SCIENTIFIC RESEARCH AND ITS ROLE IN DEVELOPING THE SKILLS OF
FACULTY MEMBERS IN THE LIGHT OF QUALITY STANDARDS AND
PERFORMANCE EVALUATION AT THE UNIVERSITY OF TRIPOLI

Abdegadir Emhammed Salih MANSOUR¹

Abstract:

Scientific research eventually considered as one of the most important functions and tasks undertaken by the university, and it is a balancing function to the function of education. Thus, universities have become concerned in the process of discovering, transferring and developing knowledge, and that their role is not limited to preparing specialized educates needed by the labor market. Scientific research also contributed to activating the role of The university in developing and serving communities, which imposed on the university to undertake a new mission that led to the necessity of linking the university with the community, and therefore the functions of the university steadily developed. Development, and therefore the university is entrusted with integrated tasks and functions that it performs through its specialized colleges and scientific centers.

University institutions have great significance in carrying out scientific research and development, transferring knowledge and technology to a variety of fields and activities of society, where scientific research contributes to adapting and keeping pace with global changes and challenges in the long and near term. We found that developed countries follow in this field many means, including provision of services Education, training for the community, and encouraging universities to carry out scientific research, and also development through their faculty promotion system. The topic of scientific research and its role in developing the skills of faculty members is among the topics that are of great significance at all local and international levels, where university education faces in This era of scientific and technological changes and developments, compulsory on universities to develop and modernize their educational system by paying attention to scientific research, so that they could have constructive possessions in improving the stage of students, in their scientific construction, and forming their characters.

Key words: Scientific Research, Quality Standards, Developing Skills.

Istanbul / Türkiye
p. 702-717

Received: 19/11/2021
Accepted: 06/12/2021
Published: 01/01/2022

This article has been scanned |
iThenticate No plagiarism
detected

<http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.15.48>

¹ Dr. , Siirt-University,Libya, agsdadaal2345678@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5621-3801>

البحث العلمي ودوره في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة وتقييم الأداء بجامعة طرابلس

عبدالقادر محمد صالح منصور 2

الملخص:

يُعد البحث العلمي أحد أهم الوظائف والمهام التي تقوم بها الجامعة، وهي وظيفة متكاملة لوظيفة التعليم، وبذلك أصبحت الجامعات تهتم بعملية اكتشاف المعرفة ونقلها وتطويرها، وأن دورها لا ينحصر فقط في إعداد الكوادر المتخصصة التي يحتاجها سوق العمل، كما أسهم البحث العلمي في تفعيل دور الجامعة في تطوير وخدمة المجتمع، الأمر الذي فرض على الجامعة القيام بمهمة جديدة أدت إلى ضرورة ربط الجامعة بالمجتمع، وبالتالي أصبحت وظائف الجامعة تتطور بالتدرج، فبعد أن كانت وظيفتها تقتصر على التدريس ونقل المعرفة تطورت لتشمل البحث العلمي، وذلك بإنتاج المعرفة وتطويرها وخدمة المجتمع في مختلف مجالات التنمية، وبالتالي فإن الجامعة منطقتهم بمهام ووظائف متكاملة تقوم بها من خلال الكليات والمراكز العلمية المتخصصة بها.

وللمؤسسات الجامعية أهمية كبيرة في القيام بالبحث العلمي والتطوير، ونقل المعرفة والتكنولوجيا إلى مختلف مجالات ونشاطات المجتمع، فالبحث العلمي يُسهم في ملائمة ومواكبة التغيرات والتحديات العالمية على المدى البعيد والقريب، فنجد الدول المتقدمة تتبع في هذا المجال العديد من الوسائل من ضمنها تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية للمجتمع، وتشجيع الجامعات على القيام بالبحث العلمي والتطوير من خلال نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس بما إنَّ موضوع البحث العلمي ودوره في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس هو ضمن الموضوعات التي تحظى بأهمية كبيرة في كافة المستويات المحلية والدولية، حيث يواجه التعليم الجامعي في هذا العصر تغيرات وتطورات علمية وتكنولوجية، فرضت على الجامعات تطوير وتحديث النظام التعليمي بما من خلال الاهتمام بالبحث العلمي، حتى تتمكن من أحداث تأثيرات إيجابية في تحسين مستوى الطلاب، وفي بنائهم العلمي، وتكوين شخصيتهم.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، معايير الجودة، تطوير مهارات.

المقدمة:

يُعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية التي تقوم بها الجامعة التي تؤدي دورا مهما في عملية التنمية من خلال البحوث العلمية، ويُعد البحث العلمي الأداة الرئيسية لتطوير المعرفة، وعلى الرغم من أهمية البحث العلمي إلا أنه لم يلقى اهتماما كبيرا وانتشارا واسعا بين الجامعات العربية، لذلك نجد أن كثيرا من البحوث والدراسات العلمية تجرى لأغراض الترقية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات والتي تهتم بالناحية الفكرية أكثر من اهتمامها بالناحية التطبيقية، إضافة إلى ذلك فإن البحوث العلمية التي يحتاجها المجتمع التي تتعلق بتقديم الخدمات أو إنتاج السلع تُسهم في إيجاد حلول لمشكلات معينة والتي تتطلب تكاثف الجهود وخبرات متنوعة فهي لم ترتقي إلى المستوى المطلوب وذلك بسبب الضعف في الميزانية المخصصة للبحث العلمي، وكذلك قلة اهتمام القائمين على مؤسسات التعليم العالي بعملية البحث العلمي. (1) (شريعة كلاع) ص 1-

وللمؤسسات الجامعية أهمية كبيرة في القيام بالبحث العلمي والتطوير، ونقل المعرفة والتكنولوجيا إلى مختلف مجالات ونشاطات المجتمع، حيث يُسهم البحث العلمي في ملاءمة ومواكبة التغيرات والتحديات العالمية على المدى البعيد والقريب، حيث نجد أن الدول المتقدمة تتبع في هذا المجال العديد من الوسائل من ضمنها تقديم الخدمات التعليمية والتدريبية للمجتمع، وتشجيع الجامعات على القيام بالبحث العلمي والتطوير من خلال نظام ترقية أعضاء هيئة التدريس بها. (2) (صالح) ص 52

وُعد عضو هيئة التدريس أحد أهم عناصر العملية التعليمية لما له من دور بارز ومهم في الارتقاء بالمستوى المعرفي والعلمي لدى الطلاب مما ينعكس على جودة الخريجين في مختلف التخصصات العلمية التي يحتاجها المجتمع بخاصة في ضوء التنافس بين الجامعات في ظل التغيرات، والتطورات التكنولوجية، والمعرفية وثورة الاتصالات والمعلومات مما فرض على مؤسسات التعليم الجامعي تطوير وتحسين جودة عضو هيئة التدريس وهذا بدوره ينعكس على أداء وجودة الجامعات ومخرجاتها. (3) (قدادة) ص 69-107.

