Presentación

Rafael Sánchez Montoya

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

SÁNCHEZ MONTOYA, R. Presentación. In: GALLEGOS NAVAS, M., ed. *La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad: relatos de experiencias* [online]. Quito: Editorial Abya-Yala, 2019, pp. 13-15. ISBN: 978-9978-10-495-8.
<https://doi.org/10.7476/9789978104958.0001>.

All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](#).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](#).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](#).

Presentación

Decía Freud que las palabras y la magia fueron al principio una misma cosa. ¿Será por eso que muchos seguimos buscando en los libros ese halo luminoso y mágico que nos ayude a conectarnos con otras experiencias y a encontrar nuevas ideas?

Si es usted uno de esos buscadores, este libro le gustará. Sus autores nos ofrecen sus conocimientos y esfuerzo profesional para proponernos un amplio espectro de buenas prácticas con TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Han organizado de forma eficiente metodologías, recursos y valores para que visualicemos que la escuela debe ser para todos.

Sus experiencias son amplias y variadas. Mientras que unas son sofisticadas propuestas, como aprovechar el celular o la tableta para mostrarnos nuevas posibilidades de realidad aumentada, otras, más sencillas tecnológicamente y no por ello menos válidas, combinan el uso de software con tecnología de bajo costo (paneles táctiles, difusores de aroma,...). Su finalidad es la misma: que las personas mejoren sus competencias comunicativas y de aprendizaje a través de las interacciones con otras personas y el apoyo de recursos digitales multimodales y multisensoriales.

El libro induce al lector a un viaje reflexivo. Ofrece propuestas sobre el nuevo papel del docente en una escuela cada vez más heterogénea en la que los tradicionales libros de texto conviven naturalmente con los contenidos digitales e interactivos. Una escuela inclusiva en la que, tanto el alumnado en general como el etiquetado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en particular, aspiran a participar en una educación distinta a la de sus antecesores. Esperan aprender

escuchando, viendo y, sobre todo, “haciendo”. Anhelan una metodología que combine diferentes recursos en un ambiente abierto, creativo y colaborativo. Las propuestas memorísticas y repetitivas ya no son el punto de partida; pasan a otro plano. La autora de una de las experiencias mostradas en el libro la titula, con mucho acierto, en forma de reto: “¿Estudiantes aburridos o propuesta pedagógica poco motivadora?”

La familia y la comunidad son consideradas por los autores como elementos potenciadores de la persona. R. Rosenthal, psicólogo de Harvard, demostró que las expectativas de los adultos sobre la capacidad de aprendizaje de un joven le influyen enormemente en su desempeño académico. Este llamado *efecto Pygmalion* es la cara opuesta de la denominada *incompetencia aprendida*, potenciada por otra forma de entender la escuela de algunos adultos que, a través de su trato con niños y jóvenes con NEAE, les fomentan la creencia de que sus esfuerzos por aprender fracasarán inevitablemente y, si no sucede así y tienen éxito, tienden a atribuirlo a la suerte o a algo externo a ellos mismos. Los autores del libro están lejos de esta idea y nos ofrecen prácticas exitosas reforzadas por testimonios personales que son ejemplos de superación, esfuerzo y altas expectativas.

Las iniciativas innovadoras descritas en estas líneas, como las pantallas digitales o las orientaciones didácticas basadas en la gamificación del currículo, pretenden crear entornos que desde lo tecnológico o lo metodológico inspiren al alumnado a querer saber más y generar conocimiento compartido. El aprendizaje se produce muchas veces tanto por la introspección y el análisis de los comportamientos como a través del ejemplo y la generalización.

Por último reseñar que la Universidad Politécnica Salesiana y Christoffel Blindenmission (CBM) han impulsado la edición de este libro. Este hecho muestra su compromiso solidario y académico con la investigación. Miriam Mariana De Jesús Gallegos, directora de la Maestría de Educación Especial, con ayuda de su equipo de investigación, ha conseguido realizar un excelente trabajo de coordinación y sistemati-

zación al trazar conexiones entre diferentes experiencias. Nos recuerda el libro *La vida secreta de los árboles* de Peter Wohlleben y las cosas sorprendentes sobre estos vegetales y la vida subterránea de sus raíces que describe en él.

Cuenta este autor cómo forman una sociedad interconectada, y cuándo un árbol está enfermo la gran comunidad de árboles que lo rodea en el bosque lo ayudan a mantenerse vivo por medio de esa red que vibra debajo de la tierra. Así como las raíces permiten a los árboles compartir información y ayudarse, esta publicación consigue el mismo propósito. El lector está invitado a participar de su bosque digital de interconexiones y quizás, como decía Proust, encuentre en él ese *instrumento óptico* que le permita avivar su percepción sobre las posibilidades que las TIC tienen para proporcionarnos una mejor educación inclusiva.

Rafael Sánchez Montoya

Doctor en Métodos de Investigación e Innovación Educativa
Universidad de Cádiz. España