Prefácio

Francisco Nunes

SciELO Books / SciELO Livros / SciELO Libros

NUNES, F. Prefácio. In: NUNES, L. R. D. P., ed. *Autoscopia: uma ação reflexiva sobre a prática docente* [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2020, pp. 9-10. ISBN: 978-65-87949-10-9.

<https://doi.org/10.7476/9786587949109.0001>.

All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença [Creative Commons Atribuição 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia [Creative Commons Reconocimiento 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Prefácio

Esta obra foi produzida por um grupo dedicado a tópicos de pesquisa que tangenciam a diversidade humana nas interfaces do saber produzido. Já de longa data, os integrantes deste grupo registram, em seus currículos, empreendimentos no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Trata-se de publicação de caráter técnico-científico cujo conteúdo interessa aos docentes filiados a programas de formação inicial e continuada dos professores que atendem alunado de diversas faixas etárias. O livro é constituído de relatórios de pesquisas oportunos para responder a perguntas formuladas por pesquisadores, administradores escolares, professores de sala de aula, pais de alunos e estudiosos de uma maneira geral. Esse conglomerado de conhecimento produzido é pertinente e válido, tendo suas origens no trabalho de pesquisa e nas reflexões lideradas por profissionais atuantes em Educação na contemporaneidade. O texto, como um todo, é também o registro histórico sobre a introdução e o uso de tecnologias educacionais avançadas para o trato da diferença no contexto psicossocial. O conteúdo que compõe o livro *Autoscopia: uma ação reflexiva sobre a prática docente* mescla-se com o clima político conturbado que afeta o professor neste momento crítico nacional. Ouve-se que o professor foi desrespeitado na sua dignidade, por comentários derogatórios não condizentes com seu papel na sociedade. Nesse cenário de preocupações com a integridade do professor reflexivo, o suporte metodológico proposto pelo grupo se consolida na pesquisa de revisão da literatura. Futuramente, sob essa mesma perspectiva

investigativa, há interesse desses pesquisadores em desenvolver estudos sobre a evidência dos efeitos das técnicas e dos procedimentos de autoscopia no processo de aprendizagem. Esse é um conteúdo a ser incorporado aos tópicos essenciais do texto, incluindo-se aprofundamentos sobre a concepção de autoscopia na formação inicial e continuada do professor, assim como no desenvolvimento de competências diversas. Na sequência, veem-se relatos intrigantes sobre resultados de pesquisas que versam sobre *Universal Design*, Comunicação Alternativa, Plano Educacional Individualizado, evidência e melhores práticas de ensino, em razão dos efeitos produzidos pelo uso da autoscopia, no atendimento de crianças diagnosticadas com múltipla deficiência. Aborda-se também a formação de pais para atuarem no treinamento de habilidades sociocomunicativas de seus filhos diagnosticados com TEA. Em síntese, trata-se de obra de alta relevância e significado para o enriquecimento do acervo do conhecimento científico produzido.

Meus sinceros agradecimentos pela confiança e pela oportunidade de prefaciар tão importante obra.

Francisco Nunes
Ph.D. em Educação Especial
Professor titular em Educação Especial da UERJ