This article has been scanned by iThenticate No plagiarism detected

Volume 3, Issue 5, October 2021
p. 49-66

ATTITUDES OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS IN EAST JERUSALEM TOWARDS EMPLOYING ALTERNATIVE ASSESSMENT STRATEGIES IN TEACHING

<http://dx.doi.org/10.47832/2757-5403.5-3.5>

Iubna NASRALLAH¹ & Mirvat ABU ASABBIGBARIEH²

Abstract:

The study aimed to identify the attitudes of secondary school teachers in East Jerusalem towards employing alternative assessment strategies in teaching, according to gender variables, years of service, educational material, and the classes they teach. In order to verify the objectives of the study, the researchers used the descriptive analytical approach by adopting a questionnaire (Bani Khalaf, 2019) with some modifications to be made in line with the current study, and the number of its paragraphs reached (32) paragraphs distributed over three areas. The questionnaire was applied to a sample of (143) teachers male and female, from the study community consisting of (780) male and female teachers.

The results of the study concluded that the attitudes of secondary school teachers in East Jerusalem towards employing alternative assessment strategies were positive and to a large extent, with the overall tool obtaining an arithmetic mean of (3.74), as well as the presence of statistically significant differences due to gender variables, years of service, educational material, and grades that were taught. The results showed positive statistical differences in favor of females with the variable of gender and for those with longer experience among teachers of the twelfth grade. The results showed positive statistical differences in favor of females with the variable of gender and for those with longer experience among teachers of the twelfth grade and in favor of teachers of other subjects over teachers of science, mathematics and languages.

Key words: Attitudes, High Schools In East Jerusalem, Alternative Assessment Strategies.

Received :
31/07/2021

Accepted:
16/08/2021

Published:
01/10/2021

¹ Dr. , Arab American University, Palestine, lubtamnas@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-9464-9596>

² Dr. , Arab American University, Palestine, Yossi2007@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0001-8489-7545>

اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل في التدريس

لبنى زاهي التميمي نصر الله³
ميرفت رجب أبو عصب اغبارية⁴

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل في التدريس، على وفق متغيرات النوع الاجتماعي الجندر (معلم- معلمة)، سنوات الخدمة، المادة التعليمية، والصفوف التي يعلمونها. وللتحقق من أهداف الدراسة استعملت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي عن طريق تبني استبانة (بني خلف، 2019) مع اجراء بعض التعديلات بما يتلاءم مع الدراسة الحالية وبلغ عدد فقراتها (32) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، تم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت (143) معلماً ومعلمة، من مجتمع الدراسة المكون من (780) معلماً ومعلمة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بالقدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل كانت إيجابية وبدرجة كبيرة، وذلك بحصول عموم الأداة على متوسط حسابي بلغ (3.74)، كذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي الجندر وسنوات الخدمة والمادة التعليمية والصفوف التي يعلمونها، جاءت لصالح المعلمات الإناث، المعلمين ذي الخدمة الطويلة معلمي الصف الثاني عشر، وأيضاً لصالح معلمي المواد الأخرى غير العلوم والرياضيات واللغات.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، المدارس الثانوية في القدس الشرقية، استراتيجيات التّقييم البديل.

المقدمة:

شهدت التربية خلال العصر الراهن تطوراً كبيراً في المجالات كافة، مما أدى إلى إحداث تغيرات تربوية شاملة في مكونات المنظومة التربوية، وعليه لم تعد الأساليب التقليدية المقيمة في التربية مناسبة لمواكبة التحديات التربوية إذ أصبحت غير قادرة على تحديد نتائج التعلم المنشودة، فلم يعد الهدف من التعليم مجرد استظهار الطلبة لمعلومات المادة ومن ثم إعادة سردها، إنما تعدى ذلك إلى إعداد طلبة يملكون كفايات متنوعة تمكنهم من مسايرة الحياة العلمية العملية بحيث يصبحون قادرين على إنتاج المعرفة مدى الحياة فضلاً عن كونهم يمتلكون مهارات حياتية يتفاعلون معها بوعي وإدراك محققين بذلك مستويات تحصيلية عالية (بني خلف، 2019) ؛ (Hammod, 2004).

وبما أن عملية التّقييم هي الوسيلة الوحيدة التي تتيح فرصة التعرف على مدى تحقيق الأهداف، كذلك تعدّ الوسيلة الفعالة في تقديم التغذية الراجعة لعملية التعليم والتّعلم لكل من عناصر العملية التربوية، فالتّقييم يوجه الطلبة ويرشدهم ويكشف احتياجاتهم، مشكلاتهم، قدراتهم وميولهم، ويفيد المعلم في معرفة طرائق وأساليب التدريس وتحديد مواطن القوة والضعف لتحسينها ويضع الأساس السليم للتعامل مع الطلبة (أبو زينة، 2001). ولهذا كان لا بد من أن يتم تطوير أساليب التّقييم وتنويعها لتساعد في قياس وتحديد الأهداف. لذا أصبح الانتقال من التّقييم التقليدي المعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط وما يترتب عليه من حفظ المعلومات واسترجاعها، إلى تقويم بديل يحقق حيوية عملية التّعلم القائم على الاستكشاف والبحث والتحليل وحل المشكلات ويهتم بنتائج تعلم منطلقاً من عمليات التفكير العليا، فضلاً عن التّقييم الذي يعمل على جوانب النمو في الأبعاد الجسمية والصحية والعقلية والمعرفية والاجتماعية (رجب ، 1995) وفي هذا الإطار الجديد تصبح الاختبارات التحصيلية أداة من بين الأدوات المتعددة لقياس نمو وتعلم الطلبة القادرين على العيش في مجتمع القرن

³ د.، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين، lubtamnas@gmail.com

⁴ د.، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين، Yossi2007@yahoo.com

الحادي والعشرين، القائم على اقتصاد المعرفة والعولمة (Craw, 2009). إذ لوحظ في الدول المتقدمة أن التعلم التوعوي المنشود هو الخروج من الجمود التعليمي القائم على التلقين وحفظ المعلومات واسترجاعها إلى حيوية التعلم الناتج عن الاستكشاف والبحث والتحليل وحل المشكلات. مما يؤدي إلى الانتقال من عملية التعليم إلى التعلم (مهيدات و المحاسنة ، 2009).

إشكالية الدراسة

أشارت العديد من الدراسات إلى موضوع التقييم البديل ودرجة استعماله وإمكانية توظيفه في العملية التدريسية واتجاهات المعلمين من مختلف التخصصات العلمية والأدبية نحو هذا التقييم، حيث استقصت دراسة كيسلي (Caseley, 2004) اتجاهات المعلمين ومعتقداتهم ووعيهم بالتقييم البديل، كما وأشارت بعض الدراسات كدراسة الزعبي (2013) إلى أن درجة استعمال التقييم البديل ما زالت دون المأمول، في حين أظهرت دراسة حراشة (2016) أن واقع استعماله جاء بدرجة متوسطة، أما بالنسبة لاتجاهات المعلمين نحو استعمال وتوظيف أساليب التقييم البديل فقد أظهرت بعض الدراسات كدراسة بني خلف (2019) اتجاهات ايجابية جدا نحو توظيف أساليب التقييم البديل، ودراسة العليان (2014) التي أظهرت اتجاهات ايجابية بدرجة عالية، لذلك برزت هذه الدراسة استكمالاً لرؤية الباحثين في أهمية توظيف التقييم البديل في التدريس عن طريق البحث في اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في مدارس القدس نحو توظيف التقييم البديل أداة في تقييم طلابهم. عن طريق عمل الباحثان في مهنة التدريس لسنوات عديدة واطلاعهما على أساليب التقييم المستعملة لمستا تبايناً واضحاً في مفهوم التقييم بين المعلمين كما لمستا الضعف الحاصل جراء ذلك التقييم المبني على الاختبارات فقط، فضلاً عن ملاحظة الباحثان تركيز بعض المعلمين على الجانب المعرفي فقط وإغفال الجوانب الأخرى التي يقتضيها التقييم البديل. مما أدى بدوره بدوره إلى عزوف الكثير من الطلاب عن الالتحاق بالفرع العلمي في المدارس الثانوية في القدس، لاعتماد معيار القبول بالفرع العلمي على علامات الاختبارات التحصيلية لمواد العلوم والرياضيات في السنة السابقة، والتي تقيس الجانب المعرفي فقط، وإهمال الجوانب الأخرى. وبما أن أدوات التقييم البديل تهتم بقياس جميع جوانب شخصية المتعلم، فإن المهارات تمثل ترجمة عملية للمعلومات بما يؤكد على تعلم المفاهيم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة وهذا ما أكدته دراسة مون وبرايتهن وكالاهان (Moon, Brighton & Callahan, 2005) التي أكدت على التوجه نحو توظيف التقييم البديل والذي انبثق من وجهة النظر القائلة بأن أغلب أساليب التقييم التقليدية لا تشكل أساليب فاعلة في الكشف عن أداء الطالب الفعلي، كذلك فإن العديد من الاختبارات الحالية لا تقيس المهارات والقدرات التي يحتاجها الطلبة للتطوير ليكونوا ناجحين في حياتهم المستقبلية والمدرسية (العمرى و شحادة، 2010) لذا جاءت الدراسة بهدف التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس.

