Nait Belaid MELKHIR¹ & Bentounes TAHAR²

**THE EFFECTIVENESS OF COUNSELING TREATMENT
PROGRAMS IN REDUCING AGGRESSIVE BEHAVIOR-
SURVEY STUDY-**

<http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.6-3.39>

Research Article

Received:

18/04/2021

Accepted:

13/06/2021

Published:

01/07/2021

This article has been
scanned by iThenticat
No plagiarism detected

Copyright © Published
by Rimak Journal,
www.rimakjournal.com

Rimar Academy, Fatih,
Istanbul, 34093 Turkey
All rights reserved

Abstract:

The trends and techniques of treatment and care of psychological and behavioral problems have varied according to the multiple causes leading to them on the one hand and different approaches adopted by specialists, especially in the fields of psychology, education and counseling in various disciplines (school, family....) On the other.

From this point of view, we will try to conduct a survey of the studies that have adopted the counseling programs to deal with or reduce the severity of unwanted behaviors (such as violence, aggression, exam anxiety, poor academic achievement)... Highlight their effectiveness in treating or reducing the degrees of unwanted behaviors.

Key words: Counseling Program, Effectiveness, Aggressive Behavior.

¹ Researcher, Mouloud Maamari University, Algeria, lilanb@hotmail.fr, <https://orcid.org/0000-0001-8684-6952>

² Dr. , Mouloud Maamari University, Algeria, taharbentounes@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4387-5643>

مدى فعالية البرامج العلاجية الإرشادية في خفض السلوك العدواني دراسة مسحية.

نايت بلعيد ملخير³

بن تونس الطاهر⁴

الملخص

لقد تعددت اتجاهات وتقنيات العلاج والتكفل بالمشكلات النفسية والسلوكية تبعا لتعدد الأسباب المؤدية إليها من جهة واختلاف المقاربات التي تعتمد من طرف المختصين خاصة في مجالات علم النفس وعلوم التربية والإرشاد في مختلف تخصصاته (المدرسي، الأسري....) من جهة أخرى. وتعتبر البرامج الإرشادية من أهم الوسائل التي تعتمد في مجال الإرشاد النفسي للتكفل خاصة بالمشكلات النفسية السلوكية، من هذا المنطلق سنحاول إجراء دراسة مسحية للدراسات التي اعتمدت البرامج الإرشادية لتتكفل بعلاج أو خفض من حدة السلوكيات غير المرغوب فيها (كالعنف، العدوانية، قلق الامتحان، ضعف التحصيل الدراسي...) وإبراز مدى فعاليتها في العلاج أو خفض درجات السلوكيات غير المرغوب فيه. **الكلمات المفتاحية:** برنامج إرشادي، الفعالية، السلوك العدواني.

المقدمة:

لقد تعددت اتجاهات وتقنيات العلاج والتكفل بالمشكلات النفسية والسلوكية تبعا لتعدد الأسباب المؤدية إليها من جهة واختلاف المقاربات التي تعتمد من طرف المختصين خاصة في مجالات علم النفس وعلوم التربية والإرشاد في مختلف تخصصاته من جهة أخرى، فقد تطور الإرشاد النفسي تطورا سريعا منذ بدايات القرن العشرين، ووضعت له نظريات وتشعبت مجالاته لتغطي حياة الإنسان، في كافة مراحلها من الطفولة إلى الشيخوخة، وفي كافة ظروفها في الصحة والمرض، ومع كافة جوانبها في المدرسة والعمل، وفي الزواج، لهذا نجد الإرشاد المدرسي، الإرشاد المهني، الإرشاد الديني، الإرشاد الزواجي، إرشاد الأطفال، إرشاد الشباب، إرشاد المراهقين، إرشاد الجانحين، وكان ومازال الهدف منه مساعدة الأفراد في مواجهة مشكلات ومواقف الحياة وضغوطها وتغيير حياتهم إلى الأفضل. ويفترض الإرشاد النفسي أن السلوك الإنساني له سبب ومن الممكن تعديله، وكذلك يستخدم العلاقة المهنية كوسيلة أساسية لتقديم المساعدة، وهو أيضا يقوم على أساس من تدريب متخصص كما يؤكد على أهمية الوقاية. يعتمد الإرشاد النفسي على أسس فلسفية ونفسية واجتماعية وعلى جانب نظري وعلى أساليب وتقنيات، يمكن تلخيصها في شكل برنامج إرشادي، يقوم تصميمه على التخطيط الدقيق لإنجاح العملية الإرشادية، وهو ينبني على مجموعة من المثيرات المتضمنة في المواقف والإجراءات والأنشطة والخبرات التي توصف أنها مخططة، متنوعة، منظمة ومتكاملة. تستخدم فيه أدوات وأساليب معينة، مختارة بدقة تهدف إلى تغيير وتعديل في سلوك الأفراد أثناء البرنامج خلال هذه الدراسة سنحاول عرض دراسة مسحية لبعض الدراسات التي اعتمدت على برامج إرشادية لتعديل أو التخفيف من السلوك العدواني ومن خلالها نقف على مدى فاعلية تلك البرامج الإرشادية المختلفة (من حيث التقنيات والأساليب الإرشادية المختلفة) في خفض من السلوك العدواني.

