CAPÍTULO XVI

USO DE PADLET PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA

Luz Mercedes Castillo Cuesta

Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), y de la Nova Southeastern University. Docente universitaria en la UTPL. Correo electrónico: lmcastillox@utpledu.ec. Orcid <https://orcid.org/0000-0002-4755-8242>.

Paola Alexandra Cabrera Solano

Magíster en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Doctorando en Lingüística y Lenguas; docente investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Correo electrónico: pacabrera@utpl.edu.ec. Orcid <https://orcid.org/0000-0003-3298-6671>.

Resumen

El presente estudio tuvo el propósito de determinar la efectividad del muro digital Padlet para fortalecer la competencia lectora del Inglés como lengua extranjera en la enseñanza remota de emergencia. Se implementó un diseño metodológico cuasiexperimental en el que no se utilizaron procesos de aleatorización o randomización. Los participantes fueron 51 estudiantes con nivel de proficiencia B1 registrados en un programa de formación para docentes de inglés en una universidad privada al sur del Ecuador. Se trabajó con un grupo control conformado por 25 alumnos y un grupo experimental integrado por 26 estudiantes. Se aplicó una encuesta de diagnóstico, un pre-test, un post-test, y una encuesta de percepciones. Los resultados evidenciaron que el uso de Padlet en la enseñanza remota de emergencia tiene el potencial para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes y promover su aprendizaje activo. Además, esta herramienta facilita la implementación de actividades efectivas para el desarrollo de las destrezas de prelectura, lectura y poslectura en el idioma inglés. Por lo tanto, se requiere que los docentes realicen una adecuada selección de temáticas acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes y brinden retroalimentación permanente durante el proceso de enseñanza.

Palabras clave: enseñanza remota de emergencia, Inglés como lengua extranjera, lectura, Padlet.

[www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xiii.17](https://doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xiii.17)

THE USE OF PADLET FOR ENHANCING ENGLISH READING SKILLS IN EMERGENCY REMOTE TEACHING

Abstract

The present study had the purpose of determining the effectiveness of the Padlet digital wall to enhance reading skills in English as a foreign language (EFL) students' in emergency remote teaching. A quasi-experimental design was implemented in which not random processes were used. The participants were 51 students belonging to the B1 proficiency level of an English language teaching program at a private university in southern Ecuador. The students were divided into a control group including 25 students and an experimental group with 26 learners. A diagnostic survey, a pre-test, a final post-test, and a perceptions survey were applied in this study. The results showed that the use of Padlet in emergency remote teaching has the potential to enhance students' reading skills and promote their active learning. In addition, this tool facilitates the implementation of effective activities for the development of pre-reading, reading and post-reading skills in EFL. Therefore, teachers are required to properly select topics according to the students' needs and interests, and also to provide permanent feedback during the teaching process.

Keywords: EFL, emergency remote teaching, Padlet, reading.

Proyecto de investigación

Este estudio se derivó del proyecto de innovación docente denominado “Uso de Workspaces virtuales para fomentar el trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera a nivel de grado y posgrado”. Este proyecto fue financiado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Introducción

El uso creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ha generado importantes cambios en la educación en todo el mundo (Kumar y Tammelin, 2008). En el contexto de la pandemia de la COVID-19, el rol de la tecnología indudablemente ha sido fundamental en todos los ámbitos, siendo la educación una de las áreas en las que se ha tenido que incorporar el uso de TICs de forma acelerada para poder afrontar los desafíos impuestos por la situación de confinamiento. Como lo señalan Rosas y Rubio (2020), “la pandemia de la COVID-19 ha generado una crisis

educativa sin precedentes” (p. 5). Las escuelas, colegios y universidades cerraron sus puertas para contener la propagación de la pandemia (Toquero, 2020) teniendo que implementar la enseñanza remota de emergencia, la cual exige que los docentes utilicen varias herramientas tecnológicas para implementar nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje (Eickelmann y Gerick, 2020).

