Научная статья

УДК [378.018.43:004.9]:614.4

ББК 74.480:51

Д 48

DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-97-107

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19: ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**
(Рецензирована)

**Евгения Николаевна Семкина¹, Светлана Викторовна Кононова²,
Ксения Владимировна Булах³, Анна Сергеевна Балык⁴,
Валерий Анатольевич Петьков⁵✉**

¹⁻⁴ Невинномысский гуманитарно-технический институт, г. Невинномысск,
Россия

⁵ Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия

¹ dom38-2@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9903-1170>

² svkononova66@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9480-6798>

³ kseniyabulah@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-5815>

⁴ balykanna@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5284-6348>

⁵✉ valerype@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1967-637X>

Аннотация. На протяжении последнего десятилетия процессы информатизации и технологизации обусловили необходимость модернизации российской системы образования, предлагая внедрение дистанционных технологий как одного из перспективных средств обучения, способствующего повышению доступности образования всем слоям населения и снижающего стоимость образовательных услуг. Пандемия COVID-19 актуализировала поиски путей внедрения дистанционных образовательных технологий в систему высшего образования. Авторы статьи раскрывают ряд проблем, характерных для российской системы высшего образования, исследованные в условиях пандемии COVID-19, и предлагают пути их решения. К числу исследуемых проблем относятся: недостаточная разработанность методических, технических и организационных аспектов применения дистанционных образовательных технологий обучения студентов; проблема адаптации студентов к онлайн-обучению с применением дистанционных образовательных технологий; проблема повышения качества подготовки преподавателей вуза к использованию дистанционных образовательных технологий посредством развития их информационно-коммуникативных компетенций. Целью исследования являлось выявление эффективных способов организации обучения студентов в условиях пандемии COVID-19 на основе дистанционных образовательных технологий. Базой исследования послужил гуманитарный факультет Невинномысского государственного гуманитарно-технического института. В экспериментальной работе, организованной и проведённой в течение февраля-июня 2021 года, приняли участие 120 обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 22 преподавателя гуманитарного

факультета. В процессе эксперимента авторы использовали следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретический анализ, изучение и обобщение имеющегося опыта; анкетирование и опрос, педагогическое наблюдение, тестирование. В ходе экспериментальной работы выявлены две основные группы затруднений в освоении дистанционных образовательных технологий, обозначенные студентами и преподавателями: а) технического характера, связанные с недостаточной обеспеченностью техническими средствами обучения и преподавания; б) психологические, связанные с изоляцией, мотивацией, самоорганизацией, самодисциплиной. На основе анализа опыта и результатов проведённой экспериментальной работы предложены способы организации обучения и преподавания на основе дистанционных технологий. Таким образом, реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что, независимо от эпидемиологической ситуации в стране и явных негативных факторов, снижающих уровень профессиональной подготовки, дистанционные технологии обучения являются единственной альтернативой локдауна в системе высшего образования.

Ключевые слова: информатизация образования, коронавирус COVID-2019, дистанционные образовательные технологии, высшее образование, онлайн-обучение, учебная адаптация, образовательные платформы

Для цитирования: Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов в условиях пандемии COVID-19: проблемы и пути их эффективной реализации / Е.Н. Семкина, С.В. Кононова, К.В. Булах [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. Вып. 4. (288). С. 97-107. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-97-107

Original Research Paper

DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: CHALLENGES AND WAYS TO IMPLEMENT THEM EFFECTIVELY

Evgenia N. Semkina¹, Svetlana V. Kononova², Ksenia V. Bulakh³,
Anna S. Balyk⁴, Valery A. Petkov^{5*}

