CAPÍTULO XXXVI

LA DESERCIÓN ESCOLAR, UN ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE DE LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO DE BRONFENBRENNER

Héctor Azael Hernández Moreno

Maestría en Educación con especialidad en Formación Docente. Estudiante del Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en Formación de Profesores, profesor de educación básica de la Secretaría de Educación Pública, México. Correo electrónico: lic.hahm@hotmail.com

Jesús Osorio Calderón

Doctor en Filosofía con orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social, profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Correo electrónico: economiajesus@yahoo.com.mx. <https://orcid.org/0000-0003-4862-8684>

Elizabeth Gálvez Santillán

Doctora en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable, profesora-investigadora de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Correo electrónico: elizabethglvez@yahoo.com.mx. <https://orcid.org/0000-0002-2325-966X>

Resumen

El presente documento es un esfuerzo de reflexión teórica para analizar el problema de la deserción escolar desde el enfoque de la Ecología del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner. El trabajo que se realizó es producto de una revisión documental sobre las posturas de diversos autores con relación a los diferentes factores que propician este fenómeno en el sistema educativo. Dentro de los hallazgos vislumbra que los elementos que repercuten en la deserción escolar del estudiante provienen de los diversos ambientes del modelo ecológico los cuales permiten que el sistema educativo tenga el control y poder para dominar la educación que un estudiante puede lograr. Dado que estos diferentes elementos o factores se encuentran distribuidos en las distintas dimensiones o ambientes del modelo provoca que los filtros sociales sean “imperceptibles” para los estudiantes y la sociedad en su conjunto, llevándolos a pensar que si no lograron terminar sus estudios fue porque lo merecían y no se percaten de que el sistema educativo se encuentra estructurado para que no todos logren concluir sus estudios. Es importante considerar que controlar cuantos pueden graduarse debe acompañarse con medidas para ampliar las oportunidades que puedan tener los desertores para integrarse

www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xii.37

a la sociedad de la mejor manera y no caigan en actividades que los denigre o que eleven la inseguridad en la sociedad.

Palabras clave: deserción escolar, ecología del desarrollo humano, sistema educativo.

SCHOOL DROPOUT, AN APPROACH FROM BRONFENBRENNER'S APPROACH TO HUMAN DEVELOPMENT ECOLOGY

Abstract

This document is an effort of theoretical reflection to analyze the problem of school dropout from the perspective of the Ecology of Human Development of Urie Bronfenbrenner. The work that was carried out is the product of a documentary review on the positions of various authors in relation to the different factors that promote this phenomenon in the educational system. Among the findings, he envisions that the elements that affect student dropout come from the various environments of the ecological model which allow the educational system to have control and power to dominate the education that a student can achieve. Given that these different elements or factors are distributed in the different dimensions or environments of the model, it causes the social filters to be “imperceptible” for students and society as a whole, leading them to think that if they did not manage to finish their studies it was because they deserved it. and they do not realize that the educational system is structured so that not everyone can complete their studies. It is important to consider that controlling how many can graduate should be accompanied by measures to expand the opportunities that dropouts may have to integrate into society in the best way and not engage in activities that denigrate them or increase insecurity in society.

Keywords: school dropout, ecology of human development, educational system.

Proyecto de investigación

El presente trabajo es parte del proyecto de tesis doctoral “Factores que inciden en la deserción escolar para elaborar una propuesta de política pública en el Estado de Nuevo León, México”, que se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241.

Introducción

La deserción escolar suele ser vista como un problema que afecta la eficiencia del sistema educativo debido a que implica el desperdicio de recursos humanos y financieros;

pero la importancia de este fenómeno va mucho más allá, ya que también impacta de otras formas, por ejemplo, a los propios desertores.

Quienes abandonan sus estudios tienen menos posibilidades en el futuro de integrarse a la sociedad de una mejor manera, ya sea obtener un empleo de calidad que les permita tener un buen nivel de vida, desarrollar buenos hábitos alimenticios y de salud, tener una mayor agencia en aspectos como lo cultural, lo político, lo económico, entre otras cosas.

Pero ¿qué es lo que propicia la deserción escolar?, existen muchas posturas sobre esto, desde las que señalan los problemas familiares, hasta las que la atribuyen aspectos económicos, institucionales, académicos, etcétera. Ante esta situación el objetivo del presente documento es realizar una reflexión sobre el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner con el fin de utilizarlo como base para analizar el problema de la deserción escolar considerando los diferentes factores que la literatura señala como los que propician el fenómeno.