مشكلة البحث:

يُعد عضو هيئة التدريس أحد أهم العناصر المؤثرة في العملية التعليمية بالجامعة لما يمتلكه من مهارات وقدرات في مجال تخصصه تجعله في مواجهة العديد من المشكلات التي تعترضه أثناء تأديته لعمله كعضو هيئة تدريس جامعي، كما يمكن له بهذه الحصيلة المعرفية والمهارات والقدرات أن يخوض في مجال البحث والدراسة، والاسهام في حل الكثير من المشكلات التي تواجه المجتمع، وبالتالي فإن من واجب المجتمع أن يعمل على تسخير كافة الإمكانيات، وتذليل الصعاب التي يمكن أن تواجه عضو هيئة التدريس الجامعي في أداء عمله على أكمل وجه، وذلك للحاجة الماسة الى عضو هيئة تدريس تتوافر له كل الإمكانيات المهنية والتدريسية والعلمية والتي تؤثر بشكل إيجابي في المنتج التعليمي.

ويواجه التعليم الجامعي بليبيا العديد من المشكلات خصوصاً تلك التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتقف هذه المشكلات حائلاً دون تطوير مهاراتهم وقدراتهم، في ضوء معايير الجودة وتقييم الأداء.

فقد أثبت بعض الدراسات ضعف تشجيع الجامعات الليبية لأعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية، وكذلك اعتماد الطلبة بشكل أساسي على ما يلقيه الأستاذ في المحاضرة دون الرجوع إلى المراجع والكتب، مما يدل على أهمية التطوير لقدرات عضو هيئة التدريس الجامعي.

كما اتضح ضعف متابعة عضو هيئة التدريس لما يستجد في ميدان تخصصه، وغياب التخطيط العلمي لإعداد الأستاذ الجامعي، وقلة مساهمته في القيام بالبحث العلمي، وضعف توافر فرص حقيقية لعضو هيئة التدريس للتدريب على استخدام التقنية الحديثة، إضافة إلى ضعف التأهيل التربوي لبعض أعضاء هيئة التدريس. (4) (صالح) ص 8

ومما سبق يتضح تأثير بعض المشكلات التي تواجه التعليم الجامعي الليبي على أداء وقدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية مما يتطلب القيام بالبحوث والدراسات لتحسين وتطوير أداء عضو هيئة التدريس الجامعي مهنيًا، وعلميًا وأكاديميًا من أجل قيامه بدوره الفعال في الجامعة، والرقى بمستوى طلابها، والمساهمة في تطوير وتنمية المجتمع.

ويُعد تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس عملية ضرورية وملحة، وهذا لا يتحقق إلا بمواجهة تلك المشكلات والعوائق التي يواجهها النظام التعليمي بالجامعات الليبية، ومن ثم تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس، وتحسين أدائهم التعليمي والتدريسي من أجل الاسهام في تحسين مستوى الطلاب، الذي يؤدي إلى مخرجات ذات كفاءة عالية قادرة على الاسهام الفاعلة في تحقيق التقدم والتطور في كافة المجالات المختلفة، وصولاً إلى تحقيق التنمية الشاملة، لذلك سيقوم الباحث من خلال هذه الورقة

بالبحث والدراسة للدور الذي يمكن أن يقوم به البحث العلمي في تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس وتحديد أهم المشكلات والمعوقات التي قد يواجهها أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي.

مشكلة البحث

- ما دور البحث العلمي في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة بجامعة طرابلس؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:
- ما أهم المشكلات والمعوقات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي بجامعة طرابلس؟
- ما واقع البحث العلمي بجامعة طرابلس؟
- ما أهم المهارات والقدرات التي يجب أن تتوفر في عضو هيئة التدريس بجامعة طرابلس؟
- ما الصعوبات التي تواجه جامعة طرابلس في القيام بالبحث العلمي وما سبل التغلب عليها؟

أهمية البحث:

- إنّ موضوع البحث العلمي ودوره في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس هو ضمن الموضوعات التي تحظى بأهمية كبيرة في كافة المستويات المحلية والدولية، حيث يواجه التعليم الجامعي في هذا العصر تغيرات وتطورات علمية وتكنولوجية، فرضت على الجامعات تطوير وتحديث النظام التعليمي بها من خلال الاهتمام بالبحث العلمي، حتى تتمكن من أحداث تأثيرات إيجابية في تحسين مستوى الطلاب، وفي بنائهم العلمي، وتكوين شخصيتهم.
- وتتحدد أهمية البحث في النقاط الآتية:
- الاهتمام بالجامعات الليبية من خلال تطوير عمليات البحث العلمي باعتبارها المؤسسات التي تعمل على مد المجتمع بأهم الكفاءات والمخرجات التي يطلبها سوق العمل الليبي.
 - حاجة الجامعات الليبية الملحة إلى التطوير والتحديث في المنظومة التعليمية بخاصة فيما يتعلق بالبحث العلمي لمواجهة التغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية.
 - تفيد هذه الدراسة في توجيه المهتمين بالتعليم الجامعي نحو الاهتمام بتطوير العملية التعليمية، والتعرف على الصعوبات التي تعوق الجامعات في القيام بالبحث العلمي وكيفية التغلب عليها.

أهداف البحث:

- الكشف عن واقع البحث العلمي بجامعة طرابلس.
- التعرف على الصعوبات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس في القيام بالبحث العلمي.
- التعرف على الدور الذي يقوم به البحث العلمي في تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس.
- تحديد أهم الصعوبات التي تواجه جامعة طرابلس في القيام بالبحث العلمي وكيفية التغلب عليها.
- تطوير قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بجامعة طرابلس.
- الكشف عن الحلول التي تساهم في تذليل صعوبات القيام بالبحث العلمي.

