



**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. БРЮСОВА
BRUSOV STATE UNIVERSITY**

**ԲԱՆԲԵՐ
Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ВЕСТНИК
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ В. БРЮСОВА
BULLETIN OF BRUSOV STATE UNIVERSITY**

**ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ
ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ**

ПЕДАГОГИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

PEDAGOGY AND SOCIAL SCIENCES

2 (63)

**Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
«ԼԻՆԳՎԱ» ՀՐԱՏԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ**

ԵՐԵՎԱՆ - 2023

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ БУДУЩЕГО МЕДИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ТАКУИ АСАТРЯН

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы развития мотивационной сферы при преподавании русского языка как иностранного в медицинском вузе. Рассмотрены типы мотивации в обучении. Представлены, проанализированы и обобщены результаты анкетирования на тему «Зачем медику знать русский язык?», проведенного среди студентов Ереванского государственного медицинского университета им. Мх. Гераци. Предлагаются некоторые направления, пути и приемы усиления мотивации при обучении РКИ будущих медицинских работников.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, русский язык как иностранный, РКИ, мотив, мотивация, демотивация, мотивационная сфера, аффективный фактор

Введение

В ходе исследования психолого-педагогических основ междисциплинарных связей курса русского языка как иностранного в вузе медицинского профиля (РКИ) мы посчитали необходимым обратиться к путям, способам и приемам оптимизации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Основной **целью** организованного в связи с этим исследования можно считать выявление факторов, связанных с усилением или ослаблением мотивации при обучении РКИ будущих медиков. К числу определяемых данной целью **задач** следует отнести организацию своеобразного предэкспериментального среза. При организации эксперимента нами были применены такие **методы**, как анонимное анкетирование и статистический метод. Отметим здесь, что анкетирование на тему «Зачем медику знать русский язык?» в республике проводилось впервые. Как показали результаты проведенного нами и под нашим руководством анкетирования, одним из самых сильных мотивирующих факторов следует признать междисциплинарные и межпредметные связи курса РКИ с профильными дисциплинами и предметами. Отметим, что учет

мотивирующих и демотивирующих факторов имеет не только **теоретическое значение**, ибо необходим для анализа и систематизации языкового материала, но и **практическое**, при планировании результатов обучения и дальнейшего освоения и применения изучаемого языка на практике. Виды и подвиды мотивации были учтены нами при подготовке специальных учебных материалов по РКИ для ЕГМУ им. Мх. Гераци, в частности, для студентов фармацевтического факультета.

Мотив и мотивация

Мотивация рассматривается в специальной литературе как аффективный фактор, как «внутреннее побуждение, импульс, чувство или сильное желание, толкающее индивида к особому действию» (Brown, 1987, p. 114).

В психологии под мотивацией обычно понимается совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (Вилюнас 1985).

В педагогике же мотивом учебной деятельности называют направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением (Маркова, Орлов, Фридман 1983).

В основе мотивации, как известно, лежат шесть потребностей человека: в изучении неизвестного; в воздействии на среду; в развитии и проявлении способностей; в стимуляции средой, обществом или идеями и чувствами; в знании и интернализации результатов его получения; в повышении значимости своего «я» (Маслоу 2008). Именно эти потребности следует считать релевантными иноязычному образованию.

Мотивация может проявляться на глобальном уровне, уровне ситуации и уровне задания (Werner 1999). Так, у студента может быть достаточно сильная мотивация к учению, но при выполнении скучного задания он едва ли проявит ее. На удержание мотивации влияют как факторы, непосредственно связанные с тем, как организовано обучение, так и индивидуальные факторы, связанные с обучаемым, а также факторы социокультурного характера. В зависимости от источника мотивации, от того, исходит ли она от самого обучаемого или от других людей, выделяют ее *внутреннюю* и *внешнюю* разновидности (Крылова, Игнаткова, 2017, с. 323-326).

С точки зрения обусловленности мотивов выделяют мотивы *познавательные* и *социальные*, или *просоциальные* (Божович 1972: 24). В зависимости от потребности, учебная мотивация может включать различные движущие мотивы: гражданский, познавательный, материальный, мотивы социальной идентификации с преподавателем

и/или с родителями, мотив переживания, мотив значения. Заметим здесь, что учебная деятельность нередко порождается не одним мотивом, а совокупностью мотивов, которые дополняют друг друга. В связи с этим принято разделять *ведущие* мотивы и *второстепенные* (Косинская, 2015, с. 33-35). Мотивация изучения иностранного языка может быть также *инструментальной* и *интеграционной* (Dornyei, 2002, р. 421-423; Gardner 1972).

