РОЛЬ МЕТОДА LESSON STUDY В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

Гульманова Жанат Бокейхановна
магистрант 2 курса

Сапарова Гульнара Сикимбаевна
кандидат биологических наук, доцент.

*НАО «Университет имени Шакарима города Семей» Казахстан,
ВКО, город Семей*

THE ROLE OF LESSON STUDY IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

Gulmanova Zhanat Bokeikhanovna

*(contact person)-undergraduate NAO "Shakarim University",
Semey, Kazakhstan*

Saparova Gulnara Sikimbaevna

*-candidate of Biological Sciences-Associate Professor NAO "Shakarim University",
Semey, Kazakhstan.*

Аннотация. В статье раскрывается процесс изменения подхода к обучению, позволяющей совершенствовать методику преподавания и способствующий повышению уровня знаний каждого ученика.

Abstract. The article reveals the process of changing the approach to teaching, which makes it possible to improve the teaching methodology and contributes to increasing the level of knowledge of each student.

Ключевые слова: Lesson Study, функциональная грамотность, STEM технология

Key words: Lesson Study, formative evaluation, STEM technology.

Если мы сегодня будем учить детей, как вчера, мы лишим их завтра.

Джон Дьюи

Если говорить о том, что основа независимой страны – это образованное поколение, то актуальным вопросом новой эпохи является образование, развитие науки. Основное требование в системе образования – помочь учащимся стать конкурентоспособными, используя новые методы обучения в классе. Сегодня использование технологии Lesson Study в средней школе позволяет стимулировать интерес учащихся к предмету и повысить их функциональную грамотность. Единственный способ удовлетворить эту потребность — развивать функциональную грамотность. Модернизация образования формирует не только знания учащихся, но и навыки их использования, в частности, функциональную грамотность. [2]

Функциональная грамотность – это использование знаний, деловых навыков, полученных в школе, в различных областях человеческой деятельности, а также межличностных отношений для решения жизненных задач. Основная задача функциональной грамотности состоит в том, чтобы научить ребенка формировать у него свободу, активность, творческое мышление и умение ребенка принимать самостоятельные решения.

Использование метода Lesson Study в школьной программе с целью формирования функциональной грамотности учащихся позволяет адаптировать учащегося к личностно-ориентированному подходу (самостоятельный поиск, самостоятельное обучение, самообразование, развитие). Lesson Study – это педагогический подход, представляющий собою особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Этот метод является методом исследования, разработанным в Японии в 70-х годах XIX века. Lesson Study – очень эффективный исследовательский урок для профессионального развития учителей, повышения уровня знаний и обмена опытом. [1]

Отличительная сторона Lesson Study заключается в том, что:

❖ Во-первых, урок-исследование является длительным процессом, который проводится командой учителей;

❖ Во-вторых, он носит практико-исследовательский характер, направленный на положительную динамику, изменение и улучшение уроков. Решается ключевая проблема в обучении в конкретном классе с помощью систематического сбора и анализа данных;

❖ В-третьих, это командная работа, где группа заинтересованных учителей проводит исследование над решением актуальной проблемы в обучении в определенном классе на протяжении трех циклов уроков-исследований;

❖ В-четвертых, в период трех циклов исследования в действии особое внимание уделяется на систематизацию и анализ сбора данных, которые служат источником обсуждения и анализа для конкретной рефлексии и получения реальных результатов;

❖ В-пятых, весь процесс урока-исследования в трех циклах фиксируется в протоколе в целях публикации и распространения накопленного опыта работы.

Для проведения данного исследования администрацией нашей школы были выбраны 10 классы. Была создана команда учителей работающих в этих классах.

Исследование было организовано по теме «Создание кариогаммы человека. Изучение геномных мутаций в 10 классах» с использованием подхода Lesson Study. На всех уроках мне необходимо было учесть обучение с использованием инструментов критического мышления. Необходимо определить, как при групповой форме работы учащиеся взаимодействуют друг с другом, каждый ли вовлечен в учебный процесс, а при обучении в парах они совместно приобретают знания, учатся задавать друг другу вопросы, отвечать на них, производить взаимопроверку. Такие формы работы помогли ученикам раскрыться, самореализоваться.

Планирование урока на тему: "Создание кариогаммы. Изучение геномных мутаций, с использованием элементов STEM после совместного обсуждения наблюдателей и представлением результатов использования подхода Lesson Study позволяют видеть учителям, как нужно построить урок, какие приёмы и методы обучения применить, чтобы активизировать деятельность учащихся на уроках.

S-(Science) наука.	T – (Technology) технология	E– (Engineering) инженерия	M–(Mathematics) математика.(есеп-теулер жүргізу)
<p>Изучает типы мутаций.</p>	<p>Смотрят видеоролики о хромосомных и геномных заболеваниях с помощью ИКТ.</p>	<p>Создание модели хромосом с использованием доступных материалов</p>	<p>Выявляет и описывает виды заболеваний путем расчета числа хромосом с использованием идиограмм кариотипа человека.</p>

Учащийся знакомится с видами мутаций с научной точки зрения, смотрят видеоролики о хромосомных и геномных заболеваниях с помощью ИКТ. Делают модели хромосом своими руками. В конце, они подсчитывает количество хромосом на данных изображениях и определяет типы заболеваний.[3]

Учащийся уровня С все время выполнял задания на уроке увлеченно и активно, учащийся уровня В определял виды наследственных заболеваний и выполнял расчеты на кариогамме с помощью учебника. Учащемуся уровня А понадобилась помощь преподавателя. В дальнейшем я постараюсь довести ученика уровня А до уровня В, используя активные методы обучения.

Именно подход Lesson Study позволил выявить насколько учащиеся выражают новые идеи и информацию собственными словами. Ученики лучше всего помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это собственными словами. Также происходит живой обмен идеями между учащимися, что дает им возможность расширить свой кругозор.

В заключение, можно сказать что роль учителя состоит в том:

- направлять усилия учеников в определенное русло;
- создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;

- давать учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливать новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Внедрение подхода Lesson Study в практику обучения и преподавания в нашей школе было успешно реализовано. Дети с большим удовольствием приходили на уроки. Цели, направленные на действия учителей и учащихся показали свои результаты на основе анализа и сбора данных исследуемого класса, и содействовали решению проблемной темы.

Список литературы:

1. Алимов А. Использование интерактивных методов в школе. – Алматы, 2015. – 180 с.
2. «Урок-исследование» как способ совершенствования практики преподавания. Методическое пособие. - Астана: НАО им. Алтынсарина, 2014. 48 стр.
3. Учебник биологии для 10 класса // Н.Г. Асанов, АР. Соловьева с.163

References:

1. Alimov A. Application of interactive methods in school. - Almaty, 2015. - 180 p.
2. “Lesson study” is as a way to improve the practice of teaching. Methodical manual. - Astana: NAE named after I. Altynsarin, 2014. p. 48
3. Biology, 10th grade textbook // N. Gasanov, A. R. Solovyova, p.163