حدود البحث:

حدود بشرية: وتشمل أعضاء هيئة التدريس الذين يباشرون عملهم الأكاديمي في جامعة طرابلس بصفة رسمية بمختلف الكليات.

حدود مكانية: تم تطبيق الأداة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات جامعة طرابلس.

حدود زمانية: تم تطبيق أداة جمع المادة العلمية أثناء العام الدراسي 2020 / 2021.

منهج البحث:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع وتلخيص البيانات والمعلومات المتعلقة بالظاهرة موضوع البحث وإجراء التحليلات الاحصائية واستخلاص النتائج، ودراسة العلاقة بين المتغيرات إضافة إلى استخدام المنهج التحليلي من أجل التحليل والنقد واستنباط الأحكام ووضع الحلول التي تسهم في معالجة اشكالية البحث، كما يستخدم الباحث الاستبانة باعتبارها وسيلة رئيسية في عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة لاستكمال البحث.

مصطلحات البحث:**- البحث العلمي**

يعرف البحث العلمي على أنه " عملية فكرية منظمة يقوم بها الباحث من أجل تقصي الحقائق يشان مسألة أو مشكلة معينة، تسمى مشكلة البحث للوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم " (5) (النويهي 2014 ص)

- أعضاء هيئة التدريس

هم " كل من يحمل مؤهلاً علمياً عالياً في أحد مجالات العلوم الأساسية التطبيقية، أو الإنسانية ويشغل درجة أستاذ، أو أستاذ مشارك، أو أستاذ مساعد، أو محاضر، أو محاضر مساعد في أي من الجامعات الليبية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي " (6) (قرار رقم 285) .

- الجودة

هي " أسلوب لوصف جميع الأنظمة والمواد والمعايير المستخدمة من قبل الجامعات، ومعاهد التعليم للحفاظ على مستوى المعايير والجودة وتحسينها، ويتضمن ذلك التدريس، وكيفية تعلم الطلاب، والمنح الدراسية والبحوث " (7) (مهري)

الدراسات السابقة:

دراسة (الحويطي 2017) وكان من أهم أهداف هذه الدراسة التعرف على معوقات الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس بجامعة تبوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة عدد من المعوقات أهمها (كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية، وضعف مشاركة الباحثين وقلة حضورهم للمؤتمرات الدولية والاقليمية، وكذلك ندرة وجود حاضنات بحثية داخل الجامعة، وغياب القطاع الخاص عن المشاركة وتمويل البحث العلمي، وأوصت هذه الدراسة بالحث على مواجهة المعوقات التي تحد من الانتاجية العلمية لعضو هيئة التدريس، وكذلك ضرورة تطوير البنية التحتية في الجامعة للحد من المعوقات التي تواجه الباحثين في مجال البحث العلمي

دراسة (العميرة وخر 2008) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة (أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء قد أبدوا درجة عالية من التقدير

لوجود معوقات تواجههم في البحث العلمي، ومن أهم هذه المعوقات (عدم وجود مجلة محكمة في الجامعة، وقلة التعاون مع الجامعات والجهات المستفيدة من البحث العلمي، وقلة الحوافز والمكافآت للمدنيين، وكان من أهم توصيات هذه الدراسة (ضرورة العمل على إيجاد مجلتين محكمتين تابعتين لجامعة الإسراء وأحدهما للعلوم الإنسانية والاجتماعية، والثانية للعلوم التطبيقية).

دراسة (العبدلي 2017) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات بالجامعة العراقية، ومن أهم نتائج هذه الدراسة (وجود معوقات تؤثر بشكل كبير على حركة البحث العلمي في كلية التربية للبنات. وضعف الدعم المالي للبحوث العلمية، وعدم تواصل الباحث مع ما هو جديد في مجال تخصصه العلمي، وأوصت هذه الدراسة (العمل على تخصيص الدعم المالي لكتابة البحث العلمي، وكذلك صياغة خطة استراتيجية من قبل الكلية أو الجامعة لرفع جودة البحث العلمي وفق المقاييس العالمية، أو العربية).

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد أشارت الدراسات السابقة إلى وجود بعض المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، حيث اتضح من خلال هذه الدراسات حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى القيام بالبحث العلمي من أجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم العلمية، والأكاديمية، ولذلك فإنه يمكن استنتاج ما يلي:

- من أهداف الدراسات السابقة هو التعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في القيام بالبحث العلمي، وهذا ما اتفق مع الدراسة الحالية
- اتفاق الدراسات السابقة على وجود بعض المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي
- اقترحت الدراسات السابقة بعض الحلول لمواجهة هذه المعوقات وهذا ما اختلف مع الدراسة الحالية.

الإطار النظري للدراسة:

تبذل مؤسسات التعليم الجامعي كثير من الجهود والمحاولات لربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع لما لها من دور في عملية صنع القرارات والتأثير في اتجاهات الطلاب والباحثين وتكوين شخصيتهم تجاه البحث والاسهام في مواجهة المشكلات باستخدام المعرفة والقدرة على التعلم الذاتي. (9) (حبيب) ص 150

والبحث العلمي في الوطن العربي يحتل مكانة متواضعة إذا ما تم مقارنته مع الدول الأخرى حيث يعاني من ضعف في متابعة العلوم المعاصرة وذلك بسبب عدم إيجاد الظروف المناسبة للبحث والاستقصاء وعدم تمتع العلماء بحرية التفكير، والتعبير، وتوفير الإمكانيات لهم. (10) (مرزوق) ص 136

مفهوم البحث العلمي:

يُعد البحث العلمي أحد أهم الأسباب للتطور العلمي، والتنمية لما له من دور أساسي في التنمية الشاملة، ويساعد أيضا على وضع الحلول المناسبة للمشاكل التي قد تواجهها المجتمعات في قطاعاتها الإنتاجية والخدمية، كما أن للبحث العلمي دور مهم في تحسين وتطوير الأداء وزيادة الإنتاج وتحقيق الجودة للمنتجات والخدمات. (11) (النويهي)

