

# Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años

## Active methodological strategies for reading comprehension as the axis of learning in adolescents aged 12-13

RIVERA, Aida<sup>1</sup>

### Resumen

Este artículo presenta la importancia de las estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora en adolescentes, destacando la clasificación de estrategias del aprendizaje, niveles de comprensión lectora, estrategias metacognitivas para la comprensión, estrategias metodológicas activas y técnicas participativas. Los hallazgos surgen de una investigación documental y un trabajo de campo. Se realizó una encuesta que arroja como resultados que los estudiantes adolescentes encuestados utilizan estrategias para la comprensión lectora, la mayoría de las veces de manera inconsciente.

**Palabras clave:** estrategias, comprensión, metodologías activas.

### Abstract

This article presents the importance of active methodological strategies for reading comprehension in adolescents, highlighting the classification of learning strategies, reading comprehension levels, metacognitive strategies for comprehension, active methodological strategies and participatory techniques. These findings arose from a documentary bibliographical research supported by a mixed methodological approach.

**Key words:** strategies, understanding, active methodologies.

---

## 1. Introducción

La lectura es considerada una actividad que requiere habilidades comunicativas y estrategias encaminadas a comprender y aprender de los textos, desarrollando procesos complejos que revelen la base de conocimientos previos de cada lector, las influencias sociales y culturales, las condiciones económicas, la cognición y los motivos.

El problema que motivó el desarrollo de este estudio es la falta de conexión percibida entre el contenido de las lecturas y las experiencias de vida cotidiana de los adolescentes, lo que también contribuye a la resistencia hacia

---

<sup>1</sup> Docente. Ciencias de la Educación. Ecuador. aida\_12\_86@hotmail.com

la lectura. Los textos académicos a menudo pueden parecer distantes de sus intereses y preocupaciones, lo cual dificulta su motivación para comprometerse de manera significativa con la lectura.

Por lo tanto, abordar esta problemática implica no solo enseñar estrategias de comprensión lectora, sino también redefinir la manera en que se presenta la lectura a los adolescentes, haciendo hincapié en su relevancia y conexión con sus vidas. Es crucial diseñar intervenciones pedagógicas que reconozcan y aborden estas barreras, fomentando una cultura lectora que no solo supere la aversión inicial, sino que también cultive el placer y la utilidad de la lectura en el desarrollo personal y académico de los adolescentes.

Por tanto la lectura y la comprensión pueden conducir a la adquisición de nuevos conocimientos en todos los niveles educativos porque la sociedad que nos rodea está llena de mensajes, tanto implícitos como directos, que requieren habilidades de comprensión para contextualizarlos, comprenderlos, absorberlos y apreciarlos.

No se puede ignorar la necesidad de prepararse a tiempo, seguir el proceso lector, desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes y apoyar las habilidades de aprendizaje, especialmente para promover el interés por la lectura a partir de habilidades didácticas que puedan implementarse en el proceso.

Es importante enfatizar que este estudio promueve la idea de que la implementación de estrategias metodológicas apropiadas en el proceso de aprendizaje de jóvenes de 12 a 13 años puede mejorar la adquisición de habilidades de alfabetización material. Estas habilidades son esenciales no sólo para el éxito académico, sino también para la participación activa de los adolescentes en diversas actividades. Además de ver la lectura como una simple decodificación, este enfoque ve la lectura como un diálogo interactivo entre el texto y el lector. Este diálogo se basa en el aporte de conocimientos, ideas y valores culturales de los lectores, enfatizando así la importancia de la lectura como herramienta indispensable para el desarrollo cognitivo y la participación en la sociedad.

Además, la lectura puede integrar la información del texto, es decir, el conocimiento cognitivo del lector, e ir más allá de la explicación clara que proporciona el texto. Smith (1996) afirmó que “la lectura es un proceso constructivo e interactivo entre el lector y el texto: sus estructuras cognitivas, experiencias pasadas y vida socioemocional, con el objetivo inquebrantable de reconstruir sus propósitos, conceptos y aprendizajes” (p. 45)

La implementación de estrategias metodológicas activas no solo implica modificar la forma en que impartimos conocimientos, sino también cultivar un ambiente educativo que fomente la colaboración y la creatividad. La creación de espacios donde los estudiantes puedan compartir sus ideas, reflexiones y perspectivas no solo fortalece sus habilidades comunicativas, sino que también nutre un entorno propicio para el desarrollo de pensamiento crítico. En otras palabras, el objetivo de estas estrategias metodológicas activas no es solo mejorar la lectura y la comprensión lectora, sino también empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y críticos. En este sentido, la reorientación de nuestra labor pedagógica hacia enfoques más activos se convierte en un paso fundamental para cultivar las habilidades necesarias en una sociedad en constante evolución.

La potencialización de aprendizajes significativos requiere de propuestas metodológicas que hagan realidad el propósito supremo de la enseñanza basada en el aprender a aprender, que se desarrollen en el sujeto, y la capacidad “...para la reconstrucción de los saberes; la habilidad para la renovación de las diversas formas de comprenderse y de entender al mundo y las destrezas que despliega para la innovación crítica-constructiva-transformativa de la realidad” (Aguilar, 2019, p. 96).

En este contexto, la aplicación de diversas metodologías activas contribuye al incremento de la comprensión lectora que conlleva al desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que coadyuvan al logro de aprendizajes significativos.

