Научная статья

УДК 376:37.013

ББК 74.5

П 12

DOI: 10.53598/2410-3004-2021-3-283-46-54

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
(Рецензирована)**

Паатова Мария Эдуардовна

*Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия,
mpaatova@mail.ru[✉], [http:// orcid.org/ 0000-0003-2168-2576](http://orcid.org/0000-0003-2168-2576)*

Аннотация. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определена стратегическая цель общего образования по отношению к детям – личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к самоопределению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности. Достижение поставленных задач предполагает формирование жизненно-важных компетенций обучающихся. По отношению к детям с девиантным поведением эти задачи приобретают дополнительное социальное значение, т.к. жизненное самоопределение является необходимым условием их успешной социально-педагогической реабилитации вне зависимости от того, в какие конкретно организационные формы воспитания и обучения они включены. Вместе с тем в принятых ФГОС отсутствует расширенный и точный перечень этих компетенций и ясное описание психолого-педагогических механизмов их формирования, что создает определенные технологические и методологические проблемы по их формированию. Социально-педагогическую реабилитацию воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений мы рассматриваем как специально организованный воспитательный процесс формирования у них социально-личностной жизнеспособности. В статье представлена структура социально-личностной жизнеспособности подростков, которая может послужить методологическим основанием для проектирования психолого-педагогических механизмов формирования жизненно-важных компетенций воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений. В качестве практического применения авторских теоретических представлений представлена программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: специальные учебно-воспитательные учреждения, воспитание, воспитательная работа, ФГОС, жизнеспособность, социально-личностная жизнеспособность, подростки, девиантное поведение, воспитанники

Для цитирования: Паатова М.Э. Разработка воспитательных программ в специальных учебно-воспитательных учреждениях в условиях реализации ФГОС // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2021. Вып. 3(283). С. 46-54. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-3-283-46-54.

DEVELOPMENT OF PROGRAMS FOR EDUCATIONAL WORK IN SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Paatova Maria Eduardovna

Adyghe State University, Maykop, Russia,

mpaatova@mail.ru[✉], <http://orcid.org/0000-0003-2168-2576>

Abstract. The Federal State Educational Standards of General Education define the strategic goal of general education in relation to children – the personal development of students, the formation of their systemic knowledge about various aspects of the development of Russia and the world. One of the results of the implementation of the Tentative Program for Education developed by the Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education will be the introduction of students to Russian traditional spiritual values, rules and norms of behavior in Russian society. The program is designed to ensure that students achieve the personal results specified in the Federal State Educational Standards: the formation of the basics of Russian identity among students; the readiness of students for self-determination; the formation of value attitudes and socially significant personality qualities. Achieving the set tasks involves the formation of vital competencies of students. In relation to children with deviant behavior, these tasks acquire additional social significance, since life self-determination is a necessary condition for their successful socio-pedagogical rehabilitation, regardless of what specific organizational forms of education and training they are included in. At the same time, the adopted Federal State Educational Standards lack an expanded and accurate list of these competencies and a clear description of the psychological and pedagogical mechanisms of their formation, which creates certain technological and methodological problems for their formation. We consider the socio-pedagogical rehabilitation of pupils of special educational institutions as a specially organized educational process of forming their social and personal viability. The paper presents the structure of the socio-personal viability of adolescents, which can serve as a methodological basis for designing psychological and pedagogical mechanisms for the formation of vital competencies of pupils of special educational institutions. As a practical application of the author's theoretical ideas, this publication presents a program of spiritual and moral development, education and socialization of pupils of special educational institutions, developed in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standards.

Keywords: special educational institutions, upbringing, educational work, FSES, viability, social and personal viability, adolescents, deviant behavior, pupils

For citation: Paatova M.E. Development of programs for educational work in special educational institutions in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards // Bulletin of Adyghe State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2021. Issue 3(283). P. 46-54. DOI: 10.53598/2410-3004-2021-3-283-46-54.

Актуальность исследования. Динамичные изменения, происходящие во всех сферах жизни Российского государства, трансформация системы образования, разработка новых стратегий развития общества, актуализировали проблемы воспитания подрастающего поколения. В мае 2020 г. Президентом РФ В. Путиным в соответствии с п. «г» ст. 84 Конституции РФ внесен в Государственную Думу проект ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». На государственном уровне определено содержательное понимание воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе [1]. Внесенные изменения в Федеральный закон также определяют механизмы воспитательной деятельности – включение в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 9 ст. 2).