En este sentido, el uso de las TIC's ha permitido la interacción entre docentes y estudiantes en todos los niveles educativos. Ciertamente, las herramientas tecnológicas favorecen el trabajo colaborativo, la creación de contenidos en una comunidad virtual, y los procesos de interacción (Briceño et al., 2018). En la enseñanza de inglés, el uso de la tecnología ha agregado nuevas dimensiones y alternativas para fortalecerla (Papadima-Sophocleous et al., 2014). Es por ello, que los docentes de inglés como lengua extranjera cuentan con una diversidad de recursos, herramientas y estrategias que les permiten ayudar a sus estudiantes a aprender este idioma. Guetl et al. (2013) destacan el uso de las nuevas tecnologías para promover la interacción social; además, Nomas (2013) afirma que las TIC's permiten que se combine teoría y práctica en el aprendizaje de inglés.

En la actualidad, la importancia de las herramientas tecnológicas es indudable al constituirse elementos fundamentales para el fortalecimiento de las destrezas lingüísticas en el idioma inglés. En este ámbito, una de las destrezas más importantes es la lectura, ya que juega un papel primordial no solo en la lengua materna sino también en una segunda lengua. Harmer (2007) resalta que la competencia lectora juega un papel crucial en la adquisición del lenguaje. Nation (2008) señala que la lectura es una fuente de aprendizaje y de entretenimiento. Entre las herramientas tecnológicas que promueven el fortalecimiento de la lectura, Padlet ofrece numerosos beneficios al ser un muro digital en línea que permite que se puedan compartir recursos, comentarios, imágenes, hipervínculos y otros elementos que motivan el aprendizaje (Ellis, 2015).

Debido a la relevancia del uso de las TIC's para la enseñanza y fortalecimiento de las destrezas de inglés, especialmente en el contexto de la pandemia de la COVID-19, el presente estudio tiene el propósito de investigar la efectividad del uso del muro digital Padlet para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, las preguntas de investigación que se abordan en este trabajo son las siguientes: ¿Es efectivo el uso del muro digital Padlet para fortalecer la competencia

lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en la enseñanza virtual?
¿Cuál es la percepción de los estudiantes con respecto a la utilización del muro digital
Padlet para fortalecer su competencia lectora?.

Fundamentación teórica

Competencia lectora en la enseñanza remota

La competencia lectora siempre ha tenido mucha importancia en todos los niveles académicos. Harmer (2007) enfatiza la relevancia de la competencia lectora para la adquisición del lenguaje porque permite estimular la discusión de temas interesantes, provocar respuestas creativas, y proporcionar modelos adecuados para la escritura. Adicionalmente, Nation (2008) asevera que la lectura no solo es una fuente de aprendizaje, sino también una fuente de entretenimiento; es decir, esta competencia además de permitir el mejoramiento y refuerzo de gramática y vocabulario, fomenta el conocimiento del mundo, incrementa la motivación de los estudiantes, y promueve el éxito en el uso de un idioma. Ciertamente, la lectura implica un proceso para la construcción de significado entre las partes del texto y entre el texto y la experiencia personal del lector (Shihab, 2011). Al mismo tiempo, la lectura es la habilidad lingüística más destacada porque a través de ella aprendemos mejor y conocemos mucho más (Sadiku, 2015).

Sin embargo, desarrollar la competencia lectora involucra grandes desafíos para docentes, estudiantes, padres de familia, y autoridades educativas. Shihab (2011, p. 209) reconoce que “la lectura es una actividad sofisticada que incluye aspectos psicológicos, lingüísticos y sociológicos” por ser un proceso interactivo entre un lector y el texto. Sadiku (2015) advierte que la lectura ha disminuido entre todos los grupos de personas en un mundo donde predomina la tecnología y el entretenimiento (Sadiku, 2015). En las circunstancias actuales, cuando el mundo entero ha sido sacudido por la pandemia de la COVID-19, la enseñanza de la competencia lectora y la educación en general se han visto directamente afectadas generando un desafío aún mayor (Karataş y Tuncer, 2020).

En este contexto del confinamiento, los docentes de todas las áreas han tenido que adaptarse a la enseñanza remota de emergencia tratando de mantener la comunicación

con sus estudiantes sin dejar de brindarles el apoyo que requieren para seguir aprendiendo (König. et al. 2020). Es así que, para el desarrollo de la competencia lectora, como también para el fortalecimiento del resto de competencias lingüísticas, el uso de la tecnología ha sido indispensable y los docentes han tenido que implementar nuevos enfoques y recursos para la enseñanza (Eickelmann y Gerick, 2020). Como lo señala Castillo (2020), la implementación de actividades educativas en plataformas virtuales promueve el aprendizaje activo y dinámico. Evidentemente, el uso adecuado de herramientas digitales libres puede incrementar la motivación de los estudiantes para practicar sus habilidades en una lengua meta (Cabrera, 2020).

