DOI 10.51522/2307-0382-2021-226-3-38-46

УДК 343.8

И. Н. КУРКИНА

доцент кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности
ВЮИ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы

Владимир

IRINA N. KURKINA

Assistant Professor of the Department of Psychology and Pedagogy
of Professional Activity of the VLI of the FPS of Russia, Candidate of Pedagogy,
Associate Professor, Colonel of the Internal Service

Vladimir

Направления и методы воспитательной работы с осужденными, склонными к систематическому нарушению установленного порядка отбывания наказания

**Directions and methods of educational work with convicts prone
to systematic violation of the established procedure for serving a sentence**

Аннотация. В статье проанализированы особенности организации и проведения воспитательной работы с осужденными, склонными к нарушению установленного порядка отбывания наказания. Автором выделены наиболее часто встречающиеся причины нарушения правил внутреннего распорядка исправительного учреждения, выявлены основные проблемы, негативно влияющие на эффективность организации воспитательной работы с данной категорией осужденных, и предложены пути повышения ее результативности.

Ключевые слова: воспитательная работа, режим, осужденный, профилактический учет, метод, педагогический процесс, правила внутреннего распорядка.

Abstract. The article analyzes the features of the organization and conduct of educational work with convicts prone to violating the established procedure for serving the sentence. The author singles out the most common reasons for violation of the internal regulations of a correctional institution, identifies the main problems that negatively affect the effectiveness of the organization of educational work with this category of convicts, and suggests ways to increase its effectiveness.

Key words: educational work, regime, convict, preventive registration, method, pedagogical process, internal regulations.

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)
General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

На современном этапе развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации серьезным противодействием выполнению главной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправлению осужденных являются систематические нарушения установленного порядка отбывания наказания в местах лишения свободы отдельной категорией осужденных. А. Г. Сломчинский отмечает, что концентрация криминогенной части населения в одном месте также создает условия для формирования специфической системы межличностных отношений, основанных на традициях и субкультуре уголовного мира, растлевающих личность, а нарушения установленного порядка отбывания наказания для определенной части осужденных становятся своего рода визитной карточкой, способом завоевать авторитет среди товарищей [1].

Всестороннее исследование обозначенных проблем, разработка новых направлений, форм и методов воспитательной работы, включающих в себя комплекс мероприятий, направленных на исправление, самовоспитание и саморазвитие личности осужденных, находит отражение как в теоретических исследованиях в области пенитенциарной педагогики [2], так и непосредственно в деятельности исправительных учреждений.

Нами было проведено исследование организации воспитательной работы с осужденными, склонными к систематическим нарушениям установленного порядка отбывания наказания, на базе ФКУ ИК-7 УФСИН России по Костромской области, в котором приняли участие 30 осужденных из числа состоящих на профилактическом учете.

Анализ состава преступлений, совершенных респондентами, показал, что наиболее характерными для них являются

преступления корыстно-насильственной направленности. Так, доля осужденных за кражи и грабежи составила 57 %.

Сроки отбывания наказания соответствовали тяжести совершенных преступлений и распределились следующим образом:

От 1 года до 3 лет	3 %
От 3 до 5 лет	19 %
От 5 до 7 лет	37 %
От 7 до 10 лет	29 %
От 10 лет и более	12 %

Часть лиц, осужденных на срок более семи лет (41 %), на вопрос о причинах систематического нарушения установленного порядка отбывания наказания ответили, что не видят смысла соблюдать режим и сотрудничать с администрацией исправительного учреждения, так как, по их мнению, гораздо важнее завоевать криминальный авторитет в среде осужденных. К проводимой с ними воспитательной работе они относятся отрицательно, считая ее малоэффективной либо неэффективной.

На вопрос «Что, по вашему мнению, необходимо сделать, чтобы воспитательная работа вызвала интерес и способствовала исправлению?» были получены ответы, приведенные в таблице 1.

Как видно из полученных результатов, в исправительном учреждении существуют определенные проблемы в организации и проведении воспитательной работы с данной категорией осужденных. Фактически около трети участников анкетирования (29 %) отметили, что мероприятия организуются без учета интересов осужденных, из чего можно сделать вывод, что эффективными они не будут. Настораживает и тот факт, что осужденные отметили фор-

Таблица 1

**Предложения осужденных по повышению
эффективности воспитательной работы**

№ п/п	Предложения	Доля от общего количества опрошенных, %
1	Проводить опрос среди осужденных о том, какие мероприятия они хотели бы видеть в исправительной колонии	29
2	При организации и проведении воспитательной работы учитывать желание осужденного участвовать в ней	27
3	Увеличить количество физкультурно-спортивных мероприятий (соревнования, турниры и тому подобное)	15
4	Расширить количество спортивных секций с учетом интересов большей части осужденных	12
5	Чаще организовывать занятия с разъяснением правового положения осужденных, их прав и обязанностей	9
6	Исключить формальный подход со стороны сотрудников к проводимым воспитательным мероприятиям	8

мальный подход к проведению воспитательных мероприятий и слабую работу по разъяснению их прав и обязанностей.

