ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пайгина Е.С.

*Амурский государственный университет
675027, Россия, Благовещенск, Игнатьевское ш., 21*

PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE BACHELORS IN SOCIAL WORK

Paygina E.S.

*Amur State University
675027, Russia, Blagoveshchensk, Ignatievskoe sh., 21*

Аннотация. Цель работы заключается в теоретическом обосновании системы профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы и анализе основных тенденций современного образования в России. На основе теоретических и эмпирических методов исследования автором представлена сравнительная характеристика квалификационных требований в федеральных государственных образовательных стандартах, определены тенденции, обеспечивающие современную профессиональную подготовку бакалавров социальной работы. Полученные результаты создают основу для научно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на оптимизацию системы профессиональной подготовки будущих бакалавров социальной работы, и могут быть включены в образовательную практику вузов России, осуществляющих профессиональную подготовку бакалавров социальной работы. Статья адресована преподавателям, ведущим подготовку студентов, обучающихся по направлениям социального профиля, а также специалистам, работающим в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения.

Annotation. The purpose of the work is to theoretically substantiate the system of professional training of future bachelors of social work and analyze the main trends in modern education in Russia. On the basis of theoretical and empirical research methods, the author presents a comparative characteristic of qualification requirements in federal state educational standards, identifies trends that provide modern professional training for bachelors of social work. The results obtained create the basis for scientific and methodological support of the educational process aimed at optimizing the system of professional training of future bachelors of social work, and can be included in the educational practice of Russian universities that provide professional training for bachelors of social work. The article is addressed to teachers leading the training of students studying in the areas of a social profile, as well as specialists working in institutions of social protection and social services for the population.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональный стандарт, бакалавр социальной работы, социальная работа, социально-профессиональное взаимодействие.

Key words: professional training, professional standard, bachelor of social work, social work, social and professional interaction.

В современной России происходит переход к новому этапу развития профессионального образования - образование постепенно становится необходимым условием выживания человека в новой конкурентной среде, устойчивого экономического развития государства и национальной безопасности в целом [2].

В современных законодательных документах предусмотрены программы развития образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социальная работа», Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»), отражающие идею модернизации образования в соответствии с потребностями социально-экономического развития страны и конкурентоспособности будущих выпускников. Необходима подготовка будущих бакалавров социальной работы, способных к социальному и профессиональному взаимодействию, сотрудничеству на основе современных принципов диалога и сотрудничества, общепринятых моральных норм и социокультурных ценностей. Так, в ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата) отмечается, что выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями: умение общаться в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); умение работать в команде, мириться с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями (ОК-6); общепрофессиональные компетенции: умение обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдение профессионально-этических требований в процессе ее реализации (ОПК-7); профессиональные компетенции:

умение осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и / или индивидуальных предпринимателей, оказывающих социальные услуги и другие меры социальной защиты населения (ПК-7); возможность создания условий для обеспечения государственно-частного партнерства при реализации социальной работы (ПК-12). Однако эти компетенции охватывают только определенные аспекты социального и профессионального взаимодействия, в связи с чем возникает необходимость в подготовке бакалавра социальной работы, способного осуществлять и регулировать продуктивную и скоординированную совместную профессиональную деятельность между ним и клиентами, а также учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения в целях повышения эффективности социальной работы для решения проблем различных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, для обеспечения социального благополучия, стабильности в обществе и улучшения социальной политики в целом.

Организация подготовки будущих бакалавров осуществляется на основе ФГОС и соответствует профессиональному стандарту специалиста. Данный подход рассматривается как методологическая база, формируемая при сохранении фундаментальных положений, для развития профессиональных компетенций с упором на практику (В.А. Адольф, В.И. Байденко, В.А. Болотов, Е.Ф. Зеер).

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых, посвященных вопросам заявленной научной проблемы, показал, что, несмотря на широту охвата различных аспектов, до сих пор нет специальных исследований по указанной теме. Дальнейшее научное развитие требует таких теоретических аспектов, как: целостное понимание понятия «социальное и профессиональное взаимодействие»; «компетентность социального и профессионального взаимодействия в социальной работе»; педагогические условия, способствующие эффективному формированию у будущих бакалавров социальной работы компетенции социально-профессионального взаимодействия в процессе профессиональной подготовки.

