HISTÓRICO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIAS: AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO BRASIL NO PERÍODO DE 2011 A 2015

Élida Galvão do Nascimento, Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos

Universidade do Oeste Paulista – UNOESTE, Programa de Pós-Graduação em Educação, Presidente Prudente, SP. E-mail: elidagalvao@hotmail.com

RESUMO

A Educação Especial fora, até meados do século XX no Brasil, uma responsabilidade de instituições educacionais especializadas. Este artigo tem como finalidade apresentar o resultado do mapeamento de dissertações e teses sobre Educação Especial no período 2011 a 2015. O estudo é parte integrante de uma pesquisa de mestrado em andamento, desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado em Educação da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste). Para a pesquisa do tipo estado do conhecimento, de caráter bibliográfico, fez-se uma consulta às bases de dados Scielo, ERIC e Portal de Dissertações e Teses da Capes utilizando os seguintes descritores: História, Instituição Especializada, Educação Especial e Inclusão. Mediante a análise bibliográfica sobre as produções selecionadas, foi possível elaborar uma compreensão significativa sobre o contexto da história da Educação Especial no Brasil, bem como das instituições especializadas.

Palavras-chave: Educação Especial. Instituição Educacional Especializada. Produção Científica.

HISTORIC OF EDUCATIONAL INCLUSION OF DISABLED PEOPLE: THE SCIENTIFIC PRODUCTION ABOUT SPECIAL EDUCATION OF BRAZIL IN THE PERIOD OF 2011 TO 2015

ABSTRACT

The Special Education was, until mid twentieth century in Brazil, a responsibility of specialized educational institutions. This article has as purpose to present the result of the mapping of dissertations and thesis about Special Education in the period of 2011 to 2015. The study is integral part of a masters's research in progress, developed under the Master's Program of Oeste Paulista (Unoeste) University. For the research of the state of knowledge type, of bibliographic character, it was made a query to the bases of the data of Scielo, ERIC and Portal de Dissertações e Teses de Capes using the following descriptors: History, Specialized Institution, Special Education and Inclusion. Through bibliographic analysis about the selected productions, it was possible develop a meaningful understanding about the contexto of the history of Special Education in Brazil, well as the specialized institutions.

Keywords: Special education. Inclusion. Specialized Institution. Mapping

INTRODUÇÃO

As instituições educacionais especializadas corroboraram para o desenvolvimento educacional das pessoas com deficiência ao longo história da educação brasileira, embora tenham sido consideradas como um apêndice ou ambiente segregacionista. Porém, Buffa (2002) alerta para o fato de que pesquisar uma instituição é uma forma de estudar filosofia e história da educação brasileira, pois as instituições estão impregnadas de valores e ideias educacionais. A nova história cultural possibilitou privilegiar, na pesquisa, as peculiaridades da história regional, sempre articulada com a história geral. Para Sanfelice (2007) não há instituição que não mereça ser objeto de pesquisa histórica.

No Brasil, nem sempre o ingresso à escolarização regular foi um direito assegurado às pessoas com deficiência. Ao contrário, essa perspectiva é historicamente muito recente. Dessa maneira, para atender à necessidade de um grupo historicamente marginalizado e a espera de caridade, as instituições especializadas surgiram no Brasil no final do século XIX e até a metade do século XX se responsabilizaram por oferecer assistência educacional a esse grupo social.

O marco histórico da Educação Especial, no Brasil, data de 1854, com a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atualmente Instituto Benjamin Constant, seguido pela criação, em 1857, do Imperial Instituto dos Surdos-Mudos, atualmente Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES. (JANUZZI, 1985, 2004; MAZZOTTA, 2001; MENDES, 1995). Para Mantoan (s/d) a história da educação de pessoas com deficiência no Brasil está dividida entre três grandes períodos: o período de 1854 a 1956 foi marcado por iniciativas de caráter privado; de 1957 a 1993 foi definido por ações oficiais de âmbito nacional e de 1993 até os dias atuais caracterizados pelos movimentos em favor da inclusão escolar.

Visando caracterizar o estado de conhecimento que comporá o *corpus* teórico da pesquisa de mestrado intitulada “Instituição Educacional APAE/Naviraí/MS: histórico de inclusão educacional de pessoas com deficiências” desenvolvida no âmbito do Programa de Mestrado em Educação da Universidade do Oeste Paulista (Unoeste), foram elaborados procedimentos de coleta, seleção e análise de dados centrados na análise de produções científicas sobre o tema Educação Especial no Brasil, de 2011 a 2015.

