СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.01

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Кузьмина Татьяна Владиславовна

д.э.н., профессор,

главный научный сотрудник

Хованская Елена Александровна

к.пед.н., доцент,

руководитель научно-исследовательского отдела

АНОВО «Московский международный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются философские вопросы роли образования в современном обществе. На тенденциях развития системы московского образования показано проявление диалектических законов развития общества. Особое внимание уделяется необходимости формирования в обществе целостного видения реальности, что требует усиления фундаментальной составляющей в современном образовании.

Ключевые слова: система образования, развитие общества, диалектика

EDUCATION AS A SYSTEM-FORMING FACTOR OF MODERN SOCIETY

Kuzminova Tatiana Vladislavovna

Khovanskaya Elena Aleksandrovna

Abstract: the article deals with the philosophical issues of the role of education in modern society. Trends in the development of the Moscow education system show the manifestation of dialectical laws of society development. Special attention is paid to the need to form a holistic vision of reality in society, which requires strengthening the fundamental component in modern education.

Key words: education system, development of society, dialectics

Когда в стране обостряется одна проблема за другой (экономические санкции, войны за ресурсы, пандемия Covid, риски цифровизации всех общественных процессов и т.д.), она может выжить за счет адаптации населения к их постепенному разрешению. Но в этом случае может возникнуть ситуация, когда за множеством проблем останется без внимания наиболее важная, от которой зависит будущее страны – образование. Часто решение этой проблемы является долгосрочным и объективно вступает в противоречие с решением текущих проблем, на которые население чутко реагирует. Как верно заметил Билл Гейтс, мы всегда переоцениваем изменения, которые произойдут в ближайшие два года, и недооцениваем те, которые будут иметь место в ближайшие десять.

Цели развития системы всегда лежат в надсистеме. Прошедшая точку бифуркации страна всегда имеет множество формирующихся и развивающихся противоречий, и они имеют тенденцию обостряться, если вдруг страна в той или иной сфере показывает свою силу. Здесь очень важно сформировать и развить в обществе состояние социальной эмоциональной устойчивости, которая возможна только при объективном взгляде на реальность, понимании законов, по которым она развивается. Сделать это можно одним единственным образом – через систему образования.

Образование всегда решает стратегические задачи. А значит перед тем, как понять, какой же должна быть система образования, необходимо четко представлять себе цели развития страны. «Следует признать, что отменить законы естественного развития и естество человека не представляется возможным, можно лишь заблаговременно внести в развитие событий необходимую коррекцию, чтобы не допустить опасных предельных состояний общества» [1, С. 207].

В России периода кардинальных преобразований базовых устоев общества не стали вникать в законы развития, в начале 90-х годов прошлого века сразу поставили себе задачу «стать Западом». Реформа образования разрабатывалась вопреки позиции Совета ректоров российских вузов, в соответствии с которой «кардинальные изменения в образовательной сфере должны предваряться анализом долгосрочных экономических и социальных последствий» [2, С. 407]. Однако реформа, тем не менее, «успешно» была претворена в жизнь, вызвав негодование научной педагогической общественности [3-5 и др.].

Что мы имеем в результате? Наши десятилетние дети в XXI веке, по результатам мониторинга PISA, первые, вторые или третьи в мире. Пятнадцатилетние дети оказываются в пятом десятке среди шестидесяти стран, участвующих в этом мониторинге [6].

Любое непродуманное управленческое решение вызывает формирование противоречий, которые рано и поздно подлежат разрешению. Наиболее интенсивно преобразования осуществлялись в Московской системе образования, куда были вложены значительные финансовые ресурсы. Отдавая должное проведенной технической модернизации учебного процесса, необходимо отметить, что за 10 лет практически был полностью уничтожен корпус профессиональных педагогов – директоров школ, и вместе с ними из школ ушли лучшие учителя, а оставшиеся под страхом увольнения не имели возможности заниматься учебно-воспитательной деятельностью в полном объеме. И связывать все это с имеем одно единственного человека [7] неправильно. Цели развития системы определяются надсистемой. Это знает любой диалектически мыслящий человек.

