CAPÍTULO X

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA PARA LA FORMACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO EN EL CURRÍCULO DE ENFERMERÍA

Francia Esther Herrera Salazar.

Doctora en Ciencias de la Educación. Docente Titular Universidad Popular del Cesar. Directora Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. ORCID: 0000-0003-3070-6904. Email: franciaherrera@unicesar.edu.co

Marina Sánchez Sanabria.

Doctora en Ciencias de la Educación. Docente Titular Universidad Popular del Cesar. Investigadora Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. ORCID:0000-0002-8148-4478. Email: marinasanchez@unicesar.edu.co

Mariemma Socarras Vega.

Doctora en Ciencias de la Educación. Docente Titular Universidad Popular del Cesar. Investigadora Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. ORCID: 0000-0002-5315-6055. Email: mariemmasocarras@unicesar.edu.co

Resumen

Las investigadoras del Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud, en coherencia con el objeto de estudio del grupo, vienen desde el año 2000 reflexionando su propia práctica en la formación de profesionales cuidadores de la vida, y muchas de sus investigaciones reafirman la influencia de un modelo pedagógico imperante que ha propiciado la formación de un profesional dependiente, acrítico, pasivo, autoritario, e individualista en su quehacer, con alto conocimiento de lo que “se debe hacer” en enfermería, y con una gran capacidad para administrar los servicios de salud, pero con una debilidad en su dimensión humana y en su proyección profesional en el ámbito social. Desde un enfoque cualitativo, aplicando la investigación acción, se pudo observar el desconocimiento del estudio del objeto disciplinar, lo que condujo a las investigadoras a diseñar y socializar la Línea de Investigación “Prácticas del Cuidado de Enfermería” que posteriormente centró la aplicación del “Proyecto de Investigación Pedagógico Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería”, a partir del cual se consolidó la comunidad académica interna de Enfermería motivada a reflexionar su práctica particular desde el área de conocimientos del cuidado específico, con el propósito de cualificar su quehacer disciplinar. Dada la complejidad de este ideal, que implicó internalizar en la comunidad docente la teoría del cuidado para operacionalizar la práctica, se asumió teorías de aprendizaje significativo, inteligencias múltiples y teoría vigotskiana para diseñar, socializar y aplicar la “Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejem-

plo la Investigación del Cuidado de la Vida”, la cual representó la estrategia pedagógica que como resultado facilitó asumir la actividad investigativa como componente del proceso de formación convirtiéndose la investigación en la herramienta metodológica para la generación de conocimientos y la articulación con la realidad social del entorno, cualificando la práctica profesional en el contexto de la formación de enfermeros con sentido humano y proyección social.

Palabras clave: currículo, enfermería, estrategia pedagógica, investigación.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE TRAINING OF CARE RESEARCH IN THE NURSING CURRICULUM

Abstract

The researchers of the Research Group Quality Control of Health Processes, in coherence with the object of study of the group, have been reflecting since 2000 on their own practice in the training of professional caregivers of life and many of their investigations reaffirm the influence of a prevailing pedagogical model that has led to the formation of a dependent, uncritical, passive, authoritarian, and individualistic professional in their work, with a high knowledge of what “should be done” in nursing, and with a great capacity to administer nursing services. health, but with a weakness in its human dimension and in its professional projection in the social sphere. From a qualitative approach, applying action research. He was able to observe the ignorance of the study of the disciplinary object, which led the researchers to design and socialize the Research Line “Nursing Care Practices” that later focused on the application of the “Pedagogical Research Project How to Internalize and Operationalize Research in the Nursing Curriculum”, from which the internal academic community of Nursing was consolidated, motivated to reflect on its particular practice from the area of knowledge of specific care, in order to qualify its disciplinary work. Given the complexity of this ideal, which implied internalizing the theory of care in the teaching community to operationalize the practice, theories of meaningful learning, multiple intelligences and Vigotskian theory were assumed to design, socialize and apply the “Pedagogical Strategy Learning to Teach with Example the Life Care Research”, which represented the pedagogical strategy that as a result facilitated the assumption of research activity as a component of the training process, making research a methodological tool for the generation of knowledge and articulation with the social reality of the environment, qualifying professional practice in the context of training nurses with a human sense and social projection.

Keywords: curriculum, nursing, pedagogical strategy, research.

Identificación del Proyecto

El capítulo se deriva del Proyecto de Investigación Pedagógico titulado “Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería”. Financiado por la Universidad Popular del Cesar.