Uso de la tecnología para la enseñanza de la lectura en inglés

El rápido desarrollo de la tecnología ha tenido un alto impacto en todos los contextos educativos en los últimos años. Es así que, la tecnología es ampliamente utilizada por los docentes de inglés para la enseñanza de las destrezas de escucha, lectura, escritura y habla de esta lengua extranjera; sin embargo, la destreza de lectura es una de las que genera mayores dificultades a los estudiantes al momento de aprender inglés (Mohammadian et al., 2018). En efecto, para Ahumadi (2013) el proceso de comprensión lectora juega un papel fundamental en el aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera; por esta razón, es necesario que se la desarrolle de manera sigilosa en las distintas etapas del proceso de enseñanza. Por ello, algunos autores como Abdi (2013) consideran que el uso efectivo de la tecnología favorece el proceso de lectura. Además, constituye un medio sumamente importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes (De la Cruz et al., 2017). Sin embargo, para que el uso de la tecnología sea exitoso, es sumamente importante que el docente observe aquellos aspectos que pueden influir en su correcta implementación (el diseño de actividades, el contexto, la preparación del docente), así como otros aspectos que influyen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera (Taj et al., 2017).

De acuerdo a Ajid et al., (2018), existe una variedad de herramientas que sirven para promover el trabajo colaborativo de los estudiantes de manera sencilla y fácilmente accesible a través de la tecnología. Este tipo de herramientas no requieren una alta inversión económica puesto que el principal requerimiento para su utilización es contar con conexión a internet, sin necesariamente tener que instalar ningún tipo de hardware

adicional (Yücel y Usluel, 2016). En ese ámbito, existen diversos tipos de herramientas colaborativas tales como el correo electrónico, la videoconferencia, el software para presentaciones colaborativas, las bases de datos para discusión, las pizarras o muros electrónicos, entre otras (Becker, y Cline, 2005). Estos tipos de herramientas pueden ser utilizados por los docentes con propósitos académicos diversos, pues hoy en día, es posible planificar diferentes tipos de actividades sin la necesidad de realizar reuniones físicas o presenciales entre docentes y estudiantes (Ajid et al., 2018).

Entre las herramientas tecnológicas utilizadas para fomentar la comprensión lectora, se destaca el muro digital Padlet. Ellis (2015) define a la herramienta Padlet como un muro en línea en el cual los estudiantes pueden fácilmente incluir comentarios, imágenes, hipervínculos y otros elementos que motivan el aprendizaje y el trabajo activo de manera permanente. Asimismo, Kaya (2015) afirma que Padlet es una herramienta que puede ser utilizada tanto por los docentes como por los estudiantes para publicar contenido de manera colaborativa. Ciertamente, esta herramienta brinda la posibilidad de editar y compartir contenidos directamente en el muro digital; además, se puede subir documentos en formato Word, Excel, Powerpoint, PDF, y otros tipos de archivos (López, 2017). Es así, que la herramienta Padlet constituye un recurso con un alto potencial pedagógico para el desarrollo de las destrezas lingüísticas del inglés, especialmente en lo que respecta a la competencia lectora.

Metodología

Diseño y participantes

La presente investigación se desarrolló a través del diseño metodológico cuasi-experimental de Campbell y Stanley (1966), es decir, se seleccionaron dos cursos previamente establecidos por la institución educativa en la que se llevó a cabo el estudio, por lo cual, no se utilizaron procesos de aleatorización o randomización. Los participantes fueron 51 estudiantes (31 mujeres y 20 hombres) pertenecientes a dos cursos del programa curricular de la Carrera de Inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja. Esta institución de educación superior privada se encuentra ubicada en el sur de Ecuador. La edad de los participantes oscila entre los 19 y 26 años y su nivel de proficiencia en inglés corresponde al B1, de acuerdo al Marco Común Europeo de

Referencia para las Lenguas (MCER) (Council of Europe, 2001). Cabe mencionar que, para llevar a cabo la investigación los participantes fueron clasificados en un grupo de control y uno experimental, los cuales estuvieron conformados por un total de 25 y 26 estudiantes respectivamente.