1- أهمية الدراسة:

إن الحاجة إلى البرامج الإرشادية تزيد بتزايد السلوكيات غير المرغوب فيها عامة، والسلوك العدواني خاصة، وكذا مشاكل التأقلم والتكيف مع مستجدات الحياة سواء كانت الأسرية، المدرسية، أو حتى المهنية. لقد طرأ على الأسرة تغيرات سريعة طالت وظائف أفراد الأسرة وصلاتهم ببعضهم البعض وتدخلت أطراف أسندت لها مهام تربية الأطفال مما أدى في كثير من الأحيان إلى عدم تحقيق الأمن الأسري للأطفال وبالتالي إلى ظهور مشكلات نفسية وسلوكية لديهم.

³ الباحثة، جامعة مولود معمري، الجزائر، ilianb@hotmail.fr

⁴ د.، جامعة مولود معمري، الجزائر، taharbentounes@gmail.com

وما زاد الأمر تعقيدا على كل من الأفراد والأسر معا هو التغيرات السريعة التي طرأت على المجتمعات، والتي أدت إلى اختلاف المرجعيات الخاصة بها، كما شملت العادات والتقاليد والمعايير الاجتماعية للسلوك ووسائل الضبط الاجتماعي وبعض القيم ما أنتج صراعا قيميا أثر على العلاقات الاجتماعية وأسلوب الحياة، وأدى إلى ظهور أنماط ثقافية واتجاهات فكرية متناقضة إلى حد بعيد.

أثرت التغيرات التكنولوجية السريعة وما صاحبها من عولمة أيضا على الأفكار، والمفاهيم، والسلوكيات، والعلاقات، ما أدى بدوره إلى انتشار كبير للمشكلات النفسية والسلوكية في الأوساط المختلفة.

هذه الأسباب وغيرها جعلت الحاجة أكيدة وملحة إلى البرامج الإرشادية خاصة في الوسط المدرسي، باعتباره ركنا أساسيا لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، ولكونه آلية من آليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التعليمية من خلال حل مشكلات التلاميذ وتوجيه سلوكهم ومساعدتهم على إدراك قدراتهم وامكانياتهم ودوافعهم وتحقيق توافقهم النفسي والدراسي والاجتماعي للوصول بهم إلى أقصى غايات النمو.

2- تحديد المفاهيم:

أولاً: مفهوم البرامج الإرشادية (Counseling programs):

لعل تسمية هذا العصر بعصر الضغوط والقلق يعد مدخلا يبرر الحاجة الملحة لبرامج الإرشاد النفسي وقد عرفه عزة حسين (1985) فتعرفه بأنه: "الخطوة التي تتضمن عدة أنشطة تهدف إلى مساعدة الفرد على الاستبصار السلوكي والوعي بمشكلاته وتدريبه على حلها وعلى اتخاذ القرارات اللازمة بشأنها لهذا الجانب أهمية نحو توظيف طاقات الفرد وتنمية قدراته ومهاراته" (عزة حسين، 1985، ص80)

ويعرف نايل العاسمي (2008) البرامج الإرشادية بأنها الاستراتيجية العلمية المنظمة أو- الصورة التطبيقية المدعمة بأساس نظري يستند إلى نظرية أو أكثر من نظريات الإرشاد النفسي ترسم هذه الاستراتيجيات أو التقنيات (الإرشاد بالغمر، الاسترخاء العضلي الإرشاد باللعب، التحصين التدريجي، لتقديم المساعدة النفسية لدى الأفراد الذين يطلبون المساعدة بهدف استثمار قدراتهم وإمكانياتهم إلى أقصى حد تسمح به وزيادة معرفتهم بذواتهم ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة عندما تواجههم أية مشكلة من مشكلات الحياة اليومية.

وعليه نعرفه إجرائيا بأنه مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة والمخططة بناء على أسس علمية مستندة على مبادئ الإرشاد وفنائه ونظرياته، تتضمن مجموعة من المهارات والأنشطة التي تقدم لأفراد المجموعة التجريبية، خلال فترة زمنية محددة بهدف مساعدتهم للتخفيف من السلوك العدواني.

ثانياً: العدوانية:

العدوانية في التحليل النفسي اسقاط لغزيرة الموت أو التدمير بالنسبة لفرويد، أو هي مظهر من مظاهر الرغبة في التسلط على الآخرين وتأكيد الذات بالنسبة لأدلر (عن دورون وبارون، 1997). ويعرفها العقاد (2001) بأنها ميل للقيام بالعدوان، ولفرض لمصالح المرء وأفكاره الخاصة رغم المعارضة.

أما باندور (Bandura 1973) عرف السلوك العدواني على أنه سلوك عن قصد ونية يأتي به الفرد في مواقف الإحباط التي يعاق فيها إشباع دوافعه أو تحقيق رغباته، فتنتابه حالة من الغضب وعدم الاتزان تجعله يسبب أذى له وللآخرين و الهدف من السلوك تخفيف الألم الناتج عن الشعور بالإحباط والاسهام في إشباع الدافع المحيط فيشعر الفرد بالراحة و يعود على الاتزان (عن بلعسله، 2012، ص68)

وكوفمان (Kauffman, 1985) يعرف السلوك العدواني بأنه: "سلوك يقصد به الإساءة والأذى للأشخاص وتدمير الممتلكات وقد يكون الأذى نفسياً أو جسمياً" (Kauffman, 1985)

وعرفه موير (Moyer, 1976) بأنه: "قيم أو اعتقادات تشجع الناس على إيقاع الضرر بالآخرين، وذلك بالاعتداء عليهم أو على ممتلكاتهم" (Moyer, 1976).

وعليه فالعدوان سلوك غير مرغوب فيه اجتماعياً، يظهر في صورة عدوان بدني، لفظي، يمكن ملاحظته وقياسه ويتميز بالاستمرارية والتكرار، وهو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالذات والآخرين، وبالممتلكات.