Introducción

El objeto de la disciplina de enfermería es el cuidado, inicia su estudio con una pedagogía positivista (de la fragmentación) que construye un modelo para la actividad de conocer (método científico) y que produce la reducción de los procesos a hechos, descartando la mayoría de las articulaciones y contradicciones. En consecuencia, en el contexto y visión de la teoría de sistemas se han venido desarrollando los procesos de formación y de atención, que son estudiados a través de la métrica, del cálculo, de las frecuencias, quedando por estudiar esas dimensiones a las que no se le pueden aplicar las mediciones, las dimensiones del espíritu, de las afectividades y las sensibilidades; dimensiones que representan los fenómenos de estudio del cuidado de enfermería.

Una de las problemáticas encontradas en el estudio exploratorio (previo a la investigación que dio origen a esta Estrategia Pedagógica), durante la revisión de literatura de los trabajos de grado de los estudiantes de enfermería de la Universidad Popular del Cesar (período 2006-2008), fue lo concerniente al bajo uso de literatura referente al cuidado de la vida y la salud, teniéndose en cuenta que los temas investigados en enfermería no siempre son de correspondencia con el cuidado, los problemas del cuidado de enfermería se estudiaban en índices bajos (6-8%) entre los estudios analizados, lo que no evidenciaba cuál era el rol de enfermería como profesión (Herrera et al., 2016a). Este hallazgo se convirtió en preocupación relevante para el Grupo de Investigación mentor y para el Programa, lo que permitió reflexionar la apropiación del objeto disciplinar de enfermería en el currículo.

En las últimas diez décadas, a nivel global, la enfermería ha acentuado el estudio profundo del cuidado con las teorías que lo soportan, lo que cada vez lo hace más complejo y competitivo, carácter que hoy se impone en los currículos de enfermería para el desarrollo de la investi-

mitos y tabúes que refleja su cultura; por lo que se hace necesario desarrollar el conocimiento acerca de las prácticas de cuidado de las personas en diferentes etapas y situaciones de su vida y en diferentes situaciones que comprometen su estado de salud, para fortalecer tanto la conceptualización como la práctica del cuidado de enfermería y así internalizar en el currículo de enfermería los conceptos, principios y práctica de la teoría transcultural (Leininger, 1999).

Atendiendo la complejidad que implicaba internalizar la investigación en el currículo, centrandose siempre la relación teoría-práctica para fortalecer la disciplina de enfermería, fue necesario por parte de las docentes investigadoras mentoras del proceso, retarse frente al desafío diseñando, socializando y validando la “Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida” (Universidad Popular del Cesar, 2016), como la innovación que facilitó la manera de internalizar la investigación del cuidado de la vida en el currículo de enfermería, mediante la apropiación del conocimiento del objeto disciplinar y la construcción de una estructura de investigación que posibilitó a los estamentos del programa de enfermería desde las diversas áreas del conocimiento de la disciplina, operacionalizar proyectos y actividades de investigación.

Objetivo

El objetivo de este capítulo es visibilizar ante la comunidad académica una experiencia de investigación pedagógica que posibilitó romper paradigmas en los docentes del Programa de Enfermería de la Universidad Popular del Cesar, para cualificar el proceso de formación del cuidador de la vida, el enfermero.

Fundamentación Teórica

En esta estrategia pedagógica se explicita la confluencia teórica de pensamientos múltiples, complejo, autónomo y significativo. En la teoría de las Inteligencias Múltiples, Gardner (1983) define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". Atendiendo a que las personas aprenden de diferentes maneras, de acuerdo a sus habilidades, son muchas las didácticas que en la enseñanza se pueden innovar. Considerando que ante los muchos problemas de la existencia, son muchas las

gación, con la visión que en el proceso de formación para la calidad de vida se debe dotar a un talento de capacidad crítica para valorar y darle significado a su proyección profesional, y no seguir transmitiendo aquellos conocimientos repetitivos que a nosotros nos enseñaron dentro de un modelo de enseñar el saber. Se plantea la formación y el arte de formar en el cuidado en relación a un modo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente, optando por otro imaginario social que nos permita transformarnos en la sociedad que queremos.

