МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 377.5:371. 314.6

ББК 74.47

Б 90

DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-125-135

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

(Рецензирована)

Ксения Владимировна Булах¹, Наталья Николаевна Жукова²,
Татьяна Григорьевна Чумак³, Валерий Анатольевич Петьков⁴✉

^{1,2,3} Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Невинномысск, Россия

⁴ Кубанский государственный университет, Краснодар, Россия

¹ kseniyabulah@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-5815>

² nzhukova@nggti.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1324-3071>

³ tatichumak@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-8058-6317>

⁴✉ valerype@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1967-637X>

Аннотация. Раскрываются актуальные на современном этапе развития системы среднего профессионального образования (СПО) вопросы формирования и проверки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся по стандартам WorldSkills. Авторами предпринята попытка комплексно исследования проблемы внедрения новой формы проведения аттестации – демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В работе анализируются различные аспекты (преимущества, недостатки, риски и возможности) внедрения технологий WorldSkills в форме демонстрационного экзамена в образовательную практику организаций среднего профессионального образования.

При проведении исследования авторы опирались на метод SWOT-анализа, позволяющий на основе выявления преимуществ, недостатков, возникающих рисков и возможностей дальнейшего развития определить вопросы, требующие своего решения в первоочередном порядке, сформулировать общую стратегию дальнейшего развития (с минимизацией слабых сторон и предотвращением возможных рисков) практики проведения в организациях среднего профессионального образования аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. В этих целях на начальном этапе исследования были проанализированы имеющиеся на данный момент по рассматриваемой проблеме научные материалы, выявлены и систематизированы различные факторы

процесса внедрения в профессиональных образовательных организациях аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, на основе чего разработаны анкеты для проведения опроса по проблеме исследования. Следующий этап исследования включал проведение анкетирования с использованием метода опроса экспертов. В качестве респондентов выступали преподаватели организаций среднего профессионального образования Ставропольского края, в том числе сертифицированные эксперты WorldSkills, эксперты-мастера WorldSkills, эксперты с правом проведения чемпионатов WorldSkills, эксперты с правом участия в оценке демонстрационного экзамена. Полученные результаты анкетирования позволили провести анализ различных аспектов проведения аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена с целью выявления стратегических направлений его развития.

Ключевые слова: модернизация системы среднего профессионального образования в России, демонстрационный экзамен, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, SWOT-анализ, преимущества демонстрационного экзамена, недостатки демонстрационного экзамена, риски демонстрационного экзамена, возможности демонстрационного экзамена, стандарты WorldSkills.

Для цитирования: Стратегические направления внедрения в организации среднего профессионального образования демонстрационного экзамена по стандартам worldskills / К.В. Булах, Н.Н. Жукова, Т.Г. Чумак [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. Вып. 4 (288). С. 125-135. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-125-135

Original Research Paper

STRATEGIC DIRECTIONS FOR IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS DEMONSTRATIONAL EXAMINATION IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION ORGANIZATION

Ksenia V. Bulakh¹, Natalya N. Zhukova²,
Tatyana G. Chumak³, Valery A. Petkov⁴✉

^{1,2,3} *Nevinnomyssk State Institute of Humanities and Technology, Nevinnomyssk, Russia*

⁴ *Kuban State University, Krasnodar, Russia*

¹ *kseiniyabulakh@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1145-5815>*

² *nzhukova@nggti.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1324-3071>*

³ *tatichumak@mail.ru <https://orcid.org/0000-0002-8058-6317>*

⁴✉ *valerypetkov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1967-637X>*

Abstract. Issues relevant at the current stage of development of the system of secondary vocational education are revealed to check the level of formation of professional competencies of students in accordance with WorldSkills Standards. The authors have made an attempt to study comprehensively the problem of introducing a new form of certification – a demonstrational exam in accordance with WorldSkills Standards. The work analyzes various aspects (advantages, disadvantages, risks and opportunities) of the introduction of WorldSkills technologies in the form of a demonstrational exam in the educational practice of secondary vocational education organizations.

