Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛЫ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СЕРИЯСЫ
1997 ЖЫЛДАН БАСТАП ШЫҒАДЫ

ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ
ИЗДАЕТСЯ С 1997 ГОДА

ISSN 2710-2661

№ 4 (2021)

ПАВЛОДАР

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайгыров университета

Педагогическая серия
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ03VPY00029269

выдано

Министерством информации и коммуникаций
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области педагогики,
психологии и методики преподавания

Подписной индекс – 76137

<https://doi.org/10.48081/BFRH7055>

Бас редакторы – главный редактор

Бурдина Е. И.

д.п.н., профессор

Заместитель главного редактора

Абыкенова Д. Б., *PhD доктор*

Ответственный секретарь

Нургалиева М. Е., *PhD доктор*

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Пфейфер Н. Э.,

д.п.н., профессор

Жуматаева Е.,

д.п.н., профессор

Абибулаева А. Б.

д.п.н., профессор

Фоминых Н. Ю.,

д.п.н., профессор (Россия)

Снопкова Е. И.,

к.п.н., профессор (Белоруссия)

Мирза Н. В.,

д.п.н., профессор

Донцов А. С.,

доктор PhD

Шокубаева З. Ж.,

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров университета» обязательна

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48081/AHZY8877>***Е. П. Щербакова¹, Н. Э. Пфейфер², Т. Чех³**^{1,2}Торайгыров университет,

Республика Казахстан, г. Павлодар;

³Университет Палацкого в Оломоуце,

Республика Чехия, г. Оломоуц

ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассмотрена современная подготовка специалистов в университете. Дано определение Университета 4.0. Приведена характеристика современного выпускника, который должен обладать комбинацией нескольких качеств, которые дадут возможность быстро адаптироваться в меняющихся условиях, приобретать новые навыки для решения существующих проблем и работы на опережение. Приведен анализ документов, в которых выделены характеристики качеств, навыков и компетенции выпускников. Проанализированы труды ученых по вопросам подготовки специалистов в университете. Приведено определение таких навыков как, Hard skills, Soft skills и Self skills. Приведена характеристика условий, которые необходимо создать в процессе обучения для подготовки выпускников к быстрым экономическим и социальным переменам, к использованию технологий, которые еще не изобрели, к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать. В частности цифровизация образования, персонализация обучения, проектный подход, интеграция формального и неформального образования, создание творческих пространств, создание межвузовских площадок (university hubs). Обозначено как данные характеристики реализуются в Торайгыров университете и в частности в рамках образовательной программы «Психология».

Ключевые слова: специалист, компетенции, навыки, качества, процесс обучения.

Введение

В контексте глобализации и возрастания роли образования высшие учебные заведения находятся в непрерывном процессе трансформации.

Поскольку государство, студенты, работодатели предъявляют различные требования к университетам, то перед ними стоит задача предоставления качественных образовательных услуг, востребованных на рынке труда и на уровне сообщества.

Материалы и методы

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ законодательных и нормативных документов, анализ и обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Ситуация с пандемией показала, что специалист настоящего времени – это человек, быстро адаптирующийся к новому и обладающий трансверсальными компетенциями.

В компании IBM [1] создали образ «Т-образного человека», способного двигаться одновременно вглубь и вширь, т.е. углублять свои компетенции и расширять знания.

Рисунок – Т-образный человек [2]

В подготовке данного специалиста должны участвовать университеты, соответствующие модели «Университет 4.0».

Президент Университета Ла Тробе (Австралия) Джон Девар дает следующее определение понятия «Университет 4.0»: «Во-первых, университеты будут предоставлять образовательные услуги на основе спроса, в нескольких формах обучения с плавным переключением между этими формами. Во-вторых, произойдет переход от академических степеней как единственной предлагаемой формы квалификации к более смешанному предложению степеней плюс более короткий цикл квалификации и сертификации. В-третьих, будет гораздо больше внимания уделяться управлению карьерой студентов, как во время учебы в университете, так и после их выпуска. Это выйдет за рамки «консультации по построению

карьеры» в ее традиционных формах и будет включать такие вещи, как возможность «повышать» стандартную университетскую квалификацию на протяжении всей трудовой жизни. Наконец, университеты станут физическими площадками для совместного размещения и исследовательского сотрудничества с промышленностью, а также будут выступать в качестве посредников в отношениях между молодыми предпринимателями и потенциальными наставниками, сторонниками и спонсорами» [3].