Dentro de este paradigma sobre nuestro quehacer como enfermeras, el Grupo de Docentes Investigadoras en referencia orientó la puesta en marcha del “Proyecto de Investigación Pedagógico Cómo Internalizar y Operacionalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería” (Herrera et al., 2016a). Una vez socializado este proyecto, fue necesario establecer unas Áreas de Actuación para desarrollar la investigación, asimilando afinidades desde las diversas áreas del saber en el currículo de enfermería, para estudiar temáticas comunes del cuidado de la vida mediante la conformación de Grupos de Investigación que vinculan semilleros de investigación (estudiantes) y jóvenes investigadores (egresados) en el desarrollo de sus Líneas de Investigación a través del diseño y ejecución de acciones pertinentes al cuidado de la vida y la salud (Universidad Popular del Cesar UPC. Programa de Enfermería, 2016).

Para llevar a cabo este proceso pedagógico, hubo concertación entre investigadoras-docentes-directivos-egresados del programa y directivos de la Facultad de Ciencias de la Salud:

-Se asumió la actividad investigativa como un factor constitutivo de la vida académica, y complemento fundamental de la misión universitaria que busca la generación de conocimientos y la articulación con la realidad social del entorno; con la intencionalidad que el proceso de investigación fuera la herramienta metodológica que posibilitara cualificar la práctica profesional en el contexto de la formación de enfermeros con sentido humano y social (Herrera et al., 2016b).

-La práctica de enfermería se concibe centrada en el cuidado de las personas como un proceso complejo, a quienes se ofrece el cuidado de enfermería poseen y aplican sus propias estructuras mentales acerca de sus prácticas de cuidado aprendidas en el hogar, impregnadas de

inteligencias que se pueden aplicar y desde esta perspectiva se toma como problemas no objetivos por resolver (subjetividades), aquellos que pertenecen al espíritu, (afectividades, sentimientos, pena, dolor, déficit de cuidado, vida deteriorada, etc), a los cuales se pueden aplicar los distintos tipos de inteligencia, utilizando en el proceso enseñanza-aprendizaje para la formación del cuidado diversas actividades que pueden potenciar el desarrollo de muchas inteligencias en el proceso de investigación para describir, analizar, interpretar, y comprender fenómenos sociales que implican la proyección del cuidado para el desempeño profesional.

Según la teoría de Gardner (1983), todos los seres humanos poseen en mayor o menor medida las ocho inteligencias que posteriormente Daniel Goleman (1995), complementó con la descripción de la Inteligencia Emocional (Jordan et al., 2003): el concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Al igual que con los estilos de aprendizaje, Gardner (1983), argumenta que no hay tipos puros, y, si los hubiera, les resultaría imposible funcionar; introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios). Los indicadores de inteligencia no explican plenamente la capacidad cognitiva.

En la Estrategia Pedagógica presentada, aplica la visión de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983), cuando se utiliza el poder creativo de la mente para construir saberes sobre el objeto disciplinar; para el caso de enfermería, pensando el cuidado como fenómeno complejo resignificándolo a través del ejercicio de operaciones mentales básicas y superiores, fortaleci-

das con la mediación del docente, como la identificación, descripción y análisis de situaciones problemáticas, la reflexión proyectiva, y como bien lo complementa Arboleda (2012), la inferencia, interpretación, comprensión del fenómeno y proyección de conocimientos. Mediante el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas el docente replantea su rol de formador a constructor y facilitador de procesos complejos, y siente la necesidad de ingeniar métodos que le permitan a sus estudiantes asumir una manera diferente de concebir los fenómenos reales de la vida.

En este sentido, la confluencia se produce entre los pensamientos: múltiple (Gardner, 1983), complejo (Morin, citado por Acevedo, 2013). cuando la visión se abre a interpretar la realidad tal como se presenta sin parcelarla, dividirla, ni reducirla, sin desconocer lo inacabado e incompleto del pensamiento; dándole sentido a la intervención profesional mediante la investigación para el cuidado de la vida, aplicándose el aprendizaje significativo (Ausubel y Hanesian, 1983), en el conocimiento del cuidado; lo que posibilita la transformación de los factores de afectación por factores protectores para el beneficio de la calidad de vida (Vigotsky, 2014).

De toda esta teorización, lo más complejo hace referencia al proceso de internalización de la investigación en el currículo, cómo hacerlo operativo; para lo cual se asumió la teoría Vigotskiana (Caruso, 2007), la cual describe que “los procesos de internalización no consisten en la transferencia de una actividad externa a un plano interno preexistente, sino que son procesos mediante los cuales este plano se transforma”. En el marco de la teoría Vigotskiana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje.

