UM ESTUDO DE CASO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NOS CURSOS DE LICENCIATURA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

Edir Neves Barboza, Paulo Roberto Brancatti, Laís Agnes da Silva, Vivian Rosa Garcia de Almeida Souza, Beatriz Féba de Sales, Daniele dos Santos Martins Vieira, Estela Lemos Moreira, Fábio Teruo Takahashi, Renata Portela Rinaldi.

Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, SP. E-mail: edirnb@gmail.com

RESUMO

O presente artigo põe em discussão a formação inicial de professores nos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Geografia, Educação Física, Matemática, Química e Física a partir das produções de dois bancos de dados nacionais, a saber: Portal de Periódicos CAPES/MEC e o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, no período de 2001 a 2017. A pesquisa, de natureza qualitativa, do tipo estado do conhecimento, desenvolve-se abrangendo docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação e do curso de Licenciatura em Pedagogia da UNESP, campus de Presidente Prudente. Na fase inicial foram utilizados os seguintes descritores: Licenciatura, Formação Inicial e Graduação acrescida do nome dos cursos de licenciatura investigados. Os resultados parciais possibilitaram conhecer o cenário atual das licenciaturas no Brasil, as tensões entre licenciatura e bacharelado, bem como apontaram para o enfraquecimento e desprestígio dos cursos de licenciatura no país.

Palavras-chave: Formação inicial de Professores. Licenciatura. Educação superior. Educação Básica.

A CASE STUDY ON THE TEACHERS TRAINING UNDERGRADUATE TEACHING COURSES: FIRST APPROACHES

ABSTRACT

This article discusses the initial teacher training in the undergraduate teaching courses of Pedagogy, Geography, Physical Education, Mathematics, Chemistry and Physics from the scientific productions of two national databases: CAPES/MEC Periodicals Portal and the CAPES Theses and Dissertations Catalog, from 2001 to 2017. The research, of a qualitative nature, of the state of knowledge type is developed, covering teachers and students of the Graduate Program in Education and the Pedagogy course of São Paulo State University (Unesp), School of Technology and Sciences, Presidente Prudente. In the initial phase the following descriptors were used: teaching degree, Initial teacher training and undergraduate course, plus the name of the undergraduate teaching degree courses investigated. The partial results allowed knowing the current scenario of the undergraduate teaching courses in Brazil, the tensions between teaching degree and bachelor's degree, as well as pointed to the weakening and discredit of undergraduate teaching courses in the country.

Keywords: Initial Teacher Training. Teaching degree. Higher education. Basic education.

INTRODUÇÃO

O artigo apresenta reflexões a partir dos resultados parciais da pesquisa “A formação de professores nos cursos de licenciatura: um estudo de caso na Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Estadual Paulista”, vinculada ao Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas de Ensino na Educação Básica e Superior.

Desde os anos de 1940 até os dias atuais, observam-se mudanças nas pesquisas acadêmicas cujas análises refletem sobre a temática da formação de professores. Nesse sentido, as abordagens atuais passam a avaliar o professor a partir da realidade na qual está inserido, como um sujeito político, influenciado pelo tempo histórico e contextos que o circunda, sendo estes de ordem econômica, social, cultural e ética. Segundo Rinaldi, (2009, p.52):

[...] Assim, além de tomar a formação como um processo contínuo, ela é considerada como um ato dinâmico que envolve dimensões individuais, coletivas, organizacionais, didáticas e pode ser desenvolvida num contexto de coletividade e em momentos diversificados.

Desse modo, a fim de contextualizar a produção da temática da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura em nível nacional, apresentamos os Quadros 1 e 2 com indicação dos números de artigos extraídos da base de dado do Portal de Periódicos CAPES/MEC e os números de Teses e Dissertações coletados no Catálogo de Teses e Dissertações CAPES por curso.

Quadro 1. Números totais de artigos completos por curso localizados e obtidos no Portal Periódicos CAPES/MEC

Curso	Total	Refinados	Selecionados	Inéditos	Repetidos
Pedagogia	3.735	1.365	93	86	7
Geografia	8.263	442	18	16	2
Educação Física	7.119	774	72	62	10
Matemática	3.768	1.118	19	16	3
Química	4.456	90	9	9	0
Física	10.652	747	17	16	1
Total	37.993	4.536	228	205	23

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Portal de Periódicos CAPES/MEC em 2018.