Отсутствие теоретических аспектов в педагогической литературе обусловило определение объекта и предмета исследования, выбор цели исследования и постановку его конкретных научных и научно-практических задач.

В рамках высоких требований общества к социальной работе в целом и к профессиональной подготовке кадров, выполняющих социальную работу, ФГОС ориентирован на компетентностный подход, предусматривающий оценку качества социального образования.

Такой подход предусмотрен в соответствии с доминирующими тенденциями развития образования, расширены возможности мобильной социальной работы. При реализации многоуровневой системы подготовки кадров для социальной сферы важен компетентностный подход. В рамках формирования работодателями кадровой политики и управления персоналом приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н разработан и утвержден профессиональный стандарт социального работника.

Он основан на предоставлении социальных услуг клиентам социальной обслуживающей организации. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н разработан и утвержден профессиональный стандарт специалиста по социальной работе. Содержание настоящего профессионального стандарта описывает деятельность по планированию, организации, контролю и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения. В настоящее время в стране завершается масштабная реформа системы оплаты труда и ее переход от привязки уровня квалификации к системе профессиональных стандартов [6]. Переход на профессиональные стандарты преследует еще одну цель: приведение системы подготовки специалистов всех уровней профессионального образования в соответствие с реальными требованиями каждой профессии. Это позволит выпускникам стать по-настоящему молодыми специалистами, востребованными в различных сферах экономики. Но прежде чем рассматривать применение профессиональных стандартов, необходимо понять, что они собой представляют.

Для этого обратимся к основному документу, регулирующему отношения в сфере труда - Трудовому кодексу. С 01.01.2017 г. началась обновленная глава 31 этого закона, которая еще в 2012 г. официально включала такие понятия, как «профессиональный стандарт» и «квалификация» (статья 195.1) [7].

Под квалификацией закон понимает определенный уровень опыта, а также составляющую его триады - знания, навыки и умения. Описание этой квалификации, которая необходима для успешного выполнения работником должностных функций, будет профессиональным стандартом. Другими словами, профессиональный стандарт - это система требований к сотруднику, отраженная в нормативном документе. Он устанавливает и фиксирует требования в определенной профессиональной области. На сегодняшний день разработано и утверждено более 1500 таких документов. Процесс профессиональной подготовки социальных работников в вузах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения.

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на том, что «решение проблемы кардинального улучшения системы профессионального образования, качества подготовки кадров в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет решающее значение для будущего страны». Профессиональное образование в высших учебных заведениях как часть социального института образования

ставит задачу подготовки работников сложных видов труда, способных управлять технологическими системами и коллективами людей [3].

С 2011 года в Российской Федерации введено двухуровневое высшее профессиональное образование: первый уровень - бакалавриат. Стандартный срок очной формы обучения для получения степени бакалавра - четыре года. Второй уровень - магистратура. Нормативный срок очной формы обучения для получения степени магистра - два года на основе степени бакалавра. Специальность со сроком обучения не менее 5 лет сохранится только по некоторым специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации [4].

Для уточнения изменений квалификационных требований к подготовке специалистов по социальной работе и бакалавров нами был проведен сравнительный анализ ФГОС (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение квалификационных требований к специалисту по социальной работе и бакалавру социальной работы

Квалификационные требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе (ФГОС ВПО 2004)	Квалификационные требованиями, предъявляемые к бакалавру социальной работы (ФГОС ВО 2011)
<ul style="list-style-type: none"> - Тенденции, этапы развития социальной работы, как социального института, как в России, так и за рубежом. - Понятие, категории, принципы, закономерности, формы, уровни социальной работы, специфика, прогнозирование и проектирование в социальной работе. - Сущностная характеристика, содержание, инструментарий, методы, виды технологий в социальной работе в различных сферах с различными категориями и группами населения . - Профессионально-этическая, организационно-управленческая, экономическая основа и проблемы в социальной работе. - Основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы . - Педагогические теории, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальном учреждении или службе . - Социальная медицина . - Правовое обеспечение социальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тенденции становления и основные периоды развития социальной работы как социального института, как в России, так и за рубежом. - Понятие, категории, принципы, закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику, прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе . - Сущностная характеристика, содержание, инструментарий, методы, виды и технологии социальной работы. - Экономическая, организационно-управленческая и ценностная составляющая в социальной работе. - Социологический анализ. - Психологические основы социальной работы. - Педагогические теории, основные формы и методы обучения и воспитания. - Педагогическая работа в организации, учреждении или службе ; социально-медицинские основы здоровья граждан. - Правовое обеспечение социальной работы.
Дипломированный специалист должен изучить опыт:	Бакалавр социальной работы обязан изучить опыт:
<ul style="list-style-type: none"> - Практической работы в организации и службе по социальной защите и социальному обслуживанию населения в различных сферах и с различными категориями и группами населения . - Организации и управления социальными учреждениями и службами . - Получения и обработки информации о системной социальной работы, проведения, анализа и мониторинга развития объектов социальной работы. - Участия в исследовательско-аналитической работе. - Организации и проведения, психосоциальной, социально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Практической работы в организации, учреждении и службе в социальной защите и социальном обслуживании. - Организации и управления учреждениями и социальными службами. - Получения и обработки информации о системах социальной работы. - Проведения, анализа и мониторинга состояний и развития объектов социальной работы. - Использования информационных технологий в социальных учреждениях. - Исследовательской работы, составления реферата и написание адекватной исследовательской работы.

