СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Седых Е.П.

кандидат педагогических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им К. Минина»

A SYSTEMATIC APPROACH TO THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Sedykh E.P.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin

Аннотация. В работе раскрывается роль и значение системного подхода в управлении образовательной организацией, описываются его значимость в решении вопросов успешной реализации педагогического процесса, описываются черты системного подхода применительно к процессам управления образовательной системой, раскрываются черты и требования системного подхода. В работе исследуются возможности совершенствования процессов развития образовательной организации, выделяются основные аспекты управленческой деятельности в логике системного подхода.

Abstract. The paper reveals the role and significance of the system approach in the management of an educational organization, describes its significance in solving issues of successful implementation of the pedagogical process, describes the features of the system approach in relation to the processes of management of the educational system, reveals the features and requirements of the system approach. The paper explores the possibilities of improving the development processes of an educational organization, highlights the main aspects of managerial activity in the logic of a systematic approach.

Ключевые слова: системный подход, управление образовательной организацией, образовательный менеджмент.

Keywords: system approach, educational organization management, educational management.

Современная система образования характеризуется разнообразием управленческого ландшафта, наличием образовательных организаций разных форматов и видов собственности, построенных на самых различных методологических основаниях. Вариативность образовательных услуг, многообразие возможных путей развития образовательной организации и динамичные изменения внешней среды создают высокую актуальность проблемы управления образовательной системой, формируя потребность в понимании образовательной организации как сложной общественной системы с комплексом взаимосвязанных элементов с одной стороны, и как динамично развивающегося объекта в комплексе взаимосвязей и общественных отношений с другой.

Системный подход, как одно из методологических направлений современной науки позволяет рассмотреть образовательную систему с точки зрения взаимосвязи и взаимообусловленности явлений и процессов окружающей действительности, изучить ее с точки зрения различных наук и интегративно подойти к вопросам ее развития и функционирования.

Ряд исследователей (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, М.Н. Каган, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.) в качестве основных черт системного подхода выделяют рассмотрение объекта исследования как целостности, выявления составляющих данную целостность элементов, установление связей и зависимостей между этими элементами, а также связей самого объекта с внешней средой, познание объекта как целостности через оценку и анализ свойств его элементов и наоборот – оценку и анализ элементов системы исходя из целостной характеристики этого объекта [9. С. 34-35].

Транспонируя логику системного подхода на процесс управления образовательной системой, мы можем сделать вывод, что его применение позволит рассмотреть образовательную деятельность и саму образовательную систему как объект управления в единстве целого и частного, в логике взаимосвязанности внутренних процессов с явлениями внешней среды; создать основу для классификации и иерархического построения структурных элементов образовательной системы; создать условия для формирования целостного представления о процессах системы для принятия верных управленческих решений.

Системный подход к управлению образовательной организацией предполагает ее матричное представление, учитывающее комплекс взаимосвязей всех элементов, определяющее субординационные отношения элементов, отражающее внутренние взаимосвязи функциональных характеристик и компонентов в их связи с внешней средой. С позиций данного подхода, управление образовательной системой предполагает: организацию

управленческой деятельности с опорой на знания из различных областей науки; согласованную реализацию взаимообусловленных процессов оперативной деятельности и стратегического развития; формирование ключевых целей и распределение в соответствии с ними задач на всех субъектов управления; многообразие и преемственность целей, а также способов их достижения; учет влияния внешних и внутренних факторов, определяющих развитие образовательной системы [3].

В контексте управления, системный подход предполагает двойное рассмотрение объекта – в статике (предметном бытии) с целью описания и моделирования данной системы и в динамическом преобразовании с точки зрения исторического аспекта, процессов функционирования и развития:

- исследование образовательной организации как сложной системы: выделение ее сущностных характеристик; установление иерархии внутренних связей, образующих ее структуру, особенностей взаимодействия с внешней средой; определение присущих ей свойств и детализация их до конкретных измеримых показателей деятельности; рассмотрение ее через оценку свойств, составляющих элементов, и как целостности;

- раскрытие образовательной организации как открытой системы, разнопланово взаимодействующей с внешней средой: выделение ведущих функций, характеризующих его позиционирование в образовательном пространстве, системе отношений регионального, государственного и международного уровня; рассмотрение образовательной системы в динамике [1].

Особое значение системного подхода к управлению образовательной системой заключается также в возможности ее интегративного рассмотрения в тесной связи с образовательной средой, поскольку все педагогические системы являются открытыми, со множеством составляющих единый информационный контент процессами взаимодействия, направленными на образование воспитание и развитие личности.