Инструментальной мотивацией называют мотивацию к изучению языка как средства достижения инструментальных целей. Интеграционная мотивация уже по самой своей природе предполагает наличие междисциплинарных связей, потому как именно путем установления различных связей между явлениями объективного мира и изучаемым языком возможна интеграция в культуру страны его народа-носителя (Батаршев 2009).

Обратимся в этой связи к результатам анкетирования по теме «Зачем медику знать русский язык?», проведенного нами и под нашим руководством другими преподавателями-русистами в 2022 году среди студентов ЕГМУ имени Мх. Гераци с целью установить, какие мотивы движут ими в изучении РКИ.

Анкетирование по теме «Зачем медику знать русский язык?»

Отметим здесь, что подобное анкетирование в республике проводилось впервые. Всего в анкетировании приняли участие 132 человека (78 студентов 1-2 курсов; 54 студента интернатуры и клинических ординатора). Анкетирование проводилось анонимно. Респондентам были предложены различные варианты ответов. При желании они могли отметить несколько вариантов и/или предложить свой вариант ответа.

Итак, ответы опрошенных на вопрос анкеты «Зачем медику знать русский язык?» распределились следующим образом: «Знание русского языка требуется по учебному плану и программе» - 84 %; «Это один из языков избранной специальности» - 78 %; «Это один из международных языков» - 79 %; «Это язык межнационального общения» - 66 %; «Это обязательный компонент профессиональной компетенции медицинского работника» - 70 %; «Большая часть специальной литературы создана или издана на русском языке» - 66 %; «Знание русского языка помогает лучше понимать специальные предметы» - 64 %; «Знание русского языка позволяет медицинскому работнику общаться с пациентом на понятном для последнего языке» - 78 %; «Чтобы вести необходимую медицинскую документацию» - 72 %; «Чтобы устроиться на хорошую работу, построить успешную карьеру» - 74 %; «Для продолжения

образования в России» - 65 %; «Чтобы работать в России» - 60 %; «Чтобы принимать участие в работе международных научных конференций и форумов» - 31 %; «Чтобы в дальнейшем общаться с коллегами из России и других стран ближнего зарубежья» - 61 %; «Для поиска нужной информации в Интернете» - 75 %; «Чтобы понимать фильмы и телепередачи» - 85 %; «Чтобы читать оригинальную и переводную художественную литературу» - 73 %; «Для общения в соцсетях и мессенджерах» - 81 %; «Чтобы путешествовать по России и др. странам ближнего зарубежья» - 81 %; «Чтобы больше знать о культуре и традициях русского народа» - 55 %.

Среди предложенных респондентами вариантов ответов (свои варианты ответов на вопросы предложили 17 % опрошенных) следующие: «Это один из гибких и богатых языков»; «Я из семьи врачей, а врачи всегда знали русский»; «Интеллигентному человеку необходим русский язык»; «Я из русскоязычной семьи»; «Мне нравится этот язык»; «Мне интересно изучать этот язык»; «Русский язык способствует развитию интеллекта»; «Параллельное изучение текстов на трех языках облегчает их понимание»; «Врачу необходимо знать русский язык, который может служить как язык-посредник»; «Чем больше языков ты знаешь, тем больше ты человек»; «Этот язык нужно изучать, чтоб не отчислили»; «Этот язык не нужен медику» и др.

Заметим, что совсем небольшое количество студентов имеет внутреннюю мотивацию: они изучают русский язык, потому что им это нравится и интересно (9 %). Студентами, в основном, движут внешние мотивы, при этом присутствует определенная доля негативной мотивации («Этот язык нужно изучать, чтобы не отчислили» - 10 % от предложивших данный вариант ответа).