In conducting the study, the authors relied on the SWOT analysis method. This method, based on the identification of advantages, disadvantages, emerging risks

and opportunities for further development, made it possible to identify issues that need to be addressed as a matter of priority, as well as formulate a general strategy for the further development (with minimization of weaknesses and prevention of possible risks) of the practice of conducting certification tests in the format of a demonstrational exam in accordance with WorldSkills Standards. To this end, at the initial stage of the study, the scientific materials currently available on the problem under consideration were analyzed, various factors of the process of introducing certification tests in professional educational organizations in the format of a demonstrational exam in accordance with WorldSkills Standards were identified and systematized, on the basis of which questionnaires for conducting a survey on the problem of research were developed. The next phase of the study involved conducting a questionnaire using the expert survey method. The respondents were teachers of secondary vocational education organizations of the Stavropol Territory, including certified WorldSkills experts, WorldSkills experts-masters, experts with the right to hold WorldSkills championships, experts with the right to participate in the evaluation of the demonstrational exam. The results of the questionnaire made it possible to analyze various aspects of the performance tests in the format of a demonstrational exam in order to identify strategic directions for its development.

Keywords: modernization of secondary vocational education system in Russia, demonstrational exam, intermediate attestation, state final attestation, SWOT-analysis, advantages of demonstrational exam, disadvantages of demonstrational exam, risks of demonstrational exam, possibilities of demonstrational exam, WorldSkills Standards

For citation: Bulakh K.V., Zhukova N.N., Chumak T.G., Petkov V.A. Strategic directions for implementation of WorldSkills demonstrational examination in secondary vocational education organization//Bulletin of Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. No. 4 (288). P. 125-135. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-125-135

Введение. С 2017 года в российских организациях среднего профессионального образования началась апробация, а затем и внедрение новой формы проведения итоговой аттестации – демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Нововведение было ориентировано на повышение практико-ориентированной направленности подготовки обучающихся. Данный формат аттестации предполагает проведение оценивания сторонними экспертами, в том числе представителями работодателей, не только знаний выпускников, но и выполнения ими практических заданий по стандартам WorldSkills. При его введении предполагалось, что, по сравнению с традиционной формой аттестации, реализуемой в образовательных организациях, он даст большие преимущества и будет весьма выгоден как для

обучающихся, так и для образовательных организаций, работодателей, государства.

В этих целях в рамках нацпроекта «Образование» в организациях профессионального образования учебно-воспитательный процесс перестраивается с учетом стандартов WorldSkills, немалые средства вкладываются в переоснащение образовательных организаций, подготовку экспертов, имеющих право проведения демонстрационного экзамена, оценивания выполнения заданий и т.д. Но вместе с тем в процессе внедрения в систему среднего профессионального образования новой формы аттестации выявляются не только её преимущества перед обычной формой, возможности, появляющиеся у участников в связи с её использованием, но и риски и определенные проблемы, которые возникают в процессе её реализации.

Анализ состояния изученности темы нашего исследования показал наличие определенной научной базы по отдельным аспектам внедрения новой формы проведения аттестации. Основная часть научных работ охватывает вопросы обмена опытом разработки и внедрения демонстрационного экзамена по определенным компетенциям как в технической, так и педагогической сферах (Г.С. Токенова, Б.С. Алешин, Н.А. Ходак, Л.Н. Дегтеренко, Л.А. Карпенко), опыт реализации методики подготовки к нему, а также внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс (Л.И. Назарова, Е.П. Собина), организации практической подготовки обучающихся в рамках производственной практики (Л.И. Назарова, С.А. Грязнева), опыта апробации технологии демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации (П.Е. Майкова), корректировки процесса подготовки к демонстрационному экзамену (Л.П. Диденко, Л.И. Назарова, Е.П. Собина) [1]. Отдельные работы представляют сравнительный анализ практики европейских стран и России по вопросам организации оценки у студентов в рамках процедуры итоговой аттестации уровня освоенных профессиональных компетенций (О.А. Павлова), а также сравнительный анализ демонстрационного экзамена и традиционной формы проведения государственной итоговой аттестации (Б.С. Алешин) [2]. Ряд исследований посвящен вопросам использования демонстрационного экзамена, его технологий как в рамках промежуточной (Н.А. Попова), так и государственной итоговой аттестации в системе высшего образования (М.А. Якунчев, Н.В. Жукова, Т.А. Маскаева, О.А. Ляпина), в том числе по педагогическим программам (Е.Н. Yakovleva, G.V. Voiteleva, I.Y. Krasilova) [3]. При этом отдельные авторы отмечают не только достоинства нового

