Научная статья

УДК 371.015.3:316.612

ББК 88.6:74.200

П 12

DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-46-55

**ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(Рецензирована)

Мария Эдуардовна Паатова

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия mpaatova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

Аннотация. Представлены результаты мониторинга оценки качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Основываясь на результатах предыдущих исследований и анализе существующего педагогического опыта, автор провел экспериментальный анализ психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество воспитательной деятельности общеобразовательной организации. В качестве ориентира оценки качества воспитательной деятельности рассматривается уровень сформированности социально-личностной жизнеспособности обучающихся. Социально-личностная жизнеспособность рассматривается нами как интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению. Социально-личностная жизнеспособность может быть сформирована на следующих уровнях: уровень негативного отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; уровень нейтрально приспособленческого отношения к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; уровень неполного (частичного) принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности; уровень принятия социально-культурных норм и правил жизнедеятельности. В статье приводятся статистические данные, характеризующие качество воспитательной деятельности в общеобразовательной организации по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся, анализируются полученные результаты и сравниваются с результатами обязательного ежегодного самообследования общеобразовательной организацией. Представленные материалы будут интересны, в первую очередь, руководителям органов управления образования и руководителям общеобразовательных организаций, т.к. могут стать объективным основанием для принятия управленческих решений по повышению качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Представленные материалы также могут стать основанием для проведения более глубокого и развернутого исследования теории педагогического мониторинга качества общего образования.

Ключевые слова: общеобразовательные организации, школа, психолого-педагогические условия, качество, воспитательная деятельность, формирование, социально-личностная жизнеспособность, обучающиеся, мониторинг

Для цитирования: Паатова М.Э. Оценка психолого-педагогических условий качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. Вып. 4 (288). С. 46-55. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-46-55

Original Research Paper

ASSESSMENT OF PSYCHO-PEDAGOGICAL CONDITIONS PROMOTING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION ON THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL VIABILITY OF STUDENTS

Maria E. Paatova

Adyghe State University, Maykop, Russia mpaatova@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

Abstract. The paper presents the results of monitoring the assessment of the quality of educational activities of a general education organization. Based on the results of previous research and analysis of existing pedagogical experience, the author conducted an experimental analysis of psycho-pedagogical conditions that ensure the quality of educational activities of a general education organization. As a guideline for assessing the quality of educational activity, the level of formation of social and personal viability of students is considered. Social and personal viability is considered by us as an integrative personal quality that characterizes an individual's readiness for self-determination (moral, personal, social, professional) according to his own life scenario, as well as readiness to manage this scenario and be responsible for the results of decisions on life self-determination. Social and personal viability can be formed at the following levels: the level of negative attitude to socio-cultural rules and norms of life; the level of neutral adaptive attitude to socio-cultural rules and norms of life; the level of incomplete (partial) acceptance of socio-cultural norms and rules of life; and the level of acceptance of socio-cultural norms and rules of life. The publication presents statistical data characterizing the quality of educational activities in a general education organization for the formation of social and personal viability of students, analyzes the results obtained and compares them with the results of obligatory annual self-examination by a general education organization. The presented materials will be of interest, first of all, to the heads of education management bodies and heads of general education organizations, because they can become an objective basis for making managerial decisions to improve the quality of educational activities of a general education organization. The presented materials can also become the basis for conducting a more in-depth and detailed study of the theory of pedagogical monitoring of the quality of general education.

Keywords: general education organizations, school, psycho-pedagogical conditions, quality, educational activity, formation, social and personal viability, students, monitoring

For citation: Paatova M.E. Assessment of psycho-pedagogical conditions promoting the quality of educational activity of a general education organization on the formation of social and personal viability of students//Bulletin of Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4 (288). P. 46-55. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-46-55

Актуальность проведенного исследования. В современных психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме оценки качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации [1-7], отмечается, что результаты авторских диагностических методик должны быть сопоставимы с результатами обязательного ежегодного самообследования общеобразовательной организации для повышения объективности общей оценки качества воспитательной деятельности. Однако данное требование остается пока общим пожеланием, т.к. до сих пор не разработан всесторонний диагностически корректный мониторинг воспитательной деятельности общеобразовательной организации. Вместе с тем, по мнению М.Е. Крюковой, мониторинговые исследования выступают важным инструментарием для совершенствования комплексного мониторинга воспитательного процесса образовательной организации.