¹⁻⁴ *Nevinnomyssk Institute of Humanities and Technology, Nevinnomyssk, Russia*

⁵ *Kuban State University, Krasnodar, Russia*

¹ *dom38-2@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9903-1170>*

² *svkononova66@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9480-6798>*

³ *kseiniyabulah@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-5815>*

⁴ *balykanna@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5284-6348>*

^{5*} *valerype@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1967-637X>*

Abstract. Over the past decade, the processes of informatization and technologization have made it necessary to modernize the Russian education system, offering the introduction of remote technologies as one of the promising means of education, contributing to increasing the education accessibility to all segments of the population and reducing the cost of educational services. The COVID-19 pandemic updated the search for ways to introduce distance education technologies into the higher education system. The authors of the paper reveal a number of problems characteristic of the Russian higher education system, investigated in the context of the COVID-19 pandemic, and suggest ways to solve them. Among the problems studied are: insufficient development of methodological, technical and organizational aspects of the use

of distance educational technologies for teaching students; the problem of students adapting to online learning using distance learning technologies; the problem of improving the quality of training of university teachers for the use of distance educational technologies through the development of their information and communication competencies. The aim of the study was to identify effective ways to organize student education in the context of the COVID-19 pandemic based on remote educational technologies. The basis of the study was the Faculty of Humanities at the Nevinnomyssk State Institute of Humanities and Technology. Experiments, organized and conducted during February-June 2021, were attended by 120 students training in programs of Pedagogical Education (44.03.01) and 22 teachers of the Faculty of Humanities. During the experiment, the authors used the following research methods: analysis of regulatory documents, theoretical analysis, study and synthesis of existing experience; questionnaire and survey, pedagogical observation, testing. During the experimental work, two main groups of difficulties in the development of remote educational technologies were identified by students and teachers: (a) of a technical nature, related to the lack of technical means of teaching; b) psychological, related to isolation, motivation, self-organization, self-discipline. Based on the analysis of the experience and results of the experimental work carried out, methods of organizing training and teaching based on remote technologies are proposed. Thus, today's realities show that, regardless of the epidemiological situation in the country and the obvious negative factors that reduce the level of vocational training, distance learning technologies are the only alternative to lockdown in higher education.

Keywords: informatization of education, coronavirus pandemic (COVID-19), remote educational technologies, higher education, online learning, educational adaptation, educational platforms

For citation: Semkina E.N., Kononova S.V., Bulakh K.V., Balyk A.S., Petkov V.A. Distance education technologies in teaching students during the COVID-19 pandemic: challenges and ways to implement them effectively//Bulletin of Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4. (288). P. 97-107. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-97-107

Введение. Процесс глобализации на протяжении нескольких десятилетий был основным трендом, определяющим не только экономическое, политическое, но и социальное развитие общества. Данный процесс в полной мере затронул институты образования, поскольку именно в системе образования готовят новые кадры и формируют тот новый тип профессионалов, который будет соответствовать современным вызовам и запросам социума. Примерно с конца 2017 года в России, как и во всем мире популяризируются всевозможные онлайн-курсы, которые еще до пандемии коронавируса COVID-19 стали активно применять дистанционное образование и формировать наднациональные модели квалификаций и компетенций [1-3]. Все эти процессы вызывали немало

споров в научном и педагогическом сообществе, которое отмечало слабую научную и методическую разработанность возможностей реализации дистанционных моделей и технологий обучения.

Пандемия COVID-19 стала мощнейшим импульсом для ускорения перехода на дистанционное обучение всех уровней образования во всем мире. Проблемы организации обучения в условиях пандемии по-разному решаются в образовательных учреждениях различных регионов России, но они имеют общую специфику, которая заключается в том, что высшие учебные заведения пережили нелегкий период, вынужденно вкладывая огромные средства на цифровизацию, информатизацию, технологизацию образовательного процесса, переобучение и

адаптацию всех субъектов образования. Были приостановлены международные связи, отменены научные командировки, отложены на неопределенный срок программы обменов студентами [4].

Следующей общей тенденцией функционирования дистанционного обучения в системе высшего образования в период пандемии следует указать, с одной стороны, сбой в работе серверов, сайтов, образовательных платформ, которые оказались не готовы к такой нагрузке, с другой стороны, экстенсивное развитие Интернета – емкость каналов и скорость передачи информации стала увеличиваться, а сам Интернет становится более мобильным. С высокой скоростью происходит оцифровка реальности – библиотеки, музеи, научная и техническая документация и т.д. [5].