Безусловно, ответы осужденных, учитывая, к какой категории они относятся, нельзя считать абсолютно объективными, но для администрации исправительного учреждения это является поводом для анализа и, возможно, пересмотра подходов к организации воспитательной работы.

Следующий вопрос был направлен на определение влияния воспитательной работы на осужденных в зависимости от их возраста. Возраст принявших участие в анкетировании распределился следующим образом:

От 21 года до 30 лет.....	35 %
От 31 года до 40 лет	28 %
От 41 года до 50 лет	27 %
От 50 лет и старше	10 %

То есть можно заключить, что нарушения установленного порядка отбывания наказания совершаются, как правило, молодыми людьми. Они чаще других вступают в противоречия с администрацией исправительного учреждения, идут на открытые конфликты, провоцируют других осужденных к несоблюдению требований режима, пытаясь через нарушения завоевать авторитет. К особенностям психолого-педагогического портрета осужденных данной возрастной группы можно отнести неоправданно завышенные запросы, жестокость в словах и поступках, недостаточные навыки владения собой, слабый контроль над своими словами и действиями, высокую активность (в негативном плане), стремление получить статус в криминальном сообществе осужденных и сформировать свои микрогруппы, беспричинное, необоснованное отторжение воспитательного воздействия со стороны сотрудников исправительного учреждения.

Таблица 2

**Ценностные ориентации и жизненные планы осужденных
в возрасте до 30 лет после освобождения**

№ п/п	Ценностные ориентации и жизненные планы	Доля от общего количества опрошенных, %
1	Занять достойное место в криминальной среде. После освобождения иметь много денег и вести «красивый» образ жизни (на вопрос о путях зарабатывания денег ответ осужденные так и не смогли сформулировать)	49
2	Создать семью либо вернуться в нее и попытаться занять свою нишу в обществе, найдя высокооплачиваемую работу	29
3	Продолжить преступный образ жизни (ценностные ориентации связаны с криминальной субкультурой)	16
4	После выхода на свободу отомстить либо своим жертвам, либо представителям органов правосудия, либо обществу в целом	6

Ответы данной категории осужденных на вопрос об их ценностных ориентациях и жизненных планах после освобождения представлены в таблице 2.

Анализируя ценности и жизненные ориентиры категории осужденных в возрасте до 30 лет, склонных к систематическим нарушениям установленного порядка отбывания наказания, можно сделать вывод, что около трети из них (29 %) планируют вести законопослушный образ жизни, создать семью, работать. Подавляющее же большинство (71 %) связывают свое будущее с криминальным миром, открыто отвечая, что либо встанут на путь преступлений снова, либо хотят «иметь много денег и вести „красивый“ образ жизни», при этом не работая. С такими осужденными проводить воспитательную работу трудно, но необходимо. Только изменив их взгляды, цели и ориентиры в жизни, возможно добиться положительных результатов.

Опрошенные осужденные возрастной категории от 31 года до 40 лет обладают

большим жизненным опытом, устойчивой психикой, у многих нет необходимости укреплять свой авторитет, больше половины из них (64 %) отбывали наказание ранее. В то же время они не могут или не хотят критично оценить свои поступки, не понимают тяжести совершенного ими преступления. При выборе тактики поведения в исправительном учреждении они ориентированы на свой криминальный авторитет, что является основной причиной осознанного нарушения ими режимных требований.

Полное или частичное отрицание своей вины в совершенном преступлении свойственно всем осужденным, участвовавшим в анкетировании. Нежелание брать ответственность за совершенные противоправные деяния, принятие их в качестве нормы поведения в значительной мере осложняют работу воспитателя по переоценке ценностей осужденных. На данный аспект воспитательной работы, по нашему мнению, надо обратить особое внимание, если

речь идет об осужденных к лишению свободы впервые. Осужденный, не признающий вины, воспринимает наказание в отношении него как несправедливое, что приводит к снижению способности к адаптации в исправительном учреждении.

О предыдущем криминальном опыте участников исследования были получены следующие данные:

Ранее не судимые.....	25 %
Одна судимость.....	56 %
Три судимости.....	17 %
Четыре судимости.....	2 %

То есть наиболее часто допускают нарушения установленного порядка отбывания наказания осужденные, имеющие предыдущий криминальный опыт (75 % от общего числа респондентов).