педагогической социально-медицинской работы .	
Специалист по социальной работе обязан владеть:	Выпускник со степенью бакалавра должен владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - Методами работы с отдельными лицами и различными категориями населения. - Методами рационального распределения и организации труда, принятия управленческого решения в социальном учреждении или службе. - Методами координации контактной социальной работы, проведением консультационных мероприятий и профилактической работы с объектами социальной работы. - Методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы. - Методами образовательно-воспитательной работы в социальном учреждении и службе. - Профессиональными технологиями социальной работы в организациях и социальных службах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами групповой работы и отдельными лицами. - Методами рациональной организации трудовой деятельности, умением принимать управленческие решения в органах учреждений социальной сферы. - Методами взаимодействия в системе государственных и негосударственных учреждений и организаций, координацией связей в социальной работе, проведением консультационных мероприятий и профилактической работы с объектами социальной работы. - Методами аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы. - Методами психолого-педагогической работы. - Методами образовательно-воспитательной работы в организациях и социальных службах.

Таким образом, разница между специалистом и бакалавром состоит в том, что специалист подготовлен для практической работы в отрасли по выбранному направлению, бакалавр не обладает достаточными знаниями и компетенциями для осуществления практико-ориентированной профессиональной деятельности.

Программа бакалавриата делится на прикладную и академическую. Бакалавры обучаются в основном по второму направлению, так как для прикладного еще не созданы условия. Подготовка будущего бакалавра осуществляется с учетом компетентностного подхода, но глубина профессиональных и специальных компетенций недостаточна, и поэтому бакалавру необходимо продолжить учебу и дополнительно получить знания, умения, навыки, освоить трудовые действия в рамках магистратуры.

Важным аспектом профессионального обучения является получение профессионального опыта. От бакалавра социальной работы требуется осуществлять свою деятельность на практике, взаимодействуя с различными категориями населения, а также регулируя вопросы межведомственного взаимодействия, в связи с чем практическая деятельность становится неотъемлемым фактором его профессионального становления и развития.

Отсутствие практической подготовки во время обучения - проблема формирования компетенции социально-профессионального взаимодействия в будущей деятельности. Программа подготовки бакалавров включает специализированную программу обучения, в том числе практическую, которая предполагает исследовательскую или научно-педагогическую деятельность [6].

Анализ профессиональной подготовки позволяет выделить следующие поколения государственных образовательных стандартов.

Стандарты высшего профессионального образования: стандарты первого поколения (утверждены с 2000 г. и именуются государственными образовательными стандартами); стандарты второго поколения (утверждены с 2005 г. и именуются государственными образовательными стандартами) [4], ориентированные на приобретение учащимися знаний, навыков и умений; стандарты третьего поколения (утверждены с 2009 г.) [7], согласно которым высшее образование должно развивать общекультурные и профессиональные компетенции у студентов.

Характеристика государственных образовательных стандартов трех поколений в сфере социальной работы свидетельствует о том, что подготовка первых специалистов была ориентирована на практическую деятельность, второе и третье поколения стандартов осуществляют обучение на основе компетентностного подхода. Вузы вправе выбирать дисциплины с дидактическими единицами, направленными на формирование необходимых компетенций, в том числе компетенций социального и профессионального взаимодействия.

Несмотря на активный процесс работы над содержанием подготовки выпускников, возникли следующие проблемы учебной подготовки.

