Experiencias de buenas prácticas

7. Proyecto “Sígueme” una iniciativa para apoyar a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

Giovanna Bedoya
Miriam Gallegos

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

BEDOYA, G., and GALLEGOS, M. Proyecto “Sígueme” una iniciativa para apoyar a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. In: GALLEGOS NAVAS, M., ed. *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias* [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2019, pp. 116-128. ISBN: 978-9978-10-495-8. <https://doi.org/10.7476/9789978104958.0010>.

All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

resado por la literatura y el arte de creación de conciencia hacia aquellas personas que necesiten de apoyo emocional “No descansaré de escribir hasta que mis palabras se plasmen en la vida de los jóvenes” quienes serán los que seguirán apoyando la inclusión y las ganas inevitables de seguir siempre adelante a pesar de cualquier dificultad.

7. Proyecto “Sígueme” una iniciativa para apoyar a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

“El trabajo del maestro no consiste tanto en enseñar todo lo aprendible, como en producir en el alumno amor y estima por el conocimiento”
(John Locke)

Instituto de Educación Especial del Norte

Ecuador

Quito

Responsable: Giovanna Bedoya Navas

Gestores : Área Psicológica de la institución

Con la ejecución de este proyecto innovador se promueve el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) de bajo funcionamiento que acuden a la institución, instaurando con la ayuda de programas informáticos rutinas de trabajo que comprometen la necesidad de compartir con otros y fomentando la interrelación social.

Motivación

Esta práctica se desarrolla en el Instituto de Educación Especial del Norte en la ciudad de Quito, con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de bajo funcionamiento, cuyas barreras en la comunicación limitan el logro de aprendizajes académicos y sociales.

Los docentes de la institución manifiestan la dificultad que tienen para controlar la conducta de los estudiantes en el aula, por lo tanto los remiten al servicio de psicología para que reciban los apoyos correspondientes.

En la observación de los estudiantes en sus ambientes naturales y en la escuela se estableció que, cuando utilizaban la tecnología mostraban signos de interés por comunicarse y colaborar en las actividades propuestas esto motivó a potenciar su uso para desarrollar la comunicación de los estudiantes.

Sujetos de aprendizaje

Los estudiantes beneficiarios de este proyecto son:

Tabla 5
Beneficiarios del proyecto

	Estudiante							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Trastorno del Espectro Autista	x	x	x	x	x	x	x	x
Baja Visión	x							
Parálisis Cerebral Infantil	x				x			
Trastorno de Ansiedad	x		x					x
Epilepsia		x		x	x			
Hipoacusia		x						
Trastorno Conductual Severo		x						
Hipoacusia bilateral leve			x					
Síndrome Lennox Gastaut				x	x			
Trastorno Conductual				x		x		
Trastorno del Lenguaje						x		
Síndrome X Frágil vs Síndrome Opitz Frias							x	
Baja Visión Leve							x	
Hipoacusia Bilateral Leve							x	
Síndrome Damp								x

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Desarrollo de la experiencia

Las actividades previas a la práctica consistieron en:

- Investigar sobre programas gratuitos que no requieran ser utilizados a través de la red de internet orientados a desarrollar procesos de atención y comunicación, la aplicación que brindaba mayor respuesta a las competencias a alcanzar por parte de los estudiantes fue el “Proyecto Sígueme”.
- Familiarización por parte de los docentes y estudiantes con la aplicación a través de ejercicios de simulación y verificación de los contenidos del mismo.
- Socialización con los padres de los estudiantes para solicitar su colaboración en el hogar.
- Registro anecdótico de las conductas observadas en los estudiantes tanto en el aula como fuera de ella y se identifican las competencias sociales y comunicativas a trabajar con cada uno de los estudiantes.
- Las actividades se desarrollaron en un primer momento de forma individual ya que así lo establece la estrategia de atención personalizada y también por que únicamente se contaba con una tableta, de esta manera el estudiante se familiariza con la aplicación.
- Se establecen acuerdos de colaboración con la maestra del aula para el cumplimiento de ciertas rutinas que permitan la aceptación del estudiante de las nuevas actividades entre las rutinas que se requiere apoyar es la del desplazamiento a la sala psicología todos los días a la misma hora, para lo cual la docente integra esta actividad en el calendario personal de cada estudiante, y acompaña en el desarrollo de la misma hasta que lo realice por sí mismo.
- Como actividades de inicio de clase realizan actividades de relajación acompañadas de luces y sonidos tenues que captan el interés de los estudiantes.

