РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Рустемулы Мират

НАО "Университет имени Шакарима города Семей"

DEVELOPMENT OF STUDENTS' GIFTEDNESS THROUGH COGNITIVE ABILITIES BASED ON BLOOM'S TAXONOMY

Rustemuly Mirat

Shakarim University of Semey

Аннотация. В данной статье рассматривается поэтапное развитие навыков учащихся посредством использования комплекса методов и приемов, определяющих роль и место когнитивных навыков в организации процесса обучения, которые являются одним из факторов развития одаренности у детей. Именно этим исследованием следует обратить внимание на то, что основным препятствием в процессе обучения является, в частности, невозможность освещения знаний в нужных условиях и неразвитость информации, актуальность темы имеет практическое значение как инструмент, который помогает находить решения этой проблемы и в практической форме характеризует эффективность реализуемой методики. Основным центральным вопросом статьи является то, что деятельность учащихся в сфере образования играет большую роль в школьной жизни, которая способствует выполнению данного процесса, подчеркивая важность использования, анализа и оценки знаний современными людьми.

Abstract. This article discusses the gradual development of students' skills through the use of a set of methods and techniques that determine the role and place of cognitive skills in the organization of the learning process, which are one of the factors of the development of giftedness in children. This study should draw attention to the fact that the main obstacle in the learning process is, in particular, the impossibility of lighting knowledge in the right conditions and the lack of information, the relevance of the topic is of practical importance as a tool that helps you find a solution for this problem and a practical measure of the efficiency of implemented techniques. The main Central issue of the article is that the activity of students in the field of education plays a large role in school life, which contributes to the implementation of this process, emphasizing the importance of using, analyzing and evaluating knowledge by modern people.

Ключевые слова: когнитивные навыки, критическое мышление, одаренность, групповая работа, факт.

Keywords: cognitive skills, critical thinking, giftedness, group work, fact.

Когнитивные навыки как средство познания человеком окружающей среды могут служить решением многих задач и проблем, так как понятие познания не должно ограничиваться лишь познанием фактов и явлений, а роль педагогов в современных средних школах не ограничивается только передачей новых знаний, а диктует необходимость организации самообразования учащихся. В этой связи формирование познавательных навыков учащихся является приоритетной дидактической проблемой и задачей.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности в социально-экономических условиях современного мира индивид должен обладать знаниями, профессиональными и общекультурными компетенциями, уметь самостоятельно обучаться, принимать взвешенные решения, работать с информацией. Поскольку многие профессиональные проблемы часто находятся на стыке предметных областей, необходима способность профессионала работать с информацией не только в рамках своей специальности, но и в других смежных областях. Способность принимать решения и решать проблемы в профессиональной деятельности индивид должен уметь анализировать имеющуюся информацию, отделять факты от мнений, анализировать их в соответствии с целями личности, общества и производства, морали, нравственных ценностей. А выполнение этих требований требует навыков критического мышления.

По словам Льва Выготского, в процессе развития мышления и речевых навыков учащиеся получают мотивацию к чтению при поддержке тех, кто знает больше и имеет конкретную цель. В результате учитель может подарить ученику большую уверенность и стимул. Именно по такой системе обучение является эффективным, так как превращение деятельности со стороны учащихся в пассивную форму и низкий уровень их интересов тесно связаны, прежде всего, с факторами, влияющими на ученика, а школьный институт наряду с образованием является средой для развития различных навыков. Подводя итог, мы можем понять, что навыки должны постоянно стремиться к совершенству. [1]

Итак, давайте разберем, что такое общие когнитивные навыки. Проблемы определения, измерения и оценки уровня знаний, умений, навыков учащихся в настоящее время являются центром процесса обучения. Если цель обучения определяет, что обучающийся должен знать, уметь, то задачи обучения отвечают на вопрос о том, как двигаться к цели. Технология перевода целей на язык действия сформировалась в 50-60-е годы XX века в рамках бихевиористского обучения. В соответствии с этим учением цель обучения представлена набором контролируемых действий. Это позволяет строить обучение в форме формируемых действий и четко оценивать и контролировать порядок достижения цели. [2]

В процессе организации любого учебного процесса имеют место межпредметные связи. Следовательно, мы убеждены, что сфера образования - это процесс, находящийся на стадии постоянного развития, способный устанавливать взаимосвязь и вводить в логические рамки разносторонние источники знаний. А главное средство педагогики - превратить образовательный процесс в эффективную и рациональную систему, связав систему заданий, охватывающих различные уровни, с повседневной жизнью и комплексом приемов. На уроках биологии в качестве комплекса методов и приемов активной формы для развития когнитивных навыков высокого порядка могут использоваться критическое мышление, работа с текстом, ассоциативные приемы, а так же дифференцированные задания на знание, использование и анализ фактов [3].

