CAPÍTULO VII

EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA, EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Edelsy Benjumea Liñan

Magister en Educación. Docente investigadora Universidad Popular del Cesar. Colombia. Correo electrónico: edelsybenjumea@unicesar.edu.co. <https://orcid.org/0000-0002-8148-4478>

Tulia López Valera

Especialista en Salud Familiar. Docente investigadora Universidad Popular del Cesar. Colombia. Correo electrónico: tulialopez@unicesar.edu.co. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9972-808x>

Marcela Gómez Cadavid

Estudiante noveno semestre de enfermería Universidad Popular del Cesar. Correo electrónico: marcelagomez@unicesar.edu.co

Resumen

El objetivo de este estudio es describir la evolución y características de la evaluación del aprendizaje, en el programa de Enfermería, durante el periodo 2008-2018. La evaluación, es un proceso dinámico y permanente, que permite valorar acciones y emitir juicios, que dependen del objeto y del sujeto. Este componente curricular, facilita información valiosa y confiable del proceso cognoscitivo de los estudiantes. El estudio, es cuantitativo de tipo descriptivo, se realizó en una población de 400 estudiantes de Enfermería; la muestra fue configurada con 190 personas; las técnicas e instrumentos fueron: cuestionario y análisis de documentos; la información, fue analizada conforme a los escritos y testimonios; la descripción de los datos encontrados en cuatro documentos: Proyectos Educativos Institucional de la Universidad, (2011 y 2016) y Proyectos Educativos del Programa de Enfermería (2006, 2014), los cuales, permitieron evidenciar en orden, la evolución de la evaluación en el programa de Enfermería. En efecto, ha evolucionado positivamente, pasando de evaluación tradicional a evaluación por proceso; no obstante, existen muchos aspectos conforme a la evaluación habitual, por ejemplo: el docente, es quien establece los criterios; la promoción de los estudiantes, depende concretamente de datos cuantitativos; la calificación, facilita la selección y la certificación; el medio más utilizado en la evaluación, es el examen escrito con preguntas en forma de test; por último, la evaluación diagnóstica, no es considerada como un eje importante en el proceso.

Palabras clave: aprendizaje, cognoscitivo, evaluación, evolución, proceso.

EVOLUTION AND CHARACTERISTICS OF THE ASSESSMENT OF LEARNING IN THE NURSING PROGRAM, IN A PUBLIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Abstract

The objective of this study is to describe the evolution and characteristics of the evaluation of learning in the nursing program during the period 2008-2018. The evaluation is a dynamic and permanent process that allows actions to be valued and judgments to be made, which depend on the object and the subject. This curriculum component provides valuable and reliable information on the cognitive process of the students. The study is descriptive quantitative, it was carried out in a population of 400 nursing students, the sample was configured with 190 people of both sexes, the techniques and instruments were: questionnaire and document analysis; The information was analyzed according to the writings and testimonies, the description of the data found in four documents: Institutional Educational Projects of the University, (2011 and 2016) and Educational Projects of the Nursing Program (2006, 2014), which allowed evidence in order, the evolution of the evaluation in the Nursing program. Indeed, it has evolved positively, going from traditional evaluation to evaluation by process; However, there are many aspects according to the usual assessment, for example: the teacher is the one who establishes the criteria, the promotion of the students depends specifically on quantitative data, the qualification facilitates the selection and certification; The most used means in the evaluation is the written exam with questions in the form of a test. Finally, the diagnostic evaluation is not considered an important axis in the process.

Keywords: cognitive, evaluation, learning, evolution, process.

Proyecto de investigación

Evolución y Caracterización de la Evaluación de los Aprendizajes en el Programa de Enfermería, Universidad Popular del Cesar 2008-2018. Proyecto terminado.

Introducción

Hace referencia a la evaluación del aprendizaje, como un proceso formal, metódico, objetivo y continuo, que permite conseguir resultados positivos o negativos de la enseñanza-aprendizaje, en el tiempo que se realizan interacciones y mediaciones

entre los docentes y estudiantes; situando el desempeño en contexto, como elemento fundamental, en los dominios: procedimentales, actitudinales y cognoscitivos.