Este artigo tem como finalidade apresentar o resultado do mapeamento de dissertações e teses sobre educação especial e elaborar uma compreensão significativa sobre o contexto da história da educação brasileira e da Educação Especial, bem como das instituições especializadas.

METODOLOGIA

Para a realização do estado do conhecimento foi organizado um mapeamento das produções científicas, delimitado a partir das produções acadêmicas que abordam a temática da Educação Especial, no período temporal de 2011 a 2015. Como bases de dados foram estabelecidas: o SciELO, ERIC e o Banco de Dados de Teses e Dissertações da CAPES. Os descritores de busca utilizados foram: História, Instituição Especializada, Educação Especial e Inclusão. Para um melhor resultado da busca foi utilizado o operador booleano “OR” para cruzamento dos descritores. Inicialmente considerou-se a presença dos descritores no título, palavras-chave e resumo.

Em sequência foi realizada a leitura flutuante dos resumos e posteriormente um processo de fichamento dos mesmos. A partir da base de dados SciELO foram catalogados 28 artigos. O total de dissertações e teses mapeadas no banco de Teses e Dissertações da CAPES foi de 796 produções. Na base de dados ERIC foram registradas 928 produções. Utilizou-se como critério de exclusão das produções as que abordavam temas como inclusão educacional referente à situação sócio econômica, menores infratores e instituições como hospitais e prisões.

RESULTADOS

MAPEAMENTO NO BANCO DE DADOS DA SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE – SCIELO

Para o levantamento bibliográfico realizado na base de dados da *Scientific Electronic Library Online* – SciELO foram utilizados os seguintes critérios de inclusão: ser oriundo da área temática ciências humanas, estar no idioma português e permitir acesso ao texto completo. Foram classificados 28 artigos que contemplavam os critérios. Apresentamos na tabela 1 o foco de interesse dos artigos selecionados. A soma é maior do que 28, pois alguns artigos contemplam dois ou mais focos de interesse.

Tabela 1. *Publicações na SciELO*

Foco de interesse	Quantidade
Inclusão	04
Autismo/ Altas habilidades	02
Surdez/surdo/deficiência auditiva	08
Tecnologias digitais	03
Políticas públicas	01
Formação docente	02
Deficiência visual	01
AEE	01
História	05

Em relação a temática história podemos destacar os seguintes trabalhos:

- “Percursos da Constituição de uma Política Brasileira de Educação Especial Inclusiva”, de Mônica de Carvalho Magalhães Kassar;
- “A Educação Especial em Maceió/Alagoas e a Implementação da Política do Atendimento Educacional Especializado”, de David dos Santos Calheiros e Neiza de Lourdes Frederico Fumes;
- “Educação Especial em Sergipe”, de Iranilde dos Santos Rocha Souza;
- “Educação de Surdos e Governamentalidade Linguística no Estado Novo (Brasil, 1934-1948)”, de Pedro Henrique Witsch e Maura Corcini Lopes;
- “As Classes Especiais e Helena Antipoff: uma Contribuição à História da Educação Especial no Brasil”, de Adriana Araújo Pereira Borges.

Sendo que somente o último trabalho contempla a história da instituição, pois a autora relata a história da Instituição Pestalozzi.

MAPEAMENTO NO BANCO DE DADOS DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES

A partir da pesquisa realizada no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, localizaram-se dezoito produções acadêmicas que tem como o objeto de estudo a história da educação especial e/ou instituição, conforme apresentado no quadro 1.

Quadro 1. Produções acadêmicas no Banco de Teses e Dissertações da CAPES com foco de interesse nas temáticas história e instituição.

