Conclusiones

Miriam Gallegos Navas

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

GALLEGOS NAVAS, M. Conclusiones. In: GALLEGOS NAVAS, M., ed. *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias* [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2019, pp. 191-193. ISBN: 978-9978-10-495-8.
<https://doi.org/10.7476/9789978104958.0018>.

All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Conclusiones

El uso de las TIC constituye un gran aporte para lograr la inclusión en la educación que debe ir de la mano de una buena actitud por parte de la comunidad educativa; puesto que los cambios generados por la integración de la tecnología a la enseñanza están en constante avance y requieren la preparación de los docentes. Asimismo, es imprescindible que los mismos comprendan el significado de la diversidad y la posicionen como un valor y una oportunidad de mejorar y enriquecer su enseñanza mas no como un problema o amenaza a su trabajo (Ávila & Esquivel, 2009).

Las TIC no deben convertirse en un fin como se ha visto mayoritariamente o usarlos por usar, sino que deben ser el medio a través del cual un docente facilita el aprendizaje de sus estudiantes. De acuerdo con Fonoll (2004), al usar este medio con personas con diversidad funcional, el docente debe asegurarse de que el mencionado evite la discriminación social, sirva de ayuda técnica de las discapacidades, permita atención individualizada y posibilite la aplicación de estrategias nuevas e innovadoras.

En cuanto a la normativa y los requerimientos del sistema educativo, otro beneficio de usar las TIC en las instituciones educativas es que los estudiantes pueden capacitarse, aprender a usarlas de manera correcta y así mejorar su aprendizaje. El educador requiere estar preparado para contribuir en este proceso pues tiene un rol fundamental al ayudar a sus educandos en el camino para alcanzar dichas capacidades. Además, el docente tiene que generar un ambiente adecuado en el salón de clase que facilite la utilización de las TIC y brinde oportunidades a los estudiantes para aprender y comunicarse gracias a ellas (UNESCO, 2008).

El uso de TIC no es solo para sofisticar el proceso de enseñanza pues su principal función radica en facilitar el aprendizaje de estudiantes

cuya diversidad funcional aún se trata como una desventaja. Para que esto cambie, la tecnología debe dar opciones distintas para que los docentes evalúen a este grupo de estudiantes y en base a los resultados puedan mejorar su metodología ya que “una evaluación que parte de que todos los alumnos son iguales (es lo que se sobreentiende fácilmente cuando se evalúa del mismo modo a todos), nunca favorecerá la atención a la diversidad ni estimulará la educación inclusiva” (Casanova, 2011, p. 82).

Los aportes de las buenas prácticas presentadas en esta guía, muestran que el uso de la tecnología en la dinámica cotidiana de la escuela genera alta motivación en los estudiantes hacia el aprendizaje de igual manera la dinámica y el clima institucional de la escuela cambian positivamente creando una nueva relación entre el docente y el estudiante.

Un aspecto relevante a considerar en la educación inclusiva es la evaluación puesto que, al ser el instrumento que permite determinar el aprendizaje de los estudiantes, debe considerar las individualidades de los mismos y adaptarse a las diferencias mas no resaltarlas y a su vez generar actitudes discriminatorias y más desigualdad (Murillo & Duk, 2012). Para esto, también se debe integrar las TIC, ya que su uso facilitará la elaboración de una evaluación inclusiva que atienda la diversidad y verdaderamente retroalimente al estudiante en lugar de excluirlo. Por esa razón, es fundamental una evaluación que siga los principios de la inclusión; es decir, que sea apta para que todos puedan acceder a ella y realizarla con tecnología de apoyo. Es pertinente tener en cuenta que un instrumento evaluativo no debe cuantificar a los estudiantes sino dar pautas al docente para mejorar su proceso de enseñanza y estrategias en función de contribuir al aprendizaje de los estudiantes sin dejar de lado a aquellos con diversidad funcional (Duk & Blanco, 2012).

Otro aporte importante es la desvinculación del uso de las TIC de la asignatura de computación ya que su uso está ligado a un proceso de interaprendizaje. Por esa razón, en todas las experiencias presentadas se las incorpora como recurso didáctico y responde a una planificación microcurricular que cubre las necesidades e intereses de los estudiantes

y sus familias, poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes interactuar en su contexto social y familiar con mayores herramientas de esta manera, los estudiantes fortalecen su capacidad de resolver problemas, mejora su autoestima.

Un efecto de la innovación de las buenas prácticas se expresa en la gestión directiva abierta a trabajar en redes de apoyo con organizaciones de la comunidad, universidades, fundaciones para de esta manera afrontar la carencia de recursos y desarrollar infraestructura tecnológica y formación docente. La contextualización del aprendizaje resulta también una característica de las experiencias presentadas.

Con esta publicación, se reconoce y valora el esfuerzo de los docentes protagonistas de estas experiencias pedagógicas, ya que este esfuerzo además de ser producto de la motivación personal, constituye un esfuerzo permanente por reflexionar, diagnosticar, registrar, evaluar y sistematizar su práctica pedagógica diaria. La presente guía es una forma de revalorizar el trabajo docente, difundirlo y aportar en el desarrollo de capacidades de los educadores.