формата аттестации, но и определенные проблемы, с которыми столкнулись профессиональные образовательные организации (И.М. Рыжова, М.А. Иванова, Н.А. Панов, А.Н. Тараканова, Н.Ю. Демченко, Н.Н. Жукова), возможные риски (В.Е. Андреев, Э.Е. Фейгина, А.В. Малышева, О.В. Шрамкова) и предлагают некоторые пути нивелирования выявленных проблем (Г.Н. Фомицкая) [4]. Особую ценность для целей нашего исследования, безусловно, представляет опыт организации практико-ориентированной подготовки и в том числе оценивания профессиональных навыков в европейских странах, представленный в работах зарубежных исследовательских центров [5]. Анализ накопленной научной базы показал отсутствие по поставленной проблеме комплексного анализа различных аспектов (преимущества, недостатки, риски и возможности) внедрения технологий WorldSkills в форме демонстрационного экзамена в практику учебно-воспитательной деятельности организаций среднего профессионального образования, что обусловило актуальность выбранной темы исследования.

Организация и методы исследования. В целях проведения исследования были использованы теоретические и эмпирические методы педагогического исследования: анализ нормативно-правовой документации, научных исследований с целью систематизации накопленных научных знаний и педагогического опыта по поставленной проблеме, метод SWOT-анализа, анкетирование, опрос, экспертная оценка, математическая обработка полученных результатов, графический метод.

Цель исследования: выявление стратегических направлений внедрения в организации среднего профессионального образования демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Задачи исследования включали проведение

аналитической работы по выявлению различных аспектов процесса внедрения в профессиональных образовательных организациях демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, проведение диагностического исследования и интерпретацию его результатов с использованием методики проведения SWOT-анализа.

Результаты исследования. В ходе проведённого в 2018-2020 гг. исследования было выявлено, что более 70% респондентов, в качестве которых выступило 157 преподавателей организаций среднего профессионального образования Ставропольского края, среди существенных преимуществ проведения аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (рис. 1), прежде всего, выделяют:

- наличие разработанных методик подготовки экспертов мировых и национальных чемпионатов WorldSkills – 75,5%;
- подтверждение квалификации выпускника по определенным профессиональным модулям, которые являются наиболее

востребованными у будущих работодателей – 76,3%;

– оценивание не только результата, но и процесса выполнения заданий обучающимися – 76,2%;

– обновление материально-технической базы образовательной организации до уровня, необходимого для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills – 71,8%;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена – 72,3%.

Следует отметить, что данный блок вопросов разработанной нами анкеты продемонстрировал наиболее широкий разброс мнений респондентов и отчасти даже несогласие с позицией WorldSkills. Так, например, если одно из положений, представленных WorldSkills как существенное преимущество новой формы проведения аттестации, – независимая экспертная оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена – было выдвинуто респондентами на лидирующие позиции, то другое – определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с

Преимущества

Рис 1. Преимущества проведения аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (мнения респондентов в %)

Fig. 1. Advantages of conducting certification tests in the format of a demonstrational exam (respondents' opinions in %)

международными требованиями – было выбрано только половиной опрошенных [6].

Одной из задач проводимого исследования являлось определение круга недостатков такого формата аттестационных испытаний, как демонстрационный экзамен.

Очень важно было понять вектор проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации при его использовании. Анализ данных проведенного опроса (рис. 2) показал, что определение недостатков демонстрационного экзамена вызвало меньший разброс мнений среди респондентов. Одними из существенных недостатков более 80% опрошенных выделили недофинансирование образовательных организаций (85,7%) и затраты на аренду площадки (в случае отсутствия в образовательной организации своей аккредитованной) для проведения аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (81,2%).

