STRATEGICALLY IMPORTANT MODERN TRENDS IN UNIVERSITY EDUCATION(ON THE EXAMPLE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY)

Valerii I. Uvarov

*Assistant Professor, Department of Foreign Languages,
Russian State University for the Humanities,
Moscow, Russia*

СТРАТЕГИЧЕСКИ ВАЖНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ)

Уваров Валерий Игоревич

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»,
Москва, Россия*

Abstract. The article attempts to analyze the current trends in education and identify the most important ones for teaching at the university. As a result of the study of domestic and foreign scientific works devoted to the modernization of education, the author offers a list of strategically important modern trends that need to be massively implemented in the national educational environment in order to improve the quality of teaching various disciplines at the university. The examples presented in the article are taken from the author's personal professional experience, since all of the stated trends are reflected in his teaching activities.

In conclusion, the author points out that the list of potential innovations is not limited to this article, and expresses hope for further research on this issue, considering it strategically important for national education.

Аннотация. В статье предпринимается попытка проанализировать современные тенденции в образовании и выявить наиболее важные из них для преподавания в вузе. В качестве результата исследования отечественных и иностранных научных трудов, посвященных вопросам модернизации образования, автором предлагается перечень стратегически важных современных тенденций, которые необходимо массово использовать в национальной образовательной среде с целью повышения качества преподавания различных дисциплин в вузе. Представленные в статье примеры взяты из личного профессионального опыта автора, так как все из заявленных трендов находят свое отражение в его преподавательской деятельности.

В заключении автор указывает на то, что список потенциальных нововведений не ограничивается данной статьей, и выражает надежду на дальнейшее исследование данного вопроса, считая его стратегически важным для национального образования.

Key words: trends in education; foreign language; interdisciplinary approach; quality of education; modern technologies

Ключевые слова: тенденции в образовании; иностранный язык; междисциплинарный подход; качество обучения; современные технологии

Введение.

Современное общество постоянно развивается и усложняется. Процессы и явления, которые еще десять-пятнадцать лет назад казались недостижимой фантастикой, теперь являются частью нашей повседневной жизни и воспринимаются как нечто само собой разумеющееся. Прогресс затрагивает все сферы жизнедеятельности общества, и национальная образовательная система не является исключением [4]. Регулярно обновляющиеся Федеральные государственные образовательные стандарты диктуют актуальные требования, призванные поддерживать уровень обучения и подготовки будущих специалистов на достойном уровне, а также обеспечивать им конкурентоспособность на внутреннем и международном рынке труда.

Постановка проблемы.

При полном понимании необходимости введения постоянных и регулярных инноваций в сфере образования, на наш взгляд, процессы актуализации учебного процесса, к сожалению, идут замедленными темпами и затрагивают лишь локальные области образования и некоторые учебные заведения. Массового и повсеместного внедрения новейших достижений науки, технологий и инноваций пока что не наблюдается. При этом количество потенциально полезных и даже стратегически важных современных технологий растет с каждым днем, ожидая своей очереди влиться в общий учебный поток.

Особо следует отметить образовательную среду, отвечающую за формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая, безусловно, является одним из важнейших компонентов целостной личности профессионально подготовленного и всесторонне развитого специалиста. На практике

же, предъявляемые государством и обществом требования к уровню овладения иностранным языком существенно разнятся в зависимости от регионов и конкретно взятых вузов. Особо напряженной видится ситуация с реализацией поставленных государством задач по иноязычному обучению в неязыковых вузах, где уже на протяжении многих лет идет процесс «отторжения» учебных часов на иностранный язык в пользу базовых и профильных дисциплин.

В связи с вышесказанным, автору видится крайне необходимым и срочным пересмотр текущей ситуации в образовании и преподавании иностранных языков в частности, так как промедление и пренебрежение значимостью широкомасштабной модернизации учебного процесса на всех уровнях системы может негативно сказаться на качестве подготовки будущих рабочих кадров.