Неадекватные реакции на законные требования сотрудников администрации исправительного учреждения, противодействие им, приверженность элементам криминальной субкультуры – вот наиболее частые причины систематических нарушений установленного порядка отбывания наказания в исправительном учреждении со стороны осужденных. К нарушениям, наиболее часто допускаемым осужденными, относятся высокомерное отношение (как к сотрудникам, так и к другим осужденным), дерзость, агрессивность, употребление алкогольных напитков и наркотических средств, использование жаргона и других элементов криминальной субкультуры.

Выбор методов воспитательной работы с этой категорией респондентов вызывает у сотрудников наибольшие затруднения, поскольку осужденные пред-

почитают придерживаться традиций криминальной субкультуры, а законные требования администрации исправительного учреждения чаще всего ими игнорируются, так как воспринимаются как несправедливые.

Данные, полученные в результате анкетирования, дают возможность сделать вывод о том, что осужденные, склонные к систематическому нарушению установленного порядка отбывания наказания, отрицательно реагируют на воспитательную работу, не стремятся к исправлению, крайне неохотно идут на сотрудничество с администрацией, что также было подтверждено информацией из предыдущих мест отбывания наказания. Организация и проведение воспитательной работы с данной категорией осужденных требует от сотрудников исправительного учреждения особых усилий, привлечения представителей общественных и религиозных организаций, индивидуального подхода к каждому осужденному, а также высокого профессионализма и опыта всего служебного коллектива.

Проведенное нами исследование позволило выявить основные причины, препятствующие эффективной организации и проведению воспитательной работы с осужденными, склонными к систематическим нарушениям установленного порядка отбывания наказания (режима) в местах лишения свободы.

В первую очередь это недостаточно качественное материально-техническое сопровождение воспитательной работы, в рамках которого должно осуществляться более тесное сотрудничество с научно-исследовательскими и образовательными подразделениями ФСИН России с целью разработки и внедрения новых форм и методов воспитательной работы и ее дальнейшего методического сопровождения.

Одной из причин, мешающих эффективному проведению воспитательной работы с осужденными, также является проблема с комплектованием воспитательных аппаратов исправительных учреждений высококвалифицированными специалистами. Автор согласна с О. В. Филатовой и И. Ю. Гнездиловой в том, что высокий уровень текучести кадров не позволяет достигнуть значительной степени профессионализма и знаний педагогических методов воздействия на осужденных, что отрицательно сказывается на качестве проводимой воспитательной работы [3]. Поскольку индивидуально-воспитательная работа с осужденными является приоритетной в системе целенаправленного воздействия на них с целью исправления, то воспитатель сам должен быть высоконравственным, хорошо образованным человеком, обладающим знаниями в области педагогики, психологии, социологии, юриспруденции, имеющим опыт работы с осужденными.

Согласно части 2 статьи 110 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, организация воспитательной работы с осужденными должна строиться по принципу дифференциации (с учетом вида исправительного учреждения, срока наказания, условий содержания) и основываться на индивидуальных, групповых и массовых формах с использованием психолого-педагогических методов.

Процесс воспитания осужденного должен осуществляться как с помощью постановки перед ним строгих законных требований по соблюдению установленного порядка отбывания наказания, так и с учетом психологических особенностей его личности. В связи с этим наиболее эффективной формой воспитательного воздействия выступает индивидуальная работа с осужденными, особенно

с нарушителями установленного порядка отбывания наказания. «Потребность в индивидуальном подходе обусловлена тем, что любое воздействие на человека преломляется сквозь его особенности, внутренние условия» [4]. Для того чтобы правильно организовать индивидуальную воспитательную работу, следует предварительно изучить личность осужденного, в том числе с помощью психологических тестов. При этом воспитателю необходимо придерживаться принципа уважения личности осужденного, что является необходимым условием воспитательной работы.

Для осужденных, систематически нарушающих установленный порядок отбывания наказания, характерно отсутствие устойчивых нравственных начал. В связи с этим серьезное внимание в воспитательной работе надо уделять нравственному направлению. Важная роль отводится религиозному воздействию. Встреча осужденных со священнослужителями, воскресные занятия, посещение службы окажут благоприятное влияние на них. Об этом свидетельствует и опыт ФКУ ИК-7 УФСИН России по Костромской области, где был открыт храм во имя святых Петра и Павла. По мнению воспитателей и начальников отрядов, ситуация в исправительном учреждении изменилась в лучшую сторону, уменьшилось число нарушений режима.

Исследование Н. Н. Ивашко показывает, что, как правило, большая часть поступающих в исправительные учреждения осужденных желают отбывать наказание в облегченных условиях, что говорит об их потребности в более комфортных условиях пребывания. В связи с этим стимулирующие технологии воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими установленный порядок

отбывания наказания, могут быть весьма эффективными [5].

Кружковая работа – один из эффективных методов групповой формы воспитательной работы, который помогает отвлечь осужденных от совершения нарушений режима, организовав их досуг, развить социально полезные умения и навыки, установить психологический контакт с осужденными. Работа в кружке – это «рациональное использование осужденными свободного времени», «исключение бесконтрольного досуга» [6]. Направления кружковой работы могут быть самыми разными: музыкальное, литературное, спортивное, художественно-изобразительное, прикладное и техническое творчество и другие. Учитывая этот факт, администрации исправительного учреждения следует шире привлекать к данной работе специалистов в соответствующих областях (в том числе представителей гражданского общества). В целом «участие в кружках в совокупности с основными средствами исправления призвано убедить осужденного в том, что законопослушный образ жизни как в местах лишения свободы, так и после освобождения – единственно привлекательный лично для него и приемлемый для общества путь, уводящий от совершения повторного преступления» [7].

В ходе проведения воспитательной работы с осужденными, допускающими систематические нарушения установленного порядка отбывания наказания, необходимо более широко применять методы коллективного воздействия, одной из форм которого является использование коллективного мнения. При этом важен выбранный способ воздействия, ведь одного осужденного нужно рассматривать на общем собрании, другого – на заседании актива, третьего – в присутствии одного-двух членов коллектива.

По прибытии в исправительное учреждение осужденные примыкают к той или иной группе. В ходе исследования было установлено, что подавляющее большинство осужденных, систематически допускающих нарушения установленного порядка отбывания наказания, относят себя к той или иной группе отрицательной направленности. Соответственно, повышается роль работы воспитателя с малыми неформальными формированиями осужденных. Воспитательную работу, связанную с контролем за деятельностью неформальных объединений, необходимо проводить в следующих направлениях.

1. Профилактическая работа:

- предупреждение и недопущение формирования групп отрицательной направленности;
- изучение личных дел и психолого-педагогических характеристик вновь прибывших осужденных с целью выявления возможных неформальных лидеров;
- индивидуально-воспитательная работа с вновь прибывшими осужденными;
- пресечение азартных игр и других нарушений режима.

2. Работа по локализации групп отрицательной направленности:

- разъяснение осужденным методов и способов привлечения новых членов в группы отрицательной направленности;
- выявление и демонстрация махинаций в азартных играх;
- разъяснение эгоистической основы во взаимоотношениях членов подобных групп.

3. Работа, направленная на купирование деятельности групп отрицательной направленности:

- профилактическая деятельность, предполагающая в первую очередь предупреждение появления групп отрицательной направленности, создание условий,

исключающих объединение отрицательно настроенных осужденных и, безусловно, меры дисциплинарного воздействия;

- развенчивание лидеров подобных групп и создание авторитета одному из членов группы, имеющему положительные качества и организационные способности;

- внедрение в группу нового лидера и члена (членов) с целью переориентации группы или ее разложения.

В процессе проведения воспитательной работы с осужденными, допускающими систематические нарушения установленного порядка отбывания наказания, рекомендуется использовать методы, которые оказывают положительное воспитательное воздействие на мировоззрение осужденного (письма от его родных и близких, трудового коллектива, в котором он работал до осуждения, встречи с родственниками и друзьями, использование мнения лиц, уважаемых осужденными).

Определенное положительное влияние способны оказать бывшие осужденные, порвавшие со своим преступным прошлым. Можно рекомендовать их выступления перед коллективом осужденных, во время радиотрансляций в исправительном учреждении, в печатных изданиях колонии, в стенной печати.

Итак, воспитательная работа с осужденными, склонными к систематическому нарушению установленного порядка отбывания наказания, представляет собой сложный процесс. Сложность обусловлена объектом воспитания: осужденные не

хотят исправляться и вставать на законопослушный путь в жизни, они сопротивляются воспитательному воздействию со стороны сотрудников. Однако это не значит, что надо отказаться от воздействия на данную группу осужденных. Наоборот, необходимо сконцентрировать усилия всего коллектива сотрудников, применять разные формы и методы воспитательной работы, вести поиск наиболее эффективных из них.