En este proceso de internalización se evidencia la necesidad de construir el fenómeno o la experiencia que se estudia, pues no se trata de una simple copia o reflejo interno de la realidad externa, no es un mecanismo de recepción de experiencias del sujeto en su relación con la naturaleza y la sociedad, no es una transformación mecánica de algo externo en interno. Caruso (2007), plantea que “el contacto con la acción externa fuerza la transformación interna (se busca la homeostasis interior-exterior del sujeto), que se desarrollará según múltiples factores

genéticos o adquiridos de la personalidad, en una fluctuación constante y, por tanto, imposible de generalizar” (Caruso, 2007).

La sociedad le impone a la universidad, la función sustantiva de investigación, función que (para este caso) se internaliza, en la medida que la estrategia pedagógica aplicada expone al estudiante, a la exploración e indagación de los fenómenos de estudio y a la transformación de esos fenómenos externos en fenómenos psicológicos; es decir, el término investigar por ejemplo, que inicialmente representa una actividad externa visionada en un proceso interpersonal (social), se construye y empieza a concebirse interiormente pero en un proceso intrapersonal (individual). Plantea (Caruso, 2007), que la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos mentales evolutivos.

Se busca con esta estrategia pedagógica que los actores del proceso de formación se apropien del estudio de su objeto disciplinar, el cuidado; lo analicen, lo interpreten y lo comprendan en el plano sociocultural y político (proceso intrapersonal); mientras interiorizan la problemática, visionan modos alternos de cuidar la vida y lo proyectan aportando a la solución del fenómeno encontrado (transformación). Esta aplicación pedagógica trasciende el proceso de formación coherente con el planteamiento de Gómez (2006), en el sentido de innovar con técnicas, métodos y procesos la resignificación del cuidado de enfermería desde su ontología hasta su práctica con formas particulares de cuidar la vida para producir impacto social.

Metodología

La Estrategia Pedagógica Innovadora para la Formación de la Investigación del Cuidado en el Currículo de Enfermería, denominada “Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida”, representó la tercera etapa del proceso de Investigación Pedagógica para la Internalización de la Investigación en el Currículo de Enfermería (previamente se realizaron dos etapas: 1ª. Estudio Exploratorio: Estado del Arte de la Investigación en Enfermería; 2ª. Proyecto Pedagógico Cómo Internalizar la Investigación del Cuidado en el Currículo de Enfermería). Las tres etapas del proceso se desarrollaron en un largo tiempo (2006-2012); fue liderado por las investigadoras docentes del Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud del Programa de Enfermería, quienes hoy

visibilizan la Estrategia aplicada en concertación con las directivas (2 funcionarias) y 32 docentes del Programa. Se ejecutó la estrategia atendiendo las conclusiones del estudio exploratorio previo, que exigió revisar y reflexionar el modelo pedagógico del proceso de formación buscando la construcción de acciones pedagógicas efectivas en el diseño de didácticas para la enseñanza del objeto disciplinar, que es el cuidado de enfermería aplicado al ser humano en todas sus dimensiones.

El proceso pedagógico se abordó desde un enfoque cualitativo empleando la Investigación Acción Participante, como el método que facilitó de manera colectiva la producción de conocimiento y como lo plantea Fals Borda (citado en Calderón y López, 2017), la colectivización de ese conocimiento; facilitándole a los docentes, estudiantes y directivos del Programa de Enfermería describir el análisis de los fenómenos del cuidado, la conceptualización de los problemas de afectación y la planificación de acciones para resolver los problemática del contexto educativo para la formación del cuidado de enfermería.

Se emplearon variadas técnicas didácticas: conferencias magistrales, talleres y plenarias; fueron relevantes los talleres ejecutados en sesiones permanentes, técnica que posibilitó la agrupación de participantes según área de conocimiento, donde los docentes partiendo de la propia reflexión de su práctica específica, dieron sentido innovador a su quehacer, visionaron para su intervención la problemática del contexto, construyendo alternativas de intervención plasmada en la descripción de sus realidades contextuales: tendencias problematizadoras; construyeron conceptualizaciones sobre los componentes de afectación a su quehacer: núcleos problematizadores; e identificaron, profundizaron y describieron esos componentes y fenómenos de afectación orientando las acciones de cuidado de la vida: dimensiones del conocimiento; argumentando intervenciones pertinentes para cuidar la vida: líneas y proyectos de Investigación, (gráfico 1); dentro de una dinámica participativa y dialógica que les permitió estructurar una pedagogía particular para internalizar y operacionalizar la investigación en las áreas específicas de saberes del cuidado de la vida en el Programa de Enfermería (Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería. (2016).