Figura 49
Actividades de relajación

Fotos: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Una vez que el estudiante se siente cómodo con el ambiente creado se le ofrece un juguete invitándole a sentarse en la mesa de trabajo.

Cuando el niño se encuentra sentado se le va presentando la tableta motivando a captar su atención.

Figura 50
Captar atención

Foto: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Una vez captada la atención del niño se le indica el programa “proyecto sígueme”, el cual le motiva a mirar y topar la pantalla demostrándole que obtenemos un efecto, lo que incita al niño a tomar la mano del terapeuta en “grúa”.

Figura 51
Motivar a mirar y topar la pantalla

Foto: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Paulatinamente se va introduciendo al niño a que mire la pantalla, esperando una respuesta de tipo visual al regresar a verla, esbozando una sonrisa o estableciendo contacto visual; convirtiéndose en el indicador para poder dirigir su mano, sacando su dedo índice hacia la tableta, mientras se le enseña a controlar la presión para dañar la pantalla.

Figura 52
Manejo de pantalla

Foto: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Cada vez que el niño admite que su mano sea dirigida, se debe motivarle a que lo intente y una vez ejecutado por él, se lo anima a continuar por medio de aplausos o expresiones verbales que lo incentiven como: “Muy bien”, “Bravo”, iniciando así la fase de trabajo autónomo por parte del niño.

A medida que se van realizando las diferentes fases del programa, los ejercicios se acompañan con objetos y material concreto lo cual favoreció la relación y adquisición de conocimientos, vinculando la imagen que observa con la realidad que puede tener en sus manos o en su entorno.

Figura 53
Favorecer la relación y adquisición de conocimientos

Fotos: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Una vez finalizadas las seis fases incrementales del Proyecto Sígueme, se elabora un tablero de comunicación personalizado que responda a las necesidades comunicativas de cada estudiante.

A través de las hojas de seguimiento y valoración establecidas por el mismo programa se registró el progreso del estudiante en las seis fases desarrolladas que van desde la estimulación basal a la adquisición de significado por medio de vídeos, dibujos, pictogramas y fotografías así como el uso de categorizaciones y asociaciones.

De igual manera a través de la ficha de observación creada por el departamento de psicología se evidenció los siguientes logros:

- Atención visual: fijación, captación, seguimiento visual y atención.
- Conductas: disminuye estereotipias, baja nivel de deambulación, decrecen berrinches, seguimiento de órdenes simples, tolerancia a sonidos, finalización de tareas.
- Conocimientos: identifica visualmente el objeto en pantalla, identifica el objeto concreto e identifica el objeto en lámina.
- Lenguaje: verbaliza.
- Ficha de Observación Proyecto “Sígueme” Área Psicología se adjunta al final, al igual que hojas de seguimiento y valoración del proyecto.

Recursos utilizados

Tabla 6
Recursos utilizados Proyecto Sígueme

Recursos materiales	Recursos humanos
Tableta con aplicación proyecto sígueme	Psicóloga y estudiantes del IEEN
Aula de Estimulación Visual y Psicológica	
Mesas de trabajo	
Objetos con luces y sonidos	
Luces, linternas.	
Objetos varios vinculados con el vocabulario a desarrollar	
Láminas	
Fichas u hojas de registro, etc.	

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Logros obtenidos

El uso de la aplicación “Proyecto Sígueme” permitió obtener logros tanto de tipo cuantitativo, como cualitativo en los estudiantes en los que fue aplicado, aspecto que se puede visualizar en los siguientes cuadros de evaluación inicial y final:

Figura 54
Evaluación Inicial Atención visual

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Figura 55
Evaluación Final Atención visual

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Inicialmente la atención visual general de los niños con TEA es deficiente, partiendo que 16 estudiantes tienen dificultad en fijar y captar visualmente un estímulo, 17 no realizan un seguimiento visual como atencional, teniendo dificultad en cumplirse con el parámetro inicial solicitado por el de cuatro segundos, como se observa en la figura 54.