Все эти процессы обесценивает такую функцию преподавателей, как хранителей и трансляторов знаний. В таких условиях, как показали многочисленные исследования, объем знаний обучающихся перестает быть критерием конкурентоспособности и профессионализма, гораздо ценнее становятся навыки и умения работать с информационно-коммуникативными технологиями, поскольку сама по себе доступность информации не означает автоматическое умение ее найти, структурировать и использовать.

Организация и методы исследования. Изучение имеющегося опыта организации дистанционного обучения в вузах России позволило выделить ряд ключевых проблем, решение которых необходимо для эффективного развития этого вида обучения: недостаточную разработанность методических, технических и организационных форм применения дистанционных образовательных технологий обучения студентов; проблему адаптации студентов к онлайн-обучению с применением дистанционных

образовательных технологий; проблему повышения качества подготовки преподавателей вуза к деятельности в режиме применения дистанционных образовательных технологий и формирования у них соответствующих профессионально значимых информационно-коммуникативных умений и навыков.

Первой значимой проблемой, которую приходится решать администрации и педагогическому коллективу вузов при использовании ресурсов онлайн-серверов, является перегрузка и сбои в работе образовательных платформ и сайтов. Несмотря на высокие темпы цифровизации и информации образования, объективировались важные факторы, препятствующие получению качественного образования некоторых студентов: это отсутствие в семье технических средств, с помощью которых обучающиеся могли бы выйти в Интернет или отсутствие самого Интернета по различным причинам. В некоторых семьях в наличии один компьютер или ноутбук, а обучающихся несколько, или родители, которые также вынуждены работать в удаленном режиме на этих же средствах.

Следует отметить также проблему, с которой столкнулись обучающиеся, проживающие в сельской местности. Территориальная удаленность и плохая оснащенность сельской местности сетью Интернет, а также нестабильность в предоставлении Интернета провайдером в сельские районы стали причиной слабого доступа обучающихся к большинству образовательных онлайн-серверов, а также невозможность приобрести по причине низкого материального достатка компьютерное периферийное оборудование, такое, как веб-камеры или сканеры.

Стоит упомянуть об одном важном факторе, который снижает общую мотивацию как у студентов, так и у преподавателей – это

отсутствие непосредственного личностного взаимодействия. Коммуникация – это важнейший мотиватор, которого лишились в условиях пандемии все субъекты образовательного процесса. Вышеуказанные сложности обозначили важность решения проблемы адаптации студентов к онлайн-обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий актуализировало еще одну значимую проблему, детерминирующую снижение качества образования, – это многочасовая проверка работ преподавателями, которые, помимо проведения занятий онлайн, вынуждены тратить значительное количество времени на проверку выполнения заданий и организацию обратной связи с обучающимися. Следствием влияния этих факторов стало профессиональное выгорание, являющееся результатом многочасовой переработки преподавателями в период пандемии, снижения качества преподавания и проверки остаточных знаний у студентов. В этой связи необходим поиск путей эффективного решения проблемы повышения качества профессиональной подготовки преподавателей вузов к работе в условиях применения дистанционных образовательных технологий посредством поэтапного формирования профессионально значимых информационно-коммуникативных компетенций.

Целью организованного исследования являлось выявление эффективных способов организации обучения студентов в условиях пандемии COVID-19 на основе дистанционных образовательных технологий. В качестве экспериментальной группы было выбрано 4 группы студентов в количестве 120 человек направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, гуманитарного факультета

Невинномысского государственного гуманитарно-технического института. Экспериментальная работа проводилась в течение февраля-июня 2021 года, согласно графику прохождения учебного процесса.

В процессе экспериментальной работы авторы использовали следующие методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретический анализ, изучение и обобщение имеющегося опыта; анкетирование и опрос, педагогическое наблюдение, тестирование.

