DOI 10.51522/2307-0382-2021-230-7-74-78

УДК 378.046.4

С. А. ФАДЕЕВА

главный научный сотрудник отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы

НИЦ-2 ФКУ НИИ ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент

Москва

SVETLANA A. FADEEVA

Chief Researcher of the Department of Psychological Support of Professional Activities of the Penal System Employees of the Research Center-2 of the Federal Governmental Institution «Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia»,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor

Moscow

Новые подходы к повышению квалификации специалистов органов и учреждений уголовно-исполнительной системы: ОПЫТ И ВОЗМОЖНОСТИ

New approaches to the professional development of specialists of the bodies and institutions of the penal system: experience and opportunities

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы актуальности проблематики повышения квалификации специалистов органов УИС в области воспитания несовершеннолетних осужденных в условиях уголовно-исполнительной системы; делается акцент на профессиональных дефицитах и проявлениях субъектной позиции сотрудника при работе с несовершеннолетними осужденными в условиях следственного изолятора или воспитательной колонии. *Предметом* статьи является анализ основных документов образовательной политики в сфере воспитания несовершеннолетних, результаты контрольного среза организации воспитательной работы в колониях, а также количественный анализ реа-

Abstract. The article analyzes the relevance of the problem of professional development of specialists of the penal system in the field of educating juvenile convicts in the conditions of the penal system; emphasis is placed on professional deficiencies and manifestations of the employee's subjective stand when working with juvenile convicts in a pre-trial detention center or an educational colony. The subject of the article is an analysis of the main documents of educational policy in the field of upbringing of juveniles, the results of a control snapshot of the organization of educational work in colonies, as well as a quantitative analysis of additional professional training programs for employees implemented in the penitentiary system. The purpose

лизуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации сотрудников УИС. Цель исследования – обосновать значимость актуализации и обновления содержания обучения сотрудников УИС, показав недостаточность образовательных программ по вопросам воспитания и социализации несовершеннолетних осужденных. Методологическую основу исследования составили анализ и синтез, формально-логический метод. Ценность и практическое значение исследования заключается в выявлении перечня проблематики, актуальной для включения в дополнительные профессиональные программы при обучении сотрудника пенитенциарной системы; в акцентировании внимания к обеспечению формирования универсальных педагогических действий сотрудника, работающего с несовершеннолетними. Выводом работы является необходимость поиска современных подходов к повышению квалификации педагогических кадров УИС при работе с несовершеннолетними в условиях воспитательных колоний и следственных изоляторов.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, воспитание, сотрудники, повышение квалификации, субъектная позиция, программы подготовки кадров учреждений пенитенциарной системы, универсальные педагогические действия.

of the study is to substantiate the importance of updating the content of training for prison staff, showing the inadequacy of educational programs on the education and socialization of juvenile convicts. The methodological basis of the research was formed by the analysis, synthesis and formal-logical methods. The value and practical significance of the study lies in identifying a list of issues that are relevant for inclusion in additional professional training programs when training an employee of the penitentiary system; in focusing attention on ensuring the formation of universal pedagogical actions of an employee working with juveniles. The work makes a conclusion on the need to search for modern approaches to improving the qualifications of pedagogical personnel of the penal system when working with juveniles in educational colonies and pre-trial detention centers.

Key words: juvenile convicts, education, staff, professional development, subject's stand, training programs for penitentiary institutions, universal pedagogical actions.

13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences)

Повышение квалификации специалистов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) – это процесс, направленный на совершенствование профессиональных навыков и профессиональное развитие, повышение мастерства и компетенции. В число основных задач курсов повышения квалификации, помимо совершенствования профессиональных компетенций по специализации и направлению деятельности сотрудников, входят формирование системы знаний об основных закономерностях поведения и деятельности личности в условиях отбывания уголовного на-

казания в местах лишения свободы, а также специфические аспекты деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений по исполнению уголовных наказаний. Это формат *дополнительного профессионального образования*, которое сотрудники УИС должны получать регулярно, так как основной целью их деятельности остается отрыв осужденного от криминализации, обусловленной его связями с антисоциальным окружением и формированием установки на противоправное поведение.