ويمكن تعريف السلوك العدواني إجرائياً بأنه: كل قول أو فعل أو اتجاه يصدر من الفرد بصورة فردية أو جماعية والتي تتسم بإلحاق الضرر أو الأذى بالغير، بالممتلكات العامة أو الخاصة مع الدرجة التي يتحصل عليها الفرد على مقياس السلوك العدواني المستخدم في الدراسات المختلفة.

ثالثاً: . الفعالية: (Effectiveness)

وردت العديد من التعريفات المتعلقة بالفعالية حيث:

. عرفت الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA, 2015, 352) الفعالية بأنها تقييم مدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه، وتتطلب عملية تحديد أهداف التقييم تحديد الأساليب ومعايير التقييم وعرض النتائج، وتحليل لأثر البرنامج.

وعليه يمكن تحديد التعريف الإجرائي للفعالية بأنها مقدار الأثر الإيجابي الذي يحدثه المتغير المستقل وهو البرنامج الإرشادي على المتغير التابع وهو السلوك العدواني لدى أفراد المجموعة التجريبية.

3- دراسات حول أثر البرامج الإرشادية على السلوك العدواني:

وفي سياق الدراسات التي قامت بالكشف عن أساليب التخفيف من السلوك العدواني باعتماد البرامج الإرشادية نذكر ما يلي:

3-1- دراسة بندلتون (Pendleton 1980)

هدفت الدراسة الموسومة "دراسة كشفية لأثر برنامج إرشادي في تخفيف حدة العنف لتلاميذ المرحلة الابتدائية" إلى التحقق من مدى تأثير برنامج إرشادي في تخفيف حدة العنف لتلاميذ المرحلة الابتدائية. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (126) تلميذا من الصف الرابع الابتدائي حتى السادس من المرحلة الابتدائية، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (10 و 12) سنة. اختار الباحث من بين أفراد العينة الكلية (80) تلميذا وتلميذة وقسمها إلى مجموعتين متساويتين، أحدهما تجريبية، والأخرى ضابطة، وعدد أفراد كل مجموعة (40) تلميذا. استخدم الباحث في هذه الدراسة ما يلي:

- ✓ مقياس العنف لبرودينسكي،
- ✓ البرنامج الإرشادي لمدة 6 أسابيع من تصميم الباحث يقوم على فنيات تعديل السلوك
- أسفرت نتائج الدراسة عن:
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في مجموعة البحث، فيما يتعلق بالعنف (مباشر أو غير مباشر)،
- ✓ وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات في مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة)، فيما يتعلق بكل من العنف البدني، والعنف اللفظي، والعنف المركب،
- ✓ وقد تبين أن العنف قد انخفض لدى أفراد المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإرشادي، مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية برنامج الإرشاد النفسي في خفض حدة الكثير من مشكلات السلوك، بما فيها سلوك العنف. (Pendleton. 1980).

3-2- دراسة عصام فريد (1986)

الدراسة تحت عنوان "المتغيرات المرتبطة بسلوك المراهقين العدوانيين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله"، سعى صاحبها إلى معرفة ما يعاني منه المراهقون من مشاكل، وبخاصة العدوان، ومساعدتهم على فهم أنفسهم بصورة تجعلهم يتفاعلون مع هذه المعرفة من خلال بناء برنامج إرشادي يساهم في التخفيف من تلك الاضطرابات النفسية. طبقت الدراسة على عينة قوامها 82 طالبا، إذ قسمت العينة إلى مجموعتين (41) مجموعة تجريبية، (41) مجموعة ضابطة. اعتمد الباحث في هذه الدراسة على مجموعة من المقاييس وهي:

- ✓ مقياس السلوك العدواني للذكور (إعداد الباحث)،
- ✓ مقياس القلق للمراهقين (أحمد رفعت)، مقياس مفهوم الذات للكبار،
- ✓ مقياس التفضيل الشخصي، ومقياس القيم،
- ✓ قياس الذكاء العالي، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي،
- ✓ برنامج إرشادي كان قائما على المحاضرات.
- توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها:
- ✓ وجود فروق دالة إحصائية بين المراهقين العدوانيين وغير العدوانيين في متغير الذكاء، والقلق النفسي، والتكيف الشخصي والاجتماعي، ومفهوم الذات، والقيم والحاجات النفسية.
- ✓ الطلاب غير العدوانيين أكثر توافقا شخصيا واجتماعيا.
- ✓ بينت الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في خفض العدوان وانخفاض القلق النفسي. (عصام فريد. 1986).

3-3- دراسة عبود صلاح الدين (1991)

عنوان الدراسة: "مدى فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، وهي تهدف إلى الكشف عن السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وإلى وضع وتصميم برنامج إرشادي لصالح هؤلاء الطلاب للتخفيف من حدة السلوك العدواني لديهم. أجريت الدراسة على عينة قوامها (200) طالب وطالبة، منهم (100) طالب من مدرسة نجيب محفوظ للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي للبنين مسائي. بشبرا الخيمة، و (100) طالبة من نفس المدرسة نجيب محفوظ للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي للبنات صباحي، تتراوح أعمارهم ما بين (12 و 14) سنة.

استخدم الباحث الأدوات والمقاييس التالية:

- مقياس العدوان لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (من إعداد الباحث)،
- استمارة ملاحظة السلوك العدواني خاص بالمدرسين (من إعداد الباحث)
- برنامج إرشادي (من إعداد الباحث).
- استبيان دراسة حالة من إعداد صلاح مخيمر.
- اختبار T.A.T الإسقاطي.

توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة، ومتوسطات درجات التلميذات، من حيث متغيرات مقياس السلوك العدواني لصالح الطلبة،
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة، ومتوسطات درجات نفس المجموعة، وذلك بعد تطبيق البرنامج الإرشادي لصالح التطبيق البعدي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيق البعدي ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد فترة المتابعة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي، ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد فترة المتابعة. (عبود صلاح الدين، عبد الغني. 1991).

4-3 دراسة سهام شريف (1992)

تناولت هذه الدراسة مدى فاعلية برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال اللقطاء، حيث هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال اللقطاء المقيمين داخل مؤسسات الإيوائية، من (100) طفلة من الأطفال اللقطاء المقيمين داخل المؤسسة الإيوائية، قامت الباحثة باختيار (30) طفلة من بين الذين حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس السلوك العدواني، وقسمت العينة مناصفة إلى مجموعتين كلا منها (15) طفلة، إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة، و المجموعتان متجانستان من حيث السن، الذكاء، المستوى الاجتماعي، الاقتصادي، و تتراوح أعمارهن من (10 إلى 20) سنة.

استخدمت الباحثة مجموعة من أدوات لجمع البيانات وهي:

- مقياس عين شمس للذكاء الابتدائي (من إعداد عبد العزيز القوصي، حامد زهران، هدي برادة)،
- مقياس السلوك العدواني للأطفال اللقطاء (إعداد الباحثة)،
- المقياس الإسقاطي C – A – T (إعداد بلاك، بلاك)،
- برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني (الأساليب السلوكية التوكيدية لإثبات الذات)،
- المقابلة الطليقة،
- استمارة دراسة حالة (إعداد الباحثة).

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك على مقياس السلوك العدواني المستخدم في الدراسة.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بعد تطبيق البرنامج لصالح أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل البرنامج وبعده لصالح أفراد المجموعة التجريبية بعد البرنامج على مقياس السلوك العدواني.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد المتابعة على مقياس السلوك العدواني.
- أن هناك أسباب نفسية وبيئية تؤدي إلى ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال اللقطاء، ويمكن تعديل السلوك العدواني إلى سلوك سوي مقبول اجتماعيا عن طريق إعطاء الأطفال برنامج إرشادي توضح لهم الأساليب السلوكية لإثبات الذات والشعور بالثقة بالنفس. (شريف سهام علي. 1992).

5-3 دراسة حافظ وآخرون (1993)

تناول الباحثون "برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات"، ذلك بهدف التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك بعد دراسة بعض المتغيرات التي ترتبط بالسلوك العدواني والخاصة بالأسرة، والمدرسة الابتدائية.

تألفت عينة الدراسة من 256 تلميذ و تلميذة، بمتوسط عمري قدره (10) سنوات و ستة أشهر.

استخدم الباحثون في عملية جمع البيانات ما يلي:

- مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني
- برنامج إرشادي يقوم على الأنشطة الاجتماعية، الثقافية، الرياضية والفنية، وتمثيل تأملي ذاتي، وأسلوب حل المشكلات.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أهم التغيرات الأسرية ارتباطا بالسلوك العدواني، هي حجم الأسرة أو زيادة عدد أفرادها.
- توجد فروق بين الجنسين في السلوك العدواني، وخاصة في العدوان المادي والسلبي لصالح الذكور، وفي العدوان اللفظي والسلوك السوي لصالح البنات.
- ليس هناك ارتباط بين التحصيل الدراسي وأي من أشكال السلوك العدواني. (حافظ نبيل وآخرون.1993).

6-3. دراسة وفاء محمد عبد الجواد (1999)

تهدف الدراسة الموسومة " فعالية برنامج لخفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً" إلى الكشف عن فعالية البرنامج الإرشادي باستخدام اللعب في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين سمعياً، حيث اعتمدت الباحثتان على أنشطة اللعب كاستراتيجية أساسية في التقليل من أسباب هذا العدوان. أجريت الدراسة على عينة من 60 طفلاً وطفلة.

استخدمت الباحثتان الأساليب والمقاييس التالية:

- اختيار الذكاء غير اللفظي
- مقياس السلوك العدواني لدى الصم (من إعداد الباحثين)
- برنامج إرشادي يقوم على استراتيجية أنشطة اللعب
- جاءت نتائج الدراسة كالتالي:
- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من حيث مستوى السلوك العدواني في القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين ذكور المجموعة التجريبية في القياس القبلي وبين أفراد نفس المجموعة التجريبية في القياس البعدي من حيث متوسطات الدرجات التي حصل عليها الذكور في القياس على مقياس السلوك العدواني.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات إناث المجموعة التجريبية في القياس البعدي.
- كذلك تشير النتائج إلى فاعلية اللعب المستخدم في البرنامج في خفض السلوك العدواني لدى المنخرطين فيه من أطفال الذكور والإناث الصم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ذكور المجموعة التجريبية في القياس البعدي، ومتوسط درجات إناث المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وذلك على مقياس السلوك العدواني.
- وعليه كان للبرنامج أثر إيجابي في خفض السلوك العدواني لدى الصم.
- (الهمشري، محمد علي وفاء محمد عبد الجواد.1999).