## **1.1. Estrategias de aprendizaje**

De acuerdo con la teoría del aprendizaje cognitivo, los estudiantes son participantes activos en el desarrollo del proceso de aprendizaje en lugar de receptores pasivos. De tal modo, Vann & Abraham (2015), mencionan que no solo se enfocan en recibir información de los profesores, ya que el proceso de aprendizaje implica el procesamiento de información que, como es debido, incluye actividades mentales, mismas que deben ser abordadas de una manera objetiva y precisa.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser vistas como "los pasos que a menudo consisten o hacen alusión a los comportamientos utilizados por los estudiantes para mejorar la adquisición, almacenamiento, retención, recuperación y uso de nueva información" (Gholamali & Faryadres, 2011, p. 4). Las estrategias poseen un enorme alcance, en comparación con las tácticas de aprendizaje, que a menudo son usadas indistintamente con estrategias de aprendizaje. El objetivo de utilizar estrategias es "afectar la motivación o estado afectivo, o la forma en que el alumno selecciona, adquiere, organiza o integra nuevos conocimientos" (Weinstein & Mayer, 2016, p. 315)

En adhesión a las anteriores conceptualizaciones, Cohen (1998) define el aprendizaje, respecto a las estrategias, como aquellos procesos que son seleccionados conscientemente por los estudiantes y que pueden repercutir en las acciones tomadas para perfeccionar el aprendizaje o la usanza de una acción en específico para establecer y dar realce a una actividad netamente científica. Las técnicas de aprendizaje son a corto plazo, las estrategias son enfoques a largo plazo.

### **1.1.1. Clasificación de las estrategias**

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje han sido amplios en cuanto a la metodología aplicada. Por ende, discutir la teoría como otro enfoque que explora sus dimensiones permite describir y explicar los errores que los estudiantes realizan comúnmente al momento de la adquisición del conocimiento.

La concepción tradicional es verlas como una empresa consciente, es decir, un ente que necesita intensamente de un modelo, enseñanza o guía, que permita el adecuado conocimiento para su asimilación. Esta tradición se ha auto instrumentado como su principal modo de investigación, aparentemente debido a la dificultad del método para extrapolar de la teoría a la práctica. Solo unos pocos estudios van más allá de los informes y se permiten establecer términos prácticos para la delimitación de estrategias para el aprendizaje. Rubín (1975) observó, utilizando cintas de vídeo de las clases, a los alumnos directamente discutiendo sus estrategias en una investigación sobre las pericias adoptadas por los alumnos exitosos.

Se han realizado estudios para connotar un camino holístico o adoptar un conjunto universal de estrategias para todos los alumnos; tanto niños o adultos que aprenden. La mayor parte de estos estudios se centran en la adquisición del discernimiento y como diseñar estrategias que permitan el desarrollo de nuevas y prominentes metodologías. Cook (1978) en un estudio comparativo que hace alusión a la adquisición del conocimiento por parte de niños y adultos, investigó si los adultos aprenden una segunda lengua de la misma manera que los niños adquieren su lengua. Él planteó la hipótesis que cualquier diferencia constante entre los niños nativos y los adultos que aprenden una lengua extranjera puede ser un subproducto accidental de la enseñanza más que la consecuencia inevitable de dos procesos diferentes.

Una vez analizadas las bases sobre las cuales las estrategias se fundamentan es imperativo denotar algunas definiciones puntuales de la terminología de las estrategias que correspondan al siglo XXI. Según Monereo *et al.*, (2000) las estrategias son “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.7).

Como señalan los autores, estas actividades se refieren a los procesos mediante los cuales se pueden identificar habilidades y destrezas cognitivas, así como las estrategias y métodos utilizados para realizar actividades específicas. Es importante denotar también la terminología “capacidad”. Ante tal situación el indagador asevera que la capacidad debe entenderse como una disposición genética para efectuar una serie de conductas y habilidades con el propósito de desarrollar nuevas habilidades. Para Álvarez *et al.*, (2007) “son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje” (p.7).

### 1.1.2. Taxonomía de las estrategias del aprendizaje

Luego de revisados varios estudios sobre esta temática, se encuentra que las diferentes tipologías pueden variar en función de los distintos enfoques y aplicaciones que se aborden con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos. A continuación, se muestra una recopilación de diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que se han aplicado en diferentes momentos, que siguen estando vigentes y son útiles para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a los grupos de estudiantes.

**Cuadro 1**  
Clasificación de las estrategias de aprendizaje (Valle *et al.*, 1998)

Autor	Estrategia	Año
Danserau	Primarias: comprender-guardar, restaurar-utilizar. De apoyo: establecimiento y planificación de objetivos, control de la atención, diagnóstico de situaciones.	1978
Weinstein	Rutina: habilidades básicas para el aprendizaje y la memoria. Física: controlabilidad activa (Bruner). Imaginación: crea imágenes mentales. Producto: relaciona conocimientos previos con información más nueva. Agrupación: uso de esquemas de clasificación.	1982
Stanger	De memoria: Dominios específicos para la resolución de problemas. Creatividad: flexibilidad y fluidez.	1982
Jones	Estrategias de procesamiento de textos: codificación: nombrar, repetir, identificar ideas principales. Generativo: paráfrasis, visualización, analogía, inferencia, resumen. Constructivo: razonamiento (deducción, inducción, analogía), transformación, síntesis.	1983
Shipman y Segal	De adquisición de conocimientos. De solución de problemas. Metacognitivas.	1985
Weinstein y Mayer	Repetición (control cognitivo mínimo): registrar, copiar o repetir. Producto (bajo control cognitivo, vinculación de conocimientos antiguos y nuevos): anotaciones, diagramas, resúmenes. Organizacional (alto control cognitivo): disposición, secuencia, estructura. Regulación (control cognitivo muy alto): habilidades metacognitivas.	1986
Derry y Murphy	De memoria. Estudios de lectura de textos escolares específicos. Resolución de problemas matemáticos.	1986

Autor	Estrategia	Año
	De apoyo afectivo.	
Chadwick	Conocimiento: A. Procesamiento: atención, desarrollo verbal, desarrollo de imágenes, comparación, razonamiento, aplicación. B. Actuación: representaciones de recuperación, generalización, identificación y resolución de problemas. Metacognición.	1988
Pozo	De repaso: subrayar, copiar. De elaboración: simple (palabras de búsqueda, imágenes mentales, rimas, códigos de arco) y complejo (análogos, preguntas). De organización: ordenar, categorizar, clasificar.	1989 1990
Monereo y Clariana	De repetición. De gestión. De elaboración (subrayar, tomar notas) y organizar (categorizar, comparar). De control: planificación, seguimiento, evaluación.	1993
Román y Gallego	Adquisición: atención (exploración, fragmentación) y repetición (revisión). Codificación: mnemónicos (palabras clave, acrónimos, rimas, círculos) y de desarrollo (simple -en asociación material- y complejo -combina información a aprender con conocimientos previos-). Organización (agrupación): informes, gráficos, mapas y diagramas de flujo. Búsqueda de información y búsqueda de respuestas (planificación de respuestas, redacción). Apoyos: metacognición (autoconciencia y autogestión) y socioemocional (emocional, social y motivacional).	1994