لذلك يمكن القول بأن البحث العلمي هو وسيلة الاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق لغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة إضافة إلى تطوير، أو تصحيح، أو تحقيق المعلومات الجديدة، وذلك باستخدام خطوات المنهج العلمي، واختيار الطريقة، والأدوات اللازمة. (12) (محسن 2011 ص 257-283)

أهمية البحث العلمي:

يُعد البحث العلمي من أهم الركائز التي يقوم عليها التطور والازدهار، وتدفع عجلة التطور إلى الأمام في مختلف مجالات الحياة، ويساعد في التغلب على الصعوبات وحل المشكلات التي تواجهها في مختلف المجالات، ويعد الوسيلة التي يحقق بها الإنسان سعادته، ورفع المستوى الفكري والثقافي والاجتماعي للباحث، وإضافة جديدة للمعرفة والعلم ورفع كفاءة الفرد وتقليل التكلفة المتعلقة بإنجاز عمل معين، وزيادة الانتاجية، والحصول على الدرجات العلمية. (13) (علي 2019 ص 1-34)

وتُعد الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق الوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبما أن الجامعة مؤسسة انتاجية، تعمل على إثراء المعرفة، وتطوير الفنون الانتاجية، وإعداد الكفاءات البشرية، وصناعة الأجيال وتنشئتها علميا وفكريا وثقافيا وسياسيا واجتماعيا وروحيا، تعمل على زيادة رصيد المعرفة، والإفادة من ثمار التراث العلمي، والانتاج الفكري، وتنمية الثروة البشرية، ورفع كفاءتها الانتاجية، ومستواها الحضاري والاجتماعي، وبهذا تمثل الجامعة مجتمعاً علمياً يهتم بالبحث عن الحقيقة العلمية، فيحتل البحث العلمي موقعا هاما ضمن مسؤوليات عضو هيئة التدريس في الجامعات، الذي يتطلب منه أن يقوم بمجهود علمي منظم يهدف إلى تنمية المعرفة الإنسانية في حقل اختصاصه إضافة إلى التدريس، وتولى الجامعة في الوقت الحاضر البحث العلمي عناية كبيرة تلتزم بتوفير الجو الملائم والإمكانات اللازمة ليقوم أعضاء هيئة التدريس فيها بإجراء البحوث العلمية الأصيلة المبتكرة. (14) (الجوارنة 2015 ص 1023-1041)

البحث العلمي والجودة الشاملة:

لقد كان للجامعات اهتماما كبيرا بإدارة وتطبيق معايير الجودة بهدف تطوير وتحسين مخرجات العملية التعليمية في كافة التخصصات العلمية، وتحسين مستوى الانتاجية العلمية وتطوير مستوى الأداء المؤسسي وتمثل معايير جودة عضو هيئة التدريس في تأهيلهم عمليا وسلوكيا وثقافيا ليسهم في تطوير وتحسين العملية التعليمية (15) (القيرو وآخرون)

وتُعد الجودة معيار لاستمرار الجامعات وبقاؤها في أداء وظائفها وتحقيق أهدافها، وينبغي على الجامعات مواكبة التطورات والتغيرات العالمية حتى تتمكن من الوصول إلى درجة عالية من الجودة والمحافظة عليها لبلوغ القمة في المنافسة مع كافة المؤسسات الموجودة في المجتمع، وتُعد الجودة في التعليم الجامعي من أهم وسائل تطوير التعليم، والارتقاء بمستوى خريجيه في كافة التخصصات العلمية، حيث أصبحت الجامعة ملزمة باتباع معايير الجودة لضرورتها الملحة التي تمليها التغيرات، والتطورات العلمية المتسارعة التي يشهدها التعليم الجامعي في كافة بلدان العالم. (16) (مهري، 2017، ص 240-255)

البحث العلمي في التعليم الجامعي:

من مهام الجامعة الاهتمام بالبحث العلمي والعناية به باعتباره جزء لا يتجزأ من أنشطتها العلمية لذلك يجب أن تسعى الجامعة إلى تهيئة المناخ الملائم للقيام بالبحث العلمي وما يحتاجه من إمكانيات بان توفر المعدات والأجهزة اللازمة له والكتب والمراجع بحيث تتيح الفرصة للأساتذة والطلاب استخدامها وبذلك يكون للجامعة دور كبير في عملية التنمية الذاتية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. (17) (الخضير ص 330)

كما أن تطوير العملية التدريسية بالجامعة تعتمد بدرجة كبيرة على عمليات البحث العلمي لذلك فإن الأستاذ الذي يسهم في البحث العلمي بشكل مستمر يمتلك قدرات ومعارف تمكنه من أداء وظيفته التدريسية على أكمل وجه مما ينعكس إيجابيا على

الطلاب وتحصيلهم العلمي إضافة إلى ذلك فإن البحث العلمي يكون له دور فعال في متابعة كل المستجدات العلمية مما يحقق له تطورا علميا في مجال تخصصه والأستاذ الجامعي لا يتوقف إعداداته عند تخرجه من الجامعة وحصوله على الدكتوراه بل هو عملية مستمرة من الإعداد والتطوير والتأهيل وحث الكثير من الجامعات على ضرورة البحث العلمي لما له من دور مهم في الرفع من مستوى عضو هيئة التدريس وزيادة كفاءته التدريسية ولذلك لا يمكن فصل البحث العلمي عن عملية التدريس. (18) المرجع السابق ص330

ولم يعد دور عضو هيئة التدريس يقتصر على العملية التعليمية فقط بل تعدى الأمر إلى البحث والقيام بالدور التربوي والتوجيهي للمساهمة في تطوير وبناء شخصية الطلاب، فالبحث العلمي أصبح من أهم مسؤوليات عضو هيئة التدريس في الجامعة وذلك لما يقوم به من جهد علمي يؤدي إلى تنمية المعرفة وتطويرها في مجال اختصاصه. (19) (الحويطي)

دور البحث العلمي في العملية التعليمية:

لكي تتمكن الجامعات من تنويع التعليم وربطه بالخطط التنموية لا بد من دعمها ماديا ومعنويا لتستطيع القيام بمهامها وتنفيذ أدوارها وتحقيق أهدافها وأداء وظائفها المتنوعة بشكل فاعل، وحتى تسهم في تحسين مهارات أعضاء هيئة التدريس بما باعتبارهم العمود الفقري في العملية التعليمية، ولأن نجاح التعليم والرقى به يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتوفر من أعضاء هيئة تدريس على درجة عالية من الكفاءة والمهارة، فلم يعد دور الجامعات وأهدافها تقتصر على التدريس فقط، وإنما يشمل جميع الجوانب الأكاديمية وفي مقدمتها البحث العلمي. (20) (العمارة)

وتعتمد عملية انتاج المعرفة على البحث العلمي باعتباره عاملا أساسيا في توليد المعارف الجديدة التي تُسهم في مواجهة مشكلات المجتمع، ويُعد البحث العلمي الوسيلة الأساسية لتحقيق التنمية، وإضافة إلى ذلك فإن البحث العلمي له دور في أعداد وتأهيل الكوادر الفنية التي يحتاجها المجتمع في كافة المجالات، وبعد البحث العلمي أحد أهم الوظائف التي تسعى الجامعات الى تحقيقها (21) (الحويطي)

ولكي تتمكن الجامعات من تنويع التعليم وربطه بالخطط التنموية لا بد من دعمها ماديا ومعنويا من أجل أداء مهامها وتنفيذ أدوارها وتحقيق أهدافها والقيام بوظائفها المتنوعة بشكل فاعل، وحتى تُسهم في تحسين مهارات أعضاء هيئة التدريس بما باعتبارهم العمود الفقري في العملية التعليمية، ولأن نجاح التعليم والرقى به يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتوفر من أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية من الكفاءة والمهارة فلم يعد دور الجامعات وأهدافها يقتصر على التدريس فقط وإنما يشمل جميع الجوانب الأكاديمية وفي مقدمتها البحث العلمي. (22) (العمارة، 2008، ص 295-332)

الإطار الميداني للدراسة:

يتناول الباحث هنا أهم الخطوات التي تم اتباعها في إعداد الدراسة الميدانية، وذلك على النحو التالي:

عينة الدراسة:

لقد تم تطبيق أداة البحث على مختلف كليات جامعة طرابلس، ولاختيار هذه العينة تم تحديد المجتمع الأصلي وهو عبارة عن كل أعضاء هيئة التدريس الذين يباشرون عملهم الأكاديمي بهذه الكليات، وبعد ذلك قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة حيث بلغ حجمها (250) عضوا، وتم جمع (150) استبانة من مجموع الاستبانات الموزعة.

أداة جمع البيانات:

قام الباحث في هذه المرحلة بإعداد استبانة لجمع البيانات والمعلومات للتعرف على وجهة نظر أفراد العينة حول موضوع الدراسة، وقد مرت الاستبانة بالعديد من المراحل من أجل تصميمها وظهرها بشكلها النهائي وذلك على النحو التالي:

- الاستبانة في صورتها الأولى:

اعتمد الباحث في بناء محاور الاستبانة وإعدادها على الإطار النظري للبحث وبعض البحوث السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث، وتضمنت الاستبانة مجموعة من البيانات الأساسية، كما تضمنت عدداً من العبارات والمحاور وردت في شكل أسئلة مغلقة.

- صدق الاستبانة

ويقصد به مدى قدرة الاستبانة على قياس الموضوع وصلاحيته لقياس الفرض الذي وضعت من أجله، لذلك قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في البحث العلمي والعلوم التربوية والنفسية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول الاستبانة من حيث الشكل والصياغة والترتيب، وسلامة بنود الأسئلة واتفاقها، ومدى مناسبتها للمجال، أو الموضوع المراد قياسه، وتم بعد ذلك استرجاع الاستبانة من المحكمين، والقيام بالتعديلات اللازمة التي وردت وفقاً لآرائهم ومقترحاتهم.

ثبات الاستبانة:

ويقصد به مدى الدقة والاتساق، أي أنه عند استخدام الاستبانة وإعادتها مرة ثانية في نفس الظروف أو ظروف شبيهة فإننا نحصل على نفس النتائج.

استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ)، وطريقة التجزئة النصفية على محاور الدراسة، وظهرت النتائج في الجدول التالي.

جدول (1) نتائج اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الدراسة

المجموع				المحاور
عدد العبارات	ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بيرسون	معامل الثبات سبيرمان براون	
20	0.884	0.692	0.818	أهم الصعوبات التي تواجهك في القيام بالبحث العلمي
10	0.930	0.853	0.921	أهم مهارات عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن معامل ثبات محاور الدراسة (معامل ألفا كرونباخ) قد تراوح بين (0.884، 0.930) لمختلف محاور الدراسة، ويتبين وجود علاقة ارتباط بين أجزاء محاور الدراسة، حيث تراوح معامل ارتباط بيرسون بين (0.692، 0.853)، كما إن معامل ثبات سبيرمان براون بين النصف الفردي والزوجي تراوح بين (0.818، 0.921)، وتعد هذه القيم عالية ومناسبة للتحقق من ثبات المقياس.

- الاستبانة في صورتها النهائية

استناداً إلى وجهة نظر المحكمين ووفقاً لآرائهم ومقترحاتهم قام الباحث بعمل التعديلات اللازمة، ووضع الاستبانة في صورتها النهائية.

– تطبيق الاستبانة

بعد الانتهاء من كل مراحل بناء الاستبانة قام الباحث بعملية التطبيق، وذلك من خلال توزيع الاستمارات على عينة البحث، وتمت عملية التوزيع عن طريق التسليم باليد، وكان ذلك مع بداية شهر مارس من عام 2021، حيث قام الباحث بتوزيع (250) استمارة على مجموعة من الاساتذة الممثلين لعينة البحث بمختلف الكليات والتخصصات، ومع نهاية شهر اغسطس تمكن الباحث من استرجاع (150) استمارة، وذلك بنسبة (60.0 %) من الاستمارات الموزعة على عينة البحث، وفقدان (100) استمارة بسبب إهمال بعض أفراد عينة البحث، وبذلك بلغ عدد الاستمارات الصالحة للتحليل الإحصائي (150) استمارة من أصل (250) استمارة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها من مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة بالاعتماد على استخدام برمجية الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Social Sciences for Statistical Package " والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) الإصدار 26، وفي ما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قام الباحث باستخدامها:

- التوزيع النسبي، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري.
- اختبار t لعينة واحدة كأحد أساليب الإحصاء الاستدلالي، لإمكانية تعميم النتائج من العينة إلى المجتمع.