7-3 دراسة حجازي (2000)

سعى الباحث في دراسته حول "مدى فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج إرشادي في التخفيف من حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث شملت عينة الدراسة على 60 تلميذ وتلميذة ممن حصلوا على أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني، وقد تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية، كل منها تتكون من 15 تلميذ، مجموعتان تجريبية ومجموعتان ضابطة.

استخدم الباحث الأدوات التالية في جمع البيانات:

- مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحث،
- استمارة ملاحظة السلوك العدواني من إعداد الباحث،
- استبيان دراسة حالة إعداد صلاح مخيمر،
- برنامج إرشادي، اعتمد فيه الباحث على أساليب تنمية التفاعل الاجتماعي.

بينت أهم النتائج أن:

- للبرامج فاعلية وأثر في تخفيف السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وثبات تأثيره على أفراد المجموعة التجريبية بعد مرور شهرين من المتابعة،
- كما دلت هذه النتائج على تأثير البرنامج في زيادة وتنمية التفاعل الاجتماعي لهؤلاء التلاميذ. (حجازي، فتياي أبو المكارم، 2000).

8-3. دراسة أبو حطب (2002)

تهدف الدراسة الموسومة " فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة " إلى استقصاء مدى فاعلية البرنامج في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ. تتكون العينة من 24 تلميذ، قسمها الباحث إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، في كل واحدة 12 تلميذ. تم اختيار العينة من فصلين قوامهما 89 تلميذ من مدرسة إعدادية، ذلك بناء على أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني. اعتمد الباحث في بحثه هذا على:

- ✓ مقياس السلوك العدواني
- ✓ برنامج إرشادي يقوم على أسلوب التنفيس الانفعالي (التعبير عن الذات، ممارسة بعض الألعاب الرياضية)

أسفرت النتائج على:

- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متوسطات الدرجات لكل من المجموعتين في مقياس السلوك العدواني،
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في المقياس البعدي على نفس المقياس لصالح المجموعة التجريبية،
- ✓ وجود فروق دالة إحصائية بين المقياس القبلي والبعدي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لصالح المقياس البعدي،
- ✓ لا توجد فروق بين المقياسين البعدي والتبقي، مما يدل على أن للبرنامج تأثير وفعالية مستمرة في الوقت وليست مؤقتة.

✓ (أبو حطب، 2002).

9-3. دراسة أبو عطية (2002)

تحمل الدراسة عنوان " مدى فاعلية برنامج مقترح لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال ضعاف السمع"، حيث هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال ضعاف السمع، و معرفة مدى الفرق في مستوى السلوك العدواني بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة من الأطفال ضعاف السمع، مع التأكد من استمرار مفعول البرنامج المقترح لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال ضعاف السمع و ذلك من خلال القياس التبعي للمجموعة التجريبية، وكذا الكشف عن الفروق بين الجنسين في السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج. اختار الباحث عينة مكونة من 28 طفلاً من ضعاف السمع بمدرسة الأمل للصم، تتراوح أعمارهم بين 10 و 12 سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل مجموعة تتكون من 14 طفلاً، 7 ذكور و 7 إناث، استخدم الباحث في جمع البيانات ما يلي:

- ✓ مقياس السلوك العدواني للأطفال ضعاف السمع من إعداد الباحث،
 - ✓ اختبار الذكاء غير اللفظي إعداد عطية هنا،
 - ✓ استمارة تحديد المستوى الاجتماعي الثقافي إعداد فايزة يوسف،
 - ✓ برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني
- جاءت أهم النتائج كالتالي:
- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات السلوك العدواني للأطفال ضعاف السمع في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح البعدي،
 - ✓ وجود فروق بين متوسط درجات السلوك العدواني في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس لصالح المجموعة التجريبية،
 - ✓ لا توجد فروق بين الجنسين في متوسط درجات السلوك العدواني للأطفال ضعاف السمع في المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج،
 - ✓ لا توجد فروق بين القياسين البعدي والتبعي للبرنامج في متوسط درجات السلوك العدواني للأطفال ضعاف السمع في المجموعة التجريبية،

✓ البرنامج المقترح كان ايجابيا وفعالا وحقق الهدف الذي وضع من أجله وهو خفض وتعديل السلوك العدواني.
(أبو عطية، 2002)

10-3- دراسة آل رشود (2006):

. عنوان الدراسة هو "فاعلية برنامج إرشادي نفسي في خفض درجة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية " وكان الهدف منها توظيف استراتيجيات وفنيات الإرشاد النفسي في تصميم برنامج إرشادي، والتحقق من فاعليته. تتكون عينة الدراسة من 34 طالب من مرتفعي السلوك العدواني وتم توزيعهم على مجموعتين متكافئتين. استخدم الباحث ما يلي:

✓ مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحث،
✓ برنامج إرشادي، يعتمد على توظيف استراتيجيات وفنيات الإرشاد النفسي التكاملية.
توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي النفسي في خفض درجة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأثبت البرنامج جدواه في خفض درجة السلوك العدواني. (آل رشود سعد بن محمد. 2006).

11-3- دراسة المصري (2006):

الدراسة موسومة «فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة». هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير البرنامج المقترح في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الرياض. تتكون عينة الدراسة من 40 طفلا وطفلة من أطفال مرحلة التمهيدي، الذين تتراوح أعمارهم ما بين 5 و6 سنوات، تم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة (من 20 طفل وطفلة في كل منهما، منهم 10 ذكور و10 إناث) من روضة الحكمة بمنطقة الشجاعة بمحافظة غزة. اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على ما يلي:

✓ اختبار رسم الرجل،
✓ استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي من إعداد الباحثة
✓ مقياس السلوك العدواني لأطفال الرياض من إعداد الباحثة،
✓ برنامج إرشادي مكون من مجموعة من الأنشطة والألعاب.