Произошедшее является следствием отсутствия целостного взгляда на образовательную систему Москвы и ошибок в прогнозах ее реакций на внедряемые изменения. Так, попытка убрать слои образования, естественные для мегаполиса, и представленные средними школами, гимназия, лицеями и центрами образования, вылилась в появление Центра педагогического мастерства, сконцентрировавшего в своих руках подготовку школьников к олимпиадам и имеющего для этого хорошее финансирование из бюджета Москвы (что, по сути, то же расслоение системы образования). Школьные конгломераты, появившиеся в результате объединения московских школ с гимназиями и лицеями, расслоились внутри, приняв форму создания классов с различными профилями. Социальные противоречия между школьниками средних образовательных школ, гимназий и лицеев плавно перешли во внутренние противоречия в образованных школьных конгломератах. Всего этого можно было избежать, если не игнорировать объективные законы развития общества. «Оказывается есть три вида справедливости... Справедливость отношений, справедливость процедур и сравнительная справедливость – этому обучают в хороших бизнес – школах» [8, С. 193-194]. Преобразуя большие социально-экономические системы это нельзя игнорировать.

Решение обозначенной проблемы видится в формировании целостного взгляда на реальность, в которой действуют диалектические законы развития, выявленные как восточной (Лао-цзы, Патанаджали и др.), так и западной (Г. Гегель, К. Маркс и др.), философией. Нужно отдать должное, такое понимание процессов развития образования уже начало себя проявлять. Летом 2017 года в Москве прошел очный тур Всероссийского конкурса «Школа навыков 21 века» [9]. Характерно, что в основу организации второго этапа этого тура было положено диалектическое понимание развития образовательных процессов. Конкурс второго этапа состоял из дебатов, где участникам предлагалось защищать противоположные точки зрения на одну и ту же проблему. Например: «Критическое мышление – основа развития системы образования» и «Критическое мышление – пропасть для системы образования». Интересно, что в одном из четырех дебатов победила точка зрения, отражающая противоположную общепринятой в настоящее время.

Ведущую роль в формировании в обществе целостной диалектической картины мира должна сыграть сама система образования, для чего пришло время несколько повернуть ее от сугубо практических тенденций развития в сторону фундаментальности.

Список литературы

1. Масленников В.Г. Теория перемен. Опыт соединения древнего и современного знания. – М.: «Глобус», 2000. – 251 с.
2. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг»; М.: Издательство МГСУ «Союз», 2001. – 848 с.
3. Поташник М.М. Идиотизм образовательного надзора // Народное образование. 2016. № 4-5. С. 67-73.
4. Кочетков М.В. Обучающий или услуживающий? Размышления в связи с Федеральным законом «Об образовании в РФ» // Педагогика. 2017. № 10. С. 62-68.
5. Лукьяненко В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ // Педагогика. 2018. № 1. С. 22-32.
6. Выступление Льва Любимого на Второй научно-практической конференции Университетского округа НИУ ВШЭ «Современная образовательная организация. Модели, механизмы, технологии достижений

новых образовательных результатов» 24 марта 2016 г. в г. Перми. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=26CjtHlhZBM> Дата посещения: 02.10.2020.

7. Уволен директор Департамента образования Москвы Исаак Калина. Печальные итоги десятилетия. URL: https://zen.yandex.ru/media/scifacts/uvolen-direktor-departamenta-obrazovaniia-moskvy-isaak-kalina-pechalnye-itogi-desiatiletiia-5f1951da08dc265b21eb834b?utm_source=serp Дата посещения: 03.10.2020.

8. Теслинов А.Г. Бизнес-перемены: 9 законов и 70 уроков настройки вашего бизнеса. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.

9. Всероссийский конкурс «Школа навыков 21 века». URL: <https://skills21.vbudushee.ru/> Дата посещения 04.10.2020.

© Т.В. Кузьминова, Е.А. Хованская, 2020