Организация дистанционного обучения осуществлялась в соответствии с Порядком применения дистанционных технологий обучения, утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 г. [6]. В ходе экспериментальной работы с обучающимися был отработан механизм применения образовательных платформ Zoom, YouTube и использования вебинарных комнат. Для решения исследовательских задач был разработан анкета и опросник, создана веб-страница с вопросами. Распространение учебной информации осуществлялось через электронную почту и социальную сеть «ВКонтакте», широко использовались мессенджеры WhatsApp, Viber. Для создания видео применялись Screencast-O-Matic, Screen recorder, Movavi, Edpuzzle.

В вузе с учётом уровня информационно-технической обеспеченности для студентов было предложено и реализовано три варианта организации дистанционного обучения: наличие компьютера и Интернета; наличие Интернета, отсутствие компьютера; наличие компьютера, отсутствие Интернета.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты проведенного нами опроса студентов свидетельствуют о том, что 65 обучающихся выбрали такие формы обучения, при которых имеется наличие компьютера, но отсутствует Интернет или отсутствует Интернет

и компьютер, 55 студентов имели и компьютер, и Интернет.

Таким образом, для 55 студентов был разработан алгоритм обучения с применением дистанционных технологий, остальные 65 обучающихся получили задания и методические материалы к выполнению заданий и освоению нового материала в письменной форме. Для всех желающих студентов были подготовлены видеолекции и видеофильмы в дополнение к работе с учебно-методическими материалами. Видеолекции записаны на CDRW-диски, по желанию студентов – сохранялись на флеш-накопители, архивировались и отправлялись по электронной почте. Студенты получили также расписание лекционных и семинарских занятий, зачетов, экзаменов, видеоконсультаций, рекомендации по взаимодействию с преподавателями и специалистами факультета.

С целью эффективной организации обучения с применением дистанционных технологий профессорско-преподавательским составом был разработан алгоритм действий, представленный в виде плана, в котором были определены цели, интерфейс с рубрикаторм и гиперссылками, проработан механизм обратной связи, размещены образовательные материалы и предоставлена возможность студентам к доступу в личный кабинет на сайте вуза. В личных кабинетах студенты могли ознакомиться с календарно-тематическим планированием занятий, с перечнем тем и заданий, которые необходимо было освоить в период занятий, сессии до конца семестра, список рекомендованных учебно-методических и научных материалов, презентациями к лекциям, видеоматериалами и ссылками на образовательные ресурсы и сайты.

Так как обратная связь со студентами не всегда носила своевременный характер по причине территориальной удаленности, а также проблем с Интернетом и наличием

или отсутствием необходимой техники, опрос обучающихся по поводу удовлетворенности качеством обучения с применением дистанционных технологий был проведен в конце семестра путем анкетирования.

Анкеты были отправлены на электронную почту студентам или посредством мессенджеров WhatsApp, Viber, социальных сетей «ВКонтакте». Всего было получено и обработано 98 заполненных анкет.

Рассмотрим и проанализируем результаты анкетирования.

Вопрос 1. Оцените вашу удовлетворенность организацией образовательного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

Количество студентов, которых полностью удовлетворило обучение с применением дистанционных технологий, составило 55%, что составило большинство, от опрошенных. 26% опрошенных респондентов указали на частичную удовлетворенность, и 19% оказались не удовлетворены организацией образовательного процесса на основе дистанционных технологий обучения.

Вопрос 2. С какими проблемами Вы столкнулись в образовательном процессе, организованном на основе дистанционных технологий обучения (ДТО)?

Большинство обучающихся ответили, что у них возникли проблемы с входом на образовательный портал вуза – 68,5%. Сложности с использованием образовательных платформ для онлайн-лекций возникли у 51% студентов. 54% опрошенных в качестве проблемы в обучении с применением дистанционных технологий обозначили отсутствие компьютера, ноутбука, гарнитуры или веб-камеры. Проблемы с Интернетом и его качеством возникали у 31,5% респондентов. У некоторых студентов (14%) возникли трудности с адаптацией к дистанционному обучению, выявлены трудности с самоорганизацией или отсутствием мотивации к обучению. Дискомфорт, связанный

с обучением дома, испытывали 19% респондентов. Как правило, все из указанных респондентов испытывали неудобство по причине того, что члены семьи высказывали претензии или испытывали дискомфорт от того, что одновременно нуждались в компьютере или необходимо было также выполнять работу в связи с удаленной деятельностью.

