TIME MANAGEMENT STRATEGY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF AL ZAIEM A L AZHARI UNIVERSITY, FACULTY OF
EDUCATION, MODEL

Amani AWADALLA¹

Istanbul / Türkiye

p. 152-173

Received: 15/11/2021

Accepted: 06/12/2021

Published: 01/01/2022

This article has been scanned I
iThenticat No plagiarism
detected

Abstract:

The study addressed the field of educational management, it aimed to know the relationship between management strategy and academic achievement of science class students of the Faculty of Education at Al Zaeim Al Azhari university. The researcher followed the descriptive method, the sample was (94) of the students, the questionnaire was used as a tool of data collection, the data was analyzed by the statistical package of the social sciences (SPSS), (T) test, the one way analysis of variance (ANOVA), Person correlation, chi-squared test and (MAN-WHITENY)

The researcher came to many results, the most important:

There was no statistically significant differences attributable to the gender, housing and major variables, there is apposite statistical correlation between dimensions of time management and Grande Point Average (GPA), there was an inverse negative correlation between time management waster and the Grade Point Average (GPA) of the students.

Through what the researcher's came to as results, she recommended:

The necessity of holding training workshops on the importance of time in the student's academic and social life at Al Zaeim Al Azhari university, introducing courses on all levels of education on time management and its strategy.

Key words: Al Zaeim Al Azhari University Management Strategy, Academic Achievement.

<http://dx.doi.org/10.47832/2717-8293.15.11>

¹ Dr. , AL Zaiem A L Azhari University, Sudan, amaniawadalla888@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7306-2814>

استراتيجية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة الزعيم الأزهرى، كلية التربية أمودجا

أمانى مختار عوض الله محمد 2

الملخص:

تناول البحث مجال الإدارة التربوية وهدف لمعرفة العلاقة بين استراتيجية إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى. وهدف لمعرفة العلاقة بين استراتيجية إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغ حجم عينة الدراسة (94) طالب وطالبة. تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، اختبار (T)، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA)، حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson correlation)، اختبار كاي تربيع، مان-وتني (MAN-WHITNEY).

ومن ثم توصلت الباحثة للعديد من النتائج من أهمها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، السكن أو التخصص، توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت والمعدل التراكمي، توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية بين مضيعات إدارة الوقت والمعدل التراكمي لدى الطلاب.

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بالعديد من التوصيات من أهمها:

ضرورة عقد ورش تدريبية حول أهمية الوقت في حياة الطالب الأكاديمية والاجتماعية بجامعة الزعيم الأزهرى، إدخال مقرر دراسي بجميع مراحل التعليم يختص بإدارة الوقت واستراتيجياته. الكلمات المفتاحية: استراتيجية إدارة الوقت، التحصيل الدراسي، جامعة الزعيم الأزهرى.

المقدمة:

إن العصر الحديث يسمى بعصر السرعة، مما أدى إلى وجود صراع دائم في عملية اللحاق بالزمن لتحقيق الأهداف من قبل الأفراد والجماعات. ونجد أن المشكلة الحقيقية تكمن في إدارة الوقت وليست في الوقت نفسه، فهناك من يحسن إدارة وقته بفاعلية ويستطيع أن ينجز الكثير من الأعمال بينما نجد هنالك من يهدر وقته دون فائدة، لذا يعد الوقت مورد مهم يجب الاستفادة منه والحفاظة عليه.

وتعتبر استراتيجية إدارة الوقت من أهم العوامل التي تؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب الجامعيين من خلال تقسيم الوقت بين حياتهم الأكاديمية والاجتماعية ولا يتأتى ذلك إلا من خلال إدراكهم لأهمية الوقت وحسن إدارته. ومن ناحية أخرى يعد الطالب من أهم العناصر التي تعتمد عليها العملية التعليمية في تحقيق أهدافها، وخاصة الطالب الجامعي فهو لا يعد مجرد تلقين المادة العلمية، بل أنه مدير للعملية التعليمية وميسر للتعلم، وبالتالي فإن خريج الجامعة سواء أكان

² د. ، جامعة الزعيم الأزهرى، السودان، amaniawadalla888@gmail.com

في العمل المهني بأنواعه المختلفة بشكل عام، أم في الحقل التربوي عند ممارسته لمهنة التدريس، فلا ينبغي أن يمارسها إلا بعد أن يعد لها إعدادا اختصاصيا ومهنيًا سليماً (حجي، 1994، ص 9).

ويتضح من كل ما ذكر أن الوقت يعتبر أحد فنون الحياة، إذ أن إدارته وتنظيمه وحسن استغلاله أهم فن يجب أن يتعلمه جميع الأفراد باختلاف المراحل العمرية، وهو يعد من مهارات الفطنة والذكاء في التعامل مع الساعة وعقاربها. وتعد إدارة الوقت من أهم مفاتيح النجاح في الحياة بشكل عام، والحياة الدراسية بشكل خاص ولا سيما الجامعية لأي نشاط يقوم به الطالب الجامعي فلا بد من تعلم بعض المهارات لتنظيم الوقت التي تهدف إلى تزويد الطالب ببعض الاستراتيجيات والطرق في الاحساس بقيمة الوقت وإدارته (نامق، 2015، ص 34).

2- مشكلة البحث وأسئلته

من خلال عمل الباحثة في مجال التدريس الجامعي لاحظت قلة اهتمام الطلاب بأهمية إدارة الوقت بفاعلية وما يترتب على ذلك من مشكلات تصاحب تحصيلهم الأكاديمي ومن هنا انبثقت مشكلة البحث الحالية في الكشف عن استراتيجية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وتكمن مشكلة البحث في:

السؤال الرئيس التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين استراتيجية إدارة الوقت والتحصيل الدراسي لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري؟

وتتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري تعزى لمتغير الجنس؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري تعزى لمتغير التخصص؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري تعزى لمتغير السكن؟
- 4- هل توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت والمعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري؟
- 5- هل توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية بين مضيعات إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري والمعدل التراكمي؟
- 6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهري تعزى لمتغير الجنس؟

3- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في الآتي:

- 1- قلة الدراسات التي تهتم بموضوع استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعات الحكومية وغير الحكومية
- ١- لفت انتباه طلاب جامعة الزعيم الأزهري لأهمية إدارة الوقت وكيفية استثماره.

- 3- لفت الانتباه لإدارة الذات من خلال إدارة الوقت بفاعلية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.
- 3- لفت انتباه الطلاب لمضيعات الوقت بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.
- 4- الخروج بنتائج وتوصيات قد يستفيد منها المسؤولين في توجيه برامج تنمية استراتيجيات إدارة الوقت.

4-أهداف البحث:

- 1_ معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزى لمتغير الجنس.
- 2 _ معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزى لمتغير التخصص.
- 3_ معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزى لمتغير السكن.
- 4- الكشف عن وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت والمعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى.
- 5_ الكشف عن وجود علاقة ارتباطية عكسية سلبية بين مضيعات إدارة الوقت والمعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى.
- 6- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى يعزى لمتغير الجنس ؟

5-منهج البحث:

اتبعت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

6-حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تتمثل في عنوان البحث استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى
- الحدود المكانية: تتمثل في كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى
- الحدود الزمانية: للعام 2020-2021م

7-مصطلحات البحث:

- 1-الوقت: هو العامل المشترك بين جميع الناس ويختلفون في كيفية استغلاله ويعود ذلك إلى طبيعة ثقافتهم ومهمتهم واهدافهم المستقبلية.(السيوف، ص 960، 2014م)
- 2-إدارة الوقت: العملية التي توزع الوقت بفعالية بين المهام المختلفة، وذلك بمهدف انجازها في الوقت الملائم والمحدد، وبذلك يتكون وقت العمل من وقت فعال منتج ووقت غير فعال ضائع. (المومني، 2017، ص 435).

- 3-استراتيجية إدارة الوقت: بمفهومها الواسع تعرف بأنها: الإدراك الواعي بفن استخدام الوقت، والمعرفة العملية بكيفية استغلاله بفاعلية، من أجل زيادة الانتاجية، ورفع معدلات اداء الفرد، من اجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها على ضوء خطوط ومسارات واضحة ترسم معالم وشكل المنظمة في المستقبل.(سيباني، ب. ت، ص33).
- 4-التحصيل الدراسي: إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمتلكها الطالب بعد تعرضه لمجموعة من الخبرات التربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد. (حمودي، 2009، ص 15)
- 5-التحصيل الدراسي: المعدل التراكمي للطالب الذي يتم احتسابه من خلال الوسط الحسابي لجميع المقررات التي درسها الطالب مقسوما على عددها (اماني مختار، تعريف اجرائي)
- 6-طلاب جامعة الزعيم الأزهري. هم الطلاب المنتسبون إلى كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهري ويدرسون بها حسب انظمة الجامعة ولوائح التعليم العالي. (أمانى مختار، تعريف اجرائي)
- 7- جامعة الزعيم الأزهري:احدى الجامعات السودانية الحكومية. (امانى مختار، تعريف اجرائي)

الفصل الثاني

1- الإطار النظري والدراسات السابقة

- تمهيد:

في هذا الفصل تقوم الباحثة بعرض الإطار النظري الذي يتكون أولاً من ثلاث مباحث، المبحث الأول إدارة الوقت أما المبحث الثاني التحصيل الدراسي والمبحث الثالث جاء مستعرضاً لجامعة الزعيم الأزهري كإحدى مؤسسات التعليم العالي الرائدة في السودان ثم ثانياً الدراسات السابقة.

المبحث الأول

مدخل:

يتسم هذا العصر بسرعة الايقاع ويعتبر عنصر الوقت واستراتيجية إدارته هي الفيصل في كيفية الاستفادة من الوقت دون هدره.

وأشارت خلفان (خلفان، ص48) بأنه لكي نحصل على معنى واضح لاستراتيجية إدارة الوقت فهي عكس معنى التشويش والاضطراب، وحياة الفوضى وانعدام الرقابة والاستغراق في الحاضر والتصرف وفق الافعال وردود الافعال وغياب الرؤية واستشراف المستقبل وعدم وجود خطط وغياب الاحساس عند العاملين في المنظمة بأهمية الوقت.

- مفهوم الوقت

لغة: هو مقدار من الزمان، وكل شيء قدرت له حيناً، وأفدرت غايته فهو مؤقت، والوقت من الدهر المعروف (الأنصاري، 2003، ص 138)

و الوقت اصطلاحاً عرفه سلامة (1988، ص16) بأنه وحدة قياس لدوران الارض حول محورها وحول الارض، بحيث يمثل اليوم 24 ساعة والشهر 30 يوماً والسنة 12 شهراً.

بينما يرى الصربي (2003، ص12) أن مفهوم الوقت يطلق على عملية تخطيط وتنظيم ورقابة الوقت بما يمكننا من اختيار الشيء المناسب الصحيح المراد عمله، وبالتالي القيام بأعمال كثيرة في وقت قصير.

بينما اشارت مراد (1995، ص 15) إلى وجود اختلاف جوهري بين مفاهيم الوقت المختلفة نظراً لاختلاف الظواهر التي تشير إليها هذه المفاهيم وفقاً لتصنيف الظواهر الكونية الموجودة، وبناء على هذا الاختلاف استعرض سلامة (1988، ص16) خمسة مفاهيم مختلفة للوقت وهي كما اوردها على النحو التالي:

- 1- الوقت المادي الميكانيكي: وهو قياس حركة جسم مادي بالنسبة لجسم مادي آخر كفترة دوران الارض حول الشمس.
- 2- الوقت البيولوجي: وهو قياس تطور الظواهر البيولوجية ونموها، كم يقيس مدى النضج الجسدي للأجسام الحية، وقياس معدل نمو الجسم بيولوجياً.
- 3- الوقت النفسي: وهو شعور داخلي يعتمد على طبيعة الظرف او الحدث الذي يعيشه الفرد وحالته النفسية.
- 4- الوقت الاجتماعي: يعتمد على الاحداث الاجتماعية والتاريخية الهامة كهجرة الرسول صل الله عليه وسلم، وميلاد سيدنا المسيح عليه السلام.
- 5- الوقت الميتافيزيقي: او عالم ما وراء الطبيعة ولا نعلم عنه سوى ما ورد في الكتب السماوية عن الحساب والخلود والأزل وغيرها.

- سمات الوقت

كما أوردتها فضيلة (2008، ص 30) كما يلي:

- ١- رأس مال ينفد وليس دخلا يتجدد، ويتناقص بالسحب الحتمي الذي لا مفر منه، ولا توجد وسيلة لإيقافه أو زيادته أو إحلاله.
- ٢- الوقت يعني الحياة والمال.
- ٣- لا يمكننا خلق الوقت، لذلك ينبغي المحافظة على المتاح والمحدد لدينا منه.
- 4- الوقت قابل للهدر والضياع ولكن أيضا قابل للتعظيم، ومن ثم الانجاز الوظيفي وممارسة الأنشطة الأخرى.
- 5- الوقت غير مرن ولا يمكن اعادته لكن فقط يمكن قضاؤه بحكمة.

- مفهوم إدارة الوقت:

يرتبط مفهوم إدارة الوقت بالزمن الخاص المتاح للفرد بعد انتهاء مدة العمل الرسمي الذي يستطيع الفرد من خلاله ممارسة أعماله ونشاطاته كما يريد انطلاقا من تخطيطه وتنظيمه. وبذلك يختلف مفهوم إدارة الوقت باختلاف الأفراد ودوافعهم واحتياجاتهم وطبيعة وظائفهم، ولذا أصبحت إدارة الوقت من المعايير التي تؤخذ في الحسبان لتحديد النجاح في الحياة، للوصول إلى الاستغلال الأمثل للوقت المتاح من خلال ترتيب المهام بحسب أولوياتها للإفادة منه بشكل فعال في المستقبل (الرحيمي، 2014، ص 235).

- العمليات الادارية وإدارة الوقت

تتكون العمليات الإدارية من اربع وظائف وهي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه والرقابة. وفيما يلي توضيح لكل منها كما أوردتها المومني (2017، ص 437-439):

- 1- تخطيط الوقت: يعد التخطيط الوظيفة الاولى من وظائف الإدارة، فهي الوظيفة التي يتم من خلالها وضع الاهداف، وصنع القرارات والتفكير في المستقبل، فالتخطيط الجيد يختصر الوقت اللازم لتحقيق الاهداف، من خلال تحديد الزمن اللازم لإنجاز كل جزء منها.
- 2- تنظيم الوقت: يمثل تنظيم الوقت الوسيلة التي عن طريقها يتم انجاز الأهداف، فالتنظيم ضرورة لا بد منها لترتيب الجهود البشرية، وتصنيفها لتأجل الوصول إلى الغايات.
- 3- التوجيه: تحتل عملية التوجيه مكانة خاصة كعنصر من عناصر العملية الإدارية، بوصفها تتعلق بالكيفية التي يمكن من خلالها تحقيق الطالب لأهدافه. وتظهر أهمية الوقت في التوجيه خلال مراحل تنفيذ المهام لضمان تحقيق الأهداف بالشكل المخطط له وفي الوقت المتاح، إذ ان دور التوجيه يتعدى نطاق استخدام الوقت إلى آفاق التفعيل الاستثماري للوقت، وهذا يتطلب تحديدا للالتزامات الاجتماعية والعائلية ضمن الوقت المتاح الذي يعد من الموارد المهمة الواجب أخذها بالحسبان.
- 4- الرقابة على الوقت: الرقابة عنصر هام وأساسي من عناصر العملية الإدارية التي لا يتم اكتمالها إلا من خلال اداء هذه المهمة بشكل علمي وعملي، يؤدي إلى تحقيق مستوي كفو من الأداء.

فالرقابة على الوقت تعني الالتزام بالخطة التي وضعت من قبل، وكذلك تعني مدى الالتزام بالمبادئ العامة للتعامل مع الوقت، وتعني المراجعة المستمرة، وتتضمن عملية الرقابة مقارنة السلوك الحالي بالسلوك المخطط واكتشاف حجم الانحراف، وتقييم واتخاذ اجراءات التصحيح اللازمة. وتظهر أهمية الرقابة باعتبارها عملية منتظمة للتأكد من ان التنفيذ يتم وفقا للتوجيه المحدد مسبقا في خطة العمل، وذلك للوقوف على جوانب الخطأ والضعف والانحراف، وإيجاد الحلول المناسبة لها لتلافي تكرار وقوعها في المستقبل.

- **معوقات تنظيم الوقت:** تعرف معوقات تنظيم الوقت بأنها نشاط غير ضروري يستغرق وقتا بطريقة غير ملائمة ولا يظهر منه عائد يتناسب والوقت المبذول لأجله (المزين، 2012، ص378).

ومن أشكال هدر الوقت كما أوردها المزين (2012، ص378) كما يلي:

- 1- عدم توزيع الوقت المخصص للتدريس على الأهداف التعليمية بشكل مناسب.
- 2- الوقت الضائع نتيجة كثافة الطلبة في تصحيح الكراسات وغيرها.
- 3- الوقت الانتقالي بين القاعات الدراسية وايضا عند التحول من نشاط تعليم إلى نشاط تعليمي آخر.
- 4- عدم انتباه الطلبة وعدم تنفيذهم لما يطلب منهم.
- 5- قلة الامكانيات والأدوات التعليمية في الجامعة.

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

- مفهوم التحصيل الدراسي

هو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها الطالب بعد تعرضه لمجموعة من الخبرات التربوية في مادة دراسية معينة أو مجموعة من المواد (حمودي، 2009، ص 5).

- إدارة الوقت والتحصيل الدراسي

أشارت خلفان (2011، ص62) ان اختلاف الطلاب في تنظيمهم للزمن المتاح على المواد الدراسية والأنشطة الإدارية والفنية المختلفة، سوف يترتب عليه تفاوت التحصيل العلمي للطلاب واختلافهم في خيرايم بالمنهج التعليمي. وأوضحت بأنه من الضروري زيادة الوقت التعليمي لما له من دور في تحسين العملية التعليمية، وأن هناك علاقة طردية بين الوقت الدراسي ونسبة الحضور، وأن هناك علاقة عكسية بين الوقت المدرسي ونسبة التسرب.

المبحث الثالث: جامعة الزعيم الأزهرى

- نبذة تاريخية:

التعليم الأساسي: يقصد بالتعليم الأساسي القدر الضروري للتعليم والمعارف والقدرات الذهنية والقيم والمهارات الأساسية الضرورية للحياة الإنسانية والتي تعتبرها كل دولة حقاً اجتماعياً تقدمه ضماناً لحركة أجيالها القادمة بغية أهداف مرسومة ومحسوبة (الطيب محمد البشير، 2009، ص 5).

ويتبلور الطموح للنهضة في الوطن العربي في مجال بناء رأس المال البشري راقى النوعية، في غايات ثلاث (المؤتمر العالمي بجنيف، 2008، ص 36-37) وهي:

- جامعة الزعيم الأزهرى (الرؤية والرسالة):

إن جامعة الزعيم الأزهرى برؤيتها التي تتمثل في الريادة العلمية تميزا وانتفاء ا لدعم مقومات النهضة القومية والانفتاح عالميا (جامعة الزعيم الأزهرى، 2018، ص 3).

وأما رسالة جامعة الزعيم الأزهرى تتمثل في تعزيز التحول لمجتمع المعرفة وقيم التعاون والتعااض العلمي بكادر مبدع وخريج متمكن وبيئة ونظم جامعية متفردة، تدرك أن الطلاب هم من الأعمدة الأساسية التي يبنى عليها الدور الرائد للجامعة لتحقيق الرؤية والرسالة ويشكلون أهم مؤشر لتقدم وريادة الجامعة.(جامعة الزعيم الأزهرى، 2018، ص3)

-كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى:

هي واحدة من كليات جامعة الزعيم الأزهرى، انشئت عام 1993، وبدأت في استقبال أول دفعة من الطلاب عام 1994، ونجد أن إدارة الكلية تحرص على مواكبة المتغيرات، واللاحق بركب التطور بروح علمية ورؤية أكاديمية نافذة وذلك من خلال المراجعة المستمرة للأنظمة الأكاديمية والخطط الدراسية وتنقيحها وإعدادها وفق توصيات مجلس الكلية وتنفيذا لقرارات مجلس الأساتذة، ولجنة التربية بالمجلس القومي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (جامعة الزعيم الأزهرى، 2010، ص 7)

- الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالدراسات السابقة، لم تجد الباحثة الكثير من الدراسات المحلية، لذلك سوف نستعرض الدراسات العربية والاجنبية.

أولاً:الدراسات العربية**1-دراسة حقي (1995) المشار إليها في ابو دنيا (2003):**

عنوان الدراسة:إدارة الوقت وعلاقته بالدافعية للإنجاز والتحصيل لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، حيث بينت النتائج تفوق الطلاب على الطالبات في إدارة الوقت، كما بينت الدراسة تفوق طلاب السنة الثانية على طلاب السنة الأولى الذين درسوا مادة اقتصاد منزلي، بينما لم تظهر علاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي، كما أظهرت الدراسة علاقة بين إدارة الوقت ومعظم أبعاد دافعية الانجاز وهي: المثابرة، قلق التحصيل، المنافسة، التحكم في البيئة، احترام الذات والتوجه نحو المستقبل.

2-دراسة فخرو (2005):

بعنوان: مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعي في علاقتها بالتحصيل الأكاديمي والرضا عن الحياة، حيث تكونت عينة الدراسة من (759) طالبة من كليات (التربية، الانسانيات، العلوم، الشريعة والاقتصاد) وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية بين التخصص الأكاديمي ومستويات إدارة الوقت، كما بينت وجود فروق دالة احصائية بين التحصيل الأكاديمي ومستويات إدارة الوقت، فيما لم تجد الباحثة فروقا دالة احصائية بين التحصيل والرضا عن الحياة وعلاقتها بمستويات إدارة الوقت.

3- دراسة عبد العال (2009):

عنوان الدراسة:فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل، هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، وقد أجريت الدراسة على عينة تم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية من طلاب الكلية في التخصصات الادبية والعلمية، وبلغ مجموعها (82) طالبا، طبق عليها استبيان مكون من (15)فقرة. وقد توصلت الدراسة إلى ان عينة الدراسة يديرون بعض وقتهم بكفاءة في بعض الأحيان، ويحتاجون مع ذلك إلى ان يكونوا أكثر تمسكا وحرصا على تطبيق بعض استراتيجيات توفير الوقت، وان هنالك علاقة ارتباطية بين إدارة الوقت وبين التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت ارتفع معها التحصيل الدراسي.

ثانيا: الدراسات الأجنبية**1- دراسة اوغلو وفيلز (2008)**

عنوان الدراسة:العلاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي للطلبة الذين يدرسون في كليات التربية في جامعة غازي — تركيا. بينت الدراسة ان سلوك الطالب في مجال تخطيط الوقت كان على مستوى عال، وفي مجال مضيعات الوقت كان في ادني

مستوياته، كما ان نجاح الطلبة كان فوق المعدل، كما أظهرت الدراسة ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة بين تخطيط الوقت ومضيعات الوقت بين التحصيل الأكاديمي للطلبة، وهناك علاقة متوسطة ذات معنى بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي. كما بينت الدراسة ترتيب الأهمية النسبية لكل المتغيرات التي كان لها اثر في التحصيل الأكاديمي على النحو الآتي: مضيعات الوقت وتخطيط الوقت، والاتجاه نحو الوقت.

2- دراسة دانلنجر (2012)

عنوان الدراسة: اثر إدارة الوقت في التحصيل لدى الطلاب الجامعيين -الولايات المتحدة الامريكية، هدفت الدراسة لكشف عن اثر إدارة الوقت في التحصيل لدى الطلاب الجامعيين. تكونت عينة الدراسة من (22) فقرة موزعة على مهارات إدارة الوقت، وتنظيم الذات، وتم الحصول على علامات الطلاب من سجلاتهم والحصول على تقارير اشراكهم في النشاطات اللامنهجية. وبعد جمع البيانات وتحليلها بينت النتائج وجود علاقة ارتباط دالة بين مهارة إدارة الوقت وتنظيم الذات، مما ينعكس ايجابيا على التحصيل، وعدم وجود فروق دالة احصائية بين التخصص وإدارة الوقت، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى إدارة الوقت وازدياد التحصيل لدى الإناث أكثر من الذكور.

3- دراسة دالي (2014) - دولة تركيا

عنوان الدراسة: مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة الجامعيين على مستوى تحصيلهم الأكاديمي ورضاهم عن الحياة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر مهارات إدارة الوقت لدى الطلبة الجامعيين على مستوى تحصيلهم الأكاديمي ورضاهم عن الحياة، تكونت عينة الدراسة من (550) طالبا جامعيًا منهم (308) إناث، (242) ذكورا تراوحت اعمارهم بين (19-32) سنة، وظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط ايجابية دالة بين امتلاك الطالب لمهارات إدارة الوقت وبين الرضا عن الحياة ومستوى التحصيل، وبينت الدراسة ان الإناث افضل في إدارة الوقت من الذكور، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اثر إدارة الوقت على التحصيل والرضا عن الحياة لمن تزيد اعمارهم عن (26) سنة.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات تمثلت أهدافها في الكشف عن العلاقة بين إدارة الوقت والتحصيل الدراسي وهذا من اهداف الدراسة الحالية ولكن نجد أن الدراسة الحالية تدرس استراتيجية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية (المساق العلمي) بجامعة الزعيم الأزهري، كلية التربية نموذجاً وهذا ما لم تقدمه الدراسات السابقة من خلال أهدافها، وتختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في مجتمع العينة، وحدود الدراسة والمنهج المستخدم، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الخطة، والاستبانة وفي كتابة الإطار النظري.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

- مدخل:

يشتمل هذا الفصل إجراءات الدراسة الميدانية التي أتبعها الباحثة حيث تتناول المنهج ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة و المعالجات الإحصائية.

- منهج الدراسة

أتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذا النوع من الدراسات، حيث تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع (اماني مختار، 2005، 152).

- مجتمع عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى البالغ عددهم (572) طالب وطالبة، أما عينة الدراسة بلغ عددها (94) من طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.

- أداة الدراسة: الاستبانة:

- القسم الأول البيانات الشخصية للمفحوصين وقد كانت (الجنس، التخصص، المعدل التراكمي، السكن)
 - القسم الثاني: محاور الاستبانة.
- اختارت الباحثة الاستبانة المقيدة كوسيلة لجمع المعلومات من عينة الدراسة وهو نوع يسمح باختيار الإجابات المناسبة من بين بدائل، مقياس لكرت الثلاثي.

- الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية: (Internal Validity):

قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) Pearson correlation بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية لمجموع الاستبانة الكلية، واتضح من هذا الإجراء أن جميع بنود الاستبانة لها معامل ارتباط موجب غير صفري بالدرجة الكلية، ما عدا البند رقم (8) والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (1) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.450	13	0.214	25	0.448 .
2	0.402	14	0.471	26	0.525
3	0.400	15	0.411	27	0.413
4	0.573	16	0.256	28	0.273
5	0.576	17	0.206	29	0.546
6	0.125	18	0.344	30	0.353
7	0.536	19	0.325	31	0.335

0.485	32	0.107	20	0.087	8
0.223	33	0.257	21	0.235	9
0.301	34	0.252	22	0.456	10
0.331	35	0.192	23	0.368	11
		0.319	24	0.271	12

يتضح من الجدول السابق ان جميع بنود استبانة استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى موجبة غير صفرية (أكبر من 0.01) ما عدا البند رقم (8) اذ بلغ معامل ارتباطه (0.087)، لذلك قامت الباحثة بحذف هذا البند، وعليه تصبح بنود الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (34) بنداً فقط.

معامل الثبات: جدول رقم (2) يوضح معامل الثبات بطريقة الفاكروبنك والتجزئة النصفية لكل محور من محاور الاستبانة والاستبانة الكلية

المحور	عدد البنود	معامل الفاكروبنك	التجزئة النصفية	
			معامل الارتباط بين	سبيرمان- وبراون
التخطيط	9	0.707	0.441	0.612
التنظيم	10	0.623	0.342	0.510
التوجيه	5	0.510	0.447	0.618
التقويم	5	0.660	0.463	0.633
مضيعات الوقت	5	0.566	0.329	0.502
الاستبانة الكلية	34	0.747	0.479	0.648

توصيف عينة الدراسة:

جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية (%)
ذكر	26	28%
أنثى	67	72%
المجموع	93	100%

يتضح من الجدول أعلاه بأن عدد الإناث أكثر من الذكور حوالي 72 % بينما الذكور يبلغ عددهم حوالي 28% من النسبة الكلية وتعزى الباحثة ذلك لارتفاع اعداد الإناث بالجامعات فضلاً عن ان بعض الذكور يتركوا الدراسة بالجامعة نسبة للظرف الاقتصادية والاجتماعية الضاغطة.

جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للتخصص الأكاديمي

النسبة المئوية (%)	التكرار	المؤهل الأكاديمي
15.1%	14	فيزياء
32.2%	30	رياضيات
23.7%	22	كيمياء
29%	27	احياء
100%	93	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه بأن طلاب قسم الرياضيات هم يشكلون أعلى نسبة حوالي 32.2% من جملة طلاب أفراد عينة الدراسة ويليهما طلاب قسم الاحياء 29%، ويشكل طلاب قسم الكيمياء 23.7% بينما نجد اقل نسبة لطلاب قسم الفيزياء 15.1% ويعزى ضعف هذه النسبة لرغبة الطلاب في تخصص في المواد التي يحتاجها سوق العمل.

جدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمعدل التراكمي.

النسبة المئوية (%)	التكرار	المعدل التراكمي
9.7%	9	من 2 إلى اقل من 2.5
47.3%	44	من 2.5 إلى اقل من 3
43%	40	3 فأكثر
100%	93	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه بأن حوالي 90.3% من الطلاب معدلهم التراكمي يتراوح بين 2.5% - وأكثر من 3%، بينما بلغت النسبة المئوية للطلاب الذين معدلهم التراكمي من 2 - اقل من 2.5 حوالي 9.7%.

جدول رقم (6) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للسكن

النسبة المئوية (%)	التكرار	السكن
35.5%	33	دخلي
64.5%	60	خارجي
100%	93	المجموع

من الجدول أعلاه يتضح بأن معظم أفراد العينة 64.5% يسكنون سكناً خارجياً ويعزى ذلك لعدم توفر أماكن شاغرة بالنسبة ومعظمهم يأتي من خارج ولاية الخرطوم فيضطر بعضهم للسكن مع أقاربهم في أغلب الأحيان.

الفصل الرابع (تحليل البيانات ومناقشة النتائج)

عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول: عرض نتيجة الفرض الأول:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض الأول والذي ينص على انه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزى لمتغير الجنس)، قامت الباحثة باستخدام اختبار مان - وتني (Mann- Whitney)، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (7) يوضح نتيجة اختبار (مان - وتني) لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزى لمتغير الجنس.

أبعاد استبانة استراتيجية إدارة الوقت	مجموعتا المقارنة	د ح	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة المعلمة (u)	قيمة (z) المحسوبة	القيمة الاحتمالية
التخطيط	الإناث	67	47.49	3182.00	838.000	0.284	0.777
	الذكور	26	45.73	1189.00			
التنظيم	الإناث	67	51.35	3440.50	579.500	2.508	0.012
	الذكور	26	35.79	930.50			
التوجيه	الإناث	67	51.48	3449.00	571.000	2.598	0.009
	الذكور	26	35.46	922.00			
التقويم	الإناث	67	49.19	3295.50	724.500	1.271	0.204
	الذكور	26	41.37	1075.50			
مضيعات الوقت	الإناث	67	42.21	2828.00	550.000	2.785	0.005
	الذكور	26	59.35	1543.00			
الدرجة الكلية للاستبانة	الإناث	67	49.80	3336.50	683.500	1.607	0.108
	الذكور	26	39.79	1034.50			

من الجدول اعلاه يلاحظ في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزى لمتغير الجنس، كانت النتائج كالتالي:

1-محور التخطيط

بالنظر إلى الجدول اعلاه يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 838.000، وقيمة (z) المحسوبة 0.284، بقيمة احتمالية 0.777، مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعدي (التخطيط والتقويم) تعزى لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية لبقية الأبعاد (التنظيم، التوجيه، مضيعات الوقت) تعزى لمتغير الجنس.

2-محور التنظيم

بالنظر إلى الجدول اعلاه يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 579.500، وقيمة (z) المحسوبة 2.508، بقيمة احتمالية 0.012، مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد التنظيم تعزى لمتغير الجنس. بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية لبقية الأبعاد (التنظيم، التوجيه، مضيعات الوقت) تعزى لمتغير الجنس.

3- محور التوجيه:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 571.000، وقيمة (z) المحسوبة 2.508، بقيمة احتمالية 0.009، مما يعني انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد التنظيم تعزي لمتغير الجنس.

4- محور التقويم:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 724.500، وقيمة (z) المحسوبة 1.271، بقيمة احتمالية 0.204، مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد التقويم تعزي لمتغير الجنس.

5-مضيعات الوقت:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 550.000، وقيمة (z) المحسوبة 2.785، بقيمة احتمالية 0.005، مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعد مضيعات الوقت تعزي لمتغير الجنس.

مما تم ذكره نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في بعدي (التخطيط والتقويم) تعزي لمتغير الجنس بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية لبقية الأبعاد (التنظيم، التوجيه، مضيعات الوقت) تعزي لمتغير الجنس، إلا أن الدرجة الكلية (السمة العامة) لجميع المحاور أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزي لمتغير الجنس يلاحظ ان قيمة المعلمة (u) بلغت 683.500، وقيمة (z) المحسوبة 1.607، بقيمة احتمالية 0.108، مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعزي لمتغير الجنس.

عرض نتيجة الفرض الثاني:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض الثاني والذي ينص على انه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزي لمتغير التخصص)، قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وأظهرت نتائج التحليل الاحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (8) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزي لمتغير التخصص.

جدول رقم (8) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزي لمتغير التخصص.

أبعاد استبانة استراتيجية إدارة الوقت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة المعنوية
التخطيط	بين المجموعات	9.250	3	083.3	268.0	848.0
	داخل المجموعات	1024.449	89	511.11		
	الكلية	1033.699	92			
التنظيم	بين المجموعات	863.15	3	388.5	505.0	680.0
	داخل المجموعات	965.931	89	472.10		
	الكلية	828.947	92			
التوجيه	بين المجموعات	373.24	3	214.8	980.1	123.0
	داخل المجموعات	197.365	89	103.4		

			92	570.389	الكلية	
434.0	922.0	368.4	3	104.13	بين المجموعات	التقويم
		737.4	89	563.421	داخل المجموعات	
			92	667.443	الكلية	
052.0	2678.0	678.10	3	034.32	بين المجموعات	مضيعات الوقت
		988.3	89	891.354	داخل المجموعات	
			92	925.386	الكلية	
369.0	063.1	936.62	3	010.188	بين المجموعات	الدرجة الكلية للاستبانة
		936.58	89	034.5345	داخل المجموعات	
			92	034.5433	الكلية	

في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزى لمتغير التخصص،

كانت النتائج كالتالي:

1- محور التخطيط:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت 268.0، بقيمة احتمالية، 848.0 مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محور التخطيط لدى تعزى لمتغير التخصص.

2- محور التنظيم:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت 505.0، بقيمة احتمالية، 680.0 مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محور التنظيم لدى تعزى لمتغير التخصص.

3- محور التوجيه:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت 980.1، بقيمة احتمالية، 123.0 مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محور التوجيه لدى تعزى لمتغير التخصص.

4- محور التقويم:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت 922.0، بقيمة احتمالية، 434.0 مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محور التقويم لدى تعزى لمتغير التخصص.

5- محور مضيعات الوقت:

بالنظر إلى الجدول أعلاه يلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة بلغت 2678.0، بقيمة احتمالية، 052.0 مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محور التوجيه لدى تعزى لمتغير التخصص. مما تم ذكره نجد انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص، إلا أن الدرجة الكلية (لجميع المحاور) أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزى لمتغير التخصص يلاحظ ان قيمة (ف) المحسوبة بلغت 1.063، وقيمة احتمالية 0.369 مما يعني انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعزى لمتغير التخصص.

عرض نتيجة الفرض الثالث:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض الثالث والذي ينص على انه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى تعزى لمتغير السكن)، قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين (، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (9) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في أبعاد استراتيجية إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والتي تعزى لمتغير السكن.

أبعاد استبانة استراتيجية إدارة الوقت	مجموعتا المقارنة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التخطيط	داخلي	20.2727	3.23335	91	1.094	0.277
	خارجي	21.0667	3.40919			
التنظيم	داخلي	23.2121	3.51566	91	0.375	0.708
	خارجي	22.9500	3.0556			
التوجيه	داخلي	11.5455	2.01697	91	0.308	0.759
	خارجي	11.6833	2.09512			
التقويم	داخلي	11.2424	2.00047	91	0.298	0.767
	خارجي	11.3833	2.27806			
مضيعات الوقت	داخلي	7.5152	2.06339	91	0.153	0.879
	خارجي	7.5833	2.06087			
الدرجة الكلية للاستبانة	داخلي	73.7879	7.70048	91	0.526	0.600
	خارجي	74.667	7.72332			

نجد من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة لجميع المحاور قد انحصرت بين (0.153 - 1.094)، انحصرت قيمة مستوى الدلالة بين (0.277-0.879) ودرجة الحرية (91) ويتضح من الجدول اعلاه ان الدرجة الكلية للاستبانة لجميع محاورها قيمة ت المحسوبة (0.526) وقيمة مستوى دلالة (0.600) مما يعني عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة معنوية 0.05، في محاور استبانة استراتيجية إدارة الوقت بأبعادها المختلفة (التخطيط، التنظيم، التوجيه، التقويم ومضيعات الوقت) تعزى لمتغير السكن.

عرض نتيجة الفرض الرابع:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض الرابع والذي ينص على أنه (توجد علاقة ارتباطية طردية " موجبة) بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت والمعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى)، قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي جدول رقم (10) ما يأتي:

أبعاد استبانة استراتيجية إدارة الوقت	قيمة معامل ارتباط بيرسون مع المعدل التراكمي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التخطيط	0.418**	93	0.01

التنظيم	0.209*	93	0.05
التوجيه	0.248*	93	0.05
التقويم	0.265*	93	0.05

يتضح من الجدول اعلاه لا بعدد استراتيجيات إدارة الوقت في بعد التخطيط قيمة معامل ارتباط بيرسون والمعدل التراكمي (0.418) بدرجة حرية (93) ومستوي دلالة (0.01)

أما في بعد التنظيم قيمة معامل ارتباط بيرسون والمعدل التراكمي (0.209) بدرجة حرية (93) ومستوي دلالة (0.05)، وفي بعد التوجيه قيمة معامل ارتباط بيرسون والمعدل التراكمي (0.248) بدرجة حرية (93) ومستوي دلالة (0.05)، وفيما يتعلق ببعيد القويم قيمة معامل ارتباط بيرسون والمعدل التراكمي (0.265) بدرجة حرية (93) ومستوي دلالة (0.05)

ومما سبق ذكره يتضح ان هنالك علاقة ارتباطية طردية موجبة بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التوجيه، التقويم) لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى والمعدل التراكمي.

عرض نتيجة الفرض الخامس:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض الخامس والذي ينص على أنه (توجد علاقة ارتباطية عكسية " سلبية) بين مضيعات إدارة إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والمعدل التراكمي)، قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (11) يوضح نتيجة معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين مضيعات إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى والمعدل التراكمي

أبعاد استبانة استراتيجية إدارة الوقت	قيمة معامل ارتباط بيرسون مع المعدل التراكمي	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مضيعات إدارة الوقت	0.499**	93	0.01

أظهر معامل ارتباط بيرسون وجود علاقة ارتباطية فيما بين المعدل التراكمي و مضيعات الوقت حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.499) بدرجة حرية (93) ومستوي دلالة (0.01) ومما سبق ذكره يتضح ان هنالك علاقة ارتباطية عكسية بين مضيعات إدارة الوقت لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى والمعدل التراكمي.

عرض نتيجة الفرض السادس:

للتحقق من صحة نتيجة الفرض السادس والذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى يعزى لمتغير الجنس) قامت الباحثة باستخدام اختبار كاي تربيع (Pearson Chi-Square)، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي الجدول التالي.

جدول رقم (12) يوضح نتيجة اختبار مربع كاي لمعرفة دلالة الفروق في المعدل التراكمي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى لمتغير الجنس.

المعدل التراكمي	الجنس			كاي تربيع	درجة الحرية	مستوى الدلالة
	ذكر	انثى	المجموع			
2 وأقل من 2.5	4	5	9	4.208	93	0.043

			44	29	15	2.5 وأقل من 3
			40	33	7	3 فأكثر
			93	67	26	

نلاحظ من الجدول أعلاه ان قيمة χ^2 المحسوبة المقدرة (4.208)، بدرجة حرية (93) عند مستوى دلالة (0.043)

توضح بان هنالك فروق ذات دلالة احصائية في المعدل التراكمي لدي طلبة المساق العلمي بكلية التربية تعزى لمتغير الجنس.

الفصل الخامس

النتائج والتوصيات

استناداً على نتائج تحليل البيانات في الفصل السابق تعرض الباحثة أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والتي على ضوءها يتم تقديم التوصيات والمقترحات المتعلقة باستراتيجية إدارة الوقت وتأثيرها بأبعادها المختلفة على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.

وتتلخص أهم النتائج في هذه الدراسة فيما يلي:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى طلاب بكلية التربية تعزى لمتغير الجنس.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى طلاب كلية التربية تعزى لمتغير السكن.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى طلاب كلية التربية تعزى لمتغير التخصص.
- 4- توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين أبعاد استراتيجية إدارة الوقت (التخطيط، التنظيم، التوجيه، التقويم) والمعدل التراكمي لدى طلاب كلية التربية.
- 5- توجد علاقة ارتباطية عكسية سلبية بين مضيعات إدارة الوقت لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية والمعدل التراكمي.
- 6- فروق ذات دلالة احصائية في المعدل التراكمي لدي طلبة المساق العلمي بكلية التربية تعزى لمتغير الجنس.

من خلال ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قد أوصت بما يأتي:

- 1- ضرورة عقد ورش تدريبية للطلاب حول أهمية الوقت في حياة الطالب الأكاديمية والاجتماعية بجامعة الزعيم الأزهرى.
- 2- ادخال مقرر دراسي بجميع مراحل التعليم العام والعالي يختص بإدارة الوقت واستراتيجياته.
- 3- تطوير مهارات استثمار الوقت، لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.
- 4- العمل على تطوير مهارتي التخطيط والتقويم لزيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المساق العلمي بكلية التربية بجامعة الزعيم الأزهرى.

المصادر و المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو دنيا، نادية (2003)، أثر كل من التحصيل الأكاديمي وبعض خصائص الشخصية على تنظيم الوقت ودقة تقدير الأداء التدريسي لدى الطالبة المعلمة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج(13)، ع(39).
- أمانى مختار عوض الله (2005)، دور مدير المدرسة الثانوية في تنمية المجتمع الانصاري، جمال الدين (2003)، لسان العرب، لبنان، دار الكتب العلمية، مج(12).
- جامعة الزعيم الأزهرى (2010)، منهج كلية التربية: خطة كلية التربية بكالوريوس الشرف، السودان، شركة مطابع السودان للعملة المحدودة.
- جامعة الزعيم الأزهرى (2019)، أمانة الشؤون العلمية: دليل الطالب، السودان، دار جامعة الزعيم الأزهرى للنشر.
- حجي، أحمد اسماعيل (1994)، التعليم الأساسي الإلزامي وتخفيض سنوات الزامه في مصر، حول نظرية وخبرات اجنبية، القاهرة، النهضة المصرية.
- حمودي، أحمد جميل (2009)، المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والاستبعاد الاجتماعي، دراسة سيكولوجية نقدية، مجلة علوم انسانية، بغداد، ع(41).
- خلفان، فوزية (2011)، فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تحسين مهارة تنظيم الوقت ورفع مستوى التحصيل لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بعبري، كلية العلوم والآداب (قسم التربية والدراسات الانسانية)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
- خليل، نبيل سعد (1996)، فاعلية إدارة الوقت من وجهة نظر مديري/ نظار مدارس التعليم العام: دراسة تحليلية ميدانية بمحافظة سوهاج، كلية التربية بسوهاج، مصر.
- الرحيمي، سالم و الماردني، توفيق (2014)، أثر إدارة الوقت في التحصيل الأكاديمي للطلبة بجامعة إربد الأهلية (دراسة ميدانية على طلبة جامعة إربد الأهلية)، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، (30)، (1)، ص 225-255.
- سلامة، سهيل فهد (1988)، إدارة الوقت (منهج متطور للنجاح)، المنظمة العربية للعلوم والادارية، عمان، الأردن.
- سيباني (بدون تاريخ)، <http://facetrad.blogspot.com>.
- السيوف، أحمد علي (2014)، استراتيجيات إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، مج(41)، ع(2)، ص 960-973.
- الصبري، محمد (2003)، الإدارة الرائدة، ط (1)، عمان، الأردن، دار والصفاء للنشر والتوزيع.
- عبدالعال، عنتر (2009)، فاعلية إدارة الوقت لدى طلاب كلية المعلمين بحائل بالمملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل، مجلة علوم انسانية، كلية التربية سوهاج، مصر، ع(40)، ص 35-57.
- فخرو، حصة عبدالرحمن (2005)، مستويات إدارة الوقت لدى طالبات جامعة قطر وتخصصهن الجامعي في علاقتهما بالتحصيل الدراسي والرضا عن الحياة، مجلة مركز البحوث التربوية، قطر، مج(14)، ع(27)، ص 33-94.
- الفضيلة محمد (2008)، التطوير التنظيمي وعلاقته بإدارة الوقت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، السعودية.
- الحلي من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزعيم الأزهرى، الخرطوم.

- مراد، فاطمة(1995)، العوامل المؤثرة في إدارة الوقت لدى الإدارات الوسطى في القطاع الاردني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- المزين، سليمان حسن (2012)، فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالتحصيل في ضوء بعض المتغيرات، ط(2)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين، (20)، (1)، ص 369-404.
- المومني، خالد (2017)، فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، مجلة المنار، مج (23)، ع(2)، ص433-475.
- نامق، صابر نيان، (2015)، إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة أما راباك، مج(6)، ع(17)، ص33-50.

ثانياً: المراجع الإنجليزية:

- Cemaloglu ,Necati & Filiz.(1996).The Relation Between Time management Skills and Academic Achievement Of Potential Teachers ,G a z I University ,Educational research Quarterly ,Vo l(33) , (4) ,3-23.
- D alli ,M.(20014). The University students time management skills in terms of their academic satisfaction and academic achievement Levels. Education Review Journal ،(9) ،(20) ،، 1090-1096.
- D enlinger ,J.(2012).The Effects of management on college students academic Performance.PHD Dissertation ,Ball University ,USA.