Соответственно, выпускник вуза должен обладать комбинацией нескольких качеств, которые дадут возможность быстро адаптироваться в меняющихся условиях, приобретать новые навыки для решения существующих проблем и работы на опережение.

Какими же должны быть эти навыки, и какие условия должны создавать вузы для их развития? Однозначного ответа нет.

Квачев В. Г. и Юдина М. А. в своей статье «Индустрия 4.0: поражение работы или победа творческого труда?» [4] отмечают, что в связи с быстрым развитием технологий, стоит обратить внимание не столько на новые профессии, сколько на те навыки, которые, по прогнозам специалистов, точно будут востребованы. Среди них выделяют:

- мультиязычность и мультикультурность;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- умение управлять проектами и процессами;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач;
- способность к художественному творчеству;
- управление сложными автоматизированными комплексами;
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- системное мышление;
- бережливое производство;
- экологическое мышление.

Согласно докладу Всемирного банка (Developing Skills for Innovative Growth in the Russian Federation 2013–2015) [5], наряду с профессиональными (техническими) навыками ключевое значение при найме всех категорий работников имеют поведенческие и социальные навыки, а в случае руководителей и специалистов – также когнитивные навыки высокого порядка. В данном докладе также отмечается, что самыми важными навыками при найме руководителей являются способность планировать работу, принимать нестандартные решения и решать возникающие проблемы, а также лидерские качества.

При наиме специалистов наиболее важными являются профессиональные навыки, социальные и поведенческие навыки (способность работать самостоятельно, способность сотрудничества с другими, добросовестность), а также умение решать возникающие проблемы.

Наличие у специалиста профессиональных навыков, умения решать проблемы и способности сотрудничать с другими важно вне зависимости от того, в какую фирму он собирается трудоустроиться – инновационную или традиционную.

На конференции EdCrunch 2019 [6] ректор Томского государственного университета, член Экспертного совета Российского психологического общества, доктор психологических наук Эдуард Галажинский отметил, что функция университета более широкая, она связана с образованием человеческого в человеке, с образованием жизненного мира. Он озвучил результаты проведенного опроса студентов ТГУ: отвечая на вопрос «Зачем они пришли в университет?», 80 % студентов ответили «найти себя», «понять, кто я в этой жизни», «какие мои сильные стороны», «куда я могу двигаться». Соответственно в настоящее время в задачи университета входит создание условий для профессионального и личностного самоопределения и становления. «Я бы ввел новое понятие, ссылаясь на Татьяну Михайловну Ковалеву, которая в такой компетентностной логике обозначила этот тип навыков как self навыки и компетенции – компетенции строительства самого себя. И мне кажется, основная-то проблема заключается в том, что мы целенаправленно не учим молодых людей строить собственную жизнь, брать ответственность, строить жизненный мир», – отмечает Эдуард Галажинский.

Ковалева Т. М. выделяя два уже ставших традиционными Hard skills и Soft skills, добавляет третий вид Self skills и дает следующее определение:

– Hard skills («твердые навыки» – перевод с англ.) – это, как правило, предметные профессиональные умения, навыки и компетентности, необходимые человеку относительно представленности современных технологий, и связаны с требованиями производства, цифровизации, компьютеризации, и т.д. Эти компетентности становятся необходимыми человеку для осуществления сегодня практически любой деятельности;

– Soft skills («мягкие навыки» – перевод с англ.) – это, в первую очередь, метапредметные умения, навыки и компетентности, которые помогают человеку адаптироваться в современном социуме. Одним из примеров таких soft skills является, например, группа компетентностей «4К» (креативность, коммуникация, кооперация, критическое мышление).