Цель исследования. В рамках данной работы нами предпринята попытка разработать программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов [2; 3].

Теоретическое обоснование. Системообразующей идеей в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и в Примерной программе воспитания, разработанной ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО», выступает развитие личности в соответствии с требованиями современного общества,

обеспечивающее возможность ее успешной социализации. Одним из результатов реализации Примерной программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе [4].

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

1. Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

2. Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности и др.

3. Готовность обучающихся к саморазвитию и самоопределению; формирование ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

По отношению к детям с девиантным поведением эти задачи приобретают дополнительное социальное значение, т.к. жизненное самоопределение является необходимым условием их успешной социально-педагогической реабилитации вне зависимости от того, в какие конкретно организационные формы воспитания и обучения они включены. Вместе с тем в принятых Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования отсутствует расширенный и точный перечень этих компетенций и ясное описание психолого-педагогических механизмов их формирования, что создает определенные технологические и методологические проблемы по их формированию.

В научной отечественной и зарубежной литературе (Ю.А. Клейберг,

П.Д. Павленок, А.Г. Петрынин, А.М. Печенюк, Д.Ф. Фаррингтон и др.) также нет единства в определении перечня и содержания жизненно-важных компетенций детей с проблемами в поведении [5]. Решение возникшей проблемы мы предлагаем на основе разработанных нами теоретико-методологических положений концепции формирования социально-личностной жизнеспособности подростков [6].

Под социально-личностной жизнеспособностью подростков мы понимаем интегративное личностное качество, характеризующее готовность индивида к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному) по собственному жизненному сценарию, а также готовность управлять этим сценарием и нести ответственность за результаты своих решений по жизненному самоопределению [7].

В процессе исследования мы выделили следующую динамическую структуру социально-личностной жизнеспособности подростков: системообразующий элемент (экзистенциальный) и соподчиненные ему взаимно интегрированные элементы (эмоционально-поведенческий и мотивационно-волевой).

Экзистенциальный компонент структуры социально-личностной жизнеспособности подростков как системообразующий, решает следующие жизненно важные вопросы на индивидуальном уровне: что такое личное и семейное благополучие; возможно ли достичь благополучия в одиночку; как взаимодействуют и сосуществуют личное и общественное благополучие; что мне необходимо изменить в себе, чтобы достичь желаемого благополучия.

В связи с этим социально-педагогическую реабилитацию воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений мы рассматриваем как специально организованный воспитательный

процесс по формированию социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением, в результате которого происходят изменения в их ценностно-смысловой сфере (принятие социально-культурных норм и правил жизнедеятельности и воспитание готовности к проявлению социально-личностной жизнеспособности в различных ситуациях повседневной жизнедеятельности) как необходимого условия для возвращения их в социум и дальнейшей успешной социализации [6].

Используя описанные выше представления, спроектируем программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа – комплексное социально-педагогическое формирование социально-личностной жизнеспособности воспитанников в повседневной жизнедеятельности через специально организованные реабилитационно-воспитательные ситуации.

Задачи патриотического воспитания:

– формирование гражданской идентичности, включающей идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, российского государства;

– формирование чувства личной ответственности за судьбу своей Родины, осознание сопричастности социально позитивным духовным ценностям своей семьи, родного края.

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизнеспособности воспитанника

специального учебно-воспитательного учреждения:

– в экзистенциальном – формирование представлений: а) о символах государства (Флаге, Гербе и Гимне России, о флаге и гербе региона проживания); б) о народах России и народах малой Родины, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; в) о героях России и о героях малой родины;

– в эмоционально-поведенческом – формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и малой Родины;

– в мотивационно-волевом – формирование осознанного желания участвовать в мероприятиях патриотической и социальной направленности как ответственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и малой родины.

Задачи правового воспитания:

– переоценка у воспитанников смысложизненных установок, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– формирование позитивно развивающих личность смысложизненных установок для осмысления норм и правил поведения в обществе, социальных ролей человека (обучающийся, работник, гражданин, отец, сын).