В рамках первой проблемы следует отметить, что процесс модернизации государственного образовательного стандарта потребовал детального рассмотрения результатов как в теоретическом, так и в

практическом плане в социальной работе. Второй проблемный аспект - это экспериментальная площадка, на которой апробировали инновационный вариант стандарта высшего профессионального образования, включающий образовательную программу и учебник. Третьим проблемным аспектом стала необходимость повышения научно-педагогического уровня кадров, работающих по направлению «Социальная работа». Так, после создания стандарта первого поколения было отмечено, что специалисты по социальной работе не только проводят консультации и оказывают специализированную помощь, но и проводят исследовательскую и аналитическую работу по проблемам, связанным с социальным статусом различных групп населения. в целях: разработки проектов и программ социальной работы; принимать организационное, управленческое и административное участие в работе социальных служб и различных учреждений; содействовать интеграции различных государственных и общественных организаций в целях обеспечения необходимой социальной защиты и помощи населению. В системе практической социальной работы произошел ряд значительных изменений, которые привели к разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения, которые в области социальной работы были утверждены на законодательном уровне [4].

ФГОС третьего поколения содержит учебный план, формирующий профессиональные компетенции. Компетентный подход - это новое положение, включенное в учебную программу. Переход высшего профессионального образования на федеральный стандарт третьего поколения и замена основной образовательной программы на компетентностную, включая внедрение технологического подхода.

В ходе применения данного подхода предполагается наличие обобщенной концепции психолого-педагогических концепций и теории организации учебного процесса. В конкретных вузах образовательные технологии определяются, систематизируются и описываются в формах, удобных для практической реализации преподавателями любого уровня.

Технологизация в обучении - это направленный педагогический процесс в науке, исследующий закономерности и принципы оптимального пути эффективного достижения образовательной цели, который составляет основу технологического подхода в процессе обучения и развития студентов. Другими словами, это трансформация и внедрение некой инновационной методики в существующую систему обучения. Образовательные стандарты нового поколения в России основаны на основных принципах Болонского процесса, ориентированы на результаты обучения, которые выражаются в формате компетенции и учитывают затраты на оплату труда в зачетной единице.

Обязательным условием разработки стандарта является участие в процессе профессионального объединения работодателей, включение, по возможности, новых профессиональных стандартов при формулировании необходимой компетенции выпускника. Содержание и наполнение переменной половины в образовательной программе становится важной задачей для вузов, с помощью которой учебно-методические объединения или другие компетентные группы экспертов должны создать рекомендуемую примерную основную образовательную программу по конкретной области подготовки [2].

Актуальна и значима модульная подготовка в высшем профессиональном образовании, предусматривающая компетентностный подход и цель реализации Болонской декларации, в связи с чем можно выявить тенденции, обеспечивающие современную профессиональную подготовку бакалавров социальной работы.

Первая тенденция не включает обязательное изучение каждого компонента дидактической системы и умение наглядно представить его в модульной программе и модулях; разделить содержание изучаемых дисциплин на внутрипредметный завершённый компонент учебных материалов (темы, разделы) и в обязательном порядке. В зависимости от объема контента количество часов может быть увеличено с 3-5 до 8-12 модулей.

Вторую тенденцию следует отнести к ориентации на конкретную цель преподавания каждого модуля. В рамках соответствующих требований ФГОС нового поколения модель специалиста (квалификационные характеристики и содержание предмета) устанавливает перечень знаний и компетенций, которые должен приобрести обучающийся; устанавливает систему контроля достижения конечной цели в обучении [4].

Третья тенденция - это гармонизация соотношения знаний студентов и уровня подготовки. Итак, нижний, репродуктивный уровень подготовки - это требование от ученика воспроизводить знания и навыки. Наличие этого уровня может повлиять на систему получения максимально возможных и минимально возможных баллов; студент имеет право выбора, следовательно, процесс изучения предмета может осуществляться путем перехода от репродуктивного к продуктивному или творческому уровню.

Четвертое направление - это система разработки задачи для каждого ученика. Учителя планируют различные мероприятия, в том числе: разработку проекта, решение проблемы, выполнение лабораторных работ, практические задания, составление справочного плана, письменный или устный ответ на теоретический вопрос. Цель, задачи и объем практических работ определены ФГОС по направлению подготовки «бакалавр социальной работы» с учетом основных положений Болонской декларации.