– Self skills представляет собой группу особых компетентностей, связанных с самоопределением и инициативными самостоятельными

действиями человека, его самоорганизацией, а также с осмыслением им своих собственных познавательных интересов, выстраиванием индивидуальной образовательной программы [7].

Из вышеизложенного можно отметить, что на сегодняшний день нет четкого видения, каким должен быть будущий специалист окончивший вуз, каким набором качеств, навыков, компетенций он должен обладать. Каждый автор дает свое видение, основываясь на различных международных и национальных документах, отчетах, докладах, а также основываясь на институциональных рамках.

Университеты должны создавать условия в процессе обучения, которые подготовят выпускников к быстрым экономическим и социальным переменам, к использованию технологий, которые еще не изобрели, к решению социальных проблем, которые пока невозможно предсказать.

Александр А. М. [8] отмечает, что изменения в зарубежных вузах уже реализуются и их можно классифицировать следующим образом:

- цифровизация образования. По сути это означает расширение с помощью цифровых решений и информационных систем доступа учащихся к образовательным ресурсам лучших университетов мира, к удаленным данным результатов научных экспериментов и исследований, к библиотеке инженерных задач и проблем, а также к созданию распределенных трудовых, научно-исследовательских и образовательных команд;

- персонализация обучения, что означает углубление и развитие существующей практики возможности построения индивидуальной образовательной траектории с возможностью возвращения в точки разветвления и приобретения дополнительных навыков в течение всей жизни. Другим аспектом персонализации является учет требований и запросов не только студентов, но и непосредственных работодателей;

- проектный подход является неотъемлемым компонентом глубинного образования, позволяющим существенно повысить эффективность образовательного процесса – от первого этапа понимания и идентификации проблем до финального этапа практической трудовой деятельности. Проектный подход неразрывно связан с адаптивным образованием, основным компонентом которого является обучение через практическую деятельность в субъектах рынка, промышленности и науки;

- интеграция формального и неформального образования, что фактически означает размывание физических границ университета и перенос акцента с процесса получения знания на его признание и оценку, вне зависимости от фактического места получения знаний и навыков;

– создание творческих пространств, которые фактически выступают в роли интеграционных площадок студентов различных специальностей, реального бизнес-сектора и промышленности, академического и профессионального образования. Обязательным условием работы таких площадок является совместная работа над проектами, инициированными реальным сектором экономики;

– создание междуниверситетских площадок (university hubs) – в отличие от привычного сетевого взаимодействия университетов означает создание реальных площадок в форме научно-образовательных центров, создаваемых при участии и под эгидой различных университетов.

Согласно приведенной классификации в НАО «Торайғыров университет» (ToU) в рамках образовательной программы «Психология» реализуются все вышеперечисленные пункты.

С целью реализации цифровизации образования на платформе Coursera создан корпоративный аккаунт ToU, который дает возможность сотрудникам университета и обучающимся доступ к курсам, размещенным на данной платформе.

Так же у обучающихся через личный кабинет есть доступ к библиографическим и реферативным базам данных:

- Scopus;
- Web of Science;
- ScienceDirect;
- Springerlink;
- Wiley Online Library;
- ЭБС IPRBOOKS;
- Республиканской межвузовской электронной библиотеке.

На сайте данных ресурсов имеются учебные, научные издания и периодика на государственном, русском и английском языках по дисциплинам образовательной программы.

На платформе ИС Торайғыров университет создана образовательная платформа dot.psu.kz, где размещены все курсы образовательной программы «Психология». Сайт дает возможность, помимо размещения самого курса, вести форумы и диалоги-чаты между студентами и преподавателями. Это позволяет при экстренном переходе на дистанционное обучение не прерывать учебный процесс.

В рамках персонализации обучения студенты образовательной программы «Психология» имеют возможность выбрать одну из двух представленных траекторий обучения: «Психолог-консультант» или «Психолог в области здравоохранения». В образовательной программе представлен Minor, который

дает возможность обучающимся освоить дополнительные компетенции в области языковой подготовки, web программирования, маркетинга (SEO и SMM), выходящие за рамки подготовки в области основной профессиональной деятельности.