Отметим здесь, что выбор предпочтительных вариантов ответов магистрантами и клиническими ординаторами в сравнении со студентами младших курсов был более осознанным и профессионально ориентированным, что, на наш взгляд, вполне понятно и естественно. Так, вариант ответа «Это один из языков избранной специальности» указали 103 из 132 опрошенных, среди которых 53 первокурсника (из 78) и 50 (из 54) респондентов старшего возраста. Вариант «Это обязательный компонент профессиональной компетенции медицинского работника» отметили 52 % младшекурсников и 96 % старшекурсников; вариант «Большая часть специальной литературы создана или издана на русском языке» указали 38 студентов первого и второго курсов и 50 (это 92 % опрошенных) магистрантов и клинических ординаторов; вариант «Знание русского языка помогает лучше понимать специальные

предметы» отметили 40 % респондентов-младшекурсников и соответственно 83 % студентов старшего возраста.

Особо важным и значимым с профессиональной и этической точек зрения для нас был следующий вариант ответа: «Знание русского языка позволяет медицинскому работнику общаться с пациентом на понятном для последнего языке». Отметим здесь, что 100 % респондентов – магистрантов и клинических ординаторов – отметили этот вариант как приоритетный, что еще раз подчеркивает значимость установления и активизации междисциплинарных и межпредметных связей при обучении РКИ в вузе медицинского профиля.

Значимость владения русским языком для формирования такого компонента профессиональной компетенции, как ведение необходимой медицинской документации, также вполне осознается будущими медицинскими работниками: 92 % респондентов старшего возраста отметили этот вариант в качестве одного из приоритетных. По мнению магистрантов и клинических ординаторов, русский язык необходим также для того, «чтобы устроиться на хорошую работу, построить успешную карьеру» (85 %); «для продолжения образования в России» (65 %); «чтобы работать в России» (74 %); «чтобы в дальнейшем общаться с коллегами из России и других стран ближнего зарубежья» (92 %). Отметим еще раз, что эти результаты разительно отличаются от представления о значимости русского языка в деле реализации профессиональной деятельности у студентов младших курсов.

Конечно, результаты организованного нами анкетирования не претендует на всеобъемлющий и всесторонний охват ситуации, но некоторые выводы определенно можно сделать: большая часть студентов при изучении РКИ в медицинском вузе движима внешними, просоциальными мотивами, т.е. процесс учебы для них – это или вынужденное поведение или привычное функционирование. Небольшая часть студентов сослалась на мотив самоутверждения («Для продолжения образования в России», «Чтобы устроиться на хорошую работу, построить успешную карьеру», «Чтобы работать в России») и мотив аффилиации («Чтобы путешествовать по России и др. странам ближнего зарубежья», «Чтобы понимать фильмы и телепередачи», «Для общения в соцсетях и мессенджерах»).

Заметим, что чем старше становятся студенты, тем большее внимание они уделяют русскому и другим иностранным языкам как языкам своей будущей специальности.

Становится ясно, что требуются действия, направленные на порождение в обучаемых внутренних мотивов: необходимо создавать

такие условия, при которых у обучаемых возникает личная заинтересованность и осознанная потребность в изучении русского языка.

Стратегии и приемы, позволяющие усилить внутреннюю мотивацию в обучении иностранному языку

Существуют разнообразные стратегии и приемы, позволяющие усилить внутреннюю мотивацию в обучении иностранному языку. Вот некоторые из направлений, помогающие мотивировать студентов, изучающих РКИ в вузе или ссузе медицинского профиля: признавать комплексность мотивации; помнить как об инициировании, так и об удержании мотивации; обсуждать с обучаемыми полезность выполнения того или иного задания, вида работы, деятельности; обеспечивать интеграционные функции курса РКИ; обращать внимание студентов на связь курса РКИ с другими дисциплинами, предметами и курсами; при изучении русского языка вовлекать обучающихся в принятие решений, связанных с его изучением.

Отдельное внимание следует уделять демотивирующим факторам, как-то: заниженная самооценка (недостаток успеха или опасение провала); негативное отношение к изучению РКИ; обязательность изучения РКИ; негативное отношение к культуре страны изучаемого языка; влияние другого изучаемого иностранного языка.

Как показали результаты проведенного нами и под нашим руководством анкетирования, одним из самых сильных мотивирующих факторов следует признать междисциплинарные и межпредметные связи курса РКИ.

Виды и подвиды мотивации были учтены нами при подготовке специальных учебных материалов по РКИ для студентов фармацевтического факультета ЕГМУ им. Мх. Гераци.

