Relatório do ATLAS.ti

Ensino de filosofia para médicos

Códigos

Filtrar:
Filtrar códigos no grupo “Aluno afetado pelo problema”

Relatório criado por Marcos Borba em 28 de jun. de 2024

• Bagagem prévia do aluno

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 01/10/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
1 GF1-ETIC-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx

Citações:
1:2 ¶2, Eu, eu acho que assim, todo adulto, ele já tem alguma... algumas reflexões sobre o que é ética, assi… em GF1-ETIC-REV.docx 1:4 ¶2, eles têm algumas cargas de reflexões que a gente acha que eles não têm... na verdade, e eles, às vez… em GF1-ETIC-REV.docx 5:6 ¶2, Os alunos até podem ter alguma coisa no sentido que eu estou falando da palavra moral, que é o que e… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 8:4 ¶2, Assim, eu acho que querendo ou não, é isso que vai norteá-los no primeiro momento, né? O que é a sua… em PCA-ETIC-REV.docx 8:43 ¶2, e muito vem de, assim, de uma educação dentro de casa, de conceitos religiosos, então confundem as c… em PCA-ETIC-REV.docx

Grupos:
Aluno afetado pelo problema

• Disposição do estudante em aprender

Criado: 02/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 01/10/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:
2:7 ¶2, Eu creio que os médicos em formação estão prontos. em GF2-ETIC-REV.docx 2:24 ¶2, Eu vejo que existe uma tendência natural de algumas pessoas a buscarem mais esses contextos de o que… em GF2-ETIC-REV.docx 2:25 ¶2, E eu sinto que isso é uma coisa que vem de antes. em GF2-ETIC-REV.docx 2:88 ¶2, Dá para ver que existe essa demanda, as pessoas realmente querem falar sobre isso em GF2-ETIC-REV.docx 3:13 ¶2, Então, eu acho que a turma jovem é mais permeável. Quando eu fiz esse projeto, eu foquei neles. em GS-EPIST-REV.docx 3:15 ¶2, conseguir perceber melhor aqueles que têm mais essa vocação e que poderiam ser estimulados a seguir… em GS-EPIST-REV.docx 3:31 ¶2, Quem está lá é porque está lá. em GS-EPIST-REV.docx 3:32 ¶2, E isso teve uma repercussão muito grande. Aí eu vi de tudo. Praticamente todo mundo que participa al… em GS-EPIST-REV.docx 3:75 ¶2, que também tem uma mente mais permeável, né? em GS-EPIST-REV.docx 6:10 ¶2, Quando ele está em formação, você consegue. Até residência, você consegue trabalhar com essas dificu… em JR-EPIST-REV.docx 6:14 ¶2, Grupos de alunos já têm esse interesse de trazer não só o conhecimento médico para complementar a su… em JR-EPIST-REV.docx 11:20 ¶2, Eu acho que pode ser bem recebido em WCS-ONT-REV.docx 11:34 ¶2, Às vezes ele fica interessado, quer ir atrás, quer conhecer. em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:
Aluno afetado pelo problema