Ресоциализация осужденных, особенно несовершеннолетних, в местах лишения свободы находится сегодня под при-

стальным вниманием государственных структур и руководителей соответствующих ведомств. Современная законодательная база согласно пункту 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности [1]. Коррективы, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ, предписывают усиление воспитательной составляющей в образовательных организациях различного типа и вида. Приоритетной задачей страны в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [2] является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Воспитание детей сегодня – это стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества. Поэтому и, собственно, воспитательный компонент, и повышение профессиональных компетенций педагогических кадров должно корректироваться исходя из принимаемых нормативных регламентов и изменений социокультурной ситуации [3]. Динамика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не дает право на ослабление внимания к воспитательной составляющей программ, по которым осуществляется подготовка и повышение квалификации кадров для учреждений пенитенциарной системы.

Между тем *количественный* анализ реализуемых в настоящее время программ повышения квалификации в соответствующих образовательных организациях ФСИН России демонстрирует следующее: образовательные программы, направленные на организацию воспитания несовершеннолетних осужденных, составляют

всего лишь от 4,35 % до 7,45 % от общего количества программ повышения квалификации сотрудников УИС в образовательных организациях ФСИН России (стоит ли говорить, что это количество чрезвычайно мало!). Однако спектр вопросов, которые требуют актуализации и решения, в том числе в рамках обучения и совершенствования компетенций сотрудников учреждений пенитенциарной системы, постоянно расширяется и видоизменяется, обнажая новые и новые проблемные зоны в осуществлении воспитания и исправления несовершеннолетних осужденных.

На основе анализа опыта организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, проведенного с целью выработки ряда рекомендаций по организации на них исправительного воздействия в условиях пенитенциарных учреждений, было проведено пилотное исследование в воспитательных колониях и следственных изоляторах территориальных органов ФСИН России. Изучался опыт организации воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях отбывания наказания. В ходе проведенного исследования были выявлены проблемные зоны организации и осуществления воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, которые нуждаются в проработке на обучающих курсах и программах [4].

Вот краткий перечень проблематики, необходимой для включения в дополнительные профессиональные программы при обучении пенитенциарного сотрудника, осуществляющего свои функции в условиях следственного изолятора или воспитательной колонии при работе с несовершеннолетними:

- составление *социально-психологического портрета* осужденных различных категорий (в том числе несовершеннолетних), склонных к асоциальным действиям;

их потребностей, склонностей, привычек и притязаний;

- определение *индивидуально-личностных качеств, первоначально нуждающихся в коррекции*; анализ сильных и слабых сторон конкретного осужденного с целью *формирования эффективной программы исправления*;

- проведение *системного мониторинга всего процесса исправления* и ресоциализации осужденных; разработка критериальной базы и диагностического инструментария;

- проектирование *актуальных концепций и моделей воспитания*, возможных к применению в учреждениях пенитенциарной системы;

- выявление *действенных профилактических и воспитательных технологий* для воздействия на осужденных различных категорий (в том числе несовершеннолетних); учет опыта и результатов апробации данных технологий в исправительных учреждениях;

- механизмы *закрепления результатов исправления осужденных* различных категорий в условиях изоляции и пути профилактики совершения ими новых противоправных деяний и прочее.

Безусловно, данные темы не только должны быть представлены в программах повышения квалификации сотрудников учреждений пенитенциарной системы: педагогический инструментарий требует постоянного переосмысления и обновления на основе современных реалий и актуального опыта организации воспитания. Эти вопросы должны найти отражение и в пенитенциарной педагогической практике в условиях следственных изоляторов и воспитательных колоний.

Кроме проблематики, значимой при повышении квалификации сотрудников УИС, необходимо обеспечить сформированность у них *универсальных педагогиче-*

*ских действий**, которыми сотрудник должен владеть на высоком уровне, для чего и осуществляется его обучение.