Одним из возможных и наиболее очевидных решений складывающейся ситуации «запоздания» прогресса в сфере теории и практики преподавания автор видит незамедлительное внедрение всех новейших инновационных процессов и непрерывную их разработку. Особенно важными и первостепенными подобные меры видятся автору в системе университетского образования, прямой обязанностью которого является профессиональная ориентация будущих выпускников и подготовка их к реальному миру деловых отношений.

Методологическая основа исследования.

Автором статьи был проведен тщательный анализ современной методологической базы, представленный в виде статей компетентных отечественных методистов и дидактов, занимающихся вопросами внедрения новейших технологий в учебный процесс. Обзор образовательных интернет-ресурсов также дал представление о международной практике решения связанных с модернизацией образования задач.

Обсуждение результатов исследования.

На основании проведенных автором исследований, посвященных поиску наиболее важных инновационных технологий обучения, которые обязательно должны стать частью современной образовательной системы, был составлен их перечень, который мы подробно рассмотрим далее на примере преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. Представленные в перечне современные тенденции образования, которые, на наш взгляд, следует сделать обязательными повсеместно, не ранжируются относительно степени их значимости, так как видятся одинаково перспективными, а также предполагают актуальность для всех остальных уровней и структур образовательной системы помимо вузов.

1. Междисциплинарный подход.

Изначально, человечество открывало и развивало отдельные области предметных знаний, возводя их в статус наук. Каждая наука двигалась в своем исследовании самостоятельно, все больше углубляясь в себя и становясь узкой и обособленной от других. Такой специализированный (профильный) подход к освоению наук доминировал в традиционной системе образования и, более того, продолжает преобладать в масштабах всего мирового научного сообщества. При этом классический подход имеет один существенный недостаток – он развивает учащегося лишь в одном профильном направлении, что лишает последнего возможности взглянуть на картину мира целиком, не дает достаточной свободы мышления и объективности оценки окружающей действительности.

Предпосылки для многостороннего изучения предметов и явлений окружающего мира и социума уже существуют в виде научных направлений, построенных на стыках наук (например, психолингвистика, экономическая география, математический анализ текста и т.д.) [2]. Однако и сами они представляют относительно узкую специализацию.

Решением этой проблемы должен стать постепенно начинающий применяться в национальном образовании междисциплинарный подход, предполагающий, что студенты могут исследовать любую научную или практическую тему одновременно с точки зрения нескольких учебных дисциплин. Самым наглядным примером, на наш взгляд, может стать дополнение учебного материала любой социальной дисциплины отсылками к источникам по психологии личности. Дело в том, что все процессы, которые происходят в нашем сообществе так или иначе обусловлены личностными психологическими мотивациями отдельных индивидуумов и, следовательно, могут и должны быть проанализированы с точки зрения психологии. Таким образом, например, экономический кризис, является результатом определенных действий людей, движимых своими мотивами, и, следовательно, может быть предметом не только экономического, но и психологического анализа.

Междисциплинарный подход позволяет изучить любую тему всесторонне, дает понимание глубинных межпредметных связей, развивает аналитическое и критическое мышление учащегося. На наш взгляд, данный подход также способствует развитию творческих способностей студентов.

Изучение иностранного языка специальности уже в некотором роде являет собой междисциплинарный подход. В своей профессиональной деятельности – преподавании английского языка на межфакультетской кафедре внеязыкового вуза более 13 лет – автор постоянно использует различные предметные подходы при работе с англоязычными учебными материалами, обязательно включая

компонент психологического анализа. Например, если учебный текст посвящен продвижению по карьерной лестнице, обязательно затрагиваются вопросы морали и психологии лидерства. Огромный потенциал психологического осмысления имеет рассмотрение вопросов, связанных с созданием образа товара и его рекламы.

