CONSÓRCIO DE PESQUISA EM CRISES E PODER LOCAL

PANDEMIA E RESILIÊNCIA: O ANTES E O DEPOIS NA POLÍTICA E NAS POLÍTICAS PÚBLICAS LOCAIS

LIVRO DE CÓDIGOS
BANCO DE DADOS DA POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Universidade Federal do ABC - UFABC
Universidade Federal do Paraná – UFPR
Universidade Federal de Pernambuco - UFPE

Projeto financiado pelo edital CAPES nº 12/2021 – Impactos da Pandemia

SUMÁRIO

Apresentação *1*

Descrição dos dados *3*

Estrutura institucional 3

Indicadores de resultado 21

Resposta à pandemia de COVID-19 24

Fontes consultadas *34*

Sobre as autoras *35*

Se encontrar algum erro nesse banco de dados, por favor entre em contato com anahlopes1@gmail.com

APRESENTAÇÃO

Esse banco de dados foi desenvolvido pelo grupo de pesquisa Crise e Poder Local no âmbito do "Programa estratégico emergencial de combate a surtos, endemias, epidemias e endemias – Impactos da Pandemia" financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do qual participam a Universidade Federal do ABC (UFABC), a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e a Universidade Federal do Pernambuco (UFPE).

O projeto "Pandemia e Resiliência: o antes e o depois na política e nas políticas públicas locais" visa analisar a resiliência dos municípios com população acima de 200 mil habitantes frente ao impacto da pandemia de COVID-19, e identificar se o desempenho na crise sanitária afetou os resultados eleitorais.

Nesse sentido, esse banco de dados objetivou identificar as condições prévias municipais no período de 2018 até 2022, e reúne 174 variáveis no tema da Política Municipal de Educação, que incluem informações acerca Estrutura, dividida em três subcategorias: Estrutura Institucional, Estrutura Escolar e Estrutura do Corpo Docente. Há também nesse banco de dados outras duas categorias: os Indicadores de Resultado e a Resposta à pandemia de COVID-19.

Os dados coletados incluem os 5.570 municípios brasileiros, incluindo o Distrito Federal (Brasília) e o Distrito de Fernando de Noronha, contudo, por não se tratarem de municípios não há dados relacionados a esses dois entes federativos, e em determinadas análises recomenda-se a exclusão desses dois casos.

As variáveis do banco de dados da Política Municipal de Educação foram retiradas dos bancos de dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. O Inep reúne quantidade considerável de dados sobre a política de educação, e essa pesquisa consultou três bases: Censo Escolar, Indicadores educacionais e IDEB.

O Inep coordena um levantamento estatístico anual, que é realizado pelas secretarias estaduais e municipais de educação e as escolas, com a coleta indireta de informações documentais por meio de um questionário eletrônico autopreenchido.

A declaração das informações escolares é obrigatória para todos os estabelecimentos da educação básica, se baseia nos documentos administrativos e teve como base a última quarta-feira do mês de maio nos anos de 2018, 2019, 2021 e 2022, e o dia 11 de março no ano de 2020.

A coleta é centralizada em um sistema eletrônico (Educacenso) que tem formulários para serem preenchidos pelos usuários do sistema ou por meio de migração automática dos dados dos sistemas próprios da gestão escolar. Esse processo passa por análise de consistência e validação de equipe técnica do Inep, que ao final da coleta consolida as informações preliminares e realiza nova verificação e informa sobre a necessidade de retificação aos informantes das escolas.

Outra base de dados para as variáveis desse banco de dados foi o IBGE. A Pesquisa de Informações Básicas Municipais do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) tem como uma das principais características a alternância dos temas de pesquisa e, por esse motivo, não há continuidade na maior parte das seções temáticas e, por esse motivo, somente há informações relativas à educação dos anos de 2018 e 2021.

Essa pesquisa tem como principal informante a Prefeitura Municipal, e instituições ligadas a outros poderes públicos como fonte secundária. A coleta dos dados ocorreu por meio de entrevista presencial entre abril e setembro para a pesquisa de 2018, e via sistema web ou questionário enviado por correio eletrônico entre setembro e março para a pesquisa de 2021. A pandemia de COVID-19 provocou a alteração do formato de coleta de dados, bem como o atraso no período de aplicação.

Essa pesquisa tem uma taxa de não resposta baixa, em 2018 apenas um município não respondeu e em 2021 foram dois.