La evaluación, es un componente curricular, que tiene como propósito, determinar en qué medida se están cumpliendo los resultados de aprendizajes, incorporados a los conocimientos logrados por los educandos, en su paso por la Universidad; se descubren fortalezas y debilidades, valoradas en el desarrollo de competencias y el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; los resultados, deben ser válidos y confiables de las acciones específicas, orientadas al mejoramiento, considerando los esfuerzos realizados

La práctica de la evaluación es un tema bastante debatido, ya que en algunas circunstancias hace que los estudiantes pierdan interés en el aprendizaje y el placer de adquirir nuevos conocimientos, porque se realiza con el fin de ganar buenas calificaciones y salir exitosamente del semestre académico, en otros casos la evaluación condiciona a la persona a tener muy presente los resultados y poco interés en el poder transformador del aprendizaje; la evaluación debe permitir el desarrollo de las funciones mentales como análisis, reflexión y crítica, que son las bases de un aprendizaje para la vida; el conocimiento en Enfermería es significativo para que el profesional pueda ejercer sus funciones en forma humanizada aplicando las técnicas y procedimientos de la disciplina.

Las razones para abordar esta temática son de origen pedagógico considerando el compromiso que implica la evaluación como un procedimiento bastante complejo, ético y reflexivo; que en algunas situaciones se resta importancia a este proceso significativo en la enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista formativo, la evaluación constituye la estrategia principal en cada tarea, se establece como mecanismo de mejora para regular la educación, aportando retroalimentación continua que permiten intervenciones adecuadas. En algunos casos se considera que la institución admite que la evaluación se convierta en una estrategia para que los estudiantes sean promovidos o no; de este modo es más importante aprobar que saber, en este sentido el estudiantado, la familia y hasta el sistema educativo se mueven en esta medida. Por tanto, el objetivo de este estudio es describir la evolución y características de la evaluación del aprendizaje, en el programa de Enfermería, durante el periodo 2008-2018

Lo que permitirá develar a los docentes, estudiantes y directivos las fortalezas y debilidades en el sistema de evaluación del aprendizaje en el programa de Enfermería, como un mecanismo de autoevaluación, que permite definir estrategias apropiadas en el programa accediendo a un continuo mejoramiento en la calidad educativa.

Fundamentación teórica

El referente teórico de la investigación está basado en estudios realizados por el doctor Sergio Tobón, desde el año 2006 hasta el 2018. Sus planteamientos, armonizan con la evaluación basada en competencias, considerándolo como un enfoque contemporáneo y del siglo XXI. En esta perspectiva, se contemplan las dimensiones, características, ejes y los principios básicos de la evaluación.

En Colombia, Cajiao, (2016) afirma que en su ejercicio profesional, la evaluación se ha convertido en el centro de grandes problemas académicos y éticos; es necesario, que los profesores, conozcan la forma como se produce el aprendizaje, dependiendo del contexto social, cultural y regional; las características individuales, las expectativas de los estudiantes y sus familias. Es preciso, que los educadores, reconsideren si poseen los elementos para expresar un juicio sobre un estudiante o una institución sabiendo sus serias implicaciones.

Desde finales del siglo XX, la Universidad, permite el desarrollo de competencias genéricas y profesionales; es decir, que los estudiantes aprendan a efectuar los procedimientos propios de la disciplina y desarrollen actitudes, valores y motivaciones, que le permitan solucionar problemas, mediante sus conocimientos, habilidades y motivaciones, para que el egresado, sea un profesional integral, actúe como persona responsable y comprometida con el desarrollo social. (Jiménez et al., 2013).