Gráfico 1.

Proceso metodológico para operacionalizar la investigación según áreas de actuación. programa de enfermería. Universidad Popular del Cesar. 2009

Fuente: elaboración Propia (2009).

Nota: Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo la Investigación del Cuidado de la Vida. Grupo de Investigación Control de Calidad de los Procesos en Salud. Universidad Popular del Cesar. Colombia.

La construcción de conocimiento al interior de cada área de actuación se plasmó en informes que eran expuestos en plenaria ante toda la comunidad académica del Programa, donde se abría el debate, en el que cada docente tenía libertad para objetar, aportar, contradecir, en fin, enriquecer la discusión, en un proceso dialógico, para terminar con grandes conclusiones alrededor del objeto de discusión, la práctica del cuidado en un área de actuación específica.

Resultados

Este ejercicio de desarrollo de pensamiento y sensibilidad social empleando una didáctica interdisciplinaria, posibilitó entre áreas conexas, analizar y reflexionar los fenómenos del cuidado de la vida, como objeto central de estudio de la disciplina, a través del entendimiento y comprensión de la línea de investigación matricial “Práctica de los Cuidados de Enfermería”, diversificando ese cuidado humano en cada una de las áreas del saber de enfermería, sobre las que se profundizó para dar lugar a la consolidación de una Estructura de Investigación auténtica y original en el currículo, con nueve (9) Áreas de Actuación y diecisiete (17) Líneas de Investigación asimiladas e integradas según las Áreas de conocimiento establecidas en el currículo (Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería, 2016) (ver gráfico 2).

Se cumplió el propósito de asumir en el currículo la actividad investigativa como componente del proceso de formación y en coherencia con la misión universitaria, se busca la generación de conocimientos asumiendo la investigación como la herramienta metodológica que potencia la calidad del Programa de Enfermería para ofrecer mejores servicios ante los problemas del entorno social.

La vivencia permitió consolidar una comunidad académica en torno al estudio de nuestro objeto disciplinar y nos enseñó como docentes a orientar y facilitar a los estudiantes las herramientas metodológicas y didácticas para que le encuentren significado al cuidado de la vida, objeto disciplinar de enfermería y la manera de estudiarlo para mejorar la práctica profesional e incidir sobre la calidad de vida de la población, con una práctica pertinente y congruente a las necesidades sociales.

La estructura de investigación representa la transversalidad y facilita la operacionalidad de la investigación en el Currículo y es la fuente desde la que se estudian los problemas del cuidado de la vida y se visibiliza el conocimiento, aportando calidad académica.

Los grupos de investigación de los docentes del Programa de Enfermería conformados según Área de Actuación se encuentran reconocidos y clasificados por el Sistema de Investigación del país, vinculan Semilleros de Investigación y Jóvenes Investigadores a sus proyectos de

investigación; estos proyectos tienen como fuente la fundamentación que desde sus núcleos problematizadores generan; de tal manera que las investigaciones en el programa de Enfermería surgen de las Áreas de Actuación donde se establece la competencia para decidir lo que se debe investigar o cualificar.

Gráfico 2.

Áreas de Actuación para la Investigación del Cuidado de la Vida. Programa de Enfermería. Universidad Popular Del Cesar. 2012-2020.

Fuente: Universidad Popular del Cesar. Programa de Enfermería (2012-2020, p. 28). Nota: Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería.