Текстовый материал соответствует программным темам специальности и представлен адаптированными текстами научного и научно-популярного жанра по темам «Введение в фармацевтику» (тексты «Что мы знаем о фармацевтике?», «О профессии фармацевта»), «Из истории фармации» (тексты «Из истории возникновения лекарствоведения», «Гиппократ. Клятва Гиппократата»), «Традиционная медицина» (тексты «Традиционная медицина в Армении», «Мхитар Гераци», «Амирдовлат Амасиаци»), «Нетрадиционная медицина» (тексты «Апитерапия», «Прополис», «Гирудорапия») «Понятие о лекарствах» («Лекарственные растения и их применение», «Лекарственное сырье», «Сбор лекарственного растительного сырья», «Сушка лекарственного растительного сырья»).

Предлагаемый лексико-грамматический материал направлен на коррекцию знаний, полученных в общеобразовательной школе. Материал подается на синтаксической основе, закрепляется в репродуктивных условно-речевых и продуктивных упражнениях, направленных на формирование коммуникативной, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Так, например, при повторении способов образования и особенностей употребления винительного падежа существительных мы обращаемся к уже знакомым студентам по школе терминологически значимым глаголам и показываем, какими существительными они могут управлять: *сбирать (что?) лекарственные травы, корни; входить (во что?) в состав; хранить (что?) лекарственное сырье; учитывать (что?) температуру, время дня; действовать (на что?) на здоровье, на сон; сушить (что?) травы, корни, сырье; знать (что?) рецепт, состав.*

При этом список глаголов, управляющих винительным падежом, пополняется и расширяется за счет терминологически значимых лексических единиц: *всасывать/всосать; заливать/залить; настаивать/настоять; отжимать/отжать; процеживать/процедить; разводить/развести; перетирать/перетереть; измельчать/измельчить; разбавлять/разбавить; извлекать/извлечь* и др.

Прилагаемый к специальным текстам дополнительный занимательный материал также служит обеспечению междисциплинарных связей курса русского языка с профильными дисциплинами и усилению положительной мотивации.

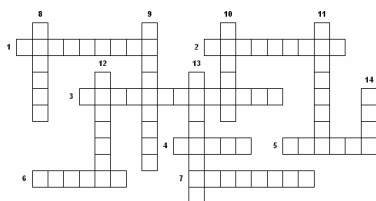
Приведем несколько примеров:

Медицинские символы

	Сосуд Гиги – международный символ фармации. Гигея, или Гигея (др.-греч. Ὑγεία, ὕγεια) – в греческой мифологии богиня здоровья, дочь Асклепия и Эпионы.
	Посох Асклепия – международный символ медицины.
	Зеленый крест с чашей Гиги, использующийся в Европе и Индии.

	Красная стилизованная буква А (от нем. Apotheke), используется в Германии и Австрии.
	Пестик и ступка, используются в англоговорящих странах.
	Символ рецепта (от лат. resipere – возьми).
	Кадуцей, использовался в ряде стран как символ медицины по причине его сходства с посохом Асклепия.

Попробуйте решить кроссворд «Зеленая аптека».



1. Лекарственное растение, выращиваемое человеком, помогающее

при ангине.

2. Всю надземную часть этого растения в народной медицине используют как успокаивающее средство.

3. Группа растений, произрастающих в дикой природе и выращиваемая человеком; используется для лечения людей, животных и самих растений.

4. Ядовитое растение.

5. Лекарственное растение.

6. Однолетнее сорное ядовитое растение.

7. Масло из ярко-желтых плодов этого растения используется в фармацевтике и косметологии.

8. Ядовитое растение.

9. Корень этого растения применяется в медицине как успокаивающее средство при некоторых заболеваниях желудка, кишечника.

10. Цветки этого растения используют в качестве мочегонного средства.

11. Лекарственное растение. Его название представляет собой сложное слово.

12. Корень этого растения в виде отвара хорошо помогает при кашле.

13. Лекарственное растение.

14. Травяное лекарственное растение. Используется как успокоительное средство. Добавляется в чай для аромата.

Отметим при этом, что реализация принципа междисциплинарных связей может заключаться и в том, что преподаватель профильной дисциплины может и должен ставить перед студентами такие познавательные и учебные задачи, для решения которых им была бы необходима основная или дополнительная литература на русском языке, а роль преподавателя-русиста при этом состоит в снятии языковых трудностей при изучении предлагаемого материала, в выработке необходимых умений и навыков для полноценного его усвоения.

