This article has been scanned by iThenticate No plagiarism detected

Volume 3, Issue 6, December 2021
p. 550-558

THE EFFECT OF FLIPPED CLASSROOM STRATEGY IN LEARNING SOME BASIC FOOTBALL SKILLS FOR JUNIOR INTERMEDIATE SCHOOL STUDENTS

<http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.6-3.42>

Raad Abdulqader HUSSEIN ¹ & Nibras Kamil HADEAT ²

Abstract:

The search aims to:

- Recognize the effect of the inverted grade strategy in learning some of the basic skills of football for second graders.
- Identify the differences between the past and subsequent tests of the two groups of research in learning some of the basic skills of football for second grade students.
- Identify the differences between the subsequent tests of the two groups of research in learning some of the basic skills of football for students of the second grade literary.

The researchers used the experimental approach to suitability and the nature of the research. The research society consisted of students of the second grade intermediate school in Al-Malwia for boys in the district of Baqubeh in the province of Diyala. The total number of students was (43) and (30) students were randomly chosen to be the sample of the research and divided into two experimental and experimental groups (15). And the two experimental design researchers, called (equal group design, random selection with pre-test and post-test) were used to achieve parity between them.

and then the main experiment was applied by two units a week for six weeks. After that the post tests were applied. After the data collection and unloading) And test (t) for associated and independent samples, arithmetic mean and standard deviation. After the statistical treatment and the appearance of the results, the researchers concluded the following:

- The flipped classroom strategy has the effect of learning some basic football skills for a sample search.

Received:
06/10/2021

Accepted:
02/11/2021

Published:
01/12/2021

¹ Researcher, Diyala University, Iraq, raadhussin58@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5137-6436>

² Prof. Dr. , Diyala University, Iraq,

- The advantage of strategic inverted grade on the traditional style of the article teacher in learning some basic football skills for sample research. Therefore, the researchers recommended using this strategy in learning other skills for other activities.

Key words: Strategy, Flipped Classroom, Football.

أثر استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

رعد عبد القادر حسين³
نبراس كامل هدايت⁴

الملخص

هدف البحث الى:

- التعرف على اثر استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.
- التعرف على الفروق في بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.
- التعرف على الفروق في بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في تعلم المهارات الاساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من طلاب الثاني متوسط في متوسطة الملوية للبنين في قضاء بعقوبة التابع لمحافظة ديالى والبالغ عددهم (43) طالب وتم اختيار (30) طالبا وبصورة عشوائية الكون عينة البحث وقسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية كل مجموعة (15) طالبا، واستخدم الباحثان التصميمي التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجاميع المتكافئة عشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدى وتم تحقيق التكافؤ بينهم.
- وبعدها تم تطبيق التجربة الرئيسة بواقع وحدتين في الأسبوع ولمدة ستة اسابيع، بعدها تم تطبيق الاختبارات البعدية، وبعد جمع البيانات وتفريغها عولجت إحصائيا باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) واختبار (ت) للعينات المرتبطة والمستقلة والوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- بعد المعالجة الاحصائية وظهر النتائج استنتج الباحثان ما يلي:
- لاستراتيجية الصف المقلوب اثر في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لعينة البحث.
- افضلية استراتيجية الصف المقلوب على الاسلوب التقليدي لمدرس المادة في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم لعينة البحث.
- لذلك أوصى الباحثان باستخدام هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات اخرى لفعاليات أخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، الصف المقلوب، كرة القدم.

³الباحث، جامعة ديالى، العراق، raadhussin58@gmail.com
⁴د.، جامعة ديالى، العراق،

المقدمة:

أصبحت التكنولوجيا جزءاً أساسياً في جميع مجالات الحياة، فلا بد إن نهتم بها أيضاً في مجال التعلم والتعليم لأن التعليم والتكنولوجيا هما أساس تطور الدول والمجتمعات من خلال البحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي.

أن أفضل أنواع التعليم هو الذي يولد التشويق والدافعية للحصول على المعرفة ويركز على المتعلم باعتباره عنصر نشط وذو دور إيجابي في العملية التعليمية، ولقد ظهرت العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام التقنيات الحديثة في مجال التربية والتعليم مثل استراتيجية التعلم الإلكتروني، التعلم المدمج، واستراتيجية التعليم المقلوب، والهدف منها تنمية أُمكانيات وقابليات واستجابة المتعلم واستجابة لميوله ورغباته.

يعتبر التعلم القائم على الصف المقلوب أحد أهم الحلول الحديثة والفعالة القائمة على استخدام التقنيات الحديثة لمعالجة الضعف العام للتعليم التقليدي وتنمية المهارات وأتقانها عند المتعلمين، حيث إن التعلم بالصف المقلوب يقوم على استثمار التقنية للاستفادة منها في العملية التعليمية بحيث يمكن للمعلم أو المحاضر الاستفادة من وقت الدرس لمناقشة المتعلمين في الدروس بعد مشاهدتهم لطبيعة تعلمها وأدائها من خلال الفيديوهات القصيرة وهذا بدوره يوفر من وقت الحصة المدرسية يشهد العالم اليوم تقدماً واسعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات شملت جميع مجالات الحياة، مما يحتم وجود برامج وأساليب تمكن المتعلم من أتقان المهمة، لأن استراتيجية التعلم المقلوب (Flipped learning) هي الفكرة الرائجة هذه الايام والتي ينادي بها الجميع، ابتداءً من "بيل غيتس" Bill Gates، المؤسس الرئيسي السابق للشركة العملاقة مايكروسوفت، حيث يرى في هذا النوع من التعليم مثلاً للابتكار التعليمي المثير للوعد.

إن المهم في هذا النموذج إن محورها وتركيزها يكون على الطالب، كل طالب هو المعني والمسؤول عن المجيء إلى الفصل مع الفهم الاساسي للمادة بحيث يمكن للمتعلم المشاركة الكاملة داخل الفصل ويقوم الطالب بدراسة الموضوع من تلقاء نفسه ما يتيح للطلاب التحكم في متى وكمية المحتوى الذي يريدونه. وفي التعليم المقلوب يتم القيام بالأمور بشكل مختلف حيث يقوم المعلم بتقديم وأعطاء المحاضرة قبل وقت المحاضرة على شكل فيديو مسجلة مسبقاً ويقضي المعلم وقت المحاضرة بالتفاعل مع الطلاب واشراكهم في أنشطة التعليم التي تتضمن التعاون، حيث يتم رفع أنشطة التعلم غير الفعال مثل المحاضرات أحادية الاتجاه إلى خارج المحاضرة لتحل محلها أنشطة التعليم الفعال في وقت المحاضرة. وعليه يمكن القول بأن التعليم المقلوب هو الحل المناسب لمعالجة ضعف التعليم التقليدي الذي يلتزم فيه المعلم بتدريس المقرر في وقت محدد بغض النظر عن مدى استفادة واستيعاب المقلوب أما التعليم المقلوب فإنه يساعد المتعلم على التعلم بسرعه الذاتية مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ويساعد المعلم على استثمار الحصة المدرسية في مناقشة المشكلات وحلها والتي تعزز مفاهيم المتعلم من خلال مشاهدته للدروس خارج أوقات الدوام.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في مواكبة لغة العصر من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة مما يمنح المتعلمين الحماس والدافعية والتشوق وأستدراجهم إلى حب العلم والتعلم، وتفعيل دور الطالب، ليكون هو محور العملية التعليمية والأرتقاء بالعملية التعليمية من خلال أعداد برامج تمكن المتعلم من أداء وأتقان المهارات الحركية والأساسية بكرة القدم.

مشكلة البحث:

من أهم سمات التدريس والتعليم الحديثة أنه لم يعد مقتصرًا على قيام المعلم بحشو المعلومات في ادمغة الطلاب وإنما أصبحت عملية تفاعلية تشارك فيها عناصر العملية التعليمية، حيث يشهد العالم اليوم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة كان لها تأثير كبير على جميع جوانب الحياة ومنها الجانب التربوي والتعليمي، لذا أصبح من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية مواكبة هذا التطور من خلال تنويع استراتيجيات واساليب التدريس وتحويل الطالب من متعلم متلقي إلى متعلم فاعل، ومن خلال عمل الباحثان في مجال تدريس وتعليم مادة التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظوا إن أغلب أساليب التدريس والتعليم تعتمد على عنصر التلقين والحفظ والأصغاء للمحاضرة والذي يكسوه طابع الملل والخال من التشديد والحيوية والدافعية لأنها تركز على المعلم بأعتباره مصدر المعرفة الوحيد حيث يقوم المعلم بشرح الدرس خلال وقت الحصة الدراسية والطالب فيه متلقي سلبي للمعلومات وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث سرعة الفهم والتحصيل والاستيعاب حيث إن كل طالب يتعلم حسب قدراته وسرعه الذاتية، وأن المعلم لا يجد فرصة كافية وكاملة للمناقشة والمداولة بينه وبين المتعلمين لمحدودية وقت الدرس أو الحصة مما ولد ضعف في التعلم وعدم الأحتفاظ

بالمعلومات المعرفية والمهارية وصعوبة الوصول إلى الأهداف المراد تحقيقها، وعليه تكمن مشكلة البحث في الأجابة عن التساؤل الآتي:

- ما أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة؟
- هل تحقق استراتيجية الصف المقلوب تعلماً أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم؟

أهداف البحث:

- التعرف على أثر استراتيجية الصف المقلوب في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.
- التعرف على الفروق في المتوسطات الحسابية بين الأختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.

مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط.
- المجال المكاني: ملعب متوسطة الملوية للبنين، محافظة ديالى.
- المجال الزمني: المدة (2019-10-27) لغاية (2019-12-18)

تحديد المصطلحات:

الصف المقلوب: هو استراتيجية تعليمية تقوم على توظيف المعلم للتقنيات الحديثة لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلاب في صورة درس مسجل يشاهدونه ويستمعون اليه الطلاب في اي مكان خارج الصف ثم يطبقون ما تعلموه من التسجيل عملياً داخل الصف، وبذلك تقوم مهام الصف والبيت قد انقلبت وتبادلت الادوار من حيث عكس محور التركيز من المعلم إلى الطالب.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين كونه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه.

عينة البحث:

تم تحديد المجتمع الاصلي والمتمثل بطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثاني متوسط) في مركز قضاء بعقوبة، محافظة ديالى، للعام الدراسي 2019-2020 اذ تم تحديد مدرسة (متوسطة الملوية) للبنين لأجراء البحث، ويعد إختيار العينة من الخطوات المهمة والاساسية لجمع المعلومات والبيانات اذ تم اختيار الصف الثاني وكان عدد الصفوف شعبتين (أ، ب) وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (أ) لتكون عينة البحث والبالغ عددهم 39 طالباً، اذ تم تصنيف العينة إلى مجموعتين الاولى تجريبية وتستخدم اسلوب الصف المقلوب وعددهم 15 والثانية ضابطة وتستخدم الأسلوب التقليدي المتبع وعددهم 15 طالب بعد استبعاد الطلبة الغير مؤهلين وكذلك الذين ليس لديهم رغبة في إجراء التجربة، وبما يشكل نسبة (77%) من مجتمع البحث.

وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستخدمة:

- وسائل جمع المعلومات:
- شبكة المعلومات الدولية
- المصادر والمراجع
- الاختبارات والمقاييس

• **الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:**

– جهاز حاسوب + اقراص C.D

– حاسبة يدوية

– جهاز قياس الوزن والطول

– كرات قدم قانونية

– شواخص

– شريط قياس

– ساعة توقيت الكترونية

– اهداف صغيرة

– صافرة كرة قدم

– شريط لاصق

إجراءات البحث الميدانية:

• **تحديد المهارات الأساسية:**

اعتمد الباحثان بتحديد المهارات الأساسية الخاصة بكرة القدم على منهاج المرحلة المتوسطة، المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي لوزارة التربية (2019- 2020).

• **تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:**

يبين الجدول (1) المهارات الأساسية بكرة القدم التي تم اعتمادها في البحث ويبين نفس الجدول اختبارات هذه المهارات التي تم تطبيقها على افراد العينة.

الجدول (1) المهارات الأساسية وأختباراتها المستخدمة في البحث.

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	الأختبار المختار
1	الدرجة	ثانية	درجة الكرة بين (10) شواخص المسافة بين شاخص واخر (2)م ذهابا وايابا.
2	التمرير	درجة	التمرير نحو هدف صغير يبعد (20) م.
3	التهديف	درجة	التهديف بعدد من الكرات نحو هدف مقسم إلى مربعات.

تجانس العينة في مؤشرات النمو:

لمنع تأثير الفروق الفردية على متغيرات البحث التي تؤثر على نتائج التجربة، قام الباحثان بأجراء التجانس بين افراد عينة البحث لكلتا المجموعتين بأستخدام قانون معامل الالتواء للمتغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني) والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين تجانس العينة في مؤشرات النمو (الطول، الكتلة، العمر).

ت	مؤشرات النمو	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	157	4.56	154	0.98
2	الكتلة	كغم	49.12	4.17	48	0.28
3	العمر	سنة	14.30	0.58	14.06	0.41

إجراءات تطبيق الدراسة:

مرت إجراءات تطبيق الدرس المقلوب لثلاث مراحل:

• مرحلة التصميم وشملت:

- تحليل محتوى المادة التعليمية وتحديد الأهداف التعليمية
- تصميم صفحة خاصة على موقع الفيس بوك لنشر مقاطع الفيديو والتسجيلات، وان مدة مقاطع الفيديو محصورة بين (5 إلى 10 دقيقة)
- التأكد من امتلاك الطلاب لشبكة الأنترنت وأجهزة الحاسوب كأجراء احتياطي مع توفير اقراص C.D فيها التسجيلات الفديوية لمراحل الاداء للمهارات في شكل عرض سمعي وبصري.

• مرحلة التنفيذ:

- قام الباحثان بتوضيح الهدف من الدراسة للمجموعتين واهميتها في اللقاء الاول، وتم توضيح طبيعة الصف المقلوب وكيفية تنفيذه للمجموعة التجريبية، واطار الطلبة بألية الموعد والنشر وتدوين ملاحظاتهم ليتم مناقشتها في غرفة الصف.
- متابعة الطلاب، حول معرفة المعلم بأن جميع الطلاب يشاهدون مقاطع الفيديو من خلال طرق ووسائل خاصة (قد تكون عبارة عن اسئلة، او توضيح مفاهيم، او اختبارات معرفية قصيرة، تو تدوين ملاحظات معينة) ثم يقوم المعلم بسؤال الطلاب عن ذلك في اليوم التالي.
- محاولة تسجيل شيء سهل الاستخدام، والتأكيد على إن الفيديوهات ليست الهدف بل هي لتعليم المحتوى الذي بداخلها.

• مرحلة التقويم:

- يقوم الطلاب بمشاهدة الفيديو في المنزل وهذا يعطيهم حرية اختيار الزمان والمكان الذي يتعلمون ويشاهدون فيه الفيديو وبذلك يحضرون إلى الحصص التعليمية وقد استعدوا للمعلومات، والمعرفة والاسئلة والملاحظات والأفكار والاداءات التطبيقية التي ستكون داعم لهم في التعليم، وبالتالي جعل وقت الدرس أكثر متعة وانتاجية واندماج لكل من الطلاب والمعلم الذي سيلتزم بالأداء من بداية الدرس إلى نهايته.

• الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث بتاريخ 2019/10/29 وعلى ملعب المدرسة اذ تم تثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات وطريقة اجراءها من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر المستطاع عند اجراء الاختبارات البعديّة. لكي يستطيع الباحثان ان يرجعا الفرق إلى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتين التجريبيتين متكافئة تماما في جميع ظروفها ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية، وبهدف تحقيق ذلك قام الباحثان بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والاختبارات المهارية المحددة وقد تم استخدام اختبار (T) للعينات وأظهرت النتائج وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما كما موضح بالجدول (3)

الجدول (3) يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية القبليّة وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالتهما الاحصائية.

ت	اختبار المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الاحصائية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
1	الدرجة	10.43	0.62	10.38	0.79	0.27	2.05	غير معنوي
2	التمرير	4.21	1.42	4.10	1.19	1.22		غير معنوي
3	التهديف	11.67	0.73	11.77	1.15	0.46		غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

• التجربة الرئيسية:

قام مدرس المادة وبالتعاون مع فريق العمل المساعد بتنفيذ المنهج التعليمي يوم 10/31 / 2019 وحسب جدول الدروس الاسبوعي ولغاية 2019/12/12 اذ تم اعطاء المجموعة التجريبية المادة التعليمية بأستعمال استراتيجية اسلوب الصف المقلوب والمجموعة الضابطة تم اعطائها المادة التعليمية بالأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل مدرس المادة المختص.

• الاختبارات البعدية:

اذ تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاج التعليمي وذلك يوم الأحد الموافق 2019/12/15.

• الوسائل الأحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الأحصائي (SPSS).
وكانت الأساليب الأحصائية المستخدمة:
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار معامل الارتواء.
- اختبارات T- test.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارية ومناقشتها:

جدول (4) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتها الأحصائية للاختبارات المهارية القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية.

ت	اختبار المهارات	قبلي		بعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الأحصائية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
1	الدرجة	10.38	0.79	7.54	0.87	3.10	2.05	معنوي
2	التمرير	4.10	1.19	7.10	0.98	4.89		معنوي
3	التهديف	11.77	1.15	17.27	1.14	12.75		معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول (4) إن قيمة (T) المحتسبة للاختبارات المهارية القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية إن قيمة (T) كانت لأختبارات الدرجة والتمرير والتهديف هي (3.10) و (4.89) و (12.75) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، يتضح لنا قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية.

الجدول (5) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتها الأحصائية للاختبارات المهارية القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة.

ت	اختبار المهارات	قبلي		بعدي		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الأحصائية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
1	الدرجة	10.43	0.62	8.51	0.20	4.28	2.05	معنوي
2	التمرير	4.21	1.42	6.75	0.98	3.89		معنوي
3	التهديف	11.67	0.73	15.87	0.33	8.15		معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول (5) إن قيمة (T) المحتسبة للأختبارات المهارية القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية إن قيمة (T) كانت لأختبارات الدرجة والتمرير والتهديف هي (4.28) و (3.89) و (8.15) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، يتضح لنا قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية.

جدول (6) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الأحصائية للأختبارات المهارية البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

ت	اختبار المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة الأحصائية
		س-	ع±	س-	ع±			
1	الدرجة	8.51	0.20	7.54	0.87	3.65	2.05	معنوي
2	التمرير	6.75	0.98	7.10	0.98	3.25		معنوي
3	التهديف	15.87	0.33	17.27	1.14	4.06		معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).

يتضح من نتائج الجدول (6) إن قيمة (T) المحتسبة للأختبارات المهارية البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إن قيمة (T) كانت لأختبارات الدرجة والتمرير والتهديف هي (3.65) و (3.25) و (4.06) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)، يتضح لنا قيمة (T) المحتسبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

وبعزو الباحثان ذلك إلى إن الفيديو التعليمي لاستراتيجية الصف المقلوب ساعدت على تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب لأنها واكبت مجريات ومتطلبات العصر ولغة المتعلمين الحديثة مما جعل التعليم أكثر متعة وتشويقاً وأصبح الطالب هو محور العملية التعليمية، ووفرت لكل طالب امكانية التعلم حسب سرعته الخاصة مما أدى إلى إتقانهم للمهارات بالإضافة إلى التفاعل والتعاون المستمر والتغذية الراجعة من خلال الصفحة الخاصة لتعلم المهارات على الفيس بوك أدى إلى شعورهم بالثقة والأطمئنان وزيادة دافعيتهم نحو التعلم من خلال تحكم الطلاب في سرعة عرض المقاطع الفيديوية وامكانية تكرارها عدة مرات أدى إلى التصور الحركي الايجابي للمهارة وإدراك وفهم اداء المهارات بصورتها الصحيحة.

الخاتمة:

في ضوء عرض وتحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحثان إلى الآتي:

- لاستراتيجية الصف المقلوب تأثير ايجابي في إتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- هناك أفضلية للمجموعة التجريبية في إتقان بعض المهارات الأساسية بكرة القدم من المجموعة الضابطة.
- اتاحت استراتيجية الصف المقلوب فرصة المشاركة والمنافسة بين الطلاب جميعهم من خلال سهولة اتصال الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والمدرس وامكانية الحصول على المعلومات للزمان والمكان المحدد.
- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:
- التأكيد على استخدام استراتيجية الصف المقلوب في العملية التعليمية أثناء تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.
- اعداد دراسات وبحوث لاحقة ومماثلة ولمراحل دراسية اخرى ولمهارات اخرى.
- التأكيد على تشجيع المدرسين على اختيار واستخدام التقنيات الحديثة في التعلم.

المصادر:

- حسن جعفر الخليفة ومطاوع ضياء الدين محمد، استراتيجية التدريس الفعال: بغداد، مكتبة المتنبي، 2015.
- خالد محمود الحشوش، طرائق تدريس التربية الرياضية الحديثة: عمان، دار المسيرة، ط1، 2010.
- عاطف ابو حميد الشerman، التعليم المدمج والتعليم المعكوس: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، 2015.
- كرار عبد الزهرة الكعبي، استراتيجية حديثة في التعليم والتعلم: عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، 2018.
- محمود داوود الربيعي وسعيد صالح حمد امين، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية: العراق، مطبعة منارة اربيل، 2010.
- هيثم حسن علي، التعليم المعكوس: القاهرة، دار السحاب للطباعة، ط1، 2017.