O Quadro 1 nos permite apontar que o número total de 37.993 artigos foi evidenciado pelo Portal CAPES somente com os descritores - Licenciatura; Formação Inicial e Graduação, como já citado, sem inserir nenhum filtro/delimitador na estratégia de busca. Em seguida, refinamos a busca utilizando três filtros disponíveis: artigos, tópico (escolhemos os relacionados a temática de interesse) e data de publicação (2001 até 2017). Após o uso dos filtros, o número total reduziu consideravelmente, chegando a 4.536 artigos, o que representa 11,94% do total geral.

Quadro 2. Números totais de Teses e Dissertações por curso, localizados e obtidos no Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES

Curso	Total	Refinadas	Selecionadas	Inéditas	Repetidas
Pedagogia	3.661	2.146	54	44	10
Geografia	1.192	849	76	29	47
Educação Física	28.478	1.003	79	70	9
Matemática	6.961	693	10	10	0
Química	6.955	115	21	21	0
Física	7.136	444	26	26	0
Total	54.383	5.250	266	200	66

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES em 2018.

O Quadro 2 nos mostra que, no início da busca, obtivemos um total de 54.383 teses e dissertações, usando apenas os descritores licenciatura, formação inicial e graduação seguida do curso. O passo seguinte foi realizar o refinamento através da estratégia de busca usando os filtros que constam no Catálogo de Teses e Dissertações, como segue: Ano (2001 a 2017), Grande Área Conhecimento (Ciências Humanas) e Área Conhecimento (Educação). Assim, o número de registros reduziu para 5.250, 9,65% do total, sendo estes os trabalhos que tiveram seus títulos analisados após a aplicação dos refinamentos. Embora o número ainda elevado de trabalhos, consideramos para a análise no aprofundamento da pesquisa, o total de 200 teses e dissertações, representando 3,81% dos trabalhos refinados

A seguir, o Gráfico 1 demonstra a porcentagem de artigos selecionados no Portal de Periódicos CAPES/MEC por curso.

Gráfico 1. Porcentagem de artigos inéditos selecionados por curso

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Portal de Periódicos CAPES/MEC em 2018.

A partir do Gráfico 1, notamos que o maior percentual dos artigos selecionados no Portal de Periódicos CAPES/MEC está relacionado ao curso de Pedagogia, totalizando 42% dos artigos. Isso é explicado, pelo fato do tema formação inicial do professor ser mais investigado para esta licenciatura, nos programas de pós-graduação, sobretudo, os da área de Educação. Destaca-se ainda os trabalhos no curso de Educação Física, que possui pesquisas produzidas não somente na área da Educação, como também na área da Saúde. Em relação aos demais cursos, os percentuais são menores, havendo igualdade entre os cursos de Geografia, Matemática e Física, além de um baixo número de produções sobre os cursos de Química.

O Gráfico 2 representa a porcentagem de teses e dissertações selecionadas no Catálogo de Teses e Dissertações CAPES.

Gráfico 2. Número de Teses e Dissertações inéditas selecionadas por curso

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES em 2018.

Observando o Gráfico 2, vale destacar a hegemonia dos trabalhos referentes ao curso de Educação Física que supera em 13% a produção sobre os cursos de Pedagogia, anteriormente evidenciados quanto ao número de artigos. O curso de Matemática apresentou a menor porcentagem em trabalhos inéditos.

Gráfico 3. Número de artigos inéditos selecionados por ano

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Portal de Periódicos CAPES/MEC em 2018.

O Gráfico 3 aponta o total de 205 artigos. O ano de 2013 exibe a maior produção, perfazendo um percentual de 14% dos trabalhos. Nos anos de 2003 e 2004, temos a menor produção, chegando a 0,5% cada. Observa-se o aumento de publicações a partir de 2010, um declínio em 2014 e novamente um aumento em 2015 que vai até 2017, mesmo que em 2016 tenha dois trabalhos a menos. De 2010 a 2013, houve um aumento de 7% de publicações. De 2013 a 2017 ocorreu uma queda de 11%.