Первокурсники имеют еще очень слабое представление о необходимых профессиональных компетенциях. Поэтому вся ответственность за мотивацию студентов к осуществлению учебной деятельности лежит на преподавателях изучаемых специальных и неспециальных, профильных и непрофильных дисциплин.

И связь <преподаватель специальной дисциплины><студент> <преподаватель русского языка> в данном вопросе играет отнюдь не последнюю роль.

Выводы

Учет аффективных факторов позволяет нам рассмотреть картину процесса обучения иностранным языкам более целостно. Эти факторы играют важную роль в обучении, проявляясь в отборе материалов и заданий, мотивирующих студентов к деятельности, в заботе о развитии у студентов уверенности в себе и высокой самооценки, в стремлении преподавателя облегчить процесс овладения языком и выбранной специальностью путем междисциплинарных связей с явлениями объективного мира.

Учет подобных факторов, конечно, не способен решить все проблемы изучения русского языка как иностранного, но эти факторы являются важной составляющей успешного управления процессом обучения и эффективным средством для достижения поставленной цели.

Принцип реализации междисциплинарных связей как одного из главных мотиваторов представляется нам обязательным требованием к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса и

познавательной деятельности студентов, определяя направленность всех составляющих процесса обучения (его содержания, целей и задач, средств и методов, а также результатов) на формирование будущего специалиста-медика, способствуя как формированию системности полученных знаний, так и координации работы преподавателей различных дисциплин, выработке единых педагогических требований, согласованности в действиях.

Представляется необходимыми координация программ по русскому языку и специальным, профильным дисциплинам (на I курсе бакалавриата), разрешение противоречий между потенциальными возможностями принципа междисциплинарных связей и эпизодическим характером их использования, обеспечение информативной значимости дополнительных и программных учебных материалов и целенаправленности в организации работы по овладению речевыми умениями и навыками, необходимыми для их скорейшего применения.

Следует признать также необходимость поиска вариантов дальнейшего расширения рамок преподавания и использования русского языка на I курсе бакалавриата, ибо это тот период, когда студенты еще находятся в стенах университета и не обременены цикловыми занятиями в различных клиниках, что позволяет больше уделять времени на изучение и коррекцию знаний иностранного языка, закладывая тем самым базу коммуникативных умений и навыков, позволяющих пользоваться огромным пластом специальной литературы на русском языке, которая становится весомым подспорьем в деле формирования профессиональной иноязычной компетенции. Заметим здесь, что такие виды и формы работ, как монолог-воспроизведение информативного содержания текста для реферативного чтения, монолог-воспроизведение с опорой на тезисы, спонтанное монологическое высказывание с опорой на проблемные вопросы, диалог-расспрос с опорой на конспект и др., к сожалению, остаются нереализованными из-за нехватки учебного времени.

Знание русского языка как иностранного становится сегодня осознанной необходимостью на всех уровнях высшего медицинского образования – бакалавриата, магистратуры, докторантуры. Русский язык, обучение которому не представляется возможным вне учета и реализации многосторонних вертикальных и горизонтальных междисциплинарных связей, занимает свое особое место в многоэтапной системе подготовки армянских специалистов-медиков, способствуя приведению содержания и структуры профессионального образования в соответствие с требованиями и вызовами современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев А. В., Учебно-профессиональная мотивация молодежи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 199 с.
2. Божович Л. И., Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков.- М., 1972. - С. 7.
3. Вилюнас В. К., Обусловливание мотивационных отношений // Вестн. Моск. ун-та. Серия 14: Психология. - 1985. - № 4. - С. 50-59.
4. Косинская Е. В., Роль мотивации в изучении иностранного языка //Территория науки. - 2015. - № 5. - С. 33-35.
5. Крылова А. В., Игнаткова И.А. Методика исследования мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 1 (часть 2) - С. 323-326.
6. Маркова А. К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 1983. - 64 с.
7. Маслоу А. Г. , Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2008. - 352 с.
URL: https://platonu.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/maslou_abraham_motivacija_i_lichnost_3_e_izd_per_s_angl_2008_g/22-1-0-397 (дата обращения: 16.10.2022).
8. Brown, H. D., Principles of Language Learning and Teaching. 2nd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1987. - p. 114.
9. Dornyei, Z., Some Dynamics of Language Attitudes and Motivation / Dornyei Z., Csizer K.// Applied Linguistics N 4. Vol. 23. December 2002 // URL: https://www.researchgate.net/publication/249237704_Some_Dynamics_of_Language_Attitudes_and_Motivation_Results_of_a_Longitudinal_Nationwide_Survey (дата обращения - 16.10.2022).
10. Gardner, R. C. & Lambert, W. E., Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972. URL:<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1189908> (дата обращения: 03.08.2022).
11. Werner, B., A theory of motivation for some classroom experiences // Journal of Educational Psychology. - 1999. - 240 p.