Практические занятия для студентов по направлению «Бакалавр социальной работы» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС по направлению «Социальная работа», опять же с учетом основных положений Болонской декларации. Осуществление практических занятий студентов во время обучения не требуется.

Основными видами практики для студентов, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования, являются учебная и производственная практики. В результате их сдачи студент получает практические навыки работы, которые использует при написании реферата, курсовой работы и дипломной работы, готовится к учебному семинару и экзамену. В документации по практике устанавливаются образцы, формы и виды отчетности студентов о прохождении практики, формы промежуточного и итогового контроля могут быть установлены согласно учебной программе вуза с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования [5].

Особенностью системы высшего образования является способность создавать образовательную и профессиональную среду, в которой ресурсы всех университетов увеличиваются за счет потенциала социального института или другого социального партнера. Новые предметы в учебном процессе, раскрывая свой потенциал, позволяют дать будущим выпускникам качественное образование и поднять его на более высокий уровень; при этом повышается прикладная компетентность студентов и приобретаются специфические навыки профессиональной деятельности. Изменения стандарта второго поколения направлены на усвоение выпускником, имеющим высшее профессиональное образование в области социальной работы, достаточных знаний о человеке, о гендерно-возрастных и других характеристиках человека. Выпускник должен обладать знаниями в психологической, этической, социальной, правовой сфере социальной работы с различными категориями клиентов, как на индивидуальном уровне, так и с социальной группой [14].

Таким образом, процессы подготовки специалистов по социальной работе развивались вместе с развитием самого российского государства, начиная с проявления чувства сопереживания, сострадания к нуждающимся (милостыня, лечение, обеспечение жильем, открытие богаделен, домов медсестер) и заканчивая становлением социальной работы как профессии, формированием трудовых функций.

Профессиональная подготовка социальных работников сегодня претерпела ряд изменений в соответствии с установленными документами, регулирующими государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт социального работника и программы развития образования. Это Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», Федеральные государственные стандарты высшего образования первого, второго и третьего поколений, которые отражают идею модернизации в России. Система образования в связи с тенденциями социально-экономического развития страны. В рамках Болонского соглашения Россия встала на путь развития двухуровневой системы образования, а новые стандарты отразили переход от модели обучения, основанной на знаниях, к модели образования, основанной на компетенциях, в которой упор делается на формирование ключевых компетенций для обеспечения конкурентоспособности будущих бакалавров социальной работы, способных к взаимодействию, в том числе кооперации и консолидации, которые основаны на современных принципах сотрудничества и диалога, общепринятых моральных нормах и социокультурных ценностях.

Отметим, что ФГОС нового поколения имеет как положительные стороны, так и недостатки, требующие разработки и внедрения новых методик в учебный процесс. Российские ученые рассмотрели проблемы профессиональной подготовки и, в частности, потребность в ключевых компетенциях, позволяющих формировать профессиональную готовность будущих бакалавров.

Однако работ, посвященных формированию компетенции социально-профессионального взаимодействия бакалавра социальной работы, недостаточно, в связи с чем мы считаем необходимым глубоко рассмотреть процесс профессиональной подготовки будущего бакалавра социальной работы с учетом что современные подходы в этом обучении ориентированы непосредственно на социальное и профессиональное взаимодействие с отдельными людьми, группами, организациями, обществом, в связи с этим возникает необходимость формирования у будущего бакалавра социальной работы компетенции социального и профессионального взаимодействия в процессе профессиональной подготовки. обучение персонала.

Список литературы

1. Албегова, И.Ф. Введение в специальность «Социальная работа» / И.Ф. Албегова. – Ярославль, 2014. – 170 с.
2. Беспалько, В.П. Системно-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 2014. – 144 с.
3. Ковчина Наталья Викторовна. «Подготовка будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере»: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / [Место защиты: Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева].- Красноярск, 2015 URL: <http://dissovet.kspu.ru/d/36/>