La educación es un derecho constitucional en México por lo que es importante la realización de investigaciones que apoyen la creación y aplicación de políticas públicas efectivas y factibles para que se cumpla este derecho, incluyendo el tema de la deserción.

“El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional”, señala Ley General de Educación en el artículo 2 (DOF, 2019, p.1).

Trabajar para encontrar soluciones al problema de la deserción es una cuestión relacionada al derecho a la educación, pero también a los derechos humanos pues los efectos en los desertores cada vez son más graves. En la primera parte del siglo XX los desertores del sistema educativo solo quedaban como analfabetas (Granja, 2011) pero ahora, en el siglo XXI, están encontrando espacios dentro de la drogadicción, el narcotráfico, la delincuencia, entre otros (García, 2012).

Fundamentación teórica

El enfoque de la ecología del desarrollo humano

Bronfenbrenner (2002, p.23) define el desarrollo como “un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él”; asimismo señala

que el ambiente ecológico se puede ver como “un conjunto de estructuras seriadas”, donde cada una de ellas cabe dentro de la siguiente, como las “muñecas rusas” o Matrioshka, es decir, que las personas se encuentran rodeadas dentro del sistema social por “subsistemas” (ambientes) donde el individuo se ubica en la parte más interna y esencial mientras que los ambientes a los que se hace alusión se encuentran en interacción directa e indirecta con él (ver figura 1).

Figura 1

Matrioshka del desarrollo humano del individuo

Fuente: adaptado de Bronfenbrenner (2002).

Nota: * (1) Microsistema: Roles, actividades y relaciones interpersonales en entornos determinados; características físicas y materiales particulares. ** (2) Mesosistema: Donde el individuo se desarrolla a la vez. *** (3) Exosistema: Entorno que no incluye al individuo, pero repercute en él. **** (4) Macrosistema: Abarca las anteriores y tiene correspondencia.

De acuerdo con la figura 1, dentro del Microsistema se encuentran grupos, ideas y creencias que tienen contacto directo con el niño: familia, escuela, entre otros. En el Mesosistema se encuentran las relaciones que existen del primer nivel: Padres-profesores, etcétera. Por su parte, el Exosistema son los sistemas como el económico, político, educativo y religioso, en este subsistema no se encuentra el individuo directamente interactuando, pero incide en su desarrollo debido a que estos factores y sus consecuencias repercuten en su vida: horarios laborales, recursos familiares, la política, entre otros. Por último, el Macrosistema es el lugar donde se mezclan los

anteriores, se desarrolla la sociedad y por ende una cultura que es aquella que se define como: ideas, conocimientos, tradiciones y costumbres que caracterizan a los individuos de un determinado lugar.

De esta manera, los diferentes subsistemas repercuten directa y/o indirectamente en el desarrollo humano del individuo.

Es necesario considerar que la idea de Bronfenbrenner (2002) acerca de la manera en que el desarrollo humano del individuo se ve afectado por la explicación de los diversos sistemas ya mencionados es que, dentro de cada sociedad se tiene la cultura que se desea, ya que los sistemas de la ya mencionada “Matrioshka del desarrollo humano” es una imposición de la reproducción de un sistema social impuesto por la misma estructura política de un país a través del sistema educativo.

Por ello, se debe entender que el sistema educativo genera la deserción escolar como una manera de tener una cultura con un pensamiento social con niveles de criterio y comprensión de los fenómenos que rodean a la misma sociedad nulo y por ende atado a las decisiones que se toman desde el sector de la política (ver figura 2).

Figura 2

Repercusiones del desarrollo humano del individuo e implicaciones en la deserción escolar

Fuente: adaptado de Bronfenbrenner (2002).

Como se puede observar en la figura 2, los sistemas van a depender de los bagajes del individuo. Se necesita considerar las problemáticas multifactoriales que se le presentan al individuo. Por ello, se requiere cuestionar ¿Qué debo hacer para llegar a ser lo que no soy? y evitar preguntar ¿Cómo llegué a ser lo que soy?

La deserción escolar, algunas precisiones

De acuerdo con Ruiz et al. (2014) para la Secretaría de Educación en México la deserción escolar tiene que ver con el abandono de las actividades escolares por un estudiante antes de terminar algún grado educativo ya sea de manera voluntaria o forzosa y que pueden ser muchas las causas las que pudieran originarla por lo que se considera un problema multifactorial.