К основным требованиям организации и содержания мониторинга качества общего образования относятся следующие [8]:

- ориентация на наиболее полное и комплексное выполнение требований ФГОСов общего образования;
- ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности в целом;
- комплексный анализ полученных данных.

В Федеральном государственном образовательном стандарте и в примерной программе воспитания (Институт стратегии развития образования РАО, 2019) целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Критерием анализа

результатов воспитательной деятельности является динамика личностного развития обучающихся. Следовательно, при оценке воспитательной деятельности общеобразовательной организации необходимо ориентироваться на образ выпускника и личностные результаты освоения основной образовательной программы, зафиксированные в ФГОСах общего образования. Заданный образ выпускника и личностные результаты освоения основной образовательной программы, по сути, являются комплексом обязательных социально-личностных компетенций, достаточных для успешной социальной адаптации выпускника школы во взрослой жизни.

Вместе с тем предлагаемый ФГОСами общего образования комплекс социально-личностных компетенций выпускника обширен, что создает организационно-технологические трудности для проведения системного мониторинга качества воспитательной деятельности и оценки полученных результатов.

Поэтому, основываясь на результатах собственных исследований [9, 10], мы предлагаем в качестве обобщенного результата воспитательной деятельности общеобразовательной организации рассматривать социально-личностную жизнеспособность обучающихся, интегрирующую социально-личностные компетенции выпускника школы, определенные во ФГОСах общего образования. Следовательно, целью мониторинга качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации будет выступать определение степени достижения организуемым воспитательным процессом социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

Предметом мониторинга качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации являются психолого-педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

Цель мониторинга качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации – оценить психолого-педагогические условия формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся как системообразующей задачи воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

Направления мониторинга качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации:

- самооценка обучающимися индивидуальной социально-личностной жизнеспособности и возможных перспектив (направлений) самовоспитания по достижению ее более высокого качественного уровня;

- оценка родителями обучающихся индивидуальной социально-личностной жизнеспособности своего ребенка и эффективности усилий общеобразовательной организации по ее формированию;

- самооценка педагогами индивидуальной профессиональной готовности к формированию у обучающихся социально-личностной жизнеспособности;

- оценка педагогами собственных усилий и действий всего педагогического коллектива по формированию у обучающихся социально-личностной жизнеспособности;

- самооценка администрацией общеобразовательных организаций и экспертная оценка управленческих решений по организации воспитательной деятельности.

Апробация мониторинга качества воспитательной деятельности проходила на базе школы №9 г. Майкопа Республики Адыгея в форме анонимного анкетирования в 2021 году: 107 обучающихся 8-9-х

классов и их родителей, 35 педагогов и 6 представителей администрации.

Диагностический инструмент мониторинга психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество воспитательной деятельности общеобразовательной организации по формированию у обучающихся социально-личностной жизнеспособности, разработан на основе предыдущих личных исследований [9] и результатов проведенных исследований по данной проблеме [1-7].

Анализ результатов мониторинга качества воспитательной деятельности. Для выявления уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков нами была использована авторская анкета «Социально-личностная жизнеспособность подростков». При интерпретации результатов анкеты вопросы объединялись в три блока.

Первый блок «Экзистенциальный компонент социально-личностной жизнеспособности подростков» объединяет вопросы, выявляющие социально ориентированные и позитивно развивающие личность смысловые установки.