Discusión

El Grupo mentor diseñó la estrategia pertinente con el desafío, con la convicción de que lo aprendido durante la construcción y desarrollo de su propio Grupo de Investigación, era una experiencia pedagógica que se podía compartir con sus colegas docentes, para que sirviera de insumo a la construcción y desarrollo de sus grupos y líneas de investigación; y luego esa estrategia de aprendizaje que permite darle significación al objeto disciplinar, fuese aplicada por los colegas con sus pares y estudiantes en torno al desarrollo de su propia estructura de conocimiento del cuidado en su área de conocimiento específico; logrando que esos aprendizajes sirvieran a la reflexión conjunta de la práctica pedagógica para la formación del cuidado de la vida y que hoy por hoy contribuyen a cualificar la práctica profesional y en consecuencia, el currículo de enfermería y la disciplina misma. En el Programa y en la facultad de Ciencias de la Salud se evidencia la transformación de un currículo asignaturista, aislado que formaba profesionales capaces de manejar la técnica por un currículo situado en el contexto sociocultural, que forma profesionales integrales, con gran sensibilidad humana; reafirmando lo planteado por (Suárez et al., (2019), cuando plantean la necesidad de vinculación de los procesos educativos con la investigación para ser coherentes con las nuevas tendencias globales del desarrollo social, considerando estos autores, el bajo impacto de la educación si ésta no favorece el desarrollo en su concepción holística, tanto desde la perspectiva de la personalidad como desde lo social. De ahí el llamado a los profesores de esta época en que deben prepararse para asumir la formación de profesionales integrales y comprometidos con el desarrollo de las comunidades.

Cuando el grupo mentor propuso esta estrategia pedagógica como fruto emergente de una problemática curricular, donde no se estudiaban los fenómenos propios del objeto disciplinar de enfermería, se analizó la existencia de una gran falla pedagógica tanto en la visión del currículo como una debilidad en la práctica pedagógica y qué mejor que direccionar el camino hacia la vinculación del proceso de formación con la investigación, por los efectos que esta articulación tendría para la reflexión de la práctica de enfermería. En este sentido, es un proceso coherente con lo planteado por Castañeda et al., (2018), quienes visibilizan el ejercicio dialógico como elemento sustancial en la experiencia de un grupo de docentes quienes resignificaron su práctica pedagógica mediante la construcción del discurso, el fortalecimiento dialógico y la reflexión de la práctica pedagógica en el marco de su disciplina.

Se destaca en la validación de la Estrategia Pedagógica la aplicación de la teoría Vigotskiana que argumentó la operacionalización de un proceso tan complejo como fue la internalización de la investigación en el currículo, logro alcanzado en la medida que la Estrategia Pedagógica aplicada expuso al docente a la exploración e indagación de los fenómenos de estudio y a la transformación de esos fenómenos externos en fenómenos psicológicos; es decir, el término “investigar” que inicialmente representa una actividad externa, visionada en un proceso interpersonal (social), se construye y empieza a concebirse interiormente pero en un proceso intrapersonal (individual), aquí es donde juega un importante papel la motivación por el tema o problema (el rol del profesor) y el contexto sociocultural, que lo puede potenciar o no. Pero la transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal no se produce de inmediato, es resultado de una prolongada serie de sucesos mentales evolutivos.

Caruso (2007), afirma que esta doble relación hace énfasis a la importancia del medio sociocultural y de los instrumentos de mediación para la autoformación y evolución de los procesos psicológicos superiores: pensamiento, capacidad de análisis-síntesis, argumentación, reflexión, abstracción, etc. Son estos procesos mentales los que el docente debe orientar para que los estudiantes los desarrollen mientras articulan la investigación como la estrategia pedagógica que les permite observar, describir, argumentar y sintetizar el fenómeno de estudio, para posteriormente socializarlo y visibilizar los resultados del proceso sistemático de investigación.

Lo que se busca con esta Estrategia Pedagógica es que los actores del proceso de formación se apropien del estudio de su objeto disciplinar, el cuidado, lo analicen, lo interpreten, y lo comprendan en el plano sociocultural y político (proceso intrapersonal); mientras interiorizan la problemática, visionan modos alternos de cuidar la vida y lo proyectan aportando a la solución del fenómeno (transformación); en concordancia con lo planteado por Prada et al. (2020), hay que abrirse a otros entornos y a otros contextos, salir de la rutina, ingeniarse formas para comprender las diversas situaciones de afectación en su complejidad; también el proceso de formación requiere desarrollar la solidaridad, aportando saberes individuales y en conexión, profundizar en el conocimiento de la realidad.

La Estrategia Pedagógica Aprender a Enseñar con el Ejemplo, facilitó el proceso de internalización de la investigación en el currículo de enfermería (meta trazada por el Grupo de Investigación mentor), para lo cual se asumió la teoría Vigotskiana (Vigotsky, 1986), en el que su autor plantea que los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social; son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, en los que destaca el valor de los instrumentos de mediación (especialmente el lenguaje) y la importancia del medio sociocultural.