De la misma manera, Gimeno (2013) considera que la deserción escolar tiene que ver con el fracaso escolar al no concluir la persona sus estudios escolarizados; agrega que una consecuencia de esto son las escasas oportunidades que se le pudieran presentar al individuo dentro de la sociedad debido al bajo nivel educativo alcanzado.

Díaz y Díaz (2011) señalan que los *desertores escolares* se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Desertor del sistema:** es el individuo que abandona la institución en el transcurso del año escolar o entre cambio de grado y no regresa al sistema, también, en la mayoría de los casos la persona no formaliza su salida con la institución.
- **Desertor de la institución:** estudiante que abandona la institución en el curso del año escolar o en cambio de año, haya o no aprobado el curso, después, se vincula con otra institución para continuar sus estudios.
- **Desertor del aula:** estudiante matriculado que asiste regularmente a la institución, sin embargo, no entra a clases, sino que permanece en otros espacios, además de presentar dificultad de integración y adaptación a su grupo y condiciones del aula.

- **Desertor incluido:** estudiantes que se caracterizan por su irreverencia, conflictos y que retan a su autoridad, sea profesor o directivo de la institución.
- **Desertor potencial:** estudiante que se encuentra en el momento propicio para abandonar la institución o el sistema.

Para efectos de este trabajo se considerará un *desertor escolar* a quien haya interrumpido sus estudios antes de terminar el grado de estudios.

Entre los factores que inciden en la deserción escolar se encontró que, desde la perspectiva de Espíndola y León (2002), la insuficiencia del sistema además de la falta de cobertura son elementos que generan que los estudiantes no puedan continuar con sus estudios escolarizados; por su parte, Aguayo et al. (2013) señalan que en ocasiones los niños y jóvenes tienen que buscar trabajo para poder apoyar en los gastos familiares, pero también se encuentran los niños y jóvenes que no estudian ni trabajan debido a que no les llama la atención realizar ninguna de las dos actividades mencionadas. Para Foucault (2015) aspectos administrativos, económicos y políticos que existen dentro de las instituciones educativas son cuestiones que se pueden percibir desde el poder y control con lo cual al no cumplirlos la consecuencia en el estudiante es el desertar del sistema educativo. Un efecto secundario de la deserción escolar es el surgimiento o agravamiento de una problemática social, como menciona García (2012), acerca de que los estudiantes que desertan del sistema educativo forman parte de problemas sociales como la drogadicción, delincuencia, narcotráfico, delincuencia, entre otros.

Metodología

El método de investigación empleado para este trabajo fue de tipo documental (Hernández y Mendoza, 2018), el cual consisten en la recopilación de información a través de fuentes secundarias que permiten la comprensión de un fenómeno y/o problema estudiado.

Gómez (2011) menciona que la investigación documental se da cuando el científico indaga una fuente, intenta entender y darle sentido a lo que dice un autor determinado, mostrando los aspectos originales de su planteamiento. El investigador busca de alguna

manera establecer un diálogo con el autor, pero sin pretender construir, por ejemplo, marcos teóricos o explicaciones puntuales de una situación, sino permitir que sea la realidad misma la que se exprese, con lógica y con argumentos, construyendo así nuevos conocimientos.

Para cumplir el objetivo planteado en esta investigación se revisaron las posturas de diversos autores como Bronfenbrenner (2002), Bourdieu (1995), Foucault (2015), Espíndola y León (2002), Aguayo et al. (2013), García (2012), Salas (2008), Gimeno (2013), entre otros; lo que dio pie al análisis y comprensión del fenómeno.

Resultados

La postura de Bronfenbrenner (2002) enfatiza en el ambiente ecológico, espacio ecológico y/o transición ecológica. La cual son factores que repercuten en una primera instancia en los elementos que pueden generar que un estudiante deserte de la educación. Ambiente ecológico se podría definir como los elementos que el individuo se apropia dentro de determinado grupo; espacio ecológico se define como el grupo determinado con el cual el individuo convive y/o se desarrolla y por último transición ecológica es la manera en que el individuo se apropia y/o transforma sus bagajes culturales por motivos de los dos anteriores.

Dentro de los factores inmediatos, que pueden corresponder al microsistema y mesosistema, y que pueden ser factor de desertar de una institución educativa se encuentran los elementos individuales propios del individuo, los factores familiares y escolares. Los factores personales que pueden incidir en la deserción escolar y destacan pueden ser: falta de interés por el estudio; discapacidades físicas y/o mentales. Factores familiares como problemas de desintegración familiar; falta de solvencia económica (lo cual implica problemas para pagar el transporte, la alimentación, los materiales para realizar las tareas, entre otras cosas); necesidad de trabajar por parte del estudiante para apoyar a la familia en los gastos (comida, vivienda, vestido, servicios, ocio, entre otros). Factores escolares como rendimiento académico, convivencia escolar (relación con maestros y compañeros), entre otros (Guevara, 2012).

