Relatório do ATLAS.ti

Ensino de filosofia para médicos

Códigos

Filtrar:
Filtrar códigos no grupo “Barreiras de aprendizagem”

Relatório criado por Marcos Borba em 28 de jun. de 2024

● Dificuldade/impossibilidade de educar o adulto

Criado: 03/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 06/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:
3 GS-EPIST-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx

Citações:
3:11 ¶2, Porque eu acho que se tem, a partir de um certo momento na vida, quem nunca se interessou por isso d… em GS-EPIST-REV.docx 5:15 ¶2, Acho que isso é uma situação a resgatar, embora eu não esteja muito seguro que seja possível. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:28 ¶2, Quando tiver já ser humano adulto, ou seja, médico formado com autonomia, ele vai ser mais difícil.… em JR-EPIST-REV.docx 9:3 ¶2, você não educa adulto, você educa ali na educação primária, fundamental em RM-ONT-REV.docx 9:4 ¶2, Não sei. Mas, assim, como preparar essas pessoas melhores? Eu não sei se a universidade tem essa cap… em RM-ONT-REV.docx 9:46 ¶2, Talvez possamos mudar muito pouca coisa, mas não tem o que fazer em RM-ONT-REV.docx

Grupos:
Barreiras de aprendizagem

Dissociação entre teoria e prática

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 11/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:72 ¶2, Eu acho que na medicina, talvez, fosse mais difícil ainda, né? Porque tem... é... pelo menos, assim,… em GF1-ETIC-REV.docx 2:11 ¶2, eu acho que discutir isso de maneira subjetiva, como acontece, por exemplo, imagino eu numa faculdad… em GF2-ETIC-REV.docx 2:22 ¶2, Só que é um exemplo raro e discussões éticas do dia a dia realmente não são abordadas. em GF2-ETIC-REV.docx 2:63 ¶2, Além das experiências de faculdade mesmo, no curso de medicina eu lembro que ficava muito no estudo… em GF2-ETIC-REV.docx 2:67 ¶2, Porque, em alguns países, existem leis que ditam o código de ética médico, porque a cultura… a moral… em GF2-ETIC-REV.docx 3:19 ¶2, vamos aqui fazer uma aula sobre filosofia, vamos falar aqui dos pré-socráticos e tal. em GS-EPIST-REV.docx 3:20 ¶2, Então, acho que isso tem que ser pensado, porque não adianta apenas colocar a disciplina, a filosofi… em GS-EPIST-REV.docx 3:27 ¶2, Eu acho que é a única forma deles se ligarem de fato, porque a fala só teórica, de fato, acho que nã… em GS-EPIST-REV.docx 8:2 ¶2, é um assunto muito no plano das ideias, pouco prático em PCA-ETIC-REV.docx 8:6 ¶2, Eu lembro que tinha um professor que falava assim: "você tem que andar com código de ética médica no… em PCA-ETIC-REV.docx 8:12 ¶2, Eu não fico... Ah, leia aqui o código de ética médica, ou aprenda o conceito de ética, porque é dist… em PCA-ETIC-REV.docx 8:21 ¶2, você lê um assunto... isso em qualquer conteúdo da medicina, né? Se eu for pensar... você lê um assu… em PCA-ETIC-REV.docx 8:25 ¶2, Eu não acho que tem um ensinamento de ética, de moral, de ação ética, de como aplicar isso à medicin… em PCA-ETIC-REV.docx 11:23 ¶2, Eu não sei se uma disciplina que discuta isso, só isso, atrairia atenção. Talvez iria virar um peso,… em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Barreiras de aprendizagem