Fuente: a partir de Valle *et al.*, (1998)

## 1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora está influida directamente por la habilidad oral del lector, su actitud, el propósito para el desarrollo de la lectura, el estado físico y afectivo general. Por lo que según Estrada (2007), al momento de instaurar un programa de comprensión lectora es importante recordar las siguientes premisas o factores:

1. La experiencia previa del lector.
2. La comprensión es un proceso que implica elaborar significados.
3. Hay distintos problemas como tipos de comprensión.
4. La forma en la que se desarrolla la comprensión es enteramente bajo una percepción de los involucrados.
5. La comprensión es un proceso que implica el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo de la competencia lectora cobra mayor importancia en relación con los ejercicios de razonamiento, que tienen como objetivo desarrollar la competencia lectora desde un punto de vista analítico en relación a los distintos enfoques de la enseñanza.

En palabras de Estrada (2007), la habilidad para leer de un individuo se refiere a la capacidad de analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, identificar sus estructuras, funciones y elementos con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y crear nuevos conocimientos. Algunos educadores denotan a la comprensión lectora como una serie de sub destrezas, las cuales se basan en analizar e identificar

los significados de una palabra en un contexto específico que permite al analizador interpretar las palabras escritas en un documento, por ende, distinguir entre un hecho y una opinión.

### 1.2.1. Niveles de comprensión lectora

Estos niveles pueden ser definidos como el grado de desarrollo de habilidad como tal. Por consiguiente, el nivel de procesamiento, valoración y aplicación de la información en un texto. Hernández *et al.*, (2015) afirmaron que existen tres niveles de comprensión lectora.

**Nivel de comprensión literal:** En este nivel, los lectores pueden identificar frases y palabras clave en un texto en particular. Así, los individuos son capaces de identificar y tienden a intervenir activamente en las estructuras cognitivas e intelectuales del lector. Este es el nivel más básico, que consiste en colocar e identificar elementos en el texto. De tal manera, que en este nivel se identifican palabras claves, así como frases que posteriormente serán fáciles de reconocer para el lector como medio de localización e identificación (Hernández *et al.*, 2015).

**Nivel de comprensión inferencial:** Este nivel se caracteriza por un examen e interpretación cuidadosos de las redes relacionales y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, aceptar e inferir lo implícito. Los lectores rara vez utilizan este nivel de comprensión porque requiere un grado significativo de abstracción. Promueve la coherencia con otros campos del conocimiento y la integración de los nuevos conocimientos en su conjunto porque este nivel de comprensión le da al lector la idea de formular hipótesis y sacar conclusiones sobre la continuidad de la lectura, a la vez que se pueden integrar nuevos conocimientos (Hernández *et al.*, 2015).

**Nivel de comprensión crítico:** Este se considera el nivel ideal porque los lectores pueden emitir juicios sobre el texto que están leyendo. Tal nivel de lectura tiene un carácter evaluativo; puesto que, el lector puede aceptar, rechazar o eliminar un punto de vista. Cualquier refutación debe ser en todo momento contrastada con argumentos. Entonces, este nivel permite emitir juicios sobre el texto que ya fue comprendido dándole la posibilidad al lector de apoyar o rechazar el punto de vista que se establece en la lectura como un medio de refutación contrastado (Hernández *et al.*, 2015).

### 1.2.2. Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora

Se definen como acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después de los procesos de aprendizaje con la finalidad de optimizar este proceso (Castro & Gago, 2017). Las estrategias metacognitivas según Zanotto (2017), se basan en cuatro acciones importantes:

**Identificar y determinar el género discursivo:** El texto se puede clasificar en narrativo, descriptivo y expositivo. Por ende, el lector debe ser capaz de reconocer las distintas estructuras textuales con el objetivo de interpretar y organizar la información.

**Determinar la finalidad de su lectura:** Además de identificar la finalidad del género, para leer estratégicamente, los estudiantes deben comprender que su atención y las estrategias que usan no necesariamente están dirigidas hacia las mismas metas, independientemente del estilo.

**Activar conocimientos previos:** Habilidad basada en activar y reconocer las habilidades adquiridas con antelación.

**Generar preguntas que pueden ser respondidas mediante la lectura comprensiva:** Reflexionar sobre lo que saben del texto y predecir información del texto a partir del título y las ilustraciones, como lo que les sucederá a los personajes, es otra estrategia muy relacionada con la estrategia anterior que ayuda a la lectura. Como es sabido la lectura puede ser clasificada en niveles con base en el nivel de abstracción que presenta una estrategia. Por ende, es importante denotar la jerarquía de las distintas estrategias las cuales hacen alusión a las diferentes necesidades de los lectores.

Según Israel (2007), las estrategias de comprensión pueden ser las siguientes:

**Cuadro 2**  
Resumen de estrategias metacognitivas

Nivel Primaria	Tipo	Estrategias
Primeros grados	Planificación Monitoreo Evaluación	Activa el conocimiento previo. Accede al significado de palabras imprecisas. Formula preguntas. Piensa como un autor. Evalúa el texto
Últimos grados	Planificación Monitoreo Evaluación	Relación texto-texto. Relación texto-lector. Descubrir fallas de comprensión y utilizar estrategias correctivas. Resumir. Detectar información relevante. Uso del conocimiento predictivo. Evaluar el texto.