Gráfico 4. Número de Teses e Dissertações inéditas selecionadas por ano

Fonte: Dados organizados a partir dos levantamentos bibliográficos no Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES em 2018.

Por meio do Gráfico 4, é possível apontar que, do total de 200 teses e dissertações, o ano de 2015 exibe o maior número de produções, apresentando 21% destas. Os anos de 2001 e 2005 chegam a aproximadamente 1% cada. Observa-se um aumento de produções a partir de 2013. Quando comparados os anos de 2015 e 2016 houve uma queda de 8% do total de teses e dissertações selecionadas.

Assim, com o objetivo de fazer um levantamento geral das produções sobre licenciaturas, buscou-se em dois bancos de dados, quais sejam, o Portal de Periódicos CAPES/MEC e o Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES, as produções acerca da formação de professores nos cursos de Pedagogia, Geografia, Educação Física, Matemática, Química e Física, no período de 2001 a 2017. Os dados preliminares elencados pelos quadros e gráficos acima, informam parte do levantamento feito neste primeiro momento da investigação e apontam um panorama das produções efetuadas pelos programas de pós-graduação. São dados reveladores, pois instigam a necessidade de um olhar mais apurado para os contextos nos quais essas produções estão sendo realizadas.

METODOLOGIA

O trabalho ora apresentado se insere dentro de uma pesquisa maior que se caracteriza como Estudo de Caso. Para tanto, a pesquisa contempla quatro características que são essenciais num estudo dessa natureza na pesquisa qualitativa, sendo elas: particularidade, descrição, heurística e indução (MERRIAM, 1988).

No que se refere à particularidade, o estudo evidencia o fenômeno da Faculdade de Ciências e Tecnologia e seus cursos de licenciatura com problemas que circundam o seu dia a dia; a descrição da situação investigada ocorre completa e literal, de modo denso, com um grande número de variáveis e sua interação com o tempo, a cultura e a sociedade a partir dos documentos e das palavras dos professores e estudantes envolvidos no processo; a heurística poderá desvelar novos significados ou confirmar aqueles já conhecidos sobre o fenômeno investigado, levando-nos a uma compreensão mais ampliada do objeto de estudo na contemporaneidade e finalmente a indução, os estudos dessa natureza se baseiam em uma lógica indutiva e podem possibilitar “[...] a descoberta de novas relações, conceitos, compreensão, mais do que verificação ou hipótese pré-definida” (MERRIAM, 1988, p. 13).

Assim, o primeiro passo desse percurso investigativo, foi o levantamento nas bases de dados: Portal de Periódicos CAPES/MEC e o Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES. A opção por essas bases se deu pela necessidade de se ter um panorama sobre a produção que trata de cursos de formação de professores, especificamente dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Geografia,

Educação Física, Matemática e Química, cursos estes presentes na Faculdade de Ciências e Tecnologia da (UNESP), Campus de Presidente Prudente que é o *locus* dessa investigação.

Para a coleta de dados nas duas bases, inicialmente foi definida a utilização dos seguintes descritores: Licenciatura, Formação inicial e Graduação, seguido do nome do curso a ser investigado. Como exemplo, citamos as estratégias de busca iniciais para o curso de Pedagogia: Licenciatura AND pedagogia, Formação inicial AND pedagogia e Graduação AND pedagogia. Importa dizer que a investigação se deu pela divisão dos cursos entre os pesquisadores que escrevem este artigo.

Para o Portal de Periódicos CAPES/MEC primeiro realizamos a busca simples pelo assunto usando as estratégias iniciais, obtendo o resultado (total) por curso. Para o refinamento das buscas iniciais foram utilizados os seguintes filtros/delimitadores: artigos, data (2001 a 2017) e tópicos (específicos para cada curso), obtendo para cada estratégia de busca o que chamamos de resultados refinados. Analisando o resumo ou parte dos artigos refinados, obtivemos os resultados selecionados, comparamos estes e obtivemos os resultados ou artigos inéditos, ou seja, aqueles que ocorrem em apenas uma estratégia de busca. Os conteúdos destes artigos inéditos serão analisados no aprofundamento do estudo.