В разработке данной образовательной программы принимали непосредственное участие обучающиеся, стейкхолдеры и преподаватели.

В рамках проектного подхода также осуществляется обучение через практическую деятельность в организациях, оказывающих психологические услуги (КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции «Асыл Мирас», ТоU-JUNIOR и др.). В данных организациях обучающиеся образовательной программы «Психология» проходят обучение в течение семестра и непосредственно задействованы в своей будущей профессиональной деятельности.

Хаймулдина А. Ю. в исследованиях, проводимых на базе Торайгыров университета, определяет проектную деятельность как «...способность проектора преобразовывать не только окружающее пространство, но и его отношения с окружающей средой, в частности культурной» и выделяет культуру проектной деятельности «... которая трактуется как более узкое понятие, применимое к человеку как субъекту, чем проектная культура. Культура проектной деятельности предполагает, что проектор (в нашем случае это магистрант) будет руководствоваться новаторскими действиями, избегая шаблонов в рассуждениях» [9].

Получает распространение интеграция формального и неформального образования. Как отмечают Пшембаева Э. С. и Пфейфер Н. Э. «сочетание трех типов образования (формального, неформального и информального) в системе непрерывного образования позволяет осуществить мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях и побудить его к поиску новых подходов к его качественному изменению. Именно систематизация трех типов образования создает целостность системы, имеющей непрерывный характер. Это делает современную систему образования механизмом развития личности как субъекта образовательного процесса, сохранения его индивидуальности, а также удовлетворения его профессиональных и жизненных потребностей» [10]. В рамках неформального образования в Торайгыров университете создаются МООС с целью получения обучающимися дополнительных компетенций, в частности, в МООС вынесен курс «Психология», который позволяет использовать полученные в процессе обучения знания и навыки в профессиональной деятельности.

На базе Торайгыров университета создано творческое пространство митапы – короткие встречи бизнес-партнеров, студентов, преподавателей по

актуальным вопросам в области ИТ. Данные встречи традиционно проводятся каждые 2 недели [11].

Создание междуниверситетских площадок (university hubs) в Торайгыров университете проходит стадию поиска и заключения договоров с международными вузами.

Выводы

В современном мире все реже будет встречаться явление, когда обучающийся после окончания вуза работает у одного работодателя с предсказуемой карьерой и стереотипным выполнением профессиональных функций. Уже сейчас при распространении дистанционных работ, стандартное рабочее место заменяется компьютером и рабочим столом у работника дома. Это требует от работника умения работать в режиме многозадачности, обладания дополнительными, качествами, компетенциями, выходящими за рамки традиционных для той или иной профессий.

Следовательно, высшее образование должно предлагать такие образовательные услуги, которые будут соответствовать новым требованиям, и готовить выпускника новой формации.

В связи с приобретением в нашей стране вузами академической свободы, каждый вуз самостоятельно определяет, какого специалиста он будет выпускать, какими качествами, навыками или компетенциями он будет обладать на выходе. Это в большей степени зависит от запроса стейкхолдеров и общества в целом. В данном контексте Торайгыров университет проявляет большую гибкость, способствуя росту индивидуализации и вариативности обучения. Образовательные программы направлены на приобретение обучающимися, помимо академических знаний в области выбранной профессии, набором качеств, навыков, компетенций, которые позволят справляться с различными требованиями при меняющихся условиях работы, в том числе, в условиях кризиса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 **Jim Spohrer**. Slideshare. [Электронный ресурс]. – www.slideshare.net/spohrer/t-shaped-people-20130628-v5

2 Четырехмерное образование : Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг [Текст] : Пер. с англ. – М. : Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.