Второй блок «Эмоционально-поведенческий компонент социально-личностной жизнеспособности подростков» объединяет вопросы, направленные на выявление у подростков следующих способностей: позитивного отношения к себе и другим людям; управления своим поведением в соответствии с существующими социокультурными нормами и правилами жизнедеятельности; планирования жизнедеятельности по собственному жизненному сценарию, а также способности управлять этим сценарием; проявления позитивной критичности к себе, своей жизнедеятельности и к ее результатам.

Третий блок «Мотивационно-волевой компонент социально-личностной жизнеспособности» объединяет вопросы, направленные на

определение мотивации подростков к длительным усилиям (практически в течение всей жизни) по изменению себя для достижения личного благополучия в соответствии с осознанными и принятыми существующими социально-культурными ценностями и нормами [10].

В таблице 1 представлены статистические результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков с использованием авторской методики.

Выводы, которые мы можем сделать на основе полученных результатов: самую многочисленную группу респондентов составляют обучающиеся с нейтрально-приспособленным отношением к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности; наименьшую группу респондентов составили респонденты, полностью принимающие социально-культурные нормы и правила жизнедеятельности.

В таблице 2 представлена оценка родителями обучающихся, педагогами и администрацией эффективности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков.

Выводы, которые мы можем сделать на основе полученных результатов:

– у родителей, педагогов и представителей администрации представления о характеристиках социально-личностной жизнеспособности современных подростков, необходимых обучающимся для дальнейшей успешной жизни после окончания школы, сформированы не в полной мере;

– педагоги и представители администрации свои знания и умения по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся оценивают выше среднего;

– педагоги и представители администрации считают, что не в полной мере готовы к осуществлению воспитательной работы по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся;

– по мнению большинства родителей, педагогов и представителей администрации, такие образовательные события школы, как олимпиады, конкурсы, дни знаний, являются наиболее эффективными для формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся;

– педагоги и представители администрации образовательной организации считают, что школа не в полной мере создает условия для формирования социально-личностной жизнеспособности (основным дефицитом выступает временной ресурс);

Таблица 1. Уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности подростков

Table 1. Levels of adolescent socio-personal viability

Уровни сформированности социально-личностной жизнеспособности	Количественные показатели (%)
Негативное отношение к социально-культурным нормам и правилам жизнедеятельности	19,6%
Нейтрально-приспособленное отношение к социально-культурным правилам и нормам жизнедеятельности	34,6%
Неполное (частичное) принятие социально-культурных норм и правил жизнедеятельности	29,9%
Принятие социально-культурных норм и правил жизнедеятельности	15,9%

Т а б л и ц а 2. Оценка родителями обучающихся, педагогами и администрацией школа №9 эффективности формирования социально-личностной жизнеспособности подростков

Table 2. Evaluation by parents of students, teachers and the administration of school No. 9 of the effectiveness of the formation of social and personal viability in adolescents

Параметры оценки	Количественные показатели (чел. / %)		
	Родители (107)	Педагоги (35)	Администрация (6)
Представление о характеристиках социально-личностной жизнеспособности современных подростков, необходимых им для дальнейшей успешной жизни после окончания школы:			
– не сформировано	30 (28)	7 (20)	
– не конкретное, не полное	45 (42,1)	25 (71,4)	4 (66,7)
– понятное, полное и в основном социально-ориентированное	32 (29,9)	3 (8,6)	2 (33,3)
Оценка по десятибалльной шкале уровня своих знаний и умений по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся:	Не опрашивались		
– 10			
– 9		5 (14,3)	
– 8		7 (20)	2 (33,3)
– 7		13 (37,1)	4 (66,7)
– 6		10 (28,6)	
Оцените по десятибалльной шкале уровень готовности педагогов школы к осуществлению воспитательной работы по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся:		Не опрашивались	
– 10			
– 9			
– 8	82 (76,7)		2 (33,3)
– 7	25 (23,4)		4 (66,7)
Какие события, проведенные школой, выделите как наиболее эффективные для формирования социально-личностной жизнеспособности вашего ребенка (обучающегося)?			
– спортивные;	75 (70,1)	5 (14,3)	2 (33,3)
– культурно-развлекательные (праздники);	68 (63,6)	28 (80)	4 (66,7)
– образовательные (олимпиады, конкурсы, дни знаний и т.п.);	100 (93,5)	35 (100)	6 (100)
– социальные;	47 (43,9)	19 (54,3)	4 (66,7)
– трудовые	92 (85,9)	13 (37,1)	2 (33,3)

Продолжение таблицы 2

Какие события по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся были организованы лично Вами?	Не опрашивались		
– спортивные;		17 (48,6)	1 (16,7)
– культурно-развлекательные;		35 (100)	4 (66,7)
– образовательные;		28 (80,0)	6 (100)
– социальные;		15 (42,9)	3 (50,0)
– трудовые.		13 (37,1)	2 (33,3)
Каких событий по формированию социально-личностной жизнеспособности вашего ребенка (подростков) не хватает?			
– спортивных;	82 (76,6)	20 (57,1)	2 (33,3)
– культурно-развлекательных;	33 (30,8)	17 (48,6)	2 (33,3)
– образовательных;	82 (76,6)	22 (62,9)	3 (50,0)
– социальных;	45 (42,1)	27 (77,1)	4 (66,7)
– трудовых.	92 (85,9)	21 (60,0)	2 (33,3)
В каких событиях, организуемых и проводимых школой по формированию социально-личностной жизнеспособности вашего ребенка (подростка), Вы бы приняли участие?			
– спортивных;	102 (95,3)	12 (34,3)	2 (33,3)
– культурно-развлекательных;	93 (86,9)	29 (82,9)	2 (33,3)
– образовательных;	22 (20,6)	35 (100)	6 (100)
– социальных;	35 (32,7)	23 (65,7)	6 (100)
– трудовых.	92 (85,9)	9 (25,7)	2 (33,3)
Школа делает все необходимое для формирования социально-личностной жизнеспособности подростков:			
– да;	12 (11,2)		
– скорее да, чем нет;	31 (28,9)	15 (42,9)	2 (33,3)
– не достаточно;	19 (17,9)	18 (51,4)	2 (33,3)
– нет;	10 (9,3)	2 (5,7)	2 (33,3)
– не могу ответить.	35 (32,7)		
Оцените по десятибалльной шкале эффективность своих усилий по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся (своего ребенка) (для администрации – по организации процесса):			
– 10			
– 9			
– 8	57 (53,3)	5 (14,3)	2 (33,3)
– 7	32 (29,9)	12 (34,3)	4 (66,7)
– 6	18 (16,8)	11 (31,4)	
– 5		7 (20,0)	

Продолжение таблицы 2

Оцените по десятибалльной шкале эффективность взаимодействия педагогического коллектива и родителей по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся:			
– 10			
– 9			
– 8	18 (16,8)	10 (28,6)	4 (66,7)
– 7	28 (26,2)	18 (51,4)	2 (33,3)
– 6	61 (57,0)	7 (20,0)	

– по мнению респондентов, взаимодействие школы и семьи по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся развито не на достаточном уровне.

Общий вывод. Учитывая, что подобный мониторинг не проводился в других общеобразовательных организациях г. Майкопа, мы не можем дать в сравнении оценку условий, обеспечивающих качество воспитательной деятельности общеобразовательной организации по формированию у обучающихся социально-личностной жизнеспособности. Общий вывод может быть таким – психолого-педагогические условия организации воспитательной деятельности в образовательной организации не позволяют в полном объеме достичь высокого уровня сформированности социально-личностной жизнеспособности у большинства обучающихся.

Полученные нами результаты мониторингового исследования могут использоваться в качестве доказательной основы для разработки корректирующих действий воспитательной деятельности школы в целом, повышения компетентности

педагогов и родителей по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков, а также для проектирования школьных событий, направленных на повышение эффективности процесса формирования социально-личностной жизнеспособности обучающихся (образовательных событий).