4. Кочемасова, Л.А. Развитие профессиональной компетентности социального работника в процессе практической подготовки с учетом региональных особенностей / Л.А. Кочемасова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии, 2014. – № 39-2. – С. 8-13
5. Кустов, Ю.А. Формирование социально-культурной компетентности будущих специалистов как педагогическая проблема / Ю.А. Кустов, Ю.А. Лившиц, С.В. Стацук // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2013. – Т. 2. – № 4 (14). – С. 118-124.
6. Мартыненко, А.В. Подготовка профессиональных социальных работников медико-социального профиля / А.В. Мартыненко // Российский медицинский журнал, 2013. – № 6. – С. 112.
7. Полевая, Н. М., Лейфа, А. В. Профессиональная подготовка в вузе специалистов по социальной работе на основе интегративного подхода: Монография / Н. М. Полевая, А. В. Лейфа. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2013. – 192 с.
8. Радионова, Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество: Учеб. пособие / Н.Ф. Радионова : Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Л. : ЛГПИ, 1989. – 84 с.
9. Топчий, Л.В. Проблемы гуманитарной подготовки и нравственного развития специалиста по социальной работе / Л.В. Топчий // Научно-теоретический сборник МГСУ. М.: 2014. – №3. – С.105-117. – С. 92.
10. Фирсов, М.В. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – 4-е изд. – Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2009. – С. 510
11. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория практика: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 905 с.
12. Шабанова, О.В. Креативный подход к системе профессиональной подготовки социальных работников в вузе / О.В. Шабанова // Отечественный журнал социальной работы. – 2013. – № 3 (54). – С. 116-120.
13. Шмелева, М.В. Профессиональная подготовка социальных работников к социально-правовому консультированию / М.В. Шмелева // отечественный журнал социальной работы, 2013. – № 3 (54). – С. 121-11.
14. Ярыгин, А.Н. Управление качеством подготовки будущих специалистов / А.Н. Ярыгин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2011. – № 4. – С. 504-510.

References

1. Albegova, I.F. Introduction to the specialty "Social work" / I.F. Albegova. - Yaroslavl, 2014. - 170 p.
2. Bepalko, V.P. System-methodological support of the educational process of training specialists / V.P. Bepalko, Yu.G. Tatur. - M.: Higher school, 2014. -- 144 p.
4. Kochemasova, L.A. Development of professional competence of a social worker in the process of practical training taking into account regional characteristics / L.A. Kochemasova // Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology, 2014. - No. 39-2. - S. 8-13
5. Bushes, Yu.A. Formation of socio-cultural competence of future specialists as a pedagogical problem / Yu.A. Kustov, Yu.A. Livshits, S.V. Statsuk // Bulletin of the Volga University. V.N. Tatishcheva, 2013. - T. 2. - No. 4 (14). - S. 118-124.
6. Martynenko, A.V. Training of professional social workers of medical and social profile / A.V. Martynenko // Russian medical journal, 2013. - No. 6. - P. 112.
7. Poleyava, NM, Leifa, AV Professional training at the university of specialists in social work on the basis of an integrative approach: Monograph / NM Poleyava, AV Leifa. - Blagoveshchensk: Amursky state un-t, 2013. -192 p.
8. Radionova, N.F. Interaction between teachers and senior students: technology and creativity: Textbook. manual / N.F. Radionova: Leningrad. state ped. in-t them. A. I. Herzen. - L.: LGPI, 1989. - 84 p.
9. Topchy, L.V. Problems of humanitarian training and moral development of a specialist in social work / L.V. Topchy // Scientific and theoretical collection of MGSU. M.: 2014. - No. 3. - S.105-117. - P. 92.
10. Firsov, M.V. Theory of social work: a textbook for students of higher educational institutions / M.V. Firsov, E. G. Studenova. - 4th ed. - Moscow: Gaudeamus: Acad. project, 2009. -- P. 510
11. Kholostova, E.I. Social work: history, theory, practice: textbook for bachelors / E.I. Kholostova. - M.: Yurayt, 2012. - 905 p.
12. Shabanova, O. V. A creative approach to the system of professional preparation of social workers at the university / O.V. Shabanova // Domestic ny journal of social work. - 2013. - No. 3 (54). - S. 116-120
13. Shmeleva, M.V. Professional training of social workers to social and legal advice / M.V. Shmeleva // domestic military journal of social work, 2013. - № 3 (54). - S. 121-11.
14. Yarygin, A.N. Management of the quality of training of future specialists / A.N. Yarygin // Science Vector of Togliatti State University, 2011. - No. 4. - P. 504-510.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Пайгина Евгения Сергеевна – доцент, кандидат педагогических наук, Амурский государственный университет

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Paigina Evgenia Sergeevna - associate professor, candidate of pedagogical sciences, Am'ur State University