3 **Dewar, J.** (2017). University 4.0: Redefining the Role of Universities in the Modern Era. [Электронный ресурс]. – [https:// www.thehighereducationreview.com/magazine/university-40-redefining-the-role-of-universities-in-the-modern-era-SUPG758722027.html](https://www.thehighereducationreview.com/magazine/university-40-redefining-the-role-of-universities-in-the-modern-era-SUPG758722027.html)

4 **Квачев, В. Г., Юдина, М. А.** Индустрия 4.0: поражение работы или победа творческого труда. Государственное управление. [Текст] // Электронный вестник. – 2017. – № 64.

5 Развитие навыков для инновационного роста в России. [Текст] – М. : Изд-во «Алекс», 2015. – 172 с.

6 [Электронный ресурс]. – <https://psy.su/feed/7658/>

7 **Ковалева, Т. М.** Забота как концепт тьюторской деятельности [Текст] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: «забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы. Материалы X Международной научно-практической и XXII Всероссийской тьюторской конференции 31 октября – 01 ноября 2017 г.

8 **Алексанков, А. М.** Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт [Текст] // Стратегические приоритеты. – 2017. – № 1 (13). – С. 53–69.

9 **Khaimuldina, A. Y. Mustafina, S. S.** Structure of the culture of project activity of undergraduates. [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – 2020. – № 4. – С. 545–551.

10 **Pshembayeva, E. S., Pfeifer, N. E.** Lifelong learning as a priority area and a condition for successful personal career development. [Текст] // Вестник Торайгыров университета. Педагогическая серия. – №4. – 2020. – С. 466–472.

11 https://tou.edu.kz/ru/?option=com_content&view=article&id=9860. [Электронный ресурс].

REFERENCES

1 **Jim Spohrer**, Slideshare. [Electronic resource]. – www.slideshare.net/spohrer/t-shaped-people-20130628-v5.

2. Chetyrekhmernoe obrazovanie : Kompetencii, neobhodimye dlya uspekha [4D Education : Competencies for Success] / Charl'z Fadel', Majya Byalik, Berni Trilling [Text] : Per. s angl. – Moscow : Izdatel'skaya gruppya «Tochka», 2018. – 240 p.

3 **Dewar, J.** University 4.0: Redefining the Role of Universities in the Modern Era. – 2017. [Electronic resource]. – <https://www.thehighereducationreview.com/magazine/university-40-redefining-the-role-of-universities-in-the-modern-era-SUPG758722027.html>.

4 **Kvachev, V. G., Yudina, M. A.** Industriya 4.0 : porazhenie raboty ili pobeda tvorcheskogo truda. Gosudarstvennoe upravlenie [Industry 4.0 : the defeat of the job or the victory of creative labor. Public administration] [Text] // Elektronnyj vestnik. – 2017. – № 64.

5 Razvitie navykov dlya innovacionnogo rosta v Rossii [Skills development for innovative growth in Russia]. [Text] – М. : Izd-vo «Aleks», 2015. – 172 p.

6 <https://psy.su/feed/7658/> [Electronic resource].

7 **Kovaleva, T. M.** Zabota kak koncept t'yutorskoj deyatel'nosti [Caring as a concept of tutoring] [Text]. In T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve: «zabota o sebe» i postroenie individual'noj obrazovatel'noj programmy. Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj i XXII Vserossijskoj t'yutorskoj konferencii 31 oktyabrya – 01 noyabrya 2017.– Moscow

8 **Aleksankov, A. M.** Chetvertaya promyshlennaya revolyuciya i modernizaciya obrazovaniya : mezhdunarodnyj opyt [The fourth industrial revolution and modernization of education : international experience] [Text]. In Strategicheskie priority. – 2017. – № 1 (13). – P. 53–69.

9 **Khaimuldina, A. Y., Mustafina, S. S.** Structure of the culture of project activity of undergraduates. [Text] // Vestnik Torajgyrov universiteta. Pedagogicheskaya seriya. – 2020. – № 4. – P. 545–551.

10 **Pshembayeva, E. S., Pfeiffer, N. E.** Lifelong learning as a priority area and a condition for successful personal career development. [Text]. In Vestnik Torajgyrov universiteta. Pedagogicheskaya seriya. – 2020. – № 4. – P. 545–551.