В качестве практической реализации междисциплинарного подхода к обучению, на кафедре регулярно проводятся межфакультетские студенческие научные и творческие мероприятия, организатором которых, в частности, выступает автор. Упомянутый выше конкурс на создание единого продукта предполагает командную творческую работу представителей экономического, управленческого, психологического и рекламного направлений подготовки, которые вместе дают всесторонний анализ придуманного ими инновационного продукта. Подробнее о роли межфакультетских студенческих мероприятий и принципов их организации можно прочесть в статье «Межфакультетские студенческие командные учебные мероприятия как залог эффективной профессиональной подготовки студентов» [7, с.37-41]

Подводя промежуточный итог вышесказанному, на наш взгляд, крайне важно, чтобы студенты не только знали, как и что делать в их области специализации, но и могли понять внутренние причины конкретных поведенческих паттернов. Подобное умение поможет будущим выпускникам быстрее принимать сложные решения, видеть глубинный подтекст, работать в разнопрофильных командах, предвидеть поведение оппонентов и т.д.

2. Принципы свободы и ответственности.

Одним из важных современных трендов в мировом образовании, который обязательно следует активно заимствовать и в национальной системе, является предоставление студентам контролируемой свободы в выборе предметов, которые они хотели бы изучать помимо обязательных [1;3]. Автор не отрицает, что такая практика уже существует в национальных вузах, однако, на наш взгляд, выбор предметов не столь велик и так или иначе находится в профильной области основной дисциплины. Иными словами, студенты получают возможность скорректировать свой курс обучения, но не сделать его абсолютно индивидуальным, сочетая интересные им дисциплины из разных областей знаний, имеющие непосредственные точки соприкосновения. С точки зрения стратегии развития общества, подобные свободы выбора могли бы дать толчок к развитию новых, еще не открытых научных направлений, позволили бы приблизить технологии будущего, которые, с большой долей вероятности (анализируя темпы современного прогресса) будут строиться на сложных взаимосвязях различных областей знаний.

Важным дополнительным эффектом от предоставления студентам свободы буквально «конструировать» свой курс обучения является формирование в их сознании чувства ответственности за свой выбор и за будущий вклад (научный или практический), который они смогут привнести в развитие нашего общества.

В плане изучения иностранных языков в неязыковом вузе, к сожалению, выбор студентов постоянно ограничивается и, скорее всего, приведет в итоге к преподаванию одного иностранного языка на базовом уровне.

3. Диджитализация и смешанное образование.

Современные поколения студентов всю свою сознательную жизнь активно пользуются различными гаджетами и Интернетом [5]. Многие из них испытывают зависимость или же просто не мыслят своей жизни без технологий.

Наряду с негативным эффектом в виде зависимости и неспособности решать некоторые даже бытовые задачи самостоятельно, технологии имеют множество преимуществ, которые следует активно использовать в образовании. В частности, международная пандемия вынужденно значительно подтолкнула развитие дистанционного образования с использованием различных обучающих онлайн-платформ и других интернет-ресурсов для дистантного обучения. Безусловно, дистанционное обучение не может полностью заменить живое общение с преподавателем в учебной аудитории и имеет ряд существенных недостатков. Однако, диджитализация образования действительно делает его комфортнее в некоторых аспектах, например, при использовании готовых учебных курсов в открытом доступе, а также отсутствие необходимости для некоторых студентов преодолевать большие расстояния от места жительства до вуза.

В преподавании иностранного языка автор постоянно задействует при необходимости различные интернет-ресурсы (видео, тексты, аудио, кейсы и т.д.) из источников свободного доступа, однако является сторонником классического преподавания в учебной аудитории, а не онлайн.

Компромиссным вариантом между традиционным очным и дистанционным является смешанный формат обучения, который можно признать обоснованно логичным [9]. Вкратце, он предполагает самостоятельное изучение студентами теоретического материала на базе какой-либо образовательной платформы или просто ссылок на онлайн-ресурсы с последующей практической отработкой полученных знаний в стенах вуза с использованием различных методических подходов и технологий преподавания.