Las dimensiones de la evaluación por competencias son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; los ejes del proceso están constituidos por la evaluación diagnóstica, formativa, de promoción y de certificación. (Tobón et al., 2017). Por su parte Acevedo (2013) dice, que la evaluación formativa, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a docentes, mejorar sus prácticas educativas, direccionando una educación de calidad. Por lo tanto, la evaluación por competencias se

basa en evidencias; es decir, construir pruebas concertadas con los estudiantes, durante el proceso de formación, niveles de progreso, con sus correspondientes criterios y dimensiones; las evidencias, se deben describir de acuerdo con las tres dimensiones que son: hacer-saber, actitud y evidencias de producto. (Morín, 1999).

Ahora bien, las características de un proceso evaluativo son: continua, crítica, educativa, criterial, flexible, integral, sistemática, acumulativa; se colocan trabajos extra clase dando una calificación importante de igual peso que los exámenes escritos, teniendo en cuenta el trabajo independiente de los estudiantes, para mostrar buenos resultados y permitir que toda acción de evaluación pueda responder a los propósitos del proceso enseñanza aprendizaje. Piatti (2008) expone que hay que hacer innovaciones en las prácticas apartando el conservadurismo en las actividades de aulas.

Torres y Rositas, (2012) explican que en la evaluación, se debe incluir procedimientos y actividades de ejecución manual, manipulación e instrumental, representación gráfica, expresión y aquellas, que significan acciones y decisiones de naturaleza didáctica. La rúbrica se aplica en la mitad del periodo de práctica, utilizando la evaluación formativa y al final como evaluación sumativa dando buenos resultados; de esta forma, se puede afirmar que una rúbrica, es validada y confiable como instrumento de evaluación, en aprendizajes clínicos y hospitalarios. (Espinoza 2018). Así, estas conceptualizaciones proporcionan el referente que sirve de base para describir la evolución y las características del proceso de evaluación de los aprendizajes en el programa de Enfermería.

Metodología

La investigación, se anota en el enfoque mixto como un proceso que recolecta información, se analiza y se vinculan datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para dar respuesta a la pregunta y al problema de investigación. En este enfoque se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos para tener una apreciación más integral del fenómeno en estudio (Hernández, 2014).

Esta concepción parte de que la metodología cuantitativa y cualitativa se integra, con una mirada complementaria para realizar la investigación, la validez no resulta ser una propiedad esencial del método sino que pertenece a la información recogida. En

este estudio la primera aproximación a la información fue con un análisis documental de diferentes escritos consignados en el proyecto Institucionales, con el propósito de analizar los datos históricos de la evaluación en la universidad y el programa de enfermería; en segunda instancia se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas.

- **Participantes:** La población, estuvo constituida por 400 estudiantes del programa de Enfermería, con una muestra aleatoria simple, para población finita. Su tamaño quedó constituido por 196 estudiantes, con un nivel de confianza de un 95% y un error máximo permitido del 5%.
- **Técnicas e Instrumentos:** Las técnicas e instrumentos de recolección de información por un lado, fue un cuestionario, con preguntas cerradas de ordenación sí y no, complementándolo con una escala de Likert, se aplicó a 196 estudiantes del programa de Enfermería, la primera guía de cuestionario tiene (25) preguntas, (15) dicotómicas de tipo cerrado, (7) en escala de Likert, por el tipo de información requerida y (3) preguntas de identificación para discriminar proporciones. Por el otro, el análisis documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Educativo del programa de Enfermería (PEP), proporcionaron información sobre la evolución de los aprendizajes en estudiantes, se realizó representación histórica del fenómeno estudiado para llegar a conclusiones.

La prueba piloto, permitió ensayar el instrumento con cincuenta (50) estudiantes del programa, escogidos por conveniencia, con semejantes características a los de la muestra. Las condiciones de aplicación y los procedimientos fueron necesarios para depurar dicho instrumento. Se analizó el resultado y los ítems se ajustaron, de acuerdo con las variables en estudio; se realizó arreglos favorables para darle completitud al instrumento, lograr objetividad, confiabilidad y validez de este.

