ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА В ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Ковалев С.А.

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Белорусский государственный университет*

INNOVATIVE FORMS, MEANS IN THE TECHNOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Kovalev S.A.

*Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sports
Belarusian State University*

Аннотация. Применение инновационных технологий в системе физкультурного образования в вузе повышает эффективность и качество занятий по физической культуре в современных условиях. Освоение содержания инновационных технологий обеспечивает специфику высокой степени готовности к социально-профессиональной деятельности преподавателя и студента. Внедрение теоретико-методологических основ образовательных технологий в педагогическую деятельность преподавателя, изменение форм, методов и содержания обучения формирует соответствующие мотивации и интересы к физкультурно-спортивной деятельности.

Abstract. The use of innovative technologies in the system of physical education at the university increases the efficiency and quality of physical education classes in modern conditions. Mastering the content of innovative technologies provides the specifics of a high degree of readiness for social and professional activities of the teacher and student. The introduction of the theoretical and methodological foundations of educational technologies in the pedagogical activity of the teacher, the change in the forms, methods and content of training forms the corresponding motivations and interests in physical culture and sports activity.

Ключевые слова: Физическая культура, студенты, инновационные педагогические технологии, модульно-рейтинговая система, учебно-методический комплекс.

Keywords: Physical culture, students, innovative pedagogical technologies, modular rating system, educational and methodological complex.

Физическая культура, как учебная дисциплина в высшем учебном заведении, является важнейшим компонентом целостного развития личности, и проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, психологического благополучия и физического совершенствования.

Современные технологии в физкультурном образовании направлены на поиски оптимумов физической активности и физкультурных знаний человека. Они должны обеспечивать системный подход к подготовке специалистов на базе современных достижений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, соответствующих современному уровню развития знаний, реальным образовательным задачам обучающихся, развивающимся потребностям общества. Процесс реализации этих технологий предусматривает прежде всего повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры, что невозможно без освоения преподавателями различных типов и видов образовательных технологий.

Создание новых видов физической культуры, усовершенствование технологий, являются приоритетными направлениями научно-технического процесса, что обеспечивает медикаментозную базу и безопасность занимающихся. Важнейшую роль играют инновационные методики подготовки кадров и информационное обеспечение образовательных учреждений, связанных с физической культурой. Тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре очень актуальна на сегодняшний момент. В этой связи целесообразно говорить о выстраивании модели инновационного развития физического воспитания, которая выстраивает взаимосвязь предметных знаний и профессиональных технологий формирует инновационное мышление. Новые знания и умения, влияют на повышение качества обучения с последующим ее применением на практике. Под педагогической технологией понимается проект учебно-воспитательного процесса как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации. Проект как система учебно-воспитательного процесса представляет собой совокупность методов, средств, операций, приемов, условий, форм его организации. Целью физического воспитания студентов является формирование культурной личности. Направлена на повышение у них уровня физических качеств и морфофункциональных показателей. Основными задачами физической культуры являются:

- мотивация интереса к занятиям;
- повышение качества учебного процесса;
- улучшения условий занятий по физическому воспитанию;
- получение объема специальных знаний, для формирования потребности в занятиях физической культурой.

Материалы и методы.

На занятиях рекомендуют применять следующие инновационные технологии:

- здоровьесберегающие;
- психолого-педагогические;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- технология дифференцированного физкультурного образования.

Здоровьесберегающие технологии формируют необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Основаны на познавательной деятельности студентов, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, применение специальных упражнений для профилактики и коррекций осанки, глаз, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации. Особое значение в развитии духовно-нравственных основ и здорового образа жизни студентов приобретает оптимизация их физического состояния, подготовка к жизненной практике, которые рассматриваются как существенный вклад в развитие культуры общества и как средство воспитания всесторонне развитой личности молодежи в условиях, когда все большее распространение получают исключительно материальные ценности.

Психолого-педагогические технологии – это система методов воздействия на человека через механизм психологической и педагогической регуляции его социального самочувствия и поведения.

Личностно–ориентированная технология развивает практические навыки, которые необходимы в разных физических ситуациях, сознательному и активному отношению студентов к занятиям физической культуры, разъясняет важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивают более полное усвоение учебного материала. Занятия по физической культуре включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему. Объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биография спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений.

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое развитие индивидуальных способностей студентов, посредством системы средств, методов и организационных форм, обеспечивающий эффективное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совокупность педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих достижение физического совершенства. Сущность ТДФО заключается в обучение целостным методом с последующей дифференциацией (выделение детали техники и разделение их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся, с целью более качественного выполнения упражнения.

Очень важно уделять постоянное внимание использованию инновационных технологий, авторских программ по физическому воспитанию для оздоровления обучающихся средствами физической культуры и разнообразной двигательной активности. Но не менее важно овладение методикой мониторинга показателей здоровья по тестам физического развития, физической и функциональной подготовленности с целью оценки эффективности инноваций, внедряемых в учебный процесс. Правильно организованная система контроля и оценивания студентов может выполнять мотивационно-стимулирующую миссию, позволит своевременно проводить коррекцию учебной деятельности. Анализ результатов по использованию системы рейтингового контроля показал, что у студентов увеличилась посещаемость занятий, уменьшилось количество предоставляемых справок о болезни. Своевременно сдали зачет 93% студентов против 84% предыдущего набора, студенты активнее участвовали в соревнованиях. Рейтинг в среднем увеличился у 30,4% студентов, а выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности улучшилось на 7,8%. Улучшение посещаемости занятий с 63% до 84% в конце учебного года способствовало повышению результатов сдачи контрольных нормативов с 35% до 67%. Следовательно, применение системы рейтингового контроля позволило поднять уровень ОФП студентов, и особенно тех, у кого он был по результатам тестирования в начале учебного года ниже среднего показателя.