Conclusión

La experiencia fue enriquecedora para los participantes involucrados y en consecuencia para el Programa de Enfermería. Se logró la unión entre pares en pro del estudio del cuidado de la vida en un área de conocimiento particular de la enfermería y se logró una proyección pertinente para contrarrestar la problemática de afectación al proceso enseñanza-aprendizaje para la formación del cuidado de la vida. Actualmente el Programa de Enfermería cuenta con una comunidad docente investigadora que socializa su experiencia profesional articulando la formación con la acción social de donde explora los problemas del cuidado de la vida que investiga y proyecta soluciones. Los Grupos de investigación que día tras día visibiliza su productividad aportando a la calidad académica del Programa de Enfermería y a la cualificación profesional y disciplinar.

Referencias

- Acevedo, A. (1998). *El Pensamiento Complejo en Edgar Morin*. (1er.Ed). Editorial Gedisa.
- Arboleda, J. C. (2012). *Pensamientos Múltiples, Inteligencia, Competencias y Comprensión*. (1er. ed). Editorial REDIPE. Tomo IV Colección de Pedagogía Iberoamericana.
- Ausubel, D y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas.

- Calderón, J. y López, D. (2017). *Orlando Fals Borda y la Investigación Acción Participativa. Aportes en el Proceso de Formación para la Transformación.* . (Eds). Imen P, Frisch P, Stoppani N. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. www.Centrocultural.coop
- Caruso, M. (2007). *Pensamiento y Habla. Introducción Histórica.* Colihue Clásica.
- Castañeda, A., Galvis, G., Sanabria, M., Ayala, M., Noreña, N., Ortiz, J., Rojas, J., Porta, L., Yedaide, M. y Rico, A. (2018). *Comprensión desde la Epistemología y el Saber.* En *Educación e Investigación.* (1er. Ed). Ediciones USTA. Universidad Santo Tomas. Colombia.
- Gardner, H. (1983). *Multiple Intelligences.* Paidos. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence.* (1er Ed). Bantam Books.
- Gómez, C. (2006). *Cuidado de la Vida. Las Mujeres y el Cuidado de la Salud y de la Vida.* (1er. Ed). Cátedra Manuel Ansizar. Unibiblos.
- Herrera S, F., Sánchez, S, M. y Socarras, V, M. (2016a). *Cómo Internalizar la Investigación en el Currículo de Enfermería.* (1ª Ed). Ediciones UNICESAR.
- Herrera S, F., Sánchez, S, M. y Socarras, V, M. (2016b). *La Internalización de la Investigación en el Currículo de Enfermería, Emerge un proceso de Investigación Pedagógica.* Universidad Popular del Cesar. En *Reflexiones, Experiencias y Teorías de la Educación,* Tomo 4, Colección Internacional de Investigación Educativa. (1ª Ed). Editorial REDIPE.
- Jordan, P., Ashkanasy, N., & Hartel, C. (2003). The Case for Emotional Intelligence in Organizational Research. *The Academy of Management Review*, 28 (2), 195-197. Doi: 10.2307/30040707
- Leininger, M. (1999). Cuidar a los que son de Culturas Diferentes Requiere el Conocimiento y las Actitudes de la Enfermería Transcultural. *Cultura de los cuidados.* 3(6), 5-12.

Prada, J., Triana, C., Parada, J., Rivera, A. y Muñoz, D. (2020). *Incentivar el Sentido Socio-vital en la Formación de la Conciencia Ética.* En Chirinos, Y., Ramírez, A., Barbera, N., Camejo, L. y Meriño, V. (Eds.), En *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una Visión desde Latinoamérica*. Universidad Politécnica Territorial de Falcón Alonso Game-ro, Venezuela, Fondo Editorial Universitario Servando Garcés. Volumen XIII pp 275-277. DOI: www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xiii.16

Suarez, N., Mena, D., Gómez, V. y Fernández, A I. (2019). *La Formación del Profesorado en Iberoamérica. Tendencias reflexiones y experiencias, Quito, Ecuador*. Ed Universidad Tecnológica Indoamérica.

Universidad Popular del Cesar. *Programa de Enfermería*. Comunidad Docente de Enfermería. (2016). Estructura de la Investigación en el Currículo de Enfermería. (1ª Ed). Ediciones UNICESAR. <https://www.unicesar.edu.co>

Vygotsky, Lev (2014). *Teoría de la Perspectiva Socio-Cultural* En: <https://es.slideshare.net/Aylincharez96/vigotsky-41334769>