Более 70% респондентов еще отметили недостаточное развитие систем профессиональной и общественной экспертизы образовательной деятельности, а также рост стоимости оборудования, необходимого

для проведения демонстрационного экзамена, по сравнению с планируемым, и излишнюю бюрократизацию управления организациями профессионального образования (72,3%). Таким образом, финансовая составляющая с разных позиций была выделена наиболее острой проблемой.

Также блок недостатков был дополнен респондентами: необходимость поиска и привлечения в качестве экспертов специалистов соответствующей квалификации, не работающих в данном образовательном учреждении, для оценки результатов работ и материальные затраты, связанные с этим, а также отрыв преподавателей от учебного процесса на длительный период для участия в оценивании проводимых аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена. Одним из распространенных недостатков, по мнению многих респондентов, при использовании данного формата проведения экзамена является незаинтересованность многих работодателей в отрыве своих работников от производства на долгий срок и направлении их для участия в оценивании демонстрационного экзамена. Также экспертами были выделены определенные недостатки

Недостатки

Рис 2. Недостатки в проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (мнения респондентов в %)

Fig. 2. Deficiencies in conducting certification tests in the format of a demonstrational exam (respondents' opinions in %)

для обучающихся, такие, как длительность проведения и высокая трудоемкость выполнения заданий экзамена нового формата, а также зачастую низкий уровень подготовки обучающихся, не соответствующий заданиям демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

При определении рисков, возникающих при проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (рис. 3), мнение респондентов распределилось практически равномерно. К существенным рискам большинством респондентов было отнесено получение выпускником низкой или отрицательной оценки (52,4%), а также завышение оценки для своих обучающихся как способ повышения рейтинга образовательной организации. Также лидирующими в данном блоке (около 30%) стали такие риски, как доступность интернета, его устойчивость при дистанционной форме проведения демонстрационного экзамена, конкуренция между организациями на рынке образовательных услуг и, что немаловажно, дополнительная

психологическая нагрузка на обучающихся.

В риски для обучающихся, а также для образовательных организаций при реализации нового формата аттестационных испытаний при опросе респонденты включили предвзятое отношение как к конкурентам, к образовательной организации и ее обучающимся, участвующим в демонстрационном экзамене, так и со стороны экспертов-преподавателей других образовательных организаций, и соответственно риск занижения оценки выполнения обучающимися заданий демонстрационного экзамена. Сюда же был отнесен отрыв преподавателей, выступающих в роли эксперта, от учебного процесса на длительное время. При этом преимущественное количество опрошенных не видят никаких рисков для работодателей при проведении аттестационных испытаний в новом формате.

Но вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки и риски, использование новой формы аттестации дает и определенные возможности. Результаты опроса (рис. 4) показали, что наибольшие

Рис 3. Риски в проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (мнения респондентов в %)

Fig. 3. Risks in conducting certification tests in the format of a demonstrational exam (respondents' opinions in %)

возможности, по мнению максимального числа респондентов, несет развитие практики проведения аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена в дистанционной форме (61,9%). Кроме этого, к появляющимся существенным возможностям более половины респондентов (57,1%) относят: распространение современных методик профессиональной подготовки и оценки ее результатов на основную массу обучающихся и выпускников российских колледжей; возможность привлечения дополнительных средств в образовательную организацию за счет организации на собственных аккредитованных площадках аттестационных испытаний, проводимых в формате демонстрационного экзамена для выпускников других образовательных организаций; появление программ для образовательных организаций, предполагающих дополнительное государственное финансирование; возможность объективной оценки материально-технической базы образовательной организации.

При этом следует отметить, что среди возможностей, появляющихся

у участников при проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена, не стали лидирующими те, которые были отнесены к таковым «Агентством развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)» [6].

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что внедрение в российских организациях среднего профессионального образования новой формы проведения аттестации – демонстрационного экзамена – представляет собой разноплановый процесс, включающий не только декларируемые в нормативных документах и широко обсуждаемые его преимущества. Проведенный анализ позволил вскрыть определенные недостатки, возникающие при этом риски, которые во многом могут компенсироваться выявленными преимуществами, а также возможностями, создающими благоприятные условия, демонстрирующие актуальные направления дальнейшего развития нового формата проведения аттестации выпускников СПО.