Выводы:

1. Модульно-рейтинговая организация учебного процесса позволяет модернизировать традиционные методы обучения: предполагает уровневую дифференциацию, адаптивную систему обучения, коллективные способы

обучения. Существенной характеристикой модульного подхода как современной педагогической технологии является всесторонний анализ процесса обучения в определенном типе учебного заведения. Учебный процесс по дисциплине на курсе разбивают на модули, которые обычно составляют тему или комплекс тем, образующих завершённый раздел. Содержание модулей должно не только соответствовать типовой программе, но и учитывать специфику условий обучения в данном вузе.

2. Наилучшим решением проблемы методического и дидактического обеспечения самостоятельной управляемой работы студентов при различных формах обучения является создание учебно-методических комплексов. К настоящему времени сформировались определенные требования, отличающие качественный комплекс и определяющие его содержание и оформление, методические и другие требования к его компонентам. Внедрение УМК позволяет осуществить переход от традиционного к модульному обучению, что требует от преподавателей новой организации управления активной познавательной деятельностью обучающихся и построения паритетного позитивного взаимодействия с ними, изменения соотношения информационных, контрольно-корректирующих и консультативных функций, сотрудничества с другими преподавателями для достижения общего результата подготовки специалиста.

3. Процесс обучения представляет собой многоуровневую образовательную систему, целостную и единую как по структуре, содержанию, так и по организации. Этот процесс должен представляться как совокупность всех частей и своевременно модернизироваться в соответствии с меняющимися экологическими и социальными процессами. Модульно-рейтинговая система обучения позволила в нашем исследовании использовать технологию модульно-блочного обучения как системообразующий фактор построения учебного процесса на циклической основе.

4. Система рейтингового контроля позволила проводить непрерывный сопоставляющий дифференцированный контроль успешности обучения студентов в динамике и интегрировать результаты на отдельных этапах в суммарные показатели успешности обучения. Система рейтингового контроля оказывает определяющее влияние на учебный процесс в целом, стимулируя использование специальных методов педагогического воздействия, нацеленных на поддержку ее функционирования. Это создает предпосылки для дифференциации и индивидуализации, для реализации развивающего принципа и деятельного подхода, для активизации управляемой самостоятельной работы студентов.

Процесс реализации этих технологий предусматривает прежде всего повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры, что невозможно без освоения преподавателями различных типов и видов образовательных технологий. Создание новых видов физической культуры, усовершенствование технологий, являются приоритетными направлениями научно-технического процесса, что обеспечивает медикаментозную базу и безопасность занимающихся. Важнейшую роль играют инновационные методики подготовки кадров и информационное обеспечение образовательных учреждений, связанных с физической культурой.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Инфраструктура высокоэффективного физического воспитания в общеобразовательной школе России: методология проектирования и эксплуатации // вестник спортивной науки. – 2003. – № 1. – С. 35 – 38.
2. Наскалов В.М. Образовательные технологии в комплексном подходе к физическому воспитанию / В.М. Наскалов, Т.П. Юшкевич // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2006. – № 5. – С. 90 – 97.
3. Татарова С.Ю., Татаров В.Б. «Роль рекреативных технологий в формировании культуры здоровья студенческой молодежи». Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 1(129). 76 с.
4. Татарова С.Ю. Рекреативные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: монография / Татарова С.Ю. – М.: Финансовый университет, 2015. С. 47.
5. Дедловская, М.В. Формы академических занятий по физической культуре в вузе: традиции и инновации / М.В. Дедловская, И.А. Золотухина, Е.В. Беликова // Приоритетные направления современной науки: материалы III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 99–101.
6. Колошкина В.А., Дударева И.М. Нетрадиционные методы улучшения функционального состояния организма студенческой молодежи / Материалы Международной научно-практической конференции «II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов». – Минск, БГУФК, 2019. – Т. 3. – С. 114–117.

References

1. Balsevich V.K. Infrastructure of highly effective physical education in the general education school of Russia: methodology of design and operation // Bulletin of sports science. - 2003. - № 1. - P. 35 - 38.
2. Naskalov V.M. Educational technologies in an integrated approach to physical education / V.M. Naskalov, T.P. Yushkevich // Bulletin of Polotsk State University. - 2006. - No. 5. - P. 90 - 97.

3. Tatarova S.Yu., Tatarov VB "The role of recreational technologies in the formation of a health culture of student youth." Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. 2014. No. 1 (129). 76 s.
4. Tatarova S.Yu. Recreational technologies for the formation of a healthy lifestyle of student youth: monograph / Tatarova S.Yu. - M.: Financial University, 2015. S. 47.
5. Dedlovskaya, M.V. Forms of academic studies in physical culture at the university: traditions and innovations / M.V. Dedlovskaya, I.A. Zolotukhina, E.V. Belikova // Priority directions of modern science: materials of the III International scientific-practical conference. - 2016. - S. 99-101.
6. Koloshkina V.A., Dudareva I.M. Non-traditional methods of improving the functional state of the organism of student youth / Materials of the International scientific and practical conference "II European Games - 2019: psychological, pedagogical and medico-biological aspects of training athletes." - Minsk, BSUFG, 2019. - T. 3. - P. 114-117.