GUIAS DE GRUPO FOCAL PARA FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL CONSUMO DE TABACO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL DISTRITO FEDERAL, MÉXICO 2012.

Elaborados por: Carlos Filiberto Miguel Aguilar
Rosibel Rodríguez-Bolaños

Correspondencia a:
Rosibel Rodríguez-Bolaños
Avenida Universidad, 655 Colonia Santa María
Ahuacatitlán, Cuernavaca, Morelos, México, CP
62100. Tel. 52 777 3293000 ext. 3352
Correo electrónico: rrodriguez@insp.mx

FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL CONSUMO DE TABACO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL DISTRITO FEDERAL, MÉXICO 2012.

Guía de Grupo Focal: Adolecentes Escolares **con la experiencia de fumar** del D.F

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO Y LOS PARTICIPANTES 5 min.

- Antes de iniciar el Grupo Focal, el moderador y observadores tomarán sus datos sociodemográficos en una hoja de registro.
- Se dará la bienvenida a los participantes, se presentara el equipo que coordina el Grupo Focal y se les explicará el rol del moderador y observadores.
- El moderador leerá la carta de asentimiento oral y verificar que todos estén de acuerdo y hayan entregado su talón con su firma.
- Finalmente, se les entregara una tarjeta adhesiva para que pongan su nombre y se presentara cada participante por su nombre y como le gusta que le digan sus amigos.

TEMA CENTRAL A DISCUTIR EN LA SECIÓN 1 min

Objetivo:
Llevar a cabo una conversación-discusión para explorar las creencias, percepciones y significados relacionados al consumo de tabaco en los adolescentes escolares.

LUGAR:
El grupo focal se realizará en la Escuela Secundaria _____ que se encuentra ubicada en _____, en un salón que nos proporcione la escuela que cumpla con las condiciones necesarias para realizar el GF (luz, ventilación, privacidad, poco ruido para la grabación).

N° DE PARTICIPANTES:
Grupo focal mixtos entre 8 a 10 estudiantes del tercer grado, entre 13 a 15 años. Un moderador por grupo focal y tres observadores que van a ayudar con la logística y van a tomar notas sobre la dinámica del GF.

MATERIALES A UTILIZAR: Semillas, galletas, agua, jugo, hoja de registro, pluma, carta de asentimiento oral, grabadoras

Incentivos: Reconocimientos y cilindro para agua.
DURACION
Una hora y media aproximada mente

METODO DE RECLUTAMIENTO
Se realizará una invitación general a los alumnos del tercer grado para que participen y a los interesados se les entregará la carta de consentimiento para los padres y una invitación con la información para el grupo. También se utilizará la técnica de bola de nieve para realizar las invitaciones.

BREVE EXPLICACION DE LOS PROCEDIMIENTOS 5 min.
El moderador explicara a los participantes como se procederá en la sesión

- Es una discusión entre todos y se solicita que todos participen.
- La sesión está planeada para una hora y treinta minutos aproximadamente
- Para tener orden y para asegurar que se entienda todo en la grabación es importante levantar la mano para pedir la palabra.
- Es muy importante escuchar a la persona que esté hablando y no interrumpir.
- Todas las opiniones son válidas, no hay respuestas buenas o malas, todas son experiencias interesantes y eso es lo que queremos conocer.
- Ser respetuosos con los comentarios y opiniones de los otros participantes.
- Lo que se dice en el grupo se queda en el grupo.
- Si tienen que salir al baño, en silencio y de uno en uno.
- Favor de poner en silencio sus celulares, si es algo importante pueden salir para contestar

Las preguntas que se encuentra en negritas son las preguntas principales y las demás son auxiliares y complementarias

I. ÁREA INDIVIDUAL 15 min.

1. **¿Cómo fue su primera experiencia cuando comenzaron a fumar? (preguntar a qué edad fue, frecuencia de consumo en inicio, fumó solo o acompañado) (Significado) (Percepción)**
2. **¿Qué es lo que más disfrutan o les gusta de un cigarro cuando lo fuman? (Significado) (existe algún momento en especial)**
3. **¿Hay algo que no les guste del cigarro cuando fuman, por lo que pudieran dejar de hacerlo? (mal olor, el sabor, el humo, los dientes amarillos, etc.) (Percepción)**
4. ¿En algún momento han pensado en dejar de fumar?, SI/NO ¿por qué? (Percepción)

II. ÁREA FAMILIAR 15 min.

5. **En sus casas, ¿hay alguien que tenga el habito de fumar?** (¿Quién o Quiénes son los que fuman?, ¿Les causa alguna molestia que fumen en casa?) (Percepción)
6. **¿Existe alguna restricción en casa para que fumen o nunca les han dicho nada sobre esto?, Si existe ¿Cuáles restricciones?, ¿Han tenido algún problema en casa por fumar?**
7. ¿Alguien en sus familia se ha acercado a ustedes para aconsejarles que dejen de fumar? (es reiterativo, lo aprecian, aceptan su consejo) (pedir experiencias de los chicos) (percepción)

III. ÁREA DE GRUPOS DE IGUALES 15 min.

8. **¿Cuándo están con sus grupos amigos llegan a fumar más cigarros de lo acostumbrado?, (En qué situaciones, cual es la razón) (percepción)**
9. **¿Acostumbran a fumar cuando un amigo les invita un cigarro? Si/No ¿por qué?**
10. **¿El compartir un cigarrillo te hace parte de un grupo de amigos?, (creencias) ¿te ha ayudado a conocer amigos? (Significado) (Pedir experiencias de los chicos)**

IV. ÁREA ESCOLAR 15 min.

11. **¿Existen reglas o restricciones en la escuela para no fumar dentro?, ¿han buscado la forma para evadir estas reglas? (experiencias de los chicos) (percepción)**
12. **¿En la escuela les han hablado de los daños a la salud causados por el consumo de tabaco? (Quienes) (Percepción y Creencia)**

V. ÁREA SOCIAL COMUNITARIO 15 min.

13. **¿Con que personas te sientes mas cómodo cuando fumas? (Significado y creencia)**
14. **¿Cuáles son los lugares en que se sienten más cómodos y seguros para fumar? (experiencias de los chicos), (percepción y significado)**
15. **¿En dónde pueden conseguir los cigarros con facilidad? (El costo es accesible)**
16. **¿Han visto los anuncios en las cajetillas de cigarrillos?, ¿que piensan de ellos, les parecen impactantes, por eso han pensado dejar de fumar?, (Significado y creencia)**
17. **¿Han visto algún tipo de anuncio o propagando que les haya gustado en dónde promociones los cigarros?, ¿Dónde?, ¿Hace cuánto?, ¿Por qué les gustó? (percepción)**
18. ¿Alguno de ustedes conoce alguna institución que ayuda a las personas para que pueda dejar de fumar en la zona?, ¿Dónde?

VI. CIERRE DE LA SESIÓN 2 min.
VII. AGRADECIMIENTO A LOS PARTICIPANTES 2 min.
VIII. ENTREGA DE PRESENTES POR PARTICIPACIÓN

FACTORES PSICOSOCIALES RELACIONADOS AL CONSUMO DE TABACO EN ADOLESCENTES ESCOLARES DEL DISTRITO FEDERAL, MÉXICO 2012.

Guía de Grupo Focal: Adolecentes Escolares **que no tiene ninguna experiencia con el cigarrillo**

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO Y LOS PARTICIPANTES 5 min.

- Antes de iniciar el Grupo Focal, el moderador y observadores tomarán sus datos sociodemográficos en una hoja de registro.
- Se dará la bienvenida a los participantes, se presentara el equipo que coordina el Grupo Focal y se les explicará el rol del moderador y observadores.
- El moderador leerá la carta de asentimiento oral y verificar que todos estén de acuerdo y hayan entregado su talón con su firma.
- Finalmente, se les entregara una tarjeta adhesiva para que pongan su nombre y se presentara cada participante por su nombre y como le gusta que le digan sus amigos.

TEMA CENTRAL A DISCUTIR EN LA SECIÓN 1 min

Objetivo:
Llevar a cabo una conversación-discusión para explorar las creencias, percepciones y significados relacionados al consumo de tabaco en los adolescentes escolares.

LUGAR:
El grupo focal se realizará en la Escuela Secundaria _____ que se encuentra ubicada en _____, en un salón que nos proporcione la escuela que cumpla con las condiciones necesarias para realizar el GF (luz, ventilación, privacidad, poco ruido para la grabación).

N° DE PARTICIPANTES:

Grupo focal mixtos entre 8 a 10 estudiantes del tercer grado, entre 13 a 15 años. Un moderador por grupo focal y tres observadores que van a ayudar con la logística y van a tomar notas sobre la dinámica del GF.

MATERIALES A UTILIZAR
Galletas, agua, hoja de registro, pluma, carta de asentimiento oral, grabadoras

Incentivos: Reconocimientos y cilindro para agua.