REFERENCES

1. Batarshhev A. V., Uchebno-professional'naja motivaciya molodezhi: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij.- M.: Akademija, 2009.- 199 s. (In Russian).
2. Bozhovich L. I., Problema razvitija motivacionnoj sfery rebenka // Izuchenie motivacii povedenija detej i podrostkov.- M., 1972. - S. 7. (In Russian).
3. Viljunas V. K., Obuslovlivanie motivacionnyh otnoshenij // Vestn. Mosk. un-ta. Serija 14: Psihologija. - 1985. - № 4. - S. 50-59. (In Russian).
4. Kosinskaja E. V., Rol' motivacii v izuchenii inostrannogo jazyka //Territorija nauki. - 2015. - № 5. - S. 33-35. (In Russian).
5. Krylova A. V., Ignatkova I.A. Metodika issledovaniya motivacii i ustanovki na professional'nuju dejatel'nost' u studentov // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. - 2017. - № 1 (chast' 2) - S. 323-326. (In Russian).
6. Markova A. K., Orlov A.B., Fridman L.M. Motivaciya uchenija i ee vospitanie u shkol'nikov. - M., 1983. - 64 c. (In Russian).
7. Maslou A. G. , Motivaciya i lichnost'. - SPb.: Piter, 2008. - 352 s. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/psikhologija/maslou_abrakham_motivaciya_i_lichnost_3_e_izd_per_s_angl_2008_g/22-1-0-397 (data obrashhenija: 16.10.2022). (In Russian)

ԹԱԳՈՒՀԻ ԱՍԱՏՐՅԱՆ - ՌՈՒՍԵՐԵՆԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ ՌՍՈՒՅՄԱՆ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ ԱՊԱԳԱ ԲՈՒԺԱՇԽԱՏՈՂԻ ՄՈՏԻՎԱՑԻՈՆ ՈԼՈՐՏԻ ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԽՆԴԻՐԸ

Հիմնաբառեր՝ միջառարկայական կապեր, ռուսերենը որպես օտար լեզու, ՌՕԼ, շարժառիթ, մոտիվացիա, դեմոտիվացիա, մոտիվացիոն ոլորտ, աֆեկտիվ գործոն

Հոդվածը վերաբերում է բժշկական համալսարանում ռուսերենը որպես օտար լեզու դասավանդելիս մոտիվացիոն ոլորտի զարգացման խնդիրներին: Դիտարկվում են ուսուցման մոտիվացիայի տեսակները: Ներկայացվում, վերլուծվում և ամփոփվում են Մ. Հերացու անվան Երևանի պետական բժշկական համալսարանի ուսանողների շրջանում՝ «Ինչո՞ւ բուժաշխատողը պետք է ռուսերեն իմանա» թեմայով անցկացված հարցազրույցի արդյունքները: Առաջարկվում են ապագա բուժաշխատողներին ՌՕԼ-ի ուսուցման մոտիվացիայի ամրապնդման որոշ ուղղություններ, ուղիներ և մեթոդներ:

TAGUI ASATRYAN - TO THE PROBLEM OF DEVELOPING THE MOTIVATIONAL SPHERE OF A FUTURE PHYSICIAN WHEN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Keywords: *interdisciplinary connections, Russian as a foreign language, RFL, motive, motivation, demotivation, motivational sphere, affective factor*

The article deals with problems of development of the motivational sphere in teaching Russian as a foreign language in a medical university. The types of motivation in learning are considered. The results of a survey on the topic “Why does a physician need to know Russian?”, conducted among students of the Yerevan State Medical University after M. Heratsi are presented, analyzed and summarized. Some directions, ways and methods of strengthening motivation in teaching RFL to future medical workers are proposed.

Ներկայացվել է՝ 17.04.2023 թ.
Գրախոսվել է՝ 25.04.2023թ.