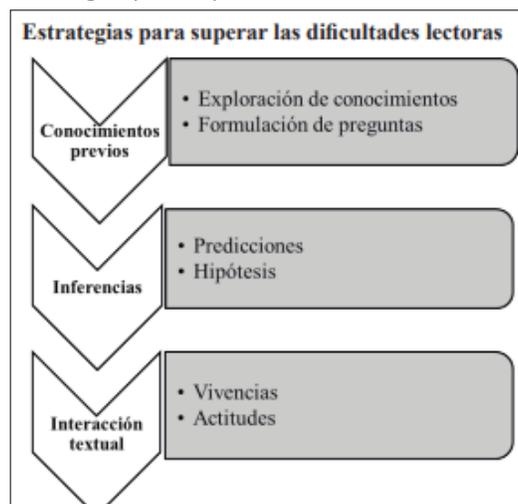
Fuente: Traducido a partir de Israel (2007)

### 1.2.3. Estrategias metodológicas activas en la comprensión lectora

Estas estrategias contribuyen para que los alumnos se conviertan en actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje; en este sentido, los docentes juegan un papel importante en la orientación de los temas a tratar en cada curso, ya que las estrategias metodológicas activas responden a una planificación efectiva y consciente donde se toma en cuenta varios aspectos que determinan el manejo del aula de clases, considerando algunos elementos tales como, número de estudiantes, edad, estilos de aprendizaje, e incluso la dimensión del aula de clases, los equipos tecnológicos que se tiene al alcance, el mobiliario que se utiliza, así como los recursos didácticos implementados.

En definitiva, las estrategias metodológicas activas deben ser “consideradas como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el estudiante selecciona, elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos que necesita” (Aguilar, 2016, p. 176) con la finalidad de complementar sus procesos de aprendizaje. En el siguiente cuadro, se muestran estrategias activas que se pueden implementar para superar dificultades lectoras:

**Cuadro 3**  
Estrategias para superar las dificultades lectoras



Fuente: Farrach (2017)

En estos casos se pueden identificar estrategias a través de procedimientos o recursos que utilizan los docentes para facilitar entre sus estudiantes la adquisición de aprendizajes significativos (Farrach, 2017).

El docente debe utilizar todas estas herramientas para que durante el aprendizaje no se presenten problemas con la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales se logran de esta forma con motivación e interés por aprender, con el fin de alcanzar las metas trazadas y lograr la comprensión plena de los conocimientos.

Además, las estrategias metodológicas activas son también procedimientos o recursos que utilizan los docentes para facilitar aprendizajes importantes para los estudiantes, y por lo tanto representan un punto importante en el proceso de aprendizaje y comprensión lectora, pues la metodología activa, según Morales (2017), permiten a los estudiantes la oportunidad de actuar y participar directamente en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, es por ello que la guía del docente durante este proceso es importante para la adquisición de nuevos conocimientos de acuerdo al proceso que utilice cada estudiante para adquirir nuevos conocimientos.

Para Zanotto (2017), existe un desconocimiento en estrategias de comprensión lectora y mala aplicación de las mismas, no se produce un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje y por ende no existe adhesión de conocimientos evitando el deseo de leer por parte de los estudiantes. Es por ello que el hábito lector es necesario y se practica desde sus inicios y durante el proceso de lectura, con estrategias como:

- La lectura de diferentes tipos de textos da la oportunidad de estudiar y comprender a la persona que lee dichos textos, es decir, se deben elegir las lecturas de acuerdo a cada grupo de edad, literatura infantil, textos formativos, cartas, etc.
- La reorganización de texto le permite organizar palabras, oraciones y párrafos en el texto.
- Recrear una historia a través del arte poniendo títulos a los textos o a las gráficas.
- Juegos lingüísticos que comprenden rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, entre otros.
- Debate sobre un tema propuesto
- Dramatizaciones (Zanotto, 20017,págs. 36-37).

### **1.3. Características esenciales de la metodología participativa**

A pesar de qué son distintos los criterios y terminologías utilizadas para determinar la metodología participativa, Machado y Montes citado por Farrach (2017), identifican y reconocen las principales características de los métodos participativos, las cuales se destacan a continuación:

- Las instrucciones de enseñanza permiten una guía para alcanzar objetivos propuestos.
- Los métodos utilizados permiten propiciar interrogantes que posterior al procesamiento de información permiten identificar mediante el pensamiento crítico y la solución de problemas según lo aprendido.
- Usando la metacognición, los estudiantes pueden controlar el proceso de aprendizaje para determinar estrategias y enfoques para la resolución de problemas para cada temática de estudio.
- Se hace imprescindible la actitud positiva para el proceso de aprendizaje al igual que la autonomía para propiciar un ambiente adecuado para la adquisición de nuevos conocimientos.

#### **1.3.1. Técnicas participativas para promover la comprensión lectora**

Las técnicas participativas incluyen una variedad de actividades dinámicas que tienen el objetivo de generar la participación, así como el análisis y la reflexión para propiciar la comprensión lectora.

**Cuadro 4**  
Técnicas participativas para propiciar la comprensión lectora

TÉCNICAS	CONTEXTO
Grupos de Discusión	Es de gran valor desarrollar la comprensión lectora, ya que la lluvia de ideas mejora la capacidad de analizar e interpretar textos, ya que los estudiantes deben prepararse con anticipación para participar activamente en el trabajo asignado.
Foros	Esto se puede usar cuando los estudiantes hayan completado la lectura de literatura asignada. Para desarrollar la técnica, el docente debe preparar una lista de preguntas, tanto de forma como de contenido, que se pueden tirar al azar o repartir entre los participantes.
La secuencia	Esto es muy útil para analizar las partes de un todo, por lo que al leer detenidamente un libro, ya sea una sección o un capítulo, es posible comprender y organizar las partes del libro en un orden lógico.
Lluvia de ideas	Es una táctica grupal que le permite probar y recopilar información sobre el conocimiento del grupo sobre un tema. Nuevamente, basta con generar ideas sobre contenidos específicos o resolver problemas específicos.
Las preguntas	Hacer preguntas promueve el pensamiento crítico y lógico, explora conocimientos previos, analiza situaciones y las explora en profundidad, genera ideas o desafíos que pueden resolverse para estimular nuevas formas de pensar, desarrolla la metacognición y fortalece el aprendizaje a través de la discusión.
Juego de roles	Mediante esta estrategia metodológica, se asignan a los estudiantes diferentes roles que les permiten usar su imaginación y creatividad para analizar una situación específica. Crea un ambiente de interés y exploración de los temas, mientras que al mismo tiempo los estudiantes pueden identificarse con los temas.
Aprendizaje cooperativo	Requiere trabajo en grupo donde los docentes asignan contenidos y objetivos de acuerdo a la diversidad de los estudiantes; asimismo, los coordinadores determinan las acciones a realizar, teniendo en cuenta las soluciones en los diferentes niveles.