Para o Catálogo de Teses e Dissertações - CAPES, iniciamos pela busca simples para cada estratégia de busca e por curso, a soma dos resultados obtidos nas três estratégias consideramos como resultado total. Posteriormente, obtivemos os resultados (refinados), selecionando as opções de interesse que foram: Ano (2001 até 2017); Grande Área Conhecimento, Área Conhecimento, em alguns cursos, selecionamos a opção Área Concentração. Comparando os resultados refinados, obtivemos os resultados ou teses e dissertações inéditos, ou seja, aquelas que ocorrem apenas uma estratégia de busca. Analisaremos os conteúdos dos resultados inéditos no aprofundamento do estudo.

RESULTADOS

Com base no objetivo proposto para essa primeira etapa da investigação deste objeto de estudo, buscamos construir um panorama da produção acadêmica sobre a formação de professores no Brasil através dos cursos de licenciatura. Os resultados apontam para algumas análises que, por se tratar da formação de professores, refletem diretamente na realidade da educação brasileira que pode ser observada empiricamente.

Outro dado revelador e instigante se dá com relação ao curso de Educação Física. O resultado aponta um número bastante expressivo de produções que tratam da temática, e se apresentam também em outras áreas de conhecimento. Nesse sentido, esta temática não fica centrada somente na Educação, mas amplia-se para as áreas da Saúde e treinamento desportivo, configurando, portanto, um crescimento dos programas de pós-graduação que tratam sobre a formação do professor de Educação Física.

Com relação aos cursos de Pedagogia, o resultado não gerou aos pesquisadores nenhuma surpresa, já que os programas de pós-graduação em Educação no Brasil apresentam uma longa caminhada e têm conseguido, embora, com poucos investimentos, especialmente nos últimos períodos, manter a investigação sobre a formação de professores para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Todavia, quanto ao curso de Geografia, verificamos poucos trabalhos sobre a formação de professores. Os trabalhos observados primeiramente apontaram para a questão do currículo de disciplinas específicas, como exemplo a Cartografia, que não fazia parte do contexto dessa pesquisa.

DISCUSSÃO

Como os dados ainda são preliminares, a discussão em torno dos mesmos vislumbra a necessidade de ampliar as pesquisas sobre as licenciaturas, o que levará a compreender a

identidade profissional do professor de educação básica e sua trajetória, a sua constituição formativa e a prática docente. Nesse sentido, a investigação apresentada leva a outras nuances e variáveis que perpassam todo o complexo contexto da formação de professores, desde as instituições formadoras até o cotidiano da sala de aula, através da prática docente, podendo, dessa maneira, ter elementos para intervir nessa realidade, ampliando as ofertas dos cursos de licenciatura, melhorando as condições de trabalho de professores/as e também ampliando e qualificando os cursos de formação continuada.

CONCLUSÃO

As primeiras aproximações indicadas nesse artigo revelam a necessidade de ampliar a investigação em torno das produções acadêmicas cuja temática versa sobre as licenciaturas nas universidades brasileiras. Embora ao longo dos anos tenham-se ampliado a quantidade de pesquisas sobre a temática formação de professores, os dados levantados revelaram que, nos cursos que apresentam duas modalidades, como Bacharelado e Licenciatura, as investigações ainda requerem mais estudos, pois ainda é baixo o número de pesquisas que comparecem nas bases de dados analisadas. Este resultado pode evidenciar as lacunas e o desinteresse que tem sofrido os cursos que formam professores para atuar na educação básica, ou ainda outras questões que permeiam esse campo investigativo.

Tais conclusões podem nos trazer pistas de um cenário de escassez de investimentos na área educacional. Por conseguinte, seria necessário um efeito forçoso em investimento nos diversos programas de pós-graduação em Educação para dar conta de compreender e melhorar as condições dos espaços escolares e da política de formação de professores no Brasil. De forma que, só assim, esse caminho tenderia à valorização, melhor formação e, conseqüentemente, uma educação com qualidade social.

REFERÊNCIAS

MERRIAM, S. B. Case study research in education: a qualitative approach. San Francisco: Jossey-Bass, 1988.

RINALDI, R. P. Desenvolvimento Profissional de formadores em exercício: contribuições de um programa online. 2009. 231f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Educação e Ciências Humanas, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos. Disponível em: <<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2225/2701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 27 abr. 2017.