Instrumentos y procedimientos

Con respecto a los instrumentos utilizados para el desarrollo de este trabajo, se emplearon los siguientes:

- Se administró una encuesta de diagnóstico que tuvo el propósito de identificar los conocimientos previos de los estudiantes acerca del uso de Padlet u otros muros digitales para el desarrollo de su comprensión lectora en inglés. Para el diseño y envío de esta encuesta se utilizó la herramienta Google Forms.
- Se aplicó un pre-test a todos los participantes para evaluar su comprensión lectora antes de la intervención. Esta prueba estuvo conformada por doce preguntas de opción múltiple y dos preguntas abiertas, en función al nivel de proficiencia B1.
- Se administró un post-test final con las mismas características del pre-test para verificar el progreso de los estudiantes luego de haber sido expuestos a la intervención. Este instrumento fue aplicado tanto al grupo experimental como también al grupo control.
- Se aplicó una encuesta online de percepciones que tuvo la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes del grupo experimental luego de haber sido expuestos a la intervención pedagógica con el uso de Padlet.

En cuanto al procedimiento, en primera instancia se diagnosticó si los estudiantes tenían conocimientos previos para leer comprensivamente diversos tipos de textos en inglés que correspondían a un nivel B1. Además, se determinó si habían tenido la oportunidad de utilizar la herramienta Padlet con propósitos académicos en algunas de las asignaturas cursadas previamente. Esta fase fue muy importante para detectar

aquellos aspectos lingüísticos que debían fortalecerse y para determinar los tipos de actividades que los estudiantes requerían para reforzar y practicar su competencia lectora, en función a los objetivos establecidos en el programa de los cursos. Una vez obtenidos los resultados de la fase de diagnóstico, se administró el pre-test para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la lengua meta. Luego de ello, se implementó una intervención pedagógica que tuvo una duración de 12 semanas. Durante este proceso se incluyeron secuencias didácticas incorporando el uso del muro digital Padlet para la presentación y aplicación de estrategias de prelectura, lectura, y poslectura en el idioma inglés. Además, se compartieron diferentes pasajes de textos relacionados con temáticas de interés para los participantes sobre los cuales se realizaron ejercicios de comprensión, análisis e interpretación. Asimismo, se utilizó el muro digital para subir enlaces de recursos de lectura y compartir ejemplos adaptados a la realidad de cada estudiante. Cabe mencionar que todas estas actividades fueron desarrolladas de forma remota.

Una vez finalizada la fase de intervención se administró el post-test a los dos grupos participantes para verificar si habían mejorado su nivel de comprensión lectora en inglés luego de haber utilizado Padlet (grupo experimental) y sin el uso de esta herramienta tecnológica (grupo control). Además, se les administró una encuesta final de percepciones que nos permitió conocer la opinión de los estudiantes en relación al muro colaborativo y al tipo de actividades implementadas durante el proceso de intervención. Es necesario indicar que cada uno de los instrumentos utilizados en esta investigación fue debidamente piloteado antes de su aplicación definitiva. Asimismo, la información recogida fue rigurosamente tabulada y organizada a través del software SPSS, lo cual permitió el respectivo análisis estadístico y el planteamiento de las conclusiones de este trabajo.

Resultados y discusión

Los resultados de la encuesta de diagnóstico evidenciaron que un 73,08% de los estudiantes no habían tenido la oportunidad de utilizar la herramienta Padlet en ningún curso previo de la carrera de inglés, mientras que solamente el 26,92% de ellos la habían utilizado con algún propósito académico. Es importante señalar que solamente el 15,38% indicaron que habían tenido la oportunidad de utilizar Padlet para el aprendizaje de la

lectura en inglés. Además, en esta fase fue posible identificar que los participantes tenían la necesidad de fortalecer su competencia lectora principalmente en aspectos como el uso de estrategias de lectura, lo cual se evidencia en la siguiente distribución (tabla 1):

Tabla 1

Necesidades de los estudiantes en la fase de diagnóstico

Tipos de estrategias de lectura en inglés	f	%
Estrategias de prelectura	7	26,92%
Estrategias lectura	16	61,54%
Estrategias de poslectura	3	11,54%
Total	26	100%

Fuente: elaboración propia (2020).