Вот как может выглядеть *структура* универсальных педагогических действий кадров пенитенциарной системы при целенаправленной работе с осужденными:

- информационно-аналитические действия (изучение и анализ информации об осужденных, формирование банков данных и прочее);

- планомерно-прогностические действия (прогноз результатов исправления осужденных, разработка воспитательных программ, планов и прочее);

- организационно-исполнительские действия (реализация воспитательных и профилактических программ; обучение сотрудников УИС и прочее);

- контрольно-оценочные действия (исследование и оценка результатов работы с осужденными);

- регулятивно-корректирующие действия (устранение негативных отклонений в исправительном процессе, коррекция воспитательных воздействий и прочее) [5].

Все эти действия сотрудников будут эффективными при комплексном осуществлении в условиях воспитательных колоний, для чего необходима их предварительная проработка и закрепление в системе подготовки и повышения квалификации.

Таким образом, система подготовки кадров для пенитенциарной системы может способствовать результативному решению острых проблем воспитания и исправления несовершеннолетних посредством формирования *субъектной позиции* сотрудников, которые учатся самостоя-

* Универсальные педагогические действия представляют собой совокупность различных способов действий сотрудников, обеспечивающих способность эффективного применения педагогических знаний и умений, а также актуализацию сформированных педагогических компетенций в конкретной ситуации.

тельно ставить профессиональные цели, определять способы их достижения, эффективно действовать и оценивать результаты своих действий [6]. Только активный субъект профессиональной деятельности обладает сознательной творческой активностью и свободой в преобразовании себя и окружающей действительности. В условиях назревшей необходимости пе-

ресмотра содержания подготовки педагогических кадров уголовно-исполнительной системы и поиска современных подходов к их повышению квалификации следует обратить более пристальное внимание на расширение и актуализацию воспитательной проблематики в дополнительных профессиональных образовательных программах. ♦

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоря. Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 № 996-р // Правительство Российской Федерации [сайт]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/a3d075aa813dc01f981d9e7fcb97265f/130219_207-p.pdf (дата обращения: 03.06.2021).

3. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Об организации оказания адресной социальной помощи в учреждениях исполнения наказаний // Глобальный научный потенциал. 2019. № 4 (97). С. 22–24.

4. Фадеева С. А. Потенциал воспитательной системы как механизма коррекции образа жизни несовершеннолетних осужденных // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 7. С. 64–71.

5. Фадеева С. А. Универсальные педагогические действия при подготовке кадров уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : сб. материалов юбилейной XX Всерос. научно-практической конференции (Новокузнецк, 28–29 окт. 2020 г.). Новокузнецк, 2020. С. 394–395.

6. Игнатьева Г. А., Тулупова О. В. Дополнительное профессиональное образование в проекции инновационного развития образования взрослых // НИРО [сайт]. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26638> (дата обращения: 03.06.2021).

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated 29.12.2012 No. 273-FZ (latest version). Access from Legal Reference System «Consultant Plus».

2. The strategy of development of education in the Russian Federation for the period until 2025 : approved by Ordinance of the Government of the Russian Federation dated 29.05.2015 No. 996-r // Government of the Russian Federation [site]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/a3d075aa813dc01f981d9e7fcb97265f/130219_207-p.pdf [Accessed 3rd June 2021].

3. Kirillova, T. V., Kuznetsov, M. I. (2019) On the organization of targeted social support in penitentiary institutions // *Global Scientific Potential*. 4 (97), 22–24.

4. Fadeeva, S. A. (2020) The potential of the educational system as a mechanism for correcting the lifestyle of juvenile prisoners // *Bulletin of the penal system*. 7, 64–71.

5. Fadeeva, S. A. (2020) *Universal pedagogical actions in the training of the penal system staff* // *Penal system today: the interaction of science and practice : collection of articles of the jubilee XX All-Russian Scientific and Practical Conference (Novokuznetsk, Oct. 28–29, 2020)*. Novokuznetsk, pp. 394–395.