جاءت نتائج الدراسة كالتالي:

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك العدواني قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي.
✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات أفراد المجموعة الضابطة على مقياس السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.
✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس السلوك العدواني ومتوسط الاستجابات في التطبيق التبعي. (المصري، 2006)

12-3- دراسة جنيد (2007):

جاءت الدراسة تحت عنوان " برنامج مقترح باستخدام جداول النشاط المصورة للحد من السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم بمحافظة غزة"، وهي تهدف إلى إعداد برنامج تدريبي للأطفال المتخلفين عقليا يقوم على استخدام جداول النشاط المصورة لتعليمهم وتدريبهم عليها والتحقق من فاعلية هذه الجداول في الحد من السلوك العدواني. عينة الدراسة مكونة من 20 طفل من المتخلفين عقليا القابلين للتعلم من الملتحقين بجمعية الحق في الحياة بغزة، وقسمت إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، تتكون كل منهما من 10 أطفال.

استخدم الباحث في هذه الدراسة ما يلي:

✓ مقياس ستانفورد بنيه للذكاء،
✓ مقياس السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقليا من إعداد الباحث،
✓ برنامج إرشادي تدريبي من إعداد الباحث، يقوم على استخدام جداول النشاط المصورة للحد من السلوك العدواني من أهم النتائج التي توصل إليها ما يلي:
✓ توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المقياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية،
✓ توجد فروق بين رتب درجات الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج في المقياسين القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح القياس البعدي. (جنيد 2007)

13-3- دراسة الشقيرات (2007):

تحمل الدراسة عنوان "فعالية برنامج إرشادي للتدريب على مهارات الضبط الذاتي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأحداث الجانحين بمؤتة بالأردن". هدفت الدراسة إذن إلى استقصاء فعالية برنامج إرشادي للتدريب على مهارات الضبط الذاتي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأحداث الجانحين بمؤتة بالأردن. تكونت عينة الدراسة من 45 حدث من الأحداث الجانحين الذكور، تراوحت أعمارهم ما بين 12 و18 سنة.

اعتمد الباحث في دراسته على:

✓ مقياس للسلوك العدواني،

✓ استبانة مهارات الضبط الذاتي،

✓ برنامج إرشادي يقوم على مهارات الضبط الذاتي

أكدت الدراسة على فعالية البرنامج الإرشادي للتدريب على مهارات الضبط الذاتي في خفض السلوك العدواني لدى الأحداث الجانحين (الشقيرات 2007)

14-3- دراسة محمد (2008)

جاءت الدراسة بعنوان " فعالية برنامج لتعديل السلوك العدواني لبعض تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة"، وهي تهدف إلى اختبار فاعلية برنامج إرشادي، بتقنية التدعيم الإيجابي والتدعيم السلبي من أجل تعديل السلوك العدواني لبعض تلاميذ المرحلة الإعدادية. عينة الدراسة مكونة من 30 تلميذ الصف الثالث الإعدادي في 14 سنة من العمر، مقسمة إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة تتكون من 10 تلاميذ، وجميعهم من ذوي السلوك العدواني، تم اختيارهم بطريقة عمدية.

استخدم الباحث الأدوات التالية:

✓ مقياس السلوك العدواني من إعداد الباحث،

✓ جدول ملاحظة السلوك العدواني من إعداد الباحث،

✓ برنامج إرشادي يقوم على التدخل المهني لخدمة الفرد بتقنية التدعيم الإيجابي

✓ المقابلات.

أكدت نتائج هذه الدراسة أيضا على وجود فاعلية للبرنامج الإرشادي في خفض السلوك العدواني لدى العينة التجريبية. (محمد علي. 2008)

15-3- دراسة جهاد عطية و عباس شحاتة (2009)

تدور الدراسة حول "مدى فعالية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة". هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية البرنامج المقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة، والتحقق من مدى استمرار تأثير هذا البرنامج المقترح والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجات السلوك العدواني لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي. اقتصرَت الدراسة على قرية الأطفال SOS، الذين يبلغ عددهم 53 طفلا وطفلة، وأعمارهم من 9 سنوات إلى 13 سنة، الذين يعيشون في هذه القرية بمحافظة رفح. تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحد من 12 طفل، 6 منهم ذكور و6 إناث، تم اختيارهم بناء على أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني. استخدم الباحث التقنيات التالية:

✓ مقياس السلوك العدواني

✓ برنامج إرشادي مقترح من طرف الباحث للتخفيف من درجة السلوكات العنيفة.

بينت نتائج الدراسة:

✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلوك العدواني وأبعاده

✓ أن أثر البرنامج كان كبيرا وكان واضحا من معامل إيتا حيث كان حجم التأثير كبير، بعد تطبيق البرنامج وخلال فترة المتابعة وكان له تأثير إيجابي في حياة أطفال مؤسسات الإيواء وهذا ما كان واضحا من نتيجة القياس التتبعي بعد فترة شهر من تطبيق البرنامج. (عطية و شحاتة 2009)

16.3. دراسة جمعوني بلعري (2017/2018)

تهدف الدراسة الموسومة "فاعلية برنامج إرشادي (معرفي . سلوكي) للتخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وفقا لحاجاتهم الإرشادية" إلى تجريب فاعلية برنامج إرشادي (معرفي . سلوكي) للتخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال الكشف عن حاجاتهم الإرشادية. أجريت الدراسة على عينة اشتملت على 94 تلميذ وتلميذة.