В процессе сессии проведение лекционных занятий осуществлялось посредством проведения видеоконференций в Zoom, YouTube с использованием вебинарных комнат. Материалы лекций отправлялись по электронной почте и через социальную сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, Viber. Для нас важным было выяснить, на каких образовательных платформах студентам удобнее всего обучаться.

Вопрос 3. На каких образовательных платформах или посредством каких каналов связи Вам было удобнее всего обучаться?

Значительное количество студентов самыми удобными способами получения знаний посредством использования дистанционных технологий обучения указали: ZOOM – 75%, мессенджеры WhatsApp, Viber устраивают 80% студентов, электронная почта устраивает 75% опрошенных. Самым популярным каналом передачи информации является социальная сеть «ВКонтакте».

Вопрос 4. Кто Вам оказывал помощь и поддержку при решении проблем, возникающих в процессе обучения с применением дистанционных технологий?

Самую большую поддержку в решении проблем, возникающих в процессе обучения с применением дистанционных технологий, оказывали методисты факультета – 90% студентов отметили данный вариант. 45% опрошенных указали, что непосредственную помощь оказали преподаватели, проводящие занятия по учебным дисциплинам. 20%

обучающихся указали в качестве консультантов и помощников своих одноклассников, и 10% студентов обращались и получили помощь непосредственно у заведующего кафедрой и декана факультета.

Вопрос 5. По Вашему мнению, может ли образовательный процесс с применением дистанционных технологий обучения осуществляться на постоянной основе или традиционная форма обучения более приемлема и эффективна для Вас?

Подавляющее количество опрошенных студентов после сдачи зачетно-экзаменационной сессии с применением дистанционных технологий обучения отдали предпочтение традиционному обучению – 58%. Студенты отмечали, что непосредственный контакт с преподавателями при традиционном обучении делает процесс обучения более насыщенным в интеллектуальном и эмоциональном плане. Соответственно 42% респондентов считают эффективным способом получения образования посредством обучения с применением дистанционных технологий обучения.

Вопрос 6. Проявление каких психологических проблем Вы связываете с применением дистанционных технологий в образовательном процессе?

Анализ психологических проблем, связанных с вынужденным переходом на дистанционное обучение, показал, что постоянный страх за свое образование и прохождение промежуточной аттестации переживали 35% опрошенных студентов. Тревожность по поводу трудностей, связанных с неумением работать на компьютере, в Интернете испытывали регулярно 42% респондентов. В спокойном, уверенном состоянии находилось 58% обучающихся. Удовлетворение, связанное с освоением новых информационных и цифровых технологий, испытывали всего 22%. 45% студентов указали на настойчивую потребность в живом

общении, взаимодействии с преподавателями, и подавляющее большинство опрошенных нуждаются в коммуникации с одногруппниками – 80%, таким образом, можно сделать вывод о том, что студенты испытывают потребность в полноценной студенческой жизни и живом непосредственном общении.

Опрос преподавателей также представляет определенный интерес для научно-прикладного анализа. Целью опроса было выяснение эффективных форм и способов повышения качества подготовки преподавателей вуза к деятельности в режиме дистанционного обучения.

По мнению преподавателей, с переходом на дистанционное обучение профессиональная деятельность осложнилась новыми обязанностями. Преподаватели за кратчайшие сроки вынуждены были участвовать в планировании и организации образовательного процесса в дистанционной форме с применением огромного числа Интернет-платформ, образовательных ресурсов, мессенджеров, социальных сетей, мобильных приложений. Кроме этого, необходимо было сформировать базу лекционных и практических заданий для применения в режиме онлайн и офлайн, презентации и записать видеолекции. В заключение необходимо было организовать и обеспечить эффективную обратную связь со студентами.