DURACION
Una hora y media aproximada mente

METODO DE RECLUTAMIENTO
Se realizará una invitación general a los alumnos del tercer grado para que participen y a los interesados se les entregará la carta de consentimiento para los padres y una invitación con la información para el grupo. También se utilizará la técnica de bola de nieve para realizar las invitaciones.

BREVE EXPLICACION DE LOS PROCEDIMIENTOS 5 min.
El moderador explicará a los participantes como se procederá en la sesión

- Es una discusión entre todos y se solicita que todos participen.
- La sesión está planeada para una hora y cuarenta minutos aproximada mente
- Para tener orden y para asegurar que se entiende todo en la grabación es importante levantar la mano para pedir la palabra.
- Escuchar a la persona que esté hablando y no interrumpir.
- Todas las opiniones son válidas, no hay respuestas buenas o malas, todas son experiencias interesantes y eso es lo que queremos conocer.
- Ser respetuosos con los comentarios y opiniones de los otros participantes.
- Lo que se dice en el grupo se queda en el grupo.
- Si tienen que salir al baño, en silencio y de uno en uno.
- Favor de poner en silencio sus celulares, si es algo importante pueden salir para contestar

Las preguntas que se encuentra en negritas son las preguntas principales y las demás son auxiliares y complementarias

I. ÁREA INDIVIDUAL 15 min.

1. **¿En algún momento han tenido la curiosidad por fumar?, ¿Lo han intentado?(edad) (Perceción)**
2. **¿Qué es lo que no le gusta del cigarrillo cuando alguien fuma? (mal olor, el sabor, el humo) (Percepción)**
3. **¿Crees que ustedes podrían llegar a fumar? (Creencia)**
4. **¿Conocen cuáles son los problemas de salud por fumar?** (Mencionen algunos y si estos les preocupan) (Percepción)

II. ÁREA FAMILIAR 10 min.

5. **¿Hay alguien en su casa que fume?, ¿Quién o Quiénes?, ¿Les molesta que haya alguien en su casa que fume? (percepción)**
6. **¿Existen algunas restricciones en su casa con respecto de fumar?, ¿Cuáles?, ¿Qué les dicen sobre esto? (percepción)**

7. ¿Alguien en sus familias se ha acercado con ustedes para explicarles los problemas de salud por fumar? (es reiterativo, lo aprecian, aceptan su consejo) (percepción y significado)

III. ÁREA DE GRUPOS DE IGUALES 15 min.

8. ¿Alguno de sus mejores amigos fuma? (les agrada, molesta) ¿Alguno de ellos les ha ofrecido algún cigarrillo? (Percepción y significado)

9. ¿Creen que compartir un cigarro puede ser un símbolo de amistad entre los jóvenes que fuman? (creencia y significado)

10. ¿Les agrada o molesta convivir con amigos que fuman?, ¿Porque les agrada o molesta? (percepción)

11. ¿Creen que fumar les dé a algunos chicos un estatus social diferente en su grupo de amigos? (significado y creencia)

IV. ÁREA ESCOLAR 15 min.

12. ¿En la escuela les han hablado de los daños a la salud causados por el consumo de tabaco? ¿Quiénes? (percepción)

13. ¿Qué tipo de reglas existen en la escuela para no fumar?, ¿Tienen algún castigo?, ¿Conocen a alguien que las haya roto?, ¿Qué tan frecuente sucede?(experiencias de los chicos) (Percepción)

V. ÁREA SOCIAL COMUNITARIO 20 min.

14. ¿Con que personas te sientes mas cómoda conviviendo, con los que fuman o no fuman?(Percepción)

15. ¿Han visto en qué lugares se puede conseguir /comprar / encontrar cigarrillos por esta zona?

16. ¿Han visto algún tipo de anuncio o propagando que les haya gustado en dónde promociones los cigarros?, ¿Dónde?, ¿Hace cuánto?, ¿Por qué les gustó?(Significado)

17. ¿Han visto los anuncios en las cajetillas de cigarrillos? (¿que piensan de ellos, les parecen impactantes, por eso han pensado en no fumar?) (Creencia y Significado)

18. ¿Alguno de ustedes conoce alguna institución que ayude a las personas para que puedan dejar de fumar en la zona?, ¿Dónde?

VI. CIERRE DE LA SESIÓN 2 min.

VII. AGRADECIMIENTO A LOS PARTICIPANTES 2 min.

VIII. ENTREGA DE PRESENTES POR PARTICIPACIÓN