Sin embargo, no son los únicos factores que pueden incidir y/o repercutir para que un estudiante pueda continuar con sus estudios. Hay elementos que afectan desde el exosistema (ver figura 3).

Figura 3

Factores del Exosistema que inciden en la deserción escolar

Fuente: elaboración propia (2020).

Nota: * El individuo se encuentra con un exosistema que de no lograr “superarlo” deserta del sistema escolar.

De acuerdo a la figura 3, el individuo aunque no se relaciona directamente es afectado desde el exosistema a través de los sistemas político, económico, educativo, entre otros; los cuales muestran elementos que inciden en la deserción del estudiante. Dentro del sistema político se puede considerar por ejemplo: La política pública que se lleva a cabo en el tema de becas y/o asistencia educativa (Guevara, 2012), la falta de cobertura de instituciones de educación media superior y educación superior (Bracho y Hernández, 2009) lo que genera la falta de equidad debido a que no existe educación para todos los estudiantes que deseen continuar sus estudios ya que los exámenes de admisión son para unos un filtro “educativo” pero para otros un filtro social “imperceptible y/o invisible”

que hace que los individuos creen que ellos son los responsables de no continuar sus estudios y/o el no aumentar el promedio del nivel de escolaridad de la sociedad. Una sociedad estudiada erradica la ignorancia y erradicada la ignorancia se elimina, como menciona Foucault (2015), el sistema de abuso, poder y control social.

En el sistema económico: El bajo nivel del salario genera por ende un estatus económico bajo en el promedio de las familias en las cuales, el bienestar y la prioridad es el sobrevivir más que el estudiar por ello quizás el desinterés por la educación, lo anterior encuentra sustento en Espíndola y León (2002) al mencionar que la insuficiencia de ingresos en los hogares y el déficit de bienestar de los niños repercute en el retraso escolar y abandono, comparado con los niños de un nivel socioeconómico medio o alto.

En el sistema educativo: Los procesos de admisión y selección en educación media y educación superior como una herramienta para elegir a los estudiantes en la cual se selecciona, a través de un examen el cual es de “conocimiento memorístico” y no aplicado, este examen hace que se convierta en un “filtro social”, en el cual el alumno que no sea seleccionado piensa que es debido a que no merece continuar sus estudios siendo que este examen de manera “imperceptible y/o invisible” para los individuos les hace creer que ellos son los responsables de no continuar sus estudios y no comprenden que es un “filtro social” por lo que desde la perspectiva de Foucault (2015) se podría interpretar que los modos en que opera la selección de estudiantes es una manera de “vigilar y castigar” generando “poder y control” sobre el estudiante a través de la elección (por medios y/o pruebas) que al no acreditarlos generan la deserción escolar del alumno.

El bajo “rendimiento académico” el cual en ocasiones no es medido objetivamente por los docentes debido a que no evalúan aprendizajes sino cuestiones subjetivas y por ende se convierten en un factor, los docentes, al no saber evaluar a los estudiantes; el cobro de cuotas e inscripciones al no lograr cubrirlas el estudiante no puede continuar sus estudios debido a que dentro de las instituciones públicas y/o privadas de la educación media superior y/o educación superior se requiere cubrir los gastos que demanda la institución educativa. De esta manera Delval (2004) menciona que las instituciones educativas facilitan las formas de poder de unos pocos sobre los demás.

Además, es necesario considerar que el maltrato que pudiese existir en casos dentro de las instituciones educativas como son: acoso escolar, psicológico, sexual, verbal, entre otros; tanto por parte de algun docente como de alumnos y que esto último puede orillar al estudiante a desertar de las instituciones educativas.

Los alumnos que hasta este momento logran superar los factores personales, familiares y/o escolares más los agregados del exosistema se convierten en *insertores escolares* (ver figura 4).

Figura 4

Exosistema de selección imperceptible al individuo

Fuente: elaboración propia (2020).

La figura 4, muestra que el exosistema representa los elementos “imperceptibles y/o invisibles” al individuo los cuales generan: control, poder y castigo de quien no puede continuar sus estudios, es decir, los *desertores escolares*. Mientras que los *insertores escolares* son aquellos alumnos que después de cursar la educación básica continúan

sus estudios en educación media superior y/o educación superior debido a que tienen los elementos que logran “contrarrestar” los “filtros sociales” impuestos para que no todos continúen sus estudios.