Título	Autor	Instituição Modalidade	Ano
As Práticas de Assistência ao Deficiente no Município de Assis/SP: Delimitações Históricas	BIANCHI, Vilma Aparecida.	UNESP Dissertação	2011
Helena Antipoff, as Sociedades Pestalozzi e a Educação Especial no Brasil	RAFANTE, Heulalia Charalo	UFSCAR Tese	2011
Higienizar, Reabilitar e Normalizar: A Constituição da Escola Especial	MANSANERA, Cristiane de Quadros	UFG Tese	2011
Reconstituição Histórica da Instituição Escolar de Surdos - Campo Largo	Gonçalves, Elaine Cristina	UTP Dissertação	2011
A educação Especial no Município de Porto Ferreira-SP: 1972 a 2011	LOUREIRO, Aline Dozzi Tezza	UFSCAR Dissertação	2013
A história da Educação para Crianças Especiais na APAE da Cidade de Machado/MG	SILVA, Dirce Alves	USF Dissertação	2013
Educação Especial em Roraima: História, Política e Memória	SIEMS-MARCONDES, Maria Edith Romano	UFSCAR Tese	2013
Escola de Cegos na Historiografia da Educação Especial Maranhense	FRAGA, Lissandra Mendes	UFMA Dissertação	2013
Institucionalização da Educação Especial em Caxias do Sul: Configurações Pedagógicas nas Décadas de 1970 A 1980	FABBRIN, Daniele Uglione	UCS Dissertação	2013
O processo Educacional do Cego em Aracaju (1950-1970)	NUNES, Patrícia Matos Souza	UFS Dissertação	2013
Convocando Outras Vozes: A Trajetória de Maria Therezinha Machado na História da Educação Especial do Município do Rio de Janeiro	BLANCO, Leila de Macedo Varela	UERJ Dissertação	2014
Educação de Surdos em Passo Fundo: Momentos da História da Escolarização	ANHAIA, Tatiane de Souza da	UPF Dissertação	2014
Educação Especial em Mato Grosso: Trajetórias e Políticas Públicas na Rede Estadual de Ensino (1962-2012)	TOSTA, Estela Inês Leite	UFRGS Tese	2014
Educação Especial Inclusiva versus Instituições Especializadas: uma Abordagem Histórico-Crítica das Políticas Educacionais em Ariquemes-RO	FERRAZZO, Gedeli	UNIR Dissertação	2014
Educação Especial no Município de Vitória/ES no Período de 1989 A 2012: Políticas e Direito à Educação	GOBETE, Girlene	UFES Tese	2014
Entre Tratar e Educar Os Excepcionais: Helena Antipoff e a Psicologia na Sociedade Pestalozzi de Minas Gerais (1932-1942)	BORGES, Adriana Araujo Pereira	UFMG Tese	2014
Política de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação de Campinas no Período de 2005 A 2012	SOTERO, Mariana da Cunha	USP Dissertação	2014
História das Instituições Educacionais para Deficiente Visual: Instituto de Cegos do Brasil Central de Uberaba (1942-1959)	JUNIOR, Wandelcy Leao	UNIUIBE Dissertação	2015

Após análise das produções acadêmicas, observou-se que somente quatro estariam direcionadas para o estudo da história da instituição especializada. Destacam-se os títulos: Escola de Cegos na Historiografia da Educação Especial Maranhense, de Lissandra Mendes Fraga; Helena Antipoff, as Sociedades Pestalozzi e a Educação Especial no Brasil de Heulalia Charalo Rafante; A História da Educação para Crianças Especiais na APAE da Cidade de Machado/MG de Dirce Alves Silva e Reconstituição Histórica da Instituição Escolar de Surdos - Campo Largo de Elaine Cristina Gonçalves que tiveram como proposta apresentar a história das instituições estudadas.

A primeira produção trata-se de uma dissertação em que a autora buscou analisar a identidade da Escola de Cego do Maranhão, seu significado social e a sua densidade histórica. Utilizou como referencial teórico os autores Mazzotta e Jannuzzi ao discutir a Educação Especial, e o autor Magalhães ao discutir sobre a instituição educacional.

A segunda trata-se de uma tese, porém não há acesso permitido para a íntegra da obra, sendo analisado somente o resumo. Essa pesquisa relata a trajetória de Helena Antipoff e faz um levantamento histórico da Sociedade Pestalozzi como marco importante para a Educação Especial, não sendo possível verificar a base teórica utilizada pela autora por não estar especificada no resumo.

A terceira produção é uma dissertação em que a autora contempla a história da educação especial e também da APAE na cidade de Machado/MG, como também relata a história da APAE no Brasil e em Minas Gerais. Utilizou como referencial teórico Mazzotta, Jannuzzi e Mendes ao discutir a educação especial e Magalhães e Gatti Junior ao discutir sobre a instituição educacional. A quarta produção trata-se de uma dissertação, porém não foi possível acesso ao conteúdo.

Em relação às temáticas abordadas nas pesquisas, podemos observar através do Gráfico 1 que as teses e dissertações encontradas no banco de Teses e Dissertações da CAPES trazem um grande volume de pesquisas relacionadas a inclusão com um total de 454 produções, para a temática Educação Especial somam-se 324 produções e para história 18 pesquisas.

Gráfico 1. Categorias temáticas abordadas nas produções localizadas no banco de Teses e Dissertações da CAPES.

Fonte: acervo das autoras.

MAPEAMENTO NA BASE ERIC

Foram analisadas a partir da base ERIC as produções que continham os descritores “special education”, “special institution”, inclusion e history publicados entre 2011 e 2015, resultando em 928 trabalhos dos quais, ao proceder-se à categorização temática, foram categorizados: 525 que abordam a temática inclusão; 397 estudos que trabalham o tema Educação Especial; 6 produções que discutem a história da Educação Especial, sendo que uma produção faz um estudo sobre as escolas alternativas para estudantes com deficiências. A visualização é possível mediante o Gráfico 2.