Una vez obtenidos los resultados de la fase de diagnóstico, se aplicó el pre-test a los dos grupos seleccionados, determinando que antes de la intervención pedagógica con el uso de Padlet, no existió una diferencia significativa entre ambos grupos, siendo $p=0,9682$, con un intervalo de confianza del 95%. Sin embargo, una vez finalizada la intervención con el uso del muro digital Padlet, se determinó que luego de la aplicación del post-test existió una diferencia significativa entre los dos grupos evaluados (ver tabla 2 y figura 1), siendo el experimental aquel que obtuvo los mejores resultados, lo cual podría deberse al uso de la herramienta para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes.

Tabla 2

Resultados del post-test

Grupo	Control	Experimental
Media	7.7088	8.8058
SD	1.7041	0.8062
SEM	0.3408	0.1585
N	25	26
$p= 0.0048$		

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 1

Diferencia entre el grupo control y experimental

Fuente: elaboración propia (2020).

En la tabla 3, se presentan las percepciones de los estudiantes con respecto al uso del muro digital Padlet para el fortalecimiento de la competencia lectora en el idioma inglés luego de haber finalizado la intervención.

Tabla 3

Percepciones de los estudiantes

Items	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las secuencias didácticas utilizadas para el desarrollo de la destreza de lectura mediante Padlet fueron efectivas.	80.77%	7.69%	7.69%	3.85%	0.00%

Fuente: elaboración propia (2020).

Tabla 3

Percepciones de los estudiantes (Continuación)

Items	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El uso de Padlet le permitió desarrollar sus destrezas de prelectura en inglés.	73.08%	11.54%	7.69%	7.69%	0.00%
El uso de Padlet le permitió desarrollar sus destrezas de lectura en inglés.	80.77%	11.54%	7.69%	0%	0.00%
El uso de Padlet le permitió desarrollar sus destrezas de poslectura en inglés.	76.92%	7.69%	3.85%	7.69%	3.85%
Las temáticas seleccionadas por su profesor para la práctica de la lectura mediante Padlet fueron interesantes.	69.23%	15.38%	3.85%	11.54%	0.00%
El uso de Padlet le permitió realizar ejercicios de comprensión, análisis e interpretación de textos en inglés.	73.08%	7.69%	11.54%	7.69%	0.00%
Los enlaces y recursos que se utilizaron para la práctica de la lectura mediante Padlet fueron efectivos.	53.85%	30.76%	7.69%	3.85%	3.85%
Las actividades de lectura realizadas a través de Padlet se adaptaron a sus necesidades de aprendizaje.	57.70%	23.07%	11.54%	7.69%	0.00%

Fuente: elaboración propia (2020).

Tabla 3

Percepciones de los estudiantes (Continuación)

Items	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
El uso de Padlet mediante la plataforma virtual utilizada en el curso fue motivante.	84.62%	7.69%	7.69%	0.00%	0.00%
La retroalimentación de su docente a las actividades de lectura desarrolladas en Padlet le ayudaron a afianzar sus conocimientos.	69.23%	19.23%	7.69%	3.85%	0.00%

Fuente: elaboración propia (2020).

En lo concerniente a la efectividad de las secuencias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura a través del muro digital Padlet, la mayoría de los estudiantes (88.46%) se manifestaron totalmente de acuerdo y de acuerdo mientras que un 7.69 % se mantuvo neutral; por otra parte, el 3.85 % mostró desacuerdo con el aspecto consultado. Asimismo, un alto porcentaje (84.61 %) de los encuestados expresó que los enlaces y recursos utilizados para la práctica de la lectura mediante la herramienta Padlet fueron efectivos. Como señalan Löfström y Nevgi (2007), los docentes debemos garantizar que las actividades y recursos que proponemos a los estudiantes sean significativos para ellos.