أسئلة الدراسة:

- وبناءً على ما تمّ طرحه يمكن تحديد إشكالية الدراسة بالسؤال الآتي:
- ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف أدوات التقييم البديل في التدريس؟ وللتحقق من الهدف الرئيس يتوجب صياغة الفرضيات الآتية:
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو استعمال أدوات التقييم البديل تعزى لمتغير الجندر (معلم، معلمة).
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو استعمال أدوات التقييم البديل تعزى لمتغير سنوات الخدمة.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو استعمال أدوات التقييم البديل تعزى لمتغير المادة التعليمية.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو استعمال أدوات التقييم البديل تعزى لمتغير الصف الذي يعلمه.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى استقصاء:
اتجاهات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل في التدريس في المدارس الثانوية في مدينة القدس الشرقية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في إبراز دور التّقييم البديل في العملية التّدرسية فضلاً عن تسليط الضّوء على الاستراتيجيات الحديثة للتّقييم، وذلك عن طريق البحث في اتجاهات المعلمين في المدارس الثانوية في مدينة القدس الشرقية، كما وأنها تساعد في توفير آفاق عملية وبحثية للمهتمين في مجال التّقييم البديل. فضلاً عن إسهام نتائج هذه الدراسة في توفير أداة تقييم بديلة يوظفها المعلّمون وتساعد الطّلبة ذوي الميول العلمية الإلتحاق بالفرع العلمي إذ أنها تهتم بقياس جميع جوانب شخصية المتعلم. مما قد يدفع القائمين على التّعليم إلى وضع خطط وبرامج وإجراء تعديل على المناهج القائمة بحيث تلائم وتواكب التّربية المعاصرة، كما وتساعد نتائج الدراسة على تشجيع المعنيين بالتوجه نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل، كما تكمن أهمية الدراسة في تقديم تغذية راجعة لنا كباحثات نعمل في مجال التّعليم في القدس الشرقية حول اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في توظيف استراتيجيات التّقييم البديل، مما قد يساعدنا في الخروج بتوصيات ومقترحات قد تفيد القائمين على التّعليم في وضع الخطط والبرامج اللازمة لتمكين المعلمين من استخدام استراتيجيات تقييم بديل تواكب متطلبات العصر والتّربية المعاصرة التي تدعو إلى تربية إبداعية حوارية وليس تربية تلقينية بنكية.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل في التدريس.

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة القدس الشرقية.
- الحدود الزمانية: نهاية الفصل الأول من العام الدراسي 2020/2021
- الحدود البشرية: اقتصرت على معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مدينة القدس الشرقية.

التّعريفات الإجرائية:

أولاً: **الاتجاهات:** هي عبارة عن الحالة الوجدانية للفرد والتي تتكون بناءً على ما يوجد لديه من معتقدات، أو تصورات فيما يتعلق بموضوع ما، أو أشخاص معينين- تدفعه هذه الحالة في معظم الأحيان إلى القيام بعدد من الاستجابات، أو السلوكيات حيالها في موقف معين، ويتحدد من خلال هذه الاستجابات مدى رفض الفرد أو قبوله لهذا الموضوع (عبد اللطيف ، 1990، صفحة 130)

ويعرف الاتجاه إجرائياً بأنه محصلة استجابات معلمي المرحلة الثانوية في مدارس القدس الشرقية نحو توظيف أدوات التّقييم البديل، ويعبر عن ذلك احصائياً بالدرجة التي ستحصل عليها الفئة المستهدفة نتيجة استجاباتهم لعبارات المقياس المعد لهذا الغرض.

ثانياً **التّقييم البديل:** هو التّقييم الذي يُنجز به الطّلبة مهمات مشابهة للواقع الحياتي الذي يعيشونه، والتي تُظهر توظيف ذا معنى للمعرفة والمهارات التي تعلموها (Mueller, 2009).

ويعرّف التّقييم البديل إجرائياً بأنه اتجاه في التّقييم التّربوي الحديث، والذي يقوم على أساس وضع الطّالب في مواقف تعليمية حقيقية مرتبطة بأنشطة الطّالب الصفية واللا صفية والتي تكشف عن مهارات التّفكير العليا لديهم.

أولاً: الحدود النّظرية:

تنبيه التّربويون والباحثين في قطاع التربية إلى ضرورة البحث عن تقييم بديل للتّقييم المبني على الاختبارات فقط عن طريق توظيف استراتيجيات وأدوات داعمة أخرى للاختبارات المدرسية من شأنها العمل على تحسين التدريس والتركيز على المفاهيم الشاملة للمناهج الدّراسية المتمثلة بالاستثمار في معرفة ومهارة المعلم وتنظيم الدّروس، التي من شأنها أن

تؤدي إلى تطوير التعليم وتحسينه. بحيث لا يقتصر التقييم على اختبارات الورقة والقلم فقط وإنما يتعدى ذلك إلى أساليب أخرى من شأنها تحقيق تعلم نوعي متمركز حول الطالب وبهذا يتم تحقيق التربية المعاصرة (مهيدات و المحاسنة ، 2009).

إن معرفة اتجاهات أعضاء الهيئة التعليمية له دور مهم في نجاح عملية التقييم أو فشلها، فالمعلم هو المسؤول عن هذا التقييم، مما ينعكس أثره على العملية التعليمية والمناخ الصفّي، وتعتبر الاتجاهات من العناصر المهمة المؤثرة في سلوك الفرد ودوافعه ، فالأفراد يحملون بداخلهم عدداً كبيراً من الاتجاهات نحو العديد من الأشياء ونحو غيرهم من الأفراد، و كذلك نحو أنفسهم وهذه الاتجاهات هي حصيلة تأثر الفرد بالثيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة و أنماط الثقافة و التراث الحضاري للأجيال السابقة وتنشئة الاجتماعية التي يمر بها . ولكون الاتجاه مكون داخلي كامن ومكتسب ويختلف في مدى شدته وعموميته تبعاً لاختلاف الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث التي يرتبط بها، لذلك لا يمكن ملاحظته إلا عن طريق تعرض الشخص لمواقف تتطلب منه إصدار أحكام في ضوء ما لديه من معتقدات وأفكار (مراد و جمعة، 2006)؛ (محمد، د.ت).

بعد أن تنبه التربويون أصحاب المدرسة السلوكية التي تؤكد ضرورة الانتقال من الأهداف المحددة بدقة القابلة للملاحظة والقياس إلى المدرسة المعرفية التي تركز على ما يجري في عقل المتعلم من عمليات التفكير العليا كاتخاذ القرارات، وحل المشكلات بصفتها مهارات عقلية كبديل، ويعود ذلك إلى زيادة الاهتمام بتعليم الطلاب حول كيفية الحصول على المعرفة، وتنمية أنماط التفكير لديهم أكثر من تحصيلهم للمعرفة نفسها (أبو شعيره، 2007).