Gráfico 2. Temáticas abordadas nas produções localizadas na base ERIC.

Fonte: acervo das autoras.

Os trabalhos catalogados que tinham como objeto de estudo a temática História da Educação Especial e/ou instituição selecionados a partir da base ERIC foram relacionados no Quadro 2.

Quadro 2. Produções acadêmicas na Base Eric com foco de interesse nas temáticas Educação Especial e/ou instituição.

Título	Autor	Fonte	Ano
An Investigation of Alternative Achools in One State: Implications for Students with Disbilities	WASBURN-Moses, Leah	Journal of Special Education	2011
Inclusive Education in Thailand: Practices and Challenges	VORAPANYA, Sermsap; DUNLAP, Diane	International Journal of Inclusive Education	2014
The Practices of Dealing with Children with Special Needs in School: A Norwegian Perspective	HAUG, Peder	Emotional & Behavioural Difficulties	2014
Inclusive Education in South Korea	KIM, Yong-Wook	International Journal of Inclusive Education	2014
Education Inclusion in England: Origins, Perspectives and Current Directions	LAUHLAN, Fraser; GREIG, Susan	Support for Learning	2015
The Influence of the School Hygiene and Paedology Movement on the Early Development of Special Education in Greece, 1900-1940: The Leading Role of Emmanuel Lambadarios	ANASTASIOU, Dimitris; ILIADOU-TACHOU, Sophia; HARISI, Antonia	History of Education	2015

É possível identificar que as produções selecionadas não tiveram como temática principal o estudo da história da Educação Especial, porém os autores utilizaram esta temática para compor o trabalho. A produção intitulada “An Investigation of Alternative Achools in One State: Implications for Students with Disbilities” não faz menção da história da Educação Especial, porém apresenta uma pesquisa sobre as escolas alternativas para estudantes com deficiências no Estado Midwestern-USA. Na pesquisa chama a atenção o fato de que foi dada especial atenção à participação dos estudantes com deficiência nesses ambientes e dos serviços que recebem no contexto norte americano.

DISCUSSÃO

Através do mapeamento realizado observa-se que o estudo sobre as instituições educacionais especializadas carece de investigações no meio acadêmico. Na pesquisa de mestrado, em desenvolvimento, pretende-se discutir que, ao trazer à tona a história de uma instituição, através de seus arquivos e das memórias dos atores que participaram de sua constituição, pode-se entender como suas práticas e suas representações colaboraram para que se estruturasse ao longo do tempo na construção de sua identidade.

Além disso, pesquisas com esse intuito podem permitir entender qual foi o impacto social e educacional na vida dos sujeitos atendidos por essa instituição, entre outros aspectos, que podem contribuir para avanços nas pesquisas sob uma perspectiva da nova história cultural.

CONCLUSÃO

A instituição educacional especializada é parte integrante da história da Educação Especial, não só no contexto brasileiro, como também internacional. Ao torná-la objeto de estudo de pesquisa, pretende-se colaborar para o entendimento da história da educação regional e, na perspectiva da inclusão escolar, compreender os aspectos que podem ser aprimorados nessas instituições, para trabalhem efetivamente em parceria com a escola regular, em prol do desenvolvimento escolar das pessoas com deficiências.

REFERÊNCIAS

BUFFA, Ester. **História e filosofia das instituições escolares**. In: ARAÚJO, José Carlos Souza;

JANUZZI, Gilberta Sampaio de Martino. **História da Educação do deficiente no Brasil: 1876 a 1935**, Tese (Doutorado em Educação). Campinas, São Paulo. 1985

_____. **Educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**, Campinas, Autores Associados. 2004

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **A Educação Especial no Brasil – Da Exclusão à Inclusão Escolar**. LEPED/UNICAMP. Disponível em < <http://www.lite.fe.unicamp.br/cursos/nt/ta1.3.htm> > Acesso em 26 de julho de 2015

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. **Educação especial no Brasil: história e políticas públicas**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MENDES, Enicéia Gonçalves. **Deficiência Mental: a construção científica de um conceito e a realidade educacional**. Tese (Doutorado em Psicologia. Área de concentração: Psicologia Experimental). Universidade de São Paulo. 1995

SANFELICE, José Luis. **História das Instituições Escolares**. In: NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; SANDANO, Wilson; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Org.). **Instituições Escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica**. Campinas: Autores Associados, 20