Возможности

Рис 4. Возможности в проведении аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена (мнения респондентов в %)

Fig. 4. Opportunities for conducting certification tests in the format of a demonstrational exam (respondents' opinions in %)

Так, проблемы с финансовой составляющей внедрения демонстрационного экзамена, отмеченные наибольшим количеством респондентов, могут компенсироваться, по мнению опрошенных, возможностями по дополнительному государственному финансированию и самостоятельному привлечению дополнительных средств.

К мероприятиям, нивелирующим определенные недостатки, а также риски при внедрении демонстрационного экзамена, принимаемым на государственном уровне, можно отнести введение «Агентством развития профессионального мастерства (WorldSkills Russia)» аудита демонстрационного экзамена экспертами, назначаемыми комиссией по соблюдению требований к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, Россия. Посредством реализации данного механизма предполагается обеспечение и повышение качества организации и проведения нового формата аттестации, а также выявления успешных практик проведения демонстрационного экзамена [7].

Также Академия WorldSkills с 2016 года ежегодно реализует программы повышения квалификации, дающие возможность преподавателям и мастерам производственного обучения региональных организаций среднего профессионального образования очно или дистанционно повысить уровень своей квалификации с возможностью сертификации их в качестве экспертов WorldSkills. Это позволяет повысить общий уровень подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения, владения методикой их преподавания и оценки в рамках демонстрационного экзамена. Предоставляет возможность участникам использовать в своей дальнейшей профессиональной

деятельности приобретаемые в ходе обучения актуальные знания, навыки работы на современном оборудовании, современную методику преподавания дисциплины [8]. А это, в свою очередь, позволит избежать рисков, связанных с оцениванием профессиональных компетенций студентов в рамках демонстрационного экзамена.

Следует отметить, что среди недостатков нового формата проведения аттестационных испытаний, требующих первоочередной проработки, из отмеченных респондентами как для экспертов, так для работодателей, а также и для обучающихся, общим является длительность проведения демонстрационного экзамена. В связи с этим весьма важно решать проблемы, во-первых, длительного отсутствия на рабочем месте сотрудников как организаций образования, так и предприятий, выступающих экспертами при организации данного формата аттестации, во-вторых, умения обучающихся результативно работать при длительной психологической нагрузке.

Активное развитие в настоящее время дистанционной формы проведения демонстрационного экзамена в формате WorldSkills позволит минимизировать риски, связанные с динамичностью, неопределенностью внешней среды, особенно в связи с пандемией.

Таким образом, стратегическими направлениями дальнейшего развития теории и практики проведения аттестационных испытаний обучающихся организаций среднего профессионального образования в формате демонстрационного экзамена WorldSkills является разработка системы подготовки квалифицированных специалистов и налаживание продуктивного взаимодействия образовательных организаций СПО, работодателей, государства, Союза WorldSkills.

Примечания:

1. Карпенко Л.А. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia: опыт ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-worldskills-russia-opyt-gbpou-chelyabinskiy-radiotekhnicheskij-tehnikum> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Алешин Б.С. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-world-skills-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov-kolledzhey> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Yakovleva E.N., Voiteleva G.V., Krasilova I.Y. Demonstration Examination in the System of Secondary Vocational Education as a New Format of Competence Assessment of Future Elementary School Teachers // V International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. 29-31 May 2019. ARPHA Proceedings 1: 1003-1012. URL: <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0745> (дата обращения: 20.11.2021).
4. Демченко Н.Ю., Жукова Н.Н. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.11.2021).
5. Cedefop. Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office, 2015. Cedefop research paper; No 51. // URL: <http://dx.doi.org/10.2801/25991>; Education to employment: Getting Europe's youth into work // McKinsey & Company. URL: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/converting-education-to-employment-in-europe>; Berufsbildungsgesetz vom 23. März 2005 (BGBl. I S. 931), das zuletzt durch Artikel 14 des Gesetzes vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581) geändert worden ist. URL: http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html#BJNR093110005BJNG00140000 (дата обращения: 10.11.2021).
6. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия // Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstratsionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html> (дата обращения: 10.11.2021).
7. Положение о Комиссии по соблюдению требований к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/21105/17.05.2021.pdf> (дата обращения: 10.11.2021).
8. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций «О повышении квалификации и сертификации в качестве экспертов Ворлдскиллс преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»: утверждены распоряжением от 24 февраля 2021 года № р-56. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/acedemy/24.02.2021.pdf> (дата обращения: 10.11.2021).
9. Теория социальной работы: учебник / Е.В. Демкина, И.В. Тумайкин, В.В. Касьянов [и др.]. Ростов н/Д, 2018.