DESCRIÇÃO DOS DADOS

Nessa seção estão disponíveis as descrições das variáveis que compõem o banco de dados de Gestão Municipal, agrupadas conforme as quatro categorias e conforme o exemplo a seguir:

NOME DA VARIÁVEL NO BANCO DE DADOS

Descrição da variável

Classificação da variável

Período incluído no banco de dados

Fonte de extração da variável

ESTRUTURA INSTITUCIONAL

EE1

Caracterização do órgão gestor da área de educação no município

Variável nominal – Secretaria exclusiva, Secretaria em conjunto com outras políticas setoriais, Setor subordinado diretamente à chefia do Executivo, Setor subordinado à outra secretaria ou Órgão da administração indireta.

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE2

Identificação do responsável pela ordenação da despesa na área de educação no município

Variável nominal – Prefeito(a), Vice-prefeito(a), Secretário(a) de educação, Secretário(a) de finanças/fazenda, Outros

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3

Existência de Conselho Municipal de Educação

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_1

Ano da criação do Conselho Municipal de Educação

Variável numérica

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_2

Composição do Conselho Municipal de Educação

Variável nominal – Paritário, Tem maior representação da sociedade civil, Tem maior representação governamental

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_3.1

O Conselho Municipal tem caráter consultivo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_3.2

O Conselho Municipal tem caráter deliberativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_3.3

O Conselho Municipal tem caráter normativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE3_3.4

O Conselho Municipal tem caráter fiscalizador

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE4

Existência de Conselho Municipal do FUNDEB

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE4_1

Ano da criação do Conselho Municipal do FUNDEB

Variável numérica

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE4_2

Composição do Conselho Municipal do FUNDEB

Variável nominal – Paritário, Tem maior representação da sociedade civil, Tem maior representação governamental

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5

Existência de Conselho Municipal de alimentação escolar

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_1

Ano da criação do Conselho Municipal de alimentação escolar

Variável numérica

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_2

Composição do Conselho Municipal de alimentação escolar

Variável nominal – Paritário, Tem maior representação da sociedade civil, Tem maior representação governamental

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_3.1

O Conselho Municipal de alimentação escolar tem caráter consultivo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_3.2

O Conselho Municipal de alimentação escolar tem caráter deliberativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_3.3

O Conselho Municipal de alimentação escolar tem caráter normativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE5_3.4

O Conselho Municipal de alimentação escolar tem caráter fiscalizador

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6

Existência de Conselho Municipal de transporte escolar

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_1

Ano da criação do Conselho Municipal de transporte escolar

Variável numérica

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_2

Composição do Conselho Municipal de transporte escolar

Variável nominal – Paritário, Tem maior representação da sociedade civil, Tem maior representação governamental

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_3.1

O Conselho Municipal de transporte escolar tem caráter consultivo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_3.2

O Conselho Municipal de transporte escolar tem caráter deliberativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_3.3

O Conselho Municipal de transporte escolar tem caráter normativo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE6_3.4

O Conselho Municipal de transporte escolar tem caráter fiscalizador

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021.

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE7_1

Percentual de escolas municipais com porte inferior a 50 matrículas, operando em único turno e etapa e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE7_2

Percentual de escolas municipais com porte entre 50 e 300 matrículas, operando em 2 turnos, com oferta de até 2 etapas e apresentando a Educação Infantil ou Anos Iniciais como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE7_3

Percentual de escolas municipais com porte entre 50 e 500 matrículas, operando em 2 turnos, com 2 ou 3 etapas e apresentando os Anos Finais como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE7_4

Percentual de escolas municipais com porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 2 ou 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando Ensino Médio/profissional ou a EJA como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE7_5

Percentual de escolas municipais com porte entre 150 e 1000 matrículas, operando em 3 turnos, com 2 ou 3 etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE7_6

Percentual de escolas municipais com porte superior à 500 matrículas, operando em 3 turnos, com 4 ou mais etapas, apresentando a EJA como etapa mais elevada, considerando a idade dos alunos atendidos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE8_1

Quantidade média de alunos por turma na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE8_2

Quantidade média de alunos por turma no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE8_3

Quantidade média de alunos por turma no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE9_1

Quantidade média de hora-aula por dia na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE9_2

Quantidade média de hora-aula por dia no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE9_3

Quantidade média de hora-aula por dia no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE10_1

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por concurso público

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE10_2

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por livre nomeação

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE10_2.1

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por indicação

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE10_2.2

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por eleição

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE10_2.3

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por processo seletivo

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE10_2.4

A nomeação de diretores nas escolas municipais ocorre por outra modalidade de livre nomeação que não foi citada