Fuente: Obtenido de Farrach (2017)

**Estrategias previas en la lectura:** Se establece el propósito de enfoque a la lectura con actividades de planeación a través de la utilización de recursos cognitivos disponibles mediante cuatro tipos de propósitos, cómo son:

- Leer para encontrar información específica o general sobre un tema.
- Leer para actuar y seguir instrucciones y procedimientos.
- Leer para demostrar la comprensión del contenido a través de actividades de evaluación.
- Comprensión lectora para adquirir nuevos conocimientos o incorporar nueva información a temas ya adquiridas (Chanchavac, 2017, p. 41-42).

Las estrategias previas para el desarrollo de la lectura permiten planificar la utilización de recursos cognitivos mediante la generación de la temática tratada, así como el seguimiento de instrucciones, la comprensión del contenido y el aprendizaje de nuevos conocimientos.

**Estrategias durante la lectura:** Son planes propositivos y predeterminados en el proceso de lectura, desarrollados durante la interacción directa entre el texto y el lector, utilizando actividades de autorregulación pertinentes que permiten al docente monitorear el proceso de lectura y a la vez solventar las dudas de los estudiantes e identificar los siguientes procesos:

- La comprensión se logra mediante el uso de experiencias metacognitivas para la adquisición sensorial de nuevos conocimientos.
- El reforzamiento de este proceso está directamente relacionado con la experiencia metacognitiva de saber si una lectura ha sido totalmente comprendida.

- Identificar y resolver diferentes problemas durante la lectura que sirven de atención léxica, conceptual, semántica u organizativa (Chanchavac, 2017, p. 43).

Estas estrategias desarrolladas durante el proceso de lectura brindan una interacción directa entre el texto y el lector, utilizando experiencias metacognitivas para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer el proceso e identificar y resolver problemas después del proceso de lectura.

Estrategias posteriores a la lectura: Estas permiten se evalúen los procesos, los productos y el grado de comprensión en función del supuesto propósito establecido; todo ello con la finalidad de que los estudiantes estén en la disponibilidad y capacidad de captar la idea principal de cada texto leído, haciendo tres pasos como:

- Comprender lo que lee.
- Evaluar la importancia de la información.
- Sintetizar la información obtenida (Chanchavac, 2017, p. 44).

Las estrategias posteriores se proponen con el propósito de que el lector comprenda el texto, forme juicios de lo analizado para consolidar la información, establezca nuevos conocimientos o contribuir a conocimientos ya adquiridos con anterioridad pudiendo, de esta manera, establecer opiniones propias en contexto a lo analizado a lo largo de la lectura, ya sea a favor o en contra de la opinión del escritor.

### 1.3.2. Ventajas de las estrategias metodológicas activas en el aula

De acuerdo a lo expuesto por Caiza (2020), las estrategias metodológicas activas brindan un proceso de aprendizaje que beneficia a los estudiantes. Algunos de estos grandes beneficios son:

- Estar orientado a los estudiantes e involucrarlos activamente en todas las etapas del proceso de aprendizaje, respetando su edad e intereses.
- Los estudiantes están altamente motivados y estimulados para lograr sus metas.
- El aprendizaje se basa en situaciones reales y por lo tanto cobra importancia en la vida diaria de los estudiantes.
- Los estudiantes no aprenden en un ambiente pasivo, sino que tienen muchas actividades estimulantes y experienciales mientras buscan, exploran, analizan, experimentan, toman decisiones y desarrollan sus habilidades. Se basa en la construcción y desarrollo del pensamiento crítico.
- El conocimiento previo de los estudiantes es muy valorado y esto ayuda a fomentar la cooperación y colaboración mutua.
- Se hace hincapié en las relaciones mutuas de los alumnos, para que trabajen de forma voluntaria (Caiza, 2020, páginas 45-46).

---

## 2. Metodología

Se realizó una búsqueda de material bibliográfico que de respuesta a la importancia de aplicar estrategias metodológicas activas para mejorar la comprensión lectora. El proceso metodológico se desarrolló mediante un enfoque mixto; a nivel descriptivo, conocer la importancia de aplicar estrategias metodológicas activas, a nivel explicativo, identificando que estrategias son las más adecuadas para implementarlas en adolescentes y a nivel correlacional, de tipo bibliográfico y de campo.

Esta investigación participaron 30 estudiantes de Noveno de Básica de la Zona Escolar 6 de Cuenca, Ecuador, en el ciclo escolar 2021-2022. Para ello se aplicaron cuestionarios sobre el grado de comprensión lectora (Cuadro 5), sus motivaciones para la lectura (Cuadro 6) y las estrategias que piensan son mas eficientes para la comprensión de lo que leen (Cuadro 7).

**Cuadro 5**

## Cuestionario de comprensión lectora

1) ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer?
2) ¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura?
3) ¿Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase?
4) ¿Comprende con facilidad lo que lee?
5) ¿Cuándo lee lo hace por exigencia del docente o por gusto?
6) ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres?
7) Tiene problemas cuando lee?
8) ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?
9) ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?
10) ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros?

**Cuadro 6**

## Cuestionario de motivaciones para leer

1. ¿Determino los objetivos de la lectura de los textos: ¿qué tengo que leer, para qué voy a leer y por qué tengo que leer?
2. ¿Utilizo mis experiencias personales y saberes previos para predecir información de los textos, a partir de títulos, encabezamientos, imágenes e ilustraciones?
3. ¿Planteo hipótesis cerca del tema que tratará de los textos?
4. ¿Reconozco hechos y datos relevantes de los textos leídos?
5. ¿Deduzco el tema de los textos leídos?
6. ¿Deduzco la idea principal de los textos leídos?
7. Reconozco cuál podría ser la causa, la finalidad, el problema y la solución en la información de los textos leídos.
8. ¿Deduzco el significado de palabras, expresiones y/o frases con sentido figurado por el contexto presentado en los textos leídos?
9. ¿Infiero el propósito de los textos leídos?
10. ¿Construyo organizadores gráficos, tales como cuadros comparativos, esquemas de llaves, mapas semánticos u otros relacionando la información con las ideas presentadas en los textos leídos?