Los encuestados también opinaron sobre el uso de la herramienta Padlet para el desarrollo de sus destrezas de prelectura, lectura y poslectura en el idioma inglés. Con respecto a estos aspectos, la mayoría de los participantes mostraron total acuerdo y acuerdo: 84.62 % para prelectura y poslectura, y 92.31 para lectura. En este sentido, estas percepciones se relacionan con el estudio de Haris et al. (2017) en el cual los participantes afirmaron que el uso del muro interactivo Padlet fue muy efectivo para el aprendizaje del idioma inglés por ser una plataforma que les permite participar

activamente y ser conscientes de los avances que pueden lograr en sus procesos de aprendizaje de este idioma.

Es importante recalcar que el uso de Padlet mediante la plataforma virtual fue percibido como un factor motivante por la mayoría de los participantes (92.31%); de igual forma, las temáticas seleccionadas por parte del docente para la práctica de la lectura generaron el interés de los estudiantes quienes manifestaron estar totalmente de acuerdo (69.23 %) y de acuerdo (15.38 %) al respecto. Otros estudios en los cuales se utilizó la herramienta Padlet coinciden en una percepción positiva por parte de los estudiantes luego de haber trabajado con este muro digital considerando que su motivación incrementó (Ellis, 2015; England, 2017). De igual forma, la investigación de Kimura (2018) determinó que el uso del muro digital Padlet motivó a los estudiantes a lograr mejores resultados en su aprendizaje.

Con respecto al uso de Padlet para realizar actividades como el análisis e interpretación de textos en inglés, así como para desarrollar ejercicios de comprensión lectora, el 80.17% de los participantes manifestaron que esta herramienta fue muy útil. Cabe mencionar que, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, el 50.70% se mostró totalmente de acuerdo en que las diferentes actividades de lectura realizadas mediante Padlet se adaptaron a sus necesidades de aprendizaje, además, el 23.05% indicó estar de acuerdo en este aspecto. Por otra parte, solamente el 11.54% de los estudiantes expresó un punto de vista neutral en relación con este aspecto. Estos resultados tienen relación con los hallazgos encontrados por Toti y Abahussain (2018) quienes afirman que el uso de Padlet promueve el aprendizaje dinámico de la lectura y mantiene a los estudiantes involucrados en este proceso debido a que esta herramienta les da la posibilidad de compartir diferente tipo de contenido y recursos, favoreciendo así la colaboración entre ellos.

En lo que respecta a la percepción de los estudiantes acerca de la efectividad de la retroalimentación brindada por el docente, el 88.46% se mostró totalmente de acuerdo y de acuerdo. Desde su punto de vista, este proceso fue muy efectivo para afianzar su competencia lectora, puesto que tuvieron la oportunidad de desarrollar diferentes tipos de actividades de lectura a través de Padlet contando con el apoyo permanente

del docente. Al respecto, Opp-Beckman y Kieffer (2004) manifiestan que una efectiva retroalimentación ayuda a que los estudiantes potencien sus actitudes y se sientan en capacidad de interactuar con otras personas. Por ello, el uso de Padlet debe estar acompañado de una retroalimentación de calidad, lo cual sin lugar a dudas aumenta los niveles de interés, satisfacción y motivación de los estudiantes.

Conclusiones

Las secuencias didácticas para el desarrollo de la destreza de lectura a través del muro digital Padlet benefician a los estudiantes porque les permiten compartir enlaces, recursos y actividades encaminadas a fortalecer esta destreza. Ciertamente, el uso de este muro interactivo favorece el desarrollo adecuado de las secuencias didácticas en circunstancias marcadas por la imposibilidad de tener encuentros presenciales entre docentes y estudiantes.

El uso de la herramienta Padlet facilita la implementación de actividades adecuadas para el desarrollo de las destrezas de prelectura, lectura y poslectura en el idioma inglés como parte de la enseñanza remota de emergencia. Las actividades para fomentar la competencia lectora requieren una presentación dinámica y atractiva por parte de los docentes para lograr el desarrollo de esta destreza en cada etapa.

La selección adecuada de las temáticas y la forma como se proponen usando los muros o plataformas digitales inciden positivamente en la motivación de los estudiantes quienes se sienten especialmente interesados en ciertos temas de actualidad a los cuales pueden acceder a través de la lectura. Esto permite que la participación sea espontánea por parte de los estudiantes quienes pueden incrementar su motivación al percibir su propio progreso y los beneficios que ofrece esta herramienta tecnológica innovadora.