احتل التقييم البديل مكاناً بارزاً في ميادين التربية الحديثة وطرائق التدريس لما له من أهمية كبيرة في تقييم جوانب شخصية المتعلم كافة، لأنه لا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم، وإنما يشمل أساليب متنوعة كملاحظة أداء المتعلم والتعليق على نتائجه ومراجعة انجازاته السابقة، والتواصل والاتصال ومراجعة الذات، فالتنوع باستعمال استراتيجيات التقييم من شأنه أن يدفع الطلبة نحو رسم صورة واضحة ومعبرة حول ما يمكنهم تعلمه وأدائه (المقابلة و العوادة، 2016) و (Gulikers, Bastiaens, & Martens, 2005).

في حين ترى برودفوت أن التقييم البديل أصبح قوة فاعلة لدعم وتعزيز تعلم الطلبة وإكسابهم مهارات الاعتماد على الذات، ورسم مسار تعليمهم، والمساهمة في إيجاد سبل التواصل مع زملائهم لتحقيق نموهم المعرفي والمهاري . (Broadfoot, 2004)

ولقد تعددت المفاهيم التي تشير إلى التقييم البديل نظراً لحدائقه، إذ نلاحظ الكثير من المصطلحات المرادفة مثل التقييم الواقعي، والتقييم البنائي، والتقييم المعتمد على الأداء، وعلى الرغم من تعدد هذه المفاهيم والمصطلحات إلا أنها تتضمن منظوراً جيداً لفلسفة التقييم ومنهجيته وعملياته، وأساليبه، وأدواته، يتخطى حدود الأساليب والأدوات التقليدية التي تعتمد بشكل أساسي على اختبارات الورقة والقلم (علام، 2004).

نبذة عن المدارس الثانوية في القدس الشرقية

يبلغ عدد المدارس الثانوية الحكومية في القدس الشرقية حوالي 27 مدرسة، منها ما هو خاص بالذكور، ومثلها للإناث، وهناك جزء بسيط مختلط (ذكور وإناث). هذه المدارس تابعة مركزياً إلى "وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية" الممثلة ببلدية الاحتلال في القدس (موقع بلدية أورشليم القدس). ويُعتبر المنهج الفلسطيني هو المنهج التعليمي المعتمد أساساً في مدارس القدس، مع تعديلات على منهج اللغة الإنجليزية، وتدرس اللغة العبرية في بعض المدارس. في حين تُدرّس إلى جانب المنهج الفلسطيني المعدّل (المشوه) مادتا اللغة العبرية وتاريخ "إسرائيل". وتم إدخال المنهج الاسرائيلي (البجروت) لبعض المدارس الحكومية حديثاً، وتعتبر المدارس الحكومية الأكثر استقطاباً للطلبة والخبرات التعليمية نتيجة لتوفر الميزات وحرية العمل والتوسع بعكس المدارس العربية الأخرى (موقع التعليم في مدينة القدس).

ثانياً: الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع التقييم البديل بمسمياته المختلفة، ففي دراسة أجراها بني خلف (2019) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية المدنية بمحافظة شرونة نحو توظيفهم لأساليب التقييم الواقعي في التدريس وأثر كل من متغير النوع، والتخصص، والمرحلة الدراسية، والتدريب على اتجاهاتهم، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال تطبيق استبانة على عينة بلغت (155) معلم من مجتمع الدراسة

المكون (195) معلم. حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي التربية الميدانية بمحافظة شرورة نحو توظيفهم لأساليب التّقيّم الواقعي في التّدرّيس كان إيجابيا وبدرجة كبيرة جدا، ووجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى لاختلاف متغير النوع لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى للتخصص والمرحلة الدّراسية والتّدريب.

أما دراسة المقابلة والعواودة (2016) والتي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي ومعلمات اللغة العربية والدراسات الإسلامية في المرحلة المتوسطة لإستراتيجيات التّقيّم الواقعي. اتّبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، وطُبّقت الدراسة على عينة عشوائية. وأظهرت النتائج أن ممارسة المعلمين والمعلمات لإستراتيجيات التّقيّم الواقعي جاءت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي مقداره (3.07). كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائي في درجة ممارسة استراتيجيات التّقيّم الواقعي يعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، والخبرة التعليمية لصالح المعلمين والمعلمات الذين تقل خبرتهم عن 5 سنوات، بينما لا يوجد فرق دال إحصائي لأثر المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0.05.

وفي دراسة لحراشة (2016) هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي العلوم لاستراتيجيات التّقيّم البديل وأدواته في المرحلة الأساسية العليا. حيث تكونت العينة من (146) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مدارس مديرية لواء قصبه المفرق. وتم تطوير أداة لقياس متغيرات الدّراسة، وأظهرت نتائج الدّراسة أن درجة ممارسة معلمي العلوم لاستراتيجيات التّقيّم البديل وأدواته في قصبه المفرق كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدّراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي العلوم لاستراتيجيات التّقيّم البديل تعزى لأثر النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة.

وأجرى العليان (2014) دراسة هدفت إلى التّعرّف على اتجاهات معلمي الرّياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التّقيّم البديل، واستخدمت الدّراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينتها من (37) من معلمي الرّياضيات بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في محافظة الدّوادمي، توصلت إلى أن اتجاهات عينة الدّراسة نحو استخدام التّقيّم البديل إيجابية بدرجة عالية.

أما دراسة الزعبي (2013) هدفت إلى الكشف عن درجة معرفة وممارسة معلمي الرّياضيات لاستراتيجيات التّقيّم الواقعي وأدواته، وأثر النوع والمؤهل العلمي والخبرة تكونت عينة الدّراسة من (91) معلما ومعلمة، في مديرية إربد الأولى، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة بالإضافة الى بطاقة ملاحظة تم من خلالها مشاهدة حصص لمعلمين وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستخدام ما زالت أدنى من المأمول، كما أظهرت النتائج أن أكثر الأسباب التي تحد من استخدام أسلوب التّقيّم الواقعي من وجهة نظر المعلمين كانت في استنفادها الوقت والجهد، وكثرة الأعباء الملقة عليهم، وزخم المنهاج. كذلك لم تظهر النتائج أثر لأي من المتغيرات: النوع الاجتماعي، والخبرة، والمؤهل، ولكن كان هناك أثر لتفاعل النوع الاجتماعي والمؤهل في الجزء المخصص لآراء المعلمين والمعلمات حول التّقيّم الواقعي.

وأجرت أبو عواد وأبو سنية (2011) دراسة هدفت إلى استقصاء معتقدات معلمي الدّراسات الاجتماعية في المدارس الأساسية في وكالة الغوث حول التّقيّم البديل، وعلاقته ببعض المتغيرات، اشتملت الدّراسة على ثلاث مجالات للتّقيّم البديل هي: طبيعة التّقيّم البديل، مزايا التّقيّم البديل، ممارسات المعلمين في التّقيّم البديل. وطُبّقت الدّراسة على عينة مكونة من (84) معلما ومعلمة، وبينت النتائج أن المعلمين يحملون معتقدات إيجابية نحو التّقيّم البديل، والى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين نحو التّقيّم البديل تعزى للجنس، في حين وجدت فروق تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وتخصصه وعدد سنوات الخبرة.

وفي دراسة أخرى للزبيدي (2011) والتي هدفت إلى التّعرّف على واقع استخدام معلمي ومعلمات العلوم لأساليب التّقيّم البديل من وجهة نظرهم بمحافظة الليث، ومقارنتها ببعض المتغيرات، حيث تم فحص ذلك من خلال استبانة طبقت على (333) معلم ومعلمة، واستخدم المنهج الوصفي للتحليل، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين آراء معلمي ومعلمات العلوم في استخدام جميع أساليب التّقيّم البديل وفي أهمية استخدامه وفي الصعوبات التي تحول دون استخدامه تعزى لحضور الثّورات التّدرّيبية، ولسنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأعلى، وتوجد فروق دالة بين آراء المعلمين لبعض أبعاد محاور درجة استخدام أساليب التّقيّم البديل الكلية ولصالح المعلمين، وتوجد فروق دالة بين آراء المعلمين لصالح المرحلة التّعليمية المتوسطة، وكما وتوجد فروق بين آراء المعلمين في أهمية استخدام التّقيّم البديل لصالح

المؤهل التربوي وللسنوات الخبرة، بينما لا توجد فروق دالة احصائية بين آراء المعلمين في جميع أساليب استخدام التقييم البديل تعزى لنوع المؤهل الدراسي.

أجرى إتسي (Etsey, 2000) دراسة هدفت إلى فحص اتجاهات وممارسات المعلمين نحو استخدام أساليب التقييم البديل في تحصيل الطلبة والتي يخضع لها المعلمون خلال برامج تدريب معلمي ما قبل الخدمة، ركزت الدراسة على أربعة أساليب تقييمية بديلة وهي: المشروع، الملاحظة، ملف الطالب، وأسلوب العرض، وكانت اتجاهات المعلمين إيجابية نحو استخدام أساليب التقييم البديلة.

التعليق على الدراسات السابقة وأهميتها للدراسة الحالية:

من خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحثتان أن هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة من حيث المضمون فقد تطرقت الدراسات إلى موضوع التقييم البديل وأدواته كما وتطرقت إلى أهميته. واختلفت عن الدراسات السابقة من حيث:

1. هدف الدراسة: فالهدف من هذه الدراسة هو تسليط الضوء على اتجاهات المعلمين نحو توظيف أدوات التقييم البديل.
2. خصوصية الوضع في المدارس الحكومية في القدس الشرقية والتي لا تشبه في واقعها المناطق الأخرى، وانعكاساتها التربوية على عمليتي التعليم والتعلم.
3. عينة الدراسة: تم اختيار مجتمعاً مختلفاً يضم معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الثانوية في القدس الشرقية.
4. مكان الدراسة: إجراءات هذه الدراسة حدثت في القدس الشرقية، بينما جميع الدراسات السابقة أجريت في دول عربية وأجنبية.

جانب إفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بالعديد من النقاط منها:

- a. اكتسبت الباحثتان رؤية عميقة في مفهوم التقييم البديل ومعطيات توظيفه في عمليتي التعليم والتعلم.
- b. إفادة الباحثتان مما ورد من آراء ومعطيات وأفكار في الحدود النظرية ومدى إمكانية توظيف ذلك.
- c. إفادة الباحثتان من بناء أداة الدراسة وما ورد فيها فضلاً عن صياغة العبارات للأداة المعدة لهذا الغرض.

التعليق على الدراسات :

أجريت دراسات عديدة مشابهة إلى حد ما الدراسة الحالية، كشفت اتجاهات معلمين رسميين في بلدان مختلفة نحو استخدام أساليب التقييم البديل كدراسة كل من إتسي (Etsey, 2000) ودراسة (العليان، 2014) و (أبو عواد وأبو سنيينة، 2011) و (بني خلف، 2019) و (المقابلة والعواودة، 2016). وتأتي هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة العالمية والمحلية التي تناولت موضوع التقييم البديل كمتغير يجب الاهتمام به وعلاقته بالمتغيرات الديموغرافية، لتعمل الدراسة الحالية في البحث في اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس، وهذا التوجه في الدراسة الحالية يبرز أصالتها وتميزها. ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع بمنطقة القدس الشرقية جاءت هذه الدراسة للإضافة إلى الأدب التربوي والعمل على إثرائه، وأيضاً لسد الثغرة نتيجة الندرة في الدراسات التي تناولت هذا الجانب في مدارس القدس الحكومية، وبحدود علم الباحثتان فإن هذه الدراسة الوحيدة التي تناولت اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس في منطقة القدس الشرقية.

منهجية وإجراءات الدراسة

منهجية الدراسة:

- **منهجية التحليل:** استعملت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي في جمع البيانات ووصف وتفسير إجابات العينة. وتم عمل التحليل الإحصائي باستعمال الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (26).
- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في القدس الشرقية، والبالغ عددهم (780) معلماً ومعلمة موزعون على (27) مدرسة، في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020/2021.

- **عينة الدراسة:** تم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغت العينة (143) معلما ومعلمة من معلّمي ومعلّمات المدارس الثانوية الحكومية في القدس الشرقية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية بنسبة (18.3%). كما موضح بالجدول (1)

جدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة على المتغيرات الديمغرافية ونسبها المئوية:

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية%
1	النوع الاجتماعي الجندر (معلم- معلمة)	معلم	51	35.7
		معلمة	92	64.3
2	عدد سنوات الخدمة	أقل من 5 سنوات	15	10.5
		أكثر من 5 وأقل من 10	35	24.5
		10 سنوات فأكثر	93	65.0
3	المادة التعليمية التي يدرسها المعلم	لغات	39	27.3
		العلوم	29	20.3
		الرياضيات	25	17.5
		أخرى	50	35.0
4	الصف الذي تعلمه	صف العاشر	24.5	24.5
		صف الحادي عشر	28.0	28.0
		صف الثاني عشر	47.6	47.6

بالرجوع إلى الجدول (1) الذي يوضح توزيع المتغيرات الديمغرافية في العينة نجد أن النسبة الأكبر من المستجيبين من حصة الإناث، إذ بلغت نسبتها المئوية (64.3%)، وهي بهذا تقترب من نسب نوع المدرسة من حيث جنس الطلاب، إذ أن معظم المعلمين يقومون بالتدريس في مدارس من نفس الجنس كما أن معظم المستجيبين في العينة لديهم (10) أعوام وأكثر من الخدمة، بينما أفاد حوالي الربع منهم أن لديهم سنوات خدمة تتراوح بين (5 – 10) سنوات، في حين قال 10.5% فقط أنهم يمتلكون من الخدمة أقل من 5 أعوام، كما توزعت المواد التي يدرسها المستجيبون بين اللغات بنسبة 27.3%، والعلوم بنسبة 20.3% والرياضيات بنسبة 17.5% أما ما تبقى من الفئة المستهدفة كانوا يعلمون مواد أخرى.

أداة الدراسة: تم الرجوع إلى الأدب النظري من أجل اختيار فقرات الاستبانة، وقد تم استعمال استبانة الباحث (بني خلف، 2019) لملاءمتها إلى متغير الدراسة الحالية إذ بحثت في اتجاهات معلمي التربية الميدانية بمحاظفة شرورة نحو توظيفهم لأساليب التّقييم الواقعي في التدريس والتي اشتملت على (32) فقرة موزعة على ثلاث مجالات. وتم اختيار متغيرات ديموغرافية ملائمة لموضوع الدراسة الحالية.

ونظمت فقرات الاستبانة في سلم التقدير الخماسي ليكرت وجاءت على النحو التالي: (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) توافقها الأوزان (1،2،3،4،5) على التوالي بحسب ما أشارت إليه الدراسات المعتمدة، وطُلب من أفراد العينة اختيار البديل الذي يعكس درجة الموافقة على فقرات الاستبانة بالإشارة أمام المكان الذي يمثل مستوى موافقة المستجيب، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من قسمين:

- القسم الأول: يشمل معلومات ديموغرافية عن الفئة المستجيبة.
- القسم الثاني: يشمل اتجاهات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل في التدريس واشتمل هذا القسم على ثلاث مجالات هي:

- الأول: يفحص آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التّقييم البديل ويحتوي على (8) فقرات.
- الثاني: يفحص مواقف المعلمين نحو توظيف أدوات التّقييم البديل في التدريس من ناحيتهم، ويحتوي على (12) فقرة.
- أما الثالث: يفحص آراء المعلمين حول توظيف أدوات التّقييم البديل في التدريس من ناحية الطلاب، ويحتوي على (12) فقرة.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق الأداة بصورتها المعدلة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص التربوي والبالغ عددهم (57) للتأكد من دقة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات، وقد حظيت جميع فقرات الاستبانة بدرجات ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية لها في مجالات الدراسة، مما يشير إلى أن فقرات الاستبانة تتمتع بدرجة كبيرة جدا من الصدق، وأنها صالحة لما وضعت من أجل قياسه.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بعرضها على عينة استطلاعية من خارج العينة بلغ عددها (26) باستخدام معادلة الثبات ألفا كرومباخ للاتساق الداخلي، حيث تم حساب قيمة (ألفا) على محاور الاستبانة والدرجة الكلية. وكما موضح في الجدول (2)

جدول (2) يبين معاملات الثبات على مستوى المجالات الكلية للأداة

المجالات	عدد الفقرات	معاملات الثبات ألفا كرومباخ
1 الأول: آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التقييم البديل.	8	0.90
2 الثاني: مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل من ناحيتهم	12	0.86
3 الثالث: آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل من ناحية الطلاب	12	0.95
قيمة ألفا كرومباخ للمجالات الثلاثة الأولى: استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل	32	0.96

يتبين من الجدول (2) أن قيمة ألفا كرومباخ على المجال الأول الذي يتناول (آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التقييم البديل) قد بلغت (0.90). وعلى المجال الثاني الذي يتناول (مواقف المعلمين نحو استخدام أدوات التقييم البديل من ناحيتهم) قد بلغت (0.86). وعلى المجال الثالث والذي يتناول (آراء المعلمين حول استخدام أدوات التقييم البديل من ناحية الطلاب) قد بلغت (0.95)، أما بالنسبة للمجالات الثلاث وهي (استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس) فقد بلغت (0.96) وتعتبر هذه القيم مقبولة لأغراض استكمال إجراءات الدراسة. الوزن النسبي والمعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثتان مقياس ليكرت الخماسي، حيث تم ترميز الاجوبة من (1) إلى حيث (5) إذ يمثل الرقم (1) الإجابة (لا أوافق بشدة) ويمثل الرقم (5) الإجابة (أوافق بشدة) وتمثل الأرقام (2-4) الاجوبة المحصورة بينهما مع الحفاظ على ترتيب المقياس. ولتحديد طول المديات للمتوسطات أمام كل خيار تم استخدام المعادلة أكبر قيمة- أقل قيمة (5-1=4 ÷ 5=0.80) ثم إضافتها لأقل قيمة، وكما يبينها الجدول (3):

جدول (3) القيم عند الإدخال والمتوسطات ومديات كل منها وتقدير الممارسة المقابلة لكل منها

خيارات الإجابة	القيم عند الإدخال	مديات المتوسطات	تقدير الاستجابة
1 أوافق بشدة	1	1.80-1	أوافق بشدة
2 أوافق	2	2.60-1.81	أوافق
3 محايد	3	3.40-2.61	محايد
4 لا أوافق	4	4.20-3.41	لا أوافق
5 لا أوافق بشدة	5	5-4.21	لا أوافق بشدة

⁵ ا.م. د محمد عامر جميل، إدارة تربوية، وزارة التربية، العراق
 ا.م. د عبد الكريم محسن محمد، علم النفس التربوي، الكلية التربوية المفتوحة، العراق
 ا.م. د مؤيد ناجي احمد، طرائق تدريس اللغة الانكليزية، العراق
 ا.م. د محسن صالح حسن علم النفس التربوي، الجامعة العراقية، العراق
 ا.م. د خالد أبو عصب، علم الاجتماع التربوي، الجامعة العربية الامريكية، فلسطين
 د. عمر نصر الله، علم النفس التربوي، رئيس دائرة التربية - جامعة القدس، فلسطين
 د. لينا بولص، رئيسة وحدة العلاقات الخارجية وقسم المتميزين، كلية سخنين، فلسطين

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استعمال البرنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية ومنها: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإحصاء الوصفي، كولموجوروف – سميرونوف، شابيرو – ويلك، مان ويتني واختبار كروسكال - والس للعينات المستقلة لفحص الفرضيات.

مناقشة وتحليل نتائج الدراسة:

بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على وفق مجالات الدراسة والجدول (7،6،5) الآتية توضح كل من القيم الصغرى والقيم العظمى والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقوم بحساب كل من مؤشر آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التّقييم البديل، ومؤشر مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل من ناحيتهم، ومؤشر آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل من ناحية الطلاب. وتم ترميز درجات القبول على هذه البنود وكما توضح في الجدول:

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الدراسة.

الرتبة	رقم المجال	عدد فقرات المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
3	1	8	3.67	0.69
1	2	12	3.85	0.54
2	3	12	3.69	0.77

يتضح من الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات المقياس حيث تجاوزت متوسطات الإجابات على جميع المؤشرات القيمة (3) مما يعني أن هناك ميل عام بالموافقة على جميع المؤشرات وبدرجات متفاوتة، حيث حاز مؤشر مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل من ناحيتهم (المجال الثاني) على أعلى درجة، تلاها مؤشر آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديل من ناحية الطلاب ثم مؤشر آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التّقييم البديل بدرجة موافقة.

ولتوضيح النتائج الخاصة بكل مجال من هذه المجالات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل الفقرات وفق انتمائها للمجال الذي تنتمي إليه، ثم رتبت تنازلياً، وسيتم عرض هذه المجالات وفقاً لرتبتها على النحو الآتي: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: (ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقييم البديلة في التدريس)

أولاً: آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التّقييم البديل وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على الفقرات المتعلقة بآراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التّقييم البديل.

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
4	يساعد استعمال التّقييم البديل القائمين على سياسة التعليم على إعادة النظر بالأهداف السلوكية	3.86	0.84	عالية
7	التّقييم البديل يستعمل استراتيجيات مستقبلية تلائم التّغيرات المختلفة في البيئة التعليمية	3.82	0.84	عالية
8	التّقييم البديل يُتيح الفرصة الكاملة لتكامل عمليتي التعليم والتعلم	3.73	0.92	عالية

6	التقويم البديل يُسهم في الرّبط بين المدرسة والأسرة	3.69	0.88	4	عالية
1	التقويم البديل يركز على المهارات الحياتية للطبلة	3.63	0.85	5	عالية
5	التقويم البديل يعالج القصور الحاصل في الاختبارات التقليدية	3.62	1.01	6	عالية
3	التقويم البديل يركّز على العمليات ونواتج التّعلم	3.57	0.83	7	عالية
2	التقويم البديل يساعد على معرفة نتائج التغذية الراجعة (Feed back)	3.44	0.98	8	عالية
آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التقويم البديل		3.67	0.69		عالية

يوضح الجدول (5) المتوسط الحسابي لإجابات جميع المستجيبين، حيث بلغت (3.67) وتقدير لفظي (عالية)، وعلى مستوى الفقرات فقد تراوحت متوسطاتها بين (3.86) و(3.44) وجميعها بتقدير لفظي (عالية) لدرجة الممارسة، مما يعني أن هناك إجماع على أهمية توظيف استراتيجيات التقويم البديل من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية بدرجة عالية.

ثانياً- مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل من وجهة نظرهم وكما موضح في الجدول: جدول (6)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة على الفقرات المتعلقة بمواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة	درجة الممارسة
5	أن تطبيق التقويم البديل بحاجة إلى إعادة النظر بمحتوى المقررات الدراسية بين الحين والآخر	4.26	0.67	1	عالية جداً
6	التقويم البديل يساعدني في اختيار الوسائل التعليمية الملائمة للموقف التدريسي	4.03	0.76	2	عالية
8	إنّ تطبيق التقويم البديل بحاجة إلى إعادة النظر بعدد الحصص المقررة	4.03	0.79	3	عالية
1	أعتقد بأننا بحاجة إلى تدريب مستمر في توظيف أساليب التقويم البديل	3.98	0.75	4	عالية
10	التقويم البديل يساعدني في تنويع أساليب التدريس الملائمة للموقف التدريسي	3.97	0.84	5	عالية
7	التقويم البديل يساعدني في تنويع الأنشطة المختلفة الملائمة للموقف التدريسي	3.92	0.85	6	عالية
9	التقويم البديل يساعدني في الاهتمام بالجوانب المعرفية والمهاراتية والوجدانية لدى طلبة المدرسة	3.77	0.89	7	عالية
3	التقويم البديل يضيف عبئاً وجهداً إضافيين	3.76	0.93	8	عالية
2	التقويم البديل يزودني بمعلومات حول قدرات الطلبة المتباينة	3.70	0.90	9	عالية
12	التقويم البديل يساعدني على تأهيل نفسي تربوياً	3.60	0.95	10	عالية
4	التقويم البديل يساعد في تقديم تغذية راجعة عن أدائي كمعلم	3.59	0.93	11	عالية
11	التقويم البديل يساعد أولياء الأمور في متابعة تقدم أبنائهم	3.57	0.96	12	عالية
مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل من وجهة نظرهم		3.85	0.54		عالية