**Cuadro 7**

## Cuestionario estrategias más eficientes para la comprensión lectora

<b>Selecciono las estrategias que aportan a la comprensión lectora</b>
Lluvia de ideas, Grupos de discusión, Las preguntas
Lluvia de ideas, Las preguntas, Exposiciones
Trabajo colaborativo, Grupos de discusión, Exposiciones
Trabajo colaborativo, Grupos de discusión, Las preguntas
Trabajo colaborativo, Las preguntas, Exposiciones
Trabajo colaborativo, Lluvia de ideas, Exposiciones
Trabajo colaborativo, Lluvia de ideas, Grupos de discusión
Trabajo colaborativo, Lluvia de ideas, Las preguntas

### 3. Resultados y discusión

#### 3.1. Dimensión de comprensión lectora

De la encuesta aplicada sobre la comprensión lectora se obtuvieron los siguientes datos de frecuencia:

En relación a sí en la clase los docentes incentivan a la lectura a sus estudiantes se pudo determinar que 29 estudiantes que conformaron el 97% de la población mencionaron que sí; sin embargo, existe una pequeña población del 3% que mencionó que sus docentes no los incentivan a la lectura. En referencia a si los docentes sugieren algunos métodos de lectura a sus estudiantes, tras la encuesta se pudo corroborar que 24 estudiantes que conformaron el 80% de la población mencionaron que efectivamente los docentes sí sugieren métodos de lectura; no obstante, es de considerarse que el 20% de la población determinó que los docentes no sugieren métodos de lectura. En cuanto a si los docentes llevan materiales de lectura a la hora clase, se pudo determinar que el 80% de la población conformada por 24 estudiantes mencionó que sí, pero el 20% de la población opinó lo contrario pues ellos mencionan que los docentes no llevan materiales de lectura a la hora clase.

Para determinar si los estudiantes comprenden con facilidad las lecturas que son realizadas, se pudo conocer que el 77% de la población conformada por 23 encuestados afirmó que si tiene comprensión de la lectura; por otro lado, el 23% de la población conformada por 7 encuestados mencionó que no tiene comprensión de la lectura. Para conocer si los estudiantes leen por exigencia o por gusto, se pudo conocer que el 80% de la población conformada por 24 estudiantes mencionó que no; por lo contrario, el 20% de la población conformada por 6 encuestados afirmó que efectivamente ellos leen por exigencia de los docentes, más no por gusto.

En relación a la pregunta si los estudiantes dedican tiempo a la lectura en sus momentos libres, se pudo conocer que el 67% de la población conformada por 20 encuestados afirmó que efectivamente leen en sus momentos libres, no obstante, el 33% de la población conformada por 10 individuos, manifestaron no leer en sus momentos libres. Para conocerse los estudiantes tienen problemas cuando leen, se pudo conocer que el 77% de la población conformado por 23 individuos afirmó que efectivamente no tienen problemas de lectura; por lo contrario el 23% de la población determinó que sí presenta problemas de lectura. Para conocer si antes de leer un texto sus docentes explican sobre lo que trata el texto, se pudo conocer que el 93% de la población conformado por 28 individuos afirmó que sí; sin embargo, el 7% de la población opinó lo contrario y mencionó que los docentes no explican previamente de qué se tratara la lectura a realizarse.

Para tener conocimiento sobre si cuando los estudiantes leen los docentes sugieren subrayar o resaltar ideas importantes del texto, se pudo conocer que el 73% de la población conformado por 22 encuestados afirmó que sí; sin embargo, el 27% de la población, conformado por 8 estudiantes, determinó lo contrario y mencionó que los docentes no sugieren este tipo de metodología en la lectura. Finalmente y para conocer si los estudiantes se sienten en la libertad de preguntar a sus docentes o compañeros cuando no entienden alguna parte de la lectura, se pudo determinar que el 90% de la población conformada por 27 estudiantes mencionó que si se sienten en la libertad de preguntar; por lo contrario 10% de la población conformada por tres estudiantes mencionó que no se sienten en la libertad de preguntar cuándo desconocemos no comprende alguna parte de la lectura.

De estos datos se puede inferir que la comprensión lectora de los estudiantes es positiva debido a su nivel de comprensión según los porcentajes obtenidos en los resultados de las diferentes encuestas; por ende el grupo encuestado entiende lo que se lee, en el plano literal y en el sentido total del argumento, considerando como una estrategia para la comprensión el subrayar y resaltar las ideas para una fácil comprensión.

### 3.2. Dimensión de lectura

De la encuesta aplicada en referencia a la lectura de textos se obtuvieron los siguientes datos de frecuencia:

Para determinar los objetivos de la lectura de los textos, los estudiantes deben saber que leer, para que van a leer y porque tienen que leer; se pudo conocer que el 50% de la población determinó que a veces pueden cumplir con estos objetivos, seguido del 43% de la población quienes mencionaron que efectivamente si pueden cumplir con todos estos objetivos, pero por lo contrario 7% de la población opinó que efectivamente ellos no pueden cumplir con los objetivos antes mencionados. El 70% de la población efectivamente utiliza todas estas destrezas previo a la lectura, seguido del 20% de la población quienes afirmaron que a veces pueden predecirlo; sin embargo, el 10% de la población determinó que no puede predecir estos objetivos. Para conocer si los estudiantes están en la capacidad de plantear hipótesis acerca del tema que tratan los textos, se pudo conocer que el 40% de la población conformado por 12 estudiantes determinaron que si pueden tratar estos textos mediante el planteo de hipótesis, seguido del 20% de la población quienes mencionaron que a veces pueden realizar este planteo de hipótesis; por lo contrario, otro 40% afirmó que no están en la capacidad de plantear hipótesis acerca del tema que tratan los textos.

