Научная статья

УДК 378.147:37.048.2

ББК 74.480

М 92

DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-145-152

**МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА**

(Рецензирована)

Александр Тагирович Мухаметшин

*Московский институт современного академического образования, г. Москва,
Россия*

muhametshin-at@artgzhel.ru; <https://orcid.org/0000-0002-9759-3687>

Аннотация. Представлена характеристика технологии формирования организационно-профессиональной компетентности студента в процессе реализации высшего университетского образования. Раскрыты подходы и базисные основания развития организационно-профессиональной компетенции с позиций требования современности в ракурсе интеграции теории и практики образования как основы подготовки выпускников к профессиональному будущему. Представлено содержание организаторской деятельности педагога, которое рассматривается как система взаимосвязанного комплекса действий, включающего постановку целей и конкретизацию задач; создание условий для понимания и принятия задач деятельности группой и каждым участником; выбор способов, форм и средств осуществления взаимодействия субъектов события и проверку эффективных условий его эффективного протекания; применение приемов стимулирования активности учащихся; методы постоянной обратной связи и актуальной корректировки хода образовательного процесса. Кроме того, в статье обоснованы принципиально значимые этапы и возможности моделирования технологии организационно-профессиональной компетенции с учетом создания такой среды, в которой студенты были бы погружены в события, обогащающие жизнь студенческой группы, разнообразной и насыщенной в плане профессионализации, и одновременно способствовали достижению образовательных целей. Автор отдельно акцентирует внимание на возможности участия студентов в процессе по созданной технологии активизации интенсивной мыслительной деятельности и ценностно-ориентирующей деятельности, а также развития навыков межличностных отношений взаимодействия и обеспечения обратной связи. Представлена структурная технология в совокупности педагогических средств, обеспечивающих повышение уровня компетентности будущих педагогов, которая включила блоки и компоненты целенаправленного взаимодействия преподавателей и студентов.

Ключевые слова: технологии в образовании, организационно-профессиональная компетентность, высшее университетское образование, этапы и принципы педагогического взаимодействия.

Для цитирования: Мухаметшин А.Т. Моделирование и реализация технологии формирования организационно-профессиональной компетентности студента // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. Вып. 4 (288). С. 145-152. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-145-152

Original Research Paper

MODELING AND IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY FOR FORMATION OF ORGANIZATIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENT

Alexander T. Mukhametshin

Moscow Institute of Modern Academic Education, Moscow, Russia
muhametshin-at@artgzhel.ru; <https://orcid.org/0000-0002-9759-3687>

Abstract. The paper presents the description of the technology of formation of organizational and professional competence of the student in the process of realization of higher university education. Approaches and basic grounds of development of organizational and professional competence from the standpoint of modern requirements in the perspective of integration of theory and practice of education as the basis of preparation of graduates for professional future are disclosed. The content of the teacher's organizational activity is presented, which is considered as a system of an interconnected set of actions, including setting goals and specifying tasks; creating conditions for understanding and acceptance of the tasks of the group and each participant; selection of ways, forms and means of interaction between the actors of the event and verification of effective conditions of its effective course; the use of techniques to stimulate student activity; methods of constant feedback and actual adjustment of the educational process. In addition, the publication justifies the fundamentally significant stages and possibilities of modeling the technology of organizational and professional competence, taking into account the creation of an environment in which students would be immersed in events that enrich the life of a student group, diverse and rich in terms of professionalization, and at the same time contribute to the achievement of educational goals. The author separately focuses on the possibility of participation of students in the process of intensifying intensive thought activity and value-oriented activity on the created technology, as well as developing skills in interpersonal relations of interaction and providing feedback. Structural technology is presented in the totality of pedagogical tools that ensure increasing the level of competence of future teachers, which included blocks and components of targeted interaction between teachers and students.

Keywords: technologies in education, organizational and professional competence, higher university education, stages and principles of pedagogical interaction.

For citation: Mukhametshin A.T. Modeling and implementation of the technology for formation of organizational professional competence of the student // Bulletin of Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4 (288). P. 145-152. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-145-152

Профессиональная компетентность студента	трактуются	образованности, углубленное знание
отечественными и зарубежными исследователями	как уровень	или как характеристика качества его подготовленности, способности к выполнению предстоящей трудовой

деятельности. Конкретизируя понятие организационно-профессиональной компетентности студента, будущего педагога, обратим внимание на необходимость у него высокого уровня квалификации и профессионализма в ходе педагогической организации воспитания, обучения и развития личности обучающихся.

Организационно-профессиональная компетентность важна в организаторской деятельности педагога, обеспечивая активное вовлечение школьников для участия в совокупности дел различной воспитательной и развивающей направленности и профилей: познавательной, социокультурной, художественно-эстетической, спортивной, волонтерской, досуговой. Педагогу предстоит активизировать, мотивировать и стимулировать заинтересованность в совместной работе, помогать всем и каждому из участников понять ценность и важность этих дел и событий для самообразования и самореализации [1]. Организуя процессы сотворчества, педагог привлекает обучающихся к планированию и целеполаганию происходящего мероприятия, помогает распределять обязанности и дает поручения с учетом их индивидуальных особенностей и интересов. Осуществление контроля за взаимодействием в ходе общего дела также принципиально важно со стороны взрослого, с соблюдением такта и для поддержки сотрудничества и дружеских взаимоотношений.

Профессионально организуя совместную с обучающимися деятельность, педагог призван приобщать обучающихся к многообразию акций и видов работ в рамках образовательного учреждения и вне его, обеспечивая педагогическое влияние на развитие личностных качеств, а также опыта и навыков самоорганизации взрослеющего человека. Стимулируя желание участвовать в происходящих социально значимых событиях, компетентный педагог использует каждый этап совместных

действий как тренировочный – по планированию, осуществлению обязанностей и поручений среди участников, при подведении итогов и полученных результатов. Мотивируя каждого к сознательному поиску путей решения общих задач, педагог стремится внести новизну, элементы креатива, учитывая возраст и ожидания обучающихся. Особое внимание уделяется индивидуальному походу, пробуждению заинтересованности участников в проявлении и самореализации себя среди других, активизации чувства ценности участия всех и каждого в командной работе. Осуществляя тактические приемы контроля при сотрудничестве, педагог применяет адекватные технологии в управлении и педагогической поддержке активности помогающих взаимоотношений [2; 3].

С учетом вышесказанного развитие профессионально организованной компетентности студентов наиболее активно происходило при реализации планов и программ образовательного процесса, осуществляемого студентами в рамках их практики во взаимодействии с педагогическими коллективами и обучающимися школ. Здесь использовался комплекс технологий, обеспечивающих применение студентами организаторских компетенций по объединению усилий участников групп в достижении совместных целей.

Соблюдались последовательно необходимые элементы организации любого вида сотрудничества, от постановки цели и разработки конкретизирующих ее задач перед группой; с продолжением доведения смыслов этих задач каждому исполнителю, при согласовании границ их творческого вклада на своем месте и со своих позиций; контролировалось обеспечение условий для выполнения совместных действий и отслеживание продуктивности каждого участника в предложенной ситуации и обстоятельствах. На этапе

завершения деятельности использовались методы анализа, обратной связи и своевременной корректировки выявленных недостатков, для профилактики нарушений в протекании общего события [4].

Исследуя возможности моделирования и реализации технологии формирования организационно-профессиональной компетентности в университетском образовании, мы исходили из потребности создания среды, в которой студенты были погружены в события, которые обеспечивали бы развивающий характер жизни студенчества, обогащая разнообразием в плане профессионализации и социальной направленности, одновременно содействуя успешной образовательной активности будущих педагогов.

При этом во время практики студентам было рекомендовано:

- изучать специфику организаторской деятельности с обучающимися в образовательных учреждениях различных специалистов: роль и функционал социальных педагогов и психологов, классных руководителей, учителей предметников, включая при этом позицию не стороннего наблюдателя, а по возможности активного их помощника;

- целенаправленно стимулировать ориентацию обучающихся на ценности сотрудничества в групповой работе и обучать их способам выстраивания взаимоподдержки;

- стремиться к справедливости оценок общих успехов без предвзятости, с соблюдением требований делового характера отношений, на основе обсуждения общепринятых критериев;

- прибегать к дискуссиям, методам «мозговых штурмов» вместо споров для тактичной выработки совместных решений;

- использовать особенности индивидуальных сильных качеств каждого участника и опираться на сильные стороны и навыки каждого при выборе ему поручения или обязанности;

- учитывать командный дух и потенциал микрогрупп в общем объединении участников, реализуя взаимодополнительность [5, 6].

Таким образом, реализация технологии формирования организационно-профессиональной компетентности тесно связана с основными принципами современной науки о гуманном и ценностно-ориентированном педагогическом управлении в сфере образования.

Моделирование технологии происходило с учетом рассмотрения компетентности как углубленного знания, способствующего развитию состояния адекватного выполнения задачи и способности к актуальному и результативному выполнению совместной деятельности с обучающимися. В этом ракурсе модель интегрировала несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих блоков, базируясь на универсальных характеристиках деятельности в единстве важнейших ее аспектов – результативного и процессуального.

Модель технологии включала блоки, каждый из которых содержал совокупность компонентов, повышающих уровень организационно-профессиональной компетентности студентов.

1. Общекультурный компонент взаимодействия педагогов и обучающихся при организации совместной деятельности интегрировал:

- речь как базис коммуникации организатора с участниками деятельности (логичность изложения целей, планов и требований; общая эрудиция и лексика; владение техникой речи и невербаликой общения);

- поведение (адекватно социальным и профессиональным нормам; с соблюдением специфики традиций педагогических сообществ и конкретного образовательного учреждения);

- общение (согласно статусу и возрасту взаимодействующих участников; постановка вопросов и

установление контактов; выражение своего отношения к информации и достоверная интерпретация сообщений; регулирование времени и характера общения в различных ситуациях) [7].

2. Личностно проявленный компонент отражал индивидуальный стиль взаимодействия и включал:

- совокупность способов организовать работу в группе с делегированием полномочий отдельным участникам, распределив их по подгруппам, применяя технологии сотрудничества и актуальные управленческие технологии;

- комплекс навыков по самоменеджменту (выбор позиции; организация своего рабочего места; таймменеджмент с чередованием работы и отдыха; работа с документами; принятие управленческих решений, особенно в условиях дефицита времени);

- опыт профилактики и разрешения конфликтных ситуаций (сочетание корректного и волевого характера предъявления требований; методы развития стимулирования и мотивации участников совместной деятельности; разъяснение решений и постановка целей и задач на основе мониторинга вклада каждого в общее дело).

Особое внимание в ходе исследовательской работы со студентами уделялось фокусированию их на понимании ценности и смыслов профессиональной деятельности педагога, которые составляют ядро управленческой и организаторской деятельности педагога, позволяющей ему соответствовать соблюдению принципа субъектности каждого из участников совместной деятельности.

Именно в таком случае возможно соблюдение системности общей деятельности, когда каждый студент осознает и предполагает наличие в деятельности всех необходимых ее звеньев и элементов (цель, средства, процесс, результат), понимает

функционал компонентов организаторской деятельности, устойчивых связей между ними, позволяющих выстраивать всё в определенной логике, тренирует способность выделять ключевые (стратегические) проблемы и задачи, сосредоточиваться на главном, а не на срочном.

Проведенные исследования разработанной нами технологии базировались на приоритете в работе педагога диалогических методов общения, совместных поисков истины, разнообразной творческой деятельности. Наиболее эффективно это происходило при применении интерактивных методов в образовательном процессе.

Внедрен учебно-методический комплекс дисциплины «Методология и методы научного исследования» для магистров в направлении подготовки: «Педагогическое образование», профиля «Инновационные процессы в образовании и педагогической науке»; использованы многообразные формы учебных занятий (практикумы, самостоятельная индивидуальная работа, творчески-поисковые методы).

Исходя из предположения, что сложность применения на практике изученного научного знания выпускниками возникает в результате отсутствия потребности опираться или системно учитывать их, преподаватели целенаправленно внедряли принцип единства теории и практики в образовательный процесс. Пропагандировалась концепция науки как социальной силы, необходимой в условиях научно-технической революции. Изучение социальной практики с примерами использования данных и методов науки, ее методологических положений и значимых прикладных разработок с непосредственным участием ученых как носителей специализированного знания из разных сфер экономики, предпринимательства, областей социума обогащало эрудированность студентов, их общую культуру и

научно-исследовательскую направленность интересов и действий.

В сфере педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования возможно возникновение умозрительности вместо реальной практики, опыта без обоснования в научной теории, что грозит порождением стихийности познания, его малоэффективности, отсутствием целеустремленности при получении студентом профессии.

Существенно преодолевается такое положение дел при выработке учёными абстрактного образа проблемной ситуации и способов её решения. В этой связи важной составляющей методического наполнения технологии выступали деловые игры, тренинги общения, рефлексивные упражнения в обсуждении педагогических ситуаций, различные прикладные и проектные задания.

Одним из преимущественных средств, в частности, было применение метода кейса на занятиях по тематике делового общения. Были предложены проблемные ситуации, которые наглядно демонстрировали связь с изученной теорией. Студенты, разбившись на группы, вникали в суть проблемы, искали решения. Каждый стремился высказать свое мнение, отражая самостоятельность мышления. В процессе анализа искали пути выхода с опорой на теорию (возрастные особенности развития подростка) и оперировали соответствующими терминами. Появлялась также возможность для самокритичной оценки собственных возможностей использования привлекательной модели поведения в сочетании со своими индивидуальными особенностям.

Метод кейса позволял акцентировать внимание на практическое применение теоретического материала. Кроме того, происходило развитие речи и культуры дискуссии, в ходе которой важно аргументировать и

доказывать свое мнение, слушать и слышать альтернативные суждения других участников. Важным качеством, тренируемым в данной ситуации, являлась активность работы студентов во взаимодействии, с обменом идеями, для нахождения компромисса и достижения общего результата в команде в условиях взаимоподдержки.

Профессиональное самосовершенствование и закрепление звеньев организационно-профессиональной компетентности студенты получали также при использовании возможностей интерактивного общения в системе Moodle. Здесь использовались видеуроки, презентации (созданные студентами, преподавателями или из интернета), научно разработанные и апробированные на практике тренажеры, сервисы и платформы для проверки знаний и умений, для тестирования навыков и практического применения изученной теории. Благодаря этому дистанционные технологии обучения повышали мотивацию к совместному решению различных задач.

Организационно-профессиональная компетентность студентов эффективно проявлялась, таким образом, и в учете конкретной педагогической ситуации, в которой студент действовал, оказавшись по стечению обстоятельств, показывая умение верно оценить ее и выбрать адекватный способ поведения. Участие студентов в процессе организованной с ними преподавателями университета по созданной технологии активизации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности, развития навыков межличностных отношений взаимодействия и обеспечения обратной связи повышало их конкурентоспособность, способствуя выстраиванию с субъектных позиций этапов своего профессионального будущего.

Повышалась познавательная активность и самостоятельность,

стимулировалась ответственность навыков и творческих качеств личности за результативность образовательно-познавательной деятельности, что в целом повышало прочность знаний, профессиональной компетентности.

Примечания:

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. 2005. № 8. С. 26-44.

2. Вальцев С.В. Компетентностный подход как компонент процесса развития социально-педагогической деятельности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 9 (9). С. 19-21.

3. Лозинская А.М. Рожина И.В. Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 18.10.2021).

4. Демкина Е.В. Проектирование образовательного процесса вуза на основе ментальных характеристик современных российских студентов: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Майкоп, 2013. 50с.

5. Колкова Н.А. Применение метода кейса на занятиях по деловому общению // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 2 (20). С. 114-116.

6. Новиков С.И. Исследование эффективности организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности // Научные исследования. 2015. № 1. С. 118-121 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-issledovanie> (дата обращения: 18.10.2021).

7. Шимутин Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе // Народное образование. 2019. № 2. С. 172-179.

8. Мосина О.А., Платова Н.Э., Никитина Я.А. Организация физической рекреации людей пожилого возраста как направление геронтообразования // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2019. № 2. С. 79-84.

9. Мосина О.А., Редун Р.Г. Медиация адаптационных конфликтов в профессиональном образовании военного вуза // Образовательный вестник Сознание. 2021. Т. 23, № 8. С. 18-25. DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-8-18-25.

References:

1. Druzhilov S.A Professional competence and professionalism of the teacher: psychological approach / S.A Druzhilov // Siberia. Philosophy. Education. 2005. No. 8. S. 26-44.

2. Valtsev S.V. Competence-based approach as a component of the development process of social and pedagogical activity // Problems of modern science and education. 2012. No. 9 (9). S. 19-21.

3. Lozinskaya A.M. Rozhina I.V. Development of professional competence of future teachers in the information and educational environment // Pedagogical education in Russia. 2015. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-v-usloviyah-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy> (date accessed: 18.10.2021).

4. Demkina E.V. Designing the educational process of the university based on the mental characteristics of modern Russian students: specialty 13.00.01 “General pedagogy, history of pedagogy and education”: dissertation author’s abstract for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences / Demkina Elena Vladimirovna. – Maykop, 2013. 50 p.

5. Kolkova N.A. Application of the case method in the classroom on business communication // Problems of modern science and education. 2014. No. 2 (20). S. 114-116
6. Novikov S.I. Research of the effectiveness of organizational and pedagogical conditions for the development of professional competence, // Scientific research. 2015. No. 1. Pp. 118-121 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-issledovanie> (date accessed: 18.10.2021).
7. Shimutina E.V. Case – technologies in the educational process / E.V. Shimutina // Public education. 2019. No. 2. S. 172-179.
8. Mosina O.A. Organization of physical recreation of elderly people as a direction of geron formation / O.A. Mosina, N.E. Platova, Ya.A. Nikitina // Physical culture, sport – science and practice. 2019. No. 2. P. 79-84.
9. Mosina O.A. Mediation of adaptation conflicts in professional education of a military university / O.A. Mosina, R.G. Redun // Educational Bulletin Consciousness. 2021. T. 23. No. 8. S. 18-25. DOI 10.26787 / nydha-2686-6846-2021-23-8-18-25.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 21.10.2021; одобрена после рецензирования 03.11.2021; принята к публикации 17.11.2021.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 21.10.2021; approved after reviewing 03.11.2021; accepted for publication 17.11.2021.

© Мухаметшин А.Т., 2021