References:

1. Karpenko L.A. Demonstration exam according to WorldSkills Russia standards: the experience of the GBPOU Chelyabinsk Radio Technical College // Innovative Development of Vocational Education. 2018. No. 4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-worldskills-russia-opyt-gbpou-chelyabinskiy-radiotekhnicheskij-tehnikum> (date of access: 20.11.2021).

2. Aleshin B.S. Demonstration exam according to WorldSkills standards as a factor in improving the quality of college graduates' training // Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. 2021. No. 2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-po-standartam-world-skills-kak-faktor-povysheniya-kachestva-podgotovki-vypusknikov-kolledzhey> (date of access: 20.11.2021).

3. Yakovleva E.N., Voiteleva G.V., Krasilova I.Y. Demonstration Examination in the System of Secondary Vocational Education as a New Format of Competence Assessment of Future Elementary School Teachers // V International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. 29-31 May 2019. ARPHA Proceedings 1: 1003-1012. URL: <https://doi.org/10.3897/ap.1.e0745> (date of access: 20.11.2021).

4. Demchenko N.Yu., Zhukova N.N. The role of the WorldSkills demonstration exam in the vocational education system // Society: Sociology, Psychology, Pedagogy. 2018. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-sisteme-professionalnogo-obrazovaniya> (date of access: 22.11.2021).

5. Cedefop. Ensuring the quality of certification in vocational education and training. Luxembourg: Publications Office, 2015. Cedefop research paper; No 51. // URL: <http://dx.doi.org/10.2801/25991>; Education to employment: Getting Europe's youth into work // McKinsey & Company. URL: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/converting-education-to-employment-in-europe>; Berufsbildungsgesetz vom 23. März 2005 (BGBl. I S. 931), das zuletzt durch Artikel 14 des Gesetzes vom 17. Juli 2017 (BGBl. I S. 2581) geändert worden ist. URL: http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html#BJNR093110005BJNG00140000 (date of access: 10.11.2021).

6. About demonstration exam according to WorldSkills Russia standards // Autonomous non-profit organization "Agency for the Development of Professional Skills (WorldSkills Russia)". URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstratsionnyj-ekzamen-obshhaya-informatsiya.html> (date of access: 10.11.2021).

7. Regulations on the Commission for Compliance with the Requirements for the Demonstration Exam for WorldSkills Russia Standards. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/21105/17.05.2021.pdf> (date of access: 10.11.2021).

8. Methodological recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation "On the approval of methodological recommendations "On advanced training and certification as WorldSkills experts of teachers and masters of industrial training of educational organizations implementing educational programs of secondary vocational education": approved by Order of February 24, 2021. No. p-56 ... URL: <https://worldskills.ru/assets/docs/acedemy/24.02.2021.pdf> (date of access: 10.11.2021).

9. Theory of social work: a textbook / E.V. Demkina, I.V. Tumaikin, V.V. Kasyanov [etc.]. Rostov-on-Don, 2018.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 24.11.2021; одобрена после рецензирования 08.12.2021; принята к публикации 19.12.2021.

The authors declare no conflict of interests.

The paper was submitted 24.11.2021; approved after reviewing 08.12.2021; accepted for publication 19.12.2021.

© Булах К.В., Жукова Н.Н., Чумак Т.Г., Петьков В.А., 2021