En relación a si reconocen los hechos y datos relevantes de los textos leídos, se pudo conocer que el 83% de la población conformado por 25 estudiantes si pueden reconocer estos hechos y datos relevantes de los textos leídos; sin embargo, el 17% de la población determinó que no siempre pueden reconocer estos hechos y datos por lo que su respuesta fue “a veces”. En relación a si los estudiantes deducen el tema de los textos leídos, se pudo conocer que el 67% de la población conformado por 20 estudiantes determinaron que sí pueden deducir, seguido del 30% de la población quienes mencionaron que a veces pueden realizar esta deducción de temas, y por lo contrario, el 3% de la población determinó que no puede realizar esta deducción de temas de los textos leídos. En cuanto a si los estudiantes están en la capacidad de deducir la idea principal de los textos leídos, se pudo conocer que el 67% de la población conformada por 20 estudiantes determinaron que sí pueden realizar esta deducción en relación a la idea principal del texto, seguido por el 16% de la población quienes determinaron que a veces pueden realizar esta deducción y a veces no, finalmente el 17% de la población determinó que no puede realizar esta deducción de la idea principal de los textos que se han leído.

Para saber si los estudiantes reconocen cuál sería la causa, la finalidad del problema y la solución en la información de los textos leídos, se pudo conocer que el 54% de la población determina que sí pueden realizar este reconocimiento, seguido del 33% de la población quienes determina que a veces pueden realizar este reconocimiento y otras veces no, finalmente el 13% de la población determinada que no puede realizar este reconocimiento de la causa finalidad problema o solución de la información de los textos que se leen. En relación a si los estudiantes están en la capacidad de deducir el significado de palabras, expresiones o frases con sentido figurado, por el contexto presentado en los textos que se leen, se pudo conocer que 47% de la población conformado por 14 estudiantes mencionaron que a veces pueden realizar esta deducción, seguido del 40% de la población quienes mencionaron que si pueden realizar esta deducción; por lo contrario, el 13% de la población determinó que no puede realizar esta deducción.

En cuanto a, si los estudiantes infieren el propósito de los textos leídos, se pudo conocer que el 70% de la población conformada por 21 estudiantes mencionaron que sí pueden realizar este inferencia, seguido del 27% de la población quienes manifestaron que a veces pueden realizar este inferencia y otras veces no, y finalmente el 3% de la población mencionó que no puede realizar esta inferencia.

Finalmente, para determinar si los estudiantes están en la capacidad de elaborar apreciaciones personales a partir de las ideas que se dan en el texto, se pudo conocer que el 34% de la población conformada por 10 de estudiantes afirmó que sí puede realizar estas apreciaciones personales a partir de las ideas de los textos, seguido

del 63% de la población y por ende la mayoría de la misma quién es mencionaron que a veces pueden realizar estas apreciaciones personales, por otro lado, el 3% de la población determinó que no puede realizar estas apreciaciones personales a partir de las ideas que se muestran en los textos leídos.

Es así que se puede deducir que la lectura de los estudiantes es mejorable por su nivel de conocimientos según los porcentajes obtenidos en los resultados de las diferentes preguntas, por ende, se reconoce que los estudiantes interpretan y comprenden textos con algunas dificultades.

### 3.3. Dimensión estrategias de comprensión lectora

Con los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes para conocer las estrategias que aportan a la comprensión lectora, se determinó que 7 estudiantes, que conforman un 23% de la población encuestada, opinaron que entre las estrategias de mayor aporte para la comprensión lectora está el trabajo colaborativo, los grupos de discusión y las preguntas, seguido de 5 estudiantes que conforman el 17% de la población quiénes afirman que las mejores estrategias son el trabajo colaborativo, los grupos de discurso y las exposiciones. En este mismo sentido un 17% de la población determinó que las mejores estrategias son la lluvia de ideas, grupos de discusión y las preguntas; otro grupo que representó el 17% de la población, mencionaron que las mejores estrategias para la comprensión lectora son el trabajo colaborativo, la lluvia de ideas y los grupos de discusión, mientras que el 13% de la población, conformada por otros 4 estudiantes, determinaron que las mejores estrategias son la lluvia de ideas, las preguntas y las exposiciones, todas ellas con la finalidad de mejorar la comprensión.

Finalmente, de estos datos se infieren que las estrategias que aportan a la comprensión lectora son los trabajos colaborativos, grupos de discusión y preguntas, las cuales ayudan a que el estudiante pueda activar conocimientos previos, usar pistas de contexto e inferir significados.

---

## 4. Conclusiones

Los resultados obtenidos de esta investigación proporcionan una visión sobre la diversidad de estrategias metodológicas activas en el proceso de comprensión lectora como acciones que promuevan la participación, el análisis y la reflexión de los adolescentes, pero teniendo en cuenta su desarrollo continuo en todos los niveles educativos con el fin de lograr un aprendizaje efectivo.

Así también, se pudo conocer que los estudiantes desconocen las estrategias metodológicas activas de comprensión, aunque las practican de forma inconsciente en diversas actividades propuestas por los docentes. La comprensión lectora permite a los estudiantes aprender haciendo a través de estrategias que brindan un ambiente de aprendizaje amigable y motivador, permitiéndoles clarificar, descubrir y conectar elementos presentes en el texto.

La habilidad lectora de los estudiantes en la situación actual no es ni mala ni excelente, por lo que se puede observar en muchos casos, que la lectura se practica solo desde el aspecto lingüístico, en otros ámbitos se utiliza la lectura para la adquisición de conocimientos, pero claramente no están mejorando sus habilidades de lectura. Una vez más, el énfasis está en los aspectos mecánicos y fundamentales, independientemente de la capacidad de comprender el texto en diferentes niveles, para derivar en el significado de palabras desconocidas.

De la misma forma, dentro de la lectura se pudo establecer resultados neutros en cuestión de los objetivos, los estudiantes utilizan su lectura como una actividad académica, pero en general no es una actividad que se retomó como hobby en sus momentos libres, lo que puede limitar que los estudiantes cumplan un rol activo dentro de su formación no solo como receptores sino como miembros constructores del conocimiento. Por lo cual se debe

implementar estrategias para desarrollar tanto las operaciones mentales de la educación como estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de operaciones mentales.