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизни: неспособности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений:

– в экзистенциальном – переоценка смысложизненных установок:

а) в представлениях о достижении личного благополучия, которое невозможно в противовес существующим социокультурным нормам и правилам жизнедеятельности;

б) уважительное отношение к своему праву и праву окружающих людей;

в) о возможностях участия граждан Российской Федерации в общественном управлении; неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

– в эмоционально-поведенческом а) формирование конструктивного социального поведения; б) формирование представлений о том, что личное благополучие невозможно без достижения благополучия для близких людей и окружающих людей в целом, а тем более за счет их благополучия;

– в мотивационно-волевом – формирование: а) умения оценивать свои поступки и поступки окружающих на выполнение социально-культурных и правовых норм поведения и общения; б) умения нести ответственность за свои поступки; в) готовность к межпоколенному взаимодействию, а именно: с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностных жизненных проблем и социально-значимых.

Задача воспитания ответственного отношения к семье – осознание сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи.

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизни: неспособности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

– в экзистенциальном а) принятие ценностей семьи; б) формирование представлений: о базовых национальных ценностях (справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, семья, ответственность, забота, сын-дочь, отец-мать, рабочий, человечество); о роли семьи для достижения личного благополучия; о традициях семьи, культурно-исторических и этнических традициях семей своего народа и других народов Российской Федерации и мира;

– в эмоционально-поведенческом – формирование: а) уважительного

отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, ответственность за младших; б) неприятия пренебрежительного отношения к семье;

– в мотивационно-волевом – формирование готовности у воспитанников к конструктивным отношениям в коллективе; установлению взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Задача трудового воспитания – формирование у воспитанников мотивации к трудовой деятельности и уважительного отношения к труду, в том числе и общественно полезному.

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизни воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

– в экзистенциальном а) формирование готовности к профессиональному самоопределению; б) формирование представлений о том, что для достижения личного благополучия необходимы постоянные усилия по позитивной самореализации себя в избранной сфере профессиональной деятельности;

– в эмоционально-поведенческом – формирование: а) уважения к труду и творчеству в любых формах проявления; б) ценностного отношения к учебе как виду трудовой деятельности; в) бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к чужому и общественному имуществу, к личным вещам;

– в мотивационно-волевом – формирование: а) ответственности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных, социальных и учебно-трудовых заданий, умений соблюдать порядок на рабочем месте; б) элементарных трудовых навыков и навыков самообслуживания; в) навыков работы при разработке и реализации учебных, социальных и учебно-трудовых проектов.

Задача формирования здорового образа жизни – формирование

ценностного отношения к здоровью и готовности вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизни воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

– в экзистенциальном – формирование представлений: а) о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; б) о вреде употребления алкоголя и табакокурения; в) формирование установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; г) формирование осознанного отношения к выбору индивидуального рациона здорового питания; д) формирование навыков применения современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены в целях неприятия в применении наркотических и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– в эмоционально-поведенческом а) следование принципу предвидения последствий своего поведения; формирование: б) навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях; в) понимания важности постоянных систематических занятий физической культуры и спорта для поддержания работоспособности в образовании, труде и творчестве; г) настойчивого отрицательного отношения к безответственному отношению к своему здоровью;

– в мотивационно-волевом – формирование готовности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера.

Задача духовно-нравственного воспитания – формирование ответственности за результаты своих решений по жизненному самоопределению, ориентация на моральные ценности и нормы в ситуации нравственного выбора.

Ожидаемые изменения в компонентах социально-личностной жизнеспособности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа:

– в экзистенциальном – формирование: а) готовности оценивать свое поведение и поступки, поступки и поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; б) морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения;

– в эмоционально-поведенческом – формирование: а) способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; б) готовности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– в мотивационно-волевом – формирование: а) готовности прилагать усилия к тому, чтобы быть лучше на основе нравственных национальных идеалов.

Заключение. Достижение изменений в компонентах социально-личностной жизнеспособности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений возможно посредством реализации в программе воспитательной работы учреждения следующих вариативных модулей: ключевые общеучилищные дела, детские общественные объединения, училищные медиа,

организация социально ориентированного досуга (экскурсии, походы, экспедиции и др.), коллективные творческие дела внутри детского коллектива (учебной группы).

Ведущим средством в достижении изменений в компонентах социально-личностной жизнеспособности воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, по нашему мнению, выступают реабилитационно-воспитательные ситуации.

Реабилитационно-воспитательная ситуация – это специально спланированная событийная жизненная проблемная ситуация, затрагивающая жизненные интересы воспитанника и принуждающая его к переоценке себя и окружающих людей с точки зрения достижения личного благополучия.

Системообразующая идея разнообразных реабилитационно-воспитательных ситуаций заключается в следующих тезисах:

– личное благополучие невозможно без достижения благополучия для близких людей и окружающих людей в целом, а тем более за счет их благополучия;

– для достижения личного благополучия необходимы постоянные усилия по позитивной самореализации себя в избранной сфере профессиональной деятельности.

В процессе исследования выделены следующие типы реабилитационно-воспитательных ситуаций:

– ситуация успеха в социально значимой и личностно привлекающей деятельности, которая способствует возникновению желания вновь пережить успех, преодолевая все трудности;

– ситуация «столкновения» подростка с событиями, миром вещей и поступков, в которой им переживается дефицит социально-личностной компетентности и пробуждается желание усовершенствовать себя;

– ситуация рефлексии собственного продвижения в процессе

гармонизации социально-личностной жизнеспособности как результата самосовершенствования;

– ситуация поиска жизненных ценностей, мотивов и целей собственной жизни в открытом социуме для дальнейшей успешной социализации;

– ситуация анализа, оценки и поиска решения подростком жизненных проблем, существующих в открытом социуме и мешающих ему в дальнейшей успешной социализации;

– ситуация встречи подростка со «значимым ДРУГИМ», актуализирующая потребность воспитанников к самоизменению и саморазвитию [8].

Использование реабилитационно-воспитательных ситуаций не отменяет традиционных форм воспитания подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях (разъяснительной беседы, соблюдения установленных требований, выполнение поручений,

проведение мероприятий различного содержания и направленности с участием воспитанников). Мы предлагаем традиционную систему воспитания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: во-первых, дополнить различными типами реабилитационно-воспитательных ситуаций для их разрешения в первичных детских коллективах, во-вторых, часть массовых мероприятий для всего детского коллектива также проводить в форме реабилитационно-воспитательной ситуации.

Таким образом, включение воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в реабилитационно-воспитательные ситуации будет способствовать решению поставленных воспитательных задач в правовом, трудовом, патристическом, духовно-нравственном воспитании, а также в формировании ответственного и уважительного отношении к семье и навыков здорового образа жизни.

Примечания:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012: [ред. от 02.07.2021]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://fgos.ru>

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 30 с.

4. Примерная программа воспитания. URL: <http://www.instrao.ru>

5. Farrington D. Multiple Risk Factors for Multiple Problem // Multi-problem violent youth. Cracow, 2002. P. 23-35.

6. Паатова М.Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Майкоп, 2018. 429 с.

7. Паатова М.Э. Критерии и уровни формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 130-137.

8. Паатова М.Э. Реабилитационно-воспитательные ситуации как средство формирования социально-личностной жизнеспособности девиантных подростков: принципы проектирования // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2019. Вып. 3 (243). С. 88-94.

References:

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2021. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

2. The Federal State educational standard of basic general education. URL: <http://fgos.ru>
3. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of a citizen of Russia. Moscow: Prosveshchenie, 2009. 30 pp.
4. An approximate program of education. URL: <http://www.instrao.ru>
5. Farrington, D. Multiple Risk Factors for Multiple Problem // Multi-problem violent youth. Cracow, 2002. P. 23-35.
6. Paatova M.E. The concept of the formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior in special educational organizations of a closed type. Diss. For the Dr. of Pedagogy degree: 13.00.01. Maikop, 2018. 429 pp.
7. Paatova M. E. Criteria and levels of formation of social and personal viability of adolescents with deviant behavior // Pedagogy and Psychology of education. 2018. No. 2. P. 130-137.
8. Paatova M.E. Rehabilitation and educational situations as a means of shaping social and personal viability of deviant adolescents: design principles // Bulletin of the Adyghe State University. Ser. 3: Pedagogy and Psychology 2019. No. 3 (243). P. 88-94.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 03.08.2021; одобрена после рецензирования 17.08.2021; принята к публикации 31.08.2021.

The authors declare no conflicts of interests.

The paper was submitted 03.08.2021; approved after reviewing 17.08.2021; accepted for publication 31.08.2021.

© Паатова М.Э., 2021