**«МЕТОДЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД»**

Кротова Анна Николаевна

учитель немецкого языка

МАОУ СОШ № 1,

РФ, г. Мыски Кемеровской области

**" METHODS OF FORMATIVE ASSESSMENT IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF
FORMING REGULATORY ULA"**

Krotova Anna Nikolaevna

German language teacher

MAEI SECONDARY SCHOOL № 1,

RF, Myski, Kemerovo region

Аннотация. Современное общество предъявляет все более высокие требования к личности, которые заключаются в умении анализировать информацию, прогнозировать результат, эффективно реагировать на происходящие перемены, разрешать возникающие проблемные ситуации.

Abstract. Modern society makes ever higher demands on the individual, which consist in the ability to analyze information, predict the result, effectively respond to ongoing changes, and resolve emerging problem situations.

Ключевые слова: иностранный язык, универсальные учебные действия, обучение.

Keywords: foreign language, universal learning activities, learning.

С введением ФГОС ООО появились новые требования к результатам образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В основе нового стандарта - деятельностный характер, ставящий главной целью и результатом образовательной деятельности развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего их мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Регулятивные УУД включают в себя:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
- оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Эти действия позволяют учащемуся не только рационально подходить к выполнению учебных заданий, полученных от учителя, но и организовывать самообразование. А если ученик знает, что и как нужно сделать, чтобы получился правильный результат, то можно сказать, что мы у цели.

Для формирования регулятивных УУД педагоги используют разные технологии и приёмы (проблемного обучения, развития критического мышления и др.). На мой взгляд, здесь хорошо помогают методы и приёмы формирующего оценивания. Этот термин «...относится к любым формам деятельности

учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»[1].

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: «Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост» [2].

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Условиями для достижения целей формирующего оценивания являются следующие:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

В практической части своей статьи я приведу примеры методов и приёмов формирующего оценивания на уроках иностранного языка.

1) Один из методов работы, который соответствует принципам формирующего оценивания, а также очень эффективен, это оценочные рубрики. Это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и учебные достижения [3]. Метод позволяет сделать оценивание понятным для учеников. Каждая рубрика имеет определённые критерии и переводится в баллы.

Рубрики представляют собой таблицы и позволяют ученику и учителю определить самые важные моменты для обучения, а именно: на каком уровне находится ученик в данный момент, чего не хватает, чтобы достичь образцового уровня, какой шаг следует сделать, чтобы достичь его. Учащиеся принимают непосредственное участие в разработке критериев (либо в их утверждении, если речь идёт о младших школьниках). Рубрики могут быть использованы для оценивания различных форм деятельности: письменных работ, устных высказываний, работы с текстом и т.д.

Критерии оценки монологического высказывания (рассказ по теме, описание картинки..)

5-9 классы:

- содержание высказывания
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Перед началом работы по составлению критериев целесообразно объяснить все показатели наличия или отсутствия умений.

Содержание высказывания (выполнение плана высказывания)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)
Содержание полно, точно и развёрнуто. Переданы все пункты плана. -3 балла	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Нормальный темп речи с правильной интонацией -3 балла	1-2 грамматических и 1-2 фонетических ошибок -3 балла
Содержание передано не точно, не раскрыты 1-2 пункта плана -2 балла	Высказывание логично и имеет завершённый характер, но темп речи замедлен и/или есть интонационные ошибки -2 балла	3-4 грамматических и 3-4 фонетических ошибок -2 балла
	Высказывание не логично и/или	

Содержание раскрыто частично. Отсутствуют более 2-х пунктов плана-1 балл	имеет незавершенный характер, темп речи замедлен и/или есть интонационные ошибки-1 балл	Более 4-х грамматических и более 4-х фонетических ошибок -1 балл
--	---	--

Шкала перевода баллов в отметку:

9 баллов - «5»;

7-8 баллов- «4»;

5-6 баллов- «3»;

1-4 баллов- «2».

Подобные рубрики целесообразно разработать по всем направлениям речевой деятельности.