تم عمل الترميز المستخدم في مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل من ناحيتهم وكانت النتائج كما في الجدول (6) حيث بلغ عدد الفقرات التي تقيس هذا الأثر (12) فقرة تم ترتيبها حسب المتوسط الحسابي للإجابات على كل فقرة ابتداء من " أعتقد بأن تطبيق التّقيّم البديل بحاجة إلى إعادة النّظر بمحتوى المقررات الدّراسية " بوسط حسابي مقداره (4.26) وانحراف معياري بلغ (0.67) وصولاً إلى أقلها وسطاً حسابياً وهي " التّقيّم البديل يساعد أولياء الأمور في متابعة تقدم أبنائهم." بوسط حسابي بلغ (3.57) وانحراف معياري بلغ (0.96)، ومن الجدير بالذكر أن المتوسطات انحصرت في القيم (3.57 – 4.26) مواقف المعلمين نحو توظيف أدوات التّقيّم البديل من ناحيتهم كانت دامة بدرجة عالية إلى عالية جداً وهذا ما دل عليه المتوسط الحسابي للمؤشر الكلي والبالغة قيمة متوسطه (3.85) وانحرافه المعياري (0.54).

ثالثاً- آراء المعلمين نحو توظيف أدوات التّقيّم البديل من ناحية الطّلاب كما موضح في الجدول (7):
الجدول (7)

يبين آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل من ناحية الطّلاب

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الممارسة
10	التّقيّم البديل يسهم في تهيئة الطّلبة لتعلم الموضوعات الجديدة	3.88	0.85	1	عالية
9	التّقيّم البديل يتيح فرصة التّقيّم الذاتي للطّلبة	3.83	0.86	2	عالية
3	التّقيّم البديل يشجع الطّلبة على حب الابتكار والاطلاع على كل ما هو جديد	3.78	0.97	3	عالية
8	التّقيّم البديل يساعد في تقديم تغذية راجعة للطّلبة	3.78	0.84	4	عالية
4	التّقيّم البديل ينمي المهارات العقلية العليا عند الطّلبة	3.73	0.93	5	عالية
11	التّقيّم البديل ينمي الثقة بالنفس لدى الطّلبة	3.71	0.92	6	عالية
12	التّقيّم البديل يجعل الطّلبة ينغمسون في مواقف حقيقة ذات معنى	3.67	0.96	7	عالية
1	التّقيّم البديل يشجع روح التنافس بين الطّلبة أنفسهم	3.64	1.07	8	عالية
6	التّقيّم البديل ينمي مهارات الاتصال الكتابية والشفوية عند الطّلبة	3.62	1.03	9	عالية
2	التّقيّم البديل يساهم في رفع المستوى التحصيلي للطّلبة	3.61	1.00	10	عالية
7	التّقيّم البديل ينمي لدى الطّلبة علاقات اجتماعية طيبة	3.59	0.95	11	عالية
5	التّقيّم البديل يساعد في تقويم الطّلبة بموضوعية أدق	3.49	1.02	12	عالية
	آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل من ناحية الطّلاب	3.69	0.77		عالية
	المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل	3.74	0.60		عالية

يتضح من الجدول (7) الرّدود فيما يخص آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل من ناحية الطّلاب، بعد استخدام نفس الطّريقة في التعامل مع البيانات المقدمة من المستجيبين وإيجاد الرّتب لكل من الفقرات تراوحت المعدلات بين (3.49 و 3.88) أي في المقياس بين التّجاوب بدرجة عالية مع كل من الفقرات حيث كان المستجيبين أكثر تأييداً للفقرة " التّقيّم البديل يسهم في تهيئة الطّلبة لتعلم الموضوعات الجديدة " بينما كانوا أقل تأييداً للفقرة " التّقيّم البديل

يساعد في تقويم الطلبة بموضوعية أدق. " مع التأكيد على أن المستجيبين وافقوا على هذه الفقرة بدرجة عالية وهذا ما دل عليه المتوسط الحسابي للمؤشر الكلي والبالغة قيمة متوسطه (3.69) وانحرافه المعياري (0.77).

أما فيما يخص المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديلة كان المتوسط الحسابي للإجابات هو (3.74) والانحراف المعياري لها هو (0.60) وهذا يدل على أن هناك تأييدا بدرجة عالية من قبل معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديلة.

وللتحقق من الهدف الرئيس يتطلب الإجابة على الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل تعزى لمتغير النوع الاجتماعي الجندر (معلم، معلمة).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو استخدام أدوات نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل تعزى لمتغير سنوات الخدمة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل تعزى لمتغير المادة التعليمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل تعزى لمتغير الصف الذي يعلمه.

للتمكن من اختبار الفرضيات تم حساب متغير جديد وهو عبارة عن معدل المتغيرات الثلاثة التي تم حسابها سابقا وهي:

- أولا: آراء المعلمين واتجاهاتهم حول طبيعة التقويم البديل.

- ثانيا: مواقف المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل من وجهة نظرهم

- ثالثا: آراء المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل من ناحية الطلاب

حيث يمثل هذا المتغير "المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل " ثم تم فحص توزيع المتغير ليتم اختيار الاختبارات بناء على هذا التوزيع كما موضح في الجدول (8).

جدول (8) يبين اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات التابعة

اختبار التوزيع الطبيعي					
شابيرو - ويلك			كولموجوروف - سميرونوف		
القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة الاختبار
.000	143	.936	.000	143	.122
المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل					
a. تعديل ليليفورس للقيمة الاحتمالية					

بالرجوع إلى الجدول (8) نجد أن القيمة الاحتمالية لاختبار كولموجوروف أقل من 0.05 مما يعني أن علينا رفض الفرضية الصفرية التي تدعي أن التوزيع للمتغيرات طبيعي وعليه فإننا نستنتج أن المتغيرات التابعة لا تتبع للتوزيع الطبيعي لذلك سنقوم باستخدام الاختبارات اللامعلمية بدلا من الاختبارات المعلمية لفحص الفرضيات.

نتائج الفرضية الرئيسة:

الجدول (9) نتائج الاختبارات اللامعلمية (اختبار مان ويتني واختبار كروسكال - والس) لفحص وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقويم البديل تعزى إلى النوع الاجتماعي للمعلم وعدد سنوات الخدمة والمادة التعليمية التي يدرسها المعلم والصف الذي يعلمه عند مستوى ثقة 95%

ملخص اختبار الفرضيات					
	الفرضية الصفرية	الاختبار	قيمة الاختبار	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية
1	التوزيع المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل لا يختلف باختلاف النوع الاجتماعي للمعلم.	اختبار مان ويتني يو للعينات المستقلة	1465.0		$0.001 <$
2	التوزيع لمتغير المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل لا يختلف باختلاف فئات سنوات الخدمة	اختبار كروسكال - والس	31.586	2	$0.001 <$
3	التوزيع لمتغير المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل لا يختلف باختلاف المادة التعليمية التي يدرسها المعلم	اختبار كروسكال - والس	1.096	3	0.018
4	التوزيع لمتغير المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل لا يختلف باختلاف الصف الذي يدرسه المعلم	اختبار كروسكال - والس	11.946	2	0.003

يتبين من الجدول (9) نتائج فحص الفرضية الصفرية الأولى والفرضيات الصفرية المتفرعة منها وهي "لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل تعزى إلى النوع الاجتماعي للمعلم لصالح المعلمات الإناث إذ بلغ متوسط الرتب عند الإناث 62.74 مقارنة بـ 88.7 للذكور، وعدد سنوات الخبرة والمادة التعليمية التي يدرسها المعلم والصف الذي يعلمه " وقد تم استخدام اختباري مان ويتني وكروسكال والس لفحص الفرضية وبالا اعتماد على قيم الدلالة في الجدول وهي جميعها أقل من 0.05 يجب رفض الفرضية الصفرية الرئيسية والفرضيات المتفرعة منها وعليه فإننا سنقوم بالاستنتاج أنه:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل تعزى إلى النوع الاجتماعي الجندر (معلم، معلمة) وعدد سنوات الخدمة والمادة التعليمية التي يدرسها المعلم والصف الذي يعلمه وكما موضح في الجدول (10).

