УДК 376.37

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Юдина Дарья Александровна
МБДОУ № 14 «Колобок»

Аннотация. В данной статье освещен вопрос взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при проведении коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: учитель-логопед, взаимодействие, тяжелые нарушения речи, коррекционно-развивающая работа.

**RELATIONSHIP OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST AND THE
TEACHERS OF THE COMPENSATIVE DIRECTION GROUP FOR
CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE PROCESS
OF IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM**

Yudina Daria Alexandrovna

Abstract. This article highlights the issue of interaction of teachers of a compensatory orientation group for children with severe speech impairments during correctional and developmental work.

Keywords: teacher-speech therapist, interaction, severe speech disorders, correctional and developmental work.

Современные стандарты предполагают доступность и равные права в получении полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с тяжелыми нарушениями речи не являются исключением, а, значит, должны быть обеспечены специальными условиями обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Принимая во внимание тот факт, что количество детей с нарушениями речи растет из года в год, вопрос повышения эффективности логопедической помощи остается актуальным.

Задачей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является постоянное развитие всех компонентов речевой системы. Комплексный подход дает возможность быстрее преодолеть речевое нарушение в дошкольном возрасте, обеспечив тем самым необходимый уровень психоречевой базы для дальнейшего успешного обучения в школе.

Реализовать всесторонний подход возможно только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционного процесса, в частности логопеда и воспитателя. Активная работа воспитателей по закреплению знаний, навыков и умений, которые дает логопед на речевых занятиях, повышает в разы качество коррекционно-воспитательной деятельности.

На основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы, составленной Н. В. Нищевой, можно выделить следующие основные пункты взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий учебный год;
- совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционной работы;
- оснащение коррекционно-развивающей предметной среды в групповой ячейке;
- логопедизация образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимосвязи с еженедельными заданиями учителя-логопеда воспитателям, включающий также рекомендации по индивидуальной работе.

Ниже приведена примерная система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей (рис. 1).

Рис. 1. Схема системы взаимодействия логопеда с воспитателями

Взаимодействие педагогов осуществляется с начала учебного года после формирования состава группы. Каждый из сотрудников проводит необходимое обследование: логопед обследует речь детей, воспитатель проводит диагностику согласно разделам адаптированной программы. По результатам диагностических мероприятий проводится совместная работа по составлению календарно-тематического и перспективного планирования с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, уточняются методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед проводит консультирование воспитателей о виде и причинах речевого нарушения конкретного ребенка, а также предупреждает о возможных имеющихся вторичных отклонениях в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Общими усилиями специалисты создают в группе эмоционально положительный фон для последующих подгрупповых и индивидуальных занятий. В ходе всего учебного года учитель-логопед и воспитатели реализовывают адаптированную программу, направленную на достижение

коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных целей, согласно календарно – тематическому планированию. Понедельное изучение лексических тем позволяет подойти основательно к закреплению детьми необходимого материала, повысив качество усвоения программы.

Правильная организация предметной развивающей среды служит для скорейшего устранения речевых дефектов воспитанников группы. Такая среда позволяет преодолевать отставания в речевом развитии, дает возможность ребенку проявлять свои навыки и умения как в ходе организованной образовательной, так и в свободной деятельности, во время игры. Развивает творческие способности, формирует и совершенствует навыки самостоятельности, инициативности, повышает чувство уверенности в себе, способствуя всестороннему гармоничному развитию личности ребенка. Важно, чтобы наполнение речевого центра в групповом помещении и кабинете логопеда обновлялось в соответствии с текущей лексической темой. Такой подход позволит воспитателю и учителю-логопеду создать обстановку, способствующую эмоциональному благополучию и интеллектуальному развитию.

