Relatório do ATLAS.ti

Ensino de filosofia para médicos

Códigos

Filtrar:
Filtrar códigos em qualquer um dos grupos “Aluno afetado pelo problema”, “Ambiente de aprendizado”, “Barreiras de aprendizagem”, “Caracterização do problema”, “Estratégias educacionais”, “Oportunidades de aprendizagem”

Relatório criado por Marcos Borba em 28 de jun. de 2024

● Aluno como divulgador

Grupos:
- Oportunidades de aprendizagem

● Ambiente prático inoportuno para discussão

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Comentário:

> 30/08/2023 19:44, mesclado com
> Pouca discussão no ambiente prático
>
> 30/08/2023 19:45, mesclado com
> Dificuldade de tempo para discussão

● Ambiente teórico favorece teoria e prescinde de prática

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Comentário:

> 31/08/2023 17:31, mesclado com
> Mais tempo para discussão
>
> 31/08/2023 17:32, mesclado com
> Ambiente protegido
>
> 31/08/2023 17:36, mesclado com
> Pouco contato prático no ambiente de sala de aula

● Atenção para oportunidades de discussão

Grupos:
- Oportunidades de aprendizagem

● Bagagem prévia do aluno

Grupos:
- Aluno afetado pelo problema

Contextualizar com problemas

Grupos:
- Estratégias educacionais

Criar espaço acolhedor a uma discussão plural

Grupos:
- Estratégias educacionais

Comentário:
> 10/09/2023 16:49, mesclado com
> Criar ambiente acolhedor para discussão

Criar momento dedicado a discussão

Grupos:
- Estratégias educacionais

Dificuldade/impossibilidade de educar o adulto

Grupos:
- Barreiras de aprendizagem

Disposição do estudante em aprender

Grupos:
- Aluno afetado pelo problema

Comentário:
> 01/10/2023 18:58, mesclado com
> Predisposição individual

Dissociação entre teoria e prática

Grupos:
- Barreiras de aprendizagem

Educação bancária e mercantilizada

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Empatia como motivador para discussão

Grupos:
- Oportunidades de aprendizagem

Estimular a transdisciplinaridade

Grupos:
- Estratégias educacionais

Estratégias já utilizadas

Grupos:
- Caracterização do problema

Formação insuficiente do docente

Grupos:
- Barreiras de aprendizagem

Comentário:
> 06/09/2023 18:06, mesclado com
> Dificuldade de formar professores

Instrumentalizar a discussão

Grupos:
- Estratégias educacionais

Levar em conta os diferentes pontos de partida

Grupos:
- Estratégias educacionais

Comentário:
> 06/09/2023 18:41, mesclado com
> Heterogeneidade dos alunos
> Essa categoria reflete as diferenças de predisposição individual à discussão

---

Longitudinalizar a formação

Grupos:
- Estratégias educacionais

Metodologias ativas

Grupos:
- Estratégias educacionais

O aluno afetado pelo problema

Grupos:
- Aluno afetado pelo problema

Comentário:
> 03/09/2023 21:21, mesclado com
> Falta de formação do aluno

• O paciente afetado pelo problema

Grupos:
- Caracterização do problema

• O profissional afetado pelo problema

Grupos:
- Caracterização do problema

• Preconceito epistêmico

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Comentário:
> 31/08/2023 19:09, mesclado com
> Ignorar outras formas de saber

• Profissionais inspiradores

Grupos:
- Oportunidades de aprendizagem

Comentário:
> 02/10/2023 17:47, mesclado com
> Ensino pelo exemplo profissional

• Quebra de expectativas/ choque de realidade

Grupos:
- Oportunidades de aprendizagem

Comentário:
> 31/08/2023 17:58, mesclado com
> choque
> 31/08/2023 17:58, mesclado com
> Quebra de expectativas: estratégia

• Relevância do problema

Grupos:
- Caracterização do problema

Comentário:
> Melhores competências afetivas

• Sistema de saúde voltado para doença e lucro

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Superficialidade da discussão

Grupos:
- Barreiras de aprendizagem

Tecnocentrismo acrítico

Grupos:
- Ambiente de aprendizado

Comentário:
> 31/08/2023 19:48, mesclado com
> Deslumbramento com as novas tecnologias
>
> 31/08/2023 20:33, mesclado com
> Ignorar as limitações da ciência

Utilizar ambiente digital como complementar

Grupos:
- Estratégias educacionais

Comentário:
> 30/08/2023 19:58, mesclado com
> Mídias digitais