الجدول (10)

يبين المقارنات الثنائية بين متوسط الرتب للمتغيرات التابعة للفئات المختلفة من المتغيرات المستقلة

المتغير التابع	المتغير المستقل	العينة 1 – العينة 2	قيمة الاختبار	القيمة المعيارية المصححة	معدل رتب العينة 1	معدل رتب العينة 2
آراء لمعلمين واتجاهاتهم حول التقييم البديل	عدد سنوات الخبرة	10 سنوات فأكثر-أكبر من 5 وأقل من 10	34.429	.000	58.5	92.93
		10 سنوات فأكثر-أقل من 5 سنوات	48.367	.000	58.5	106.87
		أكبر من 5 وأقل من 10-أقل من 5 سنوات	13.938	.826	-	-
آراء لمعلمين واتجاهاتهم حول التقييم البديل	المادة التي يدرسها المعلم	أخرى-الرياضيات	11.180	1.000	-	-
		أخرى-لغات	18.390	.226	-	-
		أخرى-العلوم	29.635	.013	59.02	88.66
		الرياضيات-لغات	7.210	1.000	-	-
		الرياضيات-العلوم	18.455	.614	-	-
		لغات-العلوم	-11.245	1.000	-	-
آراء لمعلمين واتجاهاتهم حول التقييم البديل	الصف الذي يعلمه المعلم	صف الثاني عشر-صف الحادي عشر	20.345	.041	59.62	79.96
		صف الثاني عشر-صف العاشر	27.339	.005	59.62	86.96
		صف الحادي عشر-صف العاشر	6.995	1.000	-	-

يوضح الجدول (10) المقارنات الثنائية لقيم متوسطات الرتب لكل من آراء المعلمين واتجاهاتهم حول التقييم البديل عند اختلاف فئات المتغيرات المستقلة الثلاث: سنوات الخدمة، الصف الذي يعلمه المعلم والمادة التعليمية والتي تنتج عنها فروق في مستويات المتغير التابع ذات دلالة احصائية عند تغيير فئات المتغير المستقل عند مستوى ثقة 95%، وتكون هذه الفروق لصالح الفئة ذات معدل الرتب الأقل وبناء عليه:

1. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل وسنوات الخبرة عند مستوى ثقة 95% وهي لصالح المعلمين ذوي الخدمة الطويلة بمعدل رتب يساوي (58.5) مقارنة ب (92.93) لفئة سنوات الخدمة "أكبر من 5 وأقل من 10" و (106.87) لفئة سنوات الخدمة الأقل من 5 سنوات.

2. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو استخدام أدوات التقييم البديلة والمادة التي يدرسها المعلم عند مستوى ثقة 95% وهي لصالح معلمي المواد الأخرى بمعدل رتب يساوي (59.02) مقارنة ب (88.66) لمعلمي العلوم بينما لم تظهر الاختبارات وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين الفئات الأخرى عند مستوى ثقة 95%.

3. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤشر الكلي لاتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل والصف الذي يعلمه المعلم عند مستوى ثقة 95% وهي لصالح معلمي الصف الثاني عشر بمعدل رتب يساوي (59.62) مقارنة ب (79.96) لمعلمي الصف الحادي عشر و (86.96) لفئة معلمي الصف العاشر بينما لم تظهر الاختبارات وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين الفئات الأخرى عند مستوى ثقة 95%.

مناقشة النتائج:

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الباحثتان عن طريق التحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة وفرضياتها، إضافة إلى عرض التوصيات وبعض المقترحات في ضوء نتائج الدراسة. تشير نتائج دراسة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس إلى النتائج الآتية:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس:

"ما اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بمدارس القدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس؟" أظهرت النتائج حصول المجالات الثلاثة على متوسطات حسابية مرتفعة، وكان قياس الاتجاه إيجابيا من قبل العينة على جميع الفقرات، وتعزو الباحثتان حصول مجالات الدراسة على اتجاه إيجابي إلى وعي المعلمين باستراتيجيات التقييم البديل وأدواته وانكشافهم عليها من خلال الخبرة والذورات التي يلتحقون بها والتي تخصصها وزارة المعارف والقائمين عليها من تربويين ومهنيين بهدف حث المعلمين بشكل مستمر بأحدث أساليب التقييم التي تلائم التقدم والتطور السريع الذي تمر به الأساليب التربوية الحديثة والمعاصرة. والتي تضع الطالب في مواقف تعليمية حقيقية مرتبطة بالأنشطة التي يقدمها الطالب وتكشف عن مهارات التفكير العليا لديه. فهي بذلك تلبي متطلبات العصر والتربية المعاصرة التي تدعو إلى تربية إبداعية حوارية وليس تربية تلقينية بنكية.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة بني خلف (2019)، العليان (2014)، أبو عواد وأبو سنيينة (2011) وايتسي (Etsey,2000)، حيث كان هناك اتجاهات إيجابية للمعلمين بدرجة عالية لتوظيف التقييم البديل في التدريس. بينما حصلت دراسة المقابلة والعواودة (2016) على أن اتجاهات المعلمين نحو توظيف التقييم البديل متوسطة. وخالفنت نتائجنا دراسة الزعبي (2013) والتي أظهرت أن توظيف التقييم البديل لدى المعلمين أدنى من المأمول.

أما بالنسبة لنتائج السؤال الثاني والذي يفحص وجود فروق دالة إحصائية في متوسط استجابات المعلمين نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي للمعلم، عدد سنوات الخدمة، المادة التعليمية التي يدرسها المعلم والصف الذي يعلمه، فقد أظهرت النتائج وجود فروق على جميع المتغيرات المستقلة، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الزبيدي (2011) والتي أظهرت أيضا فروق دالة بين آراء المعلمين في أهمية توظيف التقييم البديل تعزى لمتغيرات الدراسة لصالح المؤهل التربوي وسنوات الخدمة.

كما وظهرت النتائج اختلافا مع دراسة أبو عواد وأبو سنيينة (2011)، وبني خلف (2019)، حراشة (2016) والمقابلة والعواودة (2016) من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير المادة الدراسية وسنوات الخدمة.

الاستنتاجات:

إن اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية بالقدس الشرقية نحو توظيف استراتيجيات التقييم البديل كانت إيجابية وبدرجة كبيرة، وهذا يعكس وعيهم بأهمية توظيف استراتيجيات التقييم البديل في التدريس لما لها من انعكاسات كبيرة في عمليتي التعليم والتعلم. كما وتعتقد الباحثتان أن اتجاهات المعلمين المعاصرة في تقييم الطلاب في عصر التكنولوجيا والتطور يجب أن تشهد تحولا جوهريا في تغيير الأدوات والممارسات التقليدية التي سادت لفترات طويلة واستعمال أدوات أكثر تنوع وصلة بالحياة، بحيث تقيس جوانب مختلفة ومستويات تعلم وتفكير عالي يصب في رفع دافعية الطلاب وزيادة الثقة بالنفس، ومعرفة مجالات إبداع الطالب المهاراتية، بالإضافة إلى المعلومات المعرفية. وهذا يغير من دور الطالب كمتلقي والمعلم كملقن، إلى طالب له دور كمشارك في عملية التقييم وإبراز قدراته المختلفة وإظهار هويته الخاصة والملائمة إلى سد احتياجات المجتمع المحلي دون القاء اللوم على المعلم وبتبني الفرصة للطلاب وولي الأمر استقراء درجة التقدم والتميز في أعمال الطلبة وقدراتهم وميولهم، ويعمل على دمج التقييم في العمليات التعليمية وقياسها في مواقف حياتية مختلفة، وتتطور التفكير التأملية الذي يساعدهم على معالجة المعلومات وتحليلها وتحقيق المهارات العقلية العليا، كل هذا يؤدي إلى إنتاج أفراد قادرين على مواكبة التطور السريع واحتياجات المجتمع المحلي. لكن لا يمكن رؤية نتائج حقيقية دون إثراء المناهج من المراحل الأساسية وتدريب كل من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور على أهمية وثقافة التقييم البديل. إضافة

إلى ذلك العمل على تغيير معايير قبول الجامعات بطريقة تلائم الطرق الجديدة في التّقيّم، والحث على البحث العلمي والتّواصل المستمر مع المجتمع المحلي.