El procesamiento de los datos se efectuó mediante el sistema computarizado, utilizando el software estadístico Epi Info 7 y Excel versión 2010. Comprendió la exploración, ordenamiento, tabulación, presentación y la descripción de los datos

empíricos. Entre las actividades tenemos la elaboración de las tablas de frecuencia y el cálculo de porcentaje, junto con las diferentes representaciones en una matriz, para hacer el análisis de los resultados meramente descriptivo.

Resultados

La información se comenzó a recolectar en segundo semestre del 2017, se terminó en el 2018, con la participación de estudiantes y docentes del programa de Enfermería.

Análisis de Documentos Institucionales

1. Proyecto Educativo Institucional (PEI 2011, p. 80). El documento dice que el enfoque curricular, es por competencias, en el capítulo de evaluación explica, “la evaluación que se expresa está en estrecha relación con la calidad de la educación superior,” en el marco general la evaluación es un proceso planeado. En este documento no aparece explícitamente la evaluación del aprendizaje, los métodos, las técnicas e instrumentos utilizados en las actividades evaluativas, siendo que la evaluación es un componente importante del currículo.
2. Proyecto Educativo Institucional (PEI 2016. p. 65). Este documento dice “la evaluación, es un conjunto de actividades, para determinar el estado del proceso enseñanza –aprendizaje”. Es un proceso continuo, donde se constatan los niveles de aprendizaje, en la formación del educando para poder valorar sus avances y dificultades en el proceso, se tiene en cuenta criterios e instrumentos como: cuestionarios parciales, formatos de evaluación; la institución establece tres cortes: el primero 30% el segundo 30% y el tercero 40%.
3. Proyecto Educativo del programa de Enfermería (PEP 2006, p. 77).

“El Proyecto Educativo del programa de Enfermería dice, “la evaluación es inherente al ser humano, por cuanto sus acciones son intencionales debido a la reflexión que el hombre hace constantemente sobre su condición socio cultural”. Es un proceso permanente dinámico, concertado que permite valorar acciones y emitir juicios, que no dependen solamente del conocimiento aprendido, sino del comportamiento de la

persona, el carácter, las actitudes, lo axiológico, generadora del respeto por el otro. Se considera que la evaluación es una herramienta básica de control, que le permite al programa, identificar el grado de eficiencia, eficacia y efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

4. Proyecto Educativo del programa de Enfermería (PEP 2014, p. 41).

“La evaluación por competencias, es el proceso que comprende tres ejes: evaluación diagnóstica, formativa y de promoción.” La evaluación es continua, dinámica, permite ver fortalezas y debilidades en el aprendizaje, se informan los logros y los aspectos a mejorar. De esta forma la evaluación permite concretar un sistema de evaluación y se constituyen en un proceso confiable compuesto por etapas que pueden ayudar al estudiante a alcanzar las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Además, el documento menciona tres dimensiones de la evaluación por competencias: autoevaluación, covaloración y heteroevaluación.

En las tablas, se encuentran en su orden, las preguntas y respuestas de 196 estudiantes participantes, quienes configuraron la muestra, sobre el proceso de evaluación por competencias del estudio.

Tabla 1

Datos sobre evaluación por competencias

PREGUNTAS	SÍ	NO	SÍ	NO
1.- ¿Se realiza evaluación de carácter diagnóstica al comenzar el curso con el fin de indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes?	97	99	49.5%	50.5%
2.- ¿En la evaluación se utilizan técnicas e instrumentos confiables que permitan recolectar información concreta sobre los logros de los estudiantes?	141	55	71.9%	28.1%
3. ¿La evaluación se realiza al finalizar cada actividad de aprendizaje permitiendo revelar los logros obtenidos?	130	66	66.3%	33.7%

Tabla 1

Datos sobre evaluación por competencias (continuación)

PREGUNTAS	SÍ	NO	SÍ	NO
4. ¿Se capacita y se asesora a los estudiantes en forma continua para que asuman positivamente las sugerencias que se hacen para su mejoramiento en su desempeño?	144	52	73.5%	23.5%
5. ¿La evaluación revela debilidades en el aprendizaje, con el propósito de realizar retroalimentación permanente mediante la implementación de estrategias educativas para superar dichas debilidades?	129	67	65.8%	34.2%
6.- ¿Los resultados de la evaluación se conocen durante todo el proceso?	132	64	67.4%	32.6%
7.- ¿Se está evaluando en los estudiantes el desarrollo de los procesos del pensamiento crítico, reflexivo, analítico y propositivo?	156	40	79.6%	20.4%
8.- ¿La evaluación en el programa de enfermería permite valorar las dimensiones: ¿axiológicas, cognoscitiva, motriz y las condiciones del contexto?	170	26	86.7%	13.3%
Fuente: elaboración propia (2018).				

Tabla 2

Datos características de evaluación por competencia

PREGUNTAS	SÍ	%	NO	%
1.- ¿La evaluación es un proceso dinámico se realiza teniendo en cuenta el contexto disciplinar y social?	155	79.1%	41	20.9%
2.- ¿Se hace autoevaluación teniendo en cuenta criterios estipulados con anticipación y dados a conocer al estudiante?	150	76.5%	46	23.5%
3.- ¿Se realiza covaloración teniendo en cuenta indicadores de desempeño y niveles de logro utilizando criterios consensuados?	136	69.4%	60	30.6%

Fuente: elaboración propia (2018).

Tabla 2*Datos características de evaluación por competencia (Continuación)*

PREGUNTAS	SÍ	%	NO	%
4.- ¿Se realiza heteroevaluación señalando fortalezas y aspectos a mejorar?	121	61.8%	75	38.2%
5.- ¿La evaluación es flexible, se colocan trabajos extra clase para tomar calificación con igual peso que los exámenes escritos?	110	56.1%	86	43.9%
6.- La evaluación es continua, con criterios claros, se realiza en todas las actividades de aprendizaje durante el semestre?	168	85,7%	28	14,3%
7.- ¿La evaluación es sistemática: constituida por varias etapas planeadas en donde se expresan de antemano los aprendizajes a evaluar?	170	26	86.7%	13.3%
8.- Seleccione los medios de evaluación más usados. Escritos orales	Escrito 193	Oral 3	Escrito 98.5%	Oral 1.5%
9.- Seleccione el tipo de preguntas: Abiertas tipo test	Abierto 50	Test 146	Abierto 25,5%	Test 74,5%

Fuente: elaboración propia (2018).

Discusión

El PEI del 2011, no se perciben los aspectos de evaluación de los aprendizajes, se establece el enfoque por competencias, es notable que en este proyecto institucional, no contemplaron la importancia de este elemento indispensable del currículo. Este componente, no se encuentra incluido como un sistema de evaluación propiamente dicho.

La información registrada en el PEI. (2016), favorece la educación centrada en el estudiante, la evaluación, es de mucha importancia para el desarrollo de los conocimientos, se concibe como un proceso continuo identificando características de la evaluación por competencias. En cuanto a la evaluación sumativa, está determinada por tres cortes en el semestre; el primero 30%, el segundo 30% y el examen final 40% para un total de 100%.

El PEP de Enfermería (2006) dice que la evaluación, es un proceso permanente, dinámico, que permite valorar acciones y emitir juicios, que no dependen solamente del objeto, sino del sujeto histórico, el carácter axiológico, generadora de conocimiento, es una acción que el hombre realiza desde que existe; en este documento, dice que la evaluación es una herramienta de control, que orienta el proceso administrativo y permite verificar cómo se utilizan los recursos.

El último documento analizado, es el PEP de Enfermería del (2014), describe el sistema de evaluación por competencias, como un proceso dinámico, sistemático y verificable, se introduce la evaluación formativa, retroalimentación, logros alcanzados y aspectos a mejorar para lo cual, se debe establecer indicadores de logro y niveles de desempeño.

La evaluación diagnóstica, se realiza en un 49.5%. Los resultados dejan ver que esta evaluación no se practica como debe ser teniendo en cuenta indicadores de desempeño, niveles de logro, estrategias e instrumentos de evaluación, que permiten determinar cuáles son sus aprendizajes previos y cómo están respecto a las competencias que se pretenden desarrollar. Este conocimiento es esencial para articular las didácticas y actividades de acuerdo con las características de los estudiantes. Es evidente que la evaluación diagnóstica no permite establecer con claridad cómo los estudiantes comienzan el módulo o asignatura. Según (Tobón et al., 2006), la evaluación diagnóstica se realiza al inicio de todo módulo con el fin de determinar cuáles son sus aprendizajes previos, sus fortalezas y expectativas con respecto al aprendizaje.

Las técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación, son confiables en 71.9%; la evaluación, se realiza al finalizar cada actividad educativa, permitiendo evidenciar los logros de los estudiante en 66.3%; se capacitan y asesoran continuamente para que asuman la evaluación en forma positiva y permanente para mejorar el aprendizaje un 73.5% y un 65% de los estudiantes manifiestan que la evaluación revela debilidades con la intención de realizar retroalimentación direccionada a alcanzar los logros.

Estos datos están en concordancia con lo expresado por: Torres y Rositas (2012). Cuando direccionan la evaluación incluyendo procedimientos y actividades de ejecución

manual, manipulación e instrumental, representación gráfica, expresión y aquellas, que significan acciones y decisiones de naturaleza didáctica y la rúbrica aplicada en la mitad del periodo de práctica, utilizando la evaluación formativa y al final, como evaluación sumativa, dando buenos resultados; de esta forma, se puede afirmar que una rúbrica, es validada y confiable como instrumento de evaluación, en aprendizajes clínicos y hospitalarios.

Asimismo un 67.4% de los participantes dicen que durante todo el proceso, se informan los resultados de la evaluación y 79.6% manifiestan que se evalúa el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y propositivo, finalmente el 86.7%. Manifiestan que la evaluación se realiza teniendo en cuenta las dimensiones: axiológicas, cognoscitivas, procedimentales, en contexto. Estos datos son coherentes con los planteamientos de (Tobón *et al.*, 2017). Por su parte, Acevedo (2013), manifiesta que la evaluación formativa, se realiza a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a docentes, mejorar sus prácticas educativas, direccionando una educación de calidad.

Tabla 3

Datos características de evaluación por competencia

PREGUNTAS	SÍ	%	NO	%
1.- ¿La evaluación es un proceso dinámico se realiza teniendo en cuenta el contexto disciplinar y social?	155	79.1%	41	20.9%
2.- ¿Se hace autoevaluación teniendo en cuenta criterios estipulados con anticipación y dados a conocer al estudiante?	150	76.5%	46	23.5%
3.- ¿Se realiza covaloración teniendo en cuenta indicadores de desempeño y niveles de logro utilizando criterios consensuados?	136	69.4%	60	30.6%
4.- ¿Se realiza heteroevaluación señalando fortalezas y aspectos a mejorar?	121	61.8%	75	38.2%

Fuente: elaboración propia (año)

Tabla 3

Datos características de evaluación por competencia (continuación)

PREGUNTAS	SÍ	%	NO	%
5.- ¿La evaluación es flexible Se colocan trabajos extra clase para tomar calificación con igual peso que los exámenes escritos?	110	56.1%	86	43.9%
6.- La evaluación es continua, con criterios claros, se realiza en todas las actividades de aprendizaje durante el semestre?	168	85,7%	28	14,3%
7.- ¿La evaluación es sistemática: constituida por varias etapas planeadas en donde se expresan de antemano los aprendizajes a evaluar?	170	26	86.7%	13.3%
8.- Seleccione los medios de evaluación más usados. Escritos orales	Escrito 193	Oral 3	Escrito 98.5%	Oral 1.5%
9.- Seleccione el tipo de preguntas: Abiertas tipo test	Abierto 50	Test 146	Abierto 25,5%	Test 74,5%

Fuente: elaboración propia (año)

La evaluación, es un proceso dinámico, en coherencia con el contexto disciplinar y social en 79.1%; la autoevaluación, se basa en criterios estipulados y planeados con anterioridad 76.5%; la coevaluación, se practica con criterios consensuados, indicadores de logro y niveles de desempeño, 60.4%; la heteroevaluación, se ejerce señalando las fortalezas y los aspectos a mejorar 61.8%; en el programa, la evaluación es flexible, se asignan actividades extra clase con el fin de evaluar el trabajo independiente, con igual peso que los exámenes escritos 56.1%; la evaluación, es continua con criterios claros, en todas las actividades de enseñanza aprendizaje 85.7%; la evaluación, se realiza en diferentes etapas planeadas con anterioridad 68.7%. Los medios de evaluación más usados son: escrito 98.5%, oral 1.5%, preguntas abiertas 25.5% y tipo test 74.5%. Se infiere que estos resultados están en estrecha relación con las características de evaluación por competencias las cuales son; continua, crítica, educativa, criterial, flexible, integral, sistemática, acumulativa. (Tobón, 2006).

Además, se colocan trabajos extra clase dando una calificación importante de igual peso que los exámenes escritos, teniendo en cuenta el trabajo independiente de los estudiantes, para mostrar buenos resultados y permitir que toda acción de evaluación pueda responder a los propósitos del proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

Después de analizar cuatro documentos: PEI (2011, 2016) y PEP (2006, 2014), se muestran evidencias de la evolución de la evaluación en el programa, la cual ha sido positiva, al principio no se consideraba como un elemento importante de explicitar en el proyecto educativo, luego se nota la consideración significativa que permitió avanzar de lo tradicional a evaluación por proceso con procedimientos y características de evaluación por competencia, aunque persisten aspectos que corresponden a evaluación tradicional: los resultados, se expresan con números, los indicadores de promoción son cuantitativos, la evaluación es una herramienta de selección y clasificación; los instrumentos más usados son cuestionarios tipo test, la evaluación diagnóstica es fundamental para que se pueda consolidar el proceso evaluativo permanece en forma incipiente.

La evaluación se caracteriza por ser sumativa, con las dimensiones: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, retroalimentación, uso de instrumentos, como la rúbrica, portafolios, estudio de caso, anecdótico, lista de chequeo, guías de laboratorios, formatos de evaluación; los cuales permiten evaluar competencias basados en criterios y evidencias de datos cuantitativos y cualitativos.

En el programa de Enfermería, existen procedimientos que caracterizan la evaluación por competencias como la evaluación formativa la retroalimentación continua y planeada, desarrollo de pensamiento crítico reflexivo, analítico y propositivo; mediante estrategias educativas, se analiza la información, la comunicación es efectiva, expresión verbal para resolución de problemas, crecimiento personal teniendo en cuenta, los conocimientos, habilidades y destrezas, en estudiantes y docentes.

La promoción de los estudiantes se realiza con datos cuantitativos (calificaciones) y menos atención, a los datos cualitativos y el proyecto de vida de los estudiantes; es

importante integrar la información para el crecimiento personal, mejorar la autoestima, teniendo en cuenta los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, emociones, sentimientos de los estudiantes y docentes.

La institución, establece que la evaluación es sumativa para la promoción, en el semestre se realizan tres cortes, el primero, tiene el valor de 30%, el segundo, 30% y el examen final, 40%, para alcanzar el 100%. Por último, la evaluación por competencias busca la formación integral, por ser un proceso sistemático, apoyado en juicios de valor, diseñados para la valoración de resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales permiten tomar decisiones acertadas, para la comprensión de las razones del éxito y el fracaso en el proceso.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, I. (1 septiembre 2012). *La evaluación formativa desde la perspectiva del maestro y su impacto en el rendimiento académico de alumnos en una institución de educación superior en Medellín*. Tesis. Recuperado el 15 de septiembre de 2017 de: [https://www.google.com/h?q=Acevedo%2C+G%2C+I%2C+\(2000\).+La+evaluaci%C3%B3n+formativa+y+su+impacto+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%2C&rlz=1C1ASUT_esCO737CO741&oq](https://www.google.com/h?q=Acevedo%2C+G%2C+I%2C+(2000).+La+evaluaci%C3%B3n+formativa+y+su+impacto+en+el+rendimiento+acad%C3%A9mico%2C&rlz=1C1ASUT_esCO737CO741&oq)
- Cajiao, F. (18 de abril 2016). *Problemas de la evaluación*. Asesor del ministerio de educación en evaluación. Colombia. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16566952>
- Espinoza, F. (noviembre 2018). *La evaluación de competencias clínicas en estudiantes de Enfermería, un nuevo paradigma*. Validación de rúbrica. Recuperado el 14 noviembre de 2018 de: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/587111/2018_Tesis_Espinoza%20Fernandez_Maria%20Bruna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta, edición McGraw Hill Printed*.

- Hernández, J. (2013). *Procesos de Evaluación de las Competencias desde la Socioformación Ra Ximhai*, vol. 9. RA XIMHAI ISSN-1665-0441. Volumen 9 Número 4. Edición Especial Septiembre – Diciembre 2013. Recuperado el 12 de agosto de 2017 de: <file:///C:/Users/user/Downloads/54012-153599-1-PB.pdf>
- Jiménez, Y., Hernández, J. y González, M. (22 abril 2013). *Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis*. Innov. Educ. (Méx. DF) vol.13 no.61 México ene. /abr. 2013. Recuperado el 12 de septiembre de 2017 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- Morín. E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (1er. Ed). Editorial Magisterio.
- Piatti. C. (2008.). *La enseñanza de las ciencias como necesidad de supervivencia reflexiones hacia una pedagogía crítica para la sustentabilidad*. Enero 2008. ISBN 978-987-1183-81-4. Recuperado el 5 de septiembre de 2017 en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/28Piatti.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional Universidad Popular del Cesar (PEI 2011, p. 80). (Universidad Popular del Cesar. (2011). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo No. 007 del 16 Marzo.). <https://www.unicesar.edu.co/index.php/es/proyecto-institucional> esta en las referencias documento interno de ellos
- Proyecto Educativo Institucional Universidad Popular del Cesar (PEI 2016. p. 65). (Universidad Popular del Cesar. (2016). Proyecto Educativo Institucional. (PEI). Acuerdo no. 011 31 de marzo de 2016) <https://www.unicesar.edu.co/index.php/es/proyecto-institucional> esta en las referencias documento interno de ellos

- PEP (Universidad Popular del Cesar. (2006). *Proyecto educativo programa de Enfermería*. (PEP). <https://www.unicesar.edu.co/index.php/es/enfermeriaesta> en las referencias documento interno de ellos
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, J. y García, J. (2006). *Competencias, Calidad y Educación superior*. Alma Mater. Primera Edición (P. 91).
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). ECOE. Ediciones.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa*. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA): Kresearch. 98 p. ISBN: 978-1-945721-26-7 Education. Recuperado el 17 de septiembre de 2017. En: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>
- Torres, D, G. y Rositas. M. J. (2012) *Diseño de Planes Educativos Bajo un Enfoque de Competencias*. Editorial Trillas. (Pág. 61-69) libro
- Universidad Popular del Cesar. (2006). *PEP del programa de Enfermería*
- Universidad Popular del Cesar. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. (PEI). Acuerdo no. 011 31 de marzo de 2016
- Universidad Popular del Cesar. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Acuerdo No. 007 del 16 Marzo.
- Universidad Popular del Cesar. (2006). *Proyecto educativo programa de Enfermería*. (PEP).
- Universidad Popular del Cesar. (2014). *Proyecto educativo programa de Enfermería*. (PEP). Del programa de Enfermería.