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE11

Percentual de escolas municipais com acesso à internet

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Censo Escolar

EE11_1

Percentual de escolas municipais com acesso à internet para uso dos alunos

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Censo Escolar

EE11_2

Percentual de escolas municipais com acesso à internet para uso administrativo

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Censo Escolar

EE11_3

Percentual de escolas municipais com acesso à internet para uso no ensino e aprendizagem

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Censo Escolar

EE11_4

Percentual de escolas municipais com acesso à internet para uso da comunidade

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Censo Escolar

EE12_1

Percentual de docentes com nível superior na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE12_2

Percentual de docentes com nível superior no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE12_3

Percentual de docentes com nível superior no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE12_4

Percentual de docentes com nível superior na Educação Profissional das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE12_5

Percentual de docentes com nível superior na Educação de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE12_6

Percentual de docentes com nível superior na Educação Especial das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_1.1

Percentual de docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído atuando na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_1.2

Percentual de docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica atuando na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_1.3

Percentual de docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona atuando na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_1.4

Percentual de docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores atuando na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_1.5

Percentual de Docentes que não possuem curso superior completo atuando na Educação Infantil das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_2.1

Percentual de docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído atuando no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_2.2

Percentual de docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica atuando no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_2.3

Percentual de docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona atuando no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_2.4

Percentual de docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores atuando no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_2.5

Percentual de Docentes que não possuem curso superior completo atuando no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_3.1

Percentual de docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído atuando no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_3.2

Percentual de docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica atuando no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_3.3

Percentual de docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona atuando no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_3.4

Percentual de docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores atuando no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_3.5

Percentual de Docentes que não possuem curso superior completo atuando no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_4.1

Percentual de docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído atuando no Ensino Fundamental de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_4.2

Percentual de docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica atuando no Ensino Fundamental de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_4.3

Percentual de docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona atuando na E no Ensino Fundamental de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_4.4

Percentual de docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores atuando na no Ensino Fundamental de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_4.5

Percentual de Docentes que não possuem curso superior completo atuando no Ensino Fundamental de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_5.1

Percentual de docentes com formação superior de licenciatura na mesma disciplina que lecionam, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído atuando no Ensino Médio de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_5.2

Percentual de docentes com formação superior de bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica atuando no Ensino Médio de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_5.3

Percentual de docentes com licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou com bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona atuando na E no Ensino Médio de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_5.4

Percentual de docentes com outra formação superior não considerada nas categorias anteriores atuando na no Ensino Médio de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE13_5.5

Percentual de docentes que não possuem curso superior completo atuando no Ensino Médio de Jovens e Adultos das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE14

O município possui Plano de Carreira para o Magistério

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE14_1

Qual o ano do Plano municipal de Carreira para o Magistério

Variável numérica

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE15

O município possui Plano de Carreira para profissionais da educação que não são docentes

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE15_1

Qual o ano do Plano de Carreira para profissionais da educação que não são docentes

Variável numérica

Período: 2018 e 2021

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018 e 2021

EE16

Remuneração média dos professores das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE16_1

Remuneração média dos professores que possuem ensino superior das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE16_2

Remuneração média dos professores que não possuem ensino superior das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE17

Existência de legislação municipal que defina o piso salarial dos docentes

Variável categórica – Sim (1) e Não (0)

Período: 2018

Fonte: IBGE – Pesquisa de Informações Básicas Municipais, 2018

EE18_1.1

Percentual de docentes que têm até 25 alunos e atuam em um único turno, escola e etapa no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_1.2

Percentual de docentes que têm entre 25 e 150 alunos e atuam em um único turno, escola e etapa no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_1.3

Percentual de docentes que têm entre 25 e 300 alunos e atuam em um ou dois turnos em uma única escola e etapa no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_1.4

Percentual de docentes que têm entre 50 e 400 alunos e atuam em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_1.5

Percentual de docentes que têm mais de 300 alunos e atuam nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_1.6

Percentual de docentes que têm mais de 400 alunos e atuam nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas no Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.1

Percentual de docentes que têm até 25 alunos e atuam em um único turno, escola e etapa no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.2

Percentual de docentes que têm entre 25 e 150 alunos e atuam em um único turno, escola e etapa no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.3

Percentual de docentes que têm entre 25 e 300 alunos e atuam em um ou dois turnos em uma única escola e etapa no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.4