El uso de la herramienta tecnológica Padlet es altamente efectivo para el fortalecimiento de la competencia lectora en el idioma inglés pues promueve el aprendizaje activo mediante diferentes tipos de actividades. De hecho, la implementación de actividades colaborativas en Padlet requiere que estas se adapten a las necesidades de aprendizaje reales de los estudiantes, de tal manera que ellos pueden reforzar su competencia lectora enfocándose en aquellos aspectos lingüísticos que más atención necesiten.

La implementación de las actividades a través de la herramienta Padlet debe contar con una retroalimentación permanente por parte de los docentes, de tal manera que los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus inquietudes y resolver dudas acerca de los procesos de prelectura, lectura y poslectura. Por esta razón, se requiere que tanto los docentes como los estudiantes interactúen permanentemente para lograr los resultados académicos esperados, especialmente en la enseñanza remota de emergencia.

La enseñanza del inglés en contextos virtuales presenta numerosos desafíos para los estudiantes y docentes de todos los niveles educativos. Por esta razón, la innovación basada en herramientas colaborativas como Padlet constituye un eje fundamental para el desarrollo de la competencia lectora, así como para el fortalecimiento de otras destrezas lingüísticas del idioma inglés. Es importante señalar que, los resultados de este estudio no pueden ser generalizados en otros contextos, puesto que la muestra corresponde a una sola institución educativa. En consecuencia, se requieren investigaciones futuras en las que se profundice en cada uno de los aspectos abordados en este estudio.

Agradecimiento

Expresamos nuestro agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja por promover y apoyar proyectos de investigación e innovación docente a través del Grupo de Investigación EFL Learning, Teaching and Technology.

Referencias bibliográficas

- Abdi, R. (2013). "The Effect of Using Hypertext Materials on Reading Comprehension Ability of EFL Learners", *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 83, pp. 557-562. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.106>.
- Ajjid, L., Reni, R., Yunita, D., & Dwi, S. (2018). The use of WhatsApp in collaborative learning to improve English teaching and learning process. *International Journal of Research Studies in Educational Technology*, 7, 29–35.

- Ahmadi, M. (2013). The importance of metacognitive reading strategy awareness in reading comprehension. *English Language Teaching* (6), 235-244. doi: <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v6n10p235>.
- Becker, J., & Cline, M. (2005). Effectiveness of collaborative tool usage for virtual team activities. *AMCIS 2005 Proceedings* (Vol. 3, pp. 1397-1401). Omaha: Association for Information System.
- Briceño, J., Rojas, D., Chirinos, Y., y Alana, Y. (2018). E-Competencias, Apropiación Social y Actitudes hacia las Tic-Tac-Tep en las Necesidades Formativas del Docente. En Chirinos, Y., Ramírez, A., Rodríguez, E., Pérez, C. y Camejo, L. (2017). (Eds). *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. 8. Pp.166-192. Colección Unión Global. DOI: www.doi.org/10.47212/tendencias2018vol.iii.9
- Cabrera, P. (2020). The Use of Digital Portfolios to Enhance English as a Foreign Language Speaking Skills in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* (iJET), 15(24), 159-175. doi: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i24.15103>
- Campbell, D., y Stanley, J. (1966). *Diseños Experimentales y Pre experimentales*.
- Castillo, L. (2020). Using Digital Games for Enhancing EFL Grammar and Vocabulary in Higher Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* (iJET), 15(20), 116-129. doi: <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i20.16159>.
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Strasbourg: Language Policy Division, Council of Europe.
- De la Cruz, C., Palomo, J., & Figueroa-Domecq, C. (2017). Improving learning by motivating students to read the news using ICT. *Global Journal of Business, Economics and Management: Current Issues*, 7(1), 89-98. doi: <https://doi.org/10.18844/gjbem.v7i1.1643>