Результаты опроса 22 преподавателей гуманитарного факультета свидетельствуют о том, что 65% преподавателей вынуждены были увеличить время на подготовку, проведение занятий, проверку выполненного задания, консультацию студентов по вопросам посещения онлайн-лекций, технических тонкостей работы на различных Интернет-платформах, обратной связи. Преподаватели жаловались на то, что за рабочий день, а зачастую и в вечернее и ночное время, каждый из них получал около 100 электронных

писем от студентов. Такая же ситуация была с круглосуточными сообщениями в мессенджерах мобильных телефонов, WhatsApp группах, в которые были включены преподаватели. Кроме этого, надо было заполнять кафедральную отчетную документацию по результатам обучения. Лишь 15% опрошенных преподавателей смогли найти разумный баланс в профессиональных и домашних делах, а 10% преподавателей удалось выкроить время на спорт и хобби. Обусловлено это было более низкой педагогической нагрузкой в сравнении с другими преподавателями.

Опрос преподавателей также показал, что большинство опрошенных (65 %) относятся положительно к применению дистанционных технологий обучения. Положительными моментами преподаватели называют освоение новых ресурсов, удобство работы с мобильных устройств, возможность выхода в Интернет из любого места. Категорическое – отрицательное отношение к переводу образовательного процесса на обучение с применением дистанционных технологий выразили 35% преподавателей. В качестве основных критериев своего отрицательного отношения обозначили: многочасовые проверки выполненных заданий; сложности с подключением к образовательным платформам или каналам передачи информации; невыполнение запланированного количества часов; недостаток опыта работы в виртуальной обучающей среде; перегрузка домашних компьютеров; психологический дискомфорт от необходимости работать на одной территории с другими членами семьи; проблемы со связью и неспособность устранить неполадки самостоятельно; недостаточно оборудованное рабочее место на дому – отсутствие принтера, веб-камеры, наушников и др.; отсутствие личного контакта с коллегами и обучающимися вуза.

Результаты проведенного исследования показывают, что переход образовательного процесса на дистанционные технологии обучения в условиях пандемии коронавируса у студентов был осуществлен оперативно и эффективно. Однако существуют проблемы внедрения и активного применения дистанционных технологий обучения в образовательном процессе вузов, т.к. этот процесс находится на начальном этапе разработки и в большей степени был форсирован санитарно-эпидемиологической обстановкой, а не тщательно подготовлен и организован. Наблюдается необходимость в дополнительном стимулировании всех субъектов образовательного процесса, а также обеспечении развития технической и учебно-методической составляющей подобного перехода. Оценка студентами и преподавателями качества получаемых и предоставляемых образовательных услуг нуждается в значительном улучшении и доработке, несмотря на максимальные усилия, приложенные как профессорско-преподавательским составом, администрацией вуза, так и обучающимися в процессе вынужденного обучения в удалённом формате. Трудности, обозначенные студентами и преподавателями, сводятся к двум группам – это проблемы технического характера, связанные со слабой оснащённостью техническими средствами обучения и преподавания, например, компьютера, ноутбука, наушников и микрофона, веб-камеры, Интернета, а также психологические и эмоциональные проблемы, связанные с изоляцией, мотивацией, самоорганизацией, самодисциплиной, дискомфортом, а также с тем, что приходится находиться с членами семьи длительное время и делить с ними рабочее место и территорию.

Заключение. Результаты анализа литературы и имеющегося опыта организации обучения студентов с

применением дистанционных образовательных технологий позволяют сделать вывод, что в том виде, в котором оно реализовывалось в условиях распространения COVID-19, их эффективная реализация имеет не только технические проблемы, но и психологические сложности, возникающие у всех субъектов образовательного процесса, которые затрудняют процесс получения качественного образования и становятся причиной невозможности его завершения. Несмотря на глобальные процессы информатизации и цифровизации всех сторон человеческой жизни, институт образования, в частности, система высшего образования, не в полной мере готова полностью перейти на опосредованное обучение с применением дистанционных технологий обучения. В качестве временной меры в условиях противодействия распространению коронавирусной инфекции данные технологии оправданы, при этом в процессе преодоления рисков и угроз, исходящих от COVID-19, необходимо тщательно изучать данный опыт и устранять все недочеты в образовательном процессе.

