Quadro 8 – Categoria: fatores oportunizadores

Tema	Descrição	Citação representativa	n	%
Quebra de expectativas	Situações de *choque de realidade*, quebra de expectativas e quebra de conceitos pré-estabelecidos podem motivar a reflexão	"Trazer a pessoa [*referindo-se aos alunos*] um pouco pra realidade e ver que é muito fácil você tratar todo mundo de forma superficial, até que aquilo chega em você e te atinge" (P 01) "A gente tinha que trabalhar os desconceitos, a quebra de definições, porque os pacientes não chegam nunca encaixadinhos naquele processo." (P 02)	18	40,0
Profissionais inspiradores	Professores, tutores ou profissionais da assistência que motivam e inspiram os alunos ao aprofundamento reflexivo	"minha saúde coletiva – terceira – foi muito boa. E aí, puxa esse gancho: graças ao professor. Era um professor que não era médico, ele era sanitarista. Assim... uma pessoa sensacional." (P 16) "Mestres que, em especial um que foi esse que criou o grupo de bioética, que me fez realmente despertar para a medicina e entender realmente o que é a medicina e a responsabilidade de ser médico, né?" (P 01)	16	35,5
Atenção para oportunidades de discussão	Identificar situações práticas que demandem discussão	"quando ele [*referindo-se ao aluno*] começasse a ver os pacientes mesmo e ver essas situações na vida real, ter um... assim... focar com a preceptoria, focar com os preceptores, a necessidade de de dar atenção pra essas discussões, de treinar um pouco essas discussões." (P 18)	6	13,3
Empatia	Empatia como motivador para discussão e reflexão	"É uma questão que você tem que pensar [*referindo-se a uma situação em que uma mãe solteira não pode deixar seu filho na creche pois ele está doente*]. E eu, como filha de mãe solteira e tal, já começo a pensar, né? [...] Se essa mãe vai deixar sua criança com alguém, com o vizinho, com o pai, com o cachorro, sozinho em casa, vai levar para o trabalho" (P 01)	3	6,6
Aluno como multiplicador	Alunos envolvidos podem atuar como divulgadores de ideias e captar novos interessados	"E esse grupo [*referindo-se a grupos de discussão*], eu acho que são sementes que vão sendo plantadas no *curriculum*, na formação dos médicos, e certamente eles vão ser divulgadores depois. Se são residentes, médicos, eles vão divulgando esse outro conhecimento para colegas, para a família, e vai chegando cada vez mais conhecimento da bioética, mais frequentemente, e vai divulgando o conhecimento" (P 13)	2	4,4
		Total	45	100,0

Fonte: elaborado pelo autor (2024)