- Eickelmann, B., & Gerick, J. (2020). *Lernen Mit Digitalen Medien: Zielsetzungen in Zeiten Von Corona Und Unter Besonderer Berücksichtigung Von Sozialen Ungleichheiten [Learning with Digital Media: Objectives in Times of Corona and under Special Consideration of Social Inequities]*. *Die Deutsche Schule* 16: 153–162. doi:10.31244/9783830992318.09.
- Ellis, D. (2015). *Using Padlet to increase student engagement in lectures*. In *Proceedings of the European Conference on E-Learning, ECEL*, (pp. 195-198).
- England, S. (2017). Tech for the modern EFL student: Collaborate and motivate with Padlet. *Accents Asia*, 9(2), 56-60.
- Guetl, C., Chang, V., Edwards, A., & Boruta, S. (2013). Flexible and affordable foreign language learning environment based on Web 2.0 technologies. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 8(2), 16-28.
- Haris, M., Yunus, M. M., & Badusah, J. H. (2017). The effectiveness of using Padlet in ESL classroom. *International Journal of Advanced Research*, 5(2), 783788.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. England: Pearson Education.
- Karataş, T., & Tuncer, H. (2020). *Sustaining Language Skills Development of Pre-Service EFL Teachers despite the COVID-19 Interruption: A Case of Emergency Distance Education*. *Sustainability*, 12(19), 8188.
- Kaya, H. (2015). Blending Technology with Constructivism: Implications for an ELT Classroom. *Teaching English with Technology*, (1), 3-13.
- Kimura, M. (2018). *ICT, A Motivating Tool: A Case Study with Padlet*. *Motivation, Identity and Autonomy in Foreign Language Education*, 122-128.
- König, J., Jäger-Biela, D., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence

- effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608-622.
- Kumar, S., & Tammelin, M. (2008). *Integrating ICT into language learning and teaching*. Johannes KeplerUniversität Linz.
- Löfström, E., & Nevgi, A. (2007). From strategic planning to meaningful learning: diverse perspectives on the development of web-based teaching and learning in higher education. *British Journal of educational technology*, 38(2), 312-324.
- López, J.M. (2017). *Guía Rápida del Padlet (Tablones de anuncio)*. Disponible en <https://www.scribd.com/doc/218958038/Guia-Padlet-pdf>.
- Mohammadian, A., Saed, A., & Shahi, Y. (2018). The effect of using video technology on improving reading comprehension of Iranian intermediate EFL learners. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(2), 17-23. doi: <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.2p.17>.
- Nation, I. S. P. (2008). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge.
- Nomass, B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English language and literature studies*, 3(1), 111.
- Opp, L., & Kieffer, C. (2004). *A collaborative model for online instruction in the teaching of language and culture*. New perspectives on CALL for second language classrooms, 225-252. Lawrence, New Jersey.
- Papadima-Sophocleous, S., Giannikas, C., & Kakoulli-Constantinou, E. (2014). *ICT in EFL: The global effect of new technologies in the language classroom*. In Proceedings of the 2014 EUROCALL Conference CALL Design: Principles and Practice (pp. 296-300). Groningen: Research-publishing.net.

- Rosas, F., & Rubio, M. (2020). *Covid-19 y la educación superior en América Latina: una aproximación hacia los efectos sobre docentes y alumnos y posibles respuestas*. En Chirinos, Y., Alvarez, D., Batista, J. y Rojas, D. (2020). (Eds). Impacto del Covid-19 desde la perspectiva socioeconómica en el contexto global. Colección Unión Global.
- Sadiku, L. (2015). The importance of four skills reading, speaking, writing, listening in a lesson hour. *European Journal of Language and Literature*, 1(1), 29-31.
- Shihab, I. (2011). Reading as critical thinking. *Asian Social Science*, 7(8), 209.
- Taj, I. Ali, F. Sipra, M &. Ahmad, W. (2017). Effect of Technology Enhanced Language Learning on EFL Reading at Tertiary Level. *Arab World English Journal*, 8 (1). doi: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no1.9>.
- Toquero, C. (2020). Challenges and opportunities for higher education amid the COVID-19 pandemic: The Philippine context. *Pedagogical Research*, 5(4).
- Toti, U., & Ababhussain, M. (2018). Investigating University Level Efl Undergraduate Learners' Attitudes about Padlet: A Web-Based Digital Tool In Reading Classroom. University of Chitral. *Journal of Linguistics & Literature*, 2(I), 10-21.
- Yücel, Ü. A., & Usluel, Y. K. (2016). Knowledge building and the quantity, content and quality of the interaction and participation of students in an online collaborative learning environment. *Computers & Education*, 97, 31-48. doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.02.015>