Apresentação

Cesar de David
Janete Webler Cancelier
(orgs.)

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

DAVID, C., and CANCELIER, J.W., eds. Apresentação. In: *Reflexões e práticas na formação de educadores* [online]. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2018, pp. 9-10. ISBN 978-85-7511-475-9.
<https://doi.org/10.7476/9788575114759.0001>.

All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

APRESENTAÇÃO

A obra *Reflexões e práticas na formação de educadores* é uma publicação elaborada pelas mãos e pelas ideias de professores e professoras do Ensino Superior e da Educação Básica, educadores e educadoras em serviço e em formação, todos e todas articulados/as ao tema da formação dos/as educadores/as brasileiros/as. Os escritos aqui reunidos são reflexões e relatos sobre práticas e experiências desenvolvidas em escolas, universidades e outros ambientes educativos. Por essa razão, as experiências formativas são diversificadas e dinâmicas, decorrentes das políticas públicas de abrangência nacional e das iniciativas institucionais em âmbito local e regional. Essa iniciativa decorre da identificação de uma lacuna na sistematização e reflexão que envolve a temática da formação dos educadores, com especial ênfase na diversidade presente no cenário nacional, visto que inúmeras experiências formativas são ricas em especificidades que precisam ser socializadas.

Nesse sentido, nosso propósito foi estabelecer um profícuo diálogo com os estudiosos da área da Educação ocupados com a formação de professores e professoras, de tal sorte a contribuir com os debates nessa área do conhecimento a partir dos sujeitos que estão diretamente envolvidos com ela, qualificando sobremaneira o diálogo entre a universidade e a escola.

Na primeira parte da coletânea, são apresentadas nos capítulos, de forma diversificada, discussões acerca da formação inicial de professores. O foco são os cursos de licenciatura, buscando problematizar/socializar experiências na formação de professores no espaço universitário, a partir dos problemas e possibilidades colocados pelos programas e projetos voltados aos educadores em formação.

Na segunda parte, as contribuições se relacionam à formação dos educadores do campo. São perspectivas abrangentes que apresentam experiências

de formação de professores/as para a docência no espaço rural, enfatizando as modalidades de educação do campo, educação quilombola e educação escolar indígena.

Na terceira e última parte, os escritos discutem a formação continuada de professores e professoras a partir de experiências e reflexões de jovens egressos e trabalhadores/as experientes, articulados com temas sensíveis para a prática profissional, como é o caso do livro didático, de programas como o PIBID ou dos mestrados profissionais, que demandam alunos com comprovado exercício da docência.