Percentual de docentes que têm entre 50 e 400 alunos e atuam em dois turnos, em uma ou duas escolas e em duas etapas no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.5

Percentual de docentes que têm mais de 300 alunos e atuam nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE18_2.6

Percentual de docentes que têm mais de 400 alunos e atuam nos três turnos, em duas ou três escolas e em duas etapas ou três etapas no Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE19_1

Percentual de escolas municipais que apresentam permanência média dos docentes considerada baixa

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE19_2

Percentual de escolas municipais que apresentam permanência média dos docentes considerada média-baixa

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE19_3

Percentual de escolas municipais que apresentam permanência média dos docentes considerada média-alta

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

EE19_4

Percentual de escolas municipais que apresentam permanência média dos docentes considerada alta

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

INDICADORES DE RESULTADO

ER1_1

Percentual de alunos do Ensino Fundamental das escolas municipais com idade superior à recomendada para a série que frequentam

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER1_2

Percentual de alunos do Ensino Médio das escolas municipais com idade superior à recomendada para a série que frequentam

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_1.1

Percentual de alunos aprovados do Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_1.2

Percentual de alunos reprovados do Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_1.3

Percentual de alunos que abandonaram a escola do Ensino Fundamental das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_2.1

Percentual de alunos aprovados do Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_2.2

Percentual de alunos reprovados do Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER2_2.3

Percentual de alunos que abandonaram a escola do Ensino Médio das escolas municipais

Variável numérica

Período: 2018, 2019, 2020, 2021 e 2022

Fonte: INEP – Indicadores Educacionais

ER3_1.1

Nota média dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas municipais em Matemática no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER3_1.2

Nota média dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas municipais em Língua Portuguesa no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER3_2.1

Nota média dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas municipais em Matemática no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER3_2.2

Nota média dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas municipais em Língua Portuguesa no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER3_3.1

Nota média dos alunos do Ensino Médio das escolas municipais em Matemática no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER3_3.2

Nota média dos alunos do Ensino Médio das escolas municipais em Língua Portuguesa no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – SAEB

ER4_1

Resultado médio dos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas municipais no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – IDEB

ER4_2

Resultado médio dos anos finais do Ensino Fundamental das escolas municipais no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – IDEB

ER4_3

Resultado médio do Ensino Médio das escolas municipais no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)

Variável numérica

Período: 2019 e 2021

Fonte: INEP – IDEB

RESPOSTA À PANDEMIA DE COVID-19

EC1

Total de escolas municipais

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC1_1

Total de escolas municipais que responderam ao questionário da pandemia

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC2_1

Percentual de escolas municipais que não ajustaram data de término do ano letivo

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC2_2

Percentual de escolas municipais que ajustaram data de término do ano letivo

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC3_1

Percentual de escolas municipais que não declararam período de suspensão das atividades presenciais de ensino

Variável numérica

Período: 2020

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC3_2

Percentual de escolas municipais que declararam período de suspensão das atividades presenciais de ensino

Variável numérica

Período: 2020

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC4_1

Percentual de escolas municipais que não adotaram estratégias não presenciais de ensino

Variável numérica

Período: 2020

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC4_2

Percentual de escolas municipais que adotaram estratégias não presenciais de ensino

Variável numérica

Período: 2020

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.1

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas presenciais

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.2

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.3

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.4

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais, híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.5

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.6

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_1.7

Percentual das escolas municipais de Educação Infantil que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.1

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas presenciais

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.2

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.3

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.4

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais, híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.5

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.6

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_2.7

Percentual das escolas municipais de Ensino Fundamental que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.1

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas presenciais

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.2

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.3

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.4

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais, híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.5

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.6

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_3.7

Percentual das escolas municipais de Ensino Médio que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.1

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas presenciais

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.2

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.3

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.4

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas presenciais, híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.5

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas híbridas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.6

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino aulas híbridas e remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC5_4.7

Percentual das escolas municipais de Ensino de Jovens e Adultos que adotaram como estratégia de mediação de ensino apenas aulas remotas

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC6_1

Percentual das escolas municipais que realizaram avaliação diagnóstica de lacunas de aprendizagem com adoção de atividades de reforço como estratégia pedagógica

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC6_2

Percentual das escolas municipais que ampliaram a carga horária como estratégia pedagógica

Variável numérica

Período: 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC7_1

Percentual das escolas municipais que realizaram atividades de planejamento e gestão junto aos professores

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC7_2

Percentual das escolas municipais que disponibilizaram recursos (internet ou equipamento) aos professores