Comentário:
> 01/10/2023 18:58, mesclado com
> Predisposição individual

O aluno afetado pelo problema

Criado: 17/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 07/11/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 4 JAC-EPIST-IA-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:1 ¶2, o aluno é... graduado, eu não sei se ele tem essa disposição de aprofundar nesse tipo de discussão n… em GF1-ETIC-REV.docx 1:18 ¶2, Que atualmente, infelizmente, a gente não tem base, nem os alunos, nem os profissionais em GF1-ETIC-REV.docx 1:40 ¶2, na graduação, sobretudo no começo da graduação, eu acho que é muito difícil motivar o aluno a, de fa… em GF1-ETIC-REV.docx 1:42 ¶2, E eu não acho que é o caso, mas eu acho que é difícil ter uma adesão concreta, né? Nossa… cara, alun… em GF1-ETIC-REV.docx 1:44 ¶2, como é que cê vai levantar discussões filosóficas aprofundadas com gente que tá fazendo bullying com… em GF1-ETIC-REV.docx 1:45 ¶2, era uma turma pequena, de seis alunos, e eu nunca nem tinha me deparado com um bullying tão pesado e… em GF1-ETIC-REV.docx 1:50 ¶2, Além do... da motivação do aluno em GF1-ETIC-REV.docx 1:66 ¶2, "não, esse paciente aqui, pelo amor de Deus, na Neurologia, tem nada a ver". E aí não é o tipo de co… em GF1-ETIC-REV.docx 1:71 ¶2, Assim, nossa, acabar com esse negócio de filosofia logo, pra poder estudar outras matérias, né? em GF1-ETIC-REV.docx 1:78 ¶2, Assim, quando corre o risco de sair daquela saúde coletiva que fica, tipo assim "ah, nossa, eu tô do… em GF1-ETIC-REV.docx 1:80 ¶2, Só que aí ocorre... entra um outro problema, que o pessoal já tá com a cabeça prova de residência, n… em GF1-ETIC-REV.docx 1:88 ¶2, nós tamo cheio de alunos desmotivados ao longo do curso inteiro. Residentes desmotivados… em GF1-ETIC-REV.docx 1:89 ¶2, aluno do primeiro período, imaturo em GF1-ETIC-REV.docx 2:2 ¶2, O aluno, como ele às vezes fica preocupado, mais estressado ali com a prova de residência, com o con… em GF2-ETIC-REV.docx 2:3 ¶2, eu tenho visto hoje o perfil desses alunos como alunos muito imaturos ainda, para, às vezes, uma dis… em GF2-ETIC-REV.docx 2:10 ¶2, Então, de maneira geral, acho que ele estaria pronto, mas eu acho que nas escolas que eu presenciei,… em GF2-ETIC-REV.docx 2:13 ¶2, Eu acho que realmente ele entender a importância que isso tem na prática. Porque realmente o aluno q… em GF2-ETIC-REV.docx 2:17 ¶2, Uma aula expositiva, tradicional, eu acho que aí ele não vai ter motivação. em GF2-ETIC-REV.docx 2:90 ¶2, currículo que ele é voltado para formar um médico hoje generalista para ingressar numa residência mé… em GF2-ETIC-REV.docx 2:95 ¶2, não seria bem recebido por alunos de medicina em GF2-ETIC-REV.docx 2:98 ¶2, E a dificuldade principalmente é a concorrência, podemos dizer assim, com provas de residência, com… em GF2-ETIC-REV.docx 2:101 ¶2, mas a introdução a essas questões na maioria das vezes não acontece durante a graduação em GF2-ETIC-REV.docx 3:1 ¶2, É aquilo que eu falei, o que eu percebo neles é um comportamento cada vez mais colegial em GS-EPIST-REV.docx 3:2 ¶2, pouca disposição para pensamentos mais profundos e uma formação que é essencialmente técnica, que nã… em GS-EPIST-REV.docx 3:8 ¶2, Mas a formação, eu acho muito deficiente nessa área. em GS-EPIST-REV.docx 3:50 ¶2, E eu acho que isso é muito preocupante, porque, tendo em vista que a faculdade virou uma extensão do… em GS-EPIST-REV.docx 3:52 ¶2, procura por caminhos mais curtos, né? Menos custosos, menos desgastantes em GS-EPIST-REV.docx 3:73 ¶2, Eles não vão ter interesse em GS-EPIST-REV.docx 3:82 ¶2, Porque nós temos seis anos de medicina em que não se fala de filosofia em GS-EPIST-REV.docx 4:1 ¶2, Eu penso que o curso de medicina, ele já é muito inchado em termos de carga horária, ele já tem uma… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:3 ¶2, fica um vazio, não tem estrutura, eu penso que falta na compreensão desses estudantes exatamente ess… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:9 ¶2, as coisas surgem do nada, tipo "ah, é assim", mas não se sabe por que é assim, e aí fica difícil a f… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 4:13 ¶2, Se eu vou colocar a variável tempo, para que nós não fiquemos... eu não fique aqui falando de que se… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 5:4 ¶2, Fora disso, essa questão, essa discussão é bastante polêmica. Ela não desperta hoje muita atenção en… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:5 ¶2, está muito mais interessado em técnicas diagnósticas, técnicas terapêuticas, etc, etc... do que a fa… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:7 ¶2, "Professor, como é que a gente pode treinar para não errar em medicina?" em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:11 ¶2, Me lembro que não tive conteúdo de ética médica no curso médico, conteúdo explícito como disciplina. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:13 ¶2, porque não tinha um lastro com a questão ética, com a questão filosófica. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:16 ¶2, O que é uma ação ética? Acho que ela não perpassa muito o espectro de preocupação dos nossos prezado… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:31 ¶2, Eu acho que a dificuldade que eu sinto hoje é da nossa parte da juventude, da população, ter um pouc… em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:62 ¶2, E isso, no meu modo de entender, não tem ocorrido em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:9 ¶2, Quando tiver já ser humano adulto, ou seja, médico formado com autonomia, ele vai ser mais difícil. em JR-EPIST-REV.docx 6:15 ¶2, ele tem que fazer uma opção por ir numa aula teórica, num seminário, isso vai cair na prova, e a out… em JR-EPIST-REV.docx 8:1 ¶2, Bom, falo por

mim, como quando fui acadêmica e quando fui residente, eu só fui ver bioética, porque… em PCA-ETIC-REV.docx 8:40 ¶2, Porque é isso, eu acho que os alunos chegam na residência também, sabe? Não tem noção nenhuma disso,… em PCA-ETIC-REV.docx 8:44 ¶2, Então, durante a minha formação, quando eu entrei na faculdade, eu tinha zero noção, né, do que eu e… em PCA-ETIC-REV.docx 8:51 ¶2, Eu acho que a gente entra com um deslumbre muito grande. "Vou ajudar as pessoas", "vou salvar vidas… em PCA-ETIC-REV.docx 9:42 ¶2, havia uma inclinação para ser isso. É muito difícil num mundo instrumentalizado como o nosso, que vo… em RM-ONT-REV.docx 11:21 ¶2, Porque, hoje, atrair aluno é uma coisa difícil. em WCS-ONT-REV.docx 11:22 ¶2, Você só vai atrair aluno se for coisa que vai cair na prova de residência ou Medcurso. É uma coisa d… em WCS-ONT-REV.docx 11:24 ¶2, aquela disciplina que você vai matar para estudar coisa objetiva, para fazer aquela outra prova em WCS-ONT-REV.docx 11:69 ¶2, É que o ensino é totalmente focado em conteúdos cognitivos. A medicina é uma profissão extremamente… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

- Aluno afetado pelo problema

Comentário:

> 03/09/2023 21:21, mesclado com
> Falta de formação do aluno