11 https://tou.edu.kz/ru/?option=com_content&view=article&id=9860. [Electronic resource].

Материал поступил в редакцию 10.12.21.

**Е. П. Щербакова¹, Н. Э. Пфайфер², Т. Чех³*

^{1,2}Торайғыров университеті,

Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.;

³Оломоуц қаласындағы Палацкий университеті,

Чехия Республикасы, Оломоуц қ.

Материал 10.12.21 баспаға түсті.

УНИВЕРСИТЕТТЕ МАМАНДАР ДАЯРЛАУ ҮРДІСТЕРІ

Мақалада университеттегі мамандардың заманауи дайындығы қарастырылған. Университеттің анықтамасы 4.0. Қазіргі заманғы түлектің сипаттамасы келтірілген, ол өзгеріп жатқан жағдайларға тез бейімделуге, бар мәселелерді шешу үшін жаңа дағдыларды игеруге және алдын-ала жұмыс істеуге мүмкіндік беретін бірнеше қасиеттердің жиынтығына ие болуы керек. Түлектердің қасиеттері, дағдылары мен құзыреттілігі көрсетілген құжаттарға талдау

жасалды. Университетте мамандар даярлау мәселелері бойынша ғалымдардың еңбектері талданды. *Hard skills*, *Soft skills* және *Self skills* сияқты дағдылардың анықтамасы келтірілген. Түлектерді тез экономикалық және әлеуметтік өзгерістерге, әлі ойлап табылмаған технологияларды қолдануға, әлі болжау мүмкін емес әлеуметтік мәселелерді шешуге дайындау үшін оқу процесінде жасалуы керек жағдайлардың сипаттамасы келтірілген. Атап айтқанда, білім беруді цифрландыру, оқытуды дербестендіру, жобалық тәсіл, формальды және бейресми білім беруді интеграциялау, шығармашылық кеңістіктер құру, университетаралық алаңдар құру (*university hubs*). Бұл сипаттамалар университетте, атап айтқанда «Психология» білім беру бағдарламасы аясында жүзеге асырылады.

*Ye. Chsherbacova¹, N. E. Pfeifer², T. Cech³

^{1,2}Toraighyrov University,
Republic of Kazakhstan, Pavlodar;

³Palacki University in Olomouc,
Czech Republic, Olomouc.

Material received on 10.12.21.

TRENDS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AT THE UNIVERSITY

The article deals with the modern training of specialists at the university. The definition of University 4.0 is given. The characteristic of a modern graduate is given, who must have a combination of several qualities that will make it possible to quickly adapt to changing conditions, acquire new skills to solve existing problems and work ahead of the curve. The analysis of documents, which highlighted the characteristics of the qualities, skills and competence of graduates. Analyzed the works of scientists on the training of specialists at the university. The definition of such skills as Hard skills, Soft skills and Self skills is given. The characteristics of the conditions that need to be created in the learning process to prepare graduates for rapid economic and social changes, for the use of technologies that have not yet been invented, for solving social problems that cannot yet be predicted are given. In particular, the digitalization of education, the personalization of education, a project-based approach, the integration of formal and non-formal education, the creation of creative spaces, the creation of inter-university platforms (university hubs). It is indicated how these characteristics are implemented at Toraighyrov University, and in particular within the framework of the educational program «Psychology».

Теруге 10.12.2021 ж. жіберілді. Басуға 29.12.2021 ж. қол қойылды.

Электронды баспа

5,63 Mb RAM

Шартты баспа табағы 33,3.

Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген З. С. Исакова

Корректоры: А. Р. Омарова

Тапсырыс № 3855

Сдано в набор 10.12.2021 г. Подписано в печать 29.12.2021 г.

Электронное издание

5,63 Mb RAM

Усл.п.л. 33,3. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка З. С. Исакова

Корректор: А. Р. Омарова

Заказ № 3855

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

Торайғыров университеті

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

8 (7182) 67-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

pedagogic-vestnik.tou.edu.kz