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC8_1

Percentual das escolas municipais que disponibilizaram recursos (internet ou equipamento) aos alunos

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC8_2

Percentual das escolas municipais que disponibilizaram canal de comunicação com a escola ou professores aos alunos

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_1

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino a disponibilização de materiais de ensino-aprendizagem

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_2

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino a transmissão de aulas ao síncronas

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_3

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino a transmissão/disponibilização de aulas previamente gravadas

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_4

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino a transmissão , por TV ou rádio, de aulas ao vivo ou gravadas

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_5

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino a disponibilização de aulas ou material de ensino-aprendizagem na internet

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC9_6

Percentual de escolas municipais que adotaram como estratégia para as atividades de ensino o suporte ou atendimento aos alunos, pais ou responsáveis

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC10_1

Percentual de escolas municipais que utilizaram plataforma desenvolvida especificamente para a secretaria de educação municipal ou estadual como ferramenta para as atividades desenvolvidas pela internet

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC10_2

Percentual de escolas municipais que utilizaram plataformas educacionais de terceiros como ferramenta para as atividades desenvolvidas pela internet

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC10_3

Percentual de escolas municipais que utilizaram aplicativos ou rede sociais como ferramenta para as atividades desenvolvidas pela internet

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC11_1

Percentual de escolas municiais que não trabalharam o tema da Covid-19 em conjunto com as ações de promoção da saúde e integrado às disciplinas escolares

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

EC11_2

Percentual de escolas municiais que trabalharam o tema da Covid-19 em conjunto com as ações de promoção da saúde e integrado às disciplinas escolares

Variável numérica

Período: 2020 e 2021

Fontes: INEP – Censo Escolar

FONTES CONSULTADAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar da Educação Básica 2018: Resumo Técnico. Brasília, 2019. 66 p.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo da Educação Básica 2019: Resumo Técnico. Brasília, 2020. 94 p.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da educação básica 2020: resumo técnico [recurso eletrônico] – Brasília, 2021. 70 p.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2021. Brasília, 2021. 80 p.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar da Educação Básica 2022: Resumo Técnico. Brasília, 2023.

IBGE – Coordenação de População e Indicadores Sociais. Perfil dos Municípios Brasileiros: 2018. Rio de Janeiro, 2019. 131 p.

IBGE – Coordenação de População e Indicadores Sociais. Perfil dos Municípios Brasileiros:2021. Rio de Janeiro, 2022. 116 p.

ME (Ministério da Educação) / INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) – Dicionário de indicadores educacionais, 2004.

ME (Ministério da Educação) / INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) – Diretoria de Estatísticas Educacionais. Nota informativa sobre o a aprimoramento metodológico no cálculo do indicador "Média de Alunos por turma", 2010.

ME (Ministério da Educação) / INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) – Diretoria de Estatísticas Educacionais. Nota Técnica nº 020/2014.

ME (Ministério da Educação) / INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) – Diretoria de Estatísticas Educacionais. Nota Técnica nº 039/2014.

ME (Ministério da Educação) / INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) – Diretoria de Estatísticas Educacionais. Nota Técnica nº 040/2014.

Sobre as autoras

Ana Helena Lopes dos Santos

Contato: anahlopes1@gmail.com

Formada em Administração Pública na Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – UNESP, com mestrado em Desenvolvimento Territorial e Meio Ambiente pela Universidade de Araraquara – UNIARA e doutorado em Administração Pública e Governo pela Fundação Getulio Vargas – FGV/EAESP. Desenvolve pesquisa na área de federalismo, relações intergovernamentais e políticas públicas, e atualmente é pesquisadora no Consórcio de Pesquisa "Crise e Poder Local", onde foi bolsista de pós-doutorado em Políticas Públicas pela Universidade Federal do ABC – UFABC entre julho de 2022 e julho de 2023.

Isabella Tardelli Maio

Contato: isamaio68@gmail.com

Estudante do Bacharelado Interdisciplinar em Ciências e Humanidades pela Universidade Federal do ABC (Ingresso em 2021). Bolsista pelo projeto de iniciação científica "Resiliência municipal e política local de educação: a estrutura prévia e o desempenho dos municípios no enfrentamento da Covid-19" sob orientação da professora dra. Vanessa Elias de Oliveira. Integrante do GT de desigualdade e diversidade do Observatório de Política Externa e da Inserção Internacional do Brasil (UFABC). Estagiária na Assessoria Técnica e de Política Cultural na Secretaria Municipal de Cultura da cidade de São Paulo