4. Виртуальная и дополненная реальности.

Виртуальная и дополненная реальности представляют собой ультрасовременную быстро развивающуюся сферу технологий [8], находящих свое применение во многих отраслях: от автомобилестроения до развлекательных игр.

По нашему глубокому убеждению, эти технологии в ближайшем будущем могут стать неотъемлемой частью образовательной среды. Например, позаимствовав идею с дополненной реальностью для водителей (которая дополняет информацию о ситуации на дороге), возможно предположить применение специальных очков (далее линз), смотря сквозь которые человек сможет видеть всплывающий перевод слов, называющих объекты, на которые в данный момент направлен взгляд пользователя. Таким образом, бумажные и электронные словари перевода могут уйти в прошлое, переместившись на линзы очков.

Предполагая применение виртуальной реальности в преподавании иностранного языка, можно предложить заимствование опыта из мира игр: все тот же формат очков, но уже полностью замещающий реальное изображение. Пользователь видит искусственно построенный мир и, при дополнительных технических возможностях, может «путешествовать» по нему. Например, вместо того чтобы заучивать и затем отрабатывать в парах тексты диалогов на тему «Повседневная работа в офисе», студенты смогут, экипировавшись, «зайти» в виртуальный офис, выполнить там необходимые действия и поговорить в процессе с сотрудниками офиса. Таким же образом можно симитировать любую ситуацию ролевой игры.

5. Геймификация.

Нет смысла отрицать, что в значительной степени современное поколение студентов помимо гаджетов и интернета выросло на компьютерных играх, которые повлияли на формат их мышления.

Технология игровой деятельности применяется в преподавании уже давно, однако мы предлагаем вывести ее на качественно новый уровень, который называем «концепцией глобальной игры». Вкратце, глобальная игра представляет собой пролонгированную цепочку взаимосвязанных тематических модулей, организованных в игровом формате. Каждый модуль проектирует реальную ситуацию из современного мира деловых отношений и вовлекает участников в решение актуальных для данной ситуации задач. Игра имеет свой сценарий, студенты получают роли, классическая оценочная система полностью заменяется альтернативной, весь процесс происходит на иностранном языке. Примером может быть игра, охватывающая все этапы жизненного цикла товара: от формирования идеи и ее реализации в ходе многоступенчатого процесса до вывода продукта с рынка или его модернизации.

Как и в случае с виртуальной реальностью, глобальная игра позволяет полностью заменить рутинный учебный процесс на увлекательный творческий формат, значительно мотивируя студентов и повышая эффективность обучения иностранному языку. Подробнее о методических функциях глобальной игры и примерах ее организации можно прочесть в статье «Концепция глобальной игры в обучении студентов иностранному языку» [6, с. 107-115].

Заключение.

В качестве вывода автор хотел бы подчеркнуть, что представленный в статье список далеко не ограничивается названными тенденциями, которые являются крайне полезными для современного образования и, более того, образования будущего. Ничуть не преуменьшая их стратегическую значимость для национальной системы образования, автор оставляет за рамками этой статьи следующие современные тенденции, которые требуют скорейшего масштабного внедрения в учебный процесс:

- приоритетное обучение практическим навыкам;
- непрерывное обучение на основе высшего образования;
- сотрудничество университетов;
- культурная трансформация;
- преобладающая роль самостоятельной работы студентов.

Анализу практической полезности этих аспектов мы планируем посвятить наши дальнейшие исследования в данном вопросе.

Список литературы:

Боровкова Т.И. Феномен свободы в педагогической деятельности / Т. И. Боровкова, О. С. Шелгунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 14 (252). — С. 222-226. — URL: <https://moluch.ru/archive/252/57425/> (дата обращения: 02.03.2021).

Дорошенко В.В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам / В. В. Дорошенко, И. В. Черенцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> (дата обращения: 02.03.2021).