أما بالنسبة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعود إلى النّوع الاجتماعي للمعلم المادة التّعليمية وسنوات الخدمة والمادة التّعليمية التي يدرسها المعلم، تعتقد الباحثتان أنه لا بد للمعلمين على اختلاف أنواعهم وتخصصاتهم أن يعملوا على تطوير طرائق واستراتيجيات التّعليم والتّقيّم من خلال الاتّحاق بالدّورات التي تجعلهم على تواصل مستمر مع أحدث التّقنيات والبرامج الجديدة والتّطبيقات المختلفة، ولكن لن يتم جني الثمار إذا لم يكن هناك حافز ودافع داخلي لدى المعلم من أجل التّغيير والتّطوير وعدم الاستكفاء بالوضع الحالي والاستسلام حتى يستطيع التّعامل مع الأجيال المختلفة مهما كان عمره وخبرته ومادته التّعليمية. الانسان المبدع والمميز والذي يحمل رسالة وأهداف يشق طريق الصعاب من أجل تحقيق أهدافه وذاته والبحث عن الطّريقة الجيدة في جذب الطّلاب وإثارة دافعيتهم.

التوصيات والمقترحات:

- بناء على نتائج الدّراسة توصي الباحثتان وتقرحان ما يلي:
- ضرورة تكريس دورات استكمال تدريبية وتطويرية للمعلمين والمعلمات، حول كيفية توظيف استراتيجيات التّقيّم البديل، في المؤسسات التربوية بناءً على نماذج من هذه الأدوات بحيث يتسنى للمعلمين والمعلمات تدريب الطّلاب على مدى الاستفادة من هذه النماذج واستعمالاتها بالطريقة المثلى.
- نشر الوعي بين أفراد المجتمع التربوي عن أهمية التّقيّم البديل وآلية استعماله عن طريق عقد الندوات التّربويّة وورش العمل التي تقيمها وزارة المعارف.
- تقديم الحوافز المعنوية للعاملين في القطاع التّربوي لتطبيق استراتيجيات التّقيّم البديل.
- إعادة النّظر في المناهج الحالية ومحاولة ملاءمتها لأساليب التّقيّم الحديثة بما يتلاءم مع متطلبات التربية المعاصرة.

مقترحات لدراسات مستقبلية

- عمل دراسات تفحص في أدوات التّقيّم البديل ومعرفة الإشكاليات التي تحد من تطبيقها في المؤسسات التّربويّة.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مع متغيرات أخرى مثل الرّضا الوظيفي، الولاء التنظيمي، الجودة التدريسية ونتائجها على توظيف التّقيّم البديل في التدريس.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

- أكرم الزبيدي. (2011). واقع استخدام أساليب التّقيّم البديل لدى معلمي ومعلمات العلوم بمحافظة الليث. مكتبة المنهل الإلكترونيّة.
- أمال الزعبي. (2013). درجة معرفة وممارسة معلّمي الرياضيات لإستراتيجيات التّقيّم الواقعي ولإدواته. مجلة الجامعة الاسلاميّة للدراسات التّربوية والنفسية، 21(3)، 165-197.
- خالد أبو شعيره. (2007). التّربية المهنية الفاعلة ومعلّم الصّف ط1. عمان، الأردن: دار المجتمع العربي.
- خليفة عبد اللطيف . (1990). سيكولوجية الاتجاهات. القاهرة: دار الغريب للطباعة والنشر.
- زهير غزاوي. (1993). نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة. بيروت: دار المبتدأ.
- سهام محمد. (د.ت). مفهوم الاتجاه. أطفال الخليج، مركز دراسات وبحوث المعاقين. تم الاسترداد من http://www.gulfkids.com/pdf/Eteghah_S.pdf
- صلاح الدّين علام. (2004). التّقيّم التّربوي البديل _ أسسه النّظرية النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحكيم مهيدات، و إبراهيم المحاسنة . (2009). التّقيّم الواقعي. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
- عبد الستار مراد، و علي جمعة. (2006). دراسة العلاقة بين الاتجاه نحو مادة الكيمياء والتّحصيل الدّراسي لطلبة الصّف السّادس العلمي. كلية التّربية، جامعة ديالا.

- فريال أبو عؤاد، و عودة أبو سنينة. (2011). معتقدات معلّمي الدّراسات الاجتماعية حول التّقويم البديل في المراحل الأساسية العليا في مدارس الغوث في الأردن. مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 1(24)، 229-266.
- فريد أبو زينة. (2001). تطوير أدوات قياس تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، (19)، 79-107.
- فهد العليان. (2014). اتجاهات معلّمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقويم البديل في تعلّم الرياضيات. رسالة التربية وعلم النفس (45)، 53 - 73.
- كوثر حراشة. (2016). واقع استخدام معلّمي العلوم لإستراتيجيات التّقويم البديل وأدواته في المرحلة الأساسية العليا في الأردن. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 22(4).
- محمد المقابلة، و اسماعيل العواودة. (2016). درجة ممارسة استراتيجيات التقويم الواقعي لدى معلّمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في محافظة الدمام. مجلة جامعة طيبة، 1(11)، 43-59.
- مصطفى رجب . (1995). التقويم التربوي تطورات واتجاهات مستقبلية. المجلة العربية للتربية، 15(2)، 8-25.
- موقع التعليم في مدينة القدس. (بلا تاريخ). التعليم في مدينة القدس. تم الاسترداد من <https://www.jerusalem.muni.il/ar/residents/education/elementaryschools>
- موقع بلدية أورشلیم القدس. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من <https://alquds-org.blogspot.com/2013/01/blog-post.html>
- هشام بني خلف. (2019). اتجاهات معلّمي التربية الميدانية بمحافظة شرورة نحو توظيفهم لأساليب التقويم الواقعي في التدريس. مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية، 127-104.
- وصال العمري، و فواز شحادة. (2010). درجة رضا معلّمي العلوم عن توظيف أساليب التقويم الواقعي في تقويم العملية التّدرسية. مجلة كلية التربية، 1(34)، 249-284.

قائمة المراجع الأجنبية

- Broadfoot, P. (2004). Redefining Assessment, The First ten Years of Assessment in Education. Principle, Policy & Practice, 11(1), 7 - 26.
- Caseley, P. (2004). Toward an Authentic Learning Instruction in Middle School. Pacific Lutheran University.
- Craw, K. (2009). Performance Assessment Practices A Case Study of Science Teacher in Suban High school Setting.
- Etsey, Y. (2000). Teacher Education Perception of Classroom and Standardized Assessment. Dissertation Abstract International, 60(9).
- Gulikers, J., Bastiaens, T., & Martens, R. (2005). The Surplus Value of An Authentic Learning Environment. Computers in human Behavior, 21(3), 509- 521.
- Hammod, L. (2004). Standards, Accountability, and School Reform. (U. Columbia, Ed.) Teachers College Record, 106, 1047- 1085.
- Moon, T., Brighton, C., Callahan, C., & Robinson, A. (2005). Development of Authentic Assessments For The MiddleSchool Classroom. XVI,2/3(A), 119 - 133.
- Mueller, J. (2009). Authentic Assessment Toolbox. Retrieved 2 17, 2019, from www.fmueller.noctrl