Таким образом, применение дистанционных технологий обучения позволит преподавателям и студентам продолжить занятия в онлайн-режиме, при этом снизив негативные факторы и аспекты до приемлемого уровня. Необходимо учитывать, что важнейшим оправдательным обстоятельством выступает снижение риска заболевания коронавирусной инфекцией. Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что, независимо от эпидемиологической ситуации в стране и явных негативных факторов, снижающих уровень профессиональной подготовки студентов, дистанционные технологии обучения являются единственной альтернативой локдауна в системе высшего образования. Вышеизложенное обуславливает нормативно-правовую институционализацию

дистанционных технологий об- дистанционной формами обучения,
учения. При этом важно соблю- не допуская снижения качества
сти баланс между традиционной и образования.

Примечания:

1. Будущее образования: глобальная повестка. URL: https://asi.ru/upload/medialibrary/f6c/Doklad_block_russ.pdf (дата обращения: 12.09.2021).
2. Кечерукова М.А. Высшее образование в условиях пандемии COVID-19: обзор научно-педагогических исследований // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 9. С. 152-156. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.9.25>.
3. Wahab A. Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in Light of COVID-19 Pandemic // Higher Education Studies. 2020. Vol. 10, № 16. P. 16-25. URL: <https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16>.
4. Шнейдер Л.Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии // Высшее образование сегодня. 2020. № 7. С. 18-23. URL: <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.07.P.18>.
5. Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение // Научное обозрение. Сер. 1: Экономика и право. 2020. № 3. С. 184-195. URL: <https://doi.org/10.26653/2076-4650-2020-3-17>.
6. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html> (дата обращения: 22.09.2021).
7. Demkina E.V., Shebanets E.Yu., Ozeva S.B. Organization of social and pedagogical activities to support children with special ededucational needs in a remote format // CEUR Workshop Proceedings. 5. Сер. “DLT 2020 – Selected Paper of the 5th International Scientific and Practical Conference “Distance Learning Tecnologies””. Yalta, 2021. С. 465-471.

References:

1. The future of education: a global agenda. URL: https://asi.ru/upload/medialibrary/f6c/Doklad_block_russ.pdf (date of access: 12.09.2021).
2. Kecherukova M.A. Higher education in the context of COVID-19 pandemic: an overview of scientific and educational research // Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. 2021. No. 9. P. 152-156. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.9.25>.
3. Wahab A. Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in Light of COVID-19 Pandemic // Higher Education Studies. 2020. Vol. 10, No. 16. P. 16-25. URL: <https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16>.
4. Schneider L.B. Realities of distance learning in the context of pandemic // Higher education today. 2020. No. 7. P. 18-23. URL: <https://doi.org/10.25586/RNU.HET.20.07.P.18>.
5. Orusova O.V. How the coronavirus changed the higher education system: an analysis of the transition of universities to distance learning // Scientific Review. Ser. 1: Economics and Law. 2020. No. 3. P. 184-195. URL: <https://doi.org/10.26653/2076-4650-2020-3-17>.
6. On approval of the Procedure for the application of e-learning, distance learning technologies by organizations engaged in educational activities in the implementation of educational programs: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 816 dated 23.08.2017 // Rossiyskaya Gazeta. URL: <https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html> (date of access: 22.09.2021).

7. Demkina E.V., Shebanets E.Yu., Ozheva S.B. Organization of social and pedagogical activities to support children with special ededucational needs in a remote format // CEUR Workshop Proceedings. 5. Ser. “DLT 2020 – Selected Paper of the 5th International Scientific and Practical Conference “Distance Learning Tecnologies””. Yalta, 2021. P. 465-471.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 14.11.2021; одобрена после рецензирования 28.11.2021; принята к публикации 12.12.2021.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 14.11.2021; approved after reviewing 28.11.2021; accepted for publication 12.12.2021.

© Сёмкина Е.Н., Кононова С.В., Булах К.В., Балык А.С., Петьков В.А., 2021