6. Ignatyeva, G. A., Tulupova, O. V. *Additional professional education in the projection of innovative development of adult education* // NIRO [site]. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=26638> [Accessed 3rd June 2021].

ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРСКИМ МАТЕРИАЛАМ

Утверждены

начальником ФКУ Объединенная редакция
ФСИН России – главным редактором
подполковником внутренней службы

Е. Е. Шурловой

12.02.2021

Требования к авторским материалам, направляемым в адрес редакции журнала «Ведомости уголовно-исполнительной системы»

1. Авторские материалы (научные, информационные, аналитические методические, новостные, иллюстрации к ним), подготовленные в соответствии с Тематическим планом подготовки и представления подразделениями ФСИН России материалов для публикации в журнале «Ведомости уголовно-исполнительной системы», направляются в ФКУ Объединенная редакция ФСИН России с сопроводительным письмом, подписанным руководителем структурного подразделения ФСИН России либо территориального органа, учреждения УИС, в электронном виде на адрес редакции в сети Интернет (vedomosti.fsin@list.ru) либо по каналам системы электронного документооборота ФСИН России с пометкой «Для журнала „Ведомости уголовно-исполнительной системы“». Авторы также могут направлять статьи вне плана в инициативном порядке на указанный электронный адрес редакции. Принимаются только не опубликованные ранее и не переданные в другие издания материалы, авторы представляют на них соответствующую оферту.

2. Текстовый материал должен быть представлен только в формате Microsoft Word, иметь объем не более 30 тыс. знаков с пробелами. Статья не должна иметь критически низкий объем (до 10 тыс. знаков с пробелами). Текст статьи набирается шрифтом Times New Roman (кегель 14 пт, полуторный междустрочный интервал).

3. Иллюстрации (фотографии, рисунки, диаграммы, графики), помещенные в текст статьи (в файл Word), должны предоставляться также отдельными файлами в графическом формате (JPEG, TIFF, PNG и др.) в высоком качестве, пригодном для полиграфической печати. Диаграммы и графики должны быть исполнены в цветовой гамме, различимой при черно-белой печати.

4. Научные статьи должны представлять собой законченный, логически цельный материал, раскрывающий заявленную тему. Автором должны быть обоснованы актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены выводы по его результатам.

4.1. Научные статьи предваряются аннотацией и ключевыми словами.

Аннотация должна максимально полно раскрыть текст статьи, иметь объем от 1 000 печатных знаков, должна содержать актуальность, исследуемую проблему, цели, методы исследования, перечисление основных результатов, выводы и применение результатов.

Ключевые слова используются в информационно-поисковых системах для того, чтобы облегчить быстрый и точный поиск научной информации. Техника выделения ключевых слов: из статьи выбирается несколько (5–8, в зависимости от объема статьи) слов (словосочетаний), которые передают основное содержание документа.

4.2. Фамилия и имя автора, название статьи, аннотация и ключевые слова должны быть представлены на русском и английском языках.

4.3. Автор должен присвоить статье код согласно Универсальной десятичной классификации (УДК).

4.4. Автор должен указать специальность, в рамках которой написана статья. Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий по следующим специальностям:

12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (юридические науки);

12.00.12 – Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность (юридические науки);

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

19.00.06 – Юридическая психология (юридические науки).

Если статья написана в рамках другой специальности, автор также должен указать ее шифр.

4.5. Статья должна быть оформлена в соответствии с образцом, приведенным в приложении 1*.

5. Публицистические статьи, материалы информационного, инструктивно-методического и аналитического характера, подготовленные практическими работниками учреждений и органов

уголовно-исполнительной системы по вопросам их профессиональной деятельности, публикуются в разделе «Организация служебной деятельности».

При оформлении статей в данном разделе наличие аннотации, ключевых слов и перевода на английский язык не требуется. Библиографические ссылки приводятся по усмотрению автора в случае его обращения к литературным, нормативным источникам или источникам в электронном виде в процессе подготовки статьи. Статья должна быть оформлена в соответствии с приложением 2*.

6. Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008, выносятся за текст статьи, выстраиваются в порядке упоминания в тексте, начиная с цифры 1. Библиографический список (список литературы, прочитанной автором при работе над темой) приводить не надо.

6.1. При оформлении библиографических ссылок не следует пользоваться автоматической опцией текстового редактора Word по вставке сносок, так как это создает сложности при подготовке текста к верстке.

6.2. В тексте статьи отсылки к затекстовым библиографическим ссылкам указываются в квадратных скобках ([1], [2], [3] и т. д.), нумеруются в порядке упоминания в тексте.

6.3. Обязательно оформление библиографической ссылки на высказывания, мнения других авторов. Текст заимствования должен быть оформлен как цитата в кавычках или упоминание автора и его тезиса.

6.4. Обязательно указание конкретной страницы (диапазона страниц) в источнике, содержащей тезис, на который ссылается автор.

6.5. Образцы оформления библиографических ссылок при подготовке статей в журнал «Ведомости уголовно-исполнительной системы» приведены в приложении 3*.

7. Обязательно оформление библиографической ссылки на высказывания, мнения других авторов.

7.1. Цитирование – это заимствование фрагментов текстов (формул, иллюстраций, таблиц и других элементов) с обязательным указанием источника, в том числе информации об авторе, названии работы, выходных данных журнала, издательстве. Цитирование является обязательным компонентом любой научной работы и одним из важных средств научной коммуникации.

7.2. Авторы должны включать в статью ссылки только на те публикации, с которыми они сами ознакомились и к которым они обращались в процессе подготовки статьи, во всех возможных случаях указывать ссылки на первоисточник.

7.3. Цитаты из работ других исследователей должны выделяться кавычками или путем упоминания автора и его тезиса.

7.4. Заимствования в статье без соответствующей ссылки рассматриваются редакцией как некорректные и недопустимые.

7.5. Автор должен избегать чрезмерных заимствований и избыточного самоцитирования. Ранее опубликованные исследования автора могут являться источником цитаты. Цитирование собственных работ должно быть уместным и обоснованным, дополнять научную работу и следовать ее задачам. Собственные цитаты должны быть оформлены по всем правилам цитирования.

7.6. Не допускается приводить в качестве источника ресурсы, содержащие лекционные материалы для студентов, готовые курсовые и дипломные работы, а также общедоступную многоязычную универсальную интернет-энциклопедию со свободным контентом «Википедия».

8. Редакция направляет опубликованные материалы в национальную библиографическую базу данных научного цитирования РИНЦ и научную электронную библиотеку «КиберЛенинка», а также размещает архив журнала на сайте ФКУ Объединенная редакция ФСИН России (www.or.fsin.gov.ru). Направляя материалы в адрес редакции, автор заведомо соглашается на их размещение в открытом доступе в сети Интернет.

9. При нарушении требований к оформлению авторских материалов редакция вправе вернуть их автору для доработки.

10. Для обеспечения возможности связи с автором на предмет уточнений и редакторской правки статьи, прочих вопросов следует указать номер(а) телефонов, актуальный адрес электронной почты.

Адреса и контактные телефоны ФКУ Объединенная редакция ФСИН России:

адрес для почтовых отправлений: 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д. 15а, а/я 102;

адрес фактический: г. Москва, Дмитровское шоссе, д. 71, стр. 1; тел.: (495) 987-61-12.

Email редакции журнала «Ведомости уголовно-исполнительной системы»:

vedomosti.fsin@list.ru.

Telegram-канал редакции: <https://t.me/joinchat/TiKTEHcVcSyqmSku>.

* Приложения 1, 2, 3 см. на сайте ФКУ Объединенная редакция ФСИН России (URL: <https://or.fsin.gov.ru>) на странице журнала «Ведомости уголовно-исполнительной системы» в разделе «К сведению авторов».