ترميز بيانات الدراسة

بعد تجميع استمارات الاستبيان استخدم الباحث الطريقة الرقمية في ترميز البيانات حيث تم ترميز الإجابات كما يلي:

– المقياس الثلاثي:

حيث أنه يقابل كل عبارة من عبارات محاور المتغيرات الأساسية للاستبانة قائمة تحمل الاختيارات التالية وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي: (متوفرة بشدة – متوفرة – غير متوفرة) وقد تم إعطاء كل من الاختيارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو التالي: متوفرة بشدة (3) ثلاث درجات، متوفرة (2) درجتان، غير متوفرة (1) درجة واحدة، وبما أن هناك فراغين وثلاث اختيارات لذلك تم تحديد المدى لكل اختيار حيث أن المدى $\frac{2}{3} = 0.666$ بالتالي فإن المدى بين كل اختيار يساوي 0.666، ومن ذلك فإن مدى كل اختيار يتم حسابه كما مبين بالجدول رقم (2).

جدول (2) يوضح مدى الاختيارات المستخدمة بالدراسة

المدى الاختيار	الاختيارات
من 1 إلى أقل من 1.666	غير متوفرة
من 1.666 إلى أقل من 2.333	متوفرة
من 2.333 إلى 3	متوفرة بشدة

– المقياس الثنائي:

(لا – نعم) تم إعطاء كل من الاختيارين درجة لتتم معالجتهما إحصائياً على النحو التالي: لا (1) درجة واحدة، نعم (2) درجتان، واعتبر الوسط الحسابي مساوياً للرقم (1.5) باعتبار أن $\frac{2}{2+1} = 1.5$ ، وبالتالي فإن المتوسطات الحسابية التي

قيمتها أقل من (1.5) تُعبر عن درجة موافقة متدنية، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها (1.5) تعبر عن درجة موافقة متوسطة، والمتوسطات الحسابية التي قيمتها أكبر من (1.5) تعبر عن درجة موافقة مرتفعة.

خصائص عينة الدراسة

جدول (3) خصائص عينة الدراسة

الخصائص	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	98	65.3%
	إناث	52	34.7%
	المجموع	150	100.0%
الكلية	الآداب	46	30.7%
	الاقتصاد	15	10.0%
	تربية طرابلس	23	15.3%
	حاسوب	5	3.3%
	طب	19	12.7%
	الزراعة	8	5.3%
	العلوم	5	3.3%
	القانون	5	3.3%
	صيدلة	12	8.0%
	هندسة	4	2.7%
	تقنية طبية	8	5.3%
	المجموع	150	100.0%
المؤهل العلمي	دكتوراه	105	70.0%
	ماجستير	45	30.0%
	المجموع	150	100.0%

يتضح من الجدول رقم (3) الذي يوضح خصائص عينة الدراسة أنها تتميز بالآتي:

- أن نسبة 65.3% ذكور، ونسبة 34.7% إناث.
- أن نسبة 30.7% منهم من كلية الآداب، و 15.3% من التربية.
- أن نسبة 70.0% مؤهلهم العلمي دكتوراه، و 30.0% ماجستير.

نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

تم رصد نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها بحساب التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد العينة على فقرات أداة البحث، وذلك على النحو التالي:

أولاً: الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي:

جدول (4) نتائج تحليل أهم الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي

ت	محتوى الفقرة	الفئة	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب	
			موافق بشدة	موافق	غير موافق				
1	ضغط مساهمة الجامعة في إقامة المؤتمرات العلمية	ت	57	79	14	2.287	.6280	44.629	0.000
		%	38.0	52.7	9.3				
2	الجامعة لا تدعم عضو هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي	ت	70	62	18	2.347	.6850	41.940	0.000
		%	46.7	41.3	12.0				
3	كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس	ت	60	60	30	2.200	.7510	35.886	0.000
		%	40.0	40.0	20.0				
4	ضعف الرغبة لدى عضو هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي	ت	22	70	58	1.760	.6920	31.148	0.000
		%	14.7	46.7	38.7				
5	قلة المراجع والدوريات العلمية الحديثة بمكتبة الجامعة	ت	78	59	13	2.433	.6490	45.893	0.000
		%	52.0	39.3	8.7				
6	ضعف الدافع في الاستمرار بمهنة التدريس	ت	32	70	48	1.893	.7250	31.989	0.000
		%	21.3	46.7	32.0				
7	قلة عقد المؤتمرات والندوات العلمية	ت	62	75	13	2.327	.6290	45.287	0.000
		%	41.3	50.0	8.7				
8	ضعف الإمكانيات المادية لعضو هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي	ت	86	57	07	2.527	.5870	52.691	0.000
		%	57.3	38.0	4.7				
9	قلة إمكانيات مكتبة الجامعة إداريا وتخصصيا وتقنيا	ت	79	65	06	2.487	.5760	52.853	0.000
		%	52.7	43.3	4.0				
10	قلة المعلومات والإحصاءات التي تعتمد عليها البحوث العلمية	ت	69	64	17	2.347	.6750	42.552	0.000
		%	46.0	42.7	11.3				
11	ارتفاع الرسوم لحضور المؤتمرات والندوات العلمية	ت	70	67	13	2.380	.6420	45.430	0.000
		%	46.7	44.7	8.7				
12	ضعف المرتبات وغياب الحوافز المادية التي تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بالبحث العلمي	ت	85	50	15	2.467	.6720	44.940	0.000
		%	56.7	33.3	10.0				
13	التقصير من قبل القسم العلمي في الإبلاغ بمواعيد المؤتمر العلمي بوقت كافٍ	ت	50	62	38	2.080	.7640	33.331	0.000
		%	33.3	41.3	25.3				
14	المرافق والتجهيزات المتاحة حاليا غير كافية للبحث العلمي	ت	80	61	09	2.473	.6100	49.681	0.000
		%	53.3	40.7	6.0				
15	عدم وجود البات بالجامعة لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات على مستوى العالم	ت	80	62	08	2.480	.5990	50.717	0.000
		%	53.3	41.3	5.3				
16	عدم رصد الجامعة ميزانية كافية تمكنها من تحقيق	ت	83	61	06	2.513	.5760	53.420	0.000
		%	55.3	40.7	4.0				

