Quadro 6 – Categoria: caracterização da população alvo

Tema	Subtema	Descrição	Citação representativa	n	%
Motivação	Desmotivados	Alunos frequentemente desmotivados para esse tipo de discussão, especialmente diante de abordagens pouco estimulantes	"pouca disposição para pensamentos mais profundos e uma formação que é essencialmente técnica, que não estimula esse tipo de atitude dos jovens médicos, de ser mais crítico, de se aprofundar." (P 04) "Uma aula expositiva, tradicional, eu acho que aí ele não vai ter motivação." (P 06)	17	23,9
	Dispostos a aprender	Alguns alunos apresentam predisposição natural para o tema enquanto outros podem ser conquistados pela forma de abordagem	"Eu acho que pode ser bem recebido dependendo do modo como você trabalha." (P 02) "Eu vejo que existe uma tendência natural de algumas pessoas a buscarem mais esses contextos de o que é mais certo, o que é errado, qual atitude tomar, qual a conduta que a gente vai tomar." (P 08) "Então, eu acho que a turma jovem é mais permeável. Quando eu fiz esse projeto [*referindo-se a discussões filosóficas no meio digital*], eu foquei neles. Por isso que eu passei a usar como principal instrumento de divulgação o *Instagram*." (P 04)	13	18,3
Formação prévia	Currículo insuficiente	Alunos que vêm de uma base curricular insuficiente, seja no ensino médio ou na graduação	"Bom, falo por mim, como quando fui acadêmica e quando fui residente, eu só fui ver bioética porque eu fiz um grupo" (P 01) "Para ter um aporte de ética, pelo menos uma leitura de conceito, eu avalio que teria que ter uma certa imersão em doutrinas. E isso, no meu modo de entender, não tem ocorrido." (P 10)	15	21,1
	Bagagem prévia	Alguma bagagem prévia a partir das próprias vivências	"Eu acho que assim, todo adulto, ele já tem algumas reflexões sobre o que é ética, assim, mesmo que ele não tenha feito isso de uma maneira muito estruturada." (P 15)	5	7,0
Assuntos concorrentes	–	Alunos dividem atenção com uma infinidade de assuntos que, frequentemente, lhes são mais atrativos	"Só que aí ocorre... entra um outro problema, que o pessoal já tá com a cabeça na prova de residência, não sei o que. Já não tá com paciência mais. Quer ir pro hospital ver os pacientes, ó, vazar. E aí é muito difícil introduzir isso [*referindo-se à filosofia*]." (P 15)	11	15,4
Imaturidade	–	Alunos frequentemente apresentam comportamento imaturo	"como é que cê vai levantar discussões filosóficas aprofundadas com gente que tá fazendo *bullying* com o colega, né [*referindo-se a um caso relatado pela colega sobre bullying em sala de aula*]?" (P 14)	10	14,0
			Total	71	100,0

Fonte: elaborada pelo autor, 2024