Sin embargo, es necesario señalar que los *insertores escolares* en algún momento al no cumplir con los “filtros sociales” ya mencionados tienen posibilidad de llegar a convertirse en *desertores escolares*.

Además, no todos los *insertores escolares* logran continuar sus estudios por cubrir todos los “filtros sociales” ya que en ocasiones puede suceder que alguno de los estudiantes no cumpla los “filtros” pero logra permanecer dentro del sistema educativo. Un ejemplo sería: Un estudiante que no logra acreditar una asignatura, pero tiene dentro de la familia algún familiar en la política basta una llamada al profesor que imparte la asignatura y/o institución educativa para que lo “apoyen” y acredite la asignatura.

El desertar del sistema educativo no debe ser visto como una cuestión académica únicamente, sino de intereses e influencias con las que puede contar el estudiante y que le permiten continuar con la formación académica que otorga la escuela.

De acuerdo con Poy (2013), México ocupó el primer lugar entre los países de la OCDE en el número de desertores escolares de 15 a 18 años, así como el último en el que los jóvenes esperan terminar el bachillerato y la universidad. Además, ocupó el tercer lugar entre las naciones con más población de jóvenes que no estudia ni trabaja, con 7.337 millones, lo que la organización calificó como una falla estructural.

Pero es conveniente mencionar, según Espíndola y León (2002) indican que no se trata únicamente de insuficiencia de cobertura o de acceso a la educación sino de la falta de retención de niños y adolescentes en la escuela. Con ello se debe considerar si la escuela ha dejado de ser “atractiva” entre los niños y jóvenes.

Dentro de la deserción escolar la problemática no se limita a tener consecuencias en el individuo al no concluir sus estudios deseados, sino que la problemática que se genera en el ámbito educativo desemboca en consecuencias en el Exosistema y por ende el Macrosistema (sociedad) (ver figura 5).

Figura 5

Consecuencias de la deserción escolar en el Exosistema y el Macrosistema

Fuente: adaptado de Bronfenbrenner (2002).

Nota: * Las repercusiones de la deserción escolar afectan en el Exosistema que a su vez repercute en el Macrosistema (Sociedad). Y por último conforma una cultura.

** Cultura: Conjunto de ideas, conocimientos, tradiciones y costumbres que caracterizan a un determinado lugar de individuos.

La deserción escolar tiene sus repercusiones propias en el individuo como pueden ser: bajos ingresos al momento de laborar por la baja preparación académica, dificultades para encontrar trabajo y/o oficio, entre otras.

Con lo cual es pertinente mencionar que, según Foucault (2015), los modos de control que operan en la sociedad de una manera “invisible” como es vigilar y castigar generan efectos en el individuo y no se percata de los efectos que generan en sus propias vidas.

Afectando este control “invisible” como lo manifiesta Salas (2008) el cual menciona en los beneficios individuales que la educación puede otorgar al estudiante egresado como: Correlación entre nivel educativo, oportunidades de empleo siendo a mayor nivel de estudios, mayores posibilidades de empleo, un mejor nivel de vida, aptitudes administradoras y financieras más racionales, un mayor estatus social y prestigio; amistades más influyentes y una mayor gama de experiencias culturales y artísticas.

Pero existen también repercusiones en el exosistema al ser parte de una gama de problemas el individuo y desertar de sus estudios como es que, dentro del sistema económico, dichos individuos al convertirse en “ninis” no contribuyen al desarrollo económico y por ende se convierten en un problema al no saber cómo incluirlos en las actividades laborales y/o sociales.

Dentro del sistema educativo: se limita el mismo a “reproducir una cultura” a mayor número de individuos dentro de la sociedad. Y esta reproducción repercute dentro del Macrosistema (sociedad) que se convierte a su vez en una cultura en la cual las personas de determinado contexto se familiarizan con lo anterior y lo hacen parte de su vida cotidiana dichas problemáticas al percibir las como “normales”. Dicha reproducción social permite adoptar la manera en que se pueden “controlar a las personas” al convertirse en “Habitús” como lo menciona Bourdieu (1995). Ciertamente desde la perspectiva de Gimeno (2013) se encuentra la idea de que la escuela y la educación es un instrumento de control y poder social como además lo señalan Bourdieu (1995) y Foucault (2015) en donde el control, poder y reproducción social son la herramienta con la cual se tiene “domesticados a los individuos”.