Formação insuficiente do docente

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 08/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:3 ¶2, É igual o meu exemplo pessoal, por exemplo. E primeira vez que eu paro, que eu paro pra pensar sobre… em GF1-ETIC-REV.docx 1:9 ¶2, Acho que a gente... que somos defasados em relação a isso, em GF1-ETIC-REV.docx 1:14 ¶2, a gente não tá preparado nem um pouquinho pra passar isso adequadamente pros nossos alunos e pra con… em GF1-ETIC-REV.docx 1:20 ¶2, Difícil é capacitar o docente, né? Imagina, você capacitar o docente pra seguir o cidadão do primeir… em GF1-ETIC-REV.docx 1:21 ¶2, muitos professores, muitas personalidades ali. Realmente seria um grande desafio. em GF1-ETIC-REV.docx 1:52 ¶2, De jeito nenhum. Porque assim, a noção que eu, pelo menos, que eu vejo de meus... de alguns colegas.… em GF1-ETIC-REV.docx 1:53 ¶2, uma parcela não desprezível dos colegas, inclusive, assim, preceptores que não tem sequer uma noção… em GF1-ETIC-REV.docx 1:55 ¶2, me sinto em defasagem, em termos de competência, enquanto docente, pra fomentar uma discussão mais q… em GF1-ETIC-REV.docx 1:82 ¶2, nem os professores ficam com uma base tão boa. em GF1-ETIC-REV.docx 1:93 ¶2, E aí, passa pela capacitação docente também em GF1-ETIC-REV.docx 2:44 ¶2, eu acho que os professores não estão preparados também para trazer esse tipo, muitas vezes, de dilem… em GF2-ETIC-REV.docx 2:59 ¶2, Na verdade, todo o aprendizado que eu já tive disso foi depois que eu já tinha mais de 20 anos de fo… em GF2-ETIC-REV.docx 2:99 ¶2, necessidade de repensar mesmo quem são esses docentes que estão preparados para trazer esse tipo de… em GF2-ETIC-REV.docx 8:14 ¶2, Mesmo porque eu também acho que eu nem tenho, né, gabarito pra isso em PCA-ETIC-REV.docx 8:37 ¶2, os responsáveis pelos residentes... falo por mim, às vezes nem tiveram também esse contato, né? Com… em PCA-ETIC-REV.docx 11:36 ¶2, Aí seria formar os professores para que eles pudessem trazer essas reflexões em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Barreiras de aprendizagem

Comentário:

> 06/09/2023 18:06, mesclado com
> Dificuldade de formar professores

Superficialidade da discussão

Criado: 01/08/2023 por Marcos Borba, **Modificado:** 06/09/2023 por Marcos Borba

Usado em Documentos:

1 GF1-ETIC-REV.docx 2 GF2-ETIC-REV.docx 3 GS-EPIST-REV.docx 4 JAC-EPIST-IA-REV.docx 5 JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6 JR-EPIST-REV.docx 8 PCA-ETIC-REV.docx 9 RM-ONT-REV.docx 10 TSA-EPIST-REV.docx 11 WCS-ONT-REV.docx

Citações:

1:58 ¶2, Tá lá nos objetivos de aprendizagem de todas, todas as disciplinas da pediatria, discutir as questõe… em GF1-ETIC-REV.docx 2:9 ¶2, E esse dilema é basicamente ensinado como sim ou não em GF2-ETIC-REV.docx 2:46 ¶2, cair numa discussão muito basal, básica mesmo, e a gente não vai conseguir trazer isso para uma ques… em GF2-ETIC-REV.docx 3:4 ¶2, A grande maioria prefere a superfície em GS-EPIST-REV.docx 3:44 ¶2, Você vê a pobreza da discussão, a superficialidade da discussão em situações tão críticas. em GS-EPIST-REV.docx 4:4 ¶2, o preço que está sendo pago por deixar essa formação de lado científica, no sentido filosófico da ep… em JAC-EPIST-IA-REV.docx 5:9 ¶2, mas ela atualmente tem um sentido reflexivo que eu vejo como muito superficial em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:21 ¶2, é que as pessoas querem se atualizar em algo que elas não conhecem. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 5:61 ¶2, Mas o interesse, pelo si próprio, como eu me posiciono, é uma questão muito mais complexa. em JGMF-LMD-ETIC/IA-REV.docx 6:5 ¶2, Ele sabe ler pouco e pega do senso comum, e divulga que o conhecimento dos opioides é isso, isso, is… em JR-EPIST-REV.docx 6:35 ¶2, Então, ele não aprofunda em JR-EPIST-REV.docx 8:15 ¶2, Sim, porque às vezes as pessoas tratam de forma superficial essas situações, e pra mim isso, né, não… em PCA-ETIC-REV.docx 8:24 ¶2, Eu acho que é muito superficial esse conceito para eles em PCA-ETIC-REV.docx 9:22 ¶2, Agora, eu considero que isso é um processo, se eu não digo em extinção, assim, empobrecido em RM-ONT-REV.docx 10:14 ¶2, Ibuprofeno também pode provocar. Não, mas não era não. Less likely, less likely. Então, assim, é um… em TSA-EPIST-REV.docx 11:45 ¶2, Você fez essas perguntas que, para a maioria das pessoas, vão vir conceitos frios em WCS-ONT-REV.docx

Grupos:

Barreiras de aprendizagem