2) Одним из эффективных инструментов формирующего оценивания является методика «Карта понятий». Она позволяет оценить, как хорошо обучающиеся могут видеть общую картину предмета или отдельной темы, т.е. удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Карта понятий представляет собой разветвлённую схему, в центре которой находится ключевое слово или тема урока. В разные стороны от ключевого слова отходят «лучи» с основными понятиями или категориями, связанные с ключевой темой. Карта понятий позволяет обучающимся визуализировать связь между различными словами по определённой теме, структурировать процесс запоминания новых слов, а также развивает критическое мышление и самостоятельное оценивание собственных знаний. В зависимости от уровня знаний обучающихся, карта понятий может быть более разветвлённой или наоборот — включать только основные знания по теме. «Карта понятий» на уроках иностранного языка может использоваться при изучении лексики, грамматики, страноведения. Например, при изучении немецкоговорящих стран и при описании своей страны, мы используем такую карту понятий. В описании могут присутствовать все подпункты или часть, оговариваются соответствующие критерии оценки.

3) Очень эффективным методом закрепления темы является составление детьми тестов по изученному материалу. Заранее обговариваются рамки темы, виды тестовых заданий, их количество. Ученики готовят тесты, обмениваются, анализируют и выставляют отметку составителю, решают их. Каждый ребёнок получает 2 отметки: за составление теста и за решение.

4) Большое значение имеет применение на уроках приёмов самооценки. Это такие как «Недельные отчеты», «Лестница успеха», «Незаконченные предложения», «Цветовые дорожки», «Светофор» и др.

При формирующем оценивании очень важно, чтобы ученик сам выбирал планку, к которой хочет стремиться. При этом учителю необходимо планировать образовательные результаты по каждой теме,

определять точки контроля для каждой темы, предъявлять ученикам планируемые образовательные результаты, продумать механизм обратной связи с учениками.

Планомерное использование методов формирующего оценивания позволяет даже самым слабым ученикам ощутить свои успехи, помогает сформировать у детей мотивацию к учёбе, потому что акцентирует внимание на достижениях, а не провалах, помогает учителю заметить личный прогресс каждого ученика, а не сравнивать их всех с единым стандартом.

Ссылки:

- [1] Black, P. & William, D., (1998), Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment, Phi Delta Kappan international, 80(2): pp. 139-148. <http://www.sciepub.com/reference/73975>
- [2] Smith A., Lovatt M., Wise D. Accelerated Learning. – Network • Educational Press Ltd, 2003.
- [3] Рослякова, Е. Ю. Рубрики как инструмент формирующего оценивания на уроках иностранного языка / Е. Ю. Рослякова, А. Н. Чечина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 407-409. — URL: <https://moluch.ru/archive/292/66261/> (дата обращения: 20.12.2021).

Список литературы:

- 1. Михайлова Е.К. «Братск, Россия ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» — международный информационноаналитический журнал №2 (09). Сентябрь 2014 (<http://ce.ifmstuca.ru/>)
- 2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
- 3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Ф68 Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.
- 4. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. Журнал «Человек и образование», № 1 (38), 2014. Витковский А.,
- 5. Логинова И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. — Нарва, 2012. — 50с.

References:

- 1. Mikhaylova Ye.K. «Bratsk, Rossiya TEKHNOLOGIYA FORMIRUYUSHCHEGO OTSENIVANIYA KAK SREDSTVO OBESPECHENIYA KACHESTVA INDIVIDUAL'NYKH UCHEBNYKH DOSTIZHENIY SHKOL'NIKOV «Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovaniye, yazyk» — mezhdunarodnyy informatsionnoanaliticheskiy zhurnal №2 (09). September 2014 (<http://ce.ifmstuca.ru/>)
- 2. Pinskaya M.A. Formiruyushcheye otsenivaniye: otsenivaniye v klasse: ucheb. posobiye / M.A. Pinskaya. – M.: Logos, 2010. – 264 p.
- 3. Fishman I.S., Golub G.B. F68 Formiruyushchaya otsenka obrazovatel'nykh rezul'tatov uchashchikhsya: Metodicheskoye posobiye. Samara: Izdatel'stvo «Uchebnaya literatura», 2007. 244 p.
- 4. Boytsova Ye. G. Formiruyushcheye otsenivaniye obrazovatel'nykh rezul'tatov uchashchikhsya v sovremennoy shkole. Zhurnal «Chelovek i obrazovaniye», № 1 (38), 2014. Vitkovskiy A.,
- 5. Loginova I., Rozhdestvenskaya L. Instrumenty formiruyushchego otsenivaniya v deyatel'nosti uchitelya-predmetnika. — Narva, 2012. — 50p.