso está nesse contexto aí. Uma visão crítica sobre a ciência em GS-EPIST-REV.docx 4:2 ¶2, Ser formado em uma área que diz ser aplicadora de ciência, em termos de representar coisas que são r… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:6 ¶2, Como lidar com dados, etc, etc, mas me atendo à sua pergunta e não indo muito além, eu diria que, se… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:7 ¶2, se as pessoas tivessem uma formação filosófica, epistemológica, mais concisa, clara, e de como o ava… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:8 ¶2, Entretanto, extrapolando a pergunta, é necessário, porque se não está preparado, deveria estar, porq… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 6:18 ¶2, Se ele tiver no currículo... essa reflexão, certamente ele vai... fazer diferença. em JR-EPIST-REV.docx 6:32 ¶2, Ou seja, ele vai sempre ser reflexivo nas suas abordagens, por mais simples que seja numa entrevista… em JR-EPIST-REV.docx 6:42 ¶2, Essa formação para o jovem médico... ele pensar, ele ter assim uma... fazer sempre uma reflexão em JR-EPIST-REV.docx 6:43 ¶2, compreender o paciente que procura, no sentido também do não saber, que é desconfortante para nós, o… em JR-EPIST-REV.docx 6:44 ¶2, ele não vai perder esse componente essencial de ser médico, de cuidar do outro em situação de sofrim… em JR-EPIST-REV.docx 6:45 ¶2, Nós temos que ter esse diálogo porque vai trazer conforto para o colega em JR-EPIST-REV.docx 6:46 ¶2, vai compreender, vai sempre ser compreensivo com o sentimento do outro em JR-EPIST-REV.docx 7:1 ¶2, você vai dar a ele um acervo de memórias e de conhecimentos que vão permitir que ele passe a ver o m… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:6 ¶2, O estudante tem que estudar filosofia, tem que aprender filosofia, tem que começar a aprender a pens… em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:40 ¶2, ele passa a ter uma relação com a pessoa de outra maneira em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 7:53 ¶2, ver a coisa de maneira diferente em LMD-JGMF-ONT-REV.docx 9:23 ¶2, Mas se você pensar enquanto sujeito para ser o que você é, eu acho que você tem que fazer. em RM-ONT-REV.docx 9:39 ¶2, Ele se sentir seguro nesse abismo, porque é o que ele tem que fazer. em RM-ONT-REV.docx 9:49 ¶2, Então, assim, eu acho que dizer isso para os alunos, que é assim, e você tem ferramentas para te pro… em RM-ONT-REV.docx 10:5 ¶2, ter a mente... o coração aberto para escutar, para entender e aceitar que por mais que não tenha evi… em TSA-EPIST-REV.docx 11:4 ¶2, para que a gente não seja tão intervencionista. em WCS-ONT-REV.docx 11:6 ¶2, Então, acho que essa reflexão é importante em WCS-ONT-REV.docx 11:7 ¶2, Então, acho que essa reflexão é muito importante na prática mesmo, diária. em WCS-ONT-REV.docx 11:41 ¶2, Então, eu acho que essas reflexões das humanidades, de modo geral, elas são uma solução, uma respost… em WCS-ONT-REV.docx 11:53 ¶2, Eu acho fundamental essa reflexão nesse sentido. em WCS-ONT-REV.docx 11:65 ¶2, São perguntas muito importantes, na minha opinião, de modo geral em WCS-ONT-REV.docx 11:68 ¶2, Eu acho que aumenta, porque você tirando o medo, a pessoa vai mais à frente, ela sai da superfície e… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Caracterização do problema

Comentário:

> Melhores competências afetivas