Логопедический подтекст образовательной деятельности в ходе режимных моментов подразумевает под собой закрепление полученных речевых умений детьми с тяжелыми нарушениями речи не только на занятиях с логопедом или воспитателем, но и вне таковых, во время самообслуживания: одевания и раздевания, умывания, мытья рук перед каждым приемом пищи, наблюдения, прогулок, игр, развлечений и т.д. – этот процесс называется логопедизацией. Воспитателями организуется диалог и комментирование деятельности, исходя из индивидуальных особенностей детей. Во время игры с детьми проводится работа по формированию и развитию умения взаимодействовать с ровесниками, осуществлять контроль за своим поведением и речью. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в соответствующем интонационном оформлении речи. Речь педагога является примером для воспитанников: спокойная, без раздражения, с нормальными темпом и громкостью, достаточными паузами. Особая значимость работы вне занятий заключается в том, что детям предоставляется возможность свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

Интегрированная образовательная деятельность требует скоординированной работы воспитателей и логопеда. Каждый педагог должен ответственно подойти к продумыванию содержания материала своей образовательной области, а также методов и средств обучения. Совместная работа по подготовке интегрированного занятия позволит воспитателям и учителю – логопеду выделить главную цель, определить необходимые материалы из других областей, которые будут способствовать лучшему усвоению знаний, помогут исключить дублирование и определить достаточную нагрузку на детей различными видами деятельности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям отображаются в ходе ведения журнала взаимосвязи, являющегося неотъемлемой частью их совместной работы. В нем содержится вся необходимая информация для качественного проведения логопедических пятиминуток или полноценных занятий по развитию речи в рамках текущей темы недели. Материал подбирается в соответствии с возрастом и речевыми нарушениями воспитанников и включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, пальчиковые гимнастики, которые служат для развития тонкой и общей моторики, координации речи с движением, умения ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве, подражательности и творческих способностей. Воспитатели могут использовать их в качестве физкультминуток в ходе организованной образовательной деятельности или для подвижных игр на свежем воздухе. Важно, чтобы игры и упражнения выдерживались в рамках изучаемой лексической темы.

- артикуляционную гимнастику, которая, как правило, представлена комплексом упражнений, необходимых для развития артикуляционной моторики. Обычно рекомендуются общие упражнения, не требующие точного дифференцирования движений органов артикуляции, чтобы исключить неверное выполнение.

- логопедические пятиминутки необходимы для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материал необходимый для развития лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических представлений, связной речи, упражнения по совершенствованию слогового анализа и синтеза, неречевых психических функций, диалогической речи и коммуникативных навыков, то есть для

повторения и закрепления работы, проведенной с детьми логопедом. Обычно планируется несколько пятиминуток в неделю, и они обязательно должны быть в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и, в некоторых случаях, предоставляет наглядный материал и пособия для их проведения.

- перечень художественной литературы, который позволит полностью раскрыть тематику недели, а также послужит дополнительной опорой в развитии слухового внимания и восприятия, речевого слуха и связной речи у воспитанников компенсирующей группы;

- рекомендации по индивидуальной работе, выполняемые воспитателем во второй половине дня с двумя-тремя детьми, направленные по большей части на работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Иногда в рекомендации могут быть включены упражнения для развития других сфер речи.

Работа воспитателей и работа логопеда по преодолению речевых недостатков у воспитанников группы компенсирующей направленности немного различна по организации, приёмам и продолжительности. Логопед предупреждает появление дефектов речи, корректирует имеющиеся речевые отклонения, проводит профилактику возникновения вторичных нарушений, а воспитатели под руководством логопеда закрепляют полученные результаты, а также проводят предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям логопеда, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования и закрепления речевых знаний и умений.

Развитие речи ребенка обеспечивает базу для успешного освоения чтения, грамоты и письма, а значит, является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Преодоление речевых недостатков достигается путем целенаправленной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам, осуществляющим свою работу в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, важно стремиться к тесному сотрудничеству, которое будет способствовать созданию единого направления в коррекционно-развивающей работе. Результатом слаженной, продуманной и целенаправленной деятельности педагогов будет являться значительное повышение эффективности коррекционного процесса.

Список литературы

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Н.В. Нищева. – СПб: Детство – пресс, 2018. – 240 с.
2. Прокопьева, Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.И. Прокопьева. – Южно – Сахалинск: Издательство СахГУ, 2013. – 68 с.
3. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – СПб: «Детство – пресс», 2014. – 96 с.

© Д.А. Юдина, 2021