Luego del uso de técnicas que captaron su interés en este grupo de niños, se obtiene como evaluación final periodos de fijación y captación visual en 16 niños, seguimiento visual y atención sostenida en 13, lográndose una atención visual de 30 minutos hasta dos horas de trabajo continuo (Ver figura 55).

Figura 56
Evaluación Inicial Adquisición de conocimientos

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Figura 57
Evaluación Final Adquisición de conocimientos

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

En la figura 56 se puede contemplar que 17 niños no pueden identificar visualmente un objeto en la pantalla de la tableta e identificar objetos concretos, y el grupo completo de aplicación no identifica objetos en láminas.

Después del uso del “Proyecto Sígueme” se observa en la figura 57 de evaluación final, que los estudiantes logran identificar objetos tanto en la pantalla como de forma concreta 14 niños y 8 en lámina de forma autónoma; este último indicador se adiciona al “Proyecto Sígueme” considerando la posibilidad de trabajo en hoja con los niños tanto en el área psicológica como del salón de clases.

Figura 58
Evaluación Inicial Conducta

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Figura 59
Evaluación Final Conducta

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Con relación a la evaluación inicial de tipo conductual, la figura 58 demuestra que 16 niños muestran estereotipias, 14 berrinches, 17 niños no realizan seguimiento de órdenes simples, 18 no toleran sonidos ni finalizaban tareas.

En la figura 59 se puede comprobar que hay un cambio favorable a nivel conductual en los niños con TEA, dado que la presencia de estereotipias en 12 niños decrece, en 10 bajan su nivel de deambulación, en 9 dejan de hacer berrinches, en 15 niños hay un seguimiento de órdenes simples, 13 toleran los sonidos que en un inicio los alteraban y 14 pueden aceptar la finalización de una tarea sin presentar crisis conductuales.

Como adicionales al programa se contempló los siguientes indicadores: disminución de estereotipias deambulación, tolerancia a sonidos y aceptación de finalización de tareas, como parámetros de importancia en el campo psicológico.

Figura 60
Evaluación Inicial Adquisición de lenguaje

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Figura 61
Evaluación Final Adquisición de lenguaje

Fuente: Giovanna Bedoya Navas (2016)

Con relación a la adquisición de lenguaje se visualiza en la figura 60, que 17 niños no verbalizan palabra alguna solo emiten ciertos sonidos y que al finalizar la administración del “Proyecto Sígueme” (figura 61), verbalizan 5 niños todos los objetos que les presenta el programa.

8. Fortalecimiento de las funciones cognitivas en adultos mayores con discapacidad

“La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser”
(Hesíodo)

Fundación para la Integración del Niño Especial FINE

Ecuador

Quito

Responsable: Yolanda Ortiz

Gestores de la práctica: Yolanda Ortiz Directora, equipo educativo (Terapista de Lenguaje, Docentes Terapista física Psiconeurologista y familia)

Ante la necesidad de brindar a los adultos estrategias para evitar el deterioro cognitivo asociado a la edad, se plantea una serie de actividades mediadas por las TIC que ayudan a la resolución de las situaciones de la vida diaria. Esta experiencia se enmarca en el ámbito de la educación de adultos.

Motivación

La Fundación para la Integración del Niño Especial FINE, es una entidad cuyo objetivo se centra mejorar la calidad de vida de personas adultas con discapacidad múltiple, lograr los mayores niveles de autonomía en sus actividades cotidianas, para lo cual la institución cuenta con los servicios de capacitación pre laboral, laboral, inserción laboral y seguimiento.

Las necesidades de apoyo de los estudiantes que asisten a nuestra institución son múltiples lo que constituye para los docentes un desafío permanente para mejorar la práctica educativa, esto implica una búsqueda constante de recursos y estrategias que permitan consolidar los aprendizajes.