Иванов Е.В. Свобода в образовании: суть, реалии и перспективы // ИТС. 2003. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-v-obrazovanii-sut-realii-i-perspektivy> (дата обращения: 02.03.2021).: 1

Клячко Т.Л. Новые тенденции в развитии образования // Университетское управление: практика и анализ. 2016. №5 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-razvitii-obrazovaniya> (дата обращения: 02.03.2021).

Пастюк М.В. Образование в условиях дигитализации: как дать людям возможность полноценно существовать в век цифровизации? // Наука и образование сегодня. 2019. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-usloviyah-digitalizatsii-kak-dat-lyudyam-vozmozhnost-polnotsenno-suschestvovat-v-vek-tsifrovizatsii> (дата обращения: 02.03.2021).

Уваров В.И. Концепция глобальной игры в обучении студентов иностранному языку // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2019. № 3. С. 107–115. DOI: 10.28995/2073-6398-2019-3-107-1152.03.2021).

Уваров В.И. Межфакультетские студенческие командные учебные мероприятия как залог эффективной профессиональной подготовки студентов // Сборник публикаций мультидисциплинарного научного журнала «Архивариус» г. Киева: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – К. : мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус», 2019. — С. 37–41. DOI: 10.31618/2524-0935-2019-44-11-2

Freina, Laura, and Michela Ott. “A literature review on immersive virtual reality in education: state of the art and perspectives.” The International Scientific Conference eLearning and Software for Education. Vol. 1. “Carol I” National Defence University, 2015.

Sharma P., Barrett B. Blended Learning. – Oxford: Macmillan, 2007.

References:

1. Borovkova T.I. The phenomenon of freedom in pedagogical activity / T. I. Borovkova, O. S. Shelgunova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2019. — № 14 (252). — S. 222-226. — URL: <https://moluch.ru/archive/252/57425/> (data obrashheniya: 02.03.2021).

2. Doroshenko V.V. Interdisciplinary approach in teaching general education subjects / V. V. Doroshenko, I. V. Cherencova. — Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. — 2020. — № 1 (291). — S. 132-135. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> (data obrashheniya: 02.03.2021).

3. Ivanov E.V. Freedom in education: the essence, realities and prospects // ITS. 2003. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoboda-v-obrazovanii-sut-realii-i-perspektivy> (data obrashheniya: 02.03.2021).: 1

4. Klyachko T.L. New trends in the development of education // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2016. №5 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-razvitii-obrazovaniya> (data obrashheniya: 02.03.2021).

5. Pastjuk M.V. Education in the context of digitalization: how to give people the opportunity to fully exist in the age of digitalization? // Nauka i obrazovanie segodnja. 2019. №2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-usloviyah-digitalizatsii-kak-dat-lyudyam-vozmozhnost-polnotsenno-suschestvovat-v-vek-tsifrovizatsii> (data obrashheniya: 02.03.2021).

6. Uvarov V.I. The concept of a global game in teaching students a foreign language // Vestnik RGGU. Seriya «Psihologija. Pedagogika. Obrazovanie». 2019. № 3. S. 107–115. DOI: 10.28995/2073-6398-2019-3-107-1152.03.2021).

7. Uvarov V.I. Inter-faculty student team training events as a guarantee of effective professional training of students // Sbornik publikacij mul'tidisciplinarnogo nauchnogo zhurnala «Arhivarius» g. Kieva: sbornik so stat'jami (uroven' standarta, akademicheskij uroven'). – K. : mul'tidisciplinarnyj nauchnyj zhurnal «Arhivarius», 2019. — S. 37–41. DOI: 10.31618/2524-0935-2019-44-11-2

Freina, Laura, and Michela Ott. “A literature review on immersive virtual reality in education: state of the art and perspectives.” The International Scientific Conference eLearning and Software for Education. Vol. 1. “Carol I” National Defence University, 2015.

Sharma P., Barrett B. Blended Learning. – Oxford: Macmillan, 2007.