Совершенствование воспитательной работы с осужденными, нарушающими установленный порядок отбывания наказания, во многом зависит от следующих факторов:

- укрепления ее материальной базы на основе рационального использования внутренних и внешних ресурсов исправительного учреждения. Будут финансовые возможности и соответствующая материально-техническая база – появятся и специалисты по работе с осужденными (психологи, социологи, педагоги, гражданские сотрудники, ведущие кружковую работу);
- дальнейшей разработки правовой и методологической основ организации воспитательной работы;
- разнообразия методов и средств воспитательного воздействия.

Решение этих вопросов будет способствовать повышению эффективности воспитательной работы со спецконтингентом исправительных учреждений, а следовательно, и достижению цели уголовно-исполнительного законодательства – исправлению осужденных. ♦

1. Сломчинский А. Г. Пенитенциарная педагогика: контуры понятийного генезиса // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 9. С. 177–191.

2. Зауторова Э. В. Гражданское воспитание несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы : монография. М. : НИИ ФСИН России, 2018. 108 с. ; Храброва Е. В., Янчук И. А., Санташова Л. Л., Чернышенко Е. В. Организация воспитательной работы с осужденными женщинами по поддержанию социально полезных связей : практ. рекомендации. Вологда : ВИПЭ

ФСИН России, 2018. 37 с. ; *Абатуров А. И.* Правовые основы воспитательной работы с лицами, осужденными к лишению свободы : учеб. пособие. Киров : Кировский ИПКР ФСИН России, 2020. 160 с. ; Организация воспитательной работы с осужденными : учеб. пособие / под ред. А. М. Потапова. 2-е изд., испр. и доп. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. 235 с. ; *Дворцов В. Б., Коголь Т. Н., Уваров О. Н.* Организационно-правовые и педагогические основы воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы : учеб. пособие. Томск : Томский ИПКР ФСИН России, 2019. 157 с.

3. *Филатова О. В., Гнездилова И. Ю.* Некоторые аспекты профессиональной подготовки кадров для социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в контексте компетентностного подхода // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 471–476.

4. *Зауторова Э. В., Ковтуненко Л. В.* Эффективные формы и методы реализации индивидуального подхода в воспитательной работе с осужденными в местах лишения свободы // Пенитенциарная наука. 2019. Т. 13, № 3. С. 429.

5. *Ивашко Н. Н.* Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. 2017. № 2. С. 169–174.

6. *Зауторова Э. В., Панова О. Б.* Клубовая работа как средство ресоциализации осужденных в местах лишения свободы // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т. 24, № 1. С. 56.

7. Там же. С. 58.

1. Slomchinsky, A. G. (2008) Penitentiary Pedagogy: Outlines of Conceptual Genesis // *Siberian Pedagogical Journal*. 9, 177–191.

2. Zautorova, E. V. (2018) *Civic education of juvenile convicts in prisons* : monograph. Moscow : Federal Governmental Institution «Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia», 108 p. ; Khrabrova, E. V., Yanchuk, I. A., Santashova, L. L., Chernyshenko, E. V. (2018) *Organization of educational work with convicted women to maintain socially useful ties* : practical recommendations. Vologda : VLI of the FPS of Russia, 37 p. ; Abatur, A. I. (2020) *Legal bases of educational work with persons sentenced to imprisonment* : a textbook. Kirov : The Kirov IPKR of the FPS of Russia, 160 p. ; ed. by Potapov, A. M. (2018) *Organization of educational work with convicts : manual*. 2d ed., revised and supplemented. Vologda : Vologda VLI of the FPS of Russia, 235 p. ; Dvortsov, V. B., Kogol, T. N., Uvarov, O. N. (2019) *Organizational, legal and pedagogical foundations of educational work with convicts in places of deprivation of liberty* : a textbook. Tomsk : The Tomsk IPKR of the FPS of Russia, 157 p.

3. Filatova, O. V., Gnezdilova, I. U. (2011) Some aspects of professional training of specialists for social pedagogical activity in the penitentiary institutions with in the framework of the competent approach // *Scientific notes of Orel State University. Series «Humanities and social sciences»*. 6, 471–476.

4. Zautorova, E. V., Kovtunen, L. V. (2019) Effective forms and methods of implementing an individual approach in educational work with convicts in prison // *Penitentiary Science*. Vol. 13, 3, 429.

5. Ivashko, N. N. (2017) Features of pedagogical work with inmates in penal institutions // *Bulletin of the Kuzbass Institute*. 2, 169–174.

6. Zautorova, E. V., Panova, O. B. (2019) Club activity as a means of resocialization of prison population at places of deprivation of liberty // *Psychopedagogy in Law Enforcement*. Vol. 24, 1, 56.

7. In the same ref. p. 58.