استخدم الباحث في جمع البيانات الأدوات التالية:

- ✓ استبيان الحاجات الإرشادية،
- ✓ مقياس العدوان
- ✓ برنامج إرشادي معرفي . سلوكي، يقوم على مهارات مواجهة المواقف، المحاضرة، المناقشة، الحوار، التعزيز الإيجابي، حل المشكلات، الاسترخاء، تعديل التصورات، المهام الخارجية.
- توصلت الدراسة إلى ما يلي:
- ✓ وجود 13 حاجة إرشادية للتلاميذ العدوانيين بدرجة كبيرة من مجموع 39 حاجة إرشادية.
- ✓ فعالية البرنامج الإرشادي المعرفي . السلوكي المقترح في التخفيف من السلوك العدواني بحجم كبير فيما يخص السلوك العدواني وتحديدا في بعد العدوان اللفظي، وبحجم أثر متوسط في أبعاد العدوان الجسدي (جمعوني بلعربي، 2017/2018).

3.17. دراسة عبد الحليم مزوز (2017/2018)

- تناولت الدراسة الموسومة "فاعلية ممارسة الأنشطة الفنية في التخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة التربية التحضيرية" حيث هدفت الدراسة إلى معرفة مدى انتشار السلوك العدواني وأبعاده لدى أطفال مرحلة التربية التحضيرية، والكشف عن مدى فعالية هذا البرنامج الإرشادي في التخفيف من درجة السلوك العدواني لديهم. أجريت الدراسة على عينة قوامها 15 طفلا وطفلة. استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية:
- ✓ مقياس العدوان لفالتينا وديع الصايغ
 - ✓ برنامج قائم على الأنشطة الفنية (رسومات الأطفال وفق مواضيع اختارها الباحث وذات صلة بالسلوك العدواني الممارس لدى الأطفال)
 - توصلت الدراسة إلى ما يلي:
 - ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل بعد منت أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية بين كل من التطبيق القبلي والبعدي للبرنامج المقترح للأنشطة الفنية، تعزى للمقياس البعدي.
 - ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات السلوك العدواني لدى عينة الدراسة بين كل من التطبيق البعدي و التبعي للبرنامج المقترح للأنشطة الفنية، تعزى للقياس التبعي. (عبد الحليم مزوز. 2017/2018)

الاستنتاج العام:

- بعد استعراضنا لمجموعة معتبرة من الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام برامج إرشادية وعلاجية للتخفيف من السلوك العدواني في كل إجراءاتها المنهجية والتطبيقية تبين ما يلي:
- ✓ أن أصحابها تناولوا السلوك العدواني من وجهة نظر علاجية إرشادية لخفض أو تعديل السلوك العدواني في ضوء العلاج والنظريات الإرشادية العلاجية، ومن خلال بناء برامج إرشادية وبعد قياس السلوك العدواني على مقياس مختلفة ومتنوعة، بعضها كان من إعداد أصحاب الدراسات وأخرى أعدت من طرف باحثين آخرين.
 - ✓ استخدمت كل الدراسات التجريبية تصميمات تتراوح بين تصميمات شبه تجريبية (مجموعة واحدة بقياس قبلي وبعدي) وتصميمات تجريبية (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية بقياسين قبلي وبعدي)، ودراسات اعتمدت تصميم بمجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين.
 - ✓ اختلفت الدراسات السابقة من حيث الأساليب والفنيات المعتمدة في البرامج الإرشادية.
 - ✓ اعتمدت الدراسات السابقة على عينات متباينة من حيث: الحجم، والجنس والفئة العمرية (المراهقين والأطفال) من أوساط مختلفة (مؤسسات الإيواء، مؤسسات تعليمية بأطوارها)، ومن فئات مختلفة (من اللقطاء، من ذوي المشكلات الصحية، من ذوي ضعف السمع، ومن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن العاديين المتمدرسين في رياض الأطفال، المدارس الابتدائية، الإعدادية، الثانوية أو حتى رياض الأطفال).
 - ✓ توصلت كل الدراسات السابقة إلى أن للبرامج الإرشادية أثر إيجابي في التخفيف من السلوك العدواني أو الحد منه. كما أكدت تلك الدراسات على فعالية البرامج الإرشادية القائمة على أساليب وفنيات متنوعة وعديدة، التي يزخر بها الإرشاد النفسي (المحاضرة، المناقشة، الألعاب، سبكو درامة والتمثيل، لعب الأدوار، أنشطة اجتماعية، فنية، رياضية...)
 - ✓ كما أكدت الدراسات التي لم تكتف بالقياس القبلي والبعدي، واعتمدت القياس التتابعي أن أثر البرامج الإرشادية ليس مؤقتا، إنما يظل مستمرا.
 - ✓ بناء على ما عرضه من الدراسات التي تناولت موضوع خفض السلوك العدواني من خلال البرامج الإرشادية، التي استخدمت العديد من استراتيجيات وأساليب وفنيات العلاج النفسي في ضوء مجموعة من النظريات الإرشادية

العلاجية أو الوقائية بصورة انتقائية علمية لتصميم برامج ارشادية نفسية في خفض درجة السلوك العدواني يتناسب مع طبيعة عينة الدراسة و ما تتصف به من خصائص متنوعة ساهمت بشكل فعال في إعادة التوازن للفرد وتوافقه النفسي، أو الدراسي، أو الاجتماعي بما توفره من فرص للمشاركة التفاعلية مع الأقران تحت أنظار وتوجيهات مختصين نفسانيين أو مختصين في السلوك. وعليه فإن الإرشاد النفسي أصبح اليوم نسقا جوهريا تفرضه تحديات العصر التي أفرزت مشكلات وضغوطات تؤثر سلبا على حياة الفرد، وهذا ما يبرر بكل تأكيد الحاجة لتدخل ارشادي لتحقيق التوافق في جميع الجوانب الشخصية والتربوية والمهنية، علما أن من أهم الأهداف للإرشاد النفسي الصحة النفسية والتوافق النفسي وسعادة وهناء الفرد.