Оценка психолого-педагогических условий качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации не есть самоцель. Данная оценка необходима для прогнозирования и принятия адекватных управленческих решений относительно проектирования рассматриваемого процесса и результатов воспитательной деятельности по формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся. Именно комплексный мониторинг способен удовлетворить эти требования. Представленные материалы будут интересны, в первую очередь, организаторам мониторинга качества воспитательной деятельности общеобразовательной организации, т.к. могут стать теоретико-методологической основой их практической работы.

Примечания:

1. Комасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. М.: Каро, 2009. 208 с.

2. Масликова Э.Ф. Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Уфа, 2017. 210 с.

3. Пугач В.Н., Кирсанов К.А. Качество образования: приглашение к размышлению: монография. М.: Дашков и К_о, 2012. 310 с.
4. Панасюк В.П., Третьякова Н.В. Качество образования: инновационные тенденции и управление: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.
5. Управление качеством образования: [практико-ориентированная монография и метод. пособие] / под ред. М.М. Поташника. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Пед. о-во России, 2016. 443 с.
6. Фомицкая Г.Н. Развитие региональной системы внешней оценки качества общего образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2021. 368 с.
7. Boston Carol. The Concept of Formative Assessment. URL: [lHttp://4vw.vtaidexom/pniz/ERIC/Formative-Assessment.htm](http://4vw.vtaidexom/pniz/ERIC/Formative-Assessment.htm) (дата обращения: 02.11.2021).
8. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изм. от 24.12.2019 № 1718/716). URL: <https://edu.gov.ru/search>.
9. Паатова М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Майкоп, 2018. 429 с.
10. Паатова М.Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 130-137.

References:

1. Komasova N.Yu. Public assessment of the quality of school education: a monograph. M.: Karo, 2009. 208 pp.
2. Maslikova E.F. Design and implementation of a regional model of quality management in general education: Diss. for the Cand. of Pedagogy degree: 13.00.01. Ufa, 2017. 210 pp.
3. Pugach V.N., Kirsanov K.A. The quality of education: an invitation to reflection: a monograph. M.: Dashkov and Co, 2012. 310 pp.
4. Panasyuk V.P., Tretyakova N.V. The quality of education: innovative trends and management: a monograph. Yekaterinburg: Publishing house of Russian State Prof.-Ped. University, 2018. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>.
5. Management of the quality of education: [practice-oriented monograph and methodological manual] / ed. by M.M. Potashnik. 2nd ed., rev. and add. M.: Ped. society of Russia, 2016. 443 pp.
6. Fomitskaya G.N. Development of a regional system for external assessment of the quality of general education: Diss. for the Dr. of Pedagogy degree: 13.00.01. Ulan-Ude, 2021. 368 pp.
7. Boston Carol. The Concept of Formative Assessment. URL: [lHttp: //4vw.vtaidexom/pniz/ERIC/Formative-Assessment.htm](http://4vw.vtaidexom/pniz/ERIC/Formative-Assessment.htm) (date of access: 02.11.2021).
8. Methodology and criteria for assessing the quality of general education in general education organizations based on the practice of international research on the quality of training students: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation and Order of the Federal Service for Supervision in the sphere of Education and Science of 06.05.2019 No. 590/219 (as amended on 24.12.2019 No. 1718/716). URL: <https://edu.gov.ru/search>.
9. Paatova M.E. The concept of the formation of social and personal vitality of adolescents with deviant behavior in special educational institutions of a closed type: Diss. for the Dr. of Pedagogy degree: 13.00.01. Maikop, 2018. 429 pp.

10. Paatova M.E. Criteria and levels of formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior // Pedagogy and Psychology of Education. 2018. No. 2. P. 130-137.

** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07409мк «Социально-психологические ресурсы жизнеспособности человека в условиях неопределенности»*

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 03.11.2021; одобрена после рецензирования 17.11.2021; принята к публикации 01.12.2021.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 03.11.2021; approved after reviewing 17.11.2021; accepted for publication 01.12.2021.

© Паатова М.Э., 2021