Quadro 3 – Categoria: estratégias desejáveis para o enfrentamento do problema

Tema	Subtema	Descrição	Citação representativa	n	%
Contextualizar com problemas	Exemplos de problemas reais	Apresentar ao aluno situações-problema reais, a princípio não vivenciadas pelo aluno	"Agora, inseri-la nisso, nessas discussões filosóficas, dilemas filosóficos, dilemas éticos, em situações de vida real da medicina. Isso é que eu acho muito mais estimulante para essa turma jovem, aí eles se engajam. Quando você vê, é uma discussão profundamente filosófica aplicada a uma situação real, de vida cotidiana, de situações que o médico vive e vai viver." (P 04)	25	16,5%
	Vivências do aluno	Utilizar, como base para discussão, as vivências do aluno, sejam elas prévias ou parte integrante da disciplina	"Acho que o curso já tem uma base curricular muito bem estruturada para a atividade médica, mas está faltando realmente abrir porta para experiências de vida." (P 05) "A sensação que eu tenho hoje é que um médico só passa a pensar nisso [*referindo-se às reflexões éticas*], até entender isso [...] se ele atravessa algum tipo de revés, alguma dificuldade de uma decisão" (P 09)	25	16,5%
	Filmes, livros, obras de arte diversas	Utilizar exemplos extraídos de outros tipos de obra de arte que trazem dilemas	"Sabe o que que me ocorreu, assim, no tapa, né? Eu acho que filme. Filme, um documentário. Eu tô respondendo especificamente esse aluno que tá no início do curso, né?" (P 17)	9	5,9%
Instrumentalizar a discussão	–	Os referenciais teóricos são apresentados como ferramentas para enriquecer a discussão	"A gente ia ler os conceitos pra entender o que que era que a gente tava falando" (P 01) "a ideia de munir teoricamente esse aluno, ter um embasamento teórico mesmo dessa dessa parte, eu acho que seria interessante" (P 18)	18	11,9%
Estimular a transdisciplinaridade	–	Integrar a discussão com outros campos de saber, da ciência às humanidades	"E quanto maior for o acervo de ideias que transitarem pela cabeça de um estudante de medicina, inclusive de ideias muito diferentes daquela que ele imagina que seja o estudo da própria medicina, mais facilidade ele vai ter de perceber as coisas até essenciais da prática médica." (P 09)	17	11,2%
Longitudinalizar a formação	–	A formação, idealmente, deve ser longitudinal	"Eu acho que isso é uma coisa que tem que ser contínua ao longo da graduação e aprofundando e especificando" (P 18)	13	8,6%
Acolher a discussão de forma plural	–	Construir espaço acolhedor à diversidade de saberes e opiniões	"Confidencialidade e ter um espaço mais... criar um espaço um pouquinho mais sagrado. Um pouquinho mais de... intimista. Tudo isso, eu acho que... porque, às vezes, essas coisas são difíceis de falar [*referindo-se a compartilhar vivências e opiniões*]" (P 03)	12	7,9%
Levar em conta diferentes pontos de	–	Considerar bagagens, percursos, motivações e	"Algumas pessoas [*referindo-se aos alunos*] usam mais esses recursos [*reflexivos*],	11	7,2%

partida		momentos distintos	outras usam menos, mas acho que pode ser considerado como um norte." (P 01)		
Criar momento dedicado à discussão	–	Ter momento, no cenário de prática, dedicado à reflexão, usando ou não ambiente específico	"Ter um momento que seja… talvez não pode ser todos os dias, toda semana, mas criar uma estratégia daquilo que seja possível dentro da formação na prática, para que existam esses momentos de discussão mais aprofundados" (P 05)	7	4,6%
Utilizar metodologias ativas	–	Incorporar metodologias ativas ao ensino filosófico	"trabalhar com questões, por exemplo, da terminalidade. Você traz... eu falo assim... você traz, por exemplo, as simulações realísticas" (P 13)	7	4,6%
Utilizar ambiente digital de forma complementar	–	Trazer as mídias digitais para o currículo de modo a atrair mais o aluno	"eu quero lançar um outro ambiente que eu acho que para esse tipo de ensino seria muito interessante, de novo, que seria tipo um ambiente, vamos chamar, virtual, *online*, [...] é algo como se fossem umas pílulas filosóficas, usando, por exemplo, *podcasts* e tal, *linkados* ao longo do curso." (P 06)	7	4,6%
			Total	151	100,0%

Fonte: elaborado pelo autor (2024)