المراجع:

- أبو حطب، ياسين مسلم محارب. (2002). فاعلية برنامج مقترح لتخفيف السلوك العدواني لدى طلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة. رسالة ماجستير (غير منشورة). الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.
- أبو عطية، سهام درويش. (2002). السلوكيات العدوانية وأساليب ضبطها لدى طلبة في مدارس عمان الكبرى كما يراها الإداريون والمرشدون والمعلمون. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد 18.
- آل رشود سعد بن محمد. (2006). فاعلية برنامج إرشادي في خفض درجة السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.
- بلعسل. (2012). تأثير الأفكار اللاعقلانية الداعمة للعدوان على ظهور السلوك العدواني عند المراهقين المتمدرسين. مجلة
- جمعوني بلعربي (2018/2017). فاعلية برنامج إرشادي (معرفي سلوكي) للتخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وفقا لحجاتهم الإرشادية. رسالة دكتوراه. جامعة محمد لمين دباغين. سطيف 2 الجزائر.
- جنيد حسين علي. (2007). برنامج مقترح باستخدام جداول النشاط المصور للحد من السلوك العدواني لدى طفل المتخلفين عقليا القابلين للتعليم بمحافظة غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الأزهر. غزة
- جهاد عطية، عباس شحاتة. (2009). مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الايواء في قطاع غزة. رسالة الماجستير. كلية التربية، قسم الإرشاد النفسي.
- حافظ نبيل وآخرون. (1993). برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء المتغيرات. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي. جامعة عين الشمس، العدد الأول، السنة الأولى، القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- حجازي، فتياي أبو المكارم. (2000). مدى فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة. القاهرة.
- دورون رولان، بارونفرانسواز. (1997). موسوعة علم النفس. ترجمة فؤاد شهين، المجلد الأول، بيروت: عويدات للنشر والطباعة.
- شريف سهام، علي عبد الحميد حسين. (1992). مدى فعالية برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني لدى أطفال اللقطاء. رسالة ماجستير (غير منشورة). قسم تربية الأطفال، كلية البنات، جامعة عين الشمس، القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- الشقيرات محمد عبد الرحمن. (2007). فعالية التدريب على الضبط الذاتي في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأحداث في دار الملاحظة الاجتماعية. رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة مؤنة. الأردن.
- العاسمي، رياض نايل. (2008). برنامج الإرشاد النفسي. كلية التربية، دمشق.
- عبد الحليم كروز. (2018/2017). فاعلية ممارسة الأنشطة الفنية في التخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة التربية التحضيرية. رسالة دكتوراه (غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة قاصدي مرباح. ورقلة. الجزائر.
- عبود صلاح الدين، عبد الغني. (1991). مدى فعالية برنامج إرشادي في التخفيف من السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. بحث ماجستير (غير منشور). كلية التربية. جامعة أسيوط.
- عزة حسين، زكي. (1989). برنامج إرشادي لمواجهة مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين. معهد الدراسات العليا للطفولة. رسالة دكتوراه (غير منشورة). جامعة عين الشمس.
- عصام فريد. (1986). التغيرات النفسية المرتبطة بسلوك المراهقين العدوانيين وأثر الإرشاد النفسي في تعديله. رسالة دكتوراه، كلية التربية سوهاج، جامعة أسيوط، القاهرة، مصر.

العقاد عصام عبد اللطيف. (2001). سيكولوجية العدوانية وترويضها، منحى علاجي معرفي جديد. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

عمارة محمد علي. (2008). برامج علاجية لخفض مستوى العدوان لدى المراهقين. (ط1) الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

عبيد، صالح. (1992). مدى فعالية برنامج إرشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. رسالة ماجستير (غير منشورة). كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.

محمد حسن. (2008). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض ضغوط العمل لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق. العدد 61.

محمد علي عمارة. (2008). برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني. المكتب الجامعي الحديث لدى المراهقين. دار الفتح للتجليد الفني. الإسكندرية، مصر.

المصري، شرين. (2006). فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض حدة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصى وعين الشمس غزة. الباحث العدد 6.

الهمشري، محمد علي، وفاء محمد (1418هـ)، عدوان الأطفال. مكتبة العبيكان. الطبعة الأولى الرياض.

American psychological association. (2015). Dictionary of psychology (2ed). United States of America.

Kuffman, J.M. (1985). Tiara Ceramics of Children's Behavior Disorders. Third Edition. A bell and Howell Company. Charles Merrell Publishing Company.

Moyer, R.E. (1976). The Psychology of Aggression. New York and Row.

Pandleton, M. (1980). an exploratory stand program for reducing aggressive behavior among student of desegregated E elementary school, P.H.D university southern California. Vol41- No.4