									خطتها البحثية	
7	0.00 0	49.473	.6090	2.460	09	63	78	ت	الجامعة لا تشجع على تسويق البحوث الى الجهات الخارجية	17
					6.0	42.0	52.0	%		
20	0.00 0	31.128	.6870	1.747	59	70	21	ت	ضعف مهارات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	18
					39.3	46.7	14.0	%		
17	0.00 0	36.887	.6490	1.953	35	87	28	ت	تأخر المحكمين في تقييم البحوث	19
					23.3	58.0	18.7	%		
15	0.00 0	36.385	.7000	2.080	31	76	43	ت	ضعف التعاون بين الأساتذة في القيام بالبحوث المشتركة	20
					20.7	50.7	28.7	%		
	0.00 0	75.478	.36704 0	2.2620 0	الدرجة الكلية حول أهم الصعوبات التي تواجهك في القيام بالبحث العلمي					

من الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي) جاءت أغلبها في فئة الموافقة (موافق من 1.666 إلى أقل من 2.333، موافق بشدة من 2.33 إلى 3)، وإن المتوسط العام للمحور ضمن فئة موافق (من 1.666 إلى أقل من 2.333) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤكدون على موافقتهم بوجود صعوبات تواجههم في القيام بالبحث العلمي، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

ويتضح من خلال الجدول (4) إن من أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في قيامهم بالبحث العلمي هي (ضعف الإمكانيات المادية لعضو هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي) والتي تحصلت على المرتبة الأولى في إجابات أفراد العينة ويعزو الباحث ذلك إلى الضعف في مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وعدم تخصيص مبالغ مالية لمواجهة تكاليف القيام بالبحث العلمي، وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (عدم رصد الجامعة ميزانية كافية تمكنها من تحقيق خططها البحثية) مما يدل على ضعف انفاق الجامعة على البحث العلمي، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الاهتمام بالبحث العلمي والضعف في الميزانية المخصصة للبحث العلمي، وجاءت بعدها العبارة (قلة إمكانيات مكتبة الجامعة إداريا وتخصصيا وتقنيا) مما يدل على ضعف الكفاءات الإدارية العاملة بمكتبة الجامعة وقلة المتخصصين في علم المكتبات والمعلومات مع النقص في الأجهزة والمعدات الإلكترونية المستخدمة في تسهيل الحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاجها الباحث، ويأتي ذلك وجاءت العبارة (عدم وجود اليات بالجامعة لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات على مستوى العالم) ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الاتفاقيات بين الجامعات فيما يتعلق بتبادل المراجع والدوريات الحديثة والخبرات والكفاءات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات، ويتضح أيضا إن من أهم الصعوبات التي تواجه عضو هيئة التدريس هي (قلة المعلومات والإحصاءات التي تعتمد عليها البحوث العلمية) إضافة إلى (ضعف المرتبات وغياب الحوافز المادية التي تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بالبحث العلمي).

ثانيا: المهارات التي لا يجيدها عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية

جدول (5) نتائج تحليل أهم المهارات التي لا يجيدها عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية

ت	محتوى الفقرة	ال فئة	درجة الاستخدام		المتوسط الحسابي $\bar{x}$	الانحراف المعياري S.D	قيمة اختبار t	مستوى المعنوية p-value	الترتيب
			يستخدم	لا يستخدم					
1	مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات	ت	52	98	1.347	.4780	34.54 1	0.000	2
		%	34.7	65.3					
2	مهارات اللغة الإنجليزية	ت	62	88	1.413	.4940	35.03	0.000	1

		4			58.7	41.3	%		
4	0.000	34.67 5	.4570	1.293	106	44	ت	مهارات الاتصال الفعال	3
					70.7	29.3	%		
7	0.000	35.17 6	.4360	1.253	112	38	ت	مهارات العرض والتقييم	4
					74.7	25.3	%		
8	0.000	36.15 3	.4110	1.213	118	32	ت	مهارة تصميم المقرر الدراسي	5
					78.7	21.3	%		
5	0.000	34.73 2	.4540	1.287	107	43	ت	مهارات استخدام الانترنت	6
					71.3	28.7	%		
3	0.000	34.62 8	.4600	1.300	105	45	ت	المهارات الإدارية	7
					70.0	30.0	%		
6	0.000	35.06 4	.4400	1.260	111	39	ت	المهارات القيادية	8
					74.0	26.0	%		
6 مكرر	0.000	35.06 4	.4400	1.260	111	39	ت	مهارات البحث العلمي	9
					74.0	26.0	%		
5 مكرر	0.000	34.73 2	.4540	1.287	107	43	ت	مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات	10
					71.3	28.7	%		
	0.000	44.64 5	.35425 0	1.2913 3	الدرجة الكلية حول اهم مهارات عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية				

من الجدول رقم (5) يتضح أن المتوسطات الحسابية حول (اهم مهارات عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية) جاءت كلها أقل من 1.5 (لا يستخدم)، وإن المتوسط العام للمحور كذلك أقل من 1.5 (لا يستخدم) مما يشير إلى أن مفردات عينة الدراسة يؤكدون على وجود ضعف في مهارات عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية، وإن منهم لا يجيد استخدام البعض من هذه المهارات ويعزو الباحث ذلك إلى ضعف الإعداد التربوي والإعداد العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة مما يشير إلى ضعف الاهتمام من قبل الدولة بأعضاء هيئة التدريس الذين يشكلون العمود الفقري للعملية التعليمية بالجامعة، كما أن مستوى المعنوية لاختبار (t) أقل من 0.05 مما يتيح تعميم النتائج المتحصل عليها من العينة على مجتمع الدراسة.

النتائج والتوصيات:

أولاً النتائج:

حيث خلص البحث إلى بعض النتائج تمثلت في وجود العديد من الصعوبات التي تعيق أعضاء هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي ولعل من أهمها ما يلي:

- ضعف الدعم المادي للبحوث العلمية وقلة الاهتمام بها
- قصور الجامعة عن تقديم برامج كافية تساعد على القيام بالبحث العلمي
- ضعف قدرات بعض أعضاء هيئة التدريس لاستعمالات الحاسب الآلي والانترنت باعتبارها وسائل ضرورية تساعد على القيام بالبحث العلمي.
- ضعف قدرات بعض أعضاء هيئة التدريس في استخدام مهارات تصميم المقرر الدراسي ومهارات الاتصال الفعال ومهارات القيام بالبحث العلمي.

- عدم اسهام الدولة في تشجيع الجامعة على النشر دوليا
- عدم وجود تعاون مع الجامعات الدولية في مجال النشر والبحث العلمي
- الضعف في الإمكانيات المادية لأعضاء هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي، وعدم رصد الجامعة ميزانية كافية تمكنها من تحقيق خططها البحثية.
- ضعف الكفاءات الادارية العاملة بمكتبة الجامعة، ونقص المتخصصين في علم المكتبات والمعلومات مع النقص الشديد في الأجهزة والمعدات التقنية المستخدمة في الحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس.
- قلة الاتفاقيات بين الجامعات فيما يتعلق بتبادل المراجع، والدوريات الحديثة، والخبرات، والكفاءات المتخصصة في مجال المكتبات، والمعلومات.
- ضعف المرتبات وغياب الحوافز المادية التي تساعد عضو هيئة التدريس على القيام بالبحث العلمي.
- قلة المعلومات والاحصائيات التي يعتمد عليها عضو هيئة التدريس في القيام بالبحث العلمي.

التوصيات:

- دعم مشاركات أعضاء هيئة التدريس العلمية إعلاميا، ومنح مكافآت تشجيعية للمتميزين.
- اعتبار المشاركات البحثية عاملا أساسيا في تقييم عضو هيئة التدريس، وتحديد آثار قانونية تترتب على غيابها.
- دعم الجامعات في المجالات التي تخدم البحث العلمي.
- ضرورة الاهتمام بتوفير الكتب والمراجع والدوريات الحديثة.
- الاتجاه نحو تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس وتنمية مهارات البحث العلمي لديهم بما يتناسب مع المستجدات والتغيرات العالمية.
- البحث عن الحلول المناسبة لمواجهة المشكلات التي تعترض عملية القيام بالبحث العلمي.
- نشر ثقافة التطوير والتعلم الذاتي مدى الحياة بما يسهم في اكتساب مهارات القيام بالبحث العلمي.
- تطوير مهارات التفكير العلمي والإبداعي والابتكاري لدى الاستاذ الجامعي، واكسابه مزيدا من القدرات، والمهارات، والمعارف العلمية، والأكاديمية، والتدريسية، والبحثية.
- الرفع من مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتخصيص مبالغ مالية لمواجهة تكاليف القيام بالبحث العلمي.
- الرفع من القدرات والمهارات الإدارية والتقنية للعاملين بمكتبة الجامعة.
- توفير الأجهزة والمعدات التقنية المستخدمة في الحصول على المعلومات والبيانات التي يحتاجها عضو هيئة التدريس للقيام بالبحث العلمي.
- التعاون بين الجامعات فيما يتعلق بتبادل المراجع والدوريات الحديثة والخبرات والكفاءات المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات.

قائمة المراجع:

- آية عبدالله احمد النويهى، دور الجامعات في تقدم البحث العلمي وأثره على المجتمع، المركز الديمقراطي العربي، 2014.
- حسام عبدالملك عبدالواحد العبدلي، البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية (موقوفاته ومقترحات تطويره)، كلية التربية للبنات، مجلة علمية وثقافية وتربوية محكمة، 2017.
- خضير بن مسعود الخضير، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بين الطموح والإنجاز، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، مكتبة العبيكان، 1419 هـ.
- شريفه كلاع، الجامعات العربية والبحث العلمي قراءة في واقع البحث العلمي ومعيقاته، المؤتمر الدولي التاسع - الجزائر 18-19 أغسطس 2015.
- شناف خديجة عبدالحاميد مهري، معايير ضمان جودة التعليم العالي - عرض لبعض النماذج العالمية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (24) ديسمبر 2017.
- عبدالقادر احمد صالح، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية في ضوء الأدوار المتغيرة للجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة، 2011.
- عماد ولد علي، العلاقة بين عوامل نجاح البحث العلمي وانتاجية البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، مجلة الجامعة العربية الامريكية للبحوث، مجلد (5)، العدد (1)، 2019.
- عواد حماد الحويطي، معوقات الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (174) الجزء الثاني، يوليو، 2017.
- عيسى قداد، و آخر، تقويم جودة أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، العدد الأول، 2008.
- قرار رقم 285
- اللجنة الشعبية العامة سابقا، قرار رقم (285) لسنة 2006 بشأن لائحة أعضاء هيئة التدريس الوطنيين بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي
- مجدي عبدالكريم حبيب، رؤية مستقبلية للتعليم الجامعي العربي (المتطلبات - الأدوار - التحديات - المعايير)، استراتيجيات التعليم الجامعي العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، 2008.
- محمد حسن العمراية وآخر، البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسراء الخاصة - الأردن (موقوفاته ومقترحات تطويره)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (24) العدد الثاني 2008.
- محمد عبدالسلام القريو وآخرون، دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين أداء مؤسسات التعليم العالي الليبي، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة النجم الساطع - الإدارة الهندسية ودورها في تحسين الأداء المؤسسي، 12-13/12/2018.
- المعتصم بالله الجوارنة، درجة ممارسة الأدوار الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحسين بن طلال، مجلة العلوم التربوية، المجلد (42)، العدد (3)، 2015.
- منتهى عبد الزهرة محسن، الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الثاني والثلاثون، 2011.
- هشام يعقوب مريزق، وآخر، قضايا معاصرة في التعليم العالي، الطبعة الأولى، 2008.