Además, como última conclusión resulta de suma importancia insistir en la necesidad de establecer estrategias de comprensión lectora debido a que esto permite al estudiante construir conocimientos propios, así como contribuir a afianzar los aprendizajes ya adquiridos debido a que esta actividad les permitirá desarrollarse de forma consecutiva a lo largo de su proceso académico y posteriormente, tanto en su vida profesional como personal.

---

## Referencias bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. (2017). Estrategias Didácticas para Desarrollar Operaciones Mentales en el Sujeto que Aprende. *Tópos para un debate de lo educativo*, 1 (9).
- Aguilar-Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2 (2), pp. 94-110, <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1708>
- Aguilar-Gordón, F. (2016). Implicaciones del conocimiento de los estilos de aprendizaje en el ejercicio profesional del docente universitario. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol. 9, N. 18, pp. 165-204, <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1042>
- Álvarez, L., García, J., Gonzáles, P., & Pérez, J. (2007). *Prácticas de psicología de la educación*. España: Pirámide, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=309616>
- Arcos, A. (2021). La lectura resiste en las generaciones más jóvenes, <https://www.magisnet.com/2021/04/la-lectura-resiste-en-las-generaciones-mas-jovenes/>
- Caiza, D. S. (2020). Estrategias Metodológicas Activas Y Comprensión Lectora En Estudiantes De Educación Intercultural General Básica Del Cecib Naciones Unidas”, Tixán. Universidad Nacional De Chimborazo, <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7920/1/DP.PED.DINT.%20TESIS%20FINAL-%20CAIZA%20DAQUILEMA%20SERGIO.%20Posgrado.pdf>
- Castanedo, C., & Bueno, A. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. España: Editorial CCS, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5049>
- Castro, W. G. & Gago, D. O., 2017. Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *Redalyc*, 33(84), pp. 557-576.
- Chanchavac, M. M. (2017). Estrategias Metodológicas Para La Comprensión Lectora En El Área De Comunicación Y Lenguaje En Los Alumnos De Nivel Medio En El Área Urbana De San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz". Universidad Rafael Landívar, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Cohen, A., & Robbins, M. (1976). Toward Assessing Stategies Performance: The relation between selected errors and Learners. University of California, [https://www.researchgate.net/publication/229928105\\_Toward\\_assessing\\_interlanguage\\_performance\\_The\\_relationship\\_between\\_selected\\_errors\\_learners'\\_characteristics\\_and\\_learners'\\_expectations/link/60e740c730e8e50c01f02429/download](https://www.researchgate.net/publication/229928105_Toward_assessing_interlanguage_performance_The_relationship_between_selected_errors_learners'_characteristics_and_learners'_expectations/link/60e740c730e8e50c01f02429/download)
- Cohen, A. (1998). *Strategies in learning and using a second language*. Longman, <https://ddd.uab.cat/pub/lal/11337397n7/11337397n7p205.pdf>

- Cook, V. (1978). The Comparison of Language Development in Native Children and Foreign Adults. pp. 13-28, <https://eric.ed.gov/?id=EJ079960>
- Cuetos, V. F. (2017). Como facilitar el aprendizaje de la lectura. Orientación educativa, <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7867/7653>
- Estrada, C. (2007). La comprensión Lectora. Universidad Pedagógica Nacional, <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Farrach, Ú. G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Unan, 15, <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Gholamali, M., & Faryadres, F. (2011). Language learning strategies and suggested model in adults. ELSEVIER, 191–197, [https://www.researchgate.net/publication/241123241\\_Language\\_learning\\_strategies\\_and\\_suggested\\_model\\_in\\_adults\\_processes\\_of\\_learning\\_second\\_language/link/0267ab3a0cf2946d9a224667/download](https://www.researchgate.net/publication/241123241_Language_learning_strategies_and_suggested_model_in_adults_processes_of_learning_second_language/link/0267ab3a0cf2946d9a224667/download)
- Hernández, B., López, C., & García, C. (2015). La lectura y la escritura a través de la cibernética social: herramientas creadoras de mundo para los jóvenes. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Israel, S. (2007). Using Metacognitive Assessments to Create Individualized Reading Instruction. España: s.n., <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Khalil, A. (2003). Assessment of the Use of Language Learning Strategies of American Learners of Arabic as a Foreign Language. Georgetown University Press, pp. 27-47, <https://www.jstor.org/stable/43195708>
- Meister, M. (2020). antes, durante y después de la lectura, s.l.: s.n., <https://www.mindmeister.com/es/576963876/antes-durante-y-despu-s-de-la-lectura>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Perú: s.n. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., & Pérez, M. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: s.n., [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)
- Morales, M. E. (2017). Aplicación De Las Estrategias Metodologías Activas En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De básica Media De La Escuela “Dr. Agustín Vera Loo” ... Universidad de Guayaquil, <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24909/1/MORALES%20MORALES.pdf>
- Peters, A. (1977). Language Learning Strategies: Does the Whole Equal the Sum of the Parts, s.l.: s.n., <https://eric.ed.gov/?id=EJ177797>
- Rubín, J. (1975). What the "Good Language Learner" Can Teach Us. TESOL Quarterly, 41-51, [https://www.academia.edu/1195701/What\\_the\\_good\\_language\\_learner\\_can\\_teach\\_us](https://www.academia.edu/1195701/What_the_good_language_learner_can_teach_us)
- Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura (J. Collier, Trad.) Madrid: Aprendizaje Visor.
- Valle, A., Gonzáles, R., Lino, M., & Suárez, P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko, <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vann, R., & Abraham, R. (2015). Strategies of Unsuccessful Language Learners. JSTOR, 177-198,  
<https://www.jstor.org/stable/3586898>

Weinstein, E., & Mayer, R. (2016). The teaching of learning strategies. Science and Education, 315-32,  
<http://www.sciepub.com/reference/146054>

Zanotto, M., (2017). Estrategias de lectura en lectores de expertos para la producción de textos de académicos,  
s.l.: Universidad Autónoma de Barcelona.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional