СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЛЯ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ

Ерина Т.А.
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

SUBJECTIVITY AS A PREREQUISITE FOR SELF-DESIGN

Erina T.A.
Belgorod State National Research University

Аннотация. В статье представлены показатели для фиксации особенностей субъектного развития студентов, полученные в ходе исследования по теме самопроектирования учебно-профессиональной деятельности. Приведены данные о распределении респондентов по трем типам субъектности, описаны уточненные характеристики субъектотипов.

Annotation. The article presents indicators for fixing the characteristics of the subjective development of students, obtained in the course of research on the topic of self-design of educational and professional activities. The data on the distribution of respondents according to the three types of subjectivity are given, the specified characteristics of the subjective types are described.

Ключевые слова: субъектность, самопроектирование, самоменеджмент, учебно-профессиональная деятельность.

Key words: subjectivity, self-design, self-management, educational and professional activity.

На современном этапе развития источником социальных, экономических и культурных проблем в большинстве случаев является сам человек. Именно поэтому сегодня актуальны задачи понимания сущности и назначения человека, его способностей самооценки, умения распоряжаться своей жизнью и нести ответственность за принятое решения.

Глобальный характер перемен, охвативших все сферы жизни нашего общества, предопределил неизбежные изменения в судьбах людей. В современных условиях человеку необходимо не только приспособливаться к новым веяниям жизни, но и быть способным изменить ее, изменяясь и развиваясь при этом сам. В связи с этим, субъектность, как активное деятельное начало, дающая возможность человеку проявить свой потенциал и индивидуальность вызывают глубокий интерес психологов, педагогов, социологов.

Изменяя мир, человек изменяется вместе с ним и изменяется благодаря произведенным изменениям. Факт наличия субъектного начала в человеке есть средство развития и осуществления поступательного движения вперед.

Определение субъектности как свойства личности производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, выявляет отношение человека к себе как к деятелю [2]. В процессе развития человек достигает некоторого уровня, когда возникает субъектность, представляющая собой новое системное качество личности. Это качество определяет специфику поведения человека.

В. А. Петровским выделено четыре сферы проявления субъектности в человеческой деятельности: это витальная сфера, предметная деятельность, деятельность общения и деятельность самосознания. Однако важно то обстоятельство, что деятельность воспроизводства человеком себя как носителя сознания не рядоположена с другими, а является внутренним условием существования трех предыдущих [3].

Эффективность образования, обучения в значительной степени определяется действенной позицией субъекта [1,3,4] по отношению к процессу образования, обучения и самоопределением в нем. Чем полнее индивид осваивает субъективную позицию в деятельности, тем больше возможностей получает в реализации себя как личности и своего субъектного потенциала.

В рамках исследования по теме самопроектирования учебно-профессиональной деятельности нами были выделены показатели для фиксации особенностей субъектного развития студентов. Такими показателями мы считаем:

1. Уровень развития самоэффективности и интернальности, которые служат субъектными характеристиками самоощущения студента в роли активного субъекта учебно-профессиональной деятельности
2. Степень применения самоменеджмента в учебно-профессиональной деятельности (учебно-профессионального целеполагания, отношения, рефлексии, самоотношения, познания, планирования, прогнозирования, саморегуляции и контроля учебно-профессиональных действий).
3. Уровень владения методами и приемами рациональной организации интеллектуального труда, планирования личного времени, организации рабочего пространства как необходимым технологическим обеспечением для реализации активной субъектной позиции в учении [3].

На основании выделенных показателей, а также результатов диагностических методик было выполнено распределение респондентов по трем типам субъектности: «активный субъект», «потенциальный субъект», «пассивный субъект» (рис. 1).

Рис.1 Распределение студентов по типам субъектности

Результаты проведенного нами исследования представили возможность уточнить характеристики субъектотипов, характеризующих уровень достижения обучающимся истинно субъектной, т.е. авторской, творческой позиции в реализации данного вида деятельности, степень ее «персонификации» или присвоения [6]. Более точные и развернутые характеристики субъектных типов позволяют глубже понять особенности реализации функций учебно-профессионального сознания разных типов субъектности.

Респонденты, отнесенные к типу «активный субъект» по сравнению с другими типами сильнее ориентированы на личностное развитие как цель обучения в вузе. Они в большей степени осознают самоценность образовательного процесса, чаще задумываются о целях и задачах выполняемых заданий, уделяют больше внимания самопроектированию учебно-профессиональной деятельности. Они достаточно уверены в правильном выборе профессии, чаще используют методы самоменеджмента при организации интеллектуального труда. Студенты, относящиеся к этому типу субъектности, обладают более развитыми рефлексивными навыками, что позволяет им выражать четкое самоотношение к будущей профессии.

В противоположность выше обозначенному типу субъектности выступает психотип «пассивный субъект». Респонденты этого типа как правило проявляют безразличное отношение к будущей профессиональной деятельности. Они менее ориентированы на личное развитие, на осознание целей и задач выполняемых учебных заданий. Для них учебно- профессиональная деятельность лишена всякого смысла. Уровень самоменеджмента крайне низок. Чаще всего студенты не имеют четких профессиональных планов, более того, они не уверены – буду ли работать по этой специальности. Особенность студентов этого типа является то, что они придают мало значения самопроектированию учебно-профессиональной деятельности. Они испытывают наибольшие трудности с пространственно-временной организацией своей учебной деятельности.

Характеристики респондентов типа «потенциальный субъект» выражены не так ярко, как предыдущие. Респонденты этого типа субъектности демонстрируют средний уровень развития функций прогнозирования, целеполагания, регуляции учебно-профессиональной деятельности. В отношении навыков самоменеджмента наблюдается снижение уровня активности со временем. Следует отметить, что студенты этого типа субъектности мало ценят образовательный процесс, но имеют ярко выраженный интерес к будущей профессии. Они имеют средний уровень культуры интеллектуального труда, слабо владеют методами решения проблем, повышения творческого потенциала, но проявляют заинтересованность в овладении этими методами.

Оценки преподавателей-экспертов и самооценка студентов, полученные на основе развернутых характеристик субъектных типов, дают примерно одинаковые результаты в пределах доверительного интервала 5%. Это позволяет говорить о том, что за время обучения в вузе большая часть студентов в своем развитии

достигает лишь уровня потенциального субъекта. Однако, современный вуз предоставляет возможность для каждого студента стать активным субъектом обучения. Разумеется, стать активным субъектом студент может лишь прикладывая собственные усилия и реализуя собственный потенциал. При этом, организация образовательной среды вуза, помощь и кураторство профессорско-преподавательского состава не маловажны.

Платон определял образ как внешнее раскрытие сущности. Образование как раз и представляет собой раскрытие сущности человека. Субъектность, в свою очередь, служит основой современного образования и утверждает деятельную, разумную активность молодого человека по отношению к себе и ко всему образовательному пространству. Таким образом, развитие субъектности ведет к деятельному отношению студента к своей учебно-профессиональной, и собственно – профессиональной деятельности. При этом деятельное отношение к освоению образовательного пространства порождает такой процесс как самопроектирование. В этом смысле субъектность является главной предпосылкой самопроектирования как индивидуальной деятельности выстраивания собственного пути в образовательном пространстве вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2010. С. 234– 246.
2. Горбунова О.В., Филиппова Л.В. Научно –методический журнал "Мир психологии"//Самоотношение как показатель субъектной включенности студентов в профессионально-образовательную деятельность. 2015. № 3(43). С. 67-73.
3. Ерина Т.А. К вопросу об обучении студентов вуза самопроектированию учебно-профессиональной деятельности//Мир педагогики и психологии. 2018. № 12 (29). С. 96-100.
4. Петров И.Г. Субъект и его точка зрения (деятельность, социальность, смыслы и ценности в характеристике субъекта и его позиции) //Субъект действия, взаимодействия, познания. Психологические, философские, социокультурные аспекты. - М.: Воронеж, 2017. С. 77-91.
5. Петровский В.Д. Феномен субъектности в психологии личности: Дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1993.
6. Филиппова Л.В. Философские основы теории и практики социальной педагогики: Автореф. Дис. ... д-ра филос. наук. – Н. Новгород, 1992. – 31 с.

LIST OF USED LITERATURE:

1. Akopov G.V. Social'naya psikhologiya obrazovaniya [Social psychology of education]. Moscow Psychological and Social Institute: Flint, 2010, 234–246 p. (In Russian).
2. Gorbunova OV, Filippova LV. Samootnoshenie kak pokazatel' sub"ektnoj vklyuchennosti studentov v professional'no-obrazovatel'nyu deyatelnost' [Self-attitude as an indicator of the subjective involvement of students in professional educational activities]. Mir psikhologii [Scientific-methodical journal "World of Psychology"]. 2015. No. 3 (43), 67-73 p. (In Russian).
3. Erina T.A. K voprosu ob obuchenii studentov vuza samoproektirovaniyu uchebno-professional'noj deyatelnosti [On the question of teaching university students to self-design educational and professional activities]. Mir pedagogiki i psikhologii [World of Pedagogy and Psychology], 2018, no. 12 (29), pp. 96-100. (In Russian).
4. Petrov I.G. Sub"ekt i ego tochka zreniya (deyatelnost', social'nost', smysly i cennosti v harakteristike sub"ekta i ego pozicii) // Sub"ekt dejstviya, vzaimodejstviya, poznaniya. Psihologicheskie, filosofskie, sociokul'turnye aspekty [The subject and his point of view (activity, sociality, meanings and values in the characteristics of the subject and his position). Subject of action, interaction, cognition. Psychological, philosophical, sociocultural aspects]. Voronezh, 2017, 77-91 p. (In Russian).
5. Petrovsky V.D. Fenomen sub"ektnosti v psikhologii lichnosti [The phenomenon of subjectivity in personality psychology]: Thesis of Doctor Psychol. Science. Moscow, 1993. (In Russian).
6. Filippova L.V. Filosofskie osnovy teorii i praktiki social'noj pedagogiki [Philosophical foundations of the theory and practice of social pedagogy]. Author's abstract Dissertation Dr. Philos. Novgorod, 1992, 31 p. (In Russian).