Образовательная система имеет свои четко определенные цели, находящиеся как в зоне стратегического развития, так и в зоне решения задач текущего характера. При этом яркой чертой всех образовательных систем является их полифункциональность – способность сочетать в деятельности различные цели и достигать суммарного эффекта в их реализации [4]. Использование системного подхода к управлению в данном случае позволяет выстроить иерархию целей в области образования и воспитания, произвести сочетание целей по различным направлениям деятельности.

Таким образом, мы можем констатировать, что применение методологии системного подхода к управлению образовательной организацией является целесообразным, поскольку мы имеем дело со сложной динамической системой биосоциального характера, подверженной влиянию множества факторов внешней и внутренней среды. Это обстоятельство требует высокого уровня упорядоченности и систематизации структурных связей системы с целью эффективного управления, учета изменения условий в которых происходит управление, обоснованного выбора управляющих воздействий и соблюдения структуры управленческого цикла.

В результате использования системного подхода можно ожидать эффектов личностного, предметного и метапредметного плана, заключающихся в формировании личностных качеств обучающихся через комплексное воздействие среды образовательно-воспитательного характера, сформированности системы профессиональных компетенций и способностей решать многоплановые задачи, сформированности универсальных способов деятельности.

Список литературы

1. Викулина М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: Учебное пособие. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2004. - 296 с.
2. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / С. В. Воробьева. - Москва: Академия, 2008
3. Гольшев И.Г. Проектно-целевой подход к управлению интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг в сфере высшего образования [Текст] / И. Г. Гольшев. - Чебоксары: «Новое время» 2010. - 196 с.
4. Лозицкий. Информационно-образовательная среда учреждения образования в аспекте ее полифункциональности / Педагогическая наука и образование. – 2017. - №4 (21). – С. 84-90.
5. Маркова С.М., Котенко Е.Ф., Уракова Е.А. Проектирование процесса управления учебным заведением интегративного типа / Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 37-39.
6. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под редакцией О. П. Осиповой. – Москва: МПГУ, 2021. – 438 с.
7. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография / Южный федеральный университет; научный редактор Ю.П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 736 с.

8. Попов А.А. Открытое образование: философия и технологии. Изд. 2-е. М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 256 с.
9. Рындак В.Г. Методологические основы образования. – Оренбург: Изд. Центр ОГАУ, 2000. – 192 с.
10. Садовский В.Н. Основания общей теории систем [Текст]: Логико-методологический анализ. – Москва: Наука, 1974. – 276 с.

References

1. Vikulina M.A. Personality-oriented approach in pedagogy: theoretical justification and ways of implementation: Textbook. - Nizhny Novgorod: NGLU named after N. A. Dobrolyubov, 2004. - 296 p.
2. Vorobyova S.V. Fundamentals of educational systems management: a textbook for students of higher educational institutions studying in the direction 540600 (050700) "Pedagogy" / S. V. Vorobyova. - Moscow: Academy, 2008
3. Golyshev I.G. Project-target approach to managing the integration of regional labor markets and educational services in higher education [Text] / I. G. Golyshev. - Cheboksary: "New Time" 2010. - 196 p.
4. Lozitsky. Information and educational environment of an educational institution in the aspect of its multifunctionality / Pedagogical Science and Education. – 2017. - №4 (21). – Pp. 84-90.
5. Markova S.M., Kotenko E.F., Urakova E.A. Designing the management process of an integrative educational institution / Innovative approaches to solving professional and pedagogical problems. Collection of articles based on the materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Mininsky University. 2019. pp. 37-39.
6. Management of education in the conditions of informatization: monograph / edited by O. P. Osipova. - Moscow: MPSU, 2021– - 438 p.
7. Pedagogical education in modern Russia: strategic development guidelines: monograph / Southern Federal University; scientific editor Yu.P. Zinchenko. - Moscow; Rostov-on-Don; Taganrog: Southern Federal University Press, 2020– - 736 p.
8. Popov A.A. Open education: philosophy and technology. Ed. 2-E. M.: Book House "Librocom", 2013. - 256 p.
9. Ryndak V.G. Methodological foundations of education. - Orenburg: Publishing House of the OGAU Center, 2000. - 192 p.
10. Sadovsky V.N. Foundations of the general theory of systems [Text]: Logical and methodological analysis. - Moscow: Nauka, 1974. - 276 p.