Conclusiones

En general, la educación en México vista como sistema es la que rige el “porvenir” de los jóvenes y niños debido a que sin “estudios formales” no pueden ingresar a fuentes de trabajo que les permitan una mejor vida. Además, que una persona con educación cuenta con mejores hábitos y estilo de vida que permiten a su vez contribuir como colectivo dentro de la sociedad.

Sin embargo, los estudiantes y sociedad no se logran percatar que los filtros sociales que se plasman dentro de la presente investigación son “imperceptibles” y esto propicia que el estudiante no se percate que el sistema educativo se encuentra formado y conformado (estructurado) para que no todos logren concluir sus estudios.

Factores que se han analizado como los aspectos económicos que a su vez genera el no lograr pagar las colegiaturas; prioridades familiares como la alimentación antes que el estudio; la falta de cobertura de las escuelas en zonas rurales y/o marginales; sistemas de becas que no logran cubrir las demandas que requiere un estudiante para continuar sus estudios; exámenes de admisión (debido a no tener espacios suficientes para educar a todos los que deseen continuar sus estudios); requisitos institucionales que de no cubrir el estudiante no podrá continuar sus estudios. Todos ellos son ejemplos de lo que puede llegar a ocasionar la deserción escolar. Con lo cual se podría señalar que la deserción escolar es un fenómeno que se materializa en el sistema educativo pero que, con base a la reflexión realizada, quizás es algo que se planea o propicia desde los diferentes sistemas que dan forma a la sociedad y que influyen en cada individuo de diferente manera, es decir, puede ser visto como un problema social estructurado para tener control, a través del poder que se ejerce desde las esferas del exosistema (política, economía y educación).

Se torna incongruente mencionar “El derecho a la educación”. Cuando no logra estudiar el que desea estudiar, sino que estudia el que logra superar los “filtros imperceptibles” (insertores escolares) que estructura el sistema social para mantener sus intereses a raíz de contar con cierto porcentaje de sociedad “Educada”. Según la literatura investigada la tendencia es que es más probable que deserte el estudiante que proviene de sectores pobres o vulnerables y con ello se debe considerar que México es un país con altos niveles de pobreza.

La misma literatura lleva al análisis y comprensión de que delincuencia, narcotráfico, robos, migración, ninis, entre otros fenómenos sociales pueden llegar a ser el efecto de niños, jóvenes y adultos que al no contar con los elementos para estudiar y/o laborar ni contar con la solvencia económica que requieren buscan oportunidades o son absorbidos por sectores problemáticos ya no únicamente para el individuo sino para la sociedad en su conjunto.

Referencias bibliográficas

- Aguayo, E., Mancha, G. y Rangel, E. (Ed.). (2013). *Descifrando a los ninis, un estudio para Nuevo León y México*. (1er. ed). Casa universitaria del libro.
- Bourdieu, P. (1995). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Bracho, T. y Hernández, J. (Septiembre de 2009). *Equidad educativa: Avances en la definición de su concepto*. En R. López (Presidencia), *X congreso nacional de investigación educativa*. Conferencia llevada a cabo en el congreso nacional de investigación educativa. COMIE, Veracruz.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós.
- Delval, J. (2004). *Los fines de la educación*. Siglo Veintiuno.
- Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación*. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Díaz, E. y Díaz, A. (2011). *El abandono escolar en secundaria: un estudio de caso*. (Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional, México).
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*. (30), 39 - 62.
- Foucault, M. (2015). *Vigilar y castigar; nacimiento de la prisión*. Siglo Veintiuno.
- García, C. (2012). Los jóvenes que ni estudian ni trabajan, un fenómeno mundial. Primera parte. *Pluralidad y consenso*, (20), 73-87.

- Gimeno, S. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Morata.
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Vanguardia Psicológica*, 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Granja, J. (Noviembre de 2011). *Deserción escolar: Trayectorias de un concepto en la primera mitad del siglo XX*. En H. Casanova (Presidencia), *XI congreso nacional en investigación educativa*. Conferencia llevada a cabo en el XI congreso nacional en investigación educativa, COMIE, México.
- Guevara, G. (2012). *La catástrofe silenciosa*. Fondo de cultura económica.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Poy, S. (2013). *México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. La jornada*. <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>
- Ruiz, R., García, J. y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso. *Ra Xihai*, 10 (5), 50-74. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Salas, M. (2008). *Economía de la educación*. Pearson.