Определение одаренности требует высокой предсказуемости применяемых диагностических методов, так как речь идет о еще не сформировавшейся системе способностей, дальнейшее развитие которой можно оценить только на основе индивидуальных признаков и предпосылок. Одаренность у школьника может быть явной или скрытой. В соответствии с этим меняется и направление работы учителя. Как мы уже отмечали, нынешние педагоги с высокими возможностями и компетенциями, материальной базой и т.д. могут способствовать пробуждению одаренности каждого ребенка.

Ярко выраженная одаренность проявляется в деятельности ребенка. Успехи ребенка настолько очевидны, что его одаренность не вызывает сомнений. Поэтому специалист в области одаренности детей с высокой вероятностью может уверенно сделать вывод о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. При этом педагог может полноценно оценить "зону ближайшего развития" и правильно установить программу дальнейшей работы с таким "способным ребенком". Однако не всегда одаренность столь очевидна [4].

Скрытая одаренность проявляется в поступках ребенка не в явной, а в скрытой форме. В результате постоянно возникает риск ошибочных выводов об отсутствии у такого ребенка способностей к одаренности. Подобные ошибки в педагогике лишают учащихся необходимой помощи и поддержки для развития их способностей.

Предстоит большая работа по объединению двух вышеуказанных понятий в одно русло. Когнитивные навыки имеют низкий, средний и высокий уровни. Соответственно, большое место в развитии одаренности занимают высокие когнитивные навыки. Например, определение компонентов анализа информации и их атрибутов, распознавание закономерностей и причинно-следственных связей, дифференциация между центральными и периферийными представлениями, выявление и обработка фактических и интерпретационных ошибок. [5].

В ходе осуществления указанных действий ученик и учитель должны двигаться в логическом направлении к следующему уровню путем поэтапного выполнения познавательных процессов на основе таксономии Блума.

Исследовательская работа проводилась на базе учащихся старших классов, которые работали в одной группе и были отобраны из 3 школ города Семей. После того, как были сформулированы основные цели и структуры исследования, стояла задача разработать методы, направленные на осуществление наиболее важных действий. По этой причине неотъемлемой частью организации обучения было предусмотрено проведение экспериментов, сочетающих обучение диалогу с технологией критического мышления, ассоциативными и интеллектуальными картами. Методы и приемы при разработке комплекса в качестве основных аспектов были выбраны формы групповой работы и работы с текстом. Работы по введению блок - схем и таблиц, диаграмм в формы работы с текстом на основе знания, применения, методики анализа фактов начали реализовываться с первых уроков.

В начале эксперимента была проведена полная психодиагностика. Учитывая тот факт, что развитие когнитивных навыков высшего порядка можно достичь поэтапно, применяя правильную методику, понятно, что основным условием является выявление одаренности учащихся. По мнению многих людей, одаренные дети обязательно должны быть сильными в области математики или логики, однако способности ученика могут сделать его одаренным в зависимости от конкретной области. Например, у некоторых учащихся есть способность запоминать потоки информации через опорные схемы, а у кого-то они запоминаются через ассоциации. Стереотипы о том, что талантливы только дети, показывающие лучшие показатели, нельзя применять в педагогике, так как личный потенциал каждого ученика может быть востребован необходимой методикой и поддержкой со стороны учителя. Исходя из этих принципов, мы решили определить три группы уровня А, В, С. Учебный план и методический набор каждой группы были составлены индивидуально и закреплены дифференцированными заданиями, которые были полноценно использованы в ходе проведения занятий.

Учитывая многообразие методов, мы использовали формы работы с текстом и технологии, основанные на групповой работе, которые помогают выявить невидимые стороны одаренности так как именно эти технологии позволяют нам диагностировать одаренность учащихся, пройдя этапы когнитивных навыков.

Основные показатели класса, в котором проводилось исследование, основаны на интеллекте и ассоциативных картах, технологии толстых и тонких вопросов и ситуациях.

Этот метод должен быть использован преподавателем на протяжении всего периода занятий. Образование – это не только передача информации, но и анализ того, почему эта информация была передана, как она работает и где она используется. В ходе традиционного обучения преподаватель очень долго проводит разъяснительную работу с учащимися. Вышеупомянутые навыки также могут быть использованы в традиционных классах, однако, в отличие от обновленного содержания обучения, это отсутствие интеграции. Ученик никогда не должен получать знания, слушая пассивно, потому что, согласно пирамиде обучения, только 5 процентов информации могут быть запоминаны через слушание. В связи с этим педагогу целесообразно предложить задания, которые позволят учащимся подумать. Важно, чтобы учащиеся не только понимали возникновение каждого явления или действия конкретных предметов, но и тесно общались с учителем, анализируя их и выражая свои мысли.

В качестве активной формы развития познавательных навыков можно отметить самостоятельные работы и формы работы с текстом. Основные понятия некоторых тем в школьной программе иногда могут лежать в объеме 2-3 страницы. А другая информация дается как их пример. Запоминание учащимися основных понятий перед их анализом осуществляется только в течение короткого периода времени. Проблема, с которой мы столкнулись, заключалась в том, что, когда учащимся дается работа с текстом, они произносят заученные правила без понимания или анализируют примеры, далекие от основных понятий. (График 1) если ученик сам не понимает ответ на поставленный ему вопрос или не может четко выполнить поставленную задачу, его интерес к предмету снижается, так как он воспринимает все понятия, встречающиеся в тексте, в сложной форме. Об этом свидетельствует нежелание учащихся читать домашнюю работу в начальный момент. Поэтому стоит научить их анализировать и выделять конкретные понятия.

Эффективность работы с текстом заключается в том, что учащийся может выделить и проанализировать конкретную информацию и понять ее смысл. В ходе каждого урока я заранее анализировал данные в учебниках и готовил рекомендации для учащихся. Основные понятия учащихся, как обычно механически заучивали. Со временем объем и примеры текстов увеличивались. Овладение этими навыками у учащихся способствовало развитию навыков анализа [7].

Групповая работа помогает учащимся в классе понять свою значимость. Наблюдения, проведенные в классах до сих пор, подтверждают эти выводы. В качестве примера целесообразно рассмотреть тот факт, что ученик с очень высокими способностями к рисованию в большинстве случаев является интровертом и не имеет интереса к занятиям. А со стороны педагогов известно, что не ведется работа по вовлечению ребенка в процесс обучения, даже если он остается без внимания ребенка, а в групповой работе его навыки рисования могут сыграть очень большую роль. Таким образом, он показывает рациональность групповой работы в том, чтобы другой ученик мог вызвать ассоциацию у ребенка, а третий – передать эту ассоциацию в легкой и лаконичной форме. А оценки остальных групп, очевидно, внушают детям уверенность. В связи с этим учащиеся, осознав важность своих способностей, могут уточнить свое место в группе, и это понимание определяет их роль в процессе обучения. (Диаграмма 1 и 2)

Динамику роста каждой группы мы можем увидеть на следующих графиках. (График 2 и 3) Опираясь на график, мы можем видеть, что с каждым уроком у учащихся растет интерес и способности, ведь каждый ребенок может рассчитывать на свой талант и предпринимать действия для его развития. А самый главный его путь – развитие когнитивных навыков высшего порядка.

В заключение можно отметить эффективность данного комплекса методик в развитии когнитивных навыков высокой дисциплинированности при выявлении одаренности. Следует отметить, что в процессе организации образовательного процесса предусматривается не только проведение занятий в различных формах, но и, наоборот, формирование эффективной практической площадки с использованием технологий обучения дает высокие результаты. Видно, что у учащихся класса, в котором проводилась исследовательская работа, возрос интерес к занятиям и работает методика поэтапного повышения познавательного уровня каждого ребенка.

Результаты заданий на основе работы с текстом на первых и последних занятиях

Диаграмма 1

Диаграмма 2

График 2-3

График 3

1-3 уроки

3-6 уроки

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст./ Л.С. Выготский. -М., 1996.
2. Климанова А.В. Представления о критическом мышлении в сознании современной молодежи// Известия российского государственного педагогического университета им. а. и. Герцена. – 2016. – №108 – С. 51-58
3. Сапарова Г.С., Кусаинов Г.М., Ахметбекова С.К.Технология эффективного обучения.-Вестник АПНК, 2020.-№ 1 – 9с
4. Б. С Блум. Таксонгмия целей обучения: классификация целей обучения. – Нью Йорк: Лонгман, 1956.
5. ГиниятуллинаА.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина//Начальная школа.- 2004.- №1.- С.15-17
6. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод.Пособие./Под.ред.О.И.Можаяевой,А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО«Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016.- 56 с.

References

1. Vygotskiy, L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya Text./ L.S.. Vygotskiy. -M., 1996.
2. Klimanova A.V. Concepts of critical thinking in the minds of modern youth// Izvestiya rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. a. i. Gertsena. – 2016. – №108 – Pp. 51-58
3. Saparova G.S., Kusainov G.M., Akhmetbekova S.K.Tekhnologiya effektivnogo obucheniya.-Vestnik APNK, 2020.-№ 1 – 9p.
4. B. S Blum. Taksongmiya tseley obucheniya: klassifikatsiya tseley obucheniya. – New York: Longman, 1956.
5. Giniyatullina A.A. Experience in organizing group work in the classroom / A.A. Giniyatullina//Nachal'naya shkola.- 2004.- №1.- Pp.15-17
6. Rukovodstvo po kriterial'nomu otsenivaniyu dlya uchiteley osnovnoy i obshchey sredney shkol: Uchebno-metod.Posobiye./Pod.red.O.I.Mozhayevoy,A.S.Shilibekovoy, D.B.Ziyedenovoy. – Astana